

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - Wezemaal te WEZEMAAL**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12724
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Wezemaal
Beleidsverantwoordelijke	EvY BUELENS
Adres	Steenweg op Nieuwrode 43 - 3111 WEZEMAAL
Telefoonnummer	016-61.64.90
E-mail	directie@gbshetnest.be
Website	www.gbshetnest.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Rotselaar
Adres	Provinciebaan 20 - 3110 ROTSELAAR
Scholengemeenschap	Rotselaar/Begijnendijk/Holsbeek
Adres	Schoolstraat 44 - 3110 ROTSELAAR
CLB	CLB N-Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lieve VERHEYDEN Hilde BOSMANS Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	In de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

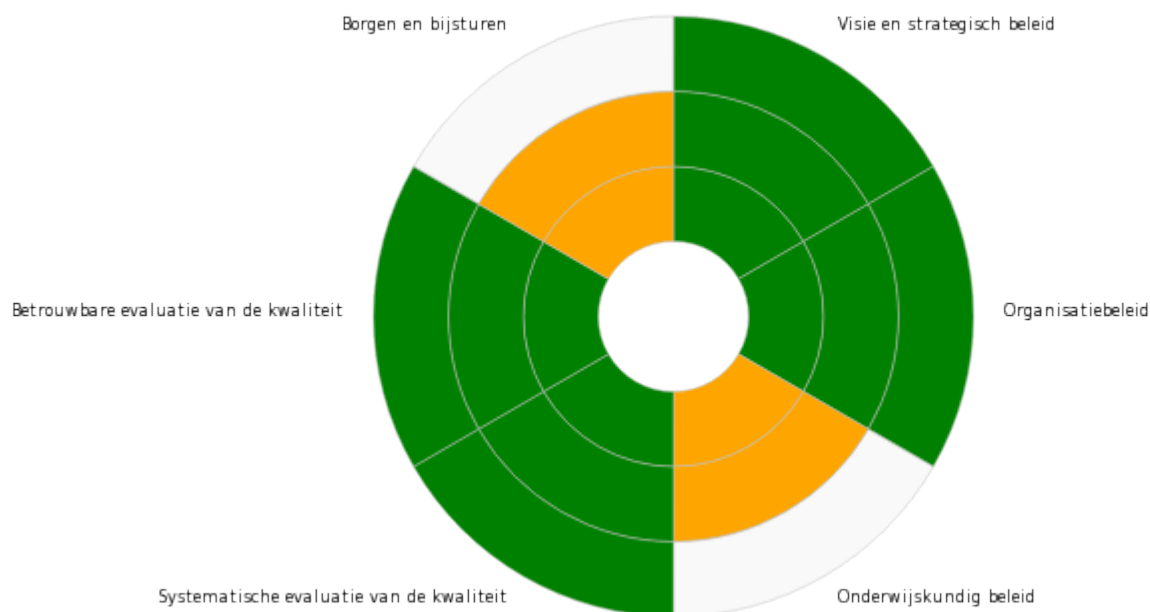
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Steenweg op Nieuwrode 43 - 3111 WEZEMAAL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



