

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrij Instituut voor Secundair Onderwijs - Gent te
MARIAKERKE**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 36939

Instelling Vrij Instituut voor Secundair Onderwijs - Gent

Directeur Anne-Line BALDUCK

Adres Industrieweg 230 - 9030 MARIAKERKE

Telefoon 09-216.36.36

Fax 09-216.36.37

E-mail info@viso.be

Website <http://www.viso.be>

Bestuur van de instelling VZW Vrij Instituut voor Secundair Ond.

Adres Industrieweg 230 - 9030 MARIAKERKE

Scholengemeenschap SGKSO Edith Stein Gent-Centrum

Adres Reep 4 - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-09-2017; 19-09-2017; 20-09-2017; 21-09-2017; 22-09-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 22-09-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 14-11-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Greet VERHELST

Teamleden Vera TIMMERS, Jean-Luc WITTEVRONGEL

Externe deskundige(n) Herman ROS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Engels in de eerste graad in de A-stroom, in tso derde graad in de studierichtingen Fotografie, Grafische communicatie, Multimedia, Printmedia, Creatie en mode en in bso derde graad in de studierichtingen Drukken en afwerken, Drukvoorbereiding en Moderealisatie en -verkoop (leerplannen D/2011/7841/002, D/2016/13.758/015 en D/2012/7841/058).	8
3.1.1.2 Mode in bso tweede graad in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan D/2014/7841/023).	10
3.1.1.3 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Grafische communicatie (leerplan D/2002/0279/048 b).	12
3.1.1.4 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Creatie en mode, Fotografie en Grafische media (leerplan D/2002/0279/048 d).	14
3.1.1.5 Fotografie in tso tweede en derde graad in de studierichting Fotografie (leerplannen D2009/7841/005 en D/2011/7841/003).	16
3.1.1.6 Mode in tso derde graad in de studierichting Creatie en mode (leerplan D/2001/0279/043).	18
3.1.1.7 Multimedia in tso derde graad in de studierichting Multimedia (leerplan D/2013/7841/023).	21
3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).	22
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	24
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	25
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	26
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	27
4.1 Evaluatiepraktijk	27
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	31
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	35
6.1 Wat doet de school goed?	35
6.2 Wat kan de school verbeteren?	35
6.3 Wat moet de school verbeteren?	36
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	37
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	37

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Het Vrij Instituut voor Secundair Onderwijs (VISO) heeft vestigingsplaatsen in Mariakerke en in Gent in de Guinardstraat. De school heeft een duidelijk onderwijsaanbod, geprofileerd rond de studiegebieden Grafische communicatie en media, Fotografie, Mode en onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN). Elke vestigingsplaats heeft een eigen studieaanbod, een eigen leerlingenpopulatie en organisatiestructuur. De school trekt leerlingen aan met veel zorgnoden en, vooral in de eerste graad, overwegend lage onderwijskansen.

In Gent ligt de school in het centrum van de stad. De campus biedt een eerste graad A- en B-stroom aan, de tweede en derde graad van het studiegebied Mode binnen het bso en OKAN. De vestiging trekt veeleer een kwetsbaar leerlingenpubliek aan.

De school in Mariakerke is gelegen aan de rand van de stad en maakt, samen met het internaat, de Arteveldehogeschool en het Katholiek Onderwijs voor Sociale Promotie (KISP), deel uit van de HIGRO-campus. VISO-Mariakerke biedt in de eerste graad de A-stroom aan. Het aanbod in de tweede en de derde graad situeert zich binnen de studiegebieden Fotografie en Grafische media en communicatie. In dit laatste studiegebied organiseert de school alle studierichtingen, zowel in het tso als het bso, en acht zevende specialisatiejaren. Sinds vorig schooljaar is de studierichting Creatie en mode uit Gent Guinardstraat verhuisd naar de campus in Mariakerke. De school in Mariakerke rekruteert uit een zeer brede regio omwille van haar specifieke aanbod.

De school zet de beleidslijnen uit in het directieteam dat bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur, de technisch adviseur-coördinator (TAC), de pedagogisch coördinator, de OKAN-coördinator en de vestigingsverantwoordelijke van VISO-Gent. Ze profileren zich als één leidinggevend team, dat continu overlegt. De taakverdeling tussen de leden van het directieteam en het middenkader is duidelijk beschreven in de gepersonaliseerde functiebeschrijvingen en resulteert in een complementaire werking. De directie schenkt veel vertrouwen aan het schoolteam en de vakwerkgroepen en rekent op hun professionaliteit voor de leerplanrealisatie en de leerplangerichte evaluatie. De directie biedt ruimte voor bottom-up initiatieven aan de ene kant en geeft aan de andere kant werkgroepen de opdracht ideeën uit te werken en het draagvlak voor nieuwe initiatieven te onderzoeken. Deze aanpak biedt voldoende kansen tot betrokkenheid van de personeelsleden. Het is voor het beleid een uitdaging om de kwaliteit te bewaken van deze veeleer organische manier van participatieve besluitvorming.

De school wil jongeren kansen geven, vindt een 'open kijk' naar en door jongeren belangrijk en werkt persoonsgericht. Zorg neemt in de school een belangrijke plaats in. De school huldigt daarbij in beide vestigingsplaatsen steeds het principe 'gelijk waar het kan, verschillend waar het moet'.

Het erkenningsonderzoek kwam tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod van de school, zowel in de basisvorming als in het specifiek gedeelte. Dit onderzoek levert een wisselend beeld op. De overwegend communicatieve aanpak resulteert in een voldoende leerplanrealisatie voor Engels in de eerste graad in de A-stroom, in het tso derde graad in de studierichtingen Fotografie, Grafische communicatie, Multimedia, Printmedia, Creatie en mode en in het bso derde graad in de studierichtingen Drukken en afwerken, Drukvoorbereiding, Moderealisatie en -verkoop. Ook voor fotografie voldoet de leerplanrealisatie in het tso tweede en derde graad in de studierichting Fotografie. De leerplanrealisatie van multimedia in het tso derde graad in de studierichting Multimedia is een voorbeeld van goede praktijk.

Verder voldoet de leerplanrealisatie voor wiskunde in het tso tweede graad in de studierichting Grafische communicatie en voor mode in het tso derde graad in de studierichting Creatie en mode.

De onderwijsinspectie stelt voor een aantal vakken tekorten vast die opvolging vereisen. De leerplanrealisatie voldoet niet voor mode in het bso tweede graad in de studierichting Moderealisatie en -presentatie. Ook voor wiskunde in het tso tweede graad in de studierichtingen Creatie en mode, Fotografie en Grafische media voldoet de leerplanrealisatie niet. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak, waardoor zich hiaten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Een prioritair aandachtspunt voor de schoolleiding en de vakgroepen is de afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen.

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na. Ze moedigt de vakgroepen aan om de VOET maximaal te integreren in het curriculum en kent een lange traditie van les overstijgende en extramurale activiteiten en projecten. Momenteel is er echter geen systematische evaluatie van de inhoudelijke uitwerking. De VOET rond de 'sociorelationele ontwikkeling' van de leerlingen zijn vanuit het pedagogisch project een belangrijke pijler in de schoolwerking. Ook de eindtermen rond 'socio-economische samenleving' worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de systematische en cyclische kwaliteitszorg voor de school een aandachtspunt is. De school verzamelt allerhande gegevens, maar gebruikt deze nog onvoldoende voor het bepalen van beleidsprioriteiten. Voor de realisatie van de leerplandoelstellingen dragen de vakgroepen een belangrijke verantwoordelijkheid. Nog niet alle vakgroepen werken met voldoende diepgang om deze opdracht kwaliteitsvol en gelijkgericht in de praktijk om te zetten. De school stuurt haar evaluatiepraktijk aan vanuit een schoolvisie die afgeleid is van haar opvoedingsproject en die evolueert op grond van nieuw verworven inzichten. Ze zet stappen in de richting van een bredere evaluatie, maar blijft tegelijkertijd vasthouden aan traditionele evaluatievormen. De concretisering van de visie over evaluatie laat de school over aan de vakgroepen. De doorlichting van de vakken toont aan dat het directieteam de evaluatiepraktijk niet krachtig genoeg aanstuurt en opvolgt en dat er grote kwaliteitsverschillen zijn in de uitwerking van de evaluatiepraktijk op vakniveau. Naast de resultaatsbepaling verwerken sommige leraren een aantal schoolattitudes van de leerlingen in de scores. Hierdoor is een strikte scheiding tussen een disciplinaire beoordeling en een studiebeoordeling bij de attestering niet gewaarborgd.

Omwille van de lacunes in de leerplanrealisatie voor enkele structuuronderdelen, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt.

De instelling krijgt een ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Dit omwille van de ontbrekende systematiek in het opsporen van tekorten, de gebrekkige beheersing van vastgestelde tekorten en de feitelijke situatie op vlak van BVH. De omstandigheden waarin de leer- en begeleidingsprocessen moeten plaatsvinden, zijn onaanvaardbaar in de vestigingsplaats Gent Guinardstraat. Een nauwgezette opvolging van de verbetering van de BVH van de leer- en werkomgeving is nodig. De onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Engels	
Graad 1 Artistieke vorming	Engels	
Graad 1 Creatie en vormgeving	Engels	
Graad 1 Grafische communicatie en media	Engels	
Graad 2 BSO Moderealisatie en -presentatie		mode
Graad 2 TSO Fotografie	wiskunde	specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Grafische communicatie	wiskunde	wiskunde
Graad 2 TSO Grafische media	wiskunde	
Graad 2 TSO Creatie en mode	wiskunde	
Graad 3 BSO Drukken en afwerken	Engels	
Graad 3 BSO Drukvoorbereiding	Engels	
Graad 3 BSO Moderealisatie en -verkoop	Engels	
Graad 3 TSO Fotografie	Engels	specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Grafische communicatie	Engels	
Graad 3 TSO Multimedia	Engels	specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Printmedia	Engels	
Graad 3 TSO Creatie en mode	Engels	mode

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Engels in de eerste graad in de A-stroom, in tso derde graad in de studierichtingen Fotografie, Grafische communicatie, Multimedia, Printmedia, Creatie en mode en in bso derde graad in de studierichtingen Drukken en afwerken, Drukvoorbereiding en Moderealiseren en -verkoop (leerplannen D/2011/7841/002, D/2016/13.758/015 en D/2012/7841/058).

