

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Jozefinstituut eerste graad te KONTICH

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 30511-123281

Instellingsnummer 123281

Instelling Sint-Jozefinstituut eerste graad

Directeur Doucha VOLCKAERT

Adres Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH

Telefoon 03-457.77.97

Fax 03-458.53.54

E-mail secretariaat@sjj.be

Website <http://www.sjj.be>

Bestuur van de instelling VZW OZCS Zuid-Antwerpen

Adres Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH

Scholengemeenschap SGKSO Kontich - Hove

Adres Pierstraat 1 - 2550 KONTICH

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 27-11-2017, 28-11-2017, 29-11-2017, 30-11-2017, 01-12-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 01-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 18-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever David VROMANT

Teamleden Serge SAUBAIN, Hilde VAN HOUTE, Erik VAN NIEUWENHUYZE,
Vinciane VANDERHEYDE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/019)	8
4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (D/2010/7841/001)	9
4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	11
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	13
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
5.1 Evaluatiepraktijk	16
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
7.1 Wat doet de school goed?	21
7.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7.3 Wat moet de school verbeteren?	21
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Sint-Jozefinstituut eerste graad (instellingsnummer 123281) en het Sint-Jozefinstituut (instellingsnummer 30511) vormen een pedagogisch geheel dat gelegen is op eenzelfde campus in het centrum van Kontich. Samen bieden ze een A- en een B-stroom en verschillende studiegebieden in het aso, bso en tso aan. In wat volgt wordt met het Sint-Jozefinstituut het pedagogisch geheel bedoeld. De onderwijsinspectie kan om juridische redenen enkel verslag uitbrengen per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van het aanbod en de schoolwerking is het noodzakelijk om de verslagen van de twee schoolnummers door te nemen.

2 SAMENVATTING

Het pedagogisch geheel werkt onder leiding van een algemeen directeur, bijgestaan door drie graaddirecteurs die zich als het directieteam profileren. De directeur van de eerste graad is administratief de directeur van de school met instellingsnummer 12328. Twee jaarbegeleiders en twee graadcoördinatoren staan het directieteam bij. Samen vormen ze het pedagogisch beleidsteam. Het directieteam staat open voor externe evaluatie en feedback. De school streeft consequent het pedagogisch project na, dat gebaseerd is op het opvoedingsproject van de Onderwijsinstellingen van de Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar. Dit vertaalt zich in een grote aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, de zorg voor een hartelijk en leerlinggericht schoolklimaat en heel wat initiatieven tot onderwijskundige vernieuwing binnen een aantal vakken en projecten. De inzet en het engagement van de meeste leden van het schoolteam vormen daarbij een troef. Het beleid investeert in de uitvoering van een masterplan om de schoolinfrastructuur in de komende jaren verder uit te bouwen.

Het onderzoek naar de realisatie van de onderwijsdoelstellingen gebeurde aan de hand van een selectie van vakken in de verschillende graden en studiegebieden van het pedagogisch geheel. Daaruit blijkt dat de school de leerplandoelstellingen voor de meeste onderzochte vakken en structuuronderdelen voldoende realiseert. Voor een aantal vakken is de materiële ondersteuning van de leerplanrealisatie wel voor verbetering vatbaar. Voor enkele vakken stelt de onderwijsinspectie tekorten vast die opvolging vereisen. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak, waardoor zich leemten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) voldoende na vanuit een schooleigen visie op brede vorming. Haar aandacht voor 'Samen leren, samen leven' krijgt een duidelijke vertaling binnen de context 'Omgeving en duurzame ontwikkeling'. Leerlingen zorgen mee voor een leefbare, milieubewuste en propere school. Ook het 'leren leren' krijgt een voldoende invulling in de drie graden. De leerlingen leren het werk plannen en ze worden gericht ondersteund om een goede studiemethodiek te verwerven. Algemeen voldoet de concretisering van het 'leren leren' in de vakken maar in een aantal vakken zijn hiervoor nog mogelijkheden tot verbetering.

Uit het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving blijkt een consequente systematiek op het vlak van opsporing en beheersing. De onderwijsinspectie heeft er vertrouwen in dat de school in staat is om de nog aanwezige tekorten weg te werken.