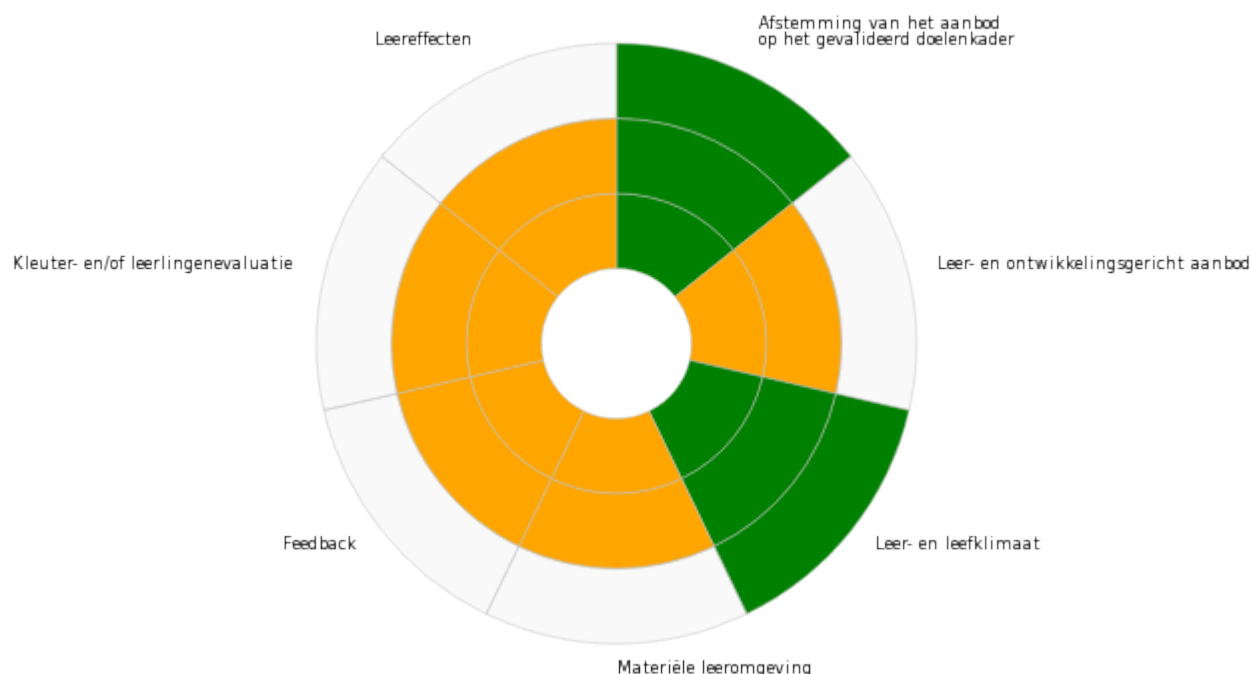
Visie en strategisch
beleid

Via haar recent geactualiseerde en gepersonaliseerde visie, die afgestemd is op de input en context van 'Het nest', drukt de school uit wat ze met haar onderwijs wil bereiken, en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Zo beklemtoont ze 'talentgericht werken', 'dynamiek', 'teamspirit' en een 'warm nest'. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren. Die vindt dan ook breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school is echter nog zoekende over hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren op een wijze die afgestemd is op de regelgeving, meer bepaald de leerplannen.

Organisatiebeleid	De school vindt het belangrijk om een beleid te voeren waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze kan echter nog meer inzetten op ouderbetrokkenheid. De school staat tot op zekere hoogte ook open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar deels op in. Zo verwelkomt de school op fijngevoelige wijze een steeds meer diverse instroom. Reflectie en kwaliteitsverbetering bij de teamleden worden door de directeur gestimuleerd via gerichte klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Samen met het kernteam streeft zij momenteel ook naar een intensieve samenwerking met externen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school heeft de communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden recent doelgericht versterkt en transparanter gemaakt.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair. Zo herwerkt de school momenteel de rapporteringspraktijk, maar start ze daarbij te weinig vanuit een kritische reflectie op de gangbare evaluatiepraktijk. Bovendien worden maatregelen niet altijd doelgericht genomen en zijn afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo ondersteunen de geïntroduceerde planningsinstrumenten de teamleden van beide afdelingen in te geringe mate bij het bewaken van de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Hoewel de school de teamleden tot op zekere hoogte ondersteunt en ook stimuleert tot samenwerken, kan de school nog groeien in het ontwikkelen van een lerend netwerk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals de tevredenheid van belanghebbenden, de opbrengst van bepaalde verbeteracties en het functioneren van de teamleden. Ze heeft ook ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en voor leerlingenresultaten. Dat geldt bijvoorbeeld in sterke mate voor Nederlands, dat breed en systematisch geëvalueerd wordt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich daarvoor in groeiende mate op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. In dat verband biedt de invoering van kindcontacten het schoolteam kansen om de feedback van de leerlingen over de school- en klaswerking structureel te benutten bij de interne kwaliteitszorg. Ook kan de school de betrouwbaarheid van haar evaluaties maximaliseren door de criteria voor goed onderwijs te verhelderen en aldus de reflectie over de resultaten op de netgebonden eindtoets te verdiepen. Dat geldt onder andere voor het leergebied wetenschappen en techniek.
Borgen en bijsturen	Het beleidsteam heeft in voldoende mate zicht op de sterke punten en werkpunten van de school. In de lagere afdeling hebben de teamleden kansen gegrepen om de werking vanuit de evaluaties bij te stellen, bv. voor wiskunde en lezen. Het kleuterteam daarentegen benutte de bevindingen van externen in onvoldoende mate om de werking te optimaliseren. De school kan ook nog groeien in het borgen en verspreiden van wat goed is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 In de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

