

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Regina-Caelilyceum E.G. te DILBEEK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 32458-115221

Instellingsnummer 115221

Instelling Regina-Caelilyceum E.G.

Directeur Maria KESTENS

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

Telefoon 02-568.18.18

Fax 02-568.18.44

E-mail maria.kestens@erce.be

Website <http://www.reginacaeli.be>

Bestuur van de instelling VZW Regina Caeli Dilbeek

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

Scholengemeenschap SGKSO Dilbeek - Ternat

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-11-2017, 07-11-2017, 08-11-2017, 09-11-2017, 10-11-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 14-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Rika DE ROOVER

Teamleden Chris VAN WOENSEL, Geert POLFLIET, Ludo POTTIER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Frans in de A-stroom en eerste graad Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan D/2010/7841/014)	8
4.1.1.2 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)	10
4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	12
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	13
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
5.1 Leerbegeleiding.....	17
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
7.1 Wat doet de school goed?	22
7.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7.3 Wat moet de school verbeteren?	22
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Regina Caelilyceum, hierna 'de school' genoemd, organiseert zich beleidsmatig en in haar dagelijkse werking als een pedagogische eenheid. Administratief bestaat de school uit twee schoolnummers. Het schoolnummer 115221 omvat de middenschool. Het schoolnummer 32458 biedt een aso-bovenbouw aan. In de eerste graad biedt de school een eerste leerjaar A en drie basisopties in de A-stroom (Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen) aan. In de tweede graad worden zes studierichtingen aangeboden. In de derde graad kunnen de leerlingen kiezen uit twaalf verschillende studierichtingen.

De gemeenschappelijke campus ligt in Dilbeek, in de groene en Vlaamse Rand rond Brussel. Het Regina Caelilyceum maakt deel uit van de Scholengemeenschap Katholiek Onderwijs Dilbeek-Ternat. De school behoort tot de campus van de vzw Regina Caeli waar ook een kleuterschool, een lagere school, een internaat en het secretariaat van de scholengemeenschap gehuisvest zijn.

De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school moet de lezer de twee verslagen samen lezen. De onderdelen met als titel 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in de twee verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Regina Caelilyceum is een school waarin kwaliteit met zorg centraal staat. Binnen het opvoedingsproject van de school wil men persoonlijke aandacht en begeleiding geven aan elke leerling. De school wil kwaliteitsvol onderwijs combineren met een aanbod aan cultuur, sport en maatschappelijk engagement. De betrokkenheid van de ouders is daarbij een belangrijke pijler.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert en dat ze op een systematische wijze zorg besteedt aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek toont verder ook aan dat de school de leerplandoelstellingen voor Frans in de eerste graad A-stroom realiseert bij de leerlingen. Wegens hiaten in het aanbod en in de evaluatie voldoet de leerplanrealisatie voor Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom echter niet.

Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen is een sterk punt van de school. Dat blijkt uit de visie en de planning en uit de inspanningen die de school systematisch levert om de eindtermen na te streven.

De school zette al heel wat beleidsmatige stappen om de leerbegeleiding kwaliteitsvol uit te bouwen. De doeltreffendheid van de leerbegeleiding kan nog verder groeien, wanneer meer operationele doelstellingen worden uitgezet. Op klasniveau wordt de leerbegeleiding al sterk gedragen door de meeste vakleraren en klassenleraren. De cel leerlingenbegeleiding ondersteunt - in overleg - waar nodig. In haar professionaliseringsbeleid, dat de school hoog in het vaandel draagt, vormt het ondersteunen van de leraren bij het werken met een divers leerlingenpubliek en het werken aan de demotivatie van de leerlingen nog een belangrijk aandachtspunt.

Het algemeen beleid van de school is participatief en transparant. De beleidsvoering is gericht op

participatie van leraren, leerlingen en hun ouders. De directieleden zijn zichtbaar aanwezig en stellen zich laagdrempelig op voor de leerlingen en de leraren. Het directieteam ontwikkelde visies over verschillende beleidsdomeinen en koppelde daar jaaractieplannen (JAP) aan. In sommige jaaractieplannen en in het recent samengestelde schoolwerkplan ontbreken echter nog concrete en operationele doelstellingen, waardoor het voor de schoolleiding niet gemakkelijk is de doeltreffend ervan na te gaan.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies beperkt in de tijd. De school heeft drie schooljaren de tijd om de hiaten in de leerplanrealisatie voor SEI in de eerste graad A-stroom weg te werken.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 Grieks-Latijn	Frans	
Graad 1 Latijn	Frans	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans	socio-economische initiatie

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Frans in de A-stroom en eerste graad Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan D/2010/7841/014)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De eindtermen worden nagenoeg volledig aangeboden. De recent gewijzigde evaluatiepraktijk is inhoudelijk afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplanrealisatie voldoet. De leraren bieden de leerplandoelstellingen vrij volledig aan. Alle vaardigheden komen aan bod, hoewel de gespreksvaardigheid nog niet structureel uitgewerkt in het aanbod is opgenomen.

