

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Guldensporencollege Kaai 3 te KORTRIJK

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000153
Instelling	Guldensporencollege Kaai 3
Beleidsverantwoordelijke	Heidi Steegen
Adres	Burgemeester Vercruysselaan 17c - 8500 KORTRIJK
Telefoonnummer	056 36 12 20
E-mail	heidi.steegen@guldensporencollege.be
Website	www.guldensporencollege.be
Bestuur	Vzw Damast
Adres	Beekstraat 21 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap	SGKSO Groeninge
Adres	Graaf Gwijde van Namenstraat 2 - 8500 KORTRIJK

CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-02-2019, 05-02-2019, 06-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Serge SAUBAIN Olivier DOUVERE Fannie TALLIEU Els VAN RAEMDONCK Veerle VONDERLYNCK
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Moderne talen-wiskunde (leerplan 2014/010)	7
4.2	Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)	9
4.3	Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/004)	11
4.4	Frans in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/009)	13
4.5	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en tso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)	15
4.6	Lichamelijke opvoeding in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2008/040)	16
4.7	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)	18
4.8	Verkoop in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2013/009)	20
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

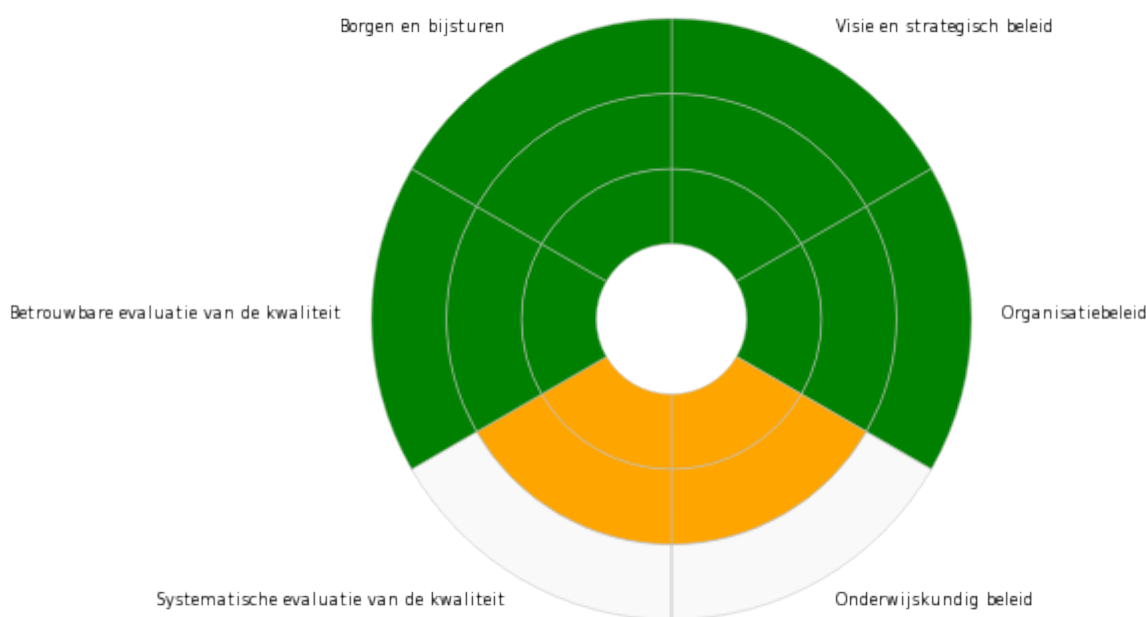
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Guldensporencollege Kaai 3 (doorlichtingseenheid 2000000153). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Guldensporencollege 2 (126045)
- Guldensporencollege 3 (123711)
- Guldensporencollege 4 (123703)
- Guldensporencollege 6 (125377)
- Guldensporencollege 7 (128447).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