Voldoet

De overwegend communicatieve aanpak resulteert in een voldoende leerplanrealisatie in alle onderzochte structuuronderdelen.

Onderwijsaanbod	De overwegend communicatieve aanpak resulteert in een voldoende leerplanrealisatie in alle onderzochte structuuronderdelen. De leerplandoelstellingen worden op een goed niveau gerealiseerd met voldoende aandacht voor de vaardigheden, die over het algemeen geïntegreerd aan bod komen. Er zijn in het onderwijsaanbod echter niet geringe individuele verschillen in de verhouding tussen de vaardigheden onderling en de dekkingsgraad van tekstsoorten en strategieën. Bij de tekstkeuze in de derde graad tso is de inkleuring naargelang van de specificiteit van de studierichting aan de hand van domeinspecifieke contexten veeleer beperkt.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
	De doelstellingen binnen de grammaticale en lexicale component worden ondergeschikt gemaakt aan de communicatieve doelstellingen. De functionele integratie van kennis en vaardigheden is echter nog niet optimaal en het geïntegreerd karakter is ook afhankelijk van de individuele leraar. In de oefenfase krijgen de leerlingen nog te weinig de gelegenheid om de verworven kennis in te zetten tijdens authentieke taaltaken.
	De luistervaardigheid komt aan bod door het consequent gebruik van het Engels als instructietaal enerzijds en het aanbod van authentiek luistermateriaal anderzijds. Het vlotte en verzorgde taalgebruik van de leraren zorgt ervoor dat de lessen een permanente oefening worden in het begrijpen van de gesproken taal. De leesvaardigheid krijgt voldoende aandacht, maar niet altijd met een gevarieerd aanbod aan tekstsoorten. Afhankelijk van leraar tot leraar komen ook artistiek-literaire teksten aan bod.
	Bij de realisatie van de leerplandoelstellingen met betrekking tot spreken, mondelinge interactie en schrijven zijn er significante verschillen in de wijze waarop instructies en feedback gegeven worden. Naast 'good practices' met uitvoerige en heldere instructies en efficiënte feedback aan de hand van 'rubrics' zijn minder transparante praktijken gangbaar met summiere instructies

en vage, algemene parameters.

De interculturele component van het leerplan komt voldoende aan bod in de lessen en naar aanleiding van toneel- en filmvoorstellingen en studie-uitstappen. Zo komen de leerlingen op authentieke wijze in contact met de Engelse taal en cultuur en leren ze socioculturele aspecten van de Engelstalige wereld kennen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Wat de examens betreft, berust de evaluatie op een transparante en evenwichtige puntenverdeling bestaande uit aparte cijfers voor de receptieve vaardigheden en een geïntegreerd gedeelte met de productieve vaardigheden. De geïntegreerde evaluatie van kennis en vaardigheden in de vorm van taaltaken is in opmars en enkele leraren hebben die evaluatievorm al behoorlijk in de vingers. Zij koppelen aan realistische taken beoordelingscriteria die betrekking hebben op de taakinhoud en de talige kenmerken van de taakuitvoering. Andere leraren staan op dit vlak nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Een inspirerend praktijkvoorbeeld is de evaluatie van het examen door de leerlingen en de toepassing van zelf- en peerevaluatie.

In contrast tot de examens staat de evaluatie voor dagelijks werk. Die situeert zich overwegend op reproductief niveau en bereikt zelden het communicatief-creatief niveau dat inherent is aan een taaltaak. Kennistoetsen wegen doorgaans substantieel door in het puntentotaal en bij enkele leraren ontbreken sommige vaardigheden in de evaluatie voor dagelijks werk. Het vaakst is dat het geval voor de luistervaardigheid. Er zijn verschillen in de toetsfrequentie. In enkele gevallen berust het cijfer voor dagelijks werk op een zeer beperkt aantal toetsen.

Een pijnpunt in de evaluatie met een impact op de validiteit is de praktijk van de meeste leraren om een quotering voor attitudes te verrekenen in de punten voor dagelijks werk. Het gaat daarbij immers doorgaans niet over vakspecifieke attitudes, maar over algemeen schoolse. De toegekende scores zijn niet onderbouwd met criteria en zijn vaak arbitrair en aleatoir. De vakgebonden attitudes die als na te streven doelstelling gelinkt zijn aan de vijf vaardigheden, worden niet expliciet geëvalueerd.

Het backwash-effect van de evaluatie op het leerproces is beperkt doordat leerlingen doorgaans niet eigenhandig hun taken of toetsen verbeteren. Ze bewaren hun taken of toetsen evenmin zorgvuldig om ze achteraf te raadplegen en te leren uit hun fouten.

Rapporteringspraktijk

Transparantie
Leerondersteunend

De leraren rapporteren frequent en transparant over de leerprestaties. De vakcommentaren zijn doorgaans motiverend geformuleerd, maar zijn weinig informatief over het leerproces en de eventuele bijsturing ervan.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leraren gaan zorgzaam om met de leerlingen en hanteren een motiverende instructiestijl. Zij stimuleren de actieve deelname aan de lessen aan de hand van gevarieerde werkvormen en flexibele klasopstellingen. Zij passen binnenklasdifferentiatie toe om in te spelen op de verschillen tussen leerlingen en houden rekening met eventuele functiebeperkingen van leerlingen met leer-

en ontwikkelingsstoornissen.

De leerlingen worden ondersteund in hun leerproces aan de hand van onder meer bijlessen, online oefeningen, leerstofoverzichten en studietips. Door de toepassing van zelfevaluatie krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen leerproces.

Uitrusting De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De
ICT leermiddelen die ter beschikking staan, worden adequaat ingezet.
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Deskundigheidsbevordering De leraren scholen geregeld bij, onder meer over taaltaken, maar op dit vlak
Overleg blijft verdere deskundigheidsontwikkeling noodzakelijk. Verder kan de vakgroep
Vorming zijn deskundigheid opbouwen door de goede praktijkvoorbeelden die bij
individuele leraren voorhanden zijn met de vakcollega's te delen. Ook de op
gang gekomen samenwerking met de andere moderne talen kan
kruisbestuivend zijn.

Het heersende gebrek aan gelijkgerichtheid kan enkel bijgestuurd worden indien de vakgroep als team gaat samenwerken en de leraren consequent gemaakte afspraken nakomen.

3.1.1.2 Mode in bso tweede graad in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan D/2014/7841/023).

Voldoet niet

De vaststellingen hebben betrekking op de vakken commerciële presentatie en lifestyle (CPL) en mode. De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate. Het aanbod is niet volledig en de evaluatie is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Het concept van het nieuwe leerplan is onvoldoende geïmplementeerd. De
Volledigheid wisselwerking en de vakoverschrijdende samenwerking tussen de verschillende
Evenwicht vakken verloopt niet optimaal. Daarnaast vertoont het aanbod vooral in CPL
Beheersingsniveau hiaten.
Samenhang

De aangeboden leerinhouden voor CPL zijn niet volledig. Enkele leerplanonderdelen komen amper of onvolledig aan bod zoals 'commerciële artikelenkennis', 'etalen en presenteren' en 'communicatie'. De leerinhouden, opdrachten en projecten zijn nog niet voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerinhouden krijgen vooral een theoretische invulling. De leraren gebruiken de vaardigheidsgerichte formuleringen van de leerplandoelstellingen nog onvoldoende om er de projecten en opdrachten vakoverschrijdend op af te stemmen. De meeste opdrachten en de verwachte eindresultaten zijn vaag geformuleerd en zijn amper afgestemd op het vak mode.

De leerplanrealisatie voor mode voldoet. Nog niet alle werkstukken zijn even zorgvuldig gekozen waardoor de te realiseren leerplandoelstellingen en technieken soms beperkt zijn. Over het algemeen voldoet het afwerkingsniveau

van de meeste realisaties.

Personeelsorganisatie
Opdrachtenverdeling

Op vraag van het lerarenteam verdeelt de school zowel de opdrachten mode als CPL telkens over twee leraren. Er zijn echter geen duidelijke afspraken over de verdeling of afbakening van de leerinhouden of de samenwerking en wisselwerking tussen de vakken. Daarnaast kent de opdrachtenverdeling weinig stabiliteit (verlofstelsels en pensioneringen) waardoor het opbouwen en het delen van expertise gering is.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De school beoordeelt de vakken CPL en mode via dagelijks werk en examens. Elke leraar stelt een eigen examen op en dat leidt tot een kunstmatige opsplitsing in vakken zoals mode, modetechnologie en praktijk mode. Met uitzondering van praktijk mode peilen de examens vooral naar de reproduceerbare kennis. Voor CPL krijgen de leerlingen twee sterk uiteenlopende examens (van zo goed mogelijk afgestemd op de leerplandoelstellingen tot sterk kennisgericht). Daardoor is de evaluatie onvoldoende afgestemd op de vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen.

De vakgroep heeft ook voor mode nog geen duidelijke afspraken over de evaluatiepraktijk. Dit komt onder meer tot uiting in de verscheidenheid van de evaluatiedocumenten, het gebruik van verschillende beoordelingsschalen, de verhouding algemene attitudes in de beoordeling. De leerlingen beoordelen meestal hun eigen werk. Over het algemeen formuleren de meeste leraren degelijke en gerichte feedback.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De lessen gaan door in de vestigingsplaats te Gent Guinardstraat. Op het moment van de doorlichting is de infrastructuur ondermaats en vormt ze op geen enkel vlak een krachtige en uitdagende leeromgeving. Over enkele weken is een verhuis naar een tijdelijke campus gepland. De vaklokalen mode beantwoorden niet aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid (bv. de zekeringskast is niet afgesloten).