De leraren maken sinds het huidig schooljaar gebruik van een nieuw leerwerkboek, dat meer afgestemd is op het aanbod van de vaardigheidsdoelen. De leraren baseren het lesaanbod eerder op de chronologie en methodiek van het leerwerkboek dan op de leerplandoelen, maar ze waken wel over de volledigheid van het aanbod.

De lesactiviteiten zijn in toenemende mate gericht op communicatief taalonderwijs, hoewel er nog sterke verschillen tussen de leraren merkbaar zijn. Functionele taaltaken komen meer voor dan de vorige jaren. De leraren streven ernaar om de taalvaardigheden op een geïntegreerde, communicatieve manier aan bod te laten komen. Toch bestrijken ook contextloze leerinhouden een deel van de lestijd: de ondersteunende kennis is niet altijd gelinkt aan communicatieve taaluitingen.

De verticale afstemming van de leerinhouden over de leerjaren heen gebeurt nog grotendeels op basis van grammaticale leerinhouden, eerder dan op vaardigheidsdoelen. Het tekstaanbod is conform het leerplan. De leraren hebben aandacht voor de interculturele competenties van de leerlingen. Ze spreken de leerlingen meestal in de doeltaal aan, maar gaan soms nogal vlug over tot vertaling. De (Nederlandstalige) leerlingen spreken elkaar onderling dikwijls in het Nederlands aan. Ook hier zijn verschillen tussen leraren merkbaar.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Op de school is een dynamiek voelbaar in de evaluatiepraktijk vanuit de moderne vreemde talen. De individuele leraren vertonen een wisselende mate van betrokkenheid in deze dynamiek. Sommigen houden nog in zekere mate vast aan door de leerplannen achterhaalde eenzijdige beoordeling van geïsoleerde lexicale en grammaticale leerinhouden.

Voor Frans in de eerste graad is de evaluatiepraktijk globaal genomen afgestemd op de leerplandoelen en eindtermen, zeker sinds de bijsturing van de evaluaties. Alle communicatieve vaardigheden komen aan bod in de beoordelingspraktijk, maar de gespreksvaardigheid wordt niet structureel en apart geëvalueerd. Het aandeel van de dikwijls contextloze ondersteunende kennis vertoont een onevenwicht t.o.v. de functionele, geïntegreerde taaltaken. Dat geldt veel minder voor de evaluaties van het huidige schooljaar.

De organisatie van de examens dwingt de leraren om sommige vaardigheden vooraf te toetsen. De evaluatie van de spreekvaardigheid is meestal beperkt tot formele spreekoefeningen, zoals presentaties. Voor de schrijfvaardigheid is het positief dat de leraren streven naar vormcorrectheid bij de leerlingen, maar de evaluatiepraktijk van het vorige schooljaar getuigt nog van een te eenzijdige benadering.

Meer en meer hanteren de leraren evaluatiesjablonen met afgesproken criteria en deelcriteria. Binnen de eerste graad overleggen de leraren over de examens, wat de gelijkgerichtheid ten goede komt. Het toetsmateriaal verschilt meestal, maar maakt toch in toenemende mate het voorwerp uit van onderling overleg. Voor parallelklassen hanteren ze hetzelfde toetsmateriaal. De toetsing gebeurt op het correcte beheersingsniveau en de leraren hebben oog voor tekstvariatie in de toetsen. Zelfevaluatie komt voor, maar de criteria refereren dikwijls meer aan algemene attitudes dan aan vakattitudes of leerplandoelen en eindtermen. Er is beperkte aandacht voor procesevaluatie. Over de structurele beoordeling van vakattitudes zijn er maar weinig afspraken, zeker niet over de graden en talen heen.

Het toetsmateriaal is verzorgd en het tekstmateriaal up-to-date. De puntenverdeling is duidelijk.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen zijn gestructureerd. Hoewel de leraren in toenemende mate trachten te variëren in de werkvormen, overheerst bij een aantal leraren toch het klassieke onderwijsleergesprek, met gevolgen voor de motivatie van de leerlingen. Met de recente omslag naar meer zelfstandig werken en meer alternatieve werkvormen, signaleren sommige leraren nu al een kentering in de motivatie van de leerlingen.

