

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrij Technisch Instituut Mariëndaal te DIEST

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 32425-126284-126276-126292-32409-32417
Instellingsnummer 32417

Instelling Vrij Technisch Instituut Mariëndaal

Directeur Hugo CELIS

Adres Rozengaard z/n - 3290 DIEST

Telefoon 013-33.45.84

E-mail hugo.celis@ksdiest.be

Website <http://www.ksdiest.be>

Bestuur van de instelling VZW Onderwijsinrichtingen Voorzienigheid

Adres Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap SGKSO Diest - Tessenderlo

Adres H. Hartlaan 16 - 3980 TESSENDERLO

CLB Vrij CLB Diest - Tessenderlo

Adres Mariëndaalstraat 35 - 3290 DIEST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-09-2017, 19-09-2017, 20-09-2017, 21-09-2017, 22-09-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 22-09-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 20-10-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ludo POTTIER

Teamleden Lieve CLAES, Erik DE BOU, Erwin HUYBREGHTS, Bart LAMOTE,
Marc SMEULDERS, Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	8
4.1.1.2 Aardrijkskunde in tso tweede graad (leerplan D/2010/7841/072).....	11
4.1.1.3 Elektriciteit/elektromechanica/mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2013/7841/006)	12
4.1.1.4 Engels in tso tweede graad in de studierichtingen Elektromechanica, Elektrotechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische technieken (leerplan D/2012/7841/056)	14
4.1.1.5 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Lassen-constructie (leerplan D/2010/7841/031)	17
4.1.1.6 Frans in tso derde graad in de studierichtingen Elektromechanica, Industriële wetenschappen, Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan D/2016/13.758/016)	20
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	23
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	24
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	25
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	26
5.1 Evaluatiepraktijk	26
5.2 Leerbegeleiding.....	27
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	31
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	34
7.1 Wat doet de school goed?	34
7.2 Wat kan de school verbeteren?	34
7.3 Wat moet de school verbeteren?	34
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	35
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	35

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat 'Katholieke Scholen Diest (KSD)' uit zes schoolnummers: twee scholen met een eerste graad ('Diocesane Middenschool - 32425' en 'Eerste graad Voorzienigheid - 126276'), twee scholen met een tweede en een derde graad ('Sint-Jan Berchmanscollege - 32409' en 'Vrij Technisch Instituut Mariëndaal - 32417') en tenslotte twee scholen met een driegradige structuur ('Humaniora Voorzienigheid - 126284' en 'Vrij Technisch Instituut Voorzienigheid - 126292'). Alle scholen samen functioneren als één pedagogisch geheel, georganiseerd in een driegradenstructuur. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van KSD moeten de zes verslagen samen worden gelezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'VOET', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbepaling van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in alle verslagen. Omwille van de eenheid in schoolwerking en -organisatie wordt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school' genoemd.

2 SAMENVATTING

'Katholieke Scholen Diest' is een pedagogisch geheel bestaande uit zes secundaire scholen die gelegen zijn op twee campussen (campus Sint-Jan en campus Voorzienigheid) binnen het stadscentrum van Diest. De huidige herstructurering is een gevolg van de integratie van de schoolbesturen 'vzw Diocesane Instituten Regio Diest' en 'vzw Onderwijsinrichtingen Voorzienigheid'. Het studieaanbod omvat OKAN (Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers) en een brede waaier aan studierichtingen binnen drie onderwijsvormen (aso-tso-bso). De school wil aan elke leerling een kwaliteitsvolle vorming aanbieden. Ze vertrekt daarvoor vanuit haar christelijk geïnspireerd opvoedingsproject geconcretiseerd binnen de pijlers verbondenheid, openheid, respect en solidariteit.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leerplanrealisatie in een aantal structuuronderdelen en vakken. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De leerplanrealisatie en de afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen voldoen in de onderzochte studierichtingen voor aardrijkskunde (eerste graad a-stroom), biologie (derde graad aso), economie (tweede graad aso), elektriciteit/elektromechanica/mechanica (tweede graad tso), expressie (derde graad tso), fysica (tweede graad aso), huishoudkunde (tweede graad bso en derde graad tso), maatschappelijke vorming (eerste graad b-stroom), opvoedkunde (tweede graad bso), techniek (eerste graad a-stroom) en verzorging (tweede graad bso). De leerplanrealisatie voldoet niet voor aardrijkskunde (tweede graad tso), Engels (tweede graad tso), Frans (derde graad tso), socio-economische initiatie (eerste graad a-stroom) en het specifiek gedeelte binnen de studierichting lassen-constructie (derde graad bso) in de onderzochte studierichtingen. In sommige vakgroepen is de afstemming van de leerplannen op het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk nog onvoldoende. De schoolleiding stimuleert de werking van de vakgroepen, maar het opvolgen van effecten is een aandachtspunt. De school geeft een degelijke invulling aan de vakoverschrijdende eindtermen. Voor 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (BVH) krijgt de school een gunstig advies.

De directie en het schoolteam hebben een heldere visie op leerbegeleiding. De school kadert de leerbegeleiding in haar visie op zorg en wil die concretiseren aan de hand van het zorgcontinuüm. De directie kiest daarbij voor een geleidelijke inbedding in de lespraktijk. Op klasniveau wijst het onderzoek uit dat de aandacht en de kwaliteit van de leerbegeleiding verschillen naargelang de vakgroep of individuele leraar. De kwaliteitsbewaking hiervan is in handen van de vakgroepen en gebeurt niet overal op een

doeltreffende manier. De school heeft recent haar talenbeleid nieuw leven ingeblazen. Om de impact van dit vernieuwde talenbeleid te meten is het nog te vroeg. Ook op evaluatiepraktijk heeft de directie en het schoolteam een heldere visie met de klemtonen op de samenhang tussen leren en evalueren. Uit de doorlichting blijkt dat de visie op leren en evalueren voldoende gekend is door het korps. De praktische afspraken worden voldoende nageleefd, maar de inhoudelijke invulling van de verwachtingen over evaluatie varieert sterk.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen. De schoolleiding is heel toegankelijk en streeft naar een gedragen beleid. Haar motiverende en inspirerende leiderschapsstijl en haar aandacht voor een aangenaam werkklimaat wordt door de personeelsleden gewaardeerd. Ze communiceert helder en beslissingen komen tot stand na overleg met vele betrokkenen. Ze slaagt erin het schoolteam sterk te betrekken bij de schoolwerking en een aangenaam en open schoolklimaat te creëren.

De school verzamelt en analyseert gegevens op schoolniveau die ze gebruikt om haar kwaliteit te bewaken en haar werking waar nodig bij te sturen. Ze gaat actief op zoek naar externe beoordelingen en feedback. Het kwaliteitsdenken is vooral aanwezig op schoolniveau. Op leraren- en klasniveau is het niet nog breed ingeburgerd. Sommige vakgroepen fungeren nog te weinig als leer- en werkgemeenschappen voor gezamenlijke leerplanstudie en reflectie over het onderwijsproces.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies beperkt in de tijd voor de onderwijsdoelstellingen. De school heeft drie schooljaren de tijd om de vastgestelde tekorten in voldoende mate weg te werken, waarna ze dit moet kunnen aantonen. Binnen het schoolteam is het potentieel om dit te realiseren aanwezig.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 TSO Elektromechanica	aardrijkskunde, Engels	elektriciteit/elektromechanica/mechanica
Graad 2 TSO Elektrotechnieken	aardrijkskunde, Engels	
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	aardrijkskunde, Engels	
Graad 2 TSO Mechanische technieken	aardrijkskunde, Engels	
Graad 3 BSO Lassen-constructie		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Elektromechanica	Frans	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	Frans	
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Frans	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en de planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de
Doelgerichtheid	gerichtheid op alle VOET of alle leerlingengroepen. De school heeft een visie op VOET die vertrekt vanuit de schoolvisie op onderwijs en leren. Ze stelt een totale persoonlijkheidsontwikkeling, een maximale leerwinst, een horizonverruiming en de betrokkenheid van de leerling in zijn ontwikkelingsproces centraal. Voor de school zijn de VOET zowel een middel als een doel op zich.

Tot voor enkele jaren stond elke school zelfstandig in voor haar inspanningsverplichting omtrent VOET. Ten gevolge van de herstructurering dienen de verschillende VOET-werkingen te integreren. De school heeft eerst prioriteit gegeven aan een gedragen veranderingsproces op leerlingen- en lerarenniveau. De verschillende VOET-initiatieven continueerde ze, en breidde ze uit met alle voorstellen van de leraren. Dit leidde tot een groot en divers aanbod aan les overstijgende projecten en activiteiten die sterk bijdragen tot een brede vorming van de jongeren. Sinds kort werkt ze ook aan de integratie van de VOET-werkingen. De school beschikt daartoe over een inventaris van haar VOET-inspanningen en maakt, na een succesvol proefproject in de tweede graad, werk van een diepgaande inventarisatie en analyse van alle initiatieven in alle graden. Ze betreft er de vakwerkgroepen bij. Uit het proefproject blijkt dat de school in de tweede graad zeer veel inspanningen levert om de VOET te realiseren bij alle leerlingen. Het onderzoek toont aan dat niet zozeer de volledigheid van het aanbod maar wel de efficiëntie ervan een belangrijk aandachtspunt is. Voor de gehele school vertoont het overzicht nog hiaten over de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen, omdat het nog niet actueel en volledig is.

Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De school streeft naar een breed draagvlak voor de VOET-werking bij het lerarenteam. De directie en de VOET-coördinatoren zetten het beleid uit. De leraren registreren hun VOET-inspanningen online via een zelf-ontwikkeld pakket. De school vraagt daarbij gericht aandacht voor de inspanningen op alle vlakken: de stam, leren leren, ICT en technisch-technologische vorming alsook de zeven contexten. De leraren motiveren steeds hoe ze aan de door hen gekozen eindtermen werken. De directie vraagt dit bewust, om te bewerkstelligen dat de leraren deze keuzes
----------------------	---

doordacht maken. Deze informatie stelt haar in staat om te bepalen in welke mate de vermelde activiteiten een expliciete en doelgerichte bijdrage leveren tot de inspanningsverplichting voor de aangeduide VOET. De school ontwikkelde sinds kort een aanvraagformulier voor de activiteiten. Dit doet ze met aandacht voor de kostenbeheersing. Voor leerlingen die niet kunnen deelnemen aan bepaalde vrijwillige activiteiten voorziet ze in vervangende activiteiten op de school, waarin ze eveneens aandacht heeft voor haar inspanningsverplichting ten aanzien van de VOET.

De school ondersteunt de VOET-werking met een duidelijke communicatie naar de betrokkenen. Het schoolteam wordt geïnformeerd via de personeelsvergaderingen, de digitale leeromgeving en ondersteunende documenten. De ouders en de leerlingen krijgen een overzicht van de activiteiten. Voor elke grote activiteit vinden ze op de digitale leeromgeving of in een brief het programma van die activiteit, de nagestreefde doelen en praktische informatie. Leerlingen en leraren bereiden grote activiteiten ook voor tijdens de les. Na de activiteit volgt er een nabeschuiving. Hierbij is momenteel nog weinig oog voor een inhoudelijke reflectie op de beoogde VOET. De school heeft wel plannen om deze reflectie te systematiseren.

Doeltreffendheid Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt niet op alle vlakken systematisch en leidt nog niet tot geregelde bijsturingen. Op beleidsniveau evalueert de school haar VOET-werking wel systematisch. Daar leidt dit tot aanpassingen van structuren, werkwijzen en instrumenten. De evaluatie van de VOET-werking op uitvoeringsniveau gebeurt nog niet systematisch. Ze situeert zich vooral op leraren- en projectniveau. Dit leidt ertoe dat de school momenteel onvoldoende sturing kan geven aan haar VOET-werking op uitvoeringsniveau.

De school beschikt per graad over een visie(tekst) op VOET. Ze zijn zeer algemeen en het onderzoek toont aan dat vooral de schooleigen accenten in sterke mate de VOET-werking bepalen. Deze zijn echter weinig expliciet, waardoor het voor de school moeilijker is om hiervoor gericht inhoudelijke doelen te formuleren. Dit is zichtbaar in het VOET-actieplan van de school, waarin de opgenomen doelstellingen vooral organisatorisch van aard zijn. Het onderzoek bevestigt echter dat de school ook op het inhoudelijke vlak wel grote inspanningen levert binnen de gelegde accenten. Doordat deze minder doelgericht gebeuren, treden evenwel efficiëntieverliezen op. Sommige VOET komen zeer frequent aan bod, anderen veel minder. Ook blijkt uit het onderzoek dat de kwaliteit van de registratie van de VOET sterk wisselt. Sommige leraren motiveren hun inspanningen heel uitgebreid en doordacht, anderen soms summier tot niet.

Uit het proefproject in de tweede graad blijkt dat de school zeer veel VOET-doelstellingen bij de meeste leerlingen nastreeft. Dit project is evenwel niet representatief voor de VOET-werking van de gehele school, omdat de leraren ook in de eerste en derde graad inspanningen leveren die in het project nog niet in kaart zijn gebracht. De VOET-verantwoordelijken zetten daarom concrete stappen om de inventarisatie op korte termijn te vervolledigen. De

school wil vervolgens de kwaliteit van de registratie nagaan en verhogen. Ze verwacht tevens grote stappen qua efficiëntie te kunnen zetten, door activiteiten die in grote mate dezelfde VOET nastreven bij dezelfde leerlingengroepen samen te brengen. Ze wil hiertoe tevens de opstart van nieuwe VOET-gerelateerde activiteiten toetsen aan de bestaande inspanningen.

Het online pakket dat de school ontwikkelde en waarin de leraren hun inspanningen voor de VOET registreren, laat toe om op eenvoudige wijze analyses te maken om het beleid te ondersteunen. Het laat ook toe om binnen eenzelfde VOET verschillende projecten inhoudelijk met elkaar te vergelijken. Dit is een waardevolle functie voor de efficiëntiewinst die de directie wenst te boeken. De vlotte werking van het pakket bleek tijdens het afgelopen proefproject, toen de school op eenvoudige wijze enkele kleine hiaten in het VOET-aanbod in de tweede graad snel kon detecteren en opvullen.

Ontwikkeling De schoolleiding is zich sterk bewust van de vele inspanningen die het lerarenkorps levert. Ze betreft haar leraren door elke personeelsvergadering het implementatietraject van de VOET, waarin het proefproject een centrale rol speelt, te duiden. Dat de leraren en de vakgroepen een belangrijke rol hebben in de inventarisatie en de toekomstige efficiëntieverhoging van de inspanningen, bevordert hun engagement. De professionaliseringsinitiatieven op lerarenniveau stuurt de schoolleiding nog niet. Ze worden nog niet bepaald door noden die de school in haar VOET-werking op uitvoeringsniveau ervaart, maar de schoolleiding wil hier op termijn wel naar evolueren.

Uitvoering
Sociorelationele ontwikkeling De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Zowel per graad als schoolbreed wordt er binnen de vakken en via specifieke projecten bijgedragen tot het realiseren van de VOET voor relatiebekwaamheid en interactie. Via de Respectdag, de vele en diverse seminaries en via buitenlandse reizen ontdekken de leerlingen andere culturen, verdiepen ze zich in kunst en leren ze relaties aangaan. Ook hier overstijgt de school haar eigen muren. Via het project Baraque Culture werkt ze netoverschrijdend aan de VOET omtrent kunst- en cultuuruitingen. Ook de Week van de film, de gedichtenweek en de daarbij horende tentoonstelling zetten hier sterk op in.

Socioculturele samenleving Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De leraren organiseren zowel graadgebonden als -overstijgend zeer veel projecten, waarbij ze ook met externen samenwerken. De projecten beslaan een zeer breed gamma: zowel op school (via lezingen), buiten de school in de eigen stad en samen met externen (via bijvoorbeeld het project 'no credit game over' waarbij leerlingen in spelvorm budgetbekwaamheid wordt bijgebracht), via studiereizen (naar Kazerne Dossin, fort van Breendonk) als reizen (in zowel binnen- als buitenland, met expliciet oog voor taalontwikkeling en cultuurontdekking) komen de leerlingen diepgaand in aanraking met andere mensen, levensopvattingen, waarden en normen, talen, kunst, herinneringseducatie...

4.1.1.2 Aardrijkskunde in tso tweede graad (leerplan D/2010/7841/072)

Voldoet niet

Het aanbod vertoont hiaten. De evaluatie is onvoldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Zowel kwantitatief als kwalitatief verschilt het aanbod aanzienlijk naargelang het leerjaar en de studierichting. In de meeste lesgroepen is de spreiding van de thema's over de beschikbare tijd onvoldoende gericht op een kwaliteitsvolle realisatie van het leerplan. Daardoor komen de leerplandoelstellingen die gepland zijn voor het einde van het schooljaar niet of slechts beperkt aan bod. In het eerste leerjaar betreft het de doelstellingen over de landbouw in Noord-Amerika, in het tweede leerjaar deze over een industrieregio met hoge ontwikkelingsgraad buiten Europa en over verstedelijking. In beide leerjaren blijft daardoor dan ook bijna steeds de behandeling van de betreffende wereldfacetkaarten uit waardoor de opbouw van een wereldbeeld van de economische activiteiten, het hoofddoel van de graad, beperkt blijft. Het zelfstandig werk krijgt in het eerste leerjaar soms een invulling, maar ontbreekt in alle lesgroepen van het tweede leerjaar. In een aantal lesgroepen krijgen de doelstellingen over de actualiteit passende aandacht.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen vinden plaats in lokalen die uitgerust zijn met projectiemogelijkheid en internettoegang. De lokalen zijn sober aangekleed waardoor ze weinig de levensechtheid van het vak illustreren en de opbouw van een wereldbeeld stimuleren. De ICT-uitrusting voor frontaal gebruik wordt ingezet als ondersteuning van de lessen. De aanbeveling van het leerplan om via ICT veelvuldig beeldmateriaal te hanteren, wordt in veel studierichtingen beperkt ingevuld. Ondanks de talloze maatschappelijk relevante mogelijkheden die het vak biedt om via activerende werkvormen een bijdrage te leveren aan een ICT-leerlijn en de aanbevelingen daartoe in het leerplan, gebruiken de leerlingen zelf weinig ICT.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie gebeurt op basis van dagelijks werk (40 %) en examens (60 %). De vragen en opdrachten zijn duidelijk geformuleerd. Ze zijn veelal gebaseerd op atlasgebruik en bijkomend bronnenmateriaal. De beeldkwaliteit van het gekopieerde bronnenmateriaal is echter vaak ontoereikend voor een passend gebruik ervan. De puntentelling is transparant. Het dagelijks werk berust vooral op toetsen en, wisselend naargelang de lesgroep, op enkele taken. Ondanks het gewicht van het dagelijks werk in de totaalscore, blijft het aantal leerplandoelstellingen dat er kan aan gekoppeld worden meestal beperkt. De vragen van de examens sporen beter met het aanbod. Door het onvolledige en onevenwichtige aanbod, waaronder meestal ook het ontbreken van het zelfstandig werk, is de representativiteit van de totaalscore voor de mate waarin de leerling de leerplandoelstellingen bereikt heeft, beperkt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen beschikken over een atlas en een leerwerkboek. Het elektronische platform wordt wisselend benut voor ondersteuning.

