

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
**GO! medisch pedagogisch instituut - Heemschool Neder-over-Heembeek te NEDER-
OVER-HEEMBEEK**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3301
Instelling	GO! medisch pedagogisch instituut - Heemschool Neder-over-Heembeek
Beleidsverantwoordelijke	Vanessa WEYN
Adres	Beizegemstraat 132 - 1120 NEDER-OVER-HEEMBEEK
Telefoonnummer	02-262.03.20
E-mail	mpi.heemschool1@campusheemschool.be
Website	http://schoolweb.rago.be/mpi/neder-over-heembeek
Bestuur	GO! scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGEBRUSSELI/III
Adres	Klein-Berchemstraat 1 - 1081 KOEKELBERG
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	05-02-2019, 06-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ilse BOETS Koen DE BAENE Jan PANHUYSEN Anne VANWELDEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De handelingsplanning in type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs	7
4.2	Het omgaan met diversiteit	10
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	11
6	Respecteert de school de regelgeving?	13
7	Samenvatting.....	14
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	14
7.2.2	De handelingsplanning	15
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	17

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

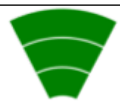
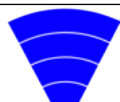
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

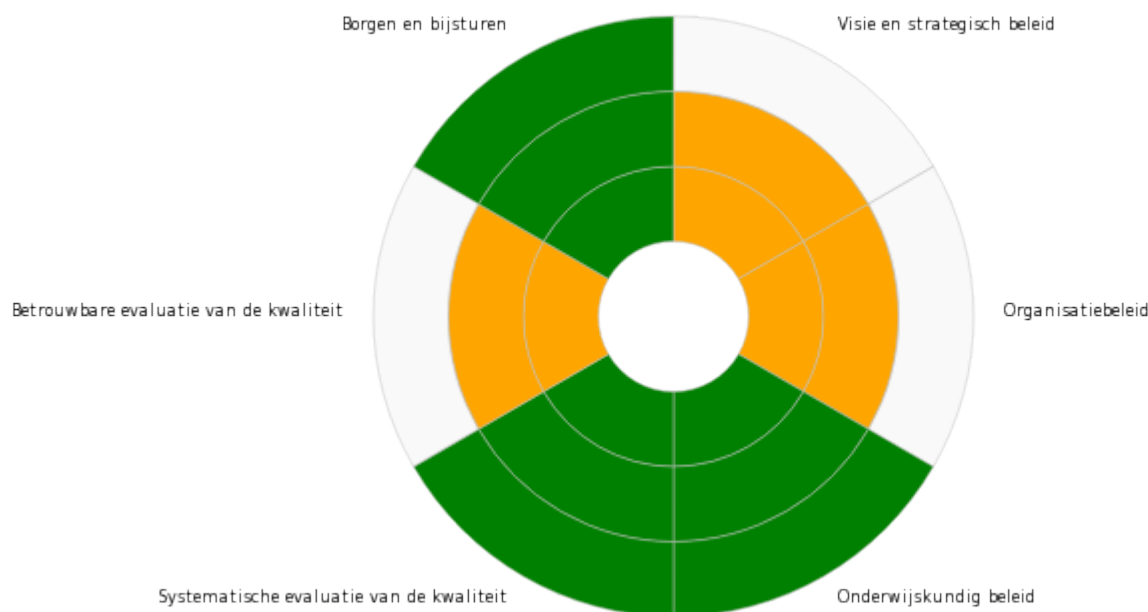
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Beizegemstraat 132 - 1120 NEDER-OVER-HEEMBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