Er is in ruime mate aandacht voor 'leren leren'. De volgehouden systematiek levert resultaat, hoewel de focus ook hier soms nog te veel op kennisoverdracht ligt. De leraren geven veelvuldig en uitgebreid mondelinge en schriftelijke feedback op de leerlingenprestaties. Leerlingen met specifieke leermoeilijkheden krijgen bijkomende ondersteuning. Indien nodig wordt de remediëring geïndividualiseerd.

Een aantal klassen zijn aangekleed met tekeningen en foto's die refereren aan Frankrijk en de Franse cultuur.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële voorzieningen beantwoorden aan de vereisten van het leerplan. In elk lokaal is er een pc, beamer en internet voorhanden. De leraren zetten het materiaal accuraat in. Ze trachten ICT in het leerproces te integreren, maar de eerder beperkte ICT-voorzieningen maken dit niet altijd gemakkelijk. Daardoor is het aanbod van de ICT-doelstellingen maar nipt voldoende. Soms verhuizen de lesactiviteiten naar een computerklas. De klaslokalen lenen zich niet bij uitstek voor groepswork en projectmatig werken. Anderzijds verhindert de huidige accommodatie de verdere implementatie van deze alternatieve werkvormen niet, mits de nodige organisatorische creativiteit van de leraren.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren overleggen geregeld over organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen. Ze hebben sinds het vorige schooljaar intensief aandacht besteed aan leerplanstudie en de vertaling naar het aanbod en de evaluatie. Toch is er nood aan graadoverschrijdende, vakgebonden deskundigheidsbevordering om de les- en evaluatiepraktijk verder leerplangericht uit te werken. Binnen de vakgroep en het moderne-talenteam is de motivatie en expertise aanwezig om – schoolbreed – de visie van het leerplan op communicatief taalonderwijs verder vorm te geven.

4.1.1.2 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet, wegens hiaten binnen het aanbod en het ontbreken van onderzoekend leren en vakgebonden attitudes. De evaluatie sluit onvoldoende aan bij het leerplanconcept dat op onderzoekend leren gericht is.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het leerplan vraagt dat leerlingen door onderzoekend leren kennis maken met een aantal maatschappelijke fenomenen waarmee de leerlingen geconfronteerd worden als individu, in het gezin en in de gemeenschap.

De realisatie van de specifieke leerplandoelstellingen SEI maakt veruit het grootste deel uit van het lesgebeuren. De leraren bieden de meeste doelstellingen binnen de contexten 'ik als consument' en 'ik als deel van het gezin' met meer dan voldoende diepgang aan. Enkel het verplichte item 'Het uitgavenpatroon van een gemiddeld gezin' ontbreekt. Binnen de context 'ik en de gemeenschap' komen de verplichte thema's 'milieu' en 'mobiliteit' niet of nauwelijks aan bod. Daarenboven vraagt het leerplan om elk thema te realiseren verspreid over ten minste twee items. De thema's 'solidariteit' en 'inkomsten en uitgaven' komen enkel via één item aan bod.

De leerlingen krijgen kansen tot onderzoekend leren via één van de twee aangeboden projecten. Bij het project 'sport' komen een aantal van de doelstellingen rond onderzoekend leren aan bod, maar bij de verwerking van deze opdrachten richten de leraren zich onvoldoende op het leren focussen op de onderscheiden onderzoeksstappen. Het andere aangeboden project, 'milieu', richt zich niet op onderzoekend leren.

Verder vraagt het leerplan om dwarsverbindingen te bouwen tussen SEI en

wetenschappelijk werk (WW) via twee kleine gemeenschappelijke projecten. Er is momenteel echter onvoldoende samenwerking of overleg tussen de collega's SEI en WW. Elk vak organiseert afzonderlijk twee projecten waarbij de doelstellingen rond wederzijdse beïnvloeding van wetenschappelijke disciplines (MW 9) en de relatie tussen natuur- en menswetenschappen en de leefwereld van de leerlingen (MW 10) onvoldoende centraal staan. Hierdoor komen de kennismaking met de verschillende vakdisciplines en het oriënterend aspect onvoldoende voorop te staan.

