

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Harten Troef te PEPINGEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4937
Instelling	Vrije Basisschool - Harten Troef
Beleidsverantwoordelijke	Luc SCHEPPERS
Adres	Boekhoutstraat 1 - 1670 PEPINGEN
Telefoonnummer	02-356.62.83
E-mail	directie@hartentroef.be
Website	www.hartentroef.be
Bestuur	Vrije Basisscholen Pepingen
Adres	Boekhoutstraat 1 - 1670 PEPINGEN

Scholengemeenschap	GVB Pajottenland
Adres	Kareelstraat 19 - 1674 BELLINGEN

CLB	Vrij CLB Halle
Adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-02-2019, 05-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Katty HOUSSIAU Veronique BILTEREYST Jurn VAN DEN MEERSSCHE
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	7
4.2	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.....	9
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

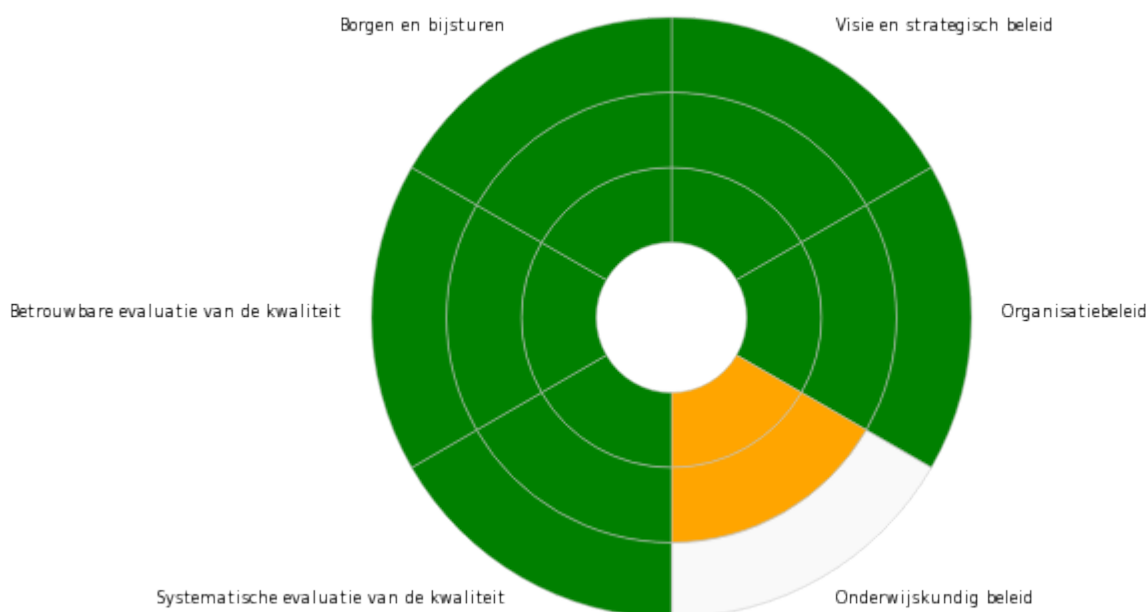
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Plaats 8 - 1670 PEPINGEN
- Boekhoutstraat 1 - 1670 PEPINGEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



