

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Don Bosco Technisch Instituut 1 te HELCHTEREN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 39305-126111

Instellingsnummer 126111

Instelling Don Bosco Technisch Instituut 1

Directeur Benoît BERTEELE

Adres Don Boscostraat 6 - 3530 HELCHTEREN

Telefoon 011-52.14.19

Fax 011-60.13.25

E-mail info@donboscohelchteren.be

Website <http://www.donboscohelchteren.be>

Bestuur van de instelling VZW Don Bosco Onderwijscentrum

Adres Don Boscolaen 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap SGKSO De Heide

Adres Minderbroedersstraat 11 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER

CLB Vrij CLB Midden - Limburg

Adres Saviostraat 39 - 3530 HOUTHAIEN-HELCHTEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-11-2017, 07-11-2017, 08-11-2017, 09-11-2017, 10-11-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 04-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Etienne GIELEN

Teamleden Walter VAN DEN BRANDT, Erwin HUYBREGHTS, Marc
SMEULDERS, Wim DE WIEST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/014)	8
4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)	10
4.1.1.3 Specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Nijverheid (leerplan D/2011/7841/037)	11
4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	12
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
5.1 Leerbegeleiding.....	17
5.2 Evaluatiepraktijk	21
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
7.1 Wat doet de school goed?	27
7.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7.3 Wat moet de school verbeteren?	27
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Don Bosco Technisch Instituut van Helchteren uit een eerstegraadsschool (instellingsnummer 126111) en een bovenbouw met een tweede en derde graad (instellingsnummer 39305). Deze twee scholen functioneren als een pedagogisch geheel. Omwille van de eenheid in organisatie en werking noemt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school'. De verslaggeving van de doorlichting gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen, dient de lezer de twee verslagen samen te lezen. Volgende onderdelen zijn identiek in de twee verslagen: 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Overige Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid'.

2 SAMENVATTING

Het Don Bosco Technisch Instituut is gelegen in een rustige woonwijk in de buurt van het centrum van Helchteren. De school biedt in de eerste graad een A- en B-stroom aan. In de tweede en derde graad organiseert ze een ruim studieaanbod in het technisch en beroepsonderwijs binnen de studiegebieden Hout, Koeling en warmte en Mechanica-elektriciteit. In het pedagogisch project staat de zorg om leren en leven centraal. Daarom werkt de school aan een brede leerlingenbegeleiding. Op de campus heerst een gestructureerd leer- en leefklimaat. De meeste leden van het schoolteam zijn geëngageerd en staan achter het pedagogisch project van de school. De samenstelling van het directieteam is vanaf dit schooljaar vernieuwd. Met een duidelijke taakverdeling wil dit team zorgen voor de kwaliteitsvolle opvolging van de onderwijskundige processen.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school in voldoende mate aandacht besteedt aan de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving. Het veilig werken in enkele praktijklokalen kan geoptimaliseerd worden. Enkele machines zijn niet uitgerust met de passende veiligheidsuitrusting. Daarnaast is een voornaam werkpunt het bijbrengen van de vereiste attitude voor veilig werken bij de leerlingen.

Het erkenningsonderzoek omvatte tevens een representatief staal van het onderwijsaanbod. Dit onderzoek levert een gemengd beeld op. De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de A-stroom en in tso tweede graad is meer dan behoorlijk. De leerplanrealisatie voldoet voor Engels in tso tweede graad, Nederlands in tso derde graad en project algemene vakken in bso derde graad, derde leerjaar. Ook voor het specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Nijverheid, in bso tweede graad in de studierichting Elektrische installaties, in tso derde graad in de studierichting Elektrische installatietechnieken en in tso derde graad in de studierichting Elektromechanica is de leerplanrealisatie voldoende afgestemd op de onderwijsdoelstellingen. De leerplanrealisatie voldoet niet voor Frans in de eerste graad A-stroom en voor project algemene vakken in bso derde graad, eerste en tweede leerjaar. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte onderwijs- en evaluatiepraktijk.

Hoewel de school aandacht heeft voor een brede maatschappelijke vorming, streeft ze de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) te weinig planmatig na. Op beleidsmatig vlak ontbreekt een cyclische en systematische evaluatie. Toch streeft de school de meerderheid van de onderzochte eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen na.

In het kader van de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking zijn de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding onderzocht.

De schoolleiding leidt de evaluatiepraktijk organisatorisch in goede banen via duidelijke afspraken. Ze legt de nadruk op het belang van het evalueren in het leerproces van de leerling. De directie vertrouwt hierbij sterk op de inspanningen en de professionaliteit van de vakgroepen en de individuele leraren. De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen is echter gevarieerd tussen en binnen de vakgroepen. De directie beseft dat ze voor de uitdaging staat om de doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk te verhogen. Ze wil haar leraren niet enkel op organisatorisch vlak, maar ook op het vlak van inhoudelijke kwaliteit een helder kader bieden.

De organisatie van het zorgbeleid is goed uitgewerkt. In de school heerst een permanente zorg en een waakzaamheid voor leerbegeleiding en de zorg in het algemeen. De school investeert in frequent leerlingenuitwisseling. Het zorgcontinuüm krijgt op beleidsniveau de nodige aandacht. In de brede basiszorg rekent de school in hoofdzaak op de professionaliteit en de inzichten van het lerarenkorps. Ze ontwikkelde echter nog onvoldoende een doorleefde kwaliteitscultuur om de doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de investeringen en de inspanningen in kaart te brengen. Het talenbeleidsteam slaagt erin om op beleidsniveau een ontwikkelingsdynamiek te creëren en concrete acties uit te werken voor het talenbeleid. Nog niet alle vakleraren kennen en integreren echter systematisch de uitgangspunten van taalgericht vakonderwijs. Zij ervaren dit vaak als een extra belasting.

In het pedagogisch project van de school staan de thema's verbondenheid en vertrouwen centraal. De school wil het vertrouwen schenken aan de leerlingen en haar medewerkers in een sfeer van verbondenheid. De school investeert in het zorgbeleid en in een ordelijk leer- en leefklimaat. Op beleidsniveau is het organogram van de school hertekend met de bedoeling de schoolorganisatie zo duidelijk en zo efficiënt mogelijk in te vullen. Op pedagogisch-didactisch vlak is de sturende rol van het beleidsteam minder uitgesproken. Haar prioritaire aandachtspunten zijn het versterken van de inspraak en de communicatie. Het schoolteam levert inspanningen om de betrokkenheid van de leerlingen, de ouders en de personeelsleden te verhogen. Nochtans blijkt dat onder meer het versterken van de inspraak en de participatie van het lerarenkorps een aandachtspunt blijft. De directie ervaart daarnaast de nood aan een strategisch plan om de kwaliteitsontwikkeling systematisch in kaart te brengen en op te volgen.