Tot op heden organiseerde de vakgroep geen bedrijfsbezoek. De leraren besteden wel voldoende aandacht aan de integratie van actualiteit binnen hun lessen met een structurele verwerking door de leerlingen. Ook hebben de leraren voldoende aandacht voor begeleid zelfstandig leren via een aantal gerichte opdrachten.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De verschillende klasgroepen beschikken elk over een vast klaslokaal (ankerlokaal) waarin de uitrusting voldoet. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. De vakgroep maakt regelmatig gebruik van ICT voor leerlinggebonden opdrachten.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is onvoldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen. Ze gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van periodieke toetsen en examens waarbij er voldoende aandacht is voor zowel reproductieve vragen als toepassingsvragen en inzichtelijke vragen. Aandacht voor en evaluatie van onderzoekend leren (MW1-10), waarbij het niet enkel gaat om productevaluatie, maar ook om evaluatie van het leerproces, komt onvoldoende tot uiting. Ook de evaluatie van (vak)attitudes (MW11 -15) komt niet aan bod.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De betrokkenheid en gedrevenheid van de leraren hebben een positieve invloed op de motivatie van de leerlingen. Bij het aanbieden van de doelstellingen maken de leraren gebruik van activerende onderwijsleergesprekken en (groeps)opdrachten. De vakwerkgroep wijst de leerlingen erop hoe zij de leerstof kunnen instuderen door aandacht te besteden aan het leren structureren en samenvatten. Na toetsen en examens is er aandacht voor feedback. Binnen de geschetste aanpak lijkt er geen nood meer te bestaan aan bijkomende remediëring.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De leraren leveren inspanningen om de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen. Binnen de vakwerkgroep wisselen ze didactisch materiaal uit, ontwikkelen projecten en stellen samen de toetsen en examens op. Toch is de vakexpertise op het vlak van SEI momenteel te beperkt. Zo ontbreekt het voeren van een grondige leerplanstudie om de professionaliteit te verhogen. Ook het overleg en samenwerking tussen de leraren SEI en WW in het kader van de ontwikkeling van gemeenschappelijke projecten is te beperkt. Het uitwerken van de leerlijn onderzoekend leren naar de tweede en derde graad is nog niet gerealiseerd. De vakwerkgroep zoekt momenteel naar de optimale evaluatiepraktijk binnen de visie van het leerplan.

De leraren geven blijk van een grote bereidheid om zich na te scholen en wenden deze voldoende aan voor interne professionalisering. De meeste van deze nascholingen zijn echter niet vakgebonden waardoor deze professionalisering onvoldoende vakspecifiek is.

4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij de leerlingen na.

Beleid De visie en de planning beogen de maximale en kwaliteitsvolle invulling van de
Doelgerichtheid inspanningsverplichting voor de VOET bij alle leerlingengroepen.

De middenschool en de bovenbouw vertrekken vanuit een gemeenschappelijke visie. Die is gebaseerd op de schoolvisie en speelt in op de specificiteit van de leerlingenpopulatie in de Brusselse rand.

De VOET-werking werd opgenomen in het schoolwerkplan van de afgelopen schooljaren. De school beschikt ook over een beleidsplan voor de VOET dat ze jaarlijks bijwerkt. Het plan maakt een onderscheid tussen de realisatie binnen de vakken en overkoepelende projecten en activiteiten. De school bewaakt het overzicht van het bereik van de VOET bij alle leerlingengroepen. Ze spoort de leraren aan het overzicht van de VOET-initiatieven systematisch bij te werken in functie van het maximaal nastreven van de eindtermen.

Ondersteuning De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de VOET. Een VOET-verantwoordelijke coördineert de werking en de registratie door de leraren, met expliciete en actieve steun van het directieteam. Een digitaal registratiesysteem ondersteunt de inventarisatie door de leraren. Die registratie van de activiteiten is geen doel op zich, maar is gericht op de controle op de volledige dekking en bijsturing van de activiteiten. Op geregelde, vaste tijdstippen krijgen de VOET expliciete aandacht door de klassenleraren, binnen de vakgroepen en op overkoepelend niveau. Voor de organisatie en uitvoering van de talrijke projecten en overkoepelende activiteiten staan heel wat leraren in.

Geregelde communicatie, duidelijke richtlijnen en opvolging hebben de voorbije jaren gezorgd voor een breed draagvlak bij de leraren. De school communiceert ook met de ouders omtrent de VOET-activiteiten.

Doeltreffendheid De school evalueert haar VOET-beleid grondig en systematisch met het oog op bijstellingen en maximale realisatie van de doelen. Op het niveau van de uitvoering heeft de evaluatie van de VOET-werking betrekking op meerdere aspecten. Ze behelst niet enkel de praktische organisatie van de activiteiten, maar ook de zinvolheid in het kader van de eindtermen, de volledigheid e.d.m. Alle overkoepelende activiteiten worden systematisch beoordeeld. De evaluatie van de initiatieven in het kader van de lessen ligt bij de vak- en klassenleraar en de vakgroepen.