Het CPL-lokaal is nog onvoldoende uitgerust. Toch beschikt de school over een ingerichte didactische winkel die de ontbrekende uitrusting bevat, maar die wordt niet ingezet in functie van de leerplanrealisatie. De ICT-uitrusting in het CPL-lokaal voldoet. De leraren gebruiken zorgvuldig geselecteerd materiaal om de lessen visueel te ondersteunen.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

Ondanks de infrastructurele beperkingen is er veel aandacht voor het creëren van een aangenaam en gunstig leer- en leefklimaat. De meeste leraren dagen de leerlingen uit om zelfstandig te leren, maar hier is nog groei mogelijk.

De ondersteuning van het leerproces is nog niet optimaal. Over het algemeen is het cursusmateriaal weinig gestructureerd. In mode zijn er recent enkele projectbundels degelijk uitgewerkt met onder meer een overzichtelijke structuur en de integratie van duidelijke afwerkingsvolgordes.

Ondanks initiatieven tijdens de middagpauze zijn er weinig sporen van het aanbod en de resultaten van extra leer- en inhaalmogelijkheden. Daarentegen blijkt uit de uitgewerkte werkstukken een degelijke differentiatie.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De vakgroep tso/bso mode vergadert ongeveer viermaal per schooljaar. Daarnaast zijn er talrijke informele overlegmomenten. Uit de verslagen blijkt dat de vakgroep vooral praktische onderwerpen bespreekt. Items zoals de leerplangerichtheid, de afbakening en de verdeling van de leerplanrealisatie over de verschillende opdrachten, de ontwikkeling van leerlijnen en de evaluatiepraktijk komen weinig aan bod.

De leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing, maar de multiplicatie in de vakgroep is nog een aandachtspunt.

Enkele factoren zoals de jarenlange onzekerheid over een mogelijke verhuis, de verhuis vorig schooljaar van de studierichting Creatie en mode (tso) naar Mariakerke hebben de kwaliteit van de vakgroepwerking onder druk gezet.

De uitwerking van de jaarlijkse modeshow vraagt veel inspanningen van het lerarenteam. Dit evenement draagt positief bij tot de uitstraling van de opleiding en het zelfbeeld van de jongeren.

3.1.1.3 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Grafische communicatie (leerplan D/2002/0279/048 b).

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatie voldoen aan de verwachtingen van het leerplan.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen kwaliteitsvol en met voldoende diepgang aangeboden. De school biedt vijf lestijden per week aan en de vakgroep voorziet in voldoende uitbreidingsdoelstellingen in het aanbod. De verdeling van de lestijd over de verschillende onderdelen van het leerplan is evenwichtig, zowel over het jaar als over de graad. Het nagestreefde beheersingsniveau is meestal conform de verwachtingen van het leerplan. De vakgroep biedt oefeningen in relevante contexten aan en de leraren realiseren de ICT-verwachtingen van het leerplan door de inschakeling van de grafische rekenmachine. De vakgroep bewaakt de samenhang in de tweede graad in voldoende mate.

De leraren besteden onvoldoende lestijd aan leerplandoelstellingen G37 in verband met 'toepassingen op bewerkingen met reële getallen' en M6 en M7 in verband met 'de cirkel'. De leerlingen maken heel wat repetitieve rekenoefeningen buiten context ten koste van het probleemoplossend denken in relevante contexten.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leraren beschikken over vaklokalen, uitgerust met een tv-scherm verbonden met een computer. Ze hanteren op een vlotte manier de beschikbare bordboeken. Enkele leraren schakelen bijkomende wiskunde-software in. Aanvullend zijn er computerlokalen ter beschikking. De leerlingen maken op een zinvolle wijze gebruik van het grafische rekentoestel en realiseren de ICT-doelstellingen van het leerplan. Er is nog een groeimarge om door de inschakeling van ICT de probleemoplossende vaardigheden op het

vereiste beheersingsniveau aan te bieden en te evalueren.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De examens en toetsen zijn representatief voor wat in de klas gebeurt. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de leerplandoelstellingen en eindtermen bereiken. De vakgroep stelt de examenvragen gezamenlijk op en vermeldt op elk examen een duidelijke puntenverdeling. Hierdoor is de evaluatie voldoende transparant.

Een aantal leerplandoelstellingen komen wel voor in het aanbod, maar onvoldoende in de evaluatie (leerplandoelstellingen F40, F41, F42). Bij verschillende examenvragen kunnen de leerlingen gokken. Andere vragen zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Dit brengt de validiteit van de evaluatie in gevaar.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepniveau maakten de leraren hierover nog geen afspraken. Ze hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De sfeer in de lessen is rustig en gericht op leren. De meeste leerlingen zijn aandachtig en werkzaam in de les. Heel wat leerlingen hebben nood aan zorg. De leraar stuurt sterk de les. Hierdoor is in de meeste lesgroepen van zelfstandig leren weinig sprake. De aandacht voor zelfregulatie en reflectie (A9 en A11) verschilt per leraar.

Elke individuele leraar stelt verbeter sleutels ter beschikking in het kader van de preventieve leerbegeleiding. Sommige leraren voorzien in remediëringsoefeningen. Leerlingen met specifieke noden maken gebruik van gepaste maatregelen. Alle leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. De vakgroep maakt hierover weinig afspraken waardoor er verschillen in aanpak zijn per leraar. De doeltreffendheid van de remediëring is onduidelijk.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Tijdens de laatste schooljaren hebben de meeste leraren een beperkt aantal vakgerichte nascholingen gevolgd. De multiplicatie gebeurt via de vakgroep.

Er is geregeld informeel overleg en enkele keren per schooljaar zijn er formele vergaderingen. De vakgroep overlegt onder andere over het opstellen van de examens en de agendapunten die de directie oplegt. Er is een aanzet om 'leren leren' en het talenbeleid verder uit te bouwen over de graden. Een grondige leerplanstudie is aan de orde vooral wat betreft de doelgerichte planning en invulling van de lestijden, de evaluatie en de aandacht voor de vakgebonden attitudes. De vakgroep is nog niet bezig met zelfevaluatie en interne kwaliteitszorg.

3.1.1.4 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Creatie en mode, Fotografie en Grafische media (leerplan D/2002/0279/048 d).

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod is onvolledig en onevenwichtig. De evaluatie is onevenwichtig, niet valide en onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aangeboden. De vakgroep laat het leerboek primeren op het leerplan. De leraren wijken in sterke mate af van de suggestie van het leerplan over de verdeling van de lestijd. Daardoor is de planning over het schooljaar niet doeltreffend en onevenwichtig.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
	Het aanbod bevat lacunes. De vakgroep biedt leerplandoelstellingen M9 over 'congruente driehoeken', M5 over 'gelijkvormigheid van driehoeken' en S30 en S31 over 'beschrijvende statistiek' niet aan. De leraren besteden heel wat lestijd aan rekenvaardigheden die verworven zijn in de eerste graad. Dit maakt het aanbod onevenwichtig. Voor de leerplandoelstellingen over 'rekenen met reële getallen' streeft de vakgroep een hoog niveau van rekenvaardigheid na terwijl het leerplan vraagt de rekenmachine in te schakelen. Het beheersingsniveau van het aanbod spoort niet met het leerplan. De leerlingen maken heel wat repetitieve rekenoefeningen buiten context en oefenen onvoldoende met relevante contexten.
	De leraren bieden de meeste overige leerplandoelstellingen kwaliteitsvol en met voldoende diepgang aan. De leerlingen gebruiken het (grafisch) rekentoestel geregeld als controlemiddel van rekenresultaten. Hierdoor versterkt het gebruik van het rekentoestel de overmatige aandacht voor rekenvaardigheden. De leraren bieden leerplanvreemde doelstellingen aan doordat ze het leerboek laten primeren op het leerplan. Probleemoplossende vaardigheden krijgen onvoldoende aandacht.
Uitrusting	De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leraren beschikken over vaklokalen, uitgerust met een tv-scherm verbonden met een computer. Ze hanteren op een vlotte manier de beschikbare bordboeken. Enkele leraren schakelen bijkomende wiskunde-software in. Aanvullend zijn er computerlokalen ter beschikking. De leerlingen beschikken in het eerste leerjaar over een wetenschappelijk rekentoestel, in het tweede leerjaar over een grafisch rekentoestel. Ze maken op een zinvolle wijze gebruik van deze rekenmachine en realiseren de ICT-doelstellingen van het leerplan. Er is nog een groeimarge om door de inschakeling van ICT de probleemoplossende vaardigheden op het vereiste beheersingsniveau aan te bieden en te evalueren.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatiepraktijk	De examens en toetsen zijn representatief voor wat in de klas gebeurt. Daardoor komen de lacunes in het aanbod terug in de evaluatie. Een aantal leerplandoelstellingen komen wel voor in het aanbod, maar niet in de evaluatie (leerplandoelstellingen G23, G24, G25). De evaluatie is niet volledig.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

Verschillende examenvragen werken het gokken in de hand. Een groot deel van de evaluatie in het eerste leerjaar peilt naar de beheersing van

rekenvaardigheden uit de leerplandoelstellingen van de eerste graad. Andere vragen zijn niet afgestemd op de leerplandoelstellingen. Daardoor is de evaluatie niet valide en onevenwichtig. Het eindcijfer levert geen getrouw beeld op van de beheersing van de leerplandoelstellingen van de tweede graad.

De vakgroep stelt de examenvragen gezamenlijk op. Elk examen vermeldt een duidelijke puntenverdeling. De evaluatie is transparant.

De leraren zijn op zoek naar een doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepniveau maakten de leraren hierover nog geen afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De sfeer in de lessen is rustig en gericht op leren. De meeste leerlingen zijn aandachtig en werkzaam in de les. Heel wat leerlingen hebben nood aan zorg. De leraar stuurt sterk de les. Hierdoor is in de meeste lesgroepen van zelfstandig leren weinig sprake. De aandacht voor zelfregulatie en reflectie (A9 en A11) verschilt per leraar.