De inhouden worden overwegend verwerkt via een onderwijsleergesprek, beperkt aangevuld met korte opdrachten. Het lesverloop krijgt vooral vorm op basis van invuldidactiek en minder vanuit de visie van het leerplan. De leerbegeleiding is daardoor te weinig gericht op de activiteit van de leerlingen om informatie inzichtelijk te verwerken. Ze krijgen weinig kansen om de vaardigheden in te oefenen en zich te bekwamen op basis van feedback.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De professionaliteit van de leden van de vakgroep is door opleiding en nascholing voldoende hoog. Dit leidt tot het inzicht dat de huidige vormgeving van het aanbod voor verbetering vatbaar is. Door een gebrek aan stabiliteit in de toegekende opdrachten, functioneert de vakgroep evenwel weinig als een professionele leer- en werkgemeenschap die op basis van leerplanstudie, reflectie en overleg het aanbod verbetert.

4.1.1.3 Elektriciteit/elektromechanica/mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2013/7841/006)

Voldoet

Het aanbod van leerplandoelstellingen is nagenoeg volledig. De evaluatie voldoet nipt. De uitrusting en infrastructuur ondersteunen de realisatie van het leerplan.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het onderwijsaanbod is zo goed als volledig en kent een goede verhouding tussen theorie en praktijk. De leraren hanteren over het algemeen een kennis- en abstractieniveau dat goed aansluit op de verwachtingen van het leerplan. Ze bouwen hun projectmatige aanpak verder uit, met in de gehanteerde leerlijn voldoende oog voor het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De behandeling van de meeste praktische doelstellingen sluit aan op het voorgeschreven beheersingsniveau. Af en toe is de behandeling van bepaalde leerplandoelstellingen, bijvoorbeeld die rond experimenten, te theoretisch. Hierdoor laten de leraren kansen liggen in de ontwikkeling van meetvaardigheden en het toetsen van de gemeten waarden aan grafisch bepaalde waarden en aan berekende waarden. Af en toe treedt een onevenwicht op tussen basis- en uitbreidings- of verdiepingsleerstof. De leraren ontwikkelen het nodige cursusmateriaal om de hiaten weg te werken en het evenwicht te herstellen. De complexiteit van de praktijkopdrachten evolueert van eerder gesloten en gestuurd naar meer open en complex. De leerlingen leren hierdoor om zelfstandig te structureren, te analyseren en te verwerken. De leraren bieden ook voldoende uitdaging aan op het vlak van ontwerpen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Het geheel van de evaluatie voldoet nipt in een ontwikkelingsgerichte context. De vakgroep investeert fors in de afstemming van hun evaluatiepraktijk op het onderwijsleerproces. Ze wil voor de praktijkopdrachten meer competentiegericht evalueren en ontwikkelt hiervoor de nodige instrumenten. Het gebruik van duidelijke criteria is nog niet breed ingeburgerd, waardoor sommige evaluatieresultaten van praktijkopdrachten te weinig zeggen over het leerproces van de leerlingen en het bereikte beheersingsniveau. De leraren zijn zich hiervan bewust en de eerste bijstellingen zijn zichtbaar in de evaluatiemethodiek. De leraren laten sinds kort de leerlingen zichzelf evalueren. Via deze zelfevaluatie scherpen ze de kritische vaardigheden aan. De leerlingen worden sterker betrokken bij hun eigen leerproces en leren dit zelf

bij te sturen.

De evaluatie van de meer theoretische vaardigheden gebeurt via tussentijdse toetsen en examens. Dit deel van de evaluatiepraktijk verloopt onvoldoende leerplangericht en valide. Te vaak is het evenwicht tussen enerzijds basis- en anderzijds uitbreidings- en verdiepingsleerstof verstoord. Het verband tussen de gestelde vragen en het leerplan is soms onduidelijk. Meervoudige en niet-realistische vragen maken het de leerlingen, vooral de taalzwakkere, onnodig moeilijk. De puntenverdeling is niet steeds voldoende doordacht. Het gewicht van een vraag is dan eerder bepaald door het te geven aantal deelantwoorden in plaats van door het gewicht van de bevraagde doelstelling in het geheel van het leerplan. De vakgroep en de school zijn zich bewust van de ernst van de knelpunten. Ze voerden reeds aanpassingen door opdat de evaluaties wel de basis kunnen zijn van waaruit het leerproces onderbouwd wordt (bij)gestuurd. Leraren beginnen met het aanpassen van hun eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens van de leerlingen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren ondersteunen het leerproces met eigengemaakt cursusmateriaal en leerboeken. Het eigengemaakte cursusmateriaal is van goede kwaliteit en ondersteunt het leren. Tijdens de klasbezoeken valt het rustige klasklimaat en de zelfstandige inzet van de leerlingen op. In de theorielessen en instructiemomenten hanteren de leraren activerende werkvormen. Gedurende de praktijkopdrachten treden zij op als coach. Ze begeleiden het leerproces van de leerlingen, die dit met groeiende mate van zelfstandigheid doorlopen. Afhankelijk van de opdracht werken de leerlingen op zichzelf of in groepjes. Hiermee zetten de leraren bewust in op de attitudeontwikkeling inzake teamgeest, analyse en synthese, organisatie en planmatig werken.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school investeert sterk in de minimale materiële vereisten, wat ertoe leidt dat de leraren en de leerlingen beschikken over de nodige machines, gereedschappen en materialen. De afgelopen jaren gingen de leraren regelmatig naar de andere campus om over de benodigde uitrusting te kunnen beschikken. Dankzij de recente investeringen beschikken de leraren nu echter over alle vereisten op campus Voorzienigheid, wat de efficiëntie van het leerproces ten goede komt. De praktijkruimtes zijn functioneel ingericht met een instructie- en een werkgedeelte. De leerlingen beschikken over voldoende plaats om op een veilige manier actief en constructief te kunnen leren. De leraren leveren inspanningen om de lokalen aantrekkelijk en leerondersteunend aan te kleden.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep kende de laatste jaren relatief veel verloop. Dit leidde vooral tot een nieuwe, frisse wind in de studierichting en heel wat positieve veranderingen in de aanpak van het onderwijsproces. De leraren overleggen zeer frequent om alles in goede banen te leiden. Het overleg gebeurt formeel met behulp van agenda en verslag, maar ook en vooral informeel. De vakgroep loopt hierdoor het risico dat deze overlegmomenten en de eruit voortvloeiende werkpunten aan efficiëntie inboeten.

De vakgroepleden nemen regelmatig deel aan vakgebonden nascholingen. Ze volgen de door de school georganiseerde pedagogisch-didactische

vormingsmomenten. Voor de onderwijskundige uitdagingen kregen ze een intensieve ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Dit leidt ertoe dat ze succesvol de nodige vernieuwingen introduceren.

De leraren hebben de afgelopen jaren een goede basis gelegd om de onderwijspraktijk af te stemmen op de leerplanverwachtingen. Ze hebben een voldoende breed zicht op de werkpunten en nog te zetten stappen. Tevens valt de goede onderlinge samenwerking, de complementariteit van de vakgroepleden en de hoge mate van professionaliteit op. Dit in combinatie met de ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst en het engagement van de directie om de vakgroep(leden) pedagogisch-didactisch verder te ondersteunen, leidt ertoe dat de onderwijsinspectie er vertrouwen in heeft dat de vakgroep de nodige aanpassingen succesvol kan doorvoeren.

4.1.1.4 Engels in tso tweede graad in de studierichtingen Elektromechanica, Elektrotechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische technieken (leerplan D/2012/7841/056)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De leraren gebruiken het leerplan nog onvoldoende als leidraad en ijkpunt.
<i>Volledigheid</i>	Daardoor is het onderwijsaanbod onvoldoende samenhangend en volledig.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Het cursusmateriaal is voldoende vaardigheidsgericht. Het leerplan verwacht daarbij dat de leerlingen functioneren in zo authentiek mogelijke taalgebruikssituaties en daarbij reflecteren over hun taalgebruik. Dit doen ze nog onvoldoende. De focus ligt nog te sterk op de opbouw en de inoefening van lexicale en grammaticale leerinhouden. Dat strookt niet met de leerplanvisie op communicatief taalonderwijs.
<i>Samenhang</i>	

De vakgroep levert recent inspanningen om de variatie in tekstsoorten voor de receptieve vaardigheden te bewaken. Toch overwegen de informatieve teksten. Prescriptieve en artistieke-literaire teksten beluisteren en lezen de leerlingen veel minder. Verder oefenen ze de leerplandoelstellingen op het beschrijvende verwerkingsniveau voldoende in, maar leren ze zelden de tekststructuur en -samenhang herkennen. Dat is een aandachtspunt voor de volledigheid en de verticale samenhang van het onderwijsaanbod.

Positief is het taalgebruik van de leraren. Ze spreken Engels in hun interactie met de leerlingen. Dat bevordert de ontwikkeling van de luistervaardigheid. Die vaardigheid oefenen de leerlingen ook voldoende in met videofragmenten. Zo kunnen ze hun compenserende kijk- en luisterstrategieën aanscherpen waardoor hun zelfredzaamheid groeit.

De leerlingen oefenen de leerplandoelstellingen voor de productieve vaardigheden te weinig in. Functionele schrijf-, spreek-, en gespreksopdrachten die hen uitdagen om hun taakgebruik te leren afstemmen op het doel van de taalkaak, hun strategieën te versterken en zo hun autonomie als taalleerder te

vergroten, zijn zeldzaam tijdens de lessen. Ze maken veelal onmiddellijk deel uit van de evaluatie.

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen voor de kenniscomponent op een reproductief niveau. Ze oefenen grammatica en woordenschat in via losstaande zinnen. Transfergerichte en uitdagende vaardigheidsgerichte opdrachten maken ze nauwelijks. De kenniscomponent is dan ook onvoldoende afgestemd op het uitvoeren van taaltaken om te spreken van functionele kennis en een functionele beheersing ervan. Het aanbod mist daardoor samenhang.