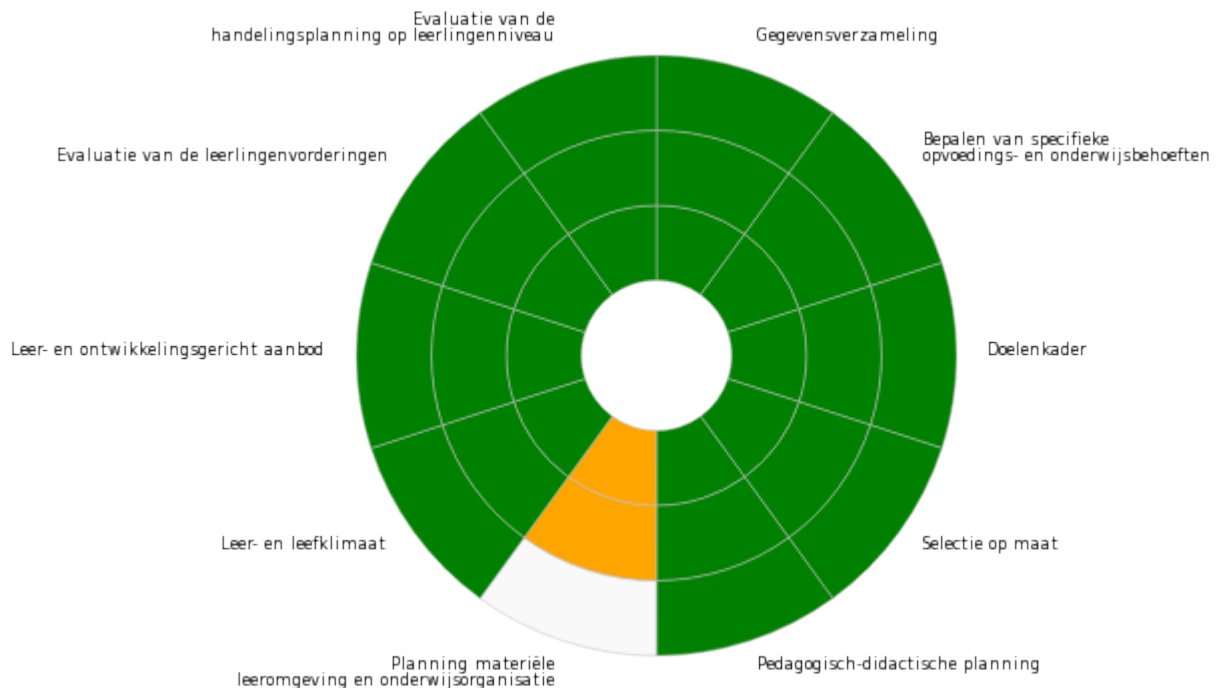
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is richtinggevend voor het handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelen en voor het omgaan met diversiteit. Voor andere aspecten van de schoolwerking zoals de ouderbetrokkenheid, het muzisch project, de schoolorganisatie en de professionalisering heeft de school een eerder beperkt zicht op hoe ze haar visies doelgericht wil realiseren. Hierdoor vinden deze visies slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om vanuit een gedragen visie een aantal schoolprioriteiten trajectmatig aan te pakken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze wordt aangestuurd door een beleidsteam en beschikt over een aantal overlegstructuren. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om vanuit 'samen school maken' gedragen visievorming en open dialoog tot stand te laten komen. Ook kan de school een aantal organisatorische keuzes aftoetsen aan de gewijzigde leerlingeninstroom, waarbij het belang en de noden van de leerlingen centraal staan. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft het cyclisch proces van handelingsplanning efficiënt vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Hierdoor slaagt het schoolteam erin om continuïteit, opbouw en samenhang te realiseren. De aansturing, coaching en opvolging tot op de praktijkvloer kunnen nog aan kracht winnen. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden, maar kan de professionalisering sterker inbedden in de trajectmatige aanpak van prioriteiten.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking vanuit ondernomen acties. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van het cyclisch proces van handelingsplanning. De evaluatie kan verfijnd worden door deze consequent te koppelen aan korte en (middel)lange termijn doelen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking doelgericht te gebruiken bij haar evaluaties. Intuïtief is er aandacht voor de perspectieven van leerlingen, ouders en teamleden. De school staat beperkt stil bij wat ze precies wil meten en hoe ze dat wil doen. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De wijze waarop de school aspecten van ouderbetrokkenheid en het muzisch project evalueert, zijn hier voorbeelden van.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Zo ging het schoolteam aan de slag met de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag, kon het de sterktes van het leergebied communicatie en taal schoolbreed borgen en stuurde het de aanpak van het cyclisch proces van handelingsplanning bij in functie van onderwijs op maat van elke leerling. Het schoolteam kan de interne communicatie over haar kwaliteitsontwikkeling nog versterken en kan nieuwe trajecten doelgerichter en transparanter uitzetten op basis van de evaluaties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs

