

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - De Doening te VILVOORDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129205
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Doening
Beleidsverantwoordelijke	Eric DE KERF
Adres	Aarschotsestraat 94 - 1800 VILVOORDE
Telefoonnummer	02-251.92.21
E-mail	directie.dedoening@sovilvoorde.be
Website	www.sbsdedoening.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Vilvoorde
Adres	Grote Markt - 1800 VILVOORDE

Scholengemeenschap	StedelijkOnderwijsVilvoorde
Adres	Streekbaan 189 - 1800 VILVOORDE

CLB	GO! CLB Vilvoorde
Adres	de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-02-2019, 05-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Yvan AMEYE Hilde BOSMANS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