Binnen het kwaliteitsonderzoek onderzocht de inspectie het proces evaluatiepraktijk. De school heeft een visie op evalueren ontwikkeld, die afgestemd is op de eigenheid en finaliteit van haar onderwijsvormen en

studierichtingen. Binnen heel wat studierichtingen en vakken maakt de evaluatiepraktijk deel uit van het onderwijsleerproces. Het schoolbeleid rekent hoofdzakelijk op de professionaliteit van de vakgroepen en de leraren om hun evaluatiepraktijk af te stemmen op de leerplandoelstellingen en om de validiteit ervan te garanderen. De structurele en concrete ondersteuning op klasniveau vanwege de school is hierbij veeleer beperkt. Uit het onderzoek van de geselecteerde vakken blijkt dat de evaluatiepraktijk in een aantal gevallen niet of slechts nipt voldoet omdat ze onvoldoende uitgaat van de leerplandoelstellingen. Op het vlak van de interne doorstroming en de resultaten in het vervolgonderwijs boekt de school gunstige resultaten.

Op schoolniveau gebruikt de school systematisch data met het oog op verdere schoolontwikkeling. Een cel data ondersteunt de schoolleiding hierbij. De doelgerichte aanpak van de zorg voor de risicoleerlingen is daar een voorbeeld van. Ook sommige vakgroepen hebben hier al een kwaliteitsvol traject afgelegd. In andere vakgroepen is reflectie onvoldoende ingeburgerd om het onderwijsproces te bewaken en zo te werken aan een systematische en cyclische kwaliteitszorg tot op de klasvloer. De school staat voor de uitdaging om een planmatige en gefaseerde aanpak van de aanwezige beleidsprioriteiten uit te werken binnen alle vakgroepen, met aandacht voor de onderwijskundige processen.

De beide administratieve scholen respecteren de regelgeving en krijgen een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden. Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' levert ook een gunstig advies op. Op grond van de tekorten in de leerplanrealisatie van natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom besluit de onderwijsinspectie de doorlichting van het Sint-Jozefinstituut eerste graad (instellingsnummer 123281) met een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Ook het Sint-Jozefinstituut (instellingsnummer 30511) heeft een beperkt gunstig advies op grond van de tekorten in de leerplanrealisatie van natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom, informatica in tso tweede graad in de studierichting Handel en aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichting Wetenschappen-Wiskunde. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	natuurwetenschappen	
Graad 1 B	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Creatie en vormgeving	natuurwetenschappen	
Graad 1 Handel	natuurwetenschappen	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Mode	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 1 Sociale en technische vorming	natuurwetenschappen	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/019)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate nagestreefd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het aanbod heeft een tweeledig karakter. Enerzijds vormt het leerwerkboek de basis van het aanbod. Daarbij worden diverse leerplandoelstellingen weinig expliciet nagestreefd en krijgen de algemene leerplandoelen te weinig invulling. Anderzijds wordt dit aanbod aangevuld met actieve werkvormen, zowel binnen de klas als daarbuiten tijdens enkele leerwandelingen en uitstappen. Deze verwerking vanuit reële contexten en vanuit de eigen leefomgeving is vooral voor de daguitstappen uitgewerkt in ondersteunende werkdocumenten voor de leerlingen. Het geheel van het aanbod resulteert daardoor in het voldoende nastreven van de doelstellingen uit de meeste domeinen. Het gebruik van ICT door de leerlingen blijft evenwel nog beperkt.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen vinden plaats in lokalen die uitgerust zijn met projectiemogelijkheid en internettoegang. Deze ICT-uitrusting wordt benut voor ondersteuning van de les. Het meubilair laat flexibele opstellingen toe. De ICT-uitrusting voor gebruik door de leerlingen is beschikbaar, maar is niet aanwezig in de lokalen zelf. Het gebrek aan gebruikscomfort belemmert het flexibele inzetten ervan voor korte opdrachten of op ongeplande momenten.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school kiest voor permanente evaluatie. Deze gebeurt hoofdzakelijk op basis van toetsen en enkele taken. De vragen zijn duidelijk geformuleerd, de puntentelling is transparant. De representativiteit voor het leerplan wordt evenwel niet bewust bewaakt en niet alle vragen gaan voldoende uit van de leerplandoelstellingen. Vooral in het eerste leerjaar komt het peilen naar weinig functionele feitenkennis en het reproduceren van opsommingen nog voor. Daarnaast en vooral in het tweede leerjaar, vormen vaardigheden en het gebruik van bronnenmateriaal terecht de basis voor evaluatie. De algemene leerplandoelstellingen worden weinig als leidraad genomen doorheen de evaluatie. Daardoor heeft ze weinig het karakter van procesevaluatie waarbij de individuele leerling feedback krijgt over zijn leerprestaties.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen verwerken de inhouden door middel van onderwijsleergesprekken, opdrachten en activiteiten buiten de klas. In de bijgewoonde lessen gebeurt dit in een leerlingvriendelijke klassfeer. De bereidheid tot medewerking bij de leerlingen is groot. Ze krijgen gepaste feedback op hun inbreng.