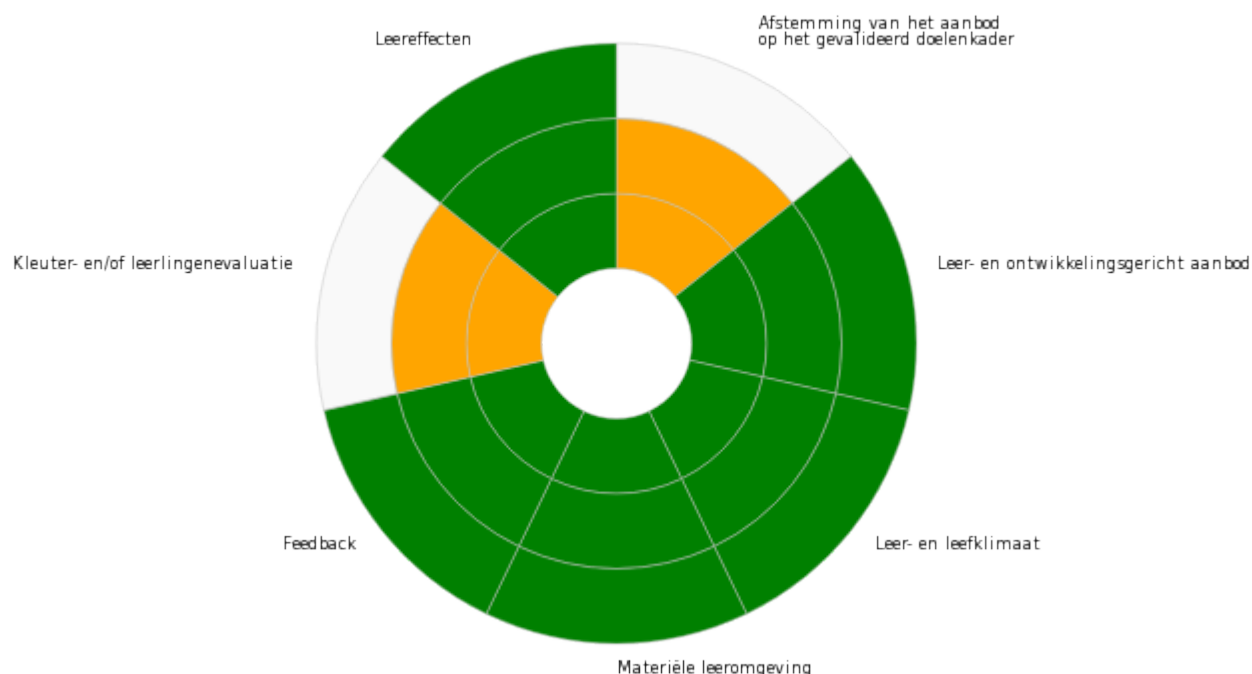
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is sterk afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt voor verschillende aspecten al breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Zo neemt de school initiatieven gericht op de verkenning van diversiteit op school en in de maatschappij. Zij beoogt hiermee enerzijds een open blik op de wereld te bieden en anderzijds een positief leef- en leerklimaat te realiseren op school- en klasniveau. Dit laatste aspect is voor de leraren van de kleuterafdeling de rode draad binnen de onderwijsleerpraktijk. De visie is ook bepalend voor de onderwijsleerpraktijk wiskunde. Dit blijkt uit de vernieuwingen binnen de zorgbrede aanpak van de lagere afdeling. Voor het leergebied wetenschappen en techniek kan de visie nog meer richting geven voor de uitbouw van de onderwijsleerpraktijk, de evaluatie en de rapportering. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. In de realisatie van het strategisch beleid situeert de uitdaging van de school zich in de opvolging van deze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo deed de school beroep op externe deskundigen om zich te professionaliseren en om haar onderwijsleerpraktijk bij te sturen voor wetenschappen en techniek. Ze werkt samen met de pedagogische begeleidingsdienst voor de implementatie van het nieuwe leerplan. Ze experimenteert intern met werkvormen waardoor de leeromgeving beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De directeur zorgt voor overlegstructuren waar de leraren verwachtingen en ervaringen kunnen uitwisselen over vernieuwing en krijgen kansen om deze uit te proberen. De teamleden systematisch gerichte feedback geven, kan voorkomen dat leraren afspraken en vernieuwingen op verschillende snelheden implementeren of een ongewenste invulling geven. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo investeert de school volop in de deskundigheid van de teamleden en de verkenning van onderwijskundige vernieuwingen. Ze laat evenwel kansen liggen om vanuit professionaliseringsinitiatieven te komen tot eenduidige afspraken die een effect hebben op de onderwijsleerpraktijk. Waar deze afspraken bestaan, is het voor de school nog een uitdaging om ze te verankeren en om de naleving ervan in de praktijk op te volgen. De school ondersteunt de teamleden maar kan hier nog meer op inzetten om meer effect te bereiken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij alsmear meer aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties systematisch in de beleidsvoering inplannen, kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog verder ondersteunen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties gaandeweg aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan erover waken dat alle onderwijsdoelen, ook deze van wetenschappen en techniek, deel uitmaken van de evaluatie. Het kan de monitoring van de kwaliteitsontwikkeling nog versterken.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt al wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan de bijsturingen systematischer opvolgen en structureler verankeren om de samenhang in de onderwijsleerpraktijk te versterken en continuïteit voor de leerling in het leerproces te garanderen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