Deze werkwijze geeft de school ook een goed zicht op de (beperkte) hiaten, die

ze systematisch bijstuurt.

Ontwikkeling	De school schat het belang van het nastreven van de VOET bij de leerlingen hoog in. Ze nam de afgelopen schooljaren talrijke initiatieven om de professionaliteit over de VOET bij haar personeel te verhogen, waaronder pedagogische studiedagen en nascholingen over het registratiesysteem voor klassen- en vakleraren.
Uitvoering Socioculturele samenleving	Nagenoeg alle eindtermen worden met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd. De school besteedt uitgebreid en diepgaand aandacht aan de eindtermen van deze context.
	Allerhande projecten (soms per leerjaar, soms per graad of schoolbreed) vragen aandacht voor het constructief omgaan met verschillen tussen mensen en levensopvattingen. Het belang van solidariteit en sociale samenhang loopt als een rode draad doorheen het curriculum van de leerlingen. Dat geldt bij uitstek voor de vakken cultuurwetenschappen en godsdienst. De leerlingen worden aangespoord om de eindtermen ook in de praktijk om te zetten, onder meer door de leerlingen van het zesde leerjaar de mogelijkheid te geven om mentor te worden van een klas uit het eerste leerjaar. Het lessen trekken uit historische en actuele voorbeelden van onverdraagzaamheid en de herinneringseducatie komen uitgebreid aan bod in de lessen muzikale opvoeding, Nederlands, cultuurwetenschappen, geschiedenis en godsdienst. In de eerste graad zijn er tevens zogenaamde 'sociale activiteiten', die dieper ingaan op thema's als radicalisering en xenofobie. Er is uitgebreide aandacht voor kunst en cultuur.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	Nagenoeg alle eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Via diverse projecten, vaak gericht op alle leerlingen van alle leerjaren, komen de VOET uit deze context aan bod: er is een milieuwerggroep op school, de school vraagt elk jaar extra aandacht voor de eigen leefomgeving via het project 'propere school', om maar enkele voorbeelden te noemen. De participatie aan milieuzorg (op de school zelf en breder) ligt hoog. Vooraf de vakken natuurwetenschappen, aardrijkskunde, chemie en fysica leveren specifieke bijdragen aan het nastreven van de eindtermen, gericht op de leerlingengroepen van de verschillende graden. Van de algemene vakken staan er een aantal al verder in de bewuste en expliciete integratie van de VOET dan andere.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De school stelt voor deze opdracht één preventieadviseur (PA1) aan met een opdrachtvolume van 1/3 FTE voor zowel de campus secundair en basisonderwijs als het internaat. De directeur 'logistiek' en het financieel logistiek comité (filoco) ondersteunt zijn werking en neemt de finale

beslissingen. Deze bestaande opdracht is slechts nipt voldoende om op alle uitdagingen snel genoeg te reageren.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is concreet: doelgericht want rekening houdend met vastgestelde tekorten en daardoor betekenisvol voor de instelling; planmatig met een beeld van de kostprijs en over het vereiste budget. De betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid is uitgeschreven in een procedure. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt.

De school geeft aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Het gebrek aan een pedagogische directie binnen CPBW zorgt wel voor een grotere afstand tussen pedagogische behoeften en infrastructurele invulling. Verder kan een duidelijkere koppeling tussen pedagogiek en infrastructuur de cultuur, waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving, verbeteren.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is gepland en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne is de conclusie dezelfde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse blijkt dat de bezochte locaties comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Er werden toch enkele knelpunten opgemerkt. Binnen het technieklokaal kon een boorkolom die buiten gebruik was, eenvoudig terug aangesloten worden door de leerlingen. In verschillende lokalen waren apparaten aanwezig die niet geïnventariseerd waren. Een nooduitgang was deels belemmerd door materiaal van de burens en er waren loshangende plafondtegels aanwezig in een veelgebruikte gang. In het biologielokaal was geen inventarislijst aanwezig bij de producten. Eén licht beschadigde muur in de kelder dient te worden ingekapseld in het kader van asbestpreventie. De school beschikt over een beheersplan betreffende de preventie van legionella maar dat moet in de praktijk beter worden opgevolgd.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne blijkt enkel dat de school over onvoldoende meisjestoiletten en urinoirs beschikt. Volgende maand begint de bouw van nieuwe sanitaire voorzieningen. De school houdt het register met de interventies in het kader van de eerste hulp bij en trekt er de nodige conclusies uit voor de toekomst.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerende vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De visie over het zorgbeleid vertrekt vanuit de schoolcultuur en leerbegeleiding is daar een onderdeel van. Het domein 'leren en studeren' maakt deel uit van de brede basiszorg voor alle leerlingen. De school streeft ernaar om de leerlingen te laten groeien in zelfstandigheid en om hun leerproces bewust zelf in handen te laten nemen. Deze algemene doelen zijn niet vertaald naar operationele doelstellingen. De school gaat dadelijk over naar concrete acties. Daarbij besteedt het beleid veel aandacht aan 'leren leren'.