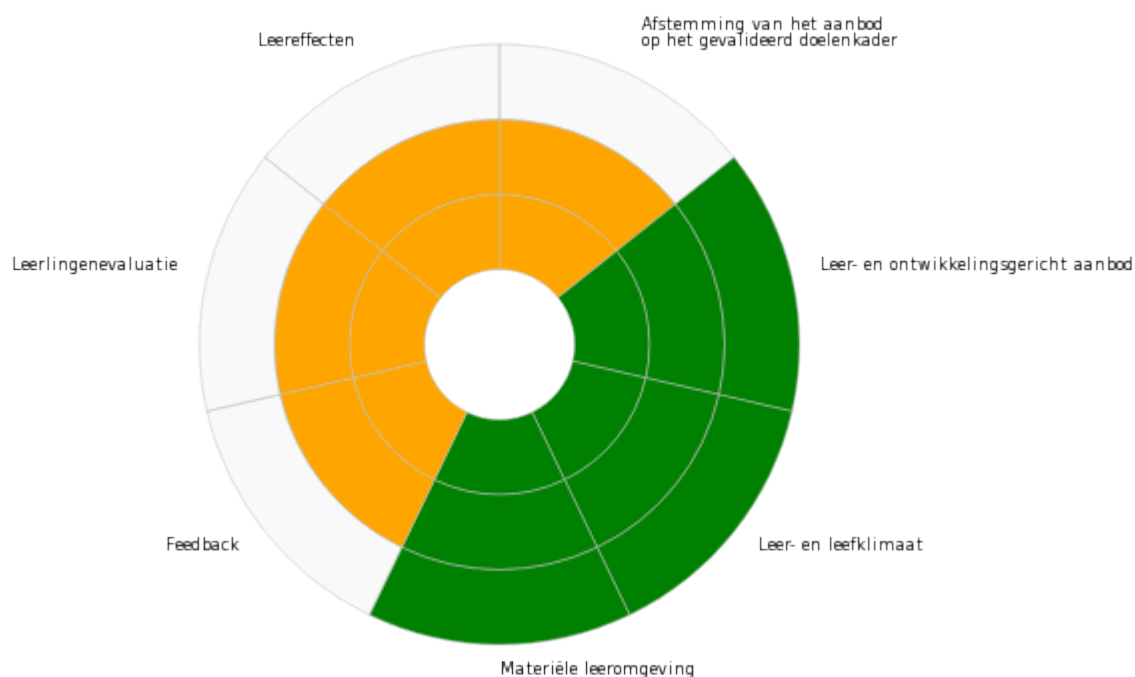
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt via een groot aantal initiatieven in het kader van een 'warme school' breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en deels ook in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over verschillende goed functionerende overlegstructuren en creëert bijkomende fora zoals de proactieve cirkels en de feedbackdag. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Onder meer via een project in het kader van 'Erasmus +' stimuleert ze vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De effecten hiervan zijn vooralsnog beperkt zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De onderzoeken onderwijsleerpraktijk tonen aan dat de maatregelen en afspraken over het bereiken van de onderwijsdoelen en over de evaluatie en rapportering de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. Ook uit de gesprekken met ouders en leerlingen blijkt dat op deze domeinen de verschillen tussen en binnen vakgroepen groot kunnen zijn. De school stimuleert professionalisering maar doet dat weinig doelgericht.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Kritische reflectie binnen een professionele dialoog is in de meeste vakgroepen nog geen gangbare praktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze doet onder meer onderzoek naar het welbevinden, de resultaten in het hoger onderwijs en de relevantie van haar curriculum. Ze baseert zich daarbij op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze doet dat bij uitstek in het kader van het project 'Erasmus +'.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Moderne talen-wiskunde (leerplan 2014/010)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

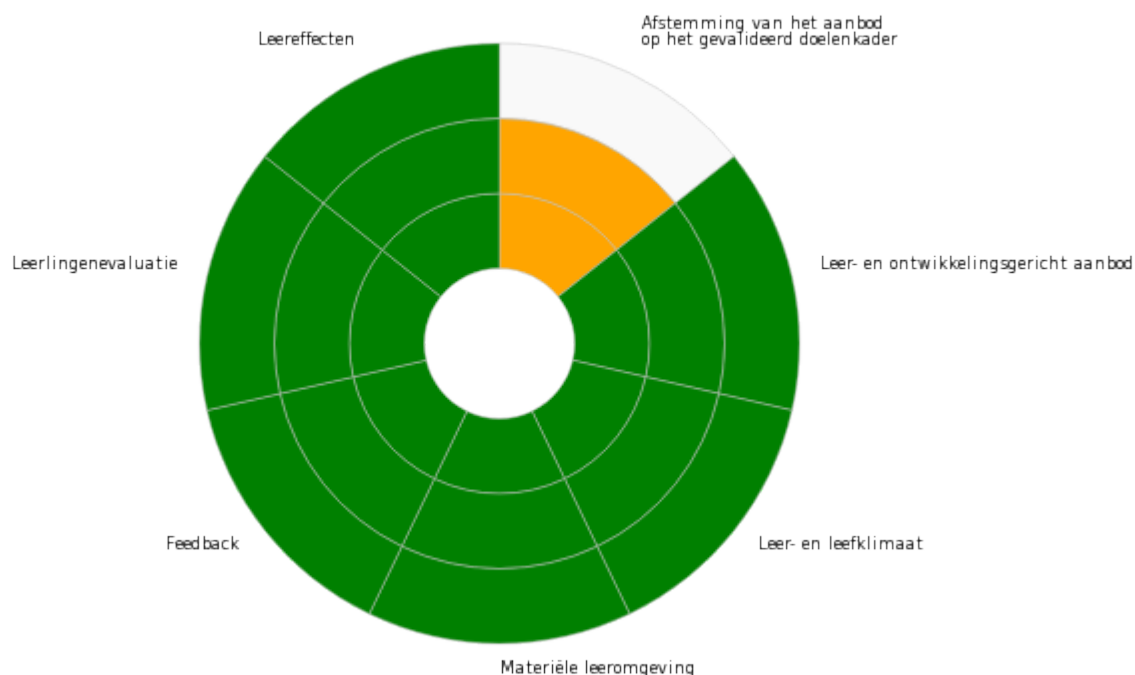
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen van vakinhoudelijke doelen krijgen meer aandacht dan verwacht. Hierdoor komt bijvoorbeeld het domein 'evolutie' slechts beperkt aan bod op het verwachte verwerkingsniveau. De leraren integreren de algemene doelen 'onderzoekend leren' te weinig in het aanbod. In verschillende lesgroepen werden vorig schooljaar geen leerlingenexperimenten uitgevoerd.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het gebruik van werkvormen die de interactie tussen de leerlingen stimuleren is afhankelijk van de leraar. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen meestal mogelijk. Het is een uitdaging voor de school om de grootte van de lesgroepen te bewaken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten kunnen doelgerichter gepland worden om efficiënter gebruik te maken van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in het algemeen het bereiken van de doelen. De school kan de verouderde infrastructuur optimaliseren om de integratie van de algemene doelen 'onderzoekend leren' beter te ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Bepaalde vragen op toetsen en examens zijn minder gericht op de leerstrategieën die vervat zijn in de handelingswerkwoorden van de leerplandoelen. De vakgroep heeft weinig aandacht voor het aandeel van deze vragen in het geheel van de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. De evaluatie van de algemene doelen is beperkt en te weinig procesgericht.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het positief leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door verder in te zetten op een positief kritische dialoog met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