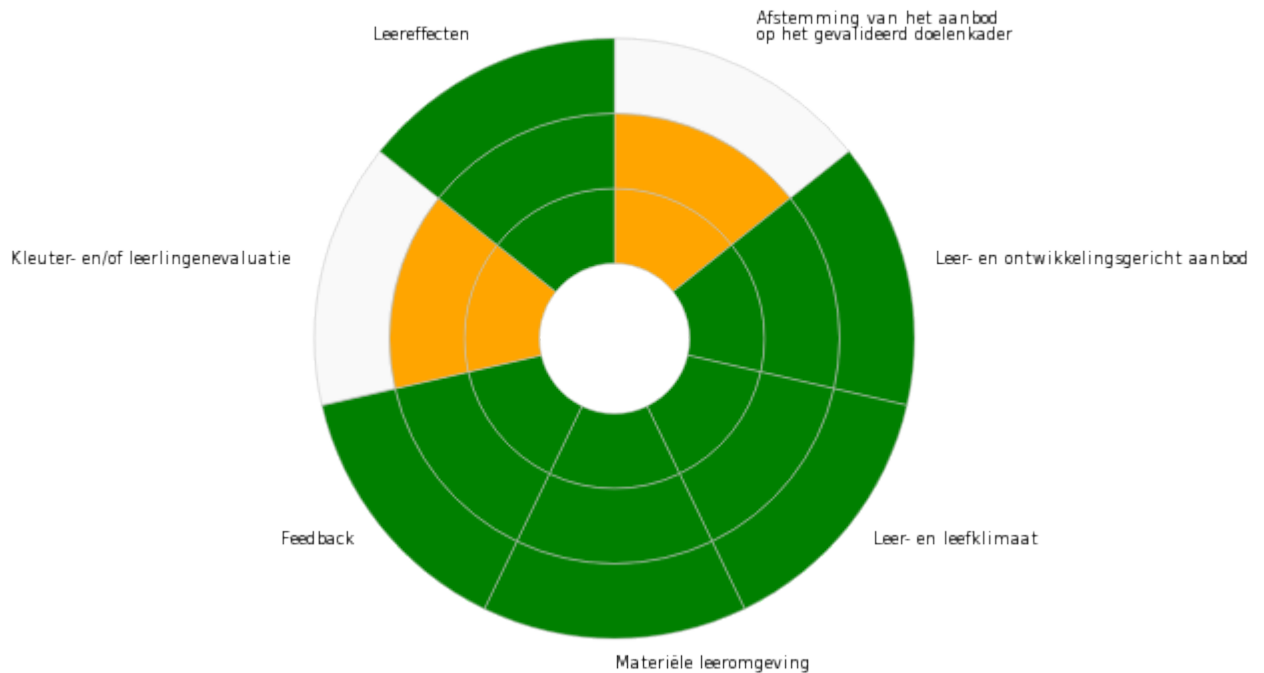
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren verkennen momenteel op verschillende snelheden het nieuwe leerplan. De schooleigen weg om te komen tot een gelijkgericht en zinvol gebruik van het leerplan is nog niet altijd duidelijk. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze stellen hierbij haalbare en uitdagende doelen, maar doen dit veelal intuïtief. Meer inzicht in het nieuwe leerplan kan de doelgerichtheid vergroten. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Om de samenhang van het aanbod te versterken, kunnen de leraren de eerder gemaakte afspraken die een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën ondersteunen, opnieuw opfrissen. Doorgaans bevordert de onderwijsorganisatie het nastreven van de doelen. Toch kunnen de leraren nog meer doordacht omgaan met de manier waarop ze de afgesproken passende maatregelen realiseren op het vlak van de begeleiding van leren en ontwikkelen. Een weloverwogen samenwerking met de zorgleraar kan hierbij helpen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Vanuit het belang dat leraren hechten aan het welbevinden doen ze bewust inspanningen om tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele behoeften en ontwikkelingsnoden van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De leraren doen inspanningen om met de ouders frequent te communiceren en vlotte contacten te onderhouden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De infrastructuur en de royale buitenruimtes vormen een meerwaarde voor de ontplooiing van de kleuters en komen tegemoet aan hun bewegingsnoden. Vooral voor de jongste kleuters is de accommodatie opvallend goed afgestemd op hun ontwikkelingsbehoeften. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback richt op de doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leerproces kan de effectiviteit ervan versterken.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Afspraken over objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria kunnen hiertoe bijdragen. De evaluatie is doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren verkennen momenteel op verschillende snelheden het nieuwe leerplan. De schooleigen weg om te komen tot een gelijkgericht en zinvol gebruik van het leerplan is nog niet altijd duidelijk. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten impliciet de beginsituatie van de groep leerlingen mede omdat er nog te weinig zicht is op de voorkennis. Aandachtspunten voor de kleuterafdeling, de onderbouw en de bovenbouw gericht op een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën kunnen de samenhang in de praktijk en de mogelijkheid om een beginsituatie te gebruiken en haalbare en uitdagende doelen te stellen, bevorderen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Opdrachten sluiten aan bij de leefwereld van kinderen. Het spelelement daagt leerlingen uit. De technische activiteiten worden daar waar mogelijk in een maatschappelijke context geplaatst. Het activerend karakter van de lessen wetenschappen- en techniek leent zich tot experimenteren en exploreren maar ook tot planmatig en zelfsturend werken. De natuur verkennen in de omringende realiteit als belangrijk leermiddel heeft groeikansen. Enkele leraren gebruiken doeltreffend de meerwaarde van samenwerken om leerlingen te leren reflecteren op probleemoplossende vaardigheden en reiken hier vaak strategieën voor aan. Rollen wisselen binnen het samenwerkend leren, waardoor de leraren de ontwikkeling van sociale vaardigheden impliciet viseren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren kunnen de wijze waarop ze belonen beter op elkaar afstemmen om op schoolniveau tot de gewenste effecten te komen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze streven daadwerkelijk de krachtlijnen binnen het pedagogisch project na. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Voor de verschillende toepassingsgebieden binnen het deel techniek beschikken de leraren over een ruim aanbod materialen en gereedschappen. Tal van media materiaal wordt ingezet om leerlingen te ontwikkelen tot autonome leiders.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback richten op de doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leerproces kan de effectiviteit ervan versterken.