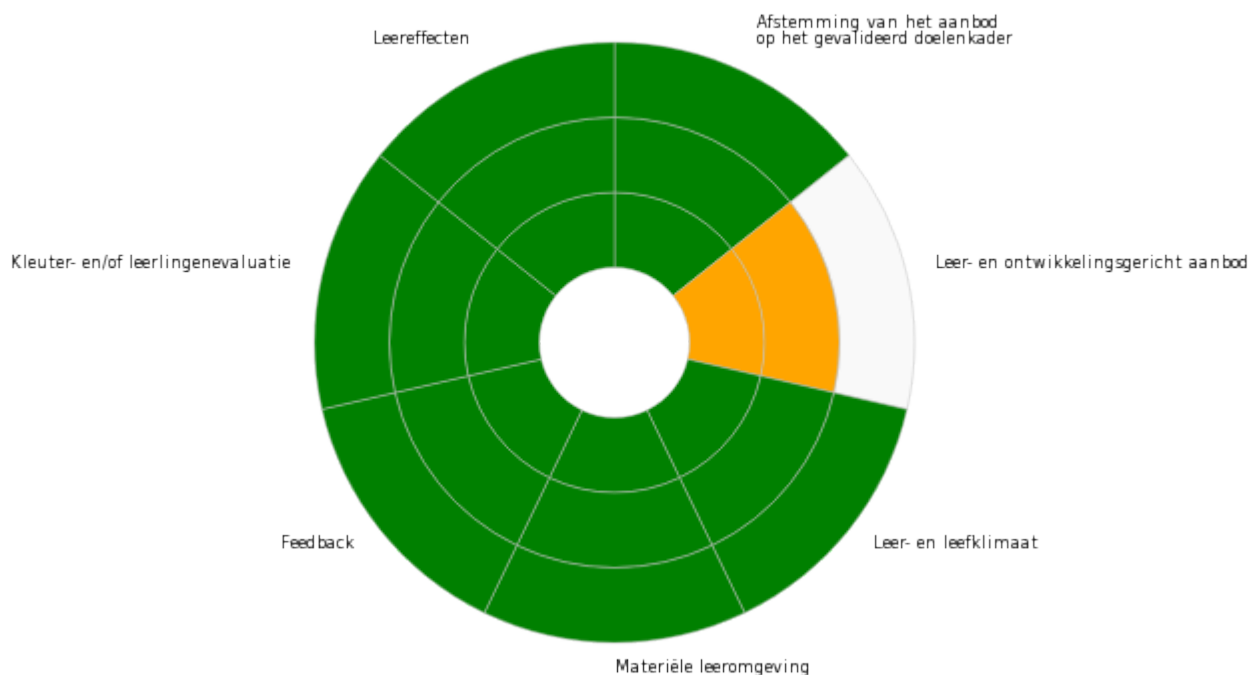
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is in voldoende mate evenwichtig en sluit grotendeels aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Wel kunnen de leraren van de oudste kleuters zich buigen over het risico op pedagogisch-didactische vervroeging.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Binnen de kleuterafdeling ontbreekt een gedragen visie op goed kleuteronderwijs. Dat vertaalt zich in een te beperkt aantal pedagogisch-didactische afspraken, bv. over het geïntegreerd aanbieden van taalonderwijs en wereldoriënterend onderwijs. Bovendien laat het kleuterteam als geheel nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Verder stellen niet alle leraren haalbare en uitdagende doelen voor de kleuters. Bijgevolg is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters in sommige klassen voor verbetering vatbaar. Wel slaagt een aantal leraren erin om de kleuters aan te spreken op hun niveau en het zelfontdekkend en onderzoekend leren meer op de voorgrond te plaatsen. Voor het geheel van de kleuterafdeling is de onderwijsorganisatie nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	In lijn met de schoolvisie creëren de leraren een positieve en warme speelleeromgeving. Het welbevinden van de kleuters staat centraal. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de kinderen. In wisselende mate gaan ze in interactie met de kleuters en houden ze rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De infrastructuur, inclusief de mooie buitenspeelruimte, ondersteunt het nastreven van de doelen. In een aantal klassen is de materiële leef- en leeromgeving echter te weinig stimulerend en houdt ze onvoldoende rekening met de behoeften van de kleuters. Bovendien ontbreekt een verticale samenhang in de visuele ondersteuning van de onderwijsleerpraktijk.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten echter kansen liggen om systematisch feedback te integreren in het onderwijsleerproces en om die ontwikkelingsgericht te koppelen aan vooropgestelde doelen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het kleutervolgsysteem is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er zijn echter grote verschillen in de wijze waarop de leraren komen tot transparante, betrouwbare en brede observaties, wat zich ook in een wisselende rapporteringspraktijk vertaalt.
Leereffecten	Het team levert heel wat inspanningen die bijdragen tot het welbevinden van de kleuters. Voor een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking staat het team als geheel echter nog voor belangrijke uitdagingen.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod krijgt overwegend invulling vanuit een onderwijsleerpakket. Dat ondersteunt de leraren om een vrij volledig en evenwichtig aanbod te realiseren, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De extra inzet op de ontwikkeling van de leesvaardigheid van de leerlingen valt op.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