4.2 Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

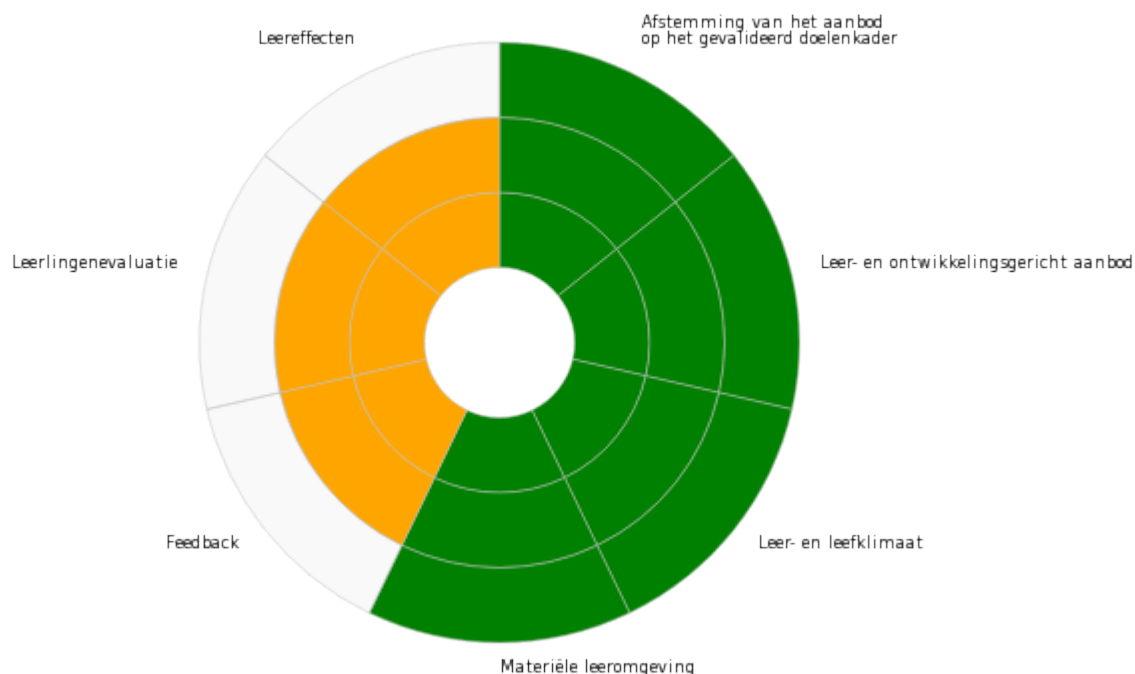
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen van vakinhoudelijke doelen krijgen meer aandacht dan verwacht door het aanbieden van verdiepingen/of bijkomende doelen. Hierdoor komt bijvoorbeeld het domein 'reactietypes in de koolstofchemie' slechts beperkt aan bod op het verwachte verwerkingsniveau. De leraren spenderen ook te weinig lesuren aan leerlingenpractica. Bij de meeste practica laten ze bovendien nog kansen liggen om bepaalde aspecten van 'leren onderzoeken' voldoende tot uiting te laten komen. Dit wordt deels opgevangen met een eenmalige onderzoeksopdracht in het kader van de specifieke eindtermen 'onderzoekskompetentie'.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden verder optimaliseren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen meestal mogelijk. Het is een uitdaging voor de school om de grootte van de lesgroepen te bewaken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten kunnen doelgerichter gepland worden om efficiënter gebruik te maken van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven meestal ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep kan de evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden versterken door de criteria verder te verfijnen en nog beter af te stemmen op de algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken'.
Leereffecten	De meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk, het positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door verder in te zetten op een positief kritische dialoog met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