De buitenschoolse activiteiten brengen de leerlingen in contact met de Engelstalige cultuur. Deze activiteiten bieden extra oefenkansen voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid en de interculturele competentie. Daarnaast hebben ze een versterkende werking op de vakgebonden attitudes, waar de leraren voldoende aandacht voor hebben.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Globaal genomen zijn de resultaten van de leerlingen goed. De evaluatie sluit echter maar beperkt aan bij het leerplan en weerspiegelt de lacunes in het onderwijsaanbod. Het eindcijfer geeft daardoor geen correct beeld van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen.

De leraren kiezen voor een gespreide evaluatie. Deze aanpak bevordert een procesmatige evaluatiepraktijk. De vakgroep bewaakt daarbij echter onvoldoende de gelijkgerichtheid en de frequentie van de formele beoordelingen voor sommige vaardigheden. Dat zet de betrouwbaarheid onder druk.

De toetsen voor de receptieve vaardigheden zijn transparant. De leraren toetsen deze vaardigheden zoals het leerplan verwacht, al domineren de informatieve teksten en peilen ze vooral of de leerlingen informatie kunnen selecteren en de hoofdgedachte achterhalen. De leerlingen tonen zelden of nooit aan dat ze de tekststructuur en -samenhang herkennen. Verder sluiten de toetsopgaven niet altijd aan bij het leerplan. Deze vaststellingen ondermijnen de validiteit.

De toetsen voor de productieve vaardigheden tonen aan dat de leraren een ontwikkelingstraject afleggen naar een taakgerichte aanpak. Deze communicatieve taaltaken bevatten echter nog sporen van een kennisgerichte aanpak. Bovendien bewaken de leraren onvoldoende de variatie aan leerplandoelstellingen en de uitvoering van de opdrachten op het vooropgestelde verwerkingsniveau. Dat beperkt verder de validiteit van de evaluatie.

De vakgroep experimenteert met evaluatieroosters om de transparantie, de betrouwbaarheid en het leerondersteunende karakter van de evaluatie te verhogen. Deze zoektocht leidde nog niet tot een gedragen aanpak die de formele beoordelingen afstemt op de tekstkenmerken uit het leerplan. Verder nemen ze onvoldoende omschrijvingen op voor de puntenweging bij de evaluatiecriteria en domineert een kennisgerichte insteek. De leerlingen krijgen

weinig impulsen om te reflecteren op de taalkaak. Ze spelen een weinig actieve rol in hun leerproces en leren hun functionele beheersing van de kennis niet uitbreiden om de doeltreffendheid van hun communicatie te verhogen.

De evaluatie van woordenschat en grammatica druist in tegen de leerplanvisie op taakgericht taalonderwijs; de leerlingen maken vooral contextloze vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële voorzieningen beantwoorden aan de vereisten van het leerplan, maar de inrichting van de klaslokalen is weinig ondersteunend om een krachtige taalleeromgeving te creëren.

De school biedt mogelijkheden om ICT in het onderwijsleerproces te integreren en zo de leerplanrealisatie te ondersteunen. De leraren maken daar meestal doeltreffend gebruik van, al krijgen de leerlingen maar beperkt de mogelijkheid om ICT tijdens hun leerproces te gebruiken in de les, bijvoorbeeld voor de schrijfvaardigheid.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De vakgroep Engels vertrekt nog niet bewust vanuit het zorgcontinuüm om de leerbegeleiding vorm te geven. Een vakinhoudelijke visie op de brede basiszorg heeft de vakgroep nog niet ontwikkeld. Wel geven de leraren aan de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen te kennen. Ze bieden hen gepaste ondersteuning volgens de schoolafspraken.

Uit de klasbezoeken blijkt dat de leraren dicht bij de leerlingen staan. Ze hebben veel aandacht voor hun motivatie, bieden structuur en zorgen ervoor dat ze in een zo veilig mogelijke leef- en leeromgeving de les volgen. Klasafspraken, online oplossingsleutels, studietips en visuele ondersteuning tijdens de lessen stimuleren hun leerproces.

Ook proberen de leraren een krachtige leeromgeving te creëren. Ze gebruiken taalactiverende werk- en groepeeringsvormen. Differentiëren om in te spelen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, gebeurt intuïtief en nog te weinig proactief en planmatig. De leerlingen spelen daardoor nog te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Ze mislopen kansen om hun leerstrategieën te versterken en op die manier hun leerautonomie te vergroten, bijvoorbeeld voor de productieve vaardigheden.

De curatieve leerbegeleiding verloopt nog weinig gestructureerd. De leraren hebben nog geen gezamenlijke aanpak bepaald om de doeltreffendheid van de remediëring te verhogen. Elke individuele leraar neemt hiervoor wel initiatieven, maar die richten zich voornamelijk op de kenniscomponent en spelen onvoldoende in op de individuele noden van de leerlingen.

De evaluatie- en rapporteringspraktijk is onvoldoende informatierijk. De leraren hebben weinig aandacht voor leerondersteunende feedback op toetsen. Ook de rapportcommentaren slaan vooral op de inzet en de motivatie van de leerlingen en bevatten weinig concrete, vakinhoudelijke suggesties voor remediëring.

Deskundigheidsbevordering De motivatie, de inzet en de betrokkenheid van de leraren Engels is groot. De vakgroep getuigt van openheid voor zelfreflectie en streeft naar kwaliteit. Ze kende dan ook de meeste knelpunten die het erkenningsonderzoek expliciteert.

*Overleg
Vorming*

Uit de gesprekken blijkt dat de leraren over voldoende expertise beschikken om hun onderwijs- en evaluatiepraktijk beter te laten aansluiten op het leerplan. Ze namen hiervoor al initiatieven. Zo vinden ze meer en meer aansluiting bij de leerplanvisie op communicatief taalonderwijs en proberen ze de taakgerichte aanpak van het leerplan toe te passen.

De aanpak van het vakoverleg is echter te weinig planmatig en gestructureerd om al te kunnen spreken van een kwaliteitsvolle professionele samenwerking. De leraren besteden bovendien te weinig tijd aan een diepgaande leerplanstudie. Verder zijn vakgebonden nascholingen te sporadisch om een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie en een leerplangerichte evaluatie te bevorderen.

4.1.1.5 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Lassen-constructie (leerplan D/2010/7841/031)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken onvoldoende de leerplandoelstellingen. De evaluatie is niet valide en de materiële uitrusting laat geen volledige leerplanrealisatie toe.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerlingen krijgen niet alle leerplandoelstellingen aangeboden. Door veel uitbreidingsleerstof is het evenwicht in het aanbod zoek. De leraren hanteren een jaarplanning die niet vertrekt vanuit het leerplan, maar vanuit de inhoudstafel van het handboek en de handleiding van de VCA-opleiding.

In het eerste leerjaar besteden de leerlingen iets minder dan een derde van hun tijd in de praktijklessen aan gassmeltlassen. Deze lastechniek komt niet voor in het leerplan. De leerlingen leren ook lassen met roestvrij staal. Ook dat behoort niet tot het leerplan en brengt bijkomende veiligheidsrisico's met zich mee. De leerlingen krijgen door zoveel uitbreidingsopdrachten onvoldoende tijd om de basisdoelstellingen te bereiken.

De cluster beroeps- en studiekeuze wordt niet expliciet behandeld. De leerplandoelstellingen rond planning komen nauwelijks aan bod. De leerplandoelstellingen rond kostprijs zijn gedelegeerd naar het vak bedrijfsbeheer, maar de vakspecifieke elementen in de kostprijsberekening blijven onderbelicht.

De clusters van doelstellingen rond 'kwaliteitszorg' en 'uitwendige krachten die de constructie belasten' zijn niet expliciet behandeld. De leraren benaderen ze intuïtief in de aanloop naar de geïntegreerde proef (gip), maar er is geen documentatie en geen evaluatie van.

Tekenen, schetsen en CAD-tekenen (computer aided design) zijn nergens

zichtbaar in het aanbod, niet in de gip-opdracht, de gip-bundel en de evaluatiestukken. De leraren vermelden tijdens gesprekken leeractiviteiten waar schetsen aan bod komen, maar daar zijn geen sporen van.

Stage moet voor een aanvulling zorgen van de doelstellingen rond computergestuurde plaatbewerking. De stageactiviteitenlijst toont dat niet aan. De stageplaatsen zijn doordacht gekozen en de begeleiding is nauwgezet, maar het opzet dat te informeel is, biedt onvoldoende kwaliteitsgaranties om de verwachte aanvullingen in het aanbod te garanderen.

De leraren besteden te weinig aandacht aan betekenisvolle contexten voor de praktijkoefeningen. Enkel de gip en occasionele herstellingen zorgen voor een realistische context.

De praktijkopdrachten die wel stroken met de leerplandoelstellingen zijn gericht op het juiste beheersingsniveau en geven goede leerkansen. De leerlingen bekwamen zich in een voldoende grote variatie aan lastechnieken en -posities. De leerlingen bekwamen zich bovendien elk leerjaar in een externe organisatie in één of twee lastechnieken. Zij behalen doorgaans ook de certificaten. De feedback die stageplaatsen geven is veelal gunstig en een aantal leerlingen vinden er een tewerkstelling.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

In de werkplaats lassen zijn voldoende materiaal, lastoestellen en machines aanwezig om aan gevarieerde praktijkopdrachten te werken. Afgelopen zomer zijn er enkele renovatiewerken gebeurd, waardoor de elektrische installatie en de verlichting voldoen aan de regelgeving. Het praktijklokaal leent zich er niet toe om technologie en theorie op een natuurlijke manier te integreren in de praktijkopdrachten. Er is ook geen aangrenzend klaslokaal.