Omwille van de lacunes in de leerplanrealisatie voor enkele structuuronderdelen, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 Nijverheid		nijverheidstechnieken

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/014)

Voldoet niet

De evaluatiepraktijk is niet valide en niet representatief voor het leerplan.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod voldoet. Alle taaltaken komen op het vereiste
<i>Volledigheid</i>	verwerkingsniveau aan bod en beantwoorden aan de tekstkenmerken van het
<i>Evenwicht</i>	leerplan. De vakgroep heeft een eigen kwaliteitszorgsysteem om het aanbod in
<i>Beheersingsniveau</i>	kaart te brengen wat getuigt van een ontwikkelingsdynamiek. Zij plant echter
<i>Samenhang</i>	de lessen te sterk vanuit het leerwerkboek en niet vanuit het leerplan met als
	gevolg dat de vakgroep het leerplan impliciet realiseert en een onevenwicht
	ontstaat. Zo worden de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) vaker
	getraind dan de productieve vaardigheden (spreken en schrijven). Vooral de
	leerplandoelstellingen voor spreken en schrijven op het structurerende
	verwerkingsniveau krijgen beduidend minder aandacht waardoor de leerlingen
	ook de vereiste strategieën minder oefenen. Het onevenwicht komt ook tot
	uiting bij de verschillende tekstsoorten en in de samenhang tussen kennis en
	vaardigheden. Enerzijds oefenen de leerlingen de verworven inzichten in
	woordenschat en grammatica functioneel in via een aantal taaltaken.
	Anderzijds besteedt de vakgroep soms veel onderwijstijd aan lexicale en
	grammaticale thema's via louter reproductie- en transfertoefeningen.

De leraren gebruiken frequent Franstalige audiofragmenten en hanteren zo vaak mogelijk het Frans als doeltaal waardoor aanvullende kansen voor luistervaardigheid ontstaan. De vakgroep heeft een heldere kijk op de vakattitudes. Gezien de beperkte spreekdurf van de leerlingen, verdient deze vakattitude meer aandacht. Via allerlei teksten komen de leerlingen in contact met de francofone wereld, wat hun interculturele competentie stimuleert.

Evaluatiepraktijk	De evaluatiepraktijk is niet valide en niet representatief voor het leerplan. De
<i>Evenwicht</i>	evaluatie vertrekken nauwelijks of niet vanuit de leerplandoelstellingen. De
<i>Volledigheid</i>	vakgroep beseft dat de evaluatie van kennis te centraal staat zowel voor het
<i>Beheersingsniveau</i>	dagelijks werk als voor de examens. In het puntentotaal krijgt kennis bovendien
<i>Transparantie</i>	een bijzonder groot aandeel. De vakgroep evalueert kennis bijna uitsluitend via
	reproductie. Toepassingen komen niet voor. Dat gaat in tegen het leerplan.
	Voor spreekvaardigheid ontbreken bovendien een aantal leerplandoelstellingen
	op het structurerende verwerkingsniveau. De gesloten vraagstelling 'vrai/faux'
	bij de receptieve vaardigheden houdt een ernstig risico in op gokken, wat de
	validiteit van de evaluatie ondermijnt. De vaststellingen uit het
	onderwijsaanbod met betrekking tot het evenwicht gelden ook voor de

evaluatiepraktijk. Dit alles heeft tot gevolg dat de resultaten die de vakgroep voorlegt aan de delibererende klassenraad niet valide zijn.

De leerlingen krijgen veel oefenkansen en weten wat ze moeten kennen en kunnen. De transparantie is echter een werkpunt. Om de taaltaken voor spreken en schrijfvaardigheid te evalueren, gebruikt de vakgroep enkel criteria die geënt zijn op kennis en vormcorrectheid. Afspraken in de vakgroep bestaan hier niet over. Bovendien gebruiken de leraren de criteria niet consequent bij elke opdracht. De vakgroep in het tweede leerjaar evalueert de leerplandoelstellingen voor schrijfvaardigheid op het structurerende verwerkingsniveau, maar inoefent deze in de les niet in. Dat gaat in tegen het pedagogische principe om de taaltaken eerst voldoende te oefenen alvorens deze te evalueren.

Enkele vakleraren hebben al geëxperimenteerd met breed evalueren (peerevaluatie).

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Een aantal maatregelen dragen bij tot de brede basiszorg (preventief). Tijdens de lesobservatie heerst een respectvol leer- en leefklimaat. De lessen kaderen in betekenisvolle contexten, het gebruik van andere werkvormen dan het onderwijsleergesprek motiveert en daagt de leerlingen uit, maar kan nog versterkt worden. Daarnaast zet de vakgroep in op het aanleren van allerlei strategieën om de taaltaken voor de verschillende vaardigheden te kunnen uitvoeren, zoals het leerplan verwacht. De strategieën voor spreek- en schrijfvaardigheid krijgen evenwel te weinig aandacht. Ook al biedt het leerwerkboek structuur en houvast, de invuldidactiek is prominent aanwezig. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de leerlingen voldoende kansen te geven zelf mondeling en schriftelijk teksten te produceren om hun zelfredzaamheid te vergroten.

De leerlingen kunnen als remediëring (curatief) gebruik maken van een vrijblijvende inhaalles die de leraren onder de middag vrijwillig aanbieden. De bijwerking voor kennis is goed uitgewerkt. Extra oefeningen staan ter beschikking, ook digitaal. De remediëring voor vaardigheden krijgt geen aandacht. De vakgroep investeert in feedback door klassikaal toetsen te verbeteren waardoor de leerlingen uit hun fouten kunnen leren.

Voor de jongeren met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie voorziet de vakgroep talen in een aantal redicodis-maatregelen (remediërend, differentiërend, compenserend en dispenserend). Bij de evaluatie van specifieke kennisopdrachten heerst er echter binnen de vakgroep onduidelijkheid om een foute schrijfwijze al dan niet te sanctioneren, waardoor de evaluatie niet altijd op maat is van deze jongeren.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting voldoet. Alle lokalen beschikken over een beamer en een computer met internetverbinding, maar de beeldgrootte en de kwaliteit van de projectie is niet altijd optimaal. De vakleraren maken zelden of geen gebruik van het ICT-lokaal om bijvoorbeeld ICT-opdrachten te koppelen aan de leerplandoelstellingen voor schrijfvaardigheid. De leerlingen beschikken elk

over een tabletcomputer waarmee zij vlot toegang hebben tot het internet en digitale woordenboeken. Deze tabletcomputer heeft nog weinig of geen didactisch-pedagogische doelen en toepassingen gericht op talenonderwijs en vervangt vooral het leerwerkboek. Daardoor ontstaat weerstand en kan de vakgroep het project niet onderschrijven.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep komt regelmatig samen voor overleg, vooral om organisatorische punten te bespreken. Ook al heeft de vakgroep een instrument om het onderwijsaanbod in kaart te brengen, dat heeft nog niet geleid tot gezamenlijke leerplanstudie en het bijsturen van de eigen werkpunten. Vorig schooljaar heeft de vakgroep onder begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst een nascholing gevolgd over taaltaakgericht onderwijs, maar de implementatie ervan is nog niet zichtbaar. Uit de doorlichting blijkt het engagement van de leraren. Zij staan open voor externe feedback en willen ontwikkelingsgericht aan de slag willen gaan om het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk af te stemmen op het leerplan.