4.3 Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

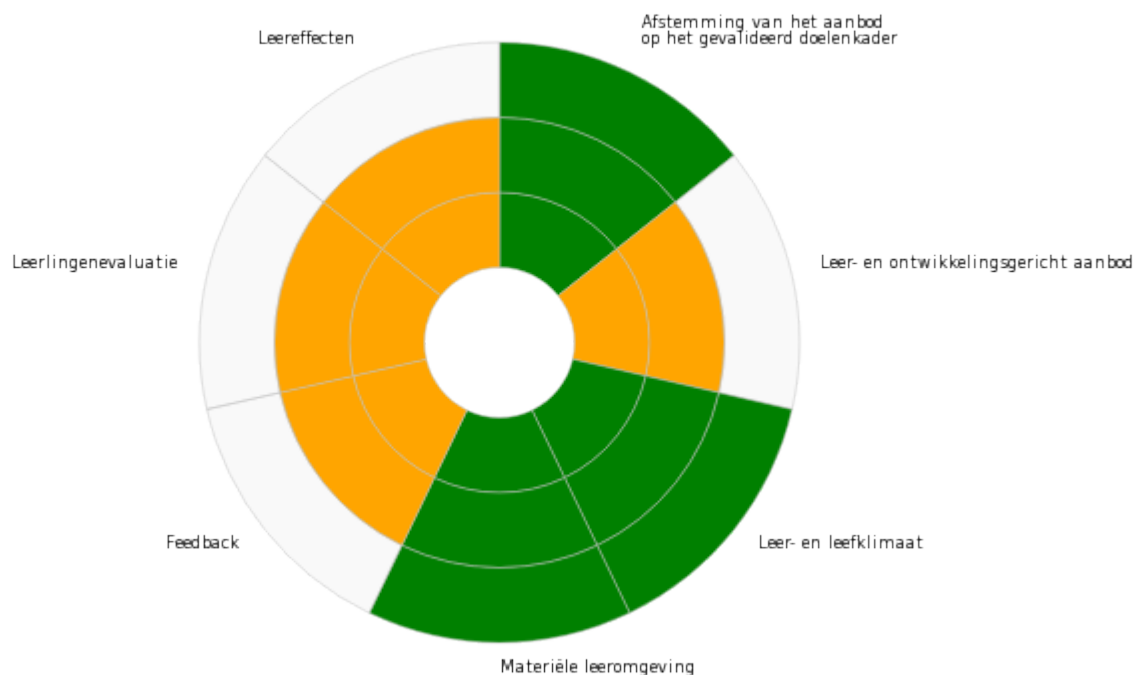
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het team is vertrouwd met de doelen en maakte verticaal en horizontaal afspraken om deze te realiseren over de graad heen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een evenwichtigere spreiding van de aandacht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes door elke leraar, kan het aanbod versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, al bestaat nog de neiging om te veel aandacht te besteden aan vormcorrectheid en woordenschatverwerving. Het consequente gebruik van doeltaal en het inzetten van leerstrategieën komen daarbij soms in het gedrang. De meeste leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Dit maakt het aanbod betekenisvol en activerend voor de meeste leerlingen, vooral dankzij het gebruik van actuele multimediatoeepassingen. Op die manier benutten de leraren geregeld het incidenteel leren. Extra studiemomenten en bijlessen versterken het leren en studeren. De onderwijsorganisatie faciliteert het bereiken van de doelen omdat er in deze studierichting geen klassamenstellingen zijn.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, waarbij wederzijds respect centraal staat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn aanwezig. Leraren maken bovendien met regelmaat gebruik van computerklassen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is nog vooral gericht op het product en slechts occasioneel op het proces. Leerlingen worden te weinig aangezet tot systematische zelfregulatie om de volgende stappen in het leerproces mee vorm te geven.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Daar waar er bij een aantal leraren een duidelijke evolutie merkbaar is bij de examenpraktijk naar geïntegreerde taaltaken die inspelen op de leefwereld van de doelgroep, blijft een minderheid vasthouden aan contextloze vertaalopdrachten en aan het honoreren van loutere vormcorrectheid. Het team laat bijgevolg kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die in elke klas is afgestemd op de doelgroep. De beoordeling, de criteria en de systematische aanpak van de evaluatiepraktijk is afhankelijk van de leraar, waardoor de betrouwbaarheid in het gedrang komt. Dit bevestigen ook leerlingen en ouders. Er zijn nochtans evaluatievoorbeelden aanwezig die volledig volgens de verwachting opgebouwd zijn. De evaluatie vertoont echter nog een te wisselend evenwicht tussen kennis en vaardigheden conform het doelenkader, vooral voor het dagelijks werk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn verschillende visies binnen het team over het realiseren van de doelen, onder andere over het belang van het evenwicht tussen kennis, vakattitudes en vaardigheden. Mede daardoor resulteert de onderwijsleerpraktijk onvoldoende in het optimaal verwerven van het te bereiken taalbeheersingsniveau bij elke leerling.

