

Verslag van de doorlichting van Sint Maria Geel te Geel

Doorlichtingseenheid 2000000348

Data van het doorlichtingsbezoek	5-11-2018, 6-11-2018, 7-11-2018, 8-11-2018, 9-11-2018
Doorlichtingsteam	Greet VERHELST Robert VANDEPUT Lieve CLAES Heidi DE NIEL Fannie TALLIEU Yves BOERMANS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?	6
4.1	Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/014)	6
4.2	Bedrijfseconomie in tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan2005/014).....	8
4.3	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Handel-talen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048d)	9
4.4	Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/026)	11
4.5	Expressie, opvoedkunde, toegepaste psychologie, recht en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 1999/022)	13
4.6	Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005).....	15
4.7	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)...	16
4.8	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2004/023).....	18
4.9	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Sint Maria Geel
Doorlichtingseenheid	2000000348
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Ilse Stroobants
Adres	Pas 110 - 2440 Geel
Telefoonnummer	14588672
E-mail	ilse.stroobants@kokeka.be
Website	www.kokeka.be
Bestuur	61523 - Katholiek Onderwijs Geel-Kasterlee (KOGKA) Technische-Schoolstraat 52 - 2440 Geel
Scholengemeenschap	111534 - SGKSO KOGKA Technische-Schoolstraat 52 - 2440 Geel
CLB	114975 - Vrij CLB Kempen Hellekensstraat 2 A - 2200 Herentals

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint Maria Geel (instelling 2000000348). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- KOGKA 1 (30494)
- KOGKA 8 (123695)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

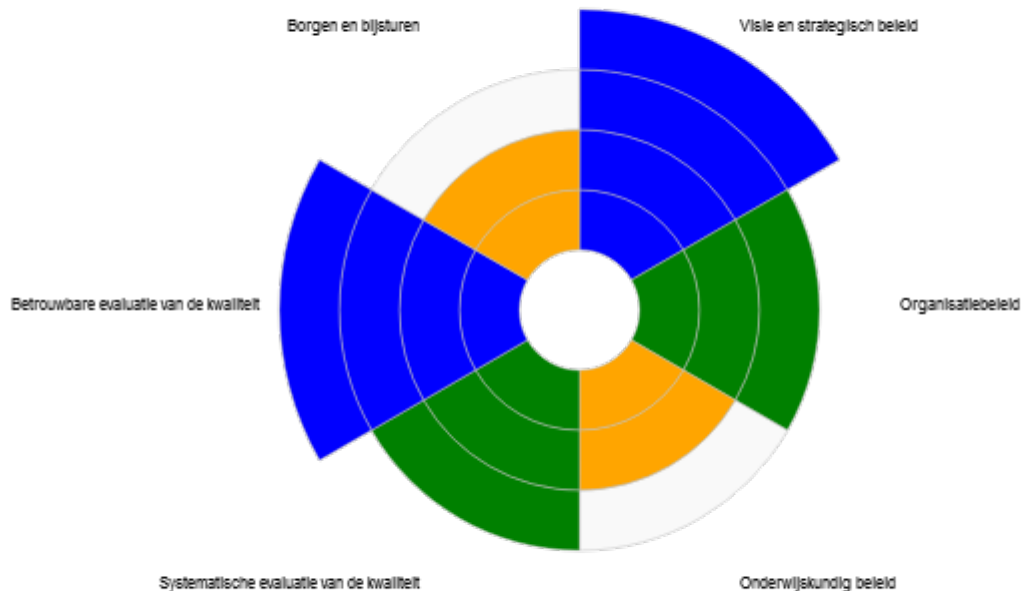
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze werkte de visie uit in samenwerking met het schoolteam en externe partners. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school verrijkt de visie met kernwaarden die door de leraren en leerlingen onderschreven zijn en die de externe partners waardevol vinden. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk onder meer door heldere visualisaties van de strategische doelen uit het schoolwerkplan, de kernwaarden en de actiepunten op korte en lange termijn. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