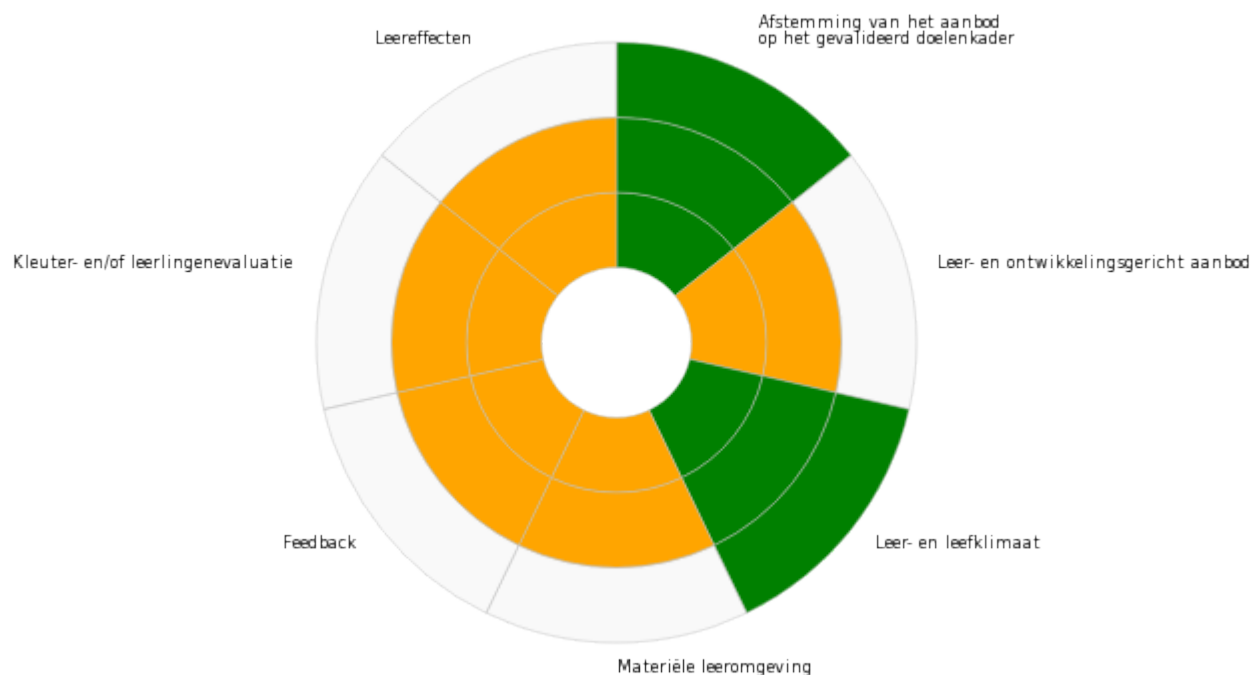
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. In meerdere klassen zijn er nog groeikansen wat een doordacht klasmanagement, een coachende lerarenstijl en een doeltreffende inzet van de additionele hulp betreft. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. Ook de integratie van werkvormen die interactie stimuleren en de graduele opbouw in het 'leren samenwerken' vormen aandachtspunten. Dat alles maakt dat de onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen niet altijd ten volle ondersteunt. De leraren maken wel werk van betekenisvolle schrijf- en spreekopdrachten en integreren ondersteunende strategieën en een aantal zorgmaatregelen.