De machines zijn niet allemaal uitgerust met de noodzakelijke collectieve beschermingsmiddelen. Kappen over de boorspil van de kolomboren en de slijpstenen ontbreken. Er zijn onvoldoende lasgordijnen zodat in de omgeving steeds risico is op oogletsels. De geluidshinder is hoog. In het atelier is geen slijpcabine. De leerlingen dragen gehoorbescherming als ze aan het slijpen zijn, maar andere leerlingen die slechts enkele meters verder aan het werk zijn, blijven onbeschermd. In de werkplaats zijn er dempende schermen aan het plafond bevestigd, maar die hebben onvoldoende effect. De rookgasafzuiging werkt in sommige omstandigheden niet. Een doorgedreven onderzoek en doortastende tijdelijke compenserende maatregelen dringen zich op. De school maakt plannen voor een verdere renovatie waar een slijpcabine en een verbetering van het machinepark deel van uitmaken, alsook een theorieklas naast de praktijkruimte.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De hiaten in het aanbod zorgen voor een onvolledige evaluatie, de uitbreidingen zorgen voor onevenwicht. De omschrijvingen van de praktijkoefeningen in het werkboek bevatten evaluatiecriteria. Bij die criteria zijn er geen descriptoren en leerlingen maken er geen gebruik van om zichzelf of anderen te beoordelen. De leraren geven enkel één cijfer dat de score op alle criteria samenvat. De beoordeling verliest daardoor veel informatieve waarde

en transparantie.

De leraren evalueren mondeling ook formatief, maar dat gebeurt niet systematisch en steeds informeel. Dit deel blijft ondergewaardeerd als begeleiding van het leerproces.

De leraren laten leerlingen vragen beantwoorden over theorie en technologie en stellen nagenoeg dezelfde vragen bij toetsen. Veel van de vragen mikken op kennisreproductie en te weinig op kennisconstructie. De noodzaak aan geïntegreerde ondersteunende theoretische kennis in betekenisvolle praktijkopdrachten wordt te weinig gebruikt als motiverende factor en als evaluatiemogelijkheid.

Er zijn niet vaak tekorten voor een rapportperiode, maar als ze voorkomen, staat er niet altijd een duiding bij vermeld op het rapport en verbinden de leraren er geen remediëring aan. Ze delen de cijfers mee via het leerplatform en via de rapporten aan de leerlingen en de ouders.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren hanteren een naslagwerk en een werkboek. Het lesmateriaal sluit niet voldoende aan op het leerplan om te kunnen dienen als leidraad omdat een aantal onderwerpen ontbreken.

De leraren hanteren af en toe werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Doorgaans is het praktijkwerk sterk individueel en nodigt de werkomgeving met veel lawaaihinder niet uit tot communiceren. De meeste leeractiviteiten zijn gedifferentieerd naar het tempo van de leervorderingen van de leerlingen. De leraren demonstreren de gebruikte technieken regelmatig klassikaal en hanteren een verzorgde instructietaal met correct vakjargon. De leraren geven feedback als de oefeningen klaar zijn.

De leraren houden bij de evaluatie rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen en vermijden dat leerlingen lager scoren omwille van taalzwakte. Taalfouten geven geen aanleiding tot lagere scores en de vraagstelling is niet te complex.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De collega's werken voldoende hecht samen. Het formele overleg is voldoende intensief, maar heeft te weinig gunstige impact op de gehele pedagogisch-didactische werking.

Door de transitie in de schoolorganisatie en de periode daarvoor hebben de ontwikkelingen te lang op zich laten wachten. Daardoor komen er nu pas antwoorden op pijnpunten in de materiële uitrusting en neemt het nieuwe schoolbeleid nu pas meer taken op in de aansturing van de vakgroepwerking en de bewaking van de leerplanrealisatie. De vakbekwaamheid van de vakgroepleden, hun besef van de nood aan verbeteringen en de voordelen van nieuwe, grotere schoolorganisatie met een daadkrachtig beleid vormen belangrijke kiemen voor een volgehouden groei.

4.1.1.6 Frans in tso derde graad in de studierichtingen Elektromechanica, Industriële wetenschappen, Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan D/2016/13.758/016)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De leraren gebruiken het leerplan nog onvoldoende als leidraad en ijkpunt.
<i>Volledigheid</i>	Daardoor is het onderwijsaanbod onvoldoende samenhangend en volledig.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Het cursusmateriaal is voldoende vaardigheidsgericht. Het leerplan verwacht daarbij dat de leerlingen functioneren in zo authentiek mogelijke taalgebruikssituaties en daarbij reflecteren over hun taalgebruik. Dit doen ze onvoldoende. De focus ligt nog te sterk op de opbouw en de inoefening van lexicale en grammaticale leerinhouden. Dat strookt niet met de leerplanvisie op communicatief taalonderwijs.
<i>Samenhang</i>	

De vakgroep levert recent inspanningen om de variatie in tekstsoorten voor de receptieve vaardigheden te bewaken. Toch overwegen de informatieve en narratieve teksten. Prescriptieve, artistieke-literaire en argumentatieve teksten beluisteren en lezen de leerlingen veel minder. Verder oefenen ze de leerplandoelstellingen op het beschrijvende verwerkingsniveau voldoende in, maar leren ze weinig de tekststructuur en -samenhang herkennen. Bovendien krijgen ze nauwelijks of geen kansen om hun beheersing van het structurerende verwerkingsniveau te verdiepen. Dat ondermijnt de volledigheid en de verticale samenhang van het onderwijsaanbod.

Positief is het taalgebruik van de leraren. Ze spreken consequent Frans in hun interactie met de leerlingen. Dat bevordert de ontwikkeling van de luistervaardigheid.

De leerlingen oefenen de leerplandoelstellingen voor de productieve vaardigheden te weinig in. Functionele schrijf-, spreek-, en gespreksopdrachten die hen uitdagen om hun taalgebruik te leren afstemmen op het doel van de taalkaak, hun strategieën te versterken en zo hun autonomie als taalleerder te vergroten, zijn zeldzaam tijdens de lessen. Ze maken veelal onmiddellijk deel uit van de evaluatie.

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen voor de kenniscomponent op een reproductief niveau. Ze oefenen grammatica en woordenschat in via losstaande zinnen. Transfergerichte en uitdagende vaardigheidsgerichte opdrachten maken ze nauwelijks. De kenniscomponent is dan ook onvoldoende afgestemd op het uitvoeren van taaltaken om te spreken van functionele kennis en een functionele beheersing ervan. Het aanbod mist daardoor samenhang.

De buitenschoolse activiteiten brengen de leerlingen in contact met de Franstalige cultuur. Deze activiteiten bieden extra oefenkansen voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid en de interculturele competentie. Daarnaast hebben ze een versterkende werking op de vakgebonden attitudes, waar de leraren voldoende aandacht voor hebben.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Globaal genomen zijn de resultaten van de leerlingen goed tot zeer goed. De evaluatie sluit echter maar beperkt aan bij het leerplan en weerspiegelt de lacunes in het onderwijsaanbod. Het eindcijfer geeft daardoor geen correct beeld van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen.

De leraren kiezen voor een gespreide evaluatie. Deze aanpak bevordert een procesmatige evaluatiepraktijk. De vakgroep bewaakt daarbij echter onvoldoende de gelijkgerichtheid en de frequentie van de formele beoordelingen voor sommige vaardigheden. Dat zet de betrouwbaarheid onder druk.

De toetsen voor de receptieve vaardigheden zijn voldoende transparant. Ze bevatten meestal een puntenverdeling en de vraagstelling is eenduidig. Op het beschrijvende verwerkingsniveau toetsen de leraren deze vaardigheden zoals het leerplan verwacht, al domineren de informatieve teksten en peilen ze vooral of de leerlingen informatie kunnen selecteren en de hoofdgedachte achterhalen. De leerlingen tonen zelden of nooit aan dat ze de tekststructuur en -samenhang herkennen. Het structurerende verwerkingsniveau ontbreekt in de evaluatie. Verder sluiten de toetsopgaven niet altijd aan bij het leerplan. Deze vaststellingen ondermijnen de validiteit.

De toetsen voor de productieve vaardigheden tonen aan dat de leraren een ontwikkelingstraject afleggen naar een taakgerichte aanpak. De leraren bewaken daarbij echter onvoldoende de variatie aan leerplandoelstellingen en de uitvoering van de opdrachten op het vooropgestelde verwerkingsniveau. Dat beperkt verder de validiteit van de evaluatie.

De vakgroep experimenteert met evaluatieroosters om de transparantie, de betrouwbaarheid en het leerondersteunende karakter van de evaluatie te verhogen. Deze zoektocht leidde nog niet tot een gedragen aanpak die de formele beoordelingen afstemt op de tekstkenmerken uit het leerplan. Verder nemen ze onvoldoende omschrijvingen op voor de puntenweging bij de evaluatiecriteria en domineert een kennisgerichte insteek. De leerlingen krijgen weinig impulsen om te reflecteren op de taaltaak. Ze spelen een weinig actieve rol in hun leerproces en leren hun functionele beheersing van de kennis niet uitbreiden om de doeltreffendheid van hun communicatie te verhogen.

De evaluatie van woordenschat en grammatica druist in tegen de leerplanvisie op taakgericht taalonderwijs; de leerlingen maken vooral contextloze vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen. Bovendien brengen sommige leraren de resultaten voor deze toetsen onder in een rubriek die voorbehouden is voor de vaardigheden. Die praktijk gaat in tegen de schoolafspraken en zet de transparantie en de validiteit van het evaluatiesysteem ernstig onder druk.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële voorzieningen beantwoorden aan de vereisten van het leerplan, maar de inrichting van de klaslokalen is weinig ondersteunend om een krachtige taalleeromgeving te creëren.

De school biedt mogelijkheden om ICT in het onderwijsleerproces te integreren en zo de leerplanrealisatie te ondersteunen. De leraren maken daar meestal doeltreffend gebruik van, al krijgen de leerlingen maar beperkt de mogelijkheid om ICT tijdens hun leerproces te gebruiken in de les, bijvoorbeeld voor de schrijfvaardigheid.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De vakgroep Frans vertrekt nog niet bewust vanuit het zorgcontinuüm om de leerbegeleiding vorm te geven. Een vakinhoudelijke visie op de brede basiszorg heeft de vakgroep nog niet ontwikkeld. Wel geven de leraren aan de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen te kennen. Ze bieden hen gepaste ondersteuning volgens de schoolafspraken.