Elke individuele leraar stelt verbeter sleutels ter beschikking in het kader van de preventieve leerbegeleiding. Sommige leraren voorzien in remediëringsoefeningen. Leerlingen met specifieke noden maken gebruik van gepaste maatregelen. Alle leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. De vakgroep maakt hierover weinig afspraken waardoor er verschillen in aanpak zijn per leraar. De doeltreffendheid van de remediëring is onduidelijk.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Tijdens de laatste schooljaren hebben de meeste leraren een beperkt aantal vakgerichte nascholingen gevolgd. De multiplicatie gebeurt via de vakgroep.

Er is geregeld informeel overleg en enkele keren per schooljaar zijn er formele vergaderingen. De vakgroep overlegt onder andere over het opstellen van de examens en de agendapunten die de directie oplegt. Er is een aanzet om 'leren leren' en het talenbeleid verder uit te bouwen over de graden. Een grondige leerplanstudie is aan de orde vooral wat betreft de doelgerichte planning en invulling van de lestijden, de evaluatie en de aandacht voor de vakgebonden attitudes. De vakgroep is nog niet bezig met zelfevaluatie en interne kwaliteitszorg.

3.1.1.5 Fotografie in tso tweede en derde graad in de studierichting Fotografie (leerplannen D2009/7841/005 en D/2011/7841/003).

Voldoet

De leerplandoelstellingen krijgen een gedegen invulling door de inhoudelijk uitdagende opdrachten. De leerlingenevaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod De afdeling Fotografie organiseert in de tweede graad naar analogie met het leerplan de vakken esthetiek van de fotografie, fotografie (practicum) en fotografie (technologie). Dit stelt de leraren in staat om voor elk van deze vakken duidelijk gestructureerde opdrachten te geven aan de leerlingen. Deze benadering resulteert in boeiend werk. De vrijheid die de leerlingen krijgen in de uitwerking van de opdrachten is zichtbaar in de diversiteit van de eindresultaten.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het aandeel van de analoge tegenover de digitale fotografie spoort niet helemaal met de realiteit in het foto-werkveld. Hoewel volgens het leerplan fotogrammen, de gaatjescamera en het negatief-positief procedé aan bod dienen te komen is de aandacht hiervoor overmatig groot. De aanwezigheid van een ontwikkelmachine kan dit deels verklaren.

In de derde graad maakt het lerarenteam de opdeling in de volgende vakken: fotografie (practicum), fotografie (technologie), fotografie en media, sensitometrie en studiofotografie. Deze fragmentatie heeft onder meer tot gevolg dat sensitometrie een sterk theoretische invulling krijgt, alhoewel slechts een beperkt aantal leerplandoelstellingen aanleunen bij dit vak en niet deze uitdieping vragen. Het leerplan zet sterk in op een geïntegreerde werking van het technisch en praktisch gedeelte in tegenstelling tot deze school-eigen opdeling.

Middels een kruistabel hebben de leraren zicht op wie welke leerplandoelstellingen kan aanreiken en evalueren. De wisselwerking tussen de basisvorming en het specifiek gedeelte is beperkt. De geïntegreerde proef (gip) biedt hierin een aantal kansen maar de leraren grijpen deze slechts sporadisch aan.

Het aanbod is uitdagend, maar haalbaar. Op technisch niveau behalen de meeste leerlingen een behoorlijk resultaat, het echte verschil is zichtbaar in de individuele creatieve uitdieping van de opdrachten door de leerlingen. De leraren hebben oog voor de talenten van hun leerlingen en stimuleren ze om hierin verder groeien.

De uitstraling van de afdeling Fotografie beperkt zich niet tot de leslokalen. In vele gangen van de vestiging te Mariakerke is leerlingenwerk zichtbaar en met trots tentoongesteld. De leerlingen nemen geregeld deel aan (internationale) wedstrijden en behalen mooie resultaten.

Uitrusting In een grote ruimte zijn meerdere halfopen leslokalen voor de grafische
ICT

Inzet uitrusting afdelingen ondergebracht, hier gaan ook de digitale lessen fotografie door. De
Leermiddelen openingen in de wand naar de gangen geven geluidshinder.

De school vernieuwt de hardware vrij regelmatig. De grafische computers zijn uitgerust met de nodige actuele softwarepakketten. De computers die de printers aansturen zijn voorzien van een gekalibreerd scherm. Dit laat de leerlingen toe kwaliteitsvolle afdrukken te realiseren. Elke klas beschikt over een beamer of groot scherm. De leraren zetten de ICT-apparatuur sterk en doelmatig in om het leerproces te ondersteunen.

Een grote studio met aansluitend een bergruimte staat ter beschikking van de leerlingen. De school beschikt over een uitgebreid arsenaal aan verlichtingstoestellen en toebehoren. De afdeling deelt deze ruimte met het volwassenenonderwijs, dat evenwel over eigen studio-apparatuur beschikt. Dit noopt de leerlingen ertoe om na hun opnamen de werkplek kraaknet achter te laten. Zo verwerven ze deze basisattitude.

Naast de studio bevindt zich nog een lokaal. Vroeger was dit een donkere kamer. Deze functionaliteit is nu ingeperkt tot een derde van de oppervlakte, de overige ruimte is omgevormd tot leslokaal. De ontwikkelmachine staat deels in de donkere kamer en voor een groot deel in het leslokaal. Bij werking van dit toestel warmen de fotochemicaliën op en geven een karakteristieke fotogeur af. De verluchting voldoet niet om deze dampen weg te werken. Dit resulteert in geur- en andere hinder voor zowel leerlingen als leraren. Het ontbreken van ramen of daglicht in dit leslokaal versterkt het onaangename gevoel.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Voor een groot deel van de vakken maken de leerlingen toetsen of leggen ze een examen af. Een aantal vragen zijn sterk kennisgericht en weinig geïntegreerd; de leraren stellen onvoldoende de relevantie ervan in vraag. De leraren streven wel naar een evenwichtige verdeling tussen de theorie, de praktijk en de creativiteit bij de beoordeling van de opdrachten.

De meeste opdrachten zijn voorzien van een takenbundel met de puntenverdeling en een luik zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie is een aanzet om een gesprek met de leraar aan te gaan en zo tot een finale beoordeling te komen. Dit is een boeiende manier voor de leerlingen om op basis van zelfreflectie feedback te krijgen.

Alhoewel de gip één score genereert, is dit achterliggend de optelsom van allerlei onderdelen. Dit benadrukt dat de leraren met deze jaaropdracht onvoldoende integratie nastreven, ook met de vakken uit de basisvorming.

De leerlingenresultaten tonen dat de school een hoog niveau bij de leerlingen nastreeft en bereikt. Dit is ook zichtbaar aan de goede resultaten in het vervolgonderwijs en krijgt bevestiging bij bevragingen van de alumni.

De leerlingen krijgen veel mondelinge feedback tijdens de intensieve besprekingen. De kwaliteit van de rapportcommentaren is verschillend per leraar, en niet altijd even positief stimulerend geschreven.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Fotografie kent tot in de derde graad veel zij-instromers. Aan het begin van het schooljaar lassen de leraren voldoende tijd in om de voorbije leerstof te herhalen. Deze momenten zijn echter niet altijd even uitdagend voor alle leerlingen, door een gebrek aan gerichte differentiatie. De meeste nieuwe leerlingen slagen er wel in om tegen de eerste examenperiode bij te benen.

Door het gebruik van een gestandaardiseerde opdrachtenbundel streeft het lerarenteam naar de opbouw van een systematiek bij de leerlingen. De leraren kunnen dit instrument nog verder ontwikkelen zodat alle leerlingen dit echt gebruiken en als ondersteunend ervaren.

De leerlingen tonen respect voor de leraren en hun klasgenoten. Dit resulteert in een aangename en ongedwongen klassfeer. De leerlingen werken vrij zelfstandig en helpen elkaar. Op een subtiele manier ondersteunen de leraren de leerlingen in hun individueel leerproces en dagen hen uit om hun grenzen te verleggen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren fotografie vormen een hecht, vakkundig en complementair team dat de leerlingen een brede en grondige opleiding garandeert. Een aantal leraren heeft naast de taak als leraar ook nog een actieve rol in het werkveld. Veel bijscholing gebeurt op persoonlijk initiatief en via zelfstudie. De opgedane kennis krijgt binnen de vakgroep en soms ook daarbuiten verspreiding. De aandacht voor pedagogisch-didactische bijscholing is echter klein.

Tijdens de vakgroepvergaderingen komen vooral praktisch-organisatorische onderwerpen aan bod. De directie zet wel pedagogisch-didactische punten op de agenda.

3.1.1.6 Mode in tso derde graad in de studierichting Creatie en mode (leerplan D/2001/0279/043).

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen van de vakken creatie, kostuum- en kunstgeschiedenis, vormgeving en praktijk mode in voldoende mate. Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Over het algemeen is het aanbod voldoende geïntegreerd en afgestemd op de verschillende vakken. De school krijgt regelmatig samenwerkingsvoorstellen zoals het uitwerken van theaterkostuums voor de voorstelling Pinocchio. Dit resulteert in originele en uitdagende creatieve projecten die indien mogelijk in wisselwerking met bso en tso uitgewerkt worden. Daarnaast illustreren enkele thema's en de geïntegreerde proef in het tweede leerjaar een degelijke leerplanrealisatie. De school organiseert elk schooljaar een indrukwekkende modeshow.

In creatie illustreren vooral enkele thematische werkstukken en de geïntegreerde proef de linken met de leerplandoelstellingen. Met uitzondering van enkele opdrachten kan de school het bereiken van de leerplandoelstellingen door bijvoorbeeld een duidelijke omschrijving van de opdrachten, een stappenplan of een werkbundel slechts beperkt aantonen.