Enkele doelstellingen uit het domein maatschappelijk en ethisch bewustzijn vormen een rode draad doorheen de lessen waarbij de omgang tussen leraar en leerling als voorbeeldfunctie kan beschouwd worden. Deze impliciete benadering wordt minder ondersteund door bijvoorbeeld het gebruik van schalen voor attitudemeting.

Diverse doelstellingen worden goed verwerkt in de zelf ontwikkelde activiteiten. Ze komen veeleer verspreid voor en maken nog geen deel uit van een leerlijn met betrekking tot het aanleren van zoek- en oplossingsstrategieën. De beperkte ICT-uitrusting stimuleert dit ook niet. Daardoor blijft ook de aandacht voor het leerproces nog in de schaduw en wordt de individuele begeleiding op basis van de resultaten van evaluatie niet systematisch uitgevoerd.

4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (D/2010/7841/001)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De uitrusting ondersteunt de realisatie ervan onvoldoende.

Onderwijsaanbod	Vorig schooljaar vormde het leerwerkboek een sterkere leidraad dan het leerplan. Hierdoor is het aanbod niet afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De focus lag meer op begrippen en terminologie dan op de natuurwetenschappelijke vorming en op de leerstrategieën in de leerplandoelstellingen. Bovendien werkte de gerichtheid op het leerwerkboek een onevenwichtig aanbod in de hand. Een aantal onderwerpen zoals het thema voortplanting kwamen verhoudingsgewijs meer aan bod dan andere. Vooral in het tweede leerjaar leidde dit in alle lesgroepen tot een onvoldoende aanbod van de leerplandoelstellingen rond 'De mens gebruikt wetenschappelijke principes om te voorzien in zijn behoeften'. Voor dit schooljaar heeft de vakgroep het aanbod kritisch bekeken. Het resultaat daarvan is vooral merkbaar in het tweede leerjaar, waar het leerwerkboek wijzigde en het aanbod nu veel meer gericht is op de natuurwetenschappelijke vorming en de basisdoelstellingen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leraren hebben nog onvoldoende werk gemaakt van de integratie van de wetenschappelijke vaardigheden in het onderwijsaanbod. De leerlingen doen weinig ervaringen op in de proefondervindelijke opbouw van kennis en oefenen de wetenschappelijke vaardigheden beperkt tijdens een aantal leerlingenproeven en de biotoopstudie. Dit heeft onder meer te maken met de infrastructuur en ook met de gerichtheid op het leerwerkboek, dat vooral in het eerste leerjaar veel begrippen omvat. Het hanteren van zoekkaarten is bijvoorbeeld ondergeschikt aan de kennis over varianten van bijvoorbeeld wortelvormen en bladranden.

De leerplandoelstellingen over wetenschap en samenleving krijgen onder meer vorm aan de hand van opdrachten zoals de open opdracht rond biodiversiteit. Die opdracht zet leerlingen sterk aan tot kritisch en creatief nadenken aan de

hand van open vragen. De leraren integreren deze doelstellingen ook via de onderwerpen van het vak. Een aantal van hen koppelen bovendien wetenschappelijke concepten aan dagelijkse waarnemingen en gewoonten uit de leefwereld van de leerlingen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lessen vinden plaats in ofwel het biologielokaal ofwel een gewoon klaslokaal. Beide lokalen ondersteunen de realisatie van de leerplandoelstellingen voor natuurwetenschappen onvoldoende. Vanuit veiligheidsoverwegingen is het bovendien bijna onmogelijk om in het gewone klaslokaal met grote groepen leerlingen proefondervindelijk te werk te gaan. Het lokaal is ook niet ideaal om leerlingen een goed beeld te geven van de natuurwetenschappen.

De lokalen zijn uitgerust met een scherm en computer. Die zetten de leraren gepast in. Het gebruik van ICT door leerlingen tijdens de lespraktijk is beperkter; dit heeft te maken met het feit dat laptops moeten uitgeleend worden. Een aantal leraren maakt gebruik van de smartphones van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De knelpunten in het aanbod weerspiegelen zich in de evaluatie. Ook hier vormt het leerwerkboek een sterkere leidraad dan de leerplandoelstellingen. Het gevolg is een reproductiegericht evaluatie die onvoldoende evenwichtig is en onvolledig. De leraren hebben in hun evaluatiepraktijk nog onvoldoende aandacht voor de werkwoorden in de leerplandoelstellingen. De vraagstelling op schriftelijke toetsen is bovendien niet steeds eenduidig.