4.4 Frans in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

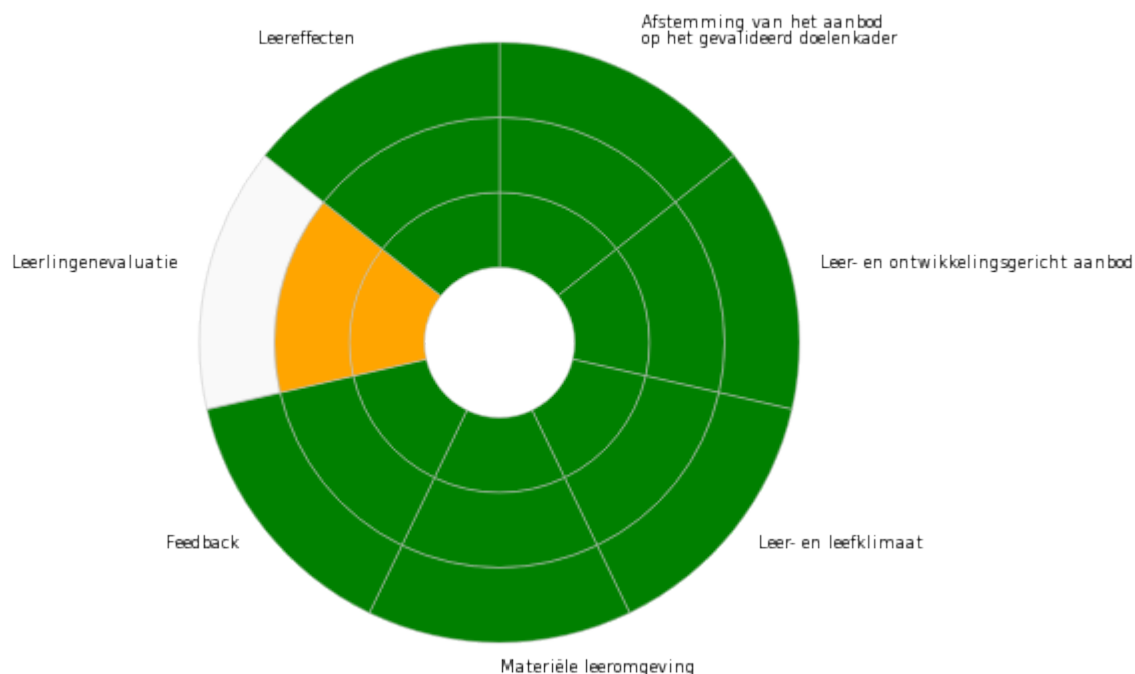
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte verwerkingsniveau en spoort met de verwachte moeilijkheidsgraad. Het aanbod vertrekt in hoofdzaak vanuit de kenniscomponent, maar betreft wel alle domeinen van doelen. Het team kan het aanbod versterken door het evenwicht beter te bewaken tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het hanteren van de doeltaal doorheen het hele onderwijsleerproces, is een werkpunt. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, vakattitudes en strategieën zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Enkel voor de opdrachten van de geïntegreerde proef (gip) is er een logische en gespreide opbouw. De leraren bieden nauwelijks authentieke en realistische contexten aan als lesmateriaal dat aansluit bij de interesses van de doelgroep. Het team geeft weinig gelegenheid tot experiment en zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie ondersteunt voldoende het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meeste leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en occasioneel motiverend is en die past binnen het leerklimaat. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren met aandacht voor het leerproces en de zelfregulatie van elke leerling.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is, vooral in het eerste leerjaar, beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader met een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren laten in het eerste leerjaar kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Daar waar in het eerste leerjaar contextloze vertalingen en dito kennisoefeningen overwegend de norm zijn, is er in het tweede leerjaar gepaste aandacht voor de verschillende tekstsoorten en vaardigheden. Voor de gip in het tweede leerjaar is de evaluatie voldoende kwaliteitsvol uitgewerkt. De betrouwbaarheid van de resultaten, zowel voor dagelijks werk als voor de examens, hangt af van de beoordelaar.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn onvoldoende indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk over de graad heen. Het lerarenteam heeft vooralsnog een te verschillende visie op de realisatie van de leerdoelen, waardoor de verticale samenhang ontbreekt.

4.5 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en tso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team kan meer aandacht hebben voor betekenisvolle inhoud, activiteiten en contexten die nauwer aansluiten bij het profiel van de studierichtingen en afgestemd zijn op levenslang sporten. Het aanbod is veelal samenhangend. Een coherente graduele opbouw voor de niet-motorische doelen ontbreekt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

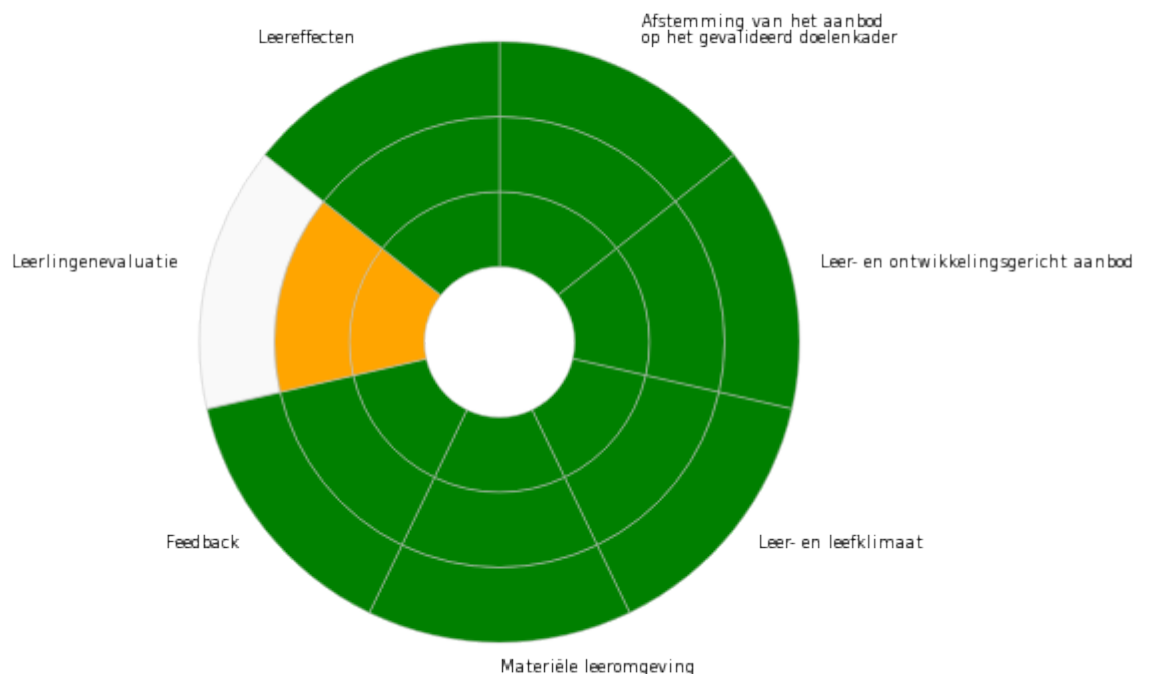
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