Uit de klasbezoeken blijkt dat de leraren dicht bij de leerlingen staan. Ze hebben veel aandacht voor hun motivatie, bieden structuur en zorgen ervoor dat ze in een zo veilig mogelijke leef- en leeromgeving de les volgen. Klasafspraken, studietips en visuele ondersteuning tijdens de lessen stimuleren hun leerproces.

Ook proberen de leraren een krachtige leeromgeving te creëren. Ze gebruiken taalactiverende werk- en groeperingsvormen. Differentiëren om in te spelen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, gebeurt intuïtief en nog te weinig proactief en planmatig. De leerlingen spelen daardoor nog te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Ze mislopen kansen om hun leerstrategieën te versterken en op die manier hun leerautonomie te vergroten, bijvoorbeeld voor de productieve vaardigheden.

De curatieve leerbegeleiding verloopt nog weinig gestructureerd. De leraren hebben nog geen gezamenlijke aanpak bepaald om de doeltreffendheid van de remediëring te verhogen. Elke individuele leraar neemt hiervoor wel initiatieven, maar die richten zich voornamelijk op de kenniscomponent en spelen onvoldoende in op de individuele noden van de leerlingen.

De evaluatie- en rapporteringspraktijk is onvoldoende informatierijk. De leraren hebben weinig aandacht voor leerondersteunende feedback op toetsen. Ook de rapportcommentaren slaan vooral op de inzet en de motivatie van de leerlingen en bevatten weinig concrete, vakinhoudelijke suggesties voor remediëring.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

Overleg

De vakgroep getuigt van openheid voor zelfreflectie en streeft naar kwaliteit. Ze kende dan ook de een aantal knelpunten die het erkenningsonderzoek expliciteert en kon pistes suggereren om die aan te pakken. Formele afspraken en een concreet tijdspad daarvoor ontbreken echter nog.

Uit de gesprekken blijkt dat de leraren over voldoende expertise beschikken om hun onderwijs- en evaluatiepraktijk beter te laten aansluiten op het leerplan. Ze namen hiervoor al initiatieven. Zo vinden ze meer en meer aansluiting bij de leerplanvisie op communicatief taalonderwijs en proberen ze de taakgerichte aanpak van het leerplan toe te passen.

De aanpak van het vakoverleg is echter te weinig planmatig en gestructureerd om al te kunnen spreken van een kwaliteitsvolle professionele samenwerking. De leraren besteden bovendien te weinig tijd aan een diepgaande leerplanstudie. Verder zijn vakgebonden nascholingen te sporadisch om een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie en een leerplangerichte evaluatie te bevorderen.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat voldoende systematisch haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de manier waarop ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel organiseert. Daardoor kent ze veel van de tekorten en blijft ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De school stelt hiervoor vanaf dit schooljaar een halftijds administratief medewerker en twee adviserende patrimoniumbeheerders aan. Die laatsten werken een gedeelte van hun tijd als preventieadviseurs. De directeur 'facilities' ondersteunt hun werking en neemt de finale beslissingen. Desondanks is de bestaande mankracht slechts nipt voldoende om op alle uitdagingen snel genoeg te reageren.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De huidige school blikt terug op een periode van een ingrijpende fusie. Om dit fusieproces te leiden, hanteert de nieuwe school een langetermijn masterplan. De preventieadviseurs en de directeur 'facilities' kantelen een maximum van de werkpunten uit de verschillende oude globale preventieplannen en andere langetermijn plannen in dit masterplan. Op het ogenblik van de doorlichting evolueert de school naar een nieuwe stabiele situatie waarin een vernieuwd globaal preventieplan een functie moet krijgen. Om een volledig beeld van de lange termijn te kennen, dienen het masterplan en het globaal preventieplan gezamenlijk bekeken te worden. Het jaaractieplan is hoofdzakelijk een oplistijng van periodieke taken. Aangevuld met de acties die uit de rondgangen van de interne preventiedienst volgen, geeft dit een actuele operationele planning.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst en de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk, blijken er meerdere tekorten te zijn opgemerkt. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief en responsief handelt. De cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving kan nog verbeterd worden. De tekortkomingen aan collectieve beschermingsmiddelen (vooral in de werkplaatsen metaalbewerking en lassen), sporadisch afgesloten of versperde nooduitgangen, of aankopen die leraren op eigen initiatief doen buiten de aankoopprocedure tonen dit aan. De interne preventiedienst communiceert hierover onvoldoende met het hele korps.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle locaties even comfortabel of veilig zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De derde verdieping van blok F op locatie Peetersstraat viel op omwille van de hoge temperaturen op zonnige dagen door het enkel glas en de gebrekkige verluchting. Het personeel maakt hier regelmatig melding van, maar voldoende doeltreffende compenserende maatregelen blijven vooralsnog uit. In een van de opslagkasten

van de chemische producten op locatie Mariëndaalstraat werkt de afzuiging niet naar behoren. Er komen nog producten met gevaarlijke eigenschappen voor die niet nodig zijn voor de leerplanrealisatie. De inventaris van de ladders over het geheel van de scholen is niet opnieuw geactualiseerd na de fusie. In twee van de sporthallen staan nog turntoestellen klaar voor gebruik, nadat ze afgekeurd werden door een gespecialiseerde firma. De behoorlijk grote financiële inspanning die de school doet voor deze controle, rendeert zo niet optimaal. In de werkplaatsen metaalbewerking en lassen van de locatie Mariëndaalstraat staan nog veel machines die niet naar behoren beveiligd zijn. De collectieve beschermingsmiddelen in de werkplaatsen laslassen volstaan niet. Ontbrekende lasgordijnen en een onvoldoende rookgasafzuiging creëren risico's. De oppervlakte van de overdekte speelplaats op locatie Mariëndaalstraat volstaat niet voor het aanwezige aantal leerlingen. Leerlingen blijven in de gangen tijdens pauzes, zodat toezicht moeilijk is.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school tikt weliswaar aan op een aantal negatieve indicatoren, maar in verhouding met de zeer grote omvang van de drie locaties stelt de onderwijsinspectie dat het beleid zijn doeltreffendheid voldoende aantoont. Omwille van de systematiek en de responsiviteit waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Naar aanleiding van de herstructurering van de scholen en de samensmelting van de lerarenkorpsen opteerde het beleid voor de ontwikkeling van een visie op leren en evalueren, los van de bestaande culturen en gebruiken. Ze deed daarvoor een beroep op literatuur. Op basis van intern overleg resulteerde dat in een duidelijke visie op evalueren met de klemtonen op de samenhang tussen leren en evalueren en de rol die breed evalueren daarbij heeft. De aandacht wordt onder andere gevestigd op het belang van feedback voor de leerling en van reflectie over de resultaten als bron van bijsturing van de onderwijspraktijk door de leraar.

De visie op de deliberatie is conform de regelgeving. De klassenraad wil prospectief oordelen en de kansen maximaal open houden voor de leerling.

Ondersteuning Om de visie op evalueren te implementeren voorziet de school in een verdere duiding van de kenmerken van de evaluatie die ze nastreeft. Deze bevat aandachtspunten voor de les- en evaluatiepraktijk, de rapportering en de deliberatie.

Om de implementatie gestalte te geven wordt de verwachting geformuleerd dat breed evalueren en gericht feedback geven in elk vak een plaats krijgt. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen stuurt het beleid aan op gelijkwaardige evaluatie binnen de vakgroepen. Daarbij dient verder onder andere rekening gehouden te worden met afspraken over frequentie, het aantal toetsen dat voor leerlingen per dag vastgelegd wordt, sperperiodes en de tijdsduur voor het afleggen van de examens.

Voor de rapportering over de resultaten zijn er duidelijke afspraken. Voor enkele vakken is er gespreide evaluatie. Voor de berekening van het jaarresultaat van de overige vakken legt de school in de eerste en de tweede graad een verhouding voor van 40 % dagelijks werk en 60 % examens. In de derde graad is de verhouding 30 % dagelijks werk en 70 % examens. Voor Nederlands en moderne vreemde talen zijn er afwijkende afspraken. Vier maal per jaar worden rapporten uitgereikt. Voor de opbouw van de samenvattende score die per vak gepubliceerd wordt, kunnen de leerlingen en ouders inloggen op het elektronische puntenboek. Tevens is er een attituderapport met vastgelegde algemene attitudes.

Met het oog op een gerichte attestering en oriëntering wordt in de eerste en de tweede graad voor enkele vakken uit de basisvorming het onderscheid tussen basisdoelen en verdieping bewaakt.

Doeltreffendheid Er werd bij de vakgroepen een enquête afgenomen over de leer- en

evaluatiepraktijk om het overleg en de implementatie van het vernieuwde evaluatiebeleid te stimuleren. Het resultaat van die bevraging laat het beleid ook toe om zicht te krijgen op de vorderingen en knelpunten. De kwaliteit van deze input wordt evenwel beïnvloed door de intensiteit van de vakgroepwerking en de aanwezige knowhow om de verwachtingen in de praktijk om te zetten. Daarnaast leveren ook gesprekken informatie over de situatie. Jaarlijks gaat de directieteam na waar er bijstellingen wenselijk zijn.

Uit de doorlichting blijkt dat de visie op evalueren voldoende gekend is door het korps. De praktische afspraken worden voldoende nageleefd, maar de inhoudelijke invulling van de verwachtingen over evaluatie varieert sterk. Soms ontbreekt het nog aan de basisvereisten wat representativiteit en validiteit betreft om tot betrouwbare resultaten te komen. In vakgroepen waar men reeds langer leerplangericht evalueert en rond wisselwerking tussen leren en evalueren werkt, zijn verdere inspanningen zichtbaar om invulling te geven aan de schoolvisie.