Over het algemeen krijgen de leerinhouden in het vak kostuum- en kunstgeschiedenis een vrij theoretische invulling. De verschillende periodes, kunststromingen en ontwerpers komen aan bod. De aanwending van de leerinhouden als inspiratiebron om eigen creaties vorm te geven, komt echter weinig doelgericht aan bod. De opdrachten en de verwachtingen zijn vaag omschreven. Sinds dit schooljaar biedt de school het vak geïntegreerd aan in het vak creatie. Dit biedt mogelijkheden tot een doelgerichte uitwerking en de ondersteuning van het vak creatie. De eerste opdrachten geven alvast een veelbelovende richting aan. Ook bezoeken aan bijvoorbeeld tentoonstellingen, musea of de organisatie van de driedaagse grijpen de leraren aan om hun aanbod doelgericht vorm te geven.

In het vak vormgeving krijgen nagenoeg alle leerplandoelstellingen de nodige aandacht. De te realiseren patronen en werkstukken zijn zorgvuldig gekozen. Positief is ook de adequate integratie van het computertekenen in de lessen.

Over het algemeen bieden de leraren in het vak praktijk mode de leerinhouden vrij volledig en geïntegreerd aan. Ze stemmen de onderdelen 'technologie en organisatie' doelgericht af op de 'praktijk'. Uit de gerealiseerde werkstukken zoals de geïntegreerde proef blijkt dat de invulling van de lessen als labo-opdracht degelijk is uitgewerkt door bijvoorbeeld het uittesten van materialen, verwerkingsmodaliteiten en onderzoeksresultaten van afwerkingsmethoden. Het afwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad zijn behoorlijk. Het aantal uitgewerkte realisaties voldoet nipt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school beoordeelt de vakken creatie, kostuum- en kunstgeschiedenis, vormgeving en praktijk mode via dagelijks werk en examens. De afstemming van de evaluatie op de vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen is nog een aandachtspunt. Een sterk punt in de evaluatie is de zelfevaluatie door de leerlingen en de degelijke en gerichte geformuleerde feedback door de leraren.

In de evaluatieschema's voor het vak creatie zijn naast een aantal beoordelingsitems ook eerder algemene attitudes opgenomen. Daardoor geeft de evaluatie niet steeds een correct beeld van de effectieve leerplanrealisatie.

De vraagstelling in het examen kostuum-en kunstgeschiedenis is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Ze peilt vooral naar reproduceerbare kennis. Het is dan ook onduidelijk hoe de school het leerproces en het bereiken van leerplandoelstellingen zoals bijvoorbeeld het gericht zoeken, kijken, gebruik maken en het aanwenden van inspiratiebronnen en mediamateriaal in kaart brengt.

Voor praktijk mode trachten de leerlingen en leraren de prestaties in te schalen, maar de beoordelingscriteria zijn niet steeds even transparant. Ook hier zijn de beoordelingsresultaten vertroebeld door de inschaling van een aantal algemene attitudes.

De geïntegreerde proef (gip) is voldoende afgestemd op het profiel van de

opleiding. Ze bevat een ruime verzameling van verschillende vakopdrachten. Ook enkele algemene vakken zijn betrokken al zijn die opdrachten niet steeds even helder. De school besteedt veel onderwijstijd aan de gip waardoor het aantal gerealiseerde werkstukken vooral in het tweede leerjaar eerder beperkt is. De gip-bundel omvat alle praktische informatie. Een logboek verzamelt de werkmomenten van de leerlingen en externe juryleden zijn betrokken bij een tussentijds evaluatiemoment en de eindevaluatie. Het afwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad zijn behoorlijk. De beoordelingscriteria voor de meeste modevakken zijn helder geformuleerd en de beoordeling geeft een correct beeld. De school communiceert de tussentijdse leervorderingen via een gip-rapport. Daaruit blijkt dat vorig schooljaar de beoordelingsresultaten voor de gip zowel in het dagelijks werk als in het gip-rapport meetelden.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De vaklokalen liggen gegroepeerd en zijn over het algemeen voldoende uitgerust. Door de verhuis vorig schooljaar is de infrastructuur niet optimaal. Zo ontbreekt onder meer daglicht in de vaklokalen en is de kunstverlichting te gering. Nochtans heeft de school inspanningen gedaan om te voorzien in de minimale materiële uitrusting.

De ICT-uitrusting voldoet en biedt voldoende mogelijkheden om de lessen te ondersteunen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

In de lessen heerst een aangenaam en positief leer- en leefklimaat. Het lerarenteam is gedreven en stimuleert de creativiteit bij de leerlingen.

Over het algemeen krijgt het leerproces voor de modevakken nog onvoldoende ondersteuning door goed gestructureerd cursusmateriaal. De leraren integreren wel regelmatig actuele modepublicaties in het leerproces en maakten tot vorig schooljaar gebruik van het gratis opleidingsaanbod van de VDAB.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De vakgroep bso/tso mode vergadert ongeveer viermaal per schooljaar. Daarnaast zijn er talrijke informele overlegmomenten. Uit de verslagen blijkt dat de vakgroep vooral praktische onderwerpen bespreekt. Items zoals de leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk komen weinig aan bod.

De leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.

Enkele factoren zoals de jarenlange onzekerheid over een mogelijke verhuis, de verhuis vorig schooljaar van Creatie en mode naar Mariakerke en de gevolgen daarvan voor de instroom van de leerlingen hebben de kwaliteit van de vakgroepwerking onder druk gezet.

3.1.1.7 Multimedia in tso derde graad in de studierichting Multimedia (leerplan D/2013/7841/023).

Voldoet

De vakinhoudelijke leerplandoelstellingen worden evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau gerealiseerd. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod Met een kruistabel krijgt het lerarenteam een overzicht van welke
Volledigheid leerplandoelstellingen elke leraar aanreikt. De bewaking ervan gebeurt op het
Evenwicht individueel niveau van de leraren. Een aantal leraren ontwikkelden hiervoor
Beheersingsniveau performante instrumenten en passen deze toe. Hoewel ze vrij arbeidsintensief
Samenhang zijn voor de leraren, ondersteunen deze instrumenten op krachtige wijze de leerlingen in hun leerproces.

Binnen het specifieke deel van de opleiding richt de school de volgende vakken in: animatie en video; atelier (practicum); vorm, beeld en opmaak; webdesign en -programmatie. Dit is een vrije interpretatie van de structuur van het leerplan. De leraren kunnen hierin voldoende alle aspecten van multimedia aan bod laten komen. Ondanks de opdeling in vakken bereikt het lerarenteam een grote vorm van integratie. Aangeleerde vaardigheden uit het ene vak kennen hun toepassing in een ander vak. Zo ontdekken de leerlingen dat multimedia bij uitstek een vakoverschrijdend domein is.

De leerlingenwerken getuigen van een goede kennis en beheersing van de verschillende technieken. De leerlingen kunnen de artistiek-creatieve component voldoende persoonlijk ontwikkelen. De grote individuele diversiteit van de leerlingenwerken bewijst dit.

Uitrusting De school heeft aandacht voor de specifieke materiële noden van de
ICT studierichting Multimedia. In de ateliers staan er vooral computers van recente
Inzet uitrusting datum. De software is actueel. De leraren beschikken over de nodige
Leermiddelen leerhulpmiddelen en zetten deze ook adequaat in.

De ateliers zijn ruim en aangenaam om in te vertoeven. In een deel ervan komt het daglicht binnen via dakkoepels, die gedeeltelijk zijn afgeschermd om de leesbaarheid van de computerschermen te verhogen of projecties beter zichtbaar te maken. Als gevolg hiervan werken de leerlingen vaak onder minder aangenaam kunstlicht. Het geluid uit de gangen kan via de open ramen gemakkelijk tot in de ateliers komen en voor overlast zorgen.

Evaluatiepraktijk De school heeft de verhoudingen in verband met de evaluatie van de
Evenwicht verschillende vakken en onderdelen bepaald. De evaluatiecriteria staan
Volledigheid vermeld op het opdrachtenblad en zijn bijgevolg aan het begin van de opdracht
Beheersingsniveau gekend door de leerlingen. Een aantal leraren houdt voor hun vakken
Transparantie zorgvuldig de evoluties van elke leerling bij en kan daardoor heel doelmatige feedback geven. Dit instrument laat ook toe om de evaluatie van zowel het proces als het product stevig te onderbouwen. Nog niet alle leraren passen deze waardevolle manier van werken toe.

Voor een aantal vakken is er ook een theoretisch examen. Een aantal vragen

peilt naar kennis en is daarom niet altijd even relevant in het kader van het leerproces of een latere professionele tewerkstelling.

De geïntegreerde proef (gip) brengt over de verschillende vakken heen de rijpheid van de leerling voor het vervolgonderwijs of het werkveld in kaart. De opdrachten zijn breed genoeg zodat de leerlingen zowel technisch als creatief een eigen invulling kunnen geven. Deze werken zijn via een blog te volgen en vormen een mooi visitekaartje voor de school.

Leerbegeleiding De leraren schenken opvallend aandacht aan de beginsituatie van de leerlingen.
Preventief Een aantal van hen komt binnen de school rechtstreeks uit de voorafgaande
Curatief studierichtingen van het tso tweede graad Grafische communicatie of Grafische media. Het aantal zij-instromers is echter groot. Daarom krijgen alle leerlingen aan het begin van het schooljaar een herhaling van de leerstof van de tweede graad. Door sterk en gericht te differentiëren houden de leraren de leerstof voor elkeen uitdagend en haalbaar. Tegen het einde van het eerste semester staan de meeste leerlingen op een gelijk niveau.

De leraren maken de cursussen zelf. Dit materiaal is goed gestructureerd en een waardevol hulpmiddel voor de leerlingen. Om zelfstudie te stimuleren ontwikkelden een aantal leraren een batterij aan didactische filmpjes. Zo kunnen de leerlingen de vele technieken en handelingen herbekijken of aan zelfstudie doen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Naast een aantal klassikale lessen zet het lerarenteam sterk in op de individuele begeleiding. Ondanks het feit dat de leraren soms met één leerling bezig zijn, heerst er een bedrijvige maar rustige sfeer in de klas. De leerlingen helpen elkaar ook onderling.

Deskundigheidsbevordering De vakbekwaamheid van de leraren ondersteunt de leerlingen sterk in hun
Overleg leerproces. De meeste leraren vergroten hun vakkennis via zelfstudie en delen
Vorming deze met hun collega's.