De leraren zorgen voor voldoende transparantie. De leerlingen weten wat ze moeten studeren. De puntenverdeling op toetsen en examens is duidelijk en de vraagstelling op toetsen strookt met die op examens. Enkel de criteria voor de evaluatie van de algemene doelstellingen over de wetenschappelijke vaardigheden zijn minder duidelijk. Bovendien is er onvoldoende afstemming tussen de verschillende leerjaren of graden. Procesevaluatie zoals in het leerplan is aangegeven, komt onvoldoende aan bod.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het klasklimaat getuigt van een positief en ondersteunend leerklimaat. Over het algemeen hebben de leraren aandacht voor actieve werkvormen waardoor de leerlingen op meerdere momenten met elkaar in dialoog kunnen gaan. Hiermee komen de leraren tegemoet aan het leerplan dat 'Leren in interactie' naar voor schuift. In het tweede leerjaar zetten de leraren stappen om minder klemtoon te leggen op begrippen en staat de natuurwetenschappelijke vorming meer centraal in hun aanpak. De leraren voorzien ook in voldoende taalsteun, onder meer aan de hand van begrippenlijsten en visuele ondersteuning waaronder afbeeldingen, concrete materialen en modellen.

De leraren gebruiken het leerwerkboek en de daarbij horende didactische materialen zoals het bordboek, om structuur te bieden voor de leerlingen. De stapsgewijze invulling van dat leerwerkboek werkt veeleer remmend op de onderzoekende en actieve aanpak en op het leerproces van de leerlingen.

De vakgroep heeft gepast aandacht voor de VOET 'leren leren' maar vanuit een eigen visie op evalueren en verwerven van kennis binnen

natuurwetenschappen. De focus ligt op samenvatten van kennis en memoriseren. Strategieën voor de verwerving van vaardigheden, zoals het hanteren van determineerkaarten, krijgen weinig aandacht.

De leraren natuurwetenschappen zijn begaan met de leerlingen. Het welbevinden van de leerling staat centraal. De leraren hebben aandacht voor de noden van individuele leerlingen en remediëren waar nodig.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Op schoolniveau bestaat een schoolbrede vakgroep wetenschappen. Om graadeigen organisatorische en pedagogische items te bespreken, komen de betrokken leraren regelmatig informeel samen. Ze wisselen materiaal uit. Ze staan open voor elkaars expertise en sterktes.

De samenstelling van de vakgroep wetenschappen veranderde de voorbije jaren grondig, waardoor onder meer nieuwe ideeën hun intrede doen. De wijzigingen in het tweede leerjaar bevestigen de huidige dynamiek van de groep. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om zowel de evaluatiepraktijk als het onderwijsaanbod kritisch te bekijken en af te stemmen op de leerplandoelstellingen.

4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. Meer nog, de visie op VOET vertrekt volledig vanuit het pedagogisch project van de school dat 'Samen leren, samen leven' voorop plaatst. Daarnaast evalueerde de school haar VOET-werking aan de hand van een nul- en vervolgmeting. Op basis van dat rapport kent de school haar hiaten en weet ze ook wat haar sterktes zijn. Voor de registratie en evaluatie van de VOET in de vakken vertrouwt de school op de professionaliteit van de leraren. Recentelijk stelde ze vast dat niet iedereen de VOET op eenzelfde manier interpreteert. Ze zet stappen om hierop in te spelen en zo haar analyse en VOET-werking kwaliteitsvoller te maken.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. Op schoolniveau zorgen de coördinatoren voor een systematische aansturing. De jaarbegeleiders en graadcoördinatoren geven ondersteuning voor de projecten en zorgen ook voor een gelijkgerichte registratie. Ze analyseren wat goed loopt en waar hiaten zitten. Ze communiceren hierover naar het beleid en het team. Ze stimuleren vakgroepen en leraren tot het uitwerken van bijvoorbeeld projecten rond specifieke VOET. Een voorbeeld hiervan zijn de recente projecten rond mediawijsheid.
Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. De jaarbegeleiders en graadcoördinatoren staan garant voor een kwaliteitsvolle evaluatie van de beleidsmatige aanpak. Op uitvoeringsniveau evalueert de school vooral de bijdrage aan de VOET vanuit vakken en projecten. Op basis daarvan analyseert ze ook het bereik van leerlingengroepen. Voor de

kwaliteitsvolle nastreving van de VOET vertrouwt de school op de vakgroepen en individuele leraren. Op basis van het evaluatierapport en recente gesprekken met leraren stelden de jaarbegeleiders en graadcoördinatoren vast dat een verdere professionalisering van de leraren noodzakelijk is.