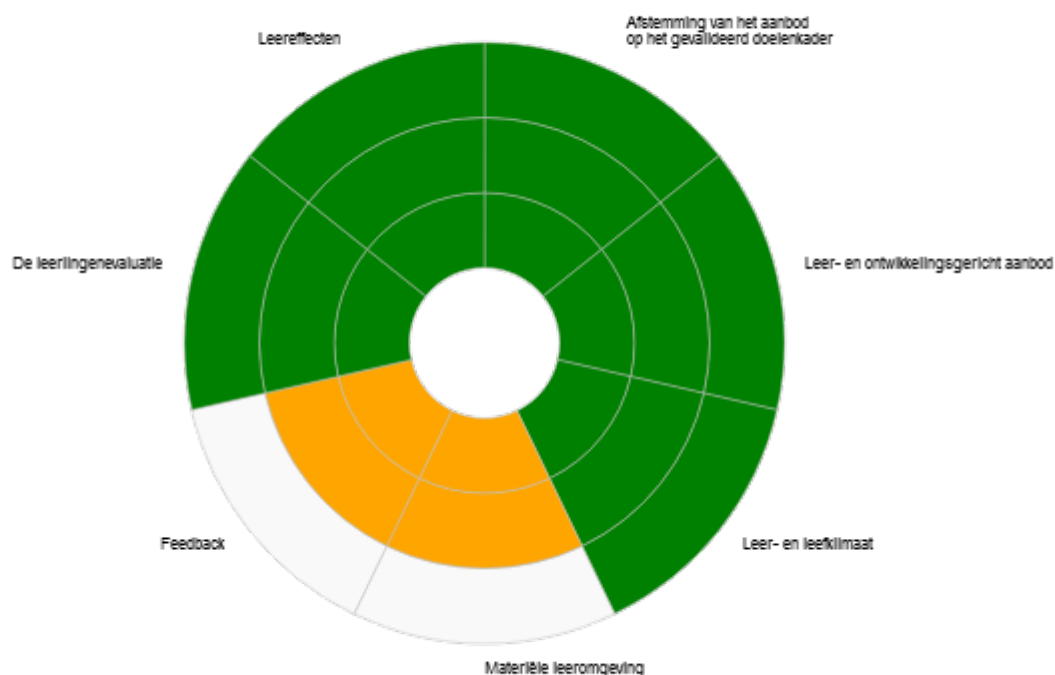
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school lanceert vernieuwingen met impact op de klasvloer zoals de buitenlandse stages en 'teamteaching'. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De communicatie kan doelgerichter en transparanter door de verschillende communicatiekanalen onderling efficiënter in te zetten en ten aanzien van de leerlingen duidelijke keuzes te maken.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dit niet schoolbreed. Ze laat nog kansen liggen in het expliciteren van haar verwachtingen naar alle teamleden. Hierdoor zijn de maatregelen nog niet altijd even doelgericht en de afspraken niet steeds duidelijk. De school reikt veel, maar vrijblijvend, ondersteunend materiaal aan en volgt de implementatie weinig doeltreffend op. Ze vertrouwt op de professionaliteit van haar teamleden, maar heeft onvoldoende zicht op hun concrete noden. Zoals uit het onderzoek naar de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk blijkt, heeft de geboden ondersteuning daardoor niet altijd het gewenste effect. Dit veroorzaakt in de onderwijsleerpraktijk een verschil in kwaliteit in de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, de feedback en de leerlingenevaluatie.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	Met behulp van een uitgebreid meetbeleid evalueert de school systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk zoals blijkt uit de verschillende onderzoeken. De school kan het meetbeleid nog versterken door de doelstellingen meer SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) te formuleren.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen wat betreft onder meer de minimaal gewenste output, het welbevinden, de betrokkenheid, de tevredenheid, de studievoortgang en de toegang tot hoger onderwijs. Ze kan de aandacht voor de leereffecten in de vakken nog versterken. De school gebruikt verschillende werkvormen om te meten en ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten aangezien ze haar kwaliteit op een betrouwbare manier evalueert. Ze bewaart en verspreidt echter niet altijd wat goed is. De aansturing van het schoolteam is te vrijblijvend waardoor de school kansen laat liggen om wat kwaliteitsvol is te borgen en haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht en het aanbod van kennis, vaardigheden en attitudes is in balans. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

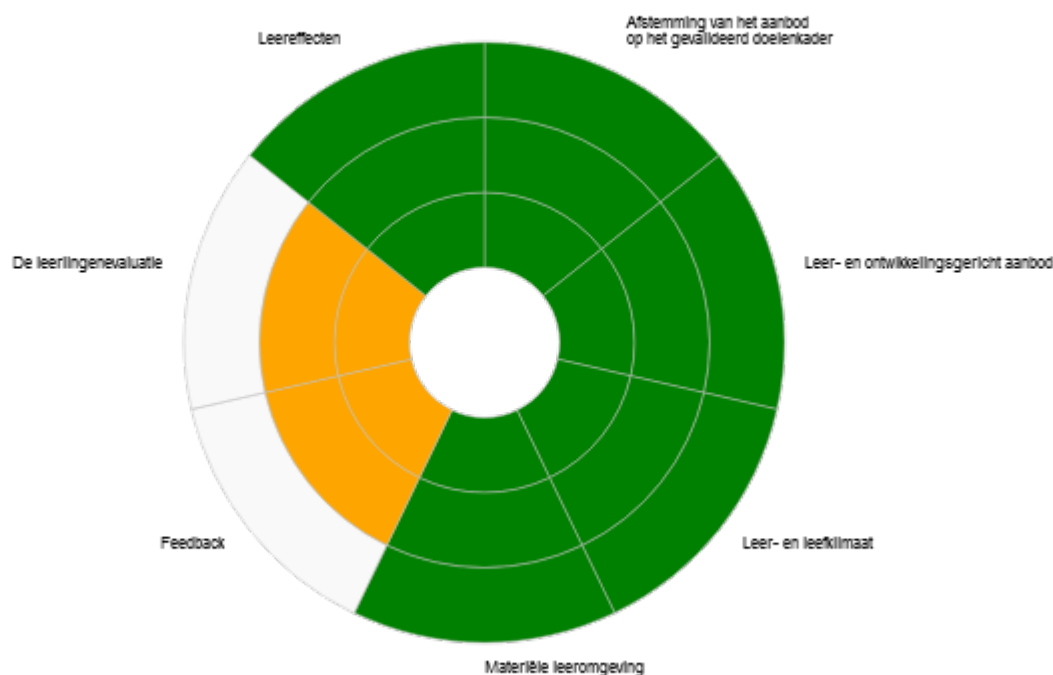
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen en bieden talrijke kansen tot ervaringsgericht leren. De organisatie van de lesdag is door het gering aantal blokken voor PAV, weinig ondersteunend voor het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken, maar de vakgroep kan van de fouten een sterker aanknopingspunt voor het leren maken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt te weinig het bereiken van de doelen. Omwille van de organisatie van de lesdag kunnen de leraren de beschikbare materialen, de ICT-lokalen en het PAV-lokaal niet efficiënt inzetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en het onderwijzen, maar de leeromgeving is in een aantal klaslokalen weinig stimulerend.
- Feedback* De leraren geven af en toe en overwegend mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht, gericht op de doelen en het leerproces te formuleren, voor de leerlingen duurzaam te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep gebruikt een aantal beoordelingscriteria die de transparantie en de betrouwbaarheid ten goede komen. Ze kan de transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk nog versterken door systematisch beoordelingscriteria te formuleren, de criteria in spreek- en schrijftaken taakspecifieker te maken en de criteria consequent vooraf te communiceren aan de leerlingen. De leerlingen krijgen regelmatig de kans om zichzelf en elkaar te evalueren.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Bedrijfseconomie in tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan2005/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vaardigheden en attitudes verdienen bijkomende aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraar houdt proactief rekening met instromers tijdens het schooljaar. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De inzet van activerende werkvormen kan het aanbod versterken. De leeractiviteiten zijn nog te weinig gericht op het bereiken van de metacognitieve doelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het niet organiseren van blokken bemoeilijkt evenwel de realisatie van een aantal vaardigheden.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