4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden nagenoeg volledig gerealiseerd. De infrastructuur en de leermiddelen voldoen aan de leerplanvereisten. De evaluatie is overwegend valide, transparant en representatief voor de verschillende leerplandelen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerstofgebonden doelstellingen komen evenwichtig, op een gepast beheersingsniveau en nagenoeg volledig aan bod. De doelstellingen krijgen de correcte klemtonen en worden in de drie parallelklassen zoveel mogelijk in hetzelfde lestempo afgewerkt, conform de voorgestelde jaarplanning in het leerplan. Die jaarplanning rekent echter op meer effectieve lesweken dan er werkelijk beschikbaar zijn, waardoor de leerplanrealisatie in het tweede leerjaar soms onder druk komt te staan, vooral tijdens het laatste trimester.

De doelstellingen voor 'Wetenschap en samenleving' krijgen eveneens de vereiste aandacht, zowel expliciet via de verschillende thema's van het leerplan, als impliciet door het verbinden van wetenschappelijke concepten met de leefwereld van de leerlingen.

Om de onderzoeksvaardigheden aan te leren voor het onderzoekend leren volgens de natuurwetenschappelijke onderzoeksmethode, werken de leerlingen actief mee aan de demonstratieproeven, voeren ze zelf een aantal practica uit en maken ze een biotoopstudie.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De lessen vinden plaats in een geschikt vaklokaal. De minimaal vereiste leermiddelen zijn in voldoende hoeveelheden aanwezig om practica in groepjes van twee of maximum drie leerlingen te laten uitvoeren. Het lokaal beschikt over een computer met internetaansluiting en een beamer, die de leraar op gepaste wijze in de lessen inzet. Ook de leerlingen maken gebruik van ICT, onder andere voor het oplossen van oefeningen over de leerinhouden.

Leerbegeleiding

Preventief

Tijdens de lessen heerst er een rustig, aangenaam en aanmoedigend

Curatief leerklimaat. De leerlingen worden nauw bij de lesopbouw betrokken. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, komen geregeld vraaggestuurde leergesprekken en activerende werkvormen voor.

Voor leerlingen die het nodig hebben of die het zelf wensen, organiseert de school vier dagen per week een begeleide huiswerkklas. Met eventuele vragen kunnen zij ook steeds bij hun leraar terecht, zowel tijdens als na de lesuren en via het elektronische platform. De leerlingen kunnen op dat platform ook terecht voor leerstofoverzichten en documenten over leerinhouden. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gelden aangepaste maatregelen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie peilt op het vooropgestelde beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De opgaven zijn transparant, overwegend valide en representatief voor de verschillende leerplandelen. Het aantal meerkeuze- en juist/fout-vragen dat in de evaluatie voorkomt, is beperkt en heeft daardoor nauwelijks invloed op de betrouwbaarheid van de resultaten. Bovendien moeten de leerlingen hun antwoorden op de juist/fout-vragen meestal ook schriftelijk motiveren.

De leerlingenresultaten zijn overwegend goed tot zeer goed. Op jaarbasis komen er nauwelijks tekorten voor. Bij die leerlingen waar dat wel het geval is, komen doorgaans ook tekorten voor andere vakken voor.

4.1.1.3 Specifiek gedeelte in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Nijverheid (leerplan D/2011/7841/037)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen. De leeractiviteiten zijn voldoende geïntegreerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De school kiest voor drie clusters uit het leerplan: mechanica, hout en elektriciteit. Nagenoeg alle leerplandoelstellingen komen in de leeractiviteiten aan bod. De leerlingen werken veelal aan goed bedachte projecten. Die bevinden zich wel nagenoeg altijd binnen één cluster. In het huidige aanbod zijn weinig horizontale verbanden die voor meer samenhang zorgen.

Het juiste beheersingsniveau van alle toepassingsgerichte leerplandoelstellingen wordt zichtbaar in de meeste leeractiviteiten. Af en toe blijft de theorie nog gescheiden van de projecten. Die theorielessen eindigen steeds met voorbeeldvragen voor de beheersingstoetsen. Daardoor stimuleren de leraren te veel kennisreproductie in plaats van kennisconstructie in de rijke context van de praktische leeractiviteiten. Dit aandeel blijft beperkt in het hele aanbod en vormt veeleer een zichtbaar werkpunt dan een bedreiging voor evenwicht of beheersingsniveau.

De leerlingen en de leraren maken niet altijd consequent gebruik van hun persoonlijke en de collectieve beschermingsmiddelen als zij met de machines werken. De leerlingen kunnen op deze manier de leerplandoelstellingen in de cluster 'preventie en veiligheid' onmogelijk bereiken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De leerlingen volgen de lessen in vier aangepaste vaklokalen, voor elke cluster zijn er één of twee lokalen ingericht. Die lokalen zijn goed uitgerust met machines en gereedschappen. Alle materiaal is er voorhanden om uitdagende en motiverende projecten uit te voeren met de leerlingen. De omgeving is er stimulerend en zet de leerlingen aan om zich zelfredzaam en zelfgestuurd met hun projectwerk bezig te houden.

Enkele kolomboormachines zijn niet uitgerust met de juiste collectieve beschermingsmiddelen. Voor het lastoestel is geen afzuiging voorhanden. De school heeft de juiste aanpassingen aan deze machines te lang uitgesteld.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van praktische leeractiviteiten gebeurt grotendeels met evaluatieformulieren die uniform zijn voor de hele eerste graad. De criteria worden aangepast naargelang het project en de leraren voorzien in uitgeschreven schalen voor elk criterium. Die schalen zijn aangepast voor elk criterium en geformuleerd op een talig niveau dat aangepast is aan de leerlingen. De leerlingen gebruiken deze formulieren regelmatig om zichzelf te beoordelen. De leraar valideert de quoterings, of past ze in overleg aan.

De theorie wordt te vaak zonder relevante context getoetst met papieren toetsen. Regelmatig staat kennisreproductie voorop en te weinig de kennisconstructie in de projecten. Het geheel van alle evaluatievormen dekt voldoende het leerplan om er de juiste conclusies uit te trekken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren zijn bewust bezig met hun mediërende rol in deze leerlingengroep. Zij zorgen voor een veilig leerklimaat waarin leerlingen hun ontwikkelende talenten gewaardeerd zien.

Voor de meeste projecten krijgen de leerlingen bundels. Soms bevatten die niet veel meer dan een elementaire werkvolgorde in de vorm van een flowchart. Die projectbundels zijn niet verrijkt met de relevante ondersteunende kenniselementen en de integratie van de evaluatie is daar nog niet in voege.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De vakgroepwerking functioneert goed. Die heeft er binnen de school voor gezorgd dat de evaluatiepraktijk binnen de eerste graad uniform gebeurt. Met een blijvende kritische toon kan ze functioneren als een volwaardige denktank over zowel organisatorische als pedagogisch-didactische thema's.

4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft nipt voldoende met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De krachtige visie over de VOET van de pedagogische begeleidingsdienst van Don Bosco vormt het uitgangspunt voor het eigen VOET-beleid. De schoolleiding beoogt om de VOET na te streven door zowel activiteiten als vakken te betrekken. De planning voldoet evenwel niet waardoor de school te weinig kan aantonen dat zij op het einde van curriculum alle VOET bij alle leerlingengroepen in voldoende mate nastreeft. De school wil het eigenaarschap van het VOET-beleid vergroten onder alle leraren en bij de

overstap naar een nieuw digitaal instrument de doeltreffendheid van het VOET-beleid optimaliseren.