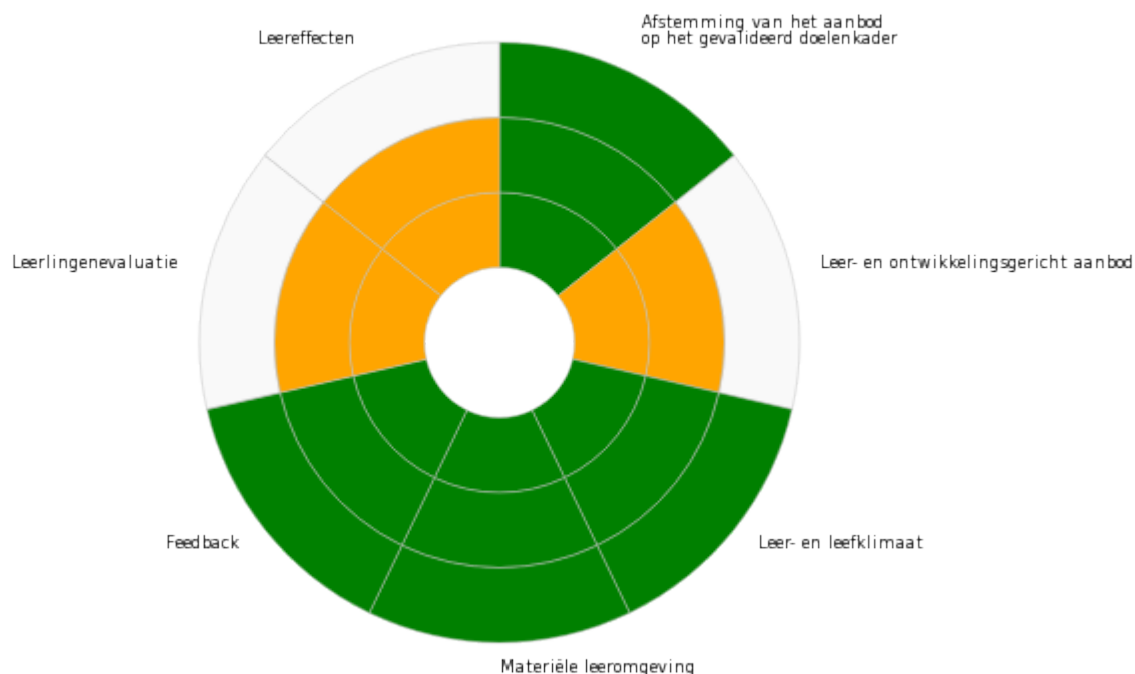
Feedback	Een aantal leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is voornamelijk op het product en af en toe op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn gestart met het ontwikkelen van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor alle clusters van doelen, maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren communiceren de beoordelingscriteria mondeling aan de leerlingen en af en toe via het elektronische leerplatform. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door binnen de graad en campus-overschrijdend intenser samen te werken.

4.6 Lichamelijke opvoeding in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2008/040)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	Een aantal leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is voornamelijk op het product en af en toe op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn gestart met het ontwikkelen van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor alle clusters van doelen, maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren communiceren de beoordelingscriteria mondeling aan de leerlingen en af en toe via het elektronische leerplatform. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door binnen de graad en campus-overschrijdend intenser samen te werken.