Leer- en leefklimaat

In lijn met de schoolvisie creëren de leraren een positief en warm leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden soms rekening met hun inbreng. De aandacht voor kindgesprekken is waardevol. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken werk van een ruim en gevarieerd boekenaanbod en zetten differentiatiemateriaal of contractwerk in. De graduele opbouw van de visuele ondersteuning (aan de klaswand) verdient extra aandacht onder meer om de toepassing van het geleerde in andere leergebieden te ondersteunen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen, de evaluatiecriteria en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en occasioneel op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is in toenemende mate transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep of de noden van het kind en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren spannen zich in om bij de evaluatie van de productieve vaardigheden vooraf helder te communiceren over de evaluatiecriteria. Deze criteria over de leerjaren heen op elkaar afstemmen, vormt nog een uitdaging.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

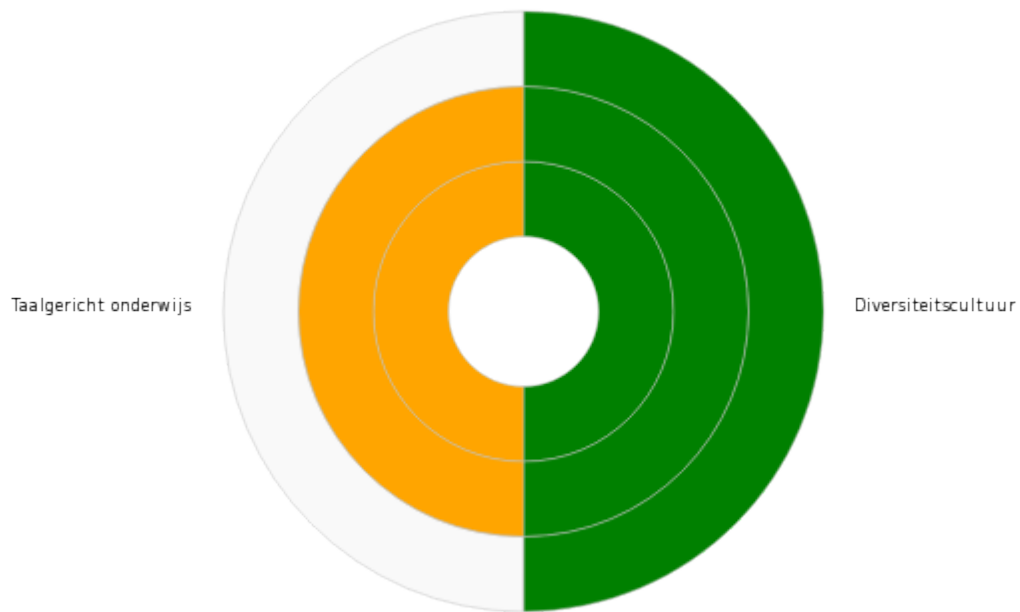
Het aanbod spoort in grote lijnen met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het leerpakketgebonden en het eigen aanbod ondersteunen samen met de (meerdaagse) leeruitstappen een vrij evenwichtig aanbod, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De afstemming van het leerpakketgebonden aanbod op de eigen initiatieven verdient een kritische reflectie met het leerplan als toetssteen. Een jaar- of graadplanning kan daarbij ondersteunen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zo worden de domeinen natuur en techniek vrij geïsoleerd benaderd en zijn de kansen om handelend (technische) inzichten op te doen en samenwerkend te leren vrij beperkt. De visie van het leerplan leeft in mindere mate, al dragen enkele recente particuliere initiatieven bij tot een grotere betrokkenheid van de leerlingen en bevorderen ze het inzichtelijk leren. Over het algemeen is de onderwijsorganisatie nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen, de leergebiedoverschrijdende inclusie.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat en hebben expliciet aandacht voor de groepsdynamiek en het socio-emotionele welzijn. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan vaak met hen in interactie. Rekening houden met hun inbreng, talenten of leervragen gebeurt doorgaans occasioneel. De leraren maken in toenemende mate efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen al zijn de leermiddelen voor techniek, voor weerwaarnemingen en voor de integratie van ICT (informatie- en communicatietechnologie) vrij beperkt. Bovendien belemmert een gebrek aan bergruimte de mogelijkheden om materialen efficiënt op te bergen en binnen handbereik te hebben. Ten slotte kent ook de visuele ondersteuning van de leerlingen bij het herkennen en toepassen van de stappen van het technisch proces nog groeikansen. Positief is de vergroening van de speelplaats die kansen biedt tot levensecht leren.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om procesgerichte feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en om ontwikkelingsgerichte feedback te geven vanuit een heldere oriëntatie op vooropgestelde les- of themadoelen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school laat nog kansen liggen om vanuit een heldere visie en afspraken te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie inzake kennis, (onderzoeks)vaardigheden en attitudes, afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Het team levert heel wat inspanningen die bijdragen tot het welbevinden van de leerlingen. Voor een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking staat het team als geheel echter nog voor belangrijke uitdagingen.