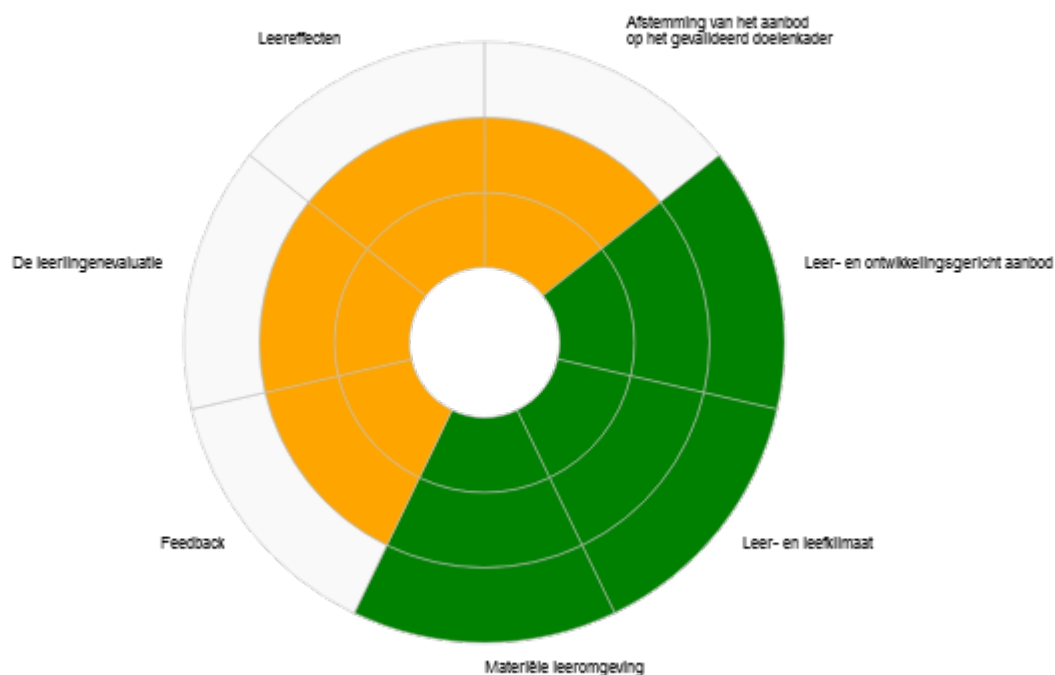
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het inrichten en aankleden van het leslokaal kan de leeromgeving wezenlijk versterken.

Feedback De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader doordat de vaardigheden en attitudes onvoldoende aandacht krijgen. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het expliciteren van leerdoelen, de evaluatiecriteria en het gewicht van een evaluatie in de eindbeoordeling zijn ontwikkelkansen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de leraar, en de vakgroep, zijn er diverse kansen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te verhogen via de vakgroepwerking. De eigen kwaliteitsbewaking en de realisatie van de thema's die het beleid van de vakgroepen verwacht, verdienen prioriteit in de vakgroepwerking.

4.3 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Handel-talen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048d)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader aangezien de leraren zich laten leiden door het leerboek. Ze besteden heel wat lestijd aan herhaling en bijkomende doelen niettegenstaande een aantal leerplandoelen, gerelateerd aan de eindtermen, niet voorkomt in het aanbod. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De manuele rekenvaardigheid primeert ten koste van de probleemoplossende vaardigheid.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken in verband met het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door meer aandacht te schenken aan authentieke contexten en strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren leveren veel inspanningen om de leerlingen regelmatig buiten de lesuren te remediëren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren differentiëren en remediëren nog te weinig tijdens de les waardoor ze niet steeds efficiënt gebruikmaken van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen onvoldoende kansen om hun ICT-vaardigheid te ontwikkelen tijdens de lessen.