Ontwikkeling	De school heeft een aantal professionaliseringsinitiatieven genomen, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. De leraren zijn op de hoogte van de geactualiseerde VOET op basis van een duidelijk uitgewerkte brochure en een pedagogische studiedag. Tussen de jaarbegeleiders en de graadcoördinatoren is er wel een duidelijke expertisedeling; bovendien krijgen ze via intervisiegesprekken ook input vanuit de scholengemeenschap. Daarnaast zijn professionaliseringsinitiatieven vooral gericht op onderdelen uit de VOET in functie van bijvoorbeeld de uitwerking van specifieke projecten.
Uitvoering	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Ze komen in de drie graden en onderwijsvormen aan bod.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	Meerdere vakken hebben voldoende aandacht voor de VOET uit deze context. De milieukeek levert bovendien een heel sterke bijdrage. Dit jaar wijzigde de naam en staat de week nog meer in het teken van duurzaamheid. Vanuit haar pedagogisch project zet de school heel bewust in op de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen van de Verenigde Naties. De aandacht die de school schenkt aan de eigen rol van de leerlingen in duurzame ontwikkeling, is duidelijk zichtbaar op de speelplaats, in de gangen en klassen. De leerlingen zorgen mee voor een leefbare, milieubewuste en propere school.
Leren leren	De school draagt het 'leren leren' hoog in het vaandel. De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd.
	De school zet de nodige personele middelen in om de leer- en loopbaanbegeleiding te concretiseren. De jaarbegeleiders, graadcoördinatoren en de leerlingenbegeleiders coördineren en ondersteunen de werking in verband met het 'leren leren'. Per graad is voorzien in een aangepaste aanpak binnen een leerlijn. In de eerste graad is het 'leren leren' sterk gelinkt aan de gelijke onderwijskansenwerking. De lessen leer- en leefsleutels vormen een uitgangspunt om te werken aan de studieplanning en de het ontwikkelen van studievaardigheid. Er is voorzien in studiecoaching en in studiebegeleidingskaarten om leerlingen met tekorten op te volgen. In de tweede en derde graad verloopt de werking meer volgens de noden van de leerlingen. Door middel van leerateliers en individuele studiebegeleiding krijgen de leerlingen hulp bij het leren studeren. De school wendt testen aan om de leerlingen te helpen inzicht te verwerven in hun leercompetentie en in hun sterktes en verbeterpunten hierbij. In de derde graad ligt het accent ook meer expliciet op de onderzoekscompetentie. Dit komt duidelijk tot uiting in de schoolbrede visie op de geïntegreerde proeven (tso en bso) en in de projectweek en projectdag rond het zelfstandig werken en het leren onderzoek doen (aso). De werking wordt in alle graden ondersteund door een digitale agenda en een planningsagenda en door een aantal kwaliteitsvolle leermappen zowel voor de leerlingen als voor de ouders.

De schoolleiding verwacht dat in alle graden en alle vakken aandacht wordt besteed aan het leren studeren. De bundels van de eerste en de tweede graad bevatten tips voor het studeren van de hoofdvakken. In de meeste vakken is er aandacht voor het 'leren leren' en het verwerven van leerstrategieën. Er wordt evenwel nog niet in alle vakken voldoende gewerkt aan de leerstrategieën. Dit is te wijten aan verschillende factoren: in sommige vakken belemmert het gebrek aan materiële uitrusting het inoefenen van leerstrategieën; in andere vakken hypothekeert de visie op het vakonderwijs het verwerven van leerstrategieën; een aantal vakgroepen exploreren momenteel welke didactische aanpak het verwerven van leerstrategieën kan ondersteunen. Het vormt een uitdaging voor de school om de implementatie van het 'leren leren' op te volgen tot op de klasvloer.