Tijdens de vakgroepvergaderingen komen vooral praktisch-organisatorische onderwerpen aan bod. De directie zet wel pedagogisch-didactische punten op de agenda.

3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en planning voldoen en zijn gesteund op de drie pijlers van het
Doelgerichtheid Lasalliaans opvoedingsproject van het VISO dat een 'open kijk', 'kansen geven' en 'persoonsgerichtheid' beoogt. De school moedigt de vakgroepen aan om de VOET maximaal te integreren in het curriculum. De school kent tevens een lange traditie van les overstijgende en extramurale activiteiten en projecten.

De school verdeelt de contexten over de verschillende graden, maar uit de registratie blijkt dat deze planning niet zo strikt aangehouden wordt.

Ondersteuning	De school levert weinig organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET te ondersteunen. Het VOET-team (de adjunct-directeur, de pedagogisch coördinator en een leraar die instaat voor de registratie) coördineert de VOET-werking. Enkele malen per schooljaar bespreken de teamleden tijdens het pedagogisch overleg de resultaten die uit de registratie naar voor komen. Er is in de school een ruime voedingsbodem voor vakoverschrijdende initiatieven. Heel wat leraren nemen verantwoordelijkheid op. Ondanks de sensibilisering vanuit het beleid streven nog niet alle vakgroepen even bewust een zinvolle en doelgerichte integratie van de VOET in de vakken en de activiteiten na. Het VOET-team ontwikkelde een aanvraagformulier voor extramurale activiteiten dat de leraren stimuleert om de na te streven VOET te expliciteren. De geselecteerde VOET worden verzameld in een digitaal registratieprogramma.
Doeltreffendheid	De school evalueert vooral de beleidsmatige aanpak van de VOET-werking. Er is echter geen systematische evaluatie van de inhoudelijke uitwerking. Ze evalueert haar inspanningsverplichtingen op uitvoeringsniveau bij de vakgroepen, leraren en leerlingen nog onvoldoende. Door het ontbreken van een degelijke evaluatie is de doeltreffendheid van de activiteiten onvoldoende op te sporen. Daardoor heeft de school nog onvoldoende zicht op de inhoudelijke en organisatorische aspecten van de lesoverstijgende en extramurale vakactiviteiten, maar ook van de integratie in de vakken. Op schoolniveau wordt het aanbod en het bereik geïnventariseerd aan de hand van digitale overzichten. Het systeem laat toe na te gaan in welke mate een bepaalde leerlingengroep tijdens de schoolloopbaan met de verschillende vakoverschrijdende eindtermen in contact is gekomen, maar geeft geen garanties over de kwaliteit en het bereik van de VOET. Het VOET-team analyseert de resultaten en doet voorstellen ter verbetering. Hiaten en een overaanbod tracht ze stelselmatig weg te werken. De groeiende bewustwording rond 'leren leren' in de eerste graad getuigt hiervan.
Ontwikkeling	De school ziet haar VOET-werking als een dynamisch proces. Ze blijft alle betrokkenen sensibiliseren en ondersteunen. Met het oog op de inhoudelijke kwaliteit van de acties is er echter beperkte aandacht voor professionalisering of inbreng van interne of externe expertise. Het VOET-team onderzoekt momenteel mogelijkheden om het draagvlak te verhogen. Ook in de koppeling van de contexten aan de stam ziet ze nog uitdagingen.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De sociorelationele ontwikkeling van de leerlingen is vanuit het pedagogisch project een belangrijke pijler in de schoolwerking. Verschillende jaarlijks terugkerende, overkoepelende initiatieven tonen het belang aan dat de school hecht aan deze context. Er is

een evenwichtige spreiding van de inspanningen over de graden heen, met een aanbod afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de jongeren.

Socio-economische samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. In deze context kaderen tal van initiatieven die de leerlingen vertrouwd maken met socio-economische verschijnselen die een invloed hebben op hun maatschappelijke participatie en zelfontplooiing. Dit illustreren onder meer enkele vormingsprojecten zoals 'leren budgetteren', 'school is out' en 'jong geleerd, goed gehoord'. Ook enkele extramurale activiteiten bevatten degelijke mogelijkheden tot een doelgerichte uitwerking.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling krijgt een ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). De systematische zorg voor de kwaliteit van de BVH is onvoldoende.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle locaties van de leer- en werkomgeving van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle locaties geschikt zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding.

De omstandigheden waarin de leer- en begeleidingsprocessen moeten plaatsvinden, zijn onaanvaardbaar in de vestigingsplaats Jan-Baptist Guinardstraat 23 te 9000 Gent. Het brandpreventieverslag (d.d. 10 april 2014) van deze vestigingsplaats vermeldt ernstige tekorten en stelt dat de schoolgebouwen onvoldoende de voorschriften inzake brandveiligheid realiseren. De school kreeg een voorwaardelijk gunstig advies als aan de voorwaarden voldaan werd voor de aanvang van het schooljaar 2015-2016. Op 14 juni 2016 kreeg de school een verlenging tot 1 september 2017. Het verslag van de brandweer vermeldt onder andere volgende tekorten: het gebouw is onvoldoende gecompartmenteerd; brandwerende deuren zijn niet zelfsluitend; de school is niet in het bezit van de attesten van de brandwerende deuren; doorvoeringen doorheen wanden zijn niet afgedicht conform de normen; een tweede vluchtweg in de voormalige conciërgewoning ontbreekt; een aantal deuren draait niet open in de vluchtzin; de veiligheidsverlichting voldoet niet; de school kan de brandweer een aantal nodige attesten en keuringsverslagen niet voorleggen... Deze situatie is op het ogenblik van de doorlichting niet opgelost. De onderwijsinspectie stelt vast dat de lokalen niet voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen, noch aan de nodige minimale comfortvoorwaarden. De vestiging in Gent Guinardstraat valt op omwille van het bouwvallige karakter. Op vele plaatsen rondom maar ook in het gebouw is er valgevaar. Delen die niet meer bruikbaar zijn door onder meer waterinsijpeling, defecte installaties en een ondermaatse bewoonbaarheid, zijn afgesloten. Zo zijn de turnzaal en enkele andere lokalen niet meer in gebruik. Reeds vele jaren is er sprake van een nieuwbouw op dezelfde locatie te Gent Guinardstraat. In het kader hiervan stelt de directie in de zeer nabije toekomst een tijdelijke verhuis naar een meer geschikte locatie voorop. De financiële garanties voor de nieuwbouw zijn nog precair.

De vestiging in Mariakerke kent enkele structurele tekorten op het vlak van de hoog- en de laagspanning. Deze tekorten houden echter geen onmiddellijk gevaar in voor de leerlingen of het personeel. De noodzakelijke verbeteringen staan budgettair rechtstreeks in verband met de evolutie van de nieuwbouwwerken van de vestiging Gent, waarvan de financiële impact nog onduidelijk is. Daardoor is er slechts beperkt actie ondernomen.

De instelling spoort tekorten op het vlak van BVH op, maar doet dat onvoldoende op systematische wijze. Ze is hierin onvolledig. Zo zijn onder meer de resultaten van de controles van het brandpreventieverslag en het keuringsverslag van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallatie onvoldoende opgenomen in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De uitwerking van deze plannen is niet altijd doelgericht en voor de meeste verbeteracties is het vereiste budget onbekend. Daardoor kan de school niet aantonen dat ze alle vastgestelde tekorten effectief beheerst. De instelling gaat zwaar gebukt onder een erfenis van financiële ingrepen uit het verleden. De planning mist aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren of aantonen dat de instelling proactief handelt. Na een aantal wissels is de recent aangestelde preventieadviseur aan een grondige inventarisatie bezig. Tegelijk volgt hij een opleiding preventieadviseur niveau 3.

Op beide vestigingsplaatsen valt de inzet van het onderhoudspersoneel op. Ondanks de minder evidente infrastructuur houden zij wel alles netjes en opgeruimd.

De instelling krijgt een ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit omwille van de gebrekkige beheersing van vastgestelde tekorten en de feitelijke situatie op vlak van BVH. Een nauwgezette opvolging van de verbetering van de BVH van de leer- en werkomgeving is nodig. De onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	neen
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	neen
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een visie op evalueren uitgeschreven die afgeleid is van haar opvoedingsproject en die evolueert op grond van nieuw verworven inzichten op onderwijs en evaluatie of bijstellingen die zich in de loop der jaren hebben opgedrongen naar aanleiding van externe evaluatie of eigen ervaringen. Zo is er de evolutie naar een meer procesgerichte evaluatie, die zich weerspiegelt in de verhouding dagelijks werk/examens. Die is gedifferentieerd naargelang van de graad en de onderwijsvorm. Verder worden stappen gezet in de richting van een bredere evaluatie, onder meer door de toepassing van zelf- en peerevaluatie. Toch blijft de school nog vasthouden aan traditionele evaluatievormen zoals examens in het bso en voor vakken waarvan de doelstellingen overwegend in termen van vaardigheden en attitudes geformuleerd zijn. In de B-stroom en de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) wordt wel al permanente evaluatie toegepast. Het OKAN-team heeft daarvoor een eigen visietekst geschreven en een evaluatiesysteem ontwikkeld.

De ontwikkelingen die de schoolleiding in haar visietekst beoogt, worden niet krachtig genoeg aangestuurd. Ze verlopen veeleer volgens een proces van voortschrijdend inzicht. Voor een aantal innovatieve vormen van evaluatie moeten de geesten nog rijpen. De concretisering van de visie wordt overgelaten aan de vakgroepen zonder dat ze vooraf grondig is doorgesproken. Dat brengt met zich mee dat de visie niet gelijkmatig is ingedaald op niveau van de vakgroepen en de individuele leraren.