Feedback

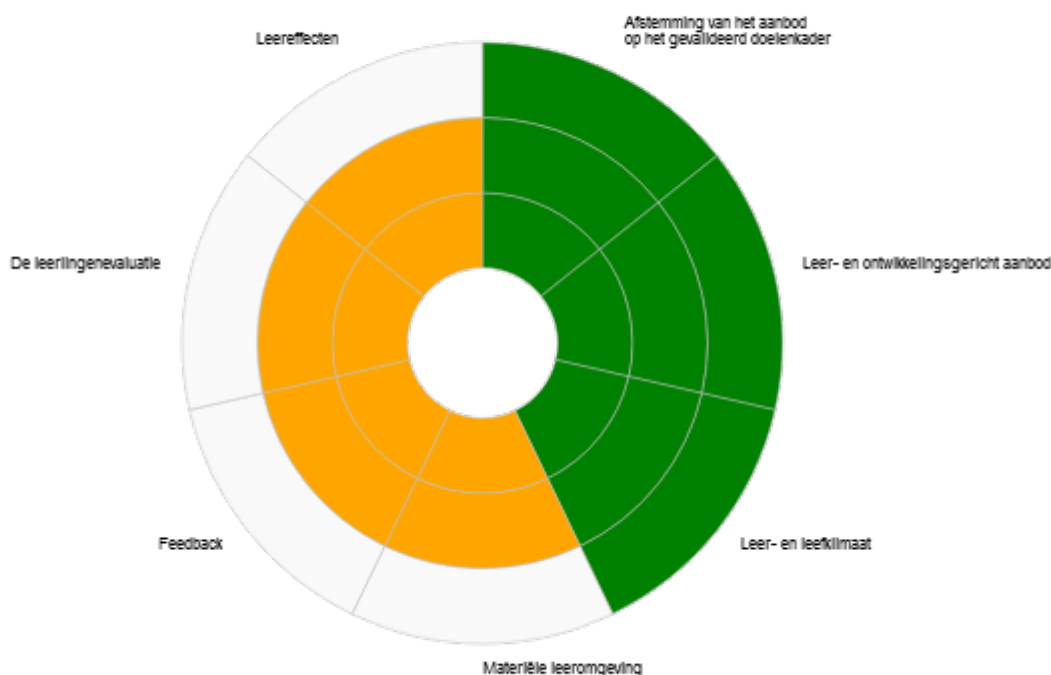
De leraren geven voornamelijk mondeling feedback, die zowel gericht is op het product als op het proces. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De beperkte schriftelijke feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en nog onvoldoende op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De rapportcommentaren zijn beperkt en veelal gericht op de algemene houding en de leermotivatie.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het overvloedig peilen naar de leerplandoelen uit de eerste graad brengt het evenwicht van de evaluatie in het gedrang. Vragen vanuit realistische contexten die peilen naar de probleemoplossende en de redeneervaardigheid komen minder voor. De evaluatie van de wiskundige taalvaardigheid ontbreekt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.

Leereffecten Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk, in het bijzonder het aanbod en de evaluatie, de studieresultaten en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/026)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

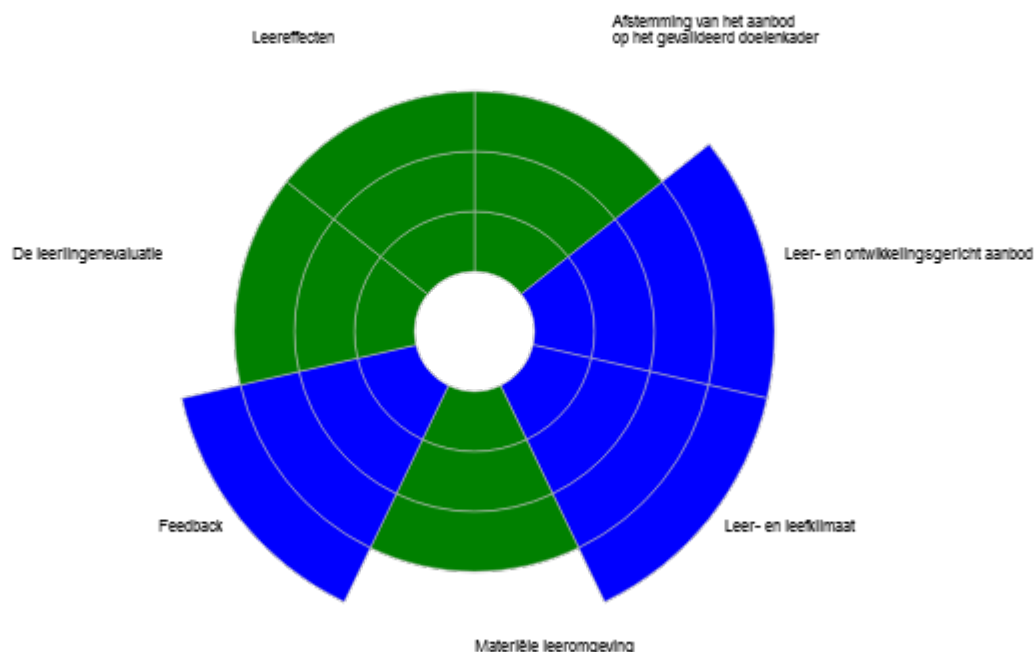
Het aanbod spoort voldoende met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. Alle domeinen van doelen komen aan bod en er is aandacht voor zowel kennis en vaardigheden als attitudes. Het verwachte beheersingsniveau vormt vooral in het tweede leerjaar nog een aandachtspunt.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren, maar is soms te weinig uitdagend. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, maar hebben beperkt aandacht voor de toenemende verzelfstandiging van de lerenden. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door in de beide leerjaren even veel kansen tot ervaringsgericht leren te bieden. De organisatie van de lesdag is door het gering aantal blokken voor PAV, weinig ondersteunend voor het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken, maar de vakgroep kan van de fouten een sterker aanknopingspunt voor het leren maken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt te weinig het bereiken van de doelen. Omwille van de organisatie van de lesweek kunnen de leraren de beschikbare materialen, de ICT-lokalen en het PAV-lokaal niet efficiënt inzetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en het onderwijzen, maar de leeromgeving is in een aantal klaslokalen weinig stimulerend.
- Feedback* De leraren geven af en toe en overwegend mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht, gericht op de doelen en het leerproces te formuleren, voor de leerlingen duurzaam te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie spoort met het aanbod, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. In het tweede leerjaar is het onduidelijk of alle domeinen van doelen in alle klassen door de evaluatie gevat worden. De evaluatie richt zich in de beide leerjaren voor een aantal domeinen te weinig op het verwachte beheersingsniveau. De evaluatie is breed en afgestemd op de doelgroep, maar de leraren laten nog kansen liggen wat betreft transparantie en betrouwbaarheid. Ze formuleren nog te weinig objectieve beoordelingscriteria. Het stelselmatig opvolgen van de binnen de vakgroep gemaakte keuzes bij de vormgeving van de evaluatie en de effectieve toepassing ervan blijkt bovendien noodzakelijk. De leerlingen krijgen de kans om zichzelf en elkaar te evalueren.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De frequente wissels binnen de vakgroep hebben een negatieve impact op de continuïteit van de vakgroepwerking. Hierdoor verloopt de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk moeizaam.