Ontwikkeling De school heeft de voorbije jaren een traject afgelegd van visieontwikkeling en het opstellen van richtlijnen en afspraken om deze te implementeren. De ontwikkeling gebeurde vanuit het beleid, maar het resultaat werd zowel bij leraren als bij leerlingen afgetoetst. Soms gaf ook de pedagogische begeleiding input. De implementatie gaat gepaard met een intern professionaliseringstraject dat via pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen, horizontale en verticale vakgroepvergaderingen en vakoverschrijdende intervisie loopt. De school communiceert gericht het nascholingsaanbod in functie van de implementatie van de afspraken.

Op het moment van de doorlichting bevindt de school zich evenwel nog in een situatie waarbij niet alle vakgroepen of individuele leraren erin slagen om de vooropgestelde kwaliteitskenmerken te vertalen naar de onderwijspraktijk binnen hun vak. De context van de herstructurering zorgt voor een nieuwe samenstelling van de vakgroepen en een dynamiek van attributies in de vakken en de graden. Dit proces interfereert met het evaluatietraject waardoor de implementatie door sommige vakgroepen vertraagd verloopt. De school is zich hiervan bewust en nam recentelijk initiatieven, waaronder de aanstelling van een directeur onderwijsprocessen, om de onderwijspraktijk gericht aan te sturen en op te volgen.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft recent haar visie op leren en op zorg scherp gesteld vanuit de waarden die haar drijven. Zowel de evolutie van de individuele leerling als het groepsdynamisch proces staan daarin centraal. Door een krachtige en veilige leef- en leeromgeving te creëren, wil de school optimale ontwikkelingskansen bieden aan alle leerlingen. Ze vertrekt daarbij van hun talenten en hun welbevinden. Herstel- en handelingsgericht werken promoot ze als basishouding.

De school plaatst haar beleidskeuzes in het zorgcontinuüm en volgt zo de visie op zorg van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Voor de brede basiszorg vertrekt ze vanuit een degelijke beginsituatieanalyse per leerling. Het zorgteam brengt de individuele behoeften in kaart en stelt een handelingsplan op waar nodig. Aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften biedt ze redelijke aanpassingen voor verhoogde of uitgebreide zorg aan. Indien nodig organiseert ze een individueel aangepast curriculum (IAC).

De visietekst en het zorgcontinuüm scheppen een duidelijk kader voor de leerbegeleiding. Beleidsteksten per graad concretiseren deze krijtlijnen en stellen acties voorop. De directie kiest daarbij voor een geleidelijke inbedding in de lespraktijk waarbij ze cyclisch nieuwe prioriteiten legt. Op schoolniveau vloeien die voorlopig echter nog weinig voort uit doelstellingen die voldoende specifiek, meetbaar en tijdsgebonden zijn om een gerichte opvolging te ondersteunen. Dat belemmert de school om in kaart te brengen in hoeverre ze haar visie realiseert. Ook een concreet tijdspad dat engagement zichtbaar maakt, ontbreekt nog.

De schoolleiding communiceert helder over haar beleidsverwachtingen. Tot op het klasniveau zijn haar verwachtingen duidelijk: elke leraar is lesgever, begeleider en teamlid. De directie roept de leraren op om in hun lessen, preventief, een effectieve en krachtige leeromgeving te creëren en de curatieve leerbegeleiding op te nemen. Ze geeft hen het vertrouwen om de visie op leren en zorg te implementeren en gunt hen daarvoor tijd. De draagkracht van het team ziet ze immers als een permanent aandachtspunt. Op die manier wil ze de leerbegeleiding verankeren in haar dagelijkse werking en de leerzorg in samenhang versterken met andere beleidsdomeinen zoals het GOK-beleid, het talenbeleid of het evaluatiebeleid.

Ondersteuning Om de leerbegeleiding vorm te geven, informeert en betreft de school de leerlingen zelf, hun ouders en de leraren. De leerlingenbegeleiders nemen hiervoor de regie op zich, de schoolleiding ondersteunt en bevordert een samenwerkende cultuur.

De school organiseert de leerbegeleiding volgens een vierlijnenmodel. Ze wil in de eerste plaats de leerlingen zorgzaam leren samenleven en leren. Ze stimuleert hen daarom om zorg te dragen voor elkaar en vertrouwt aan hen de eerstelijnszorg toe. Op het klasniveau rekent de schoolleiding op de individuele vakleraren. Zij staan in de tweede lijn; ze spelen een preventieve rol en reageren op ontluikende leerproblemen. De directie neemt veel initiatieven op organisatorisch en pedagogisch-didactisch vlak om hen daarin te ondersteunen. Verder verwacht ze dat de leraren via vakgroepwerking hun expertise in leerbegeleiding delen en vakinhoudelijk aanscherpen. Tot slot betreft ze ook externe deskundigen bij dit implementatietraject.

Voor de derdelijnsfunctie stelt de school leerlingenbegeleiders aan. Ze zijn opgenomen in het organogram van de school en hebben een eigen functieomschrijving. Dat wijst op het belang dat de school hecht aan de leerlingenbegeleiding. Ze werken samen met de coördinatoren en de directie

het zorgbeleid uit. Daarnaast coachen en ondersteunen ze de opvoeders en de leraren om zorg te bieden aan leerlingen als een intensievere begeleiding nodig is of als problemen complexer zijn. Ze coördineren die begeleiding en volgen concrete dossiers op tijdens de frequente en structureel ingeplande vergaderingen. De leerlingen en de leraren kunnen vlot bij hen terecht. Daardoor gaat hun tijdsbesteding vooral naar de opvolging van individuele leerlingen en voorlopig minder naar de ondersteuning van het schoolteam. De taaklast van de leerlingenbegeleiders is dan ook een aandachtspunt.

In de vierde lijn werkt de school samen met het CLB voor de leerlingen met bijzondere leernoden. Indien nodig doet ze een beroep op externe partners om extra ondersteuning te bieden.

De begeleidende klassenraden brengen de informatie uit deze vier lijnen samen. Ze bewaken de continuïteit van de zorg en bespreken de evolutie van elke leerling. Zorgvragen pakken ze handelingsgericht aan. Indien nodig nemen ze initiatieven om begeleidingsplannen op te stellen of om leerlingen door te verwijzen. De school beschouwt ze als een structurele schakel in de opvolging van de leerlingen.

Een leerlingenvolgsysteem centraliseert alle belangrijke gegevens in individuele leerlingendossiers. De begeleidings- en handelingsplannen geven aan op welke remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen de leerlingen een beroep kunnen doen. Deze maatregelen zijn specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden geformuleerd en goed toepasbaar door de vakgroepen.

Doeltreffendheid De school heeft de processen en structuren op schoolniveau de laatste jaren sterk uitgebouwd en doorloopt de vier fases van het zorgcontinuüm op een systematische, gestructureerde en transparante manier. Ze bespeelt daarbij het volledige spectrum van de brede basiszorg tot en met de IAC's. De persoonlijke betrokkenheid op de leerlingen kenmerkt daarbij de schoolcultuur.

Het eigenaarschap voor de uitvoering van de leerbegeleiding wisselt echter per leraar. Het onderzoek op klasniveau toont aan dat de brede basiszorg daardoor vele gezichten kent. Zo slagen nog niet alle leraren erin een krachtige leeromgeving te creëren die positief, planmatig en proactief inzet op differentiatie. Verder vinden de leraren het leerlingenvolgsysteem wel voldoende gebruiksvriendelijk en toegankelijk, maar de inhoud ervan is summier. Niet alle leraren vullen het consequent aan. De inzet ervan als ondersteuning voor de leerbegeleiding verschilt daardoor per leraar en per vakgroep. Hoewel de interne communicatie onder leerlingenbegeleiders een voldoende vlotte informatiedoorstroom garandeert, belemmeren deze beperkingen een doeltreffende opvolging van alle leerlingen. Tot slot werken niet alle vakgroepen effectieve remediëringstrajecten uit op maat vanuit een structureel aanbod.

De kwaliteitsvolle invulling van de leerbegeleiding en de effecten ervan onderzoekt de school nog niet op een systematische en cyclische manier. Ze

heeft nog geen concrete procedure bepaald met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden om de kwaliteitsborging van de leerbegeleiding in de vakgroepen en op schoolniveau effectief op te volgen. Sommige vakgroepen zijn bovendien nog weinig zelfsturend en fungeren niet altijd als een hefboom voor kwaliteitsverbetering. De school werkt op dit vlak voorlopig veeleer intuïtief en baseert zich vooral op kwalitatieve informatie uit gesprekken en ervaringen. Deze aanpak laat echter nog geen onderbouwde bijsturing van het beleid of acties toe. Dat is een aandachtspunt dat de school herkent. Ze heeft al stappen gezet om hierop in te zetten onder meer door het organogram van het beleidsteam bij te sturen en de effectmeting een prominentere plaats te geven in het kwaliteitszorgsysteem dat ze uitbouwt.

De school heeft recent haar talenbeleid nieuw leven ingeblazen. Werkgroepen per graad concretiseren de visie in doelen en acties. Deze vloeien echter nog onvoldoende voort uit een analyse van de talige noden van de leerlingen- en lerarenpopulatie. Bovendien zijn ze nog onvoldoende uitgewerkt op leraren-, leerling- en schoolniveau om elkaar te versterken en later effecten in kaart te kunnen brengen. Ze maken dan ook nog geen deel uit van een dynamisch en cyclisch kwaliteitsbeleid; om de impact van het vernieuwde talenbeleid te meten is het nog te vroeg.

De directie verwacht van elke graad dat ze een actieplan opstelt om het talenbeleid te implementeren en de schoolvisie te realiseren tot in de klas. Vooral de eerste graad heeft daarvoor al concrete stappen ondernomen. In afwachting blijft de school bestaande preventieve en curatieve initiatieven organiseren om de taalontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.