De visietekst bevat de kwaliteitseisen waaraan een goede evaluatie moet beantwoorden met nadruk op transparantie en validiteit. Bij validiteit wordt verwezen naar geziene leerstof, maar niet naar eindtermen of leerplandoelstellingen. Bovendien bevat de visietekst een aanbeveling om 20 % van de puntenverdeling aan inzet en orde toe te kennen, wat de validiteit van de evaluatie ingrijpend ondergraaft. Aan de visieteksten zijn talrijke bijlagen gekoppeld die richtlijnen bevatten met betrekking tot organisatorische en talige aspecten van evaluatie.

De studiebekrachtiging verloopt volgens een duidelijke deliberatieprocedure. De cesuren liggen vast en er zijn aanbevelingen voor een prospectieve oriëntering zowel via clausuleringen en als via adviezen. De school werkt ook met een systeem van vakantietaken en waarschuwingen. Een klassenraad na de eerste examenperiode geeft adviezen ter remediëring en formuleert waarschuwingen of heroriënteringsvoorstellen.

De school communiceert op geregelde tijdstippen over de leerprestaties en de

studiehouding van de leerlingen via verschillende soorten rapporten, agenda en briefwisseling. Tijdens oudercontacten worden die mondeling toegelicht. De school hanteert een groeirapport waarin de evolutie te zien is per vak. Dit rapport vermeldt naast cijfers ook het klasgemiddelde en de mediaan. Periodiek voegt de klastitularis daaraan commentaren over attitudes toe. Daarnaast krijgen de leerlingen per rapportperiode een gedetailleerd overzicht van alle evaluaties. Hierbij is ruimte voorzien voor vakcommentaar. In de vestigingsplaats Gent Guinardstraat wordt de rapportering nog aangevuld met een evaluatieformulier taalvaardigheid in de B-stroom en het bso.

Ook voor de geïntegreerde proef (gip) en de stage krijgen de leerlingen geregeld feedback aan de hand van punten of een beoordeling op basis van criteria. Daarbij is ook in ruimte voorzien voor zelfevaluatie. De leerlingen van de onthaalklas krijgen een doelenrapport gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen. Over de projectweek in de zevende jaren bso wordt uitvoerig gerapporteerd aan de hand van transparante beoordelingscriteria en zelfevaluatie.

Ondersteuning De leraren worden ondersteund door een intensieve communicatie via allerlei beleidsdocumenten die richtlijnen en afspraken bevatten over diverse aspecten van evaluatie. Dat zijn onder meer checklists bij het opmaken van examens en toetsen, taaltips voor examenvragen, een draaiboek voor de delibererende klassenraden, voorbeeldzinnen voor attitudebeoordeling en de motivering van B- en C-attesten. Voor het invullen van het doelenrapport in de OKAN is een handleiding beschikbaar.

Een elektronisch platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de resultaten. Voor het voeren van gesprekken tijdens oudercontacten reikt de school een aantal strategieën aan.

De ondersteuning van de leerlingen bestaat uit diverse initiatieven met betrekking tot 'leren leren'. In de eerste graad krijgen de leerlingen een zogenaamd examenboekje met de te kennen leerstof en studietips. Door het invullen van een zelfevaluatie bij elk rapport krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen leerproces. Voor leerlingen met een functiebeperking gelden faciliterende maatregelen.

De ouders hebben geen toegang tot het elektronisch puntenboek. Ze kunnen de leervorderingen volgen aan de hand van gedetailleerde puntenoverzichten per vak als aanvulling bij elk dagelijks werkrapport.

Doeltreffendheid De school verzamelt een aantal gegevens over haar leerlingenevaluatie. Zo brengt zij onder meer de leerprestaties en de attestering in kaart. Ook probeert zij zo veel mogelijk de resultaten van haar leerlingen in de vervolgscholen op te volgen. Voor de OKAN-leerlingen gebeurt die opvolging structureel door de vervolgschoolcoaches.

Naast kwantitatieve data verzamelt de school ook kwalitatieve gegevens aan de hand van bevragingen van ouders en personeelsleden. Daarin komen ook

aspecten van evaluatie aan bod.

Wat de evaluatie betreft, stelt de school in haar beleid weinig effecten voorop, zodat de opvolging van de resultaten vooral berust op intuïtie en de bijsturingen voortvloeien uit empirisch onderzoek. Vooral nog blijft op meetbare gegevens gesteunde reflectie grotendeels achterwege. Wel leidde de analyse van de attestering tot bijsturingen op het vlak van de B-attesten.

De administratieve afhandeling van de delibererende klassenraden is conform de regelgeving. B- en C-attesten worden gemotiveerd en uitgestelde beslissingen worden enkel toegekend in uitzonderlijke en individuele gevallen. De school had de laatste twee schooljaren slechts éénmaal af te rekenen met een beroepsprocedure.

De motiveringen van B- en C-attesten bevatten alle relevante elementen uit het leerlingendossier die geleid hebben tot de eindbeslissing, maar slechts in een beperkt aantal gevallen zijn de standaardzinnen geherformuleerd op maat van de individuele leerling.

De studiebekrachtiging berust niet altijd op valide evaluatiegegevens. Zo worden soms onder de noemer 'orde' of 'inzet' punten (en niet zelden nulquoteringen) mee verrekend in het vakresultaat. Hierdoor hebben algemeen schoolse attitudes een invloed op het eindresultaat dat enkel gebaseerd mag zijn op het beheersingsniveau van de vakdoelstellingen. Hierdoor is een strikte scheiding tussen een disciplinaire beoordeling en een studiebeoordeling niet gewaarborgd.

De school heeft nochtans een kanaal waarlangs ze kan communiceren over attitudes. Driemaal per schooljaar krijgen de leerlingen een zogenaamd evaluatieverslag. De attitudebeoordeling is niet gebaseerd op een set van rubrieken ('rubrics'), maar de leraren selecteren uit een keuzelijst of formuleren zelf een positieve attitude of een werkpunt. Deze vrijblijvendheid leidt tot grote individuele verschillen. Er zijn geen generieke richtlijnen over de beoordeling van vakspecifieke attitudes. Dit is materie voor de vakgroepen. Weinig vakgroepen zijn hierover al tot een gelijkgericht standpunt gekomen.

In een aantal onderzochte vakken is de evaluatie niet voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen of zijn er onderling individuele verschillen in de leerplangerichtheid. Het gebrek aan gelijkgerichtheid in de evaluatie is een algemeen knelpunt, zowel wat betreft de verhouding kennis / vaardigheden, de transparantie, de attitudebeoordeling als de toepassing van zelf- en peerevaluatie. De vraagstelling is over het algemeen wel eenduidig.

De geïntegreerde proef is voldoende afgestemd op het studierichtingsprofiel, maar er zijn verschillen wat het integratief karakter betreft. Ze variëren van een verzameling van vakopdrachten tot een geïntegreerd geheel. De beoordeling is soms nog te sterk uitgebouwd op basis van de verschillende deelvakken.

Uit de bevraging van de ouders blijkt dat die doelgroep overwegend tevreden is over de rapportering zowel via de rapporten als via de oudercontacten. De ouders krijgen inderdaad zeer veel informatie over de leerprestaties. Die is echter overwegend cijfermatig. De commentaren van de titularis hebben vooral betrekking op studiehouding. Ze zijn wel doorgaans positief en motiverend geformuleerd. De vakcommentaren zijn schaars en niet bijzonder informatief. Zelfs bij tekorten ontbreekt vaak enige duiding. De controle hierop vanwege het beleid is steekproefsgewijs.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk ontwikkelt zich volgens het veranderingstempo van elke vakgroep. Als er een consensus groeit rond een bepaald aspect van de evaluatie, grijpt het beleid dit aan om bijstellingen door te voeren. Vooralsnog is er weinig aansturing op het vlak van vernieuwingen. Dat blijkt onder meer uit het professionaliseringsbeleid dat weinig doelgerichte initiatieven op het vlak van evaluatie omvatte. Er werd weinig nascholing gevolgd over evaluatie, noch algemeen pedagogisch noch vakspecifiek.

De taalvakken hebben zich bijgeschoold, o.m. op het vlak van taaltaken en het gebruik van rubrics. Het OKAN-team heeft een nieuw evaluatiesysteem uitgewerkt. Ook voor de beoordeling van de stage, de geïntegreerde proef en de projectweek in het bso zijn instrumenten ontwikkeld die inspirerend kunnen zijn voor een bredere toepassing.

De visietekst van de school bevat geen expliciete verwijzing naar de analyse van evaluatiegegevens als instrument van interne kwaliteitszorg op vakniveau. Het behoort nog niet tot de cultuur van de vakgroepen om de leerlingenresultaten te analyseren als basis voor zelfreflectie en bijsturing van instructie- of evaluatiepraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school beschikt over twee vestigingsplaatsen VISO-Mariakerke en VISO-Gent Guinardstraat, met elk een eigen studieaanbod, een eigen leerlingenpopulatie en organisatiestructuur. Om het diverse onderwijsaanbod gericht te organiseren en de leerlingen daarin goed te begeleiden zet de school de beleidslijnen uit in het directieteam. Dit bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur, de technisch adviseur-coördinator (TAC), de pedagogisch coördinator, de OKAN-coördinator en de vestigingsverantwoordelijke van VISO-Gent. Ze profileren zich als één leidinggevend team, dat continu overlegt. De directeur investeert uit noodzaak veel tijd in het financiële en logistieke beleid om de infrastructurele problemen op te lossen. Ze is fysiek meestal in Mariakerke aanwezig, maar staat in contact met beide vestigingsplaatsen. De taakverdeling tussen de leden van het directieteam en het middenkader is duidelijk beschreven in de gepersonaliseerde functiebeschrijvingen en resulteert in een complementaire werking.

De directie hanteert een eerder persoons- dan taakgerichte leiderschapsstijl. Ze schenkt veel vertrouwen aan het schoolteam. Bij het aanwerven van personeel let de directie op de vakinhoudelijke expertise maar ook op de bereidheid om extra engagementen buiten de schoolopdracht op te nemen. Dat de meeste personeelsleden zich engageren voor het schoolgebeuren blijkt onder meer uit de deelname aan werkgroepen en de organisatie van projecten en schoolactiviteiten in het kader van de brede vorming. Hierdoor verhoogt de werkdruk bij sommige leraren aanzienlijk.