4.5 Expressie, opvoedkunde, toegepaste psychologie, recht en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 1999/022)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep bewaakt de actualisering van het aanbod door stelselmatig doelstellingen af te stemmen op maatschappelijke vernieuwingen en tendensen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren maken bewust gebruik van de hedendaagse ontwikkelingen op de werkvloer om betekenisvolle en verbindende inhoud aan te bieden vanuit authentieke en realistische contexten. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. De vakgroep besteedt veel aandacht aan zelfontdekkend leren en het delen van leerervaringen binnen en over de leerjaren heen. Onder meer de vernieuwende werking via 'teamteaching', de '21ste-eeuwse vaardigheden' en 'de stagemarkt' zijn hier voorbeelden van.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Via activerende werkvormen en projectwerking krijgen de leerlingen regelmatig uitdagingen aangeboden tot het nemen van initiatieven en verantwoordelijkheden. Vooral bij de leeractiviteiten binnen het kader van teamwerking en in het teken van de (buitenlandse) stages creëren de leraren ruimte voor zelfsturing vanuit een coachende rol. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

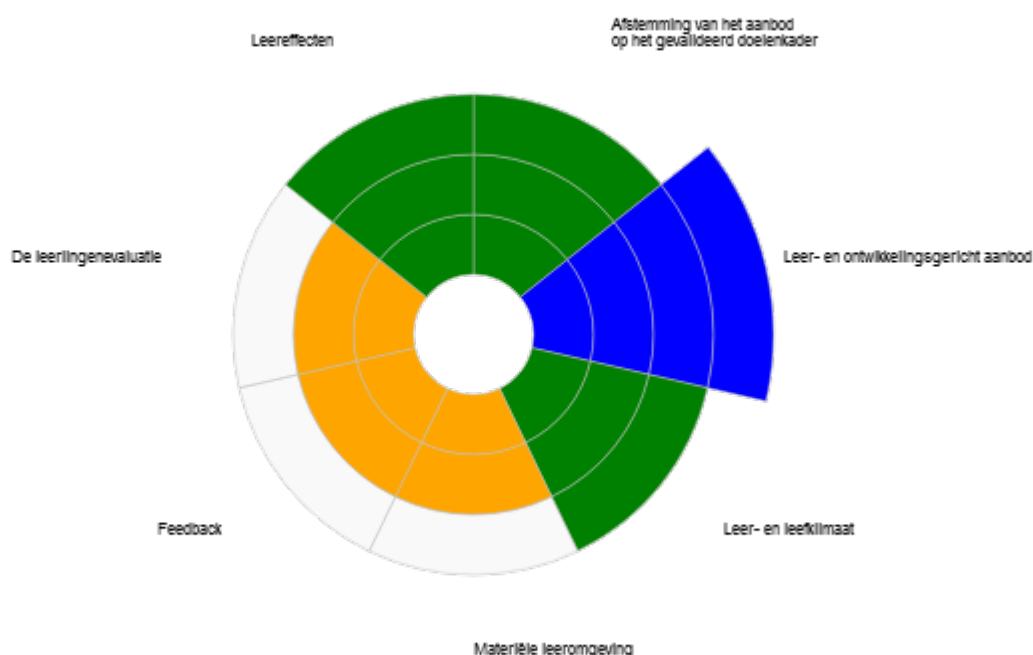
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De lokalen missen evenwel de uitstraling van de specificiteit van de opleiding. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De leraren maken efficiënt gebruik van mondelinge feedback gedurende de lessen en schriftelijke feedback via de digitale kanalen en de rapportcommentaren. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen worden via zelf- en peerevaluatie regelmatig actief betrokken bij de evaluatie. De evaluatie kan echter nog aan betrouwbaarheid winnen via een meer evenwichtige verdeling van de punten over taken en opdrachten, toetsen en examens. Het systeem van evalueren van een aantal projecten en van de stage doortrekken tot in de klaspraktijk kan de evaluatie nog versterken.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig: kennis, vaardigheden en vakgebonden attitudes krijgen de nodige aandacht. De school kan de beheersingsgraad van sommige secretariële vaardigheden, zoals klasseren, telefoneren en onthalen, nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod - en bij uitbreiding de geïntegreerde proef - is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De manier waarop de stage het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeeft binnen de schoolvisie, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