4.7 Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

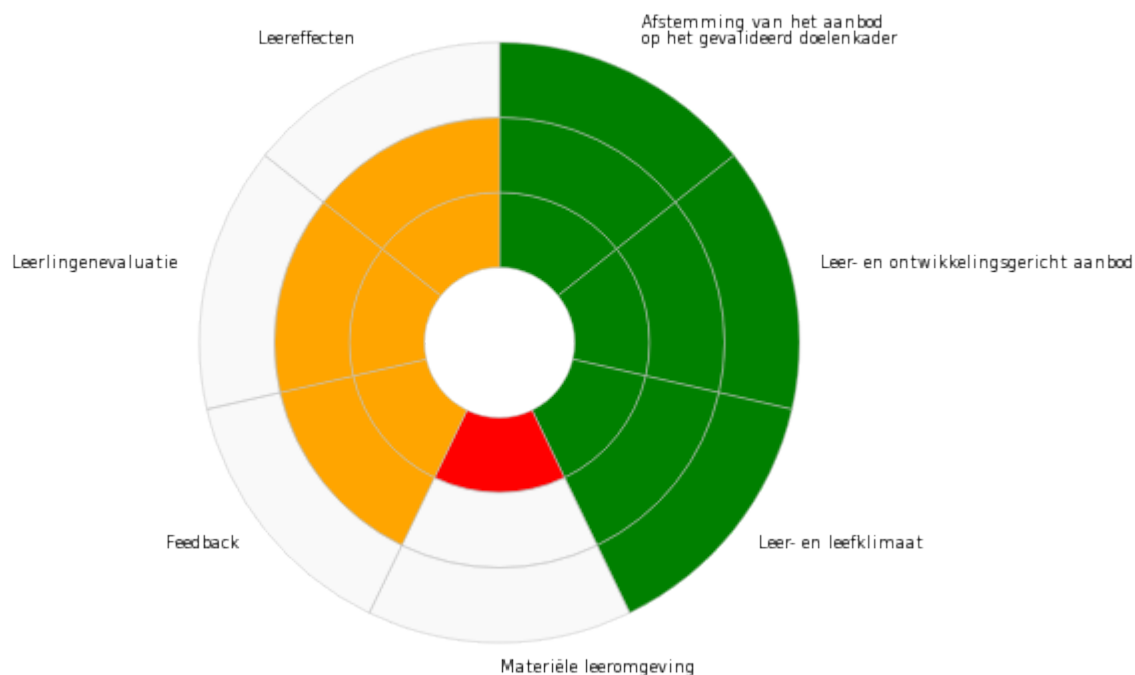
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. De leraren kunnen het aanbod versterken door voor een aantal leerplancomponenten de afstemming op het verwachte beheersingsniveau scherper te stellen en door de overkoepelende doelen explicieter aan te bieden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen nog niet voldoende haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, ondersteunend en activerend te maken en efficiënt binnenklasdifferentiatie toe te passen. De graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes kan beter. De leerlingen leren en oefenen te beperkt strategieën om problemen te analyseren vanuit concrete probleemstellingen. Het aanbod is betekenisvol, onder meer door geregeld in te spelen op de actualiteit en via heel wat labo's, projecten, de geïntegreerde proef en de stage. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, onder andere door het inrichten van blokuren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren houden rekening met de mening van de leerlingen onder meer bij het plannen van toetsen en taken. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd en realiseren de afgesproken passende maatregelen. De vakgroep kan het competentiegevoel bij de leerlingen nog verhogen door succeservaringen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven op het elektronische platform af en toe ontwikkelingsgerichte feedback aan de hand van specifieke evaluatiecriteria en gericht op de volgende stappen in het leerproces. De leraren kunnen de feedback optimaliseren door meer te vertrekken vanuit de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort onvoldoende met het verwachte beheersingsniveau van het gevalideerd doelenkader. Daarnaast is de evaluatie van sommige competenties te kennisgericht en komt bij onder meer de competentie 'efficiënt software ontwikkelen' de analyse te weinig aan bod. De evaluatie is grotendeels transparant, betrouwbaar en breed. De leraren laten echter voor een aantal leerplanonderdelen en in het bijzonder de geïntegreerde proef kansen liggen om te komen tot een evaluatie, die optimaal is afgestemd op de doelgroep. De aandacht van de leraren voor zelf- en peerevaluatie en zelfreflectie door de leerlingen is verdienstelijk en kan via een betere afstemming op de doelen het leerproces ondersteunen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn een aantal indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. De leraren toetsen onder meer geregeld de volledigheid en het evenwicht van het aanbod af aan de verwachtingen van het leerplan en sturen indien nodig bij.

4.8 Verkoop in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2013/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school kan het aanbod versterken door de leerlingen meer kansen te geven om alle competenties in een realistische context in te oefenen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze spelen daarbij in op de heterogeniteit van de klasgroepen en hanteren strategieën om instromers op te vangen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes kan evenwel versterkt worden door leeractiviteiten meer expliciet te koppelen aan het realiseren van leerplandoelen en minder te laten afhangen van de keuzes van het leerboek.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. ICT is ruimschoots aanwezig en wordt ook efficiënt ingezet. De school voldoet evenwel niet aan de minimale materiële vereisten die het leerplan vooropstelt om de leerplandoelen van de 'basismodule retailmedewerker' en de 'keuzemodule medewerker klantendienst' te kunnen realiseren.
Feedback	De leraren geven geregeld zowel mondeling als schriftelijk product- en procesgerichtegerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportering over het vak verkoop is echter niet transparant omdat het verband tussen de behaalde resultaten en de al dan niet gerealiseerde leerplandoelen ontbreekt. De school laat hierdoor kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is onvoldoende competentiegericht omdat kennis, vaardigheden en attitudes te weinig geïntegreerd worden geëvalueerd in situaties die de realiteit benaderen. Ze is ook onevenwichtig doordat sommige leerplandoelen nodeloos vaak worden geëvalueerd, terwijl andere onderbelicht blijven. De school laat kansen liggen om de 'competentieweek' te benutten voor een volwaardig assessment.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en beoordeling

De school voert vooral informele gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. De functiebeschrijving dient in beperkte mate als basis voor de formele gesprekken. De school heeft weinig effectieve procedures om regelmatige feedback te geven aan alle teamleden over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en stimulerend.