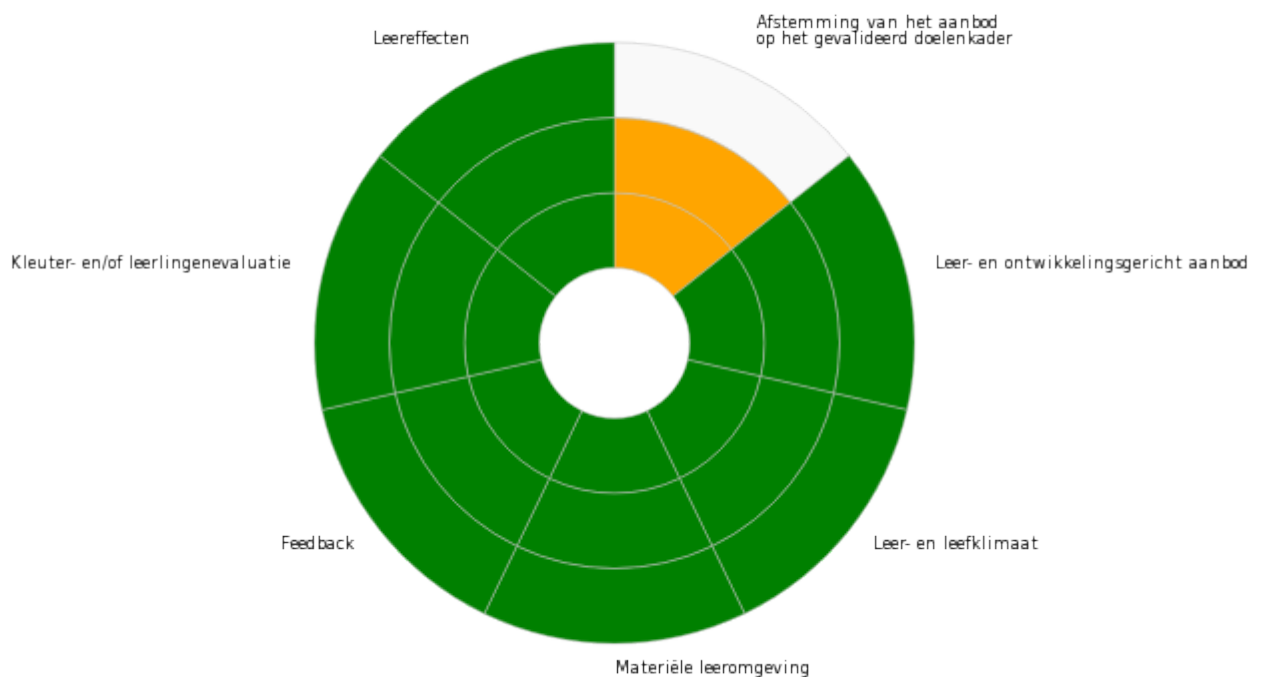
Kleuter- en/of
leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een uitdaging voor het team om de validiteit van de evaluatie en de rapportering te bewaken. Om zicht te krijgen op het ontwikkelingsproces zijn naast de vorderingen inzake kennis ook inzichten, vaardigheden als attitudes in relatie tot de leerplandoelen belangrijke informatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Een breed spectrum aan evaluatie-instrumenten verzamelen over een langere tijd en over de verschillende taken kan de betrouwbaarheid van de evaluatie verhogen. De leerling betrekken bij het duiden van doelen, het opstellen van criteria, het beoordelen van eigen werk en het ontvangen van gerichte feedback op zijn ontwikkeling komen de transparantie te goede.