De school begeleidt de leerlingen in het kiezen van de gepaste studierichting tijdens hun loopbaan. In het laatste jaar krijgen de leerlingen ondersteuning voor het kiezen van een opleiding in het hoger onderwijs.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en inspraak van het personeel organiseert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Deze werkwijze toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel en externe controles. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is concreet en houdt rekening met vastgestelde tekorten en is daardoor betekenisvol voor de school. De controles gebeuren planmatig en met een beeld van de kostprijs en de zekerheid over het vereiste budget. De preventieadviseur beschikt evenwel over weinig tijd om alle opdrachten uit te voeren. De beschikbare tijd gaat prioritair naar de praktische aspecten en sommige opdrachten worden opgenomen door andere personeelsleden. De zorg om de administratieve opvolging sluitend te maken wordt onvolledig ingevuld, dit uit zich onder meer bij het ontbreken van handtekeningen op bestelformulieren en indienststellingsverslagen. Er wordt bewust omgegaan met de risico's wat betreft de mogelijke aanwezigheid van asbest op basis van een oude inventaris, maar ook het ontbreken van een geactualiseerde asbestinventaris kenmerkt het tijdsgebruik van de preventieadviseur.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die de situatie verbeteren of speelt, indien mogelijk, onmiddellijk in op vastgestelde tekorten. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt. Toch voelen niet alle personeelsleden zich voldoende aangesproken om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het onzorgvuldig omspringen met persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen, onder meer op de kolomboor- en naaimachines, en het weinig doelmatig gebruik van de MSDS-fiches zijn hier voorbeelden van.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur), de externe dienst, de brandweer en de elektrische hoog- en laagspanningsinstallaties blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al gedeeltelijk weggewerkt. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lokalen. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse blijkt dat de gebruikte locaties geschikt zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Er is wel struikelgevaar op delen van de speelplaats en de afwatering ervan laat te wensen over. De beschikbare overdekte speelplaats is te klein. Er zijn onvoldoende toiletten voor meisjes aanwezig. Na de verhuis van de lagere school die gepland is in de loop van het huidige schooljaar, zal bijkomend sanitair beschikbaar zijn. Een herschikking van de leslokalen maakt de afbraak van een vleugel mogelijk waarna de speelplaats op middellange termijn zal heringericht worden. De gebouwen zijn slechts gedeeltelijk toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit. Een kolomboormachine in het technieklokaal is niet voorzien van de nodige bescherming. In enkele ICT-lokalen worden de kabels niet opgeborgen in de kabelgoten.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingentages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft sedert de vorige doorlichting ingezet op het ontwikkelen van een visie op evalueren die tegemoet komt aan recente onderwijskundige inzichten. Tegelijk wil zij haar evaluatiepraktijk maximaal afstemmen op de eigenheid en finaliteit van haar onderwijsvormen en studierichtingen. Zo hanteert zij sinds enkele jaren in het bso en voor enkele vakken in het aso en het tso een systeem van gespreide evaluatie. Ook in de eerste graad is het aantal examenvakken sterk teruggebracht. De school benut de examenresultaten voor bepaalde vakken als element in de oriëntering van leerlingen, zonder daarbij de resultaten van het dagelijkse werk uit het oog te verliezen.

In sommige vakgroepen hebben vormen van breed en gedifferentieerd evalueren ingang gevonden. De bestaande puntenverhouding, waarbij in het aso en het tso de examens zwaarder doorwegen dan het dagelijkse werk, botst enigszins met deze tendens.

In de eerste graad evalueert de school de gedragsattitudes van de leerlingen met behulp van een apart attituderapport. In de bovenbouw doet ze dit met een commentaar van de klassenraad op het gewone rapport.

Ondersteuning De leraren krijgen via een aantal interne documenten duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk. Ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Ook op het vlak van de geïntegreerde proef (gip), de evaluatie van de stages en de onderzoekscompetentie (OC) bestaan duidelijke, schoolbrede afspraken.

Om de evaluatiepraktijk af te stemmen op de leerplandoelstellingen en om de validiteit ervan te garanderen, rekent de schoolleiding hoofdzakelijk op de professionaliteit van de vakgroepen en de leraren. Ze verkiest daarbij om een veeleer stimulerende dan controlerende rol op te nemen. Evaluatie komt aan bod tijdens een infosessie voor nieuwe leraren en is een item op functioneringsgesprekken. Enkele jaren terug was het een onderwerp op de pedagogische studiedag. Aan collega's die in parallelle klasgroepen lesgeven, wordt gevraagd om zo veel als mogelijk identieke examens af te nemen. Een aantal vakgroepen nam de voorbije jaren professionaliseringsinitiatieven rond evaluatie. Structurele en concrete ondersteuning van de evaluatiepraktijk op klasniveau vanwege de school is evenwel veeleer beperkt.

Doeltreffendheid Binnen heel wat studierichtingen en vakken zijn grote stappen gezet in de richting van een evaluatiepraktijk die integraal deel uitmaakt van het onderwijsleerproces. Hiermee speelt de school in op de noodzaak tot differentiatie die zij ervaart ten gevolge van haar heterogene instroom. Niet alle vakgroepen en leraren zijn evenwel bereid en in staat om mee in dit vernieuwingsproces te stappen. Sommigen staan huiverachtig tegen andere evaluatieconcepten dan de traditionele. Anderen ervaren een gebrek aan expertise op dat gebied. De evaluatie van het dagelijks werk omvat dan ook in de meeste van de onderzochte vakken hoofdzakelijk - een groot aantal - toetsen en taken. Ook zijn de examenopgaven vaak nodeloos uitgebreid.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de evaluatiepraktijk in een aantal van de geselecteerde vakken niet of slechts nipt voldoet. Sommige vakgroepen of individuele leraren grijpen de relatieve autonomie die het beleid hen op het vlak van evaluatie toekent aan om een eigengereide koers te varen die ten koste gaat van de leerplangerichtheid en de validiteit ervan. Een aantal leraren hanteren een evaluatiepraktijk die veeleer leerboek- in plaats van leerplangericht is, en die de nadruk legt op contextloze kennisreproductie. In enkele vakgroepen bemoeilijken de frequente opdrachtenwissels een grondige leerplanstudie.