Professionalisering

De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de professionele ontwikkeling van de teamleden. Het is een ontwikkelkans voor de school om de professionele dialoog en reflectie over leren en onderwijzen te ondersteunen. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

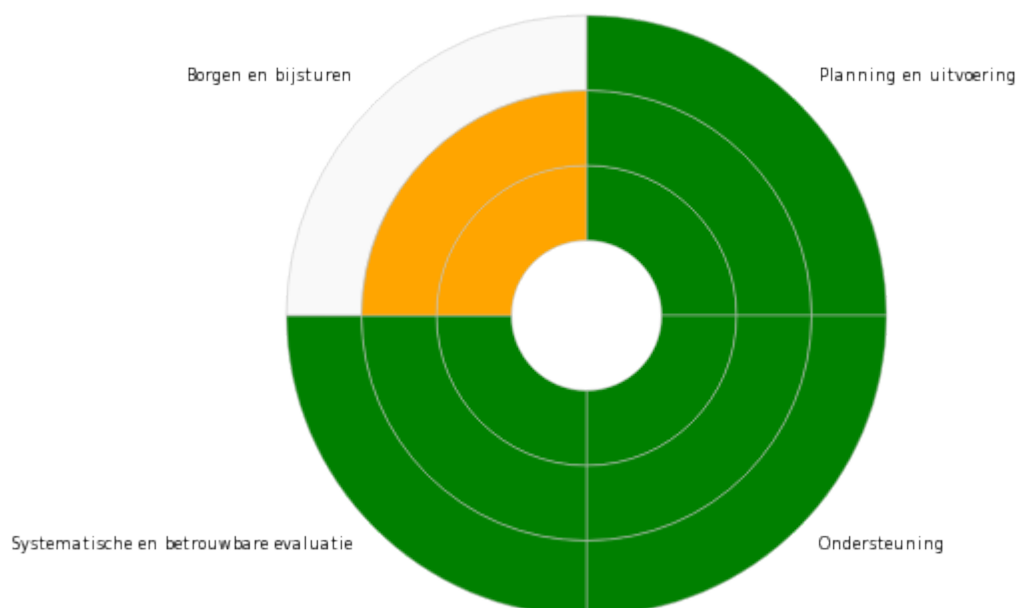
Aanvangsbegeleiding

De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het schoolbestuur heeft daarvoor campusoverstijgend een aantal structuren gecreëerd. De school neemt de maatregelen en acties echter weinig geconcretiseerd op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties wel systematisch uit. De planmatige en gefaseerde aanpak bij het wegwerken van de tekorten in verband met het proces 'elektriciteit' illustreert dit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen. De school kan de staat van de toegangsweg optimaliseren in afwachting van de geplande werken.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Campusoverstijgend zijn een directeur patrimonium en twee preventieadviseurs aangesteld. Bovendien volgt de logistieke medewerker in samenspraak met de campusdirectie de meldingen voor onder andere het proces 'gebouwen en onderhoud' op. Het is een uitdaging voor de school om de taakbelasting van het poetspersoneel en de logistieke medewerker duidelijker in kaart te brengen en te bewaken.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch de meeste aspecten van de processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen zoals de keuringsverslagen voor het proces 'elektriciteit' en de controleverslagen van het federaal agentschap voor de veiligheid van de voedselketen (FAVV). Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties beperkt op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. Het is een ontwikkelkans om te werken aan de algemene houding van de personeelsleden met betrekking tot orde en netheid en het melden van gebreken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Moderne talen-wiskunde (leerplan 2014/010)	Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)	Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/004)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/009)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en tso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2008/040)	Toegepaste informatica in de derde graad tso i studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)	Verkoop in de derde graad bso Verkoop (leerplan 2013/009)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	◆	●	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	■
Feedback	◆	●	◆	◆	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	◆	◆	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en tso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2008/040).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Moderne talen-wiskunde (leerplan 2014/010).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor verkoop in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2013/009) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000153 - Guldensporencollege Kaai 3	123703 (gedeeltelijk) + 123711 (gedeeltelijk) + 125377 (gedeeltelijk) + 126045 (gedeeltelijk) + 128447 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Burgemeester Vercruysselaan 17c - 8500 Kortrijk
- Diksmuidekaai 6 - 8500 KORTRIJK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123703 - Guldensporencollege 4
so
2de en 3de graad TSO
1ste lj Onthaal en public relations TSO 3
2de lj Onthaal en public relations TSO 3
123711 - Guldensporencollege 3
so
2de en 3de graad BSO
2de lj Kantoor BSO 3
125377 - Guldensporencollege 6
so
2de en 3de graad BSO
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 3
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
3de lj Winkelbeheer en etalage BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
126045 - Guldensporencollege 2
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3

1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de en 3de graad TSO
3de lj Administratie vrije beroepen TSO 3
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
3de lj Commercieel webverkeer TSO 3
2de lj Handel TSO 3
3de lj Immobiliënbeheer TSO 3
1ste lj Informaticabeheer TSO 3
2de lj Informaticabeheer TSO 3
3de lj KMO-administratie TSO 3
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
3de lj Verkoop en distributie TSO 3
128447 - Guldensporencollege 7
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
2de lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Grieks-wiskunde ASO 3
2de lj Grieks-wiskunde ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Toerisme TSO 3
2de lj Toerisme TSO 3