- Ondersteuning** De huidige organisatiestructuur functioneert weinig adequaat. De school gebruikt een digitaal instrument om systematisch informatie te verzamelen over de activiteiten en de vakken die bijdragen tot de VOET. Op beleidsniveau stimuleren de graadcoördinatoren elk jaar de leraren om dit instrument aan te passen en de VOET te linken aan eventuele nieuwe activiteiten. De input is echter weinig kwaliteitsvol en belemmert het schoolbeleid om mogelijke hiaten op te sporen en een helder overzicht te krijgen van de sleutelcompetenties van de stam en de contexten. De schoolleiding is zich hier van bewust en beseft dat de VOET-werking een efficiëntere organisatiestructuur vraagt (organisatie, coördinatie en communicatie). Zo kan zij ook het draagvlak bij de leraren versterken.
- Doeltreffendheid** Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt niet systematisch en leidt uitzonderlijk tot bijstellingen. Er is aandacht voor het informeel evalueren van de activiteiten wat leidt tot een aantal organisatorische bijstellingen. Op beleidsmatige vlak ontbreekt een cyclische en systematische evaluatie. Het schoolbeleid heeft naar aanleiding van de doorlichting wel een eenmalige kwaliteitsvolle oefening gemaakt van de inspanningsverplichting met betrekking tot alle contexten. Daarnaast heeft zij ook een SWOT-analyse gemaakt waaruit het gebrek aan een doeltreffende organisatiestructuur blijkt.
- Ontwikkeling** Er zijn geen of onvoldoende professionaliseringsinitiatieven. Een aantal leraren volgen nascholingen die de realisatie van schoolbrede activiteiten ten goede komt. De school vertrekt bijna uitsluitend hiervoor vanuit de noden bij de leerlingen, nog niet vanuit de hiaten van de VOET. Het is een uitdaging voor het beleid om een ontwikkelingsdynamiek te creëren voor een kwaliteitsvol VOET-beleid waaraan alle leraren doelgericht meewerken. Ook een effectmeting van de bestaande VOET-activiteiten bij de leerlingen verdient meer expliciete aandacht.
- Uitvoering** De school streeft de meerderheid van de eindtermen na met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen. De bezinningsdag over seksuele opvoeding, de gedachtenisviering en de ondersteunende gesprekken van de leerlingenbegeleiders zijn waardevolle initiatieven die de weerbaarheid van de jongeren versterken en waar zij leren omgaan met emoties, relaties en hun eigen ontwikkeling. In de lessen EHBO leren de jongeren probleemsituaties herkennen en hulp bieden. Ook het schoolproject 'trammelant' draagt hiertoe bij. Op de tweedaagse naar Mechelen, de poëziedag en de daaraan gekoppelde voorstelling voor ouders leren de jongeren omgaan met kunst en cultuur. De school heeft echter nog niet de kans benut om de vakattitudes van de taalvakken met betrekking tot de interculturele competentie hier expliciet aan te koppelen. Aan de hand van de planningsagenda maken de meeste vakleraren afspraken over opdrachten en toetsen en leren zij de leerlingen om te springen met taakbelasting en stress.
- Mentale gezondheid**
- Socioculturele samenleving** De school streeft de meerderheid van de eindtermen na met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen. De lessen Geschiedenis en de excursies

naar het Joods Museum, Leopoldsburch, het fort van Breendonk en de driedaagse naar Normandië zetten in op herinneringseducatie. Alle klassen zetten zich actief in voor solidariteit in de maatschappij door de jaarlijkse sponsornamiddag waarin zij zelf een goed doel vooropstellen. In de lessen Godsdienst leren de jongeren constructief om te gaan met de verschillen tussen culturen en levensopvattingen, waarden en normen. De vakoverschrijdende eindtermen over kunst en cultuur gelieerd aan de eigen en de andere sociale groepen komen nauwelijks of weinig doelgericht aan bod.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld. Het beschikt over een huishoudelijk reglement en vergadert meermaals per schooljaar. De verslagen zijn voor alle betrokkenen raadpleegbaar. Algemene maatregelen voor het personeel staan in de onthaalbrochure.

Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgebouwd en houden rekening met de opmerkingen van de externe en interne deskundigen. Uit de controles en de adviezen blijkt dat er nog verschillende tekorten zijn, maar de meeste daarvan zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt. De resterende tekorten zijn opgenomen in het globaal preventieplan en/of het jaarlijks actieplan. Voor het wegwerken ervan heeft de school acties gepland. Zo starten dit schooljaar onder andere de grote renovatiewerken, die de overheid op basis van een bouwdoos mede subsidieert. Het betreft de heraanleg van de speelplaatsen en de renovatie van een aantal lokalen.

Voor bewoonbaarheid en veiligheid voldoen de lokalen aan de minimale vereisten, met uitzondering van enkele praktijklokalen, waar bij een aantal machines de noodzakelijke veiligheidsuitrusting ontbreekt. Het voornaamste werkpunt op het vlak van veiligheid is echter het bijbrengen bij de leerlingen van de vereiste attitude voor veilig werken. Uit lesbezoeken blijkt dat niet alle leraren daar steeds voldoende aandacht aan schenken, alsook niet altijd consequent nagaan of de leerlingen de veiligheidsvoorschriften daartoe steeds toepassen. Nochtans zijn deze op attitude gerichte voorschriften duidelijk in de leerplandoelstellingen vervat.

Zowel voor de wetenschapslokalen als voor het onderhoudspersoneel houdt de school een geactualiseerde inventaris bij van de producten met gevaarlijke eigenschappen. De school beschikt eveneens over een asbestinventaris, die na elk uitgevoerd renovatiewerk geactualiseerd wordt indien nodig.

Voor gezondheid en hygiëne voldoet de school aan nagenoeg alle vereisten. Er is altijd minstens een gebrevetteerde hulpverlener op school aanwezig. Het verzorgingslokaal is voorzien van de toegelaten uitrusting en is ingericht conform het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. De school houdt het register met de EHBO-interventies zorgvuldig bij en analyseert de oorzaken van ongevallen.

Er zijn voldoende urinoirs en toiletten voor de leerlingen beschikbaar. Voor het onderhoud van de campus heeft de school een overzichtelijk onderhoudsprogramma opgesteld dat door het onderhoudspersoneel zorgvuldig uitgevoerd wordt. Dat is gebleken uit de rondgang tijdens de doorlichting.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Omdat de school de context-, input- en outputkenmerken onderzoekt, stuurt ze haar beleid aan op basis van die inzichten. De inzichten zijn veeleer gebaseerd op de beleving en vroegere bevragingen dan op actueel en doorgedreven onderzoek of wetenschappelijk werk.

De context van de school biedt uitdagingen door het samenspel van de verschillende culturen in de omgeving. De school probeert ook bewust om te gaan met de minder gunstige socio-economische status van haar leerlingenpopulatie en laat de kostenbeheersing vaak meespelen in haar keuzes bij schoolactiviteiten. De ouderbetrokkenheid verbeteren is een actueel werkpunt waarvan de school het belang hoog inschat. De nieuwe beleidsploeg verkent samenwerkingsverbanden in de lokale gemeenschap om hieraan te werken.

Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen verzamelt de school relevante informatie over de onderwijsloopbaan en de ontwikkeling van de jongeren. Bij het onthaal streeft de school naar een goede communicatie en betrokkenheid van ouders en leerlingen. Ze maakt gebruik van de informatie van de vorige school en het CLB om de opvang zo optimaal mogelijk te maken en de continuïteit in de aanpak te verzekeren. Het zorgteam verzamelt de nodige elementen om het beeld scherper te krijgen.

De school draagt het pedagogisch project van Don Bosco hoog in het vaandel. De kernbegrippen kleuren de schoolcultuur duidelijk en zijn de kern van de identiteit van de school. Er zijn weinig plannen, instrumenten en procedures die deze visie ook concretiseren. Veel van de gebruiken zijn ingeslepen in de schoolcultuur en acties blijven vaak initiatieven van individuele teamleden. Los van de duidelijke cohesie die zichtbaar is in de cultuur, is er weinig doelgerichtheid in de plannen, de acties en de maatregelen.

Ondersteuning Het schoolteam beschikt voor nagenoeg alle curriculumonderdelen over goede leermiddelen die afgestemd zijn op de vakinhouden. De keuze om voor een aantal tso-studierichtingen alle studiemateriaal digitaal aan te bieden, springt in het oog. Leerlingen kopen, eventueel via een groepsaankoop van de school, een tabletcomputer aan om het studiemateriaal te gebruiken. Dit project is sinds vier jaar in voege en geraakt helemaal ingeburgerd. In de aanloop naar het project zorgde de school voor veel opleiding om de nodige competenties aan te scherpen bij de leraren. Bij de ingebruikname zijn er ook verwachtingen geformuleerd naar het korps op het vlak van cursusmateriaal en didactiek. Die verwachtingen zijn nu nog weinig zichtbaar en het enthousiasme bij leerlingen en leraren zijn samen met de doeltreffendheid in het gebruik, niet steeds even

groot.

De school verkende in het kader van haar GOK-beleid de piste om sterk in te zetten op de motivatie om te leren bij leerlingen. Zij werkte aan een actieplan met het hele korps onder leiding van externe deskundigen. Bij de uitrol van die planning besteedde de school uitvoerig aandacht aan de noodzakelijke randvoorwaarden om leren mogelijk te maken. Die aandacht resulteerde in het sanctiebeleid dat het vier-ladenmodel heet. Het aanvankelijke actieplan is door de aandacht voor het sanctiebeleid niet verder gerealiseerd.

In de school draagt een team van drie coördinatoren en de pedagogisch directeur de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het zorgbeleid. De school investeert in frequent leerlingenoverleg in de vorm van vijf jaarlijkse begeleidende klassenraden. Ze hanteert soepele procedures om extra overlegmomenten te organiseren bij ernstige signalen. Het overleg is gebaseerd op een brede kijk op de ontwikkeling en schoolse vorderingen van de jongeren. De school betreft relevante externe partners bij het leerlingenoverleg.

In de brede basiszorg rekent de school in hoofdzaak op de professionaliteit en de inzichten van het lerarenkorps. Zij reikt daarvoor weinig instrumenten aan en formuleert geen duidelijke verwachtingen naar de leraren. Doordat verwachtingen weinig expliciet blijven, escaleren de problemen vaak tot bij de coördinatoren. Dat legt dermate beslag op hun tijdsbesteding dat nieuwe ontwikkelingen nu vertragen.

In de fase van verhoogde zorg implementeert de school redicodis-maatregelen. De leraren stemmen hun onderwijs af op de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling met als doel het realiseren van het gemeenschappelijk curriculum. Zij raadplegen de stappenplannen die de school aanreikt op het platform. Die plannen bundelen maatregelen die het zorgteam selecteert uit een generieke lijst. De coördinatoren selecteren deze aan de hand van de gekende historiek in samenspraak met het CLB, de ouders en de leerling. Zij evalueren de maatregelen elk jaar systematisch of mogelijk vroeger indien zij signalen detecteren op klassenraden of tijdens informeel overleg.

In de fase van uitbreiding van zorg werkt het schoolteam constructief samen met het CLB en externe partners en zet de maatregelen vanuit de fase van verhoogde zorg onverkort verder. De school gaat tijdens het wekelijks overleg met het CLB na welke bijkomende inzet van middelen, hulp of expertise wenselijk is.

Om leren makkelijker te maken is er vier dagen per week een begeleide huiswerkklas. De school stimuleert de leerlingen om daaraan deel te nemen als zij de noodzaak detecteert tijdens de begeleidende klassenraden of op aangeven van de vakleraren. Tegelijk blijft het aanbod van de huiswerkklas ook gelden voor leerlingen die spontaan interesse tonen. Hiermee bereikt de school jaarlijks een dertigtal leerlingen. De school reflecteert kritisch over de effecten van deze inspanningen en het bereiken van de juiste leerlingen, maar

formuleert of onderzoekt geen meetbare doelen.

Parallel aan de huiswerkklas werkt de school samen met een hogeschool om leerlingen aan huis te begeleiden. Daar krijgen leerlingen strategieën aangereikt door een hogeschoolstudent. Zij krijgen ondersteuning bij hun huiswerk en ze leren zich organiseren. De informele feedback van dit project is gunstig, maar een doorgedreven onderzoek naar meetbare effecten staat nog op de wenslijst van het beleid.

In de eerste graad werkt de school aan 'leren leren' met een stel bundels die de vakleraren kunnen gebruiken om de werking van het schoolplatform, organisatie, planningstips en leerstrategieën aan te leren. Het gebruik ervan wisselt. Niet in elk schooljaar of bij elke leraar worden de verwachtingen van dit project ingelost.

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat vorderingen van en uitdagingen voor elke leerling in kaart kan brengen. De gegevens in het leerlingvolgsysteem worden niet steeds systematisch bijgehouden door de leraren. Veelal zijn de inspanningen voor de leerlingen van de eerste graad zichtbaar, maar steekproeven duiden aan dat remediërsnoden en -inspanningen onvoldoende geregistreerd worden in de tweede en derde graad. De leerkrachten, het zorgteam, de ouders en de directie kunnen het systeem raadplegen en aanvullen. Doordat het gebruik onvoldoende systematisch is, blijven kansen op ondersteuning voor acties op individueel en op systeemniveau onvoldoende benut.

Doeltreffendheid Het schoolbeleid vertrekt in haar visie over het talenbeleid van het principe 'Elke leraar, een taalleraar'. Door de veranderende schoolpopulatie voelt zij de noodzaak om de taalachterstand weg te werken van anderstalige en taalarme leerlingen. Hiervoor heeft zij enkele jaren geleden een talenbeleidsteam opgericht dat erin geslaagd is om op beleidsniveau een ontwikkelingsdynamiek te creëren en concrete acties uit te werken. Zij detecteert de talige noden van alle nieuwe leerlingen door middel van een taalscreening, zoals de regelgeving vraagt, en breidt deze uit tot en met het derde leerjaar. Zij analyseert kwaliteitsvol de gegevens, brengt de taalvorderingen van de leerlingen in kaart en bespreekt deze op de klassenraad. Ze communiceert de resultaten met de ouders en organiseert voor leerlingen met taalachterstand een ondersteuningstraject op maat (bijvoorbeeld aan de hand van eigen remediërmateriaal, een taalklas, co-teaching). Om de beginsituatieanalyse te optimaliseren, wil de school doelgerichter en efficiënter informatie verzamelen bij de inschrijving.