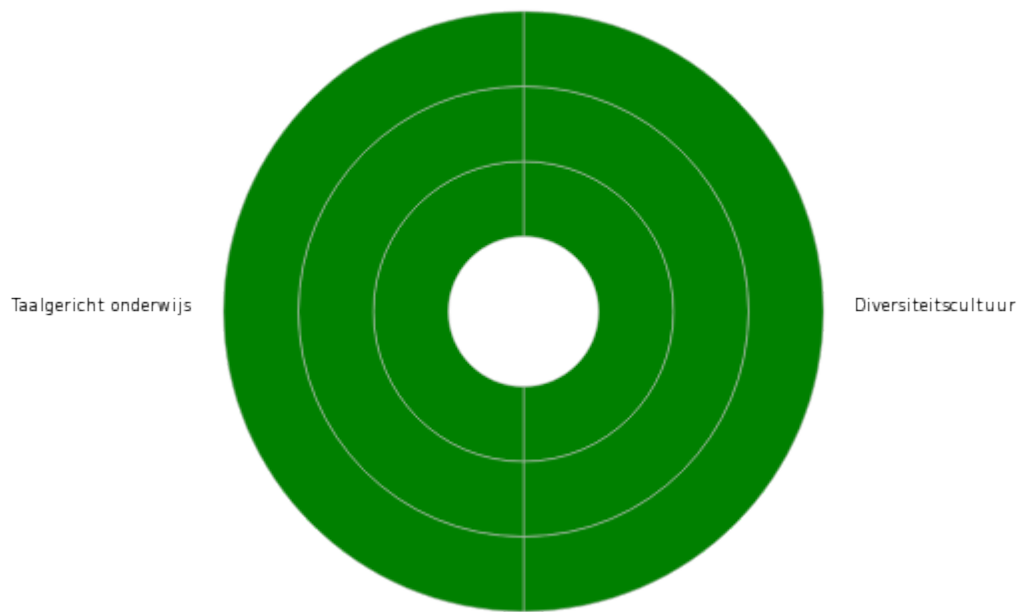


Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. Die gegevens zijn bruikbaar voor de volgende fases van handelingsplanning. Informatie uit externe verslagen wordt aangevuld vanuit observatie en gerichte testing door de paramedici. Het schoolteam kan de observatiegegevens verfijnen en structureren door gerichte en relevante observatiecriteria te bepalen of te ontwikkelen. De teamleden hebben, vanuit de principes van het handelingsgericht werken, aandacht voor individuele onderwijsbehoeften, positieve aspecten en sterktes van de leerling en voor inbreng van de ouders. Persoonlijke redzaamheid, communicatie en taal, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling vormen belangrijke pijlers om de beginsituatie in kaart te brengen. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de individuele leerling en vertalen deze in prioritaire zorgvragen. De geformuleerde zorgvragen in het individueel handelingsplan zijn het resultaat van multidisciplinair overleg in de klassenraad en sturen de doelenselectie aan. De school heeft aandacht voor de zorgvraag vanuit de ouders en betreft hen recent bij de klassenraad. De betrokkenheid van ouders in deze fase van de handelingsplanning kan doeltreffender vorm krijgen door zowel over het doel als over de organisatie te reflecteren en, waar nodig, bij te sturen.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op een passend doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Het schoolteam heeft ruime aandacht voor de concretisering van de doelen. Het maakte voor een aantal leergebieden, -domeinen of -activiteiten afspraken over de concretisering van het gehanteerde doelenkader. Voor verschillende leergebieden, -domeinen of -activiteiten is de formulering van concrete tussenstappen die rekening houden met de leerlingenkenmerken individueel werk. Het schoolteam kan zich laten inspireren door voor specifieke doelgroepen andere ordeningskaders te verkennen.
Selectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De teamleden selecteren doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen en vertalen deze in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen vertonen samenhang en zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie in de maatschappij.
Pedagogisch-didactische planning	De pedagogisch-didactische planning voor een groep of voor individuele leerlingen getuigt van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden en -domeinen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De strategie en aanpak worden concreet uitgewerkt in de groepswerkplannen en agenda's. In een aantal gevallen is de planning van de additionele hulpverlening slechts gedeeltelijk afgestemd op de specifieke noden en behoeften van de leerling of leerlingengroep. Het schoolteam kan hierover reflecteren en bijsturen vanuit visie op de verschillende specifieke doelgroepen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De groeperingsvormen, de daaraan gekoppelde klasinterne ondersteuning en enkele organisatorische keuzes komen slechts gedeeltelijk tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn veelal afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het multidisciplinaire team maakt weinig afspraken over de wijze waarop het de vooropgestelde doelen zal evalueren, bijvoorbeeld door vooraf heldere en objectieve evaluatiecriteria te bepalen.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, waarbij ze de leerlingen stimuleren om elkaar respectvol te behandelen en te helpen. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze bevorderen autonomie en keuzebekwaamheid bij de leerlingen en spelen in op sterktes en interesses. Ze maken duidelijke afspraken en regels over rusten, straffen en belonen en hanteren de schoolafspraken consequent. De meeste teamleden geven de leerlingen geregeld ontwikkelingsgerichte feedback.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het passend doelenkader. Het aanbod is gericht op een harmonische ontwikkeling en een optimale maatschappelijke integratie. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen en hebben aandacht voor kansen die zich voordoen. Ze sturen hun onderwijsaanbod bij wanneer de situatie daarom vraagt. Het schoolteam kan nog inspanningen leveren om de aard en de frequentie van de begeleiding en de (klasinterne) ondersteuning, over de doelgroepen heen, meer te laten aansluiten bij de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen voor de verschillende leergebieden en -domeinen. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod. Sommige teamleden zijn zoekende naar objectieve observatie- en beoordelingscriteria. Professionaliseringsinitiatieven over passende ondersteunende kaders voor de specifieke doelgroepen kunnen hen hierbij ondersteunen. Doordat de evaluatiewijze van de vooropgestelde doelen en de bijhorende criteria niet vooraf worden vastgelegd, is de evaluatie nog niet altijd transparant en betrouwbaar. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. Alle betrokkenen bereiden de evaluatiebesprekingen voor.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning. Het schoolteam maakte recent de keuze om te vertrekken vanuit de individuele handelingsplanning met aanvullend aandacht voor de groepswerkplanning. Op die manier realiseert de school onderwijs op maat. De teamleden zoeken voortdurend naar stimulerende maatregelen om de leerlingen in ontwikkeling te brengen. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig en proberen de ouders hierbij te betrekken.