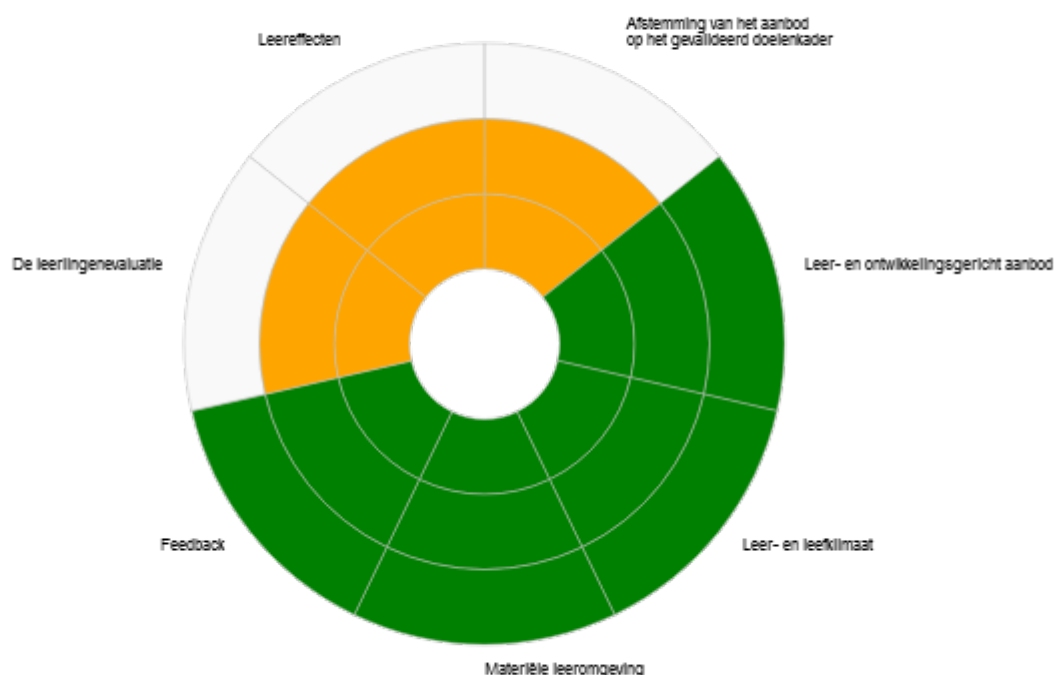
De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Niet alle minimale materiële voorzieningen zijn in het leslokaal aanwezig. De leraar laat kansen liggen om de leeromgeving als een eigentijdse werkplek uit te bouwen.

Feedback De leraar geeft geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematischer in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die afgestemd is op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking binnen de vakgroepwerking krijgt stilaan vorm.

4.7 Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De overkoepelende doelstellingen komen onvoldoende expliciet aan bod. De onderdelen in verband met computerconfiguraties en netwerken krijgen te veel aandacht ten koste van bijvoorbeeld databanken. Ook de integratie van de verschillende leerplancomponenten kan beter.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De klemtoon in de lessen ligt op inzichtelijk werken en de leraren creëren samenhang via verschillende projecten, de geïntegreerde proef en de stage. Door veel aandacht te besteden aan projectmatig werken, streven de leraren naar leersituaties die de reële situatie zo dicht mogelijk benaderen, zoals het leerplan beoogt. De vakgroep kan de ondersteuning van het leren nog versterken. De leerlingen leren en oefenen nog te beperkt strategieën om problemen te analyseren. De onderwijsorganisatie bevordert, onder andere door het inrichten van blokken, het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ook de leerlingen behandelen elkaar respectvol en bieden elkaar spontaan hulp. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd en realiseren de afgesproken passende maatregelen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep kan het onderwijsleerproces nog versterken via de aankleding van het lokaal.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op het elektronische platform is de feedback individueel en gericht op de volgende stappen in het leerproces. De leraren kunnen de feedback nog versterken door meer te vertrekken vanuit de doelen.

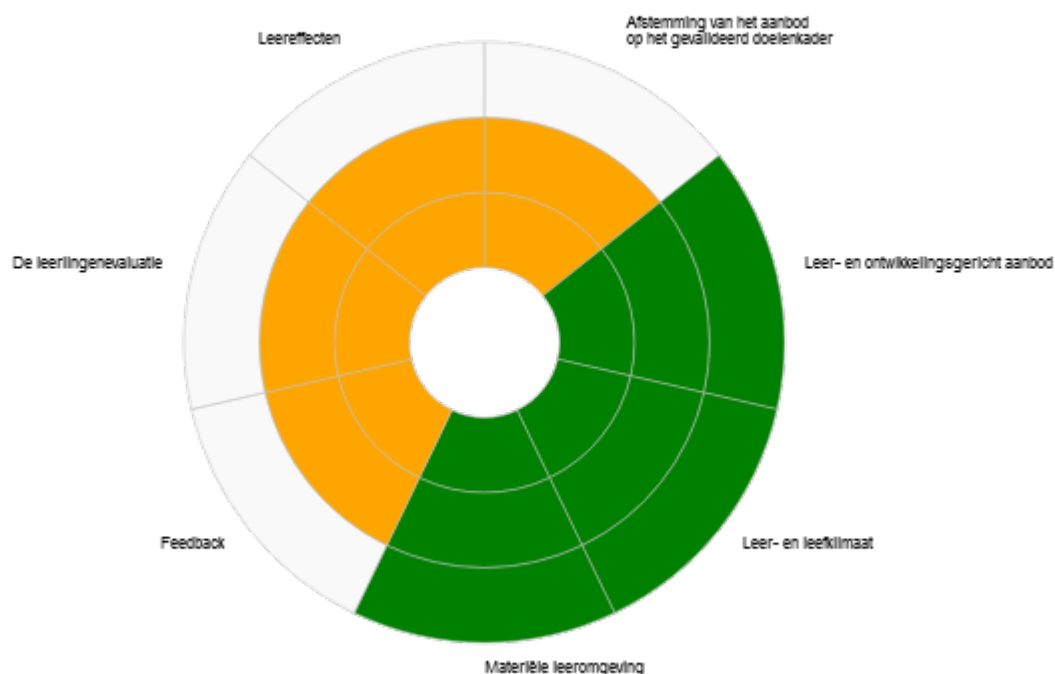
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort nog niet voldoende met het gevalideerd doelenkader. Bij de evaluatie van de competentie 'efficiënt software ontwikkelen' komt de analyse onvoldoende aan bod. De evaluatie is veelal afgestemd op de doelgroep en dit komt ook duidelijk tot uiting bij de geïntegreerde proef en de stage. De leraren laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De leraren bewaken het evenwicht van de evaluatie slechts in beperkte mate. De beoordelingscriteria zijn niet steeds expliciet geformuleerd en gekend door de leerlingen.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg is een ontwikkelkans.