Leereffecten

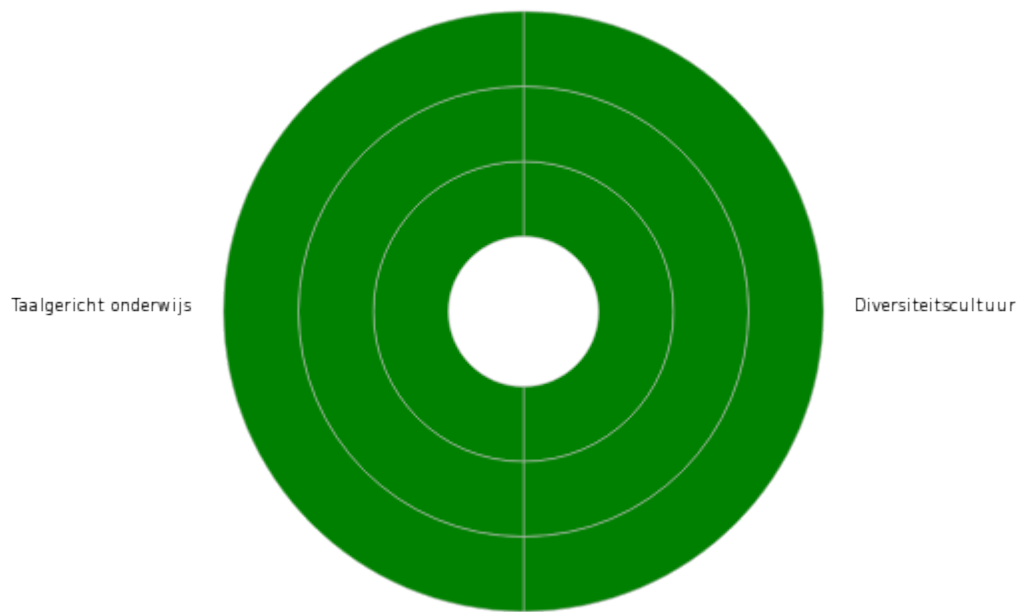
De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een degelijke kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerspraktijk kan de huidige effecten bestendigen.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren verkennen momenteel op verschillende snelheden het nieuwe leerplan. De schooleigen weg om te komen tot een gelijkgericht en zinvol gebruik van het leerplan is nog niet altijd duidelijk. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij maken hiervoor gebruik van verschillende bronnen en eigen ontwikkelde materialen. De school kan hierdoor blijven inzetten op het bewaken van een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Het aanbod is doorgaans activerend en er worden regelmatig authentieke en realistische contexten gebruikt om het aanbod betekenisvol te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sommige leraren gebruiken een beloningssysteem om gewenst gedrag te bekomen. Het kan een aandachtspunt zijn erover te waken dat dit de intrinsieke motivatie van leerlingen niet ondermijnt en er voldoende ondersteuning geboden wordt om ongewenst gedrag te voorkomen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Sommige leraren kunnen de leesbaarheid van de wandplaten verbeteren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback richten op de doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leerproces kan de effectiviteit ervan versterken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren baseren zich voor het leergebied wiskunde grotendeels op een onderwijsleerpakket. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