De school deliberaert en adviseert prospectief. Ze motiveert de B- en C-attesten omstandig. Ze kent geen uitgestelde beslissingen toe buiten het kader van de regelgeving. Ze kan gunstige resultaten voorleggen, zowel wat de interne doorstroming betreft als voor het studiesucces in het hoger onderwijs.

Ontwikkeling Recent nam de school het initiatief om voor enkele vakken de leerlingen een gedifferentieerd traject te laten afleggen afhankelijk van hun beginsituatie. Dergelijke trajecten houden ook vormen van gedifferentieerde (zelf)evaluatie in. De school wil op dit ogenblik vooral de horizontale afstemming van de evaluatiepraktijk verder uitbouwen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het pedagogisch geheel werkt onder leiding van een algemeen directeur, bijgestaan door drie graaddirecteuren die zich als het directieteam profileren. De directeur van de eerste graad is administratief de directeur van de school met instellingsnummer 12328. Twee jaarbegeleiders en twee graadcoördinatoren staan het directieteam bij. Samen vormen ze het pedagogisch beleidsteam. Het schoolbeleid laat zich ondersteunen door een enthousiast team van administratieve en logistieke medewerkers.

Het directieteam stelt een gedeeld leiderschap voorop. Het staat open voor veranderingen en externe ondersteuning en feedback. De directieleden zien het als een belangrijke taak om te bewaken dat het pedagogisch project gerealiseerd wordt. Ze toetsen dit dan ook consequent af bij nieuwe ontwikkelingen. Samen met de meeste personeelsleden vertonen ze een permanente inzet voor een hartelijk en leerlinggericht schoolklimaat in een opvallend propere schoolomgeving. Het beleid zet sterk in op de uitvoering van een masterplan om de schoolinfrastructuur in de komende jaren verder uit te bouwen. In een aantal vaklokalen is de materiële uitrusting voor verbetering vatbaar.

Alle personeelsleden beschikken over een gepersonaliseerde functiebeschrijving. Door middel van functioneringsgesprekken probeert het directieteam zicht te krijgen op de noden en ideeën van de teamleden. Die inbreng gebruikt ze om haar beleid verder vorm te geven en vernieuwingen te initiëren. Deze onderwijskundige vernieuwingen komen dan ook tot uiting binnen een aantal vakken en een aantal heel waardevolle projecten.

De schoolleiding legt vanuit een groot vertrouwen in de deskundigheid van de individuele leraren de verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod en voor de evaluatie bij de vakgroepen. Door het geven van autonomie wil ze een omgeving creëren waarbinnen de leraren intrinsiek gemotiveerd worden om als betrokken vakprofessionals kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Ze neemt dan ook een veeleer stimulerende dan een controlerende rol op.

Visieontwikkeling De school wil via haar pedagogisch project het opvoedingsproject van de Onderwijsinstellingen van de Zusters der Christelijke Scholen tot leven brengen. Ze baseert zich hierbij op zes basishoudingen: opvoeding gericht op jongeren, streven naar een totale persoonsvorming, voorkeursliefde voor de zwaksten, persoonsbevorderende relatie, geloofsopvoeding, samenwerking en communio. Om deze verder te concretiseren ontwikkelde de school samen met de andere scholen van regio Zuid-Antwerpen een aantal teksten rond 'hartelijke school', 'brede school', 'talentontwikkeling' en 'katholieke dialogeschool'. Alle personeelsleden werden betrokken bij dit meerjarig traject.

De school werkte daarnaast een schooleigen visie uit voor onder meer leefzorg, leerlingenbegeleiding en de delibererende klassenraad. Ze werkte ook

doelgericht aan een visie op het afstemmen van de evaluatiepraktijk op de eigenheid van onderwijsvormen en studierichtingen. De schoolleiding toetst deze visies consequent af aan het pedagogisch project.