4.8 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2004/023)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader aangezien de leraar zich laat leiden door het leerboek. Het evenwicht van het aanbod staat hierdoor onder druk. De keuzeonderwerpen krijgen onvoldoende aandacht. De volledigheid en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

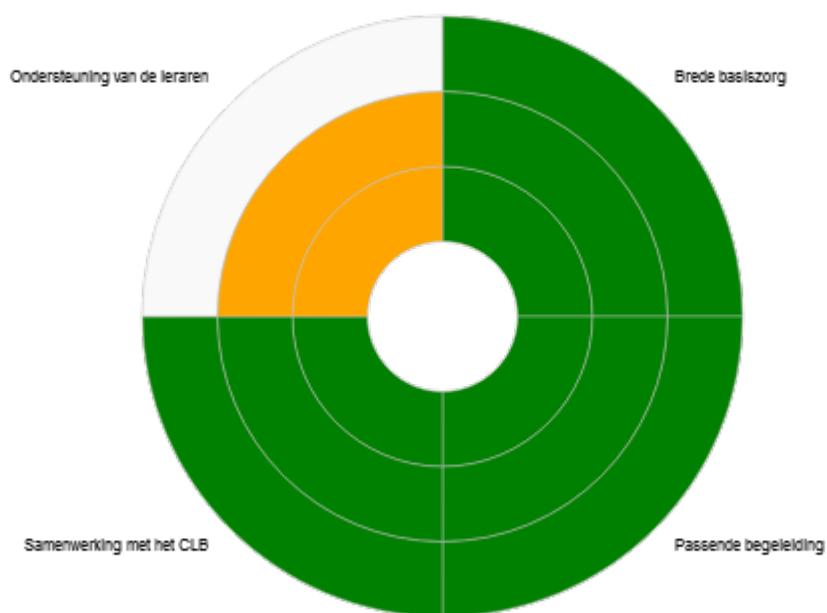
De leraar houdt rekening met de verschillen in de beginsituatie van de groep leerlingen en benut deze om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken in verband met het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De onderwijsorganisatie belemmert het bereiken van de doelen doordat in het tweede leerjaar de leerlingen enkele weken stage lopen. De leraar levert veel inspanningen om de leerlingen regelmatig buiten de lesuren te remediëren.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaan vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar differentieert en remedieert te weinig tijdens de les waardoor ze niet steeds efficiënt gebruikmaakt van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in en biedt de leerlingen heel wat kansen om hun ICT-vaardigheid te ontwikkelen tijdens de lessen.
- Feedback* De leraar geeft voornamelijk mondeling feedback, die zowel gericht is op het product als op het proces. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De beperkte schriftelijke feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en nog onvoldoende op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De rapportcommentaren zijn beperkt en veelal gericht op de algemene houding en de leermotivatie.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar evalueert niet alle aangeboden leerplandoelen terwijl ze er enkele herhaaldelijk bevroegt. De evaluatie van de wiskundige taalvaardigheid ontbreekt. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.
- Leereffecten* Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk, in het bijzonder het aanbod en de evaluatie, de studieresultaten en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. Onder meer de gesprekken en bevestigingen gekoppeld aan de inschrijvingsprocedure dragen hiertoe bij. Acties op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg zijn functioneel ingebed in de begeleiding en geïmplementeerd op school- en klasniveau. De acties op het vlak van leren en studeren vertalen zich in enkele maatregelen op schoolniveau en in de talrijke bijlessen door de leraren. Het creëren van een krachtige leeromgeving in alle vakken en de effectieve toepassing van de beschikbare preventieve instrumenten in de onderwijsleerpraktijk vormen nog een aandachtspunt. De individuele opvolging van leerlingen gebeurt op systematische wijze. De school heeft daarbij ruim aandacht voor wat het leren kan belemmeren, maar minder voor wat het leren kan bevorderen.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding start vanuit een zorgvraag van de leerlingen, is reeds van bij de aanvang gericht op het individu en wordt meer gespecialiseerd naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Op schoolniveau verzamelt het team verschillende gegevens. Op de schoolbrede effecten van specifieke begeleidingsactiviteiten op de leerresultaten van de leerlingen, heeft het echter minder zicht. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners zoals ARKTOS en het ondersteuningsnetwerk bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig zowel intern als extern, maar de toepassing van verschillende communicatiekanalen hindert de transparantie van de interne communicatie.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