4.4 Het omgaan met diversiteit

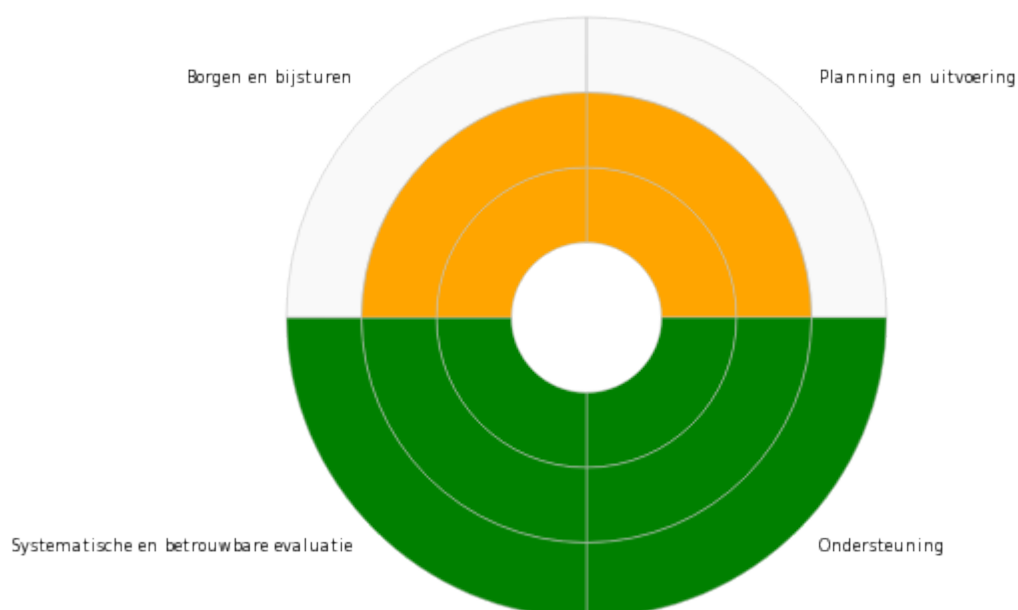


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar fijngevoelig en gepast op in. In groeiende mate begeleidt het schoolteam de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Dat blijkt onder meer uit de structurele lessen sociale vaardigheden in de lagere afdeling, al kunnen de teamleden deze vaardigheden sterker integreren in de andere lessen. Ook kan de school nog bewuster omgaan met het aanwezig stellen van een actueel wereldbeeld.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft een vrij volledig zicht op de talige competenties van de kleuters en leerlingen, maar stemt de onderwijsleerpraktijk daar niet bewust op af. Dat komt onder andere tot uiting in de klaspraktijk van de kleuterafdeling en de lessen Wetenschappen en techniek. De aandacht voor taalverwerving bij de kleuters en leerlingen is immers veelal intuïtief. Taalgericht onderwijs heeft naar doelgerichtheid en verticale opbouw bijgevolg nog groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ondanks meldingen vanwege de directeur laten de verantwoordelijken soms kansen liggen om de geplande acties tijdig uit te voeren en om voldoende adequate compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo hebben een aantal interventies voor elektriciteit naar aanleiding van vastgestelde tekorten tijdens de doorlichting van 2016 lang op zich laten wachten. Ook de vervanging van een slecht functionerende verwarmingsketel is lang uitgesteld.

Ondersteuning	De organisatie van de bewoonbaarheid-, veiligheid- en hygiënebeleid van de school maakt deel uit van een groter gemeentelijk geheel. Daardoor kan de school voor haar beleid en de praktische uitwerking ervan recent een beroep doen op de inhoudelijke expertise van de deskundige gebouwen en op de ondersteuning van de gemeentelijke technische dienst. Via een intercommunale heeft de school tevens een preventieadviseur ter beschikking. De planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties worden door de verschillende betrokkenen ondersteund. Er wordt ook planmatig voorzien in financiële, materiële en personele middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	Samen met de gemeentelijke verantwoordelijken en de preventieadviseur evalueert de school systematisch alle processen en erbij behorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en dat zicht is vrijwel volledig. Ze bewaart en verspreidt echter niet altijd wat goed is, en laat ook kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school dient nog maatregelen te nemen om de sanitaire installaties conform de regelgeving in te richten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	wetenschappen en techniek in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	◆
Feedback	◆	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelingskansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit, meer bepaald taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).