Op pedagogisch-didactisch vlak legt de directie de verantwoordelijkheid bij de leraren en de vakgroepen en vertrouwt ze op hun professionaliteit voor de leerplanrealisatie en voor een leerplangerichte evaluatie. Die aanpak resulteert voor een aantal vakken in een pedagogisch-didactisch handelen dat weinig samenhang, gelijkgerichtheid en doelgerichtheid vertoont. De doorlichting van de vakken toont aan dat meer aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen nodig is. Momenteel gebeurt dit nog te algemeen en vrijblijvend om een afdoend antwoord te bieden op een aantal werkpunten op het vlak van de leerplanrealisatie. Het leiderschap is nog onvoldoende gericht op het versterken van de informele schoolcultuur met duidelijke afspraken en procedures. Qua organisatie van de vakgroepwerking zijn slechts een beperkt aantal overlegmomenten vastgelegd en enkele agendapunten aangereikt. Daaruit blijkt onder andere voldoende aandacht voor de minimale vereiste uitrusting op school- en vakniveau. Het opvolgen van de vakgroepwerking is beperkt.

Visieontwikkeling Het Vrij Instituut voor Secundair Onderwijs (VISO) heeft haar onderwijs- en opvoedingsvisie geïnspireerd op de vijf pijlers van het Vlaams Lasalliaans Perspectief (VLP). Ze wil jongeren kansen geven, vindt een ‘open kijk’ naar en door jongeren belangrijk en werkt persoonsgericht. Zorg neemt in de school een belangrijke plaats in. De school huldigt daarbij in beide vestigingsplaatsen steeds het principe ‘gelijk waar het kan, verschillend waar het moet’. De aandacht van het hele schoolteam voor de brede zorg en de ontwikkelingskansen van elke individuele leerling, toont aan dat deze visie gedragen is.

De school ontwikkelde enkele algemene visieteksten. Het schoolwerkplan geeft een overzicht van alle taken die de school jaarlijks opneemt. De school investeert hier en daar in de verbetering van de infrastructuur. De realisatie van een nieuwbouw in VISO-Gent sleept al jaren aan en verloopt moeilijk. Het leerlingenaantal is dit schooljaar gedaald. De plaats van de grafische sector in de onderwijshervorming is nog onduidelijk. OKAN betekent veel voor de ontwikkeling van de school en hangt samen met evoluties in de maatschappij. Deze context zorgt ervoor dat de directie voornamelijk prioriteiten stelt op korte termijn en nog weinig bezig is met een planning op middellange en lange termijn.

Het beleid slaagt er onvoldoende in om haar onderwijsproject te vertalen in heldere en meetbare doelen. Deze vaststelling komt onder meer tot uiting in de VOET-werking, de evaluatiepraktijk, de deskundigheidsbevordering en de vakgroepwerking. Zo zijn er werkpunten op het vlak van (proces)evaluatie van competenties en de integratie van ‘leren leren’ binnen elk vak. De school heeft nood aan een duidelijk professionaliseringsbeleid dat vertrekt vanuit de uitdagingen waarvoor de leraren en vakgroepen staan en dat verwachtingen stelt naar implementatie.

Besluitvorming In de school zijn er verschillende overlegorganen, werk- en vakgroepen actief die een participatieve besluitvorming in de hand werken. De directie overlegt met de diverse verplichte participatieorganen en het directieteam neemt de meeste beleidsbeslissingen. Geregeld komen dezelfde onderwerpen in de verschillende overlegorganen aan bod. Dit is het geval in de beide directiekernen, de directieraad in VISO-Mariakerke, het pedagogisch overleg in de beide vestigingsplaatsen, de graadraden, de ondernemingsraad en de schoolraad. De besluitvorming verloopt hierdoor minder efficiënt en effectief. Het directieteam wenst zo bij de personeelsleden een draagvlak voor de genomen beslissingen te creëren.

Het beleid geeft veel vrijheid aan de vakgroepen. De leraren komen niet steeds tot consensus. Daardoor gebeurt de besluitvorming in de verschillende vakken met verschillende snelheden en is ze afhankelijk van de aanwezige groepsdynamiek.

De school schenkt aan de ene kant ruimte voor initiatieven die bottom-up ontstaan zoals de invulling en uitwerking van diverse werkgroepen. Aan de

andere kant geeft de school werkgroepen de opdracht ideeën uit te werken en het draagvlak van nieuwe initiatieven te onderzoeken. Deze overlegorganen initiëren een aantal acties die door een beperkte groep vrijwilligers uitwerking krijgen. De schoolleiding geeft zo ruimte bij de uitvoering van taken. Deze aanpak biedt voldoende kansen tot betrokkenheid van de personeelsleden bij de brede waaier aan initiatieven en activiteiten binnen de school. Het is voor het beleid een uitdaging om de kwaliteit te bewaken van deze veeleer organische manier van participatieve besluitvorming.

De leraren zijn nauw betrokken bij de begeleiding van leerlingen via de klassenraden en vakgroepvergaderingen. De cel leerlingenbegeleiding en het leerlingensecretariaat ondersteunen deze werking. In elke vestigingsplaats is een leerlingenraad actief. De oudervereniging in VISO-Mariakerke betoont een grote betrokkenheid.

De interne communicatie verloopt doorgaans digitaal. De school gebruikt personeelsvergaderingen om het team te informeren over de gemaakte afspraken. Ook het frequente informele overleg levert een toegevoegde waarde. De communicatie met de ouders verloopt via oudercontacten, brieven, uitnodigingen, e-mail, de schoolagenda en de ouderraad. De school schakelt tijdens de contacten met de ouders tolken in waar nodig.

Kwaliteitszorg Het directieteam verzamelt en analyseert enkele gegevens over bijvoorbeeld de zorgnoden van de leerlingen, de attestering en de doorstroming. Zij gebruikt daarvoor ook de gegevens die de overheid ter beschikking stelt. Daarnaast bevraagt ze ouders, leerlingen en leraren over verschillende aspecten van de schoolwerking. De school heeft daarbij vooral op een informele wijze aandacht voor kwaliteitszorg. Een meer systematische evaluatie van de schoolwerking ontbreekt. Het formuleren van concrete en meetbare doelstellingen binnen een schoolwerkplan gebeurt niet. Door het gemis aan operationele doelen kan de school het verband tussen de (onderwijskundige) processen en de uiteindelijke resultaten niet zichtbaar maken en blijft de doeltreffendheid onduidelijk.

De meeste vakgroepen dragen nog onvoldoende bij tot de interne kwaliteitszorg van de school. De directie zet hen nog niet actief aan tot reflectie over hun onderwijskundig handelen. Uit het erkenningsonderzoek van een representatief deel van het onderwijsaanbod blijkt dat de gehanteerde kwaliteitszorg niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelstellingen even kwaliteitsvol aanbieden en evalueren. De schoolleiding beseft dat een doelgerichte ondersteuning en doeltreffende opvolging van de vakgroepwerking nodig is. Ook de kwaliteitsbewaking van de uitvoering van de onderwijskundige processen op vakniveau is voor verbetering vatbaar.

De school hanteert nog onvoldoende een referentie- en analysekader om de onderwijskwaliteit van de school in kaart te brengen. Het vormt voor de school een uitdaging om de kwaliteitsbewaking in te bedden in een systeem dat de eigen kwaliteit op systematische en cyclische wijze opvolgt en de prioriteiten op

(middel)lange termijn vastlegt in een gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan.

Deliberatie De school moet in het schoolreglement alle verplichte bepalingen betreffende de lokale leefregels op materieel en immaterieel vlak opnemen (codex so art. 112 lid 10°). De directie geeft aan dit volgend schooljaar in orde te brengen. De inspectie heeft vertrouwen in het beleid en zal dit niet verder opvolgen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Multimedia.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement van heel wat personeelsleden bij projecten en activiteiten.
- De inzet van het onderhoudspersoneel.
- Het positieve leef- en leerklimaat.
- De brede zorg voor alle leerlingen.
- De initiatieven in het kader van de brede vorming.
- De frequente communicatie over de leerprestaties.
- Het doelenrapport in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers (OKAN).
- De ondersteuning van zij-instromers in het specifiek gedeelte.

Wat betreft het algemeen beleid

- De complementaire werking binnen het directieteam en het middenkader.
- De ruimte voor bottom-up initiatieven.
- De aangehouden inspanning om de infrastructurele problemen op te lossen.
- De aandacht voor de minimale vereiste uitrusting op school- en vakniveau.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen.
- De attitudebeoordeling en de impact ervan op de validiteit van de evaluatie.
- De informatiewaarde van de rapportcommentaren.
- De wisselwerking tussen de vakken van de basisvorming en het specifiek gedeelte.

Wat betreft het algemeen beleid

- De systematische en cyclische kwaliteitszorg.
- De aansturing en de opvolging van de onderwijskundige processen.
- De doelgerichte ondersteuning en opvolging van de vakgroepen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor mode in bso tweede graad in de studierichting Moderealisatie en -presentatie.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Creatie en mode, Fotografie en Grafische media.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de regelgeving

- Alle verplichte bepalingen betreffende de lokale leefregels op materieel en immaterieel vlak in het schoolreglement opnemen (codex so art. 112 lid 10°). (geen opvolging inspectie)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

ONGUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling opgestart.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Moderealisatie en -presentatie		mode
Graad 2 TSO Fotografie	wiskunde	
Graad 2 TSO Grafische media	wiskunde	
Graad 2 TSO Creatie en mode	wiskunde	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **22-09-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Greet VERHELST de inspecteur-verslaggever	Anne-Line BALDUCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

9 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen de opgelegde termijn na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

Op basis van het ministerieel besluit van 18 mei 2010 houdende delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de inspecteur-generaal en conform art. 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van de criteria ter beoordeling van verbeteringsplannen van 17 januari 2014 keurde de inspecteur-generaal het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **31 mei 2021**.