Ontwikkeling De leerbegeleiding staat hoog genoteerd op de beleidsagenda van de school. Die is er de laatste jaren in geslaagd een coherente visie op leerbegeleiding te ontwikkelen en levert blijvende inspanningen om een kwaliteitsvolle invulling van de leerbegeleiding te ondersteunen. Ze hanteert daarvoor de olievlekstrategie en investeert voldoende middelen om vernieuwingen te ondersteunen. Die aanpak vergroot het draagvlak en de veranderingsbereidheid bij collega's.

In de toekomst wil de school het zorgcontinuüm nadrukkelijker opbouwen vanuit de klas zelf. Daarvoor wil ze het eigenaarschap van de leraren voor een kwaliteitsvolle leerbegeleiding vergroten en het handelingsgericht werken tijdens klassenraden en in de lessen versterken. Binnenklasdifferentiatie ziet ze daarbij als een middel waar de vakgroepen bewuster op moeten inzetten.

De leerlingenbegeleiders wil ze een steeds meer coachende rol laten spelen om in te zetten op preventieve en groepsgerichte interventies naast de individuele en remediërende trajecten. Zo wil ze alle leraren de structuur en de bagage geven die ze nodig hebben om in alle klasgroepen een krachtige en kwaliteitsvolle leerbegeleiding waar te maken.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De schoolleiding van KSD-secundair bestaat uit een directieteam waarin alle directies van de deelnemende scholen binnen het pedagogisch geheel zetelen. Dit team heeft naar analogie met de recente herstructurering de bevoegdheden van de directies losgekoppeld van hun respectievelijke scholen. Het bestaat nu uit een algemeen directeur, drie graadsdirecteurs, een directeur facilities, een directeur human resources/integrale kwaliteitszorg en een directeur onderwijskundige processen. Deze laatste twee directiefuncties zijn nieuw vanaf dit schooljaar binnen het organogram. Een directeur OKAN (onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers) en twee halftijdse technisch adviseur-coördinatoren vervolledigen dit team. Dit directieteam neemt doorgaans gezamenlijk beslissingen die op schoolniveau gelden; de respectievelijke directies doen dit binnen de autonomie van hun beleidsdomein waarbij ze die systematisch aftoetsen bij het directieteam.

De onderlinge taakverdeling is voor alle beleidsdomeinen duidelijk afgebakend. De graadsdirecteuren, de TAC's en de directeur OKAN treden onder meer op als eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en voor de bekommernissen van de dagelijkse werking. De algemene directeur legt zich onder andere toe op het beleid op schoolniveau. De directie interne kwaliteitszorg (IKZ) staat naast IKZ ook in voor de directe organisatorische ondersteuning van de algemeen directeur en het HR-beleid op schoolniveau. De rol en het takenpakket van directeur onderwijsprocessen moet nog verder geconcretiseerd worden. Verder heeft het schoolbestuur een belangrijke impact op het lokale schoolbeleid, onder andere door overkoepelende beleidsbeslissingen binnen de recente herstructurering.

De schoolleiding streeft naar een gedeeld leiderschap voor haar beslissingen. Hiervoor doet ze onder meer een beroep op een sterk middenkader dat ondersteunend werkt per graad. Dit middenkader bestaat uit beleidsondersteuners, roostermakers en coördinatoren met een beleidsuitvoerende rol. Ze besteedt voldoende aandacht aan ondersteuning van het personeel via functioneringsgesprekken en is vlot bereikbaar. De vakgroepen kunnen hun noden kenbaar maken via verslaggeving en overleg. Verder beschikt de school over thematische werkgroepen en pedagogische raden, die zich geregeld over uiteenlopende aspecten van het schoolleven buigen.

Het directieteam kiest voor een transparant beleid door middel van uitgewerkte procedures en uitgebreide informatieverstrekking.. De leraren kunnen bij hen terecht voor allerhande vragen en voor wederzijdse feedback.

Voor het pedagogisch-didactische beleid rekent het directieteam sterk op de 'graadsdirecteuren' en op de deskundigheid van de vakgroepen met ondersteuning van beide TAC's. Het directieteam heeft het aantal overlegmomenten formeel vastgelegd en reikt telkens een relevante agenda

aan de vakgroepen aan. Ze wil op deze wijze de vakgroepen aanzetten om autonoom hun leerplanrealisatie te bewaken, te reflecteren over hun pedagogisch-didactisch handelen en zelf verbeterpunten naar voor te schuiven. Deze aansturing en de verdere opvolging van de onderwijskundige processen gebeurt momenteel echter nog te algemeen en vrijblijvend om een voldoende antwoord te kunnen bieden op een aantal werkpunten.

Visieontwikkeling De nieuwe fusieschool tekende de krijtlijnen van zijn schoolvisie twee jaren geleden uit. De school baseert haar missie en visie op vier basiswaarden: verbondenheid, openheid, respect en solidariteit. Met haar onderwijsaanbod binnen zowel aso, tso als bso en via het aanbod OKAN-onderwijs wil ze een afspiegeling zijn van de maatschappij, waarbij ze alle leerlingen voldoende kansen wil geven dankzij een kwaliteitsvolle leeromgeving en begeleiding en met de leraar als inspirerende kracht. Dit wil ze bereiken onder het motto 'talent in beweging'. De algemene visie is de vertrekbasis voor diverse deelvisies, met als belangrijkste die op leren, breed evalueren en zorg.

Het schoolteam slaagt er voor sommige beleidsdomeinen in om de vooropgestelde beleidsdoelstellingen te behalen in de concrete onderwijspraktijk. Hierbij valt bijvoorbeeld de brede vorming van de leerlingen in positieve zin op. Andere aspecten van de schoolvisie zoals breed evalueren zijn nog niet overal of onvoldoende doorgedrongen tot op de klasvloer. De schoolleiding is nog zoekende naar initiatieven om de doeltreffendheid te verhogen. Het vormt een blijvende uitdaging het overzicht over alle lopende acties te behouden en de uitwerking ervan tot in de klas aan te sturen en op te volgen.

Besluitvorming De school heeft in een overzichtelijk organigram haar overlegorganen en werkgroepen in kaart gebracht. De participatieorganen zijn conform de wetgeving samengesteld en functioneren volgens de hen toegekende bevoegdheden. Het directieteam laat zich bij haar besluitvorming inspireren door pedagogische raden en streeft hierbij een betrokken leiderschap na. Uit de verslagen blijkt een groot engagement van alle participanten. Verschillende thematische werkgroepen fungeren als klankbord voor meerdere aspecten van de schoolwerking, maar deze agenderen vooral punten van praktische en organisatorische aard waardoor hun pedagogische impact op de onderwijskundige kernprocessen beperkt is. Naast een ouderraad, opgesplitst per graad, zijn er dynamische leerlingenraden. Het directieteam hecht belang aan goede communicatie en uit dit onder meer via talrijke communicatiemomenten met ouders en personeelsleden, een zichtbaarheid op sociale media en verschillende informatiebrochures. De meeste communicatie verloopt via digitale weg.

Kwaliteitszorg De school draagt kwaliteitszorg hoog in het vaandel. De directeur IKZ en bij uitbreiding het directieteam, verzamelen en analyseren kwantitatieve en kwalitatieve gegevens om de werking van de verschillende beleidsdomeinen te onderzoeken. Die gegevens halen ze onder andere uit 'Mijn Onderwijs' en bevestigingen bij leerlingen, ouders en personeel. De verzameling en analyse van data gebeurt doelgericht in functie van de vooropgestelde beleidsdoelstellingen. Op basis hiervan neemt de schoolleiding beslissingen

over borging en bijsturing. Voor sommige beleidsdomeinen staat ze hierin verder dan voor andere.

Het kwaliteitsdenken is vooral aanwezig op schoolniveau. Op leraren- en klasniveau is het nog niet breed ingeburgerd. Dit leidt tot grote leraar- en vakgroepafhankelijke verschillen in de kwaliteit van de onderwijskundige processen. De schoolleiding volgt de doeltreffendheid tot op dat niveau nog in onvoldoende mate op. De stap naar een systematische integrale kwaliteitszorg op alle niveaus moet nog gezet worden. Bijkomend wil ze de aandacht voor kwaliteitszorg transfereren naar en integreren binnen de vakgroepwerking. Dit kwaliteitsdenken vindt echter niet automatisch ingang in alle vakgroepen. Hierdoor blijft het uitwisselen van interne expertise nog te beperkt.

Het directieteam, het middenkader en het lerarenkorps gaan actief op zoek naar externe feedback in hun reflecties en bijstellingen. Ze doen geregeld een beroep op de pedagogische begeleiding.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De labo-infrastructuur voor wetenschappen op de campus Mariëndaalstraat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De visie op en de ondersteuning van leren en evalueren.
- Het engagement van het schoolteam.
- De brede vorming.
- De aandacht voor een aangenaam en gestructureerd leefklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing van de onderwijskundige processen.
- De participatieve besluitvorming.
- De toegankelijkheid van het directieteam.
- De ondersteuning door het middenkader.
- De openheid voor externe evaluatie en begeleiding.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van het aanbod en de evaluatie op het leerplan in een aantal onderzochte vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De implementatie van de visie op leren en evalueren.
- De zorg voor een veilig en stimulerend leerklimaat in een aantal onderzochte vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De structurele uitbouw van de kwaliteitsbewaking voor de onderwijskundige processen.
- De opvolging van de vakgroepwerking.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in tso tweede graad.
- De leerplanrealisatie voor Engels in tso tweede graad.
- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in bso derde graad studierichting Lassen-constructie.
- De leerplanrealisatie voor Frans in tso derde graad in de studierichtingen Elektromechanica, Industriële wetenschappen en Mechanische vormgevingstechnieken.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Elektromechanica	aardrijkskunde, Engels	
Graad 2 TSO Elektrotechnieken	aardrijkskunde, Engels	
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	aardrijkskunde, Engels	
Graad 2 TSO Mechanische technieken	aardrijkskunde, Engels	
Graad 3 BSO Lassen-constructie		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Elektromechanica	Frans	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	Frans	
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Frans	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **22-09-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ludo POTTIER de inspecteur-verslaggever	Hugo CELIS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	