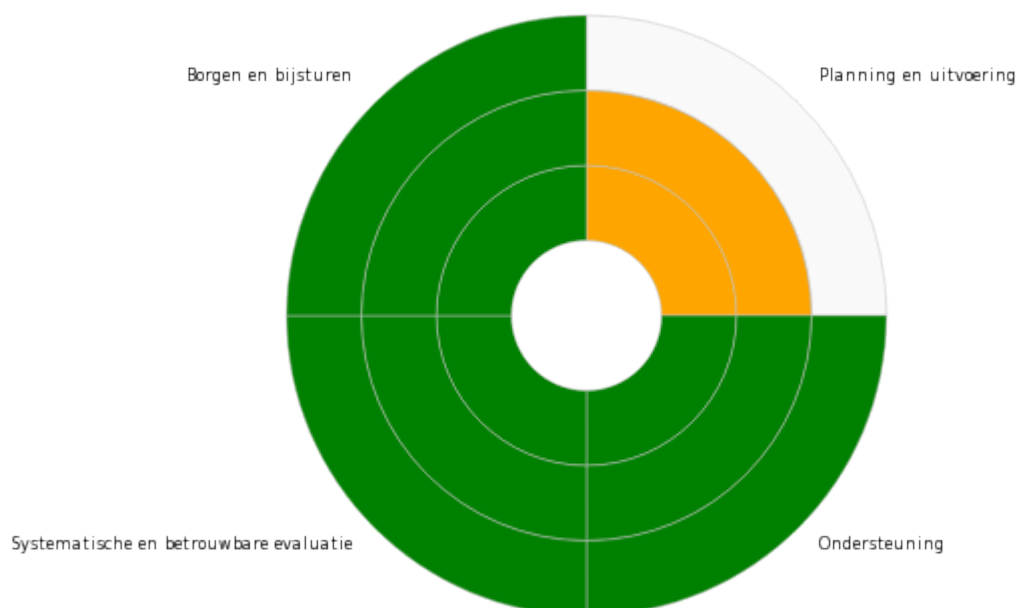


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school brengt diversiteit onder de aandacht door deel te nemen aan verschillende activiteiten en door de organisatie van verschillende initiatieven om een wederkerige relatie tussen de buurt en de school na te streven.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft veeleer impliciet zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school bevindt zich in een overgangsfase naar een nieuw registratiesysteem om zowel het globaal preventieplan als het jaaractieplan op te stellen en bij te houden. Hierdoor heeft ze nog groeikansen om beide plannen te vervolledigen en te conformeren naar de verwachtingen van de regelgeving. Toch laat de school niet na maatregelen en acties te plannen gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties uit en neemt compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. Om de werkdruk en planlast voor de directeur haalbaar te houden, kan de school voorzien in bijkomende personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich hiervoor op diverse bronnen zoals de informatie van de interne preventiedienst en de verslagen en analyses van externe deskundigen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. In afwachting van de realisatie van een nieuwbouw probeert ze de veiligheid, bewoonbaarheid en hygiëne in de huidige gebouwen waarin ze gehuisvest is, zo goed mogelijk te verzekeren. Ze bewaart en verspreidt veelal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.	Wiskunde in het lager onderwijs.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.