Op lerarenniveau zet het talenbeleidsteam in op de integratie van taalgericht vakonderwijs (context, interactie, taalsteun) in de vakdidactiek van elke leraar. Zij legt het verband met de brede basiszorg en heeft al ondersteunende initiatieven genomen naar vakleraren om de lessen en het cursusmateriaal van niet-taalleraars taalkrachtiger te maken. Een aantal niet-taalleraars passen de principes van taalgericht vakonderwijs toe. Hun lesmateriaal sluit globaal gezien goed aan bij het talige niveau van de leerlingen en wordt aangeboden in

betekenisvolle contexten. Zij gebruiken vaker actieve werkvormen en taalsteun zoals begrippenlijsten en besteden meer aandacht aan instructie- en vaktaal. Nog niet alle vakleraren kennen en integreren echter systematisch de uitgangspunten van taalgericht vakonderwijs in de eigen vakdidactiek en ervaren dit – ten onrechte – als een extra belasting. Notities bevatten afhankelijk van de studierichting al eens taalfouten. Dat vereist blijvende aandacht.

In de toekomst wil de school het talenbeleid verder uitbouwen door het taalgericht vakonderwijs een prominentere plaats te geven. Daarnaast wil zij op basis van recente wetenschappelijke inzichten ook nadenken over de plaats van de thuistaal binnen de schoolcontext. Het is een uitdaging voor het schoolbeleid om het talenbeleid verder uit te rollen en alle leraren mee te krijgen. Verdere professionalisering van het schoolteam en een systematische kwaliteitsbewaking zijn hiervoor de hefboomen.

In de school heersen een permanente zorg en een waakzaamheid voor leerbegeleiding en de zorg in het algemeen. De school ontwikkelde echter nog onvoldoende een doorleefde kwaliteitscultuur waar gepaste evaluatiemethodes bij de processen gebruikelijk zijn. Maatregelen en doelen SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) formuleren is niet in de cultuur van de school ingebed. Grote projecten zoals het iPad-project worden daardoor niet getoetst aan de hand van meetbare criteria. Reflecties omtrent de doeltreffendheid van projecten zijn daardoor vaak te weinig kritisch.

Andere plannen, zoals de individuele zorgplannen voor leerlingen, worden wel regelmatig geëvalueerd en doelgericht geactualiseerd in samenspraak met de betrokken partners.

Ontwikkeling De schoolleiding vindt nieuwe inspiratie na de recente nieuwe samenstelling. De schoolleiding plant een actualisering van het actieplan rond motivatie in functie van de GOK-doelstellingen. Om bij projecten goed geformuleerde doelstellingen te hanteren en te meten, volgt de directie een opleiding datageletterdheid. De coördinatoren reflecteren regelmatig over hun nascholingsnoden en volgen doelgerichte nascholingen. De school toetst haar huidige werking aan de noden van de leerlingen, ouders en leraren af aan nieuwe ontwikkelingen. De school brengt binnen haar context en met haar doelgroep de sterke en verbeterpunten in kaart. De school doet een beroep op de expertise van externe partners.

Het schoolteam is veranderingsbereid. Om het schoolteam te ondersteunen in de fase van brede basiszorg en verhoogde zorg maakt de vernieuwde directieploeg meer werk van onderwijskundig leiderschap en een actualisering van de implementatie van de visie. Dit heeft tot doel om differentiërende en remediërende maatregelen te integreren in de verschillende vakken, de krachtige leeromgevingen in de ruimste zin van het begrip uit te bouwen en om de horizontale en verticale samenhang van het curriculum te bewaken.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school legt sinds enkele jaren de nadruk op het belang van evalueren in het leerproces van de leerling en wil die leerling daarin een actieve rol geven. Ze ziet punten niet langer als de loutere weergave van wat een leerling heeft bereikt, maar als feedback op het gehele leerproces van de leerling. Ze legt daarom meer nadruk op tussentijdse evaluaties die de leraren dan kunnen gebruiken om het leerproces van de leerlingen bij te sturen. Grote examens waarin leerlingen uitgebreide(re) leerstofgehelen leren, maken daar nog steeds deel van uit, maar zijn minder doorslaggevend geworden. Om de leerling actief te betrekken, wil ze de klassieke evaluatievormen aanvullen met zelf- en peerevaluatie. De school ziet de betrokkenheid van de leerlingen, de ouders, de leerkrachten en de schoolleiding als een essentiële factor in het verwezenlijken van deze visie. Al deze actoren krijgen daarom toegang tot de evaluatiegegevens.

Het beleid heeft een duidelijke kijk op deelaspecten van deze visie, maar vertaalde de visie nog niet concreet in een coherent, aangestuurd geheel. De directie vertrouwt sterk op de inspanningen en professionaliteit van de vakgroepen en de individuele leraren. Ze verwacht een hoge kwaliteit van de evaluaties, maar ze ondersteunt en volgt deze onvoldoende op. Het beleidsteam neemt wel een aantal initiatieven die kwaliteitsverhogend kunnen werken, maar heeft geen zicht op de breedte van de uitrol, de effecten en op de gehele kwaliteit van de evaluatiepraktijk. Uit het onderzoek blijken grote kwaliteitsverschillen in de evaluatiepraktijk. Daarbij maken de inspanningen van individuele leraren het verschil tussen een weinig kwaliteitsvolle evaluatie en voorbeelden van goede praktijk. De directie beseft dat een schoolbrede aanpak met duidelijke keuzen en doelen, afspraken, opvolging en bijsturing een belangrijke uitdaging voor haar is en heeft een aantal ideeën verzameld.

Ondersteuning De schoolleiding leidt de evaluatiepraktijk organisatorisch in goede banen via duidelijke afspraken. Deze gaan vooral over de opbouw van de rapporten, praktische afspraken en de planning. De verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke aspecten legt ze bij de leraren en de vakgroepen. Deze bepalen volledig de afstemming op het leerplan, de evaluatievormen die ze hanteren, de puntenverhouding tussen de gespreide evaluaties en de examens, het aandeel van vragen over basisdoelstellingen, uitbreidings- en verdiepingsdoelstellingen. De school biedt de leraren daarbij zowel organisatorische als inhoudelijke ondersteuning, onder meer via archivering en via taaltips die afkomstig zijn uit de GOK-werking. Af en toe nemen vakgroepen informeel het initiatief om de kwaliteit van de evaluaties te verhogen door ze onderling uit te wisselen en te screenen op taalkundig vlak en afstemming op de leerplannen. Deze initiatieven komen sporadisch voor en zijn niet schoolbreed en structureel verankerd.