4.2 Het omgaan met diversiteit

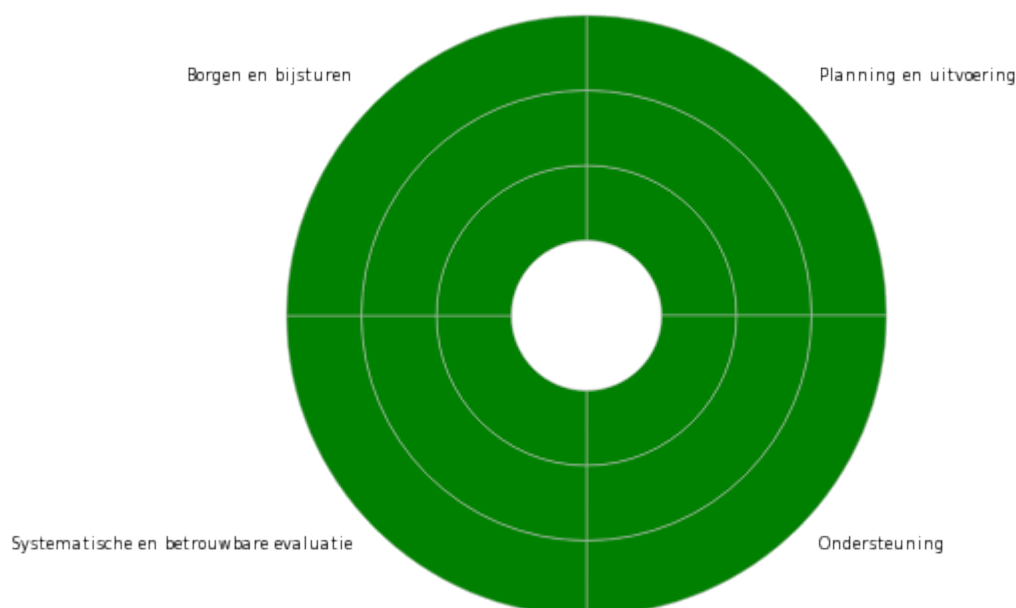


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog door hen, vanuit hun eigen mogelijkheden, te leren omgaan met elkaar. De teamleden benutten verschillen om leerlingen te laten leren van elkaar en stimuleren hen om elkaar te helpen. Vanuit een heldere visie op en doelen over ouderparticipatie en communicatie met ouders kan het schoolteam reflecteren over de wijze waarop het, in sommige gevallen, het eigen functioneren afstemt op de ondersteuningsnoden van ouders.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties en de talige noden van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk en de taalondersteuning daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Aandacht voor zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal vormt een rode draad doorheen het opvoedings- en onderwijsaanbod. Het schoolteam erkent de thuistaal van de leerlingen en speelt daar waar mogelijk op in.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het masterplan van de scholengroep, het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het schoolbestuur voorziet heel wat investeringen om de bestaande infrastructuur aan te passen of te vervangen. Voor het proces noodplanning illustreren de vele ondersteunende documenten, de acties en de opvolging het grote belang dat de interne dienst aan dit proces hecht.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Verschillende teamleden hebben hiervoor een duidelijk mandaat en wenden overlegmomenten en professionaliseringsinitiatieven gericht aan om dit beleid vorm te geven. De school voorziet eveneens planmatig in materiële middelen. De planningsdocumenten kunnen groeien in transparantie over de voorziene budgetten.
Systematische en betrouwbare evaluatie	Mede door de aanklappende houding van de interne dienst is er aandacht voor een systematische evaluatie van alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school betreft de teamleden vooral bij de evaluatie van de noodplanning. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De aanpassingswerken aan de elektrische installatie bevinden zich momenteel in de afwerkingsfase. De interne dienst beseft dat de informatie aan ouders over geplande en uitgevoerde werken nog beter kan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Selectie op maat	●
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.