Het startpunt is kwaliteitsvol onderwijs geven. De vakleraren zijn daarin de eerste verantwoordelijken om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden. De klassenleraren vervullen een belangrijke rol als aanspreekpunt voor leerlingen met een probleem. De cel leerlingenbegeleiding grijpt in wanneer een leerling toch vastloopt in zijn leerproces.

Afwisselende werkvormen en studiemethode - en planning zijn sinds vorig jaar prioriteiten in het schoolwerkplan. Een tweede belangrijke prioriteit in het schooljaar 2017-2018 is het uitbouwen van een brede basiszorg voor alle leerlingen binnen de verschillende vakgroepen. Wat betreft preventieve leerbegeleiding verwacht de schoolleiding een aantal minimale initiatieven van al de leraren, meer bepaald het hanteren van activerende werkvormen en het aanreiken van studietips en leerstofoverzichten aan de leerlingen.

Ondersteuning De school treft in de brede basiszorg tal van structurele maatregelen. Zo kunnen de leerlingen van de eerste graad deelnemen aan workshops 'leren en studeren' en zijn er inhaallessen voor verschillende vakken. Ook voor leerlingen van de tweede graad worden initiatieven genomen om hun leervaardigheid te versterken via extra lessen rond 'leren leren'. Verder leren de leerlingen de OVUR-techniek (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) gebruiken om opdrachten te maken en problemen op te lossen. Op het elektronisch leerplatform staan voor de leerlingen tal van documenten ter beschikking zoals planningsdocumenten, studietips en leerstofoverzichten voor de verschillende vakken. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn STICORDI-maatregelen uitgewerkt. Een werkgroep buigt zich bovendien over de noden van hoogbegaafde leerlingen.

Een degelijk uitgebouwd kader van coördinatoren, leerlingenbegeleiders en klassenleraren ondersteunt en concretiseert de visie op leerbegeleiding. Opvallend is de structureel georganiseerde rol van de klassenleraren, die geregeld samen overleggen.

Doeltreffendheid Door het ontbreken van operationele doelstellingen is het niet makkelijk voor

de school om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding na te gaan. De school verzamelt echter wel over een aantal effecten van leerbegeleiding zoals attestering en advisering doelgericht data. Ook tevredenheidsenquêtes bij leerlingen, ouders en personeel leveren gegevens op, die de school hanteert voor het nemen van beleidsbeslissingen.

Het schoolteam heeft verder ook oog voor de doeltreffendheid van een aantal aspecten van de leerbegeleiding. Zo gaan de begeleidende klassenraden de effecten van initiatieven op leerlingenniveau na. Ook de cel leerlingenbegeleiding en de klassenleraren volgen van nabij de resultaten en de leernoden van de leerlingen op.

De school heeft recent geïnvesteerd in de professionaliteit van de leraren inzake het hanteren van activerende werkvormen. Het onderzoek toont aan dat het effect daarvan nog niet zichtbaar is in alle onderzochte vakken. Hetzelfde geldt in mindere mate voor de kwaliteit van de studietips en leerstofoverzichten. Die is wisselend en afhankelijk van de betreffende leraren. Leerlingen krijgen doelgerichte feedback na de examens en worden aangezet tot zelfevaluatie.

De school besteedt aandacht aan taalbeleid. Ze stelt het gebruik van het Nederlands op school centraal in haar visie en neemt tal van initiatieven om die visie gestalte te geven. Ze organiseert instaptesten voor nieuwkomers en stemt remediëringsmaatregelen af op de beginsituatie van de leerlingen. Er zijn initiatieven rond school- en in sommige vakken ook vaktaal. De school registreert een aantal relevante gegevens omtrent de talige competenties van sommige leerlingen, maar het systematisch in kaart brengen van de talige en Nederlandstalige competenties van de leerlingen in samenwerking met de taalvakken gebeurt niet, hoewel het besef groeit over de zinvolheid hiervan.