De directie verwacht dat haar leraren het leerproces richting geven met de evaluatiegegevens afkomstig van gespreide evaluatie via taken, toetsen en praktijkopdrachten, aangevuld met summatieve examens op het einde van een semester. Elk vak krijgt daarbij een aandeel in de totaliteit van de punten dat in

verhouding staat tot het aantal lesuren per week van dat vak. Tussentijdse evaluaties staan op het rapport als ‘dagelijks werk’, de summatieve evaluatiemomenten als ‘examens’. De school organiseert in bijna al haar studierichtingen examens. Ook in de arbeidsmarktgerichte richtingen doet ze dit om de leerlingen vertrouwd te maken met het verwerken van grotere leerstofgehelen. De kwaliteit van de evaluatiepraktijk is echter niet overal voldoende hoog om deze doelstelling te kunnen bereiken.

De school maakt gebruik van een digitaal punten- en leerlingvolgplatform gelinkt aan de elektronische leeromgeving. Ze verzamelt hierop alle punten van de evaluaties en verwacht dat haar leraren hierin de relevante feedback registreren. Deze kan zowel betrekking hebben op motivatie, attitude als vakinhoudelijke aspecten. De school biedt haar leraren voldoende technische ondersteuning. Het platform heeft naast een registratiefunctie ook een communicatiefunctie naar de leerlingen en de ouders. Om de leesbaarheid van de evaluatiegegevens voor hen te verhogen, clustert de school punten van meerdere vakken.

Doeltreffendheid De kwaliteit van de leerlingenevaluatie verschilt sterk per leraar. In sommige van de structuuronderdelen en vakken waarvoor het erkenningsonderzoek voldoet, slagen de leraren en vakgroepen erin de evaluatie voldoende leerplangericht en transparant te maken. Ook het gebruik van criteria vindt ingang. Die leraren en vakgroepen werken voldoende zelfreflectief om op eigen initiatief kwaliteitsverhogende maatregelen te nemen. Een aantal onderzoeken tonen echter aan dat de evaluatiepraktijk doelgerichtheid mist. De leraren evalueren de leerlingen dan wel, maar ze gebruiken de gegevens onvoldoende als feedback op het leerproces van de leerlingen. Soms is de afstemming op de leerplandoelstellingen ondermaats.

Dat de kwaliteit van de evaluatiepraktijk sterk afhangt van de betrokken leraar, vindt zijn oorsprong in de keuze van het beleid om de verantwoordelijkheid hiervoor quasi volledig bij de leraren te leggen. Vanop schoolniveau ontbreekt een duidelijk kader: er is op het vlak van inhoudelijke kwaliteit geen duidelijke aansturing, ondersteuning en opvolging. Weinig kwaliteitsvolle evaluatiepraktijken komen enkel boven water in geval van steekproeven, klachten of ondermaatse resultaten. De directie treedt dan ondersteunend en corrigerend op. Wanneer er geen signalen zijn, bestaat het risico dat deze praktijken lang blijven bestaan. Dat de directie bijna uitsluitend op organisatorisch vlak aanstuurt, resulteert er ook in dat voorbeelden van goede praktijk weinig verspreid geraken binnen de school en waardevolle initiatieven beperkte ondersteuning tot groei krijgen.

De school is er al ten dele in geslaagd om het puntenplatform als registratiesysteem te gebruiken. Leraren registreren er consequent de gegeven punten in. Ook hier echter worden de effecten van een onduidelijk kader zichtbaar. Een eerste effect is dat er verschillende systemen ontstaan, doordat de leraren zelf de puntenverhoudingen dagelijks werk/examens en de verhoudingen tussen de verschillende doelstellingen bepalen. Het schoolbeleid heeft hierop momenteel geen overzicht en de grote verscheidenheid van

systemen maakt het haar zeer moeilijk de evaluatiepraktijk te sturen en op basis van de behaalde resultaten conclusies naar haar schoolwerking en beleid te trekken. Een tweede effect is zichtbaar op het vlak van feedback. De schoolleiding verwacht van haar leraren dat ze feedback digitaal registreren wanneer dit nuttig is. Het blijft echter onduidelijk wanneer dit van toepassing is en welke feedback dan verwacht wordt. Het resultaat is dat ook de kwaliteit van de feedback sterk afhangt van de betrokken leraar en deze te weinig doeltreffend het leerproces van de leerlingen mee stuurt.

De school motiveert haar B- en C-attesten. Ze ondersteunt de werking van de delibererende klassenraden met instrumenten, richtlijnen en door haar aanwezigheid. Ze respecteert daarbij de autonomie van de delibererende klassenraad en houdt de focus op het ontwikkelingsgericht oriënteren van een leerling.

Ontwikkeling De directie beseft dat ze voor belangrijke uitdagingen staat inzake de doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk. Ze wil haar leraren niet enkel qua organisatie, maar ook op het vlak van inhoudelijke kwaliteit een helder kader bieden. Ze wil hierbij de focus duidelijk houden op het procesmatig sturen van het leerproces. Dit kader moet haar ook in staat stellen om de evaluatiepraktijk beter aan te sturen, te ondersteunen en op te volgen. Verder ziet ze het krachtiger gebruik van taal als een belangrijke sleutel in haar evaluatiepraktijk. Ze wil daartoe haar leraren niet enkel in de lessen maar ook in de examens taalondersteuning (laten) bieden. Ook de informatiewaarde van de (zelf)evaluatie wil ze verder verhogen, door leraren frequenter meer vakinhoudelijke leerondersteunende feedback te laten geven. Zo zullen uiteindelijk ook de rapporten een beter zicht geven op het leerproces dat de leerling doorloopt.

Het beleidsteam heeft een goed zicht op enkele snelle ontwikkelingskansen. De bestaande voorbeelden van goede praktijk kan ze via de vakgroepwerking verspreiden. De vakgroepen kunnen ook een rol spelen in de verdere ontwikkeling en verspreiding van enkele nieuwe en prille initiatieven, vooral betreffende het gebruik van transparante criteria. Ze beseft tegelijkertijd dat er bij heel wat leraren een ondersteuningsnood is gegroeid op het vlak van de interpretatie van de beheersingsniveaus zoals vermeld in de leerplannen en de evaluatie van vakgebonden attitudes. Ze ziet hierin zowel de vakgroepen, de nascholing als zichzelf een rol spelen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Visieontwikkeling In het pedagogisch project van de school staan de thema's verbondenheid en vertrouwen centraal. De school wil het vertrouwen schenken aan de leerlingen en haar medewerkers in een sfeer van verbondenheid. Het opvoedingsproject is gekend, duidelijk en voelbaar in de omgang met de leerlingen. De school rekent op het engagement en de bewogenheid van de teamleden om de leerlingen met de nodige zorg te begeleiden en te ondersteunen. De meeste personeelsleden zetten zich dan ook in voor het welbevinden van hun leerlingen. Voor beginnende leraren investeert de inrichtende macht in scholingen om de principes van het pedagogisch project te funderen. Een belangrijke ondersteunende pijler is het creëren van een schoolklimaat waarin iedereen zich goed kan voelen. De school steekt daarom tijd en energie in een gestructureerd leer- en leefklimaat. Ook de zorg voor de leerlingen speelt hierin een belangrijke rol. Het zorgbeleid op schoolniveau is stevig verankerd, met aandacht voor de verhoogde zorg en uitbreiding van zorg voor de doelgroep. De preventieve basiszorg voor alle leerlingen krijgt echter een wisselende invulling op klasniveau. De leraren zijn nog niet voldoende vertrouwd met de principes van het zorgcontinuüm dat gebaseerd is op het M-decreet.