Besluitvorming De school biedt aan de personeelsleden voldoende mogelijkheden om zich te engageren bij de besluitvorming. De vakhoofdenadviesraad, de beleidsadviesraad en het pedagogische beleidsteam fungeren als resonantiegroep, denktank en klankbord voor de directie. Ze bepalen mee de strategische oriëntering van het schoolbeleid zowel voor pedagogische als organisatorische aspecten van de schoolwerking. Daarnaast zijn er heel wat cellen en ad hoc werkgroepen op diverse terreinen actief. Via deze vormen van overleg streeft de schoolleiding naar gedragenheid van de besluitvorming, een verhoging van de betrokkenheid van het team en de samenhang tussen initiatieven. De decretaal verplichte organen functioneren conform de regelgeving.

Ondanks het bestaan van al deze raden, adviesorganen en vak- en werkgroepen, voelen nog niet alle personeelsleden zich in voldoende mate betrokken bij het uittekenen van de besluitvorming. Het versterken van het welbevinden van de leraren en het optimaliseren van de vakgroepwerking is een van de prioriteiten van de school voor dit schooljaar.

Consequent met haar opvoedingsproject besteedt de school aandacht aan de inspraak van leerlingen. De uitwerking daarvan verschilt per graad. De school houdt rekening met de feedback van de ouders.

De school gebruikt een elektronisch platform voor de interne communicatie met het team en de leerlingen en ouders. De elektronische berichten worden gezien als een belangrijk forum om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen toe te lichten of te onderbouwen. Verder verloopt de informatiedoorstroming via al dan niet graadgebonden personeelsvergaderingen en het digitaal platform.

Kwaliteitszorg De zorg voor kwaliteit is duidelijk aanwezig op schoolniveau. Een cel data ondersteunt hierbij het beleidsteam bij de schoolontwikkeling. Samen analyseren ze kwantitatieve en kwalitatieve gegevens die ze zelf verzamelen, die de overheid aanlevert of die externe partners genereren. Op die manier gaan ze de opbrengsten van de school na om indien nodig bij te sturen. Recent organiseerde de school ook bevragingen om te peilen naar de tevredenheid bij leerlingen, leraren en ouders.

De klemtoon van de kwaliteitszorg lag tot nu toe grotendeels op de processen op schoolniveau. De doelgerichte aanpak van de vakoverschrijdende eindtermen, de aanpak van de zorg voor de risicoleerlingen en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en leefomgeving zijn daar onder meer voorbeelden van. De aanwending van datageletterdheid ter ondersteuning van de kwaliteitszorg tot op klasniveau is nog een werkpunt, al hebben sommige vakgroepen hier al een kwaliteitsvolle weg in afgelegd.

De school stelt in overleg jaarlijks een prioriteitenplan op met een ruim aantal doelstellingen per beleidsdomein. De omzetting van de beleidsprioriteiten naar concrete doelstellingen en de kwaliteitsbewaking van de processen binnen de vakken vertrouwt de schoolleiding toe aan de vakgroepen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt echter dat niet alle vakgroepen even doelgericht en informatiegestuurd reflecteren over hun pedagogisch-didactisch handelen. Daardoor zijn er op het vlak van de leerplangerichtheid van het aanbod en de evaluatiepraktijk duidelijke kwaliteitsverschillen merkbaar. Een vergelijkbaar patroon is merkbaar bij het nastreven van de VOET 'leren leren'. De schoolleiding bewaakt hierbij de effecten van de acties op vakgroepniveau onvoldoende.

De verdere fasering van de beleidsprioriteiten binnen de vakgroepen, met aandacht voor de onderwijskundige processen is dan ook een belangrijke uitdaging voor de school.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen vanuit de schooleigen visie op brede vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het 'leren leren' op schoolniveau.
- De visie op het afstemmen van de evaluatiepraktijk op de eigenheid van onderwijsvormen en studierichtingen.
- De initiatieven tot onderwijskundige vernieuwing binnen een aantal vakken en projecten.
- De zorg voor risicoleerlingen op schoolniveau.
- De aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.
- De permanente zorg voor het leerlinggerichte en hartelijke schoolklimaat.
- De inzet en het engagement van de meeste leden van het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het consequent nastreven van het schooleigen opvoedingsproject.
- Het aanwenden van data met het oog op schoolontwikkeling.
- De openheid voor externe evaluatie.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële ondersteuning van de leerplanrealisatie voor een aantal vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk in een aantal vakken.
- Het 'leren leren' op vakniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De planmatige aanpak van de beleidsprioriteiten.
- De opvolging van de onderwijskundige processen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	natuurwetenschappen	
Graad 1 Creatie en vormgeving	natuurwetenschappen	
Graad 1 Handel	natuurwetenschappen	
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 1 Sociale en technische vorming	natuurwetenschappen	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-12-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
David VROMANT de inspecteur-verslaggever	Doucha VOLCKAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	