Ontwikkeling De school heeft de afgelopen jaren heel wat initiatieven genomen om de leerbegeleiding te versterken. Vorig schooljaar heeft de school bijvoorbeeld veel energie besteed aan het op punt stellen van een gebruiksvriendelijk en performant leerlingvolgsysteem. Dit om de leerlingen van nabij op te volgen, om relevante data te kunnen verzamelen en als gebruiksvriendelijk communicatieplatform voor alle betrokkenen. De school levert verder inspanningen om ook de ouders te betrekken bij de leerbegeleiding en gaat daar verder op inzetten.

De school staat open voor wat leeft onder de leerlingen en wat eventueel een hinderpaal kan zijn bij het leren. Zo ontwikkelt het beleid plannen en strategieën om de motivatie bij de leerlingen aan te pakken. Het verder stimuleren en professionaliseren van het lerarenteam is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

De uitbouw van een nieuw openleercentrum in de nabije toekomst wordt als een stimulans gezien voor het vorm geven van een vernieuwende onderwijsleerpraktijk binnen de vakken.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het directieteam heeft sinds 3 schooljaren de dagelijkse leiding van de school in handen. De drie directieleden werken complementair samen en bewaken de gelijkgerichtheid. Ze worden bijgestaan door een campusdirecteur die het logistieke en het financiële beleid voor haar rekening neemt. Naast de directieleden maken ook de graadcoördinatoren en de leerlingenbegeleiders deel uit van de stafdienst van de school. Zij vormen een belangrijk klankbord voor de beleidskeuzes die de directie maakt. Waar nodig aarzelt het directieteam niet om een beroep te doen op externe begeleiding.

De directieleden overleggen frequent over het dagelijkse bestuur van de school en spreken belangrijke zaken samen door. Via systematische communicatie van de directie naar de staf, de pedagogische raad, de werkgroep klassenleraren in het bijzonder en het voltallige lerarenkorps in het algemeen, blijft iedereen op de hoogte van de beleidsbeslissingen.

Het directieteam hecht veel belang aan bewustwording en reflectie als noodzakelijke stappen die de implementatie van beleidsbeslissingen vooraf gaan. Gedragenheid van beleidsbeslissingen is voor hen een sleutel tot succesvolle realisatie. Het directieteam is zich ervan bewust dat dit de vernieuwingsprocessen, waarvoor het wil gaan, kan vertragen.

De directieleden zijn vlot bereikbaar voor de personeelsleden van de school. Zij pakken dagelijkse problemen snel aan en volgen ze nadien ook verder op, waar nodig in dialoog met de betrokkenen.

Het beleid vertrouwt sommige taken toe aan leraren die een specifieke opdracht opnemen. Voorbeelden daarvan zijn de klassenleraren, de vakverantwoordelijken, de mentoren voor beginnende leraren en de leerlingenbegeleiders. Bepaalde taken worden vergoed via BPT-uren (Bijzondere Pedagogische Taken). Van de leraren wordt verwacht dat zij op vrijwillige basis deelnemen aan één van de vele werkgroepen.

Naast een sterke inzet op de selectie van nieuwe leraren bouwde het beleid ook een systematische aanvangsbegeleiding uit. De directieleden staan persoonlijk in voor de aanvangsbegeleiding, bijgestaan door mentoren en peters of meters uit de vakgroepen.

Visieontwikkeling Enerzijds staat deze Nederlandstalige school in de Vlaamse rand rond Brussel voor de uitdaging haar eigenheid te bewaren. Anderzijds stimuleerde de veranderende context – en meer concreet de stijgende diversiteit en een toename van schoolmoeheid binnen de leerlingenpopulatie – de school om haar visie bij te sturen. Om op de recente uitdagingen een antwoord te geven, wil de school kwaliteitsvol onderwijs bieden, in combinatie met zorg voor iedere leerling.

Het beleid is zich er van bewust dat er verandering nodig is om die aangepaste visie te realiseren. Het hele schoolteam staat voor de uitdaging om de kracht van jarenlange ervaring en traditie van de school te combineren met de intentie om de kwaliteit van het geboden onderwijs permanent te evalueren en bij te sturen. Het directieteam ziet de inzet op pedagogisch-didactische vernieuwingen, zoals actieve werkvormen en vakoverschrijdende projecten, als één van de hefboomen tot bijsturing in de toekomst. Een nieuwe en duidelijk uitgewerkte visie op evalueren, gekoppeld aan een meerjarenplan, gaat daar voor hen mee samen. Hoewel de school goed weet waar ze naartoe wil, staat dat veranderingsproces – waarin de vakgroepen moderne vreemde talen een voortrekkersrol nemen – nog maar in de startblokken. Het directieteam is zich daarvan bewust en geeft daarom in haar visie op professionalisering aan dat permanente vorming een noodzaak is om de personeelsleden te ondersteunen bij die opdracht. De deskundigheidsbevordering begint bij het leren omgaan met de groeiende diversiteit en de toenemende schoolmoeheid. Daarnaast wijst ook het doorlichtingsonderzoek uit dat er nood is aan professionalisering als basis voor de pedagogisch-didactische vernieuwingen die de school wil implementeren.