De school besteedt ruime aandacht aan het ontwikkelen van netwerken met diverse partners in het onderwijslandschap en uit de socio-culturele omgeving. Vanuit een samenwerking met het bedrijfsleven wil de school voeling houden met de noden van de arbeidsmarkt, mogelijkheden tot professionalisering benutten en samenwerkingsverbanden creëren. De daling van de schoolbevolking is een zorgpunt waar het beleid momenteel geen pasklare antwoorden voor heeft. Leerlingen en ouders kiezen vaak in eerste instantie niet voor het technisch onderwijs. De school wil daarom investeren in innoverende initiatieven.

Besluitvorming Het directieteam tracht de vinger aan de pols van het schoolleven te houden via een sterke nabijheid voor leerlingen en personeelsleden. Het personeel is vragende partij voor meer overleg en minder top-down beslissingen. Vanuit een recente behoefteanalyse tracht de schoolleiding de interne communicatie te verbeteren en de mogelijkheden tot een brede inspraak te faciliteren. Dat dit geen eenvoudige opdracht is, blijkt uit het voorlopig ontbreken van een pedagogische raad en het ontbreken van een afvaardiging van het personeel in de schoolraad. De school organiseert wel alle wettelijk verplichte overlegorganen.

Het schoolteam levert inspanningen om de betrokkenheid van de leerlingen en van de ouders te verhogen. Een leerlingenraad voor de eerste graad komt regelmatig samen. De leerlingen van de tweede en van de derde graad voelen zich minder betrokken. Om de samenwerking met de ouders op te krikken, werkt de school samen met enkele sociale organisaties in de buurt. De school zet diverse contacten op met het bedrijfsleven om de economische

samenleving bij het schoolleven te betrekken.

Leiderschap Het directieteam van de school functioneert vanaf dit schooljaar in een grotendeels vernieuwde samenstelling. De directieleden profileren zich als evenwaardig binnen het geheel, elk met hun deelverantwoordelijkheden. Het organogram is hertekend met de bedoeling de schoolorganisatie zo duidelijk en zo efficiënt mogelijk in te vullen. De toekomst zal uitwijzen of de schoolleiding het beleid doeltreffend zal aansturen. De concretisering van het schoolbeleid krijgt vorm tijdens de wekelijkse vergaderingen van het directieteam.

De prioritaire aandachtspunten van het directieteam zijn het versterken van de inspraak en de communicatie. De directieleden willen voldoende nabij en toegankelijk zijn in een veilig groeiklimaat. De schoolleiding tracht de betrokkenheid van de personeelsleden bij de schoolwerking te vergroten door ruimte te geven aan werkgroepen en vakgroepen. Een van de werkgroepen heeft het orde- en tuchtreglement geactualiseerd en verduidelijkt. De ernst van de mogelijke overtredingen zijn in kaart gebracht in een 4-lademodel zodat alle personeelsleden gepast, gelijkgericht maar ook menselijk kunnen optreden. Op personeelsvlak stimuleert en volgt het directieteam zo goed als alle medewerkers op via functionerings- en evaluatiegesprekken.

Het directieteam is vlot bereikbaar voor leraren, leerlingen en ouders. Op pedagogisch-didactisch vlak is de sturende rol van het beleidsteam minder uitgesproken. De directie geeft vertrouwen aan de leraren en de vakgroepen en rekent op hun professionaliteit voor de leerplanrealisatie en voor een leerplangerichte evaluatiepraktijk. Waar nodig doet de school een beroep op de pedagogische begeleiding om de onderwijskundige processen te optimaliseren en bij te sturen..

Kwaliteitszorg De school verzamelt een aantal data en gegevens, zowel via interne bevestigingen als via informatie en bevestigingen door externe organisaties. Ze heeft een goed zicht op de attestering, de verstrekte adviezen en de studiekeuzes van de leerlingen. Ze heeft de gegevens nog niet aangewend in het kader van een systematische en integrale kwaliteitszorg. Om de kwaliteit van de onderwijspraktijk te bewaken heeft de schoolleiding gedurende enkele schooljaren interne proefdoorlichtingen gehouden. Hierbij rekent de school vooral op de zelfsturing en de professionaliteit van de vakgroepen en leraren. Niet alle vakgroepen en personeelsleden zijn echter in voldoende mate vertrouwd met de systematiek van het kwaliteitsdenken. Zo blijkt het leerplangericht onderwijs en evalueren nog niet in alle vakgroepen voldoende stevig verankerd te zijn.

Na een zelfevaluatie in 2011 is een werkgroep opgericht met in eerste instantie als doelstelling een aantal actiepunten rond het verhogen van de participatiegraad, de inspraak en het welbevinden uit te werken. Een van de belangrijkste realisaties van de werkgroep is de actualisering en de verduidelijking van het zorg- en sanctiebeleid. Het resultaat ervan is een meer gedragen leerlingenbegeleiding en een verhoogde gelijkgerichtheid. Nochtans blijkt uit een soortgelijke enquête enkele jaren later dat het versterken van de

inspraak en de participatie van het lerarenkorps een aandachtspunt blijft. Ook het versterken van de eigen motivatie en een meer motiverende leerstijl en houding tegenover de leerlingen zijn aanbevelingen.

Het directieteam wil de doelgerichtheid van haar vernieuwde beleidsstructuur en haar werking meten en bewaken met het bevragen van het personeel op het einde van het schooljaar. De directie ervaart daarnaast de nood aan een strategisch plan om de kwaliteitsontwikkeling systematisch in kaart te brengen en op te volgen. Met een traject rond datageletterdheid wil ze alvast het nodige inzicht verwerven in het verwerken van informatie om deze informatie te koppelen aan beleidsopties en concrete acties.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de A-stroom.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor een gestructureerd leer- en leefklimaat.
- De inzet en het engagement van de meeste leden van het schoolteam.
- De zorg voor de leerlingen, aansluitend bij het pedagogisch project van de school.
- De ontwikkelingsdynamiek binnen het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De open communicatie en de toegankelijkheid van de schoolleiding.
- Het verzamelen en het analyseren van informatie met het oog op kwaliteitsontwikkeling.
- De samenwerking met externe partners.
- De zorg voor het welbevinden van leerlingen, ouders en personeelsleden.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Engels in tso tweede graad.
- Het doelbewust nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De permanente inzet voor de leerplandoelstellingen aangaande preventie en veiligheid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- • Het bewaken van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.
- • De doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk in een aantal vakken.
- • De verdere implementatie van het talenbeleid.
- • De inhoudelijke kwaliteitszorg op vakniveau voor de meeste vakken.
- • De vakgebonden en vakoverschrijdende horizontale samenhang.
- • Het formuleren van specifieke en meetbare doelen voor de onderwijspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De pedagogische visie doeltreffend vertalen naar de klaspraktijk.
- De resultaatgerichte aansturing en opvolging van de leerplanrealisatie.
- De structurele en cyclische kwaliteitszorg op beleids- en uitvoeringsniveau.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in de A-stroom.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	Frans	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Frans	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Frans	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-11-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Etienne GIELEN de inspecteur-verslaggever	Benoît BERTEELE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	