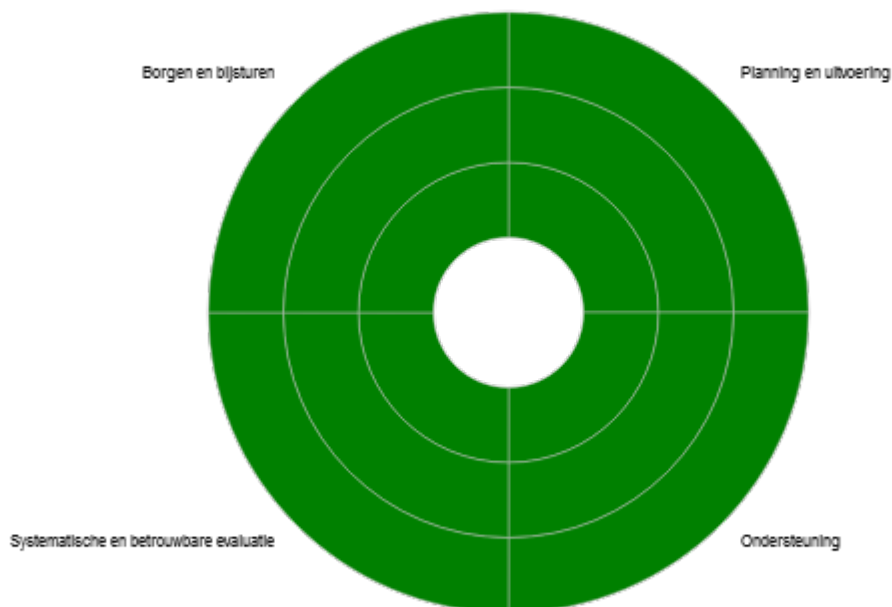
Ondersteuning van de leraren De school heeft beperkt zicht op de concrete ondersteuningsbehoeften van de leraren. Vooral wat betreft het stimuleren van de ontwikkeling van alle leerlingen tijdens de lessen en het preventief werken van een krachtige leeromgeving, is dit zicht op de ondersteuningsnoden onvoldoende scherp. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten die zowel leraar- als teamgericht zijn. Deze hebben vooral een impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding. Ze ondersteunen de leraren bij de toepassing van de verhoogde zorg in de klas, maar hebben in mindere mate impact op het didactisch handelen van de leraren in de brede basiszorg. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties niet altijd even accuraat op in het globaal preventieplan en de openpuntenlijst (het jaaractieplan). Hierdoor kunnen veiligheidsadviezen zonder gevolg blijven. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Samen met de ondersteunende diensten van het schoolbestuur voorziet ze planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier van registreren leidt niet altijd tot een efficiënt jaaractieplan.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/014)	Bedrijfseconomie in tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Handel-talen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048d)	Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/026)	Expressie, opvoedkunde, toegepaste psychologie, recht en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 1999/022)	Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2004/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	★	★	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	★	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	◆	●	◆	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	★	◆	●	◆
De leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆	◆	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan2005/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor expressie, opvoedkunde, toegepaste psychologie, recht en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 1999/022).
- De kwaliteit borgen van het beleid op vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Handel-talen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048d).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2004/023).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000348 - Sint Maria Geel	30494 (gedeeltelijk) + 123695 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Pas 110 - 2440 GEEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123695 - KOGKA 8
so
2de en 3de graad BSO
3de lj Kinderzorg BSO 3
3de lj Organisatie-assistentie BSO 3
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
1ste lj Verkoop BSO 2
2de lj Verkoop BSO 2
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
3de lj Winkelbeheer en etalage BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Handel-talen TSO 2
2de lj Handel-talen TSO 2
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Informaticabeheer TSO 3
2de lj Informaticabeheer TSO 3
1ste lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
2de lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3

30494 - KOGKA 1
so
<i>2de en 3de graad BSO</i>
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3

Geachte insepcteur-generaal

Graag hadden wij vanuit onze school KOGEKA 8 (Sint Maria Geel, instellingsnummer 123695) en gedeeltelijk KOGEKA 1 (Sint Maria Geel, instellingsnummer 30494) volgende bedenkingen geformuleerd bij het verslag:

1. M.b.t. de ontwikkelingsschaal 'onderwijsleerpraktijk' hebben we vastgesteld dat er een verschillende interpretatie wordt gehanteerd m.b.t. het woord 'doelstellingenrepresentativiteit'. Volgende toelichting werd ons hierbij gegeven: indien in een leerplan inhouden strikter worden gekoppeld aan leerplandoelen, wordt het begrip 'doelstellingenrepresentativiteit' ook strikter benaderd dan in een leerplan waarbij de inhouden niet strikt worden gekoppeld aan leerplandoelen. Wij waren verbaasd over de dubbele invulling van dit begrip. Daar waar men het woord doelstellingenrepresentativiteit strikt heeft geïnterpreteerd, voelen collega's zich dan ook strenger beoordeeld op dit aspect dan de andere collega's.
2. I.v.m. de vraag: in welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? (p. 4-5) is ons bij aanvang in het reflectiegesprek gemeld dat onze school voor deze rubriek reeds hoog scoort en dat men ons nog hoger tracht te brengen. Op die manier dienen we deze inschaling ook te interpreteren. Echter, deze nuance vinden we jammer genoeg nergens terug in het verslag. Het bleek niet mogelijk te zijn om deze bovenaan de toelichting van de items toe te voegen.
3. De vermelde inbreuk op de regelgeving op p. 24 van het verslag is erg algemeen. Voor een niet ingewijde lezer is het moeilijk te begrijpen wat hiermee bedoeld wordt. Het lijkt ons opportuun om in de toekomst hierbij een concrete toelichting te voorzien.

Alvast dank om deze bedenkingen toe te voegen aan het verslag.

Met vriendelijke groet



Ilse Stroobants | directeur
Sint Maria Geel
014 58 86 72
Pas 110 | 2440 Geel
ilse.stroobants@kogeke.be
www.kogeke.be