De school zet – dankzij een goed uitgebouwde leerlingenbegeleiding – sterk in op zorg. Klassenleraren, vakleerkrachten en andere personeelsleden zijn begeleiders in de eerste lijn en worden bijgestaan door de cel leerlingenbegeleiding en het CLB. De school is sterk gemotiveerd om in te zetten op leerbegeleiding. De leerbegeleiding kent echter nog onvoldoende systematiek. Handvatten om een duidelijke leerlijn ‘leren leren’ uit te bouwen ontbreken vooralsnog.

Besluitvorming De schoolleiding voert een participatief beleid. Elk personeelslid krijgt de kans deel te nemen aan het beleid, maar ook de leerlingen en de ouders participeren effectief. Binnen de beleidsstructuur is er – naast decretale adviesorganen zoals de schoolraad of de leerlingenraad – ook ruimte voor een pedagogische raad en voor diverse werkgroepen. De personeelsgebonden materie komt aan bod in het lokaal onderhandelingscomité (LOC).

De directie beslist steeds na overleg met de betrokken partners. Zij draagt altijd de eindverantwoordelijkheid. De overlegstructuur is duidelijk en transparant. Waar mogelijk of noodzakelijk kunnen ook de scholengemeenschap, de pedagogische begeleidingsdienst, de schoolbegeleider of andere externe partners een klankbord vormen.

Via diverse communicatiekanalen, waaronder het elektronische platform, de weekberichten en de personeelsvergaderingen, informeert de directie alle betrokkenen over de besluitvorming. Informeel overleg tussen leraren en directie zorgt waar nodig voor verduidelijking. De directie maakt daarvoor de nodige tijd vrij.

Kwaliteitszorg Kwaliteitsvol onderwijs bieden is een streven van het directieteam. De kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk vormt daarom regelmatig onderwerp van reflectie. Het beleid neemt ook de kwaliteitszorg ter harte, maar dat proces verloopt momenteel nog niet cyclisch en gebeurt nog onvoldoende op basis van objectieve data.

De schoolleiding neemt zich voor de kwaliteitszorg op schoolniveau systematisch uit te bouwen, te ondersteunen en op te volgen. Ze werkte de voorbije twee schooljaren visieteksten uit voor verschillende beleidsdomeinen. Dat dit zo recent gebeurde, heeft te maken met een stabilisering van het beleid. In het verlengde van de visieteksten werden er de voorbije twee schooljaren per beleidsdomein jaaractieplannen (JAP) uitgewerkt volgens de principes van plan-do-check-act (PDCA). De te bereiken doelen zijn echter onvoldoende operationeel geformuleerd. De prioriteiten worden vastgelegd op basis van verslagen van vakgroepen, werkgroepen, pedagogische raad ..., wat een risico inhoudt voor het uit het oog verliezen van doelen op middellange en lange termijn. Zeer recent startte het directieteam met een globaal schoolwerkplan dat ook volgens de principes van PDCA opgemaakt wordt.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De manier waarop de instelling de tekorten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving opspoort en beheerst.
- Het nastreven van de VOET.
- De realisatie van de onderzoekscompetentie binnen de klassieke talen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement van het schoolteam.
- De initiatieven in het kader van brede basiszorg.
- De aandacht voor respectvolle omgangsvormen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedrevenheid en de toegankelijkheid van het beleidsteam.
- De ontwikkelingsgerichtheid van het directieteam.
- De beleidsstructuur gericht op actieve participatie van alle betrokkenen.
- De openheid voor feedback.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De evaluatiepraktijk van de moderne talen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kwaliteitszorg voor de evaluatiepraktijk op schoolniveau.
- De professionalisering van de leraren inzake leerprocessen.
- Het verbreden en bewaken van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het systematisch uitbouwen, ondersteunen en opvolgen van de kwaliteitszorg.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Moderne wetenschappen		socio-economische initiatie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-11-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Rika DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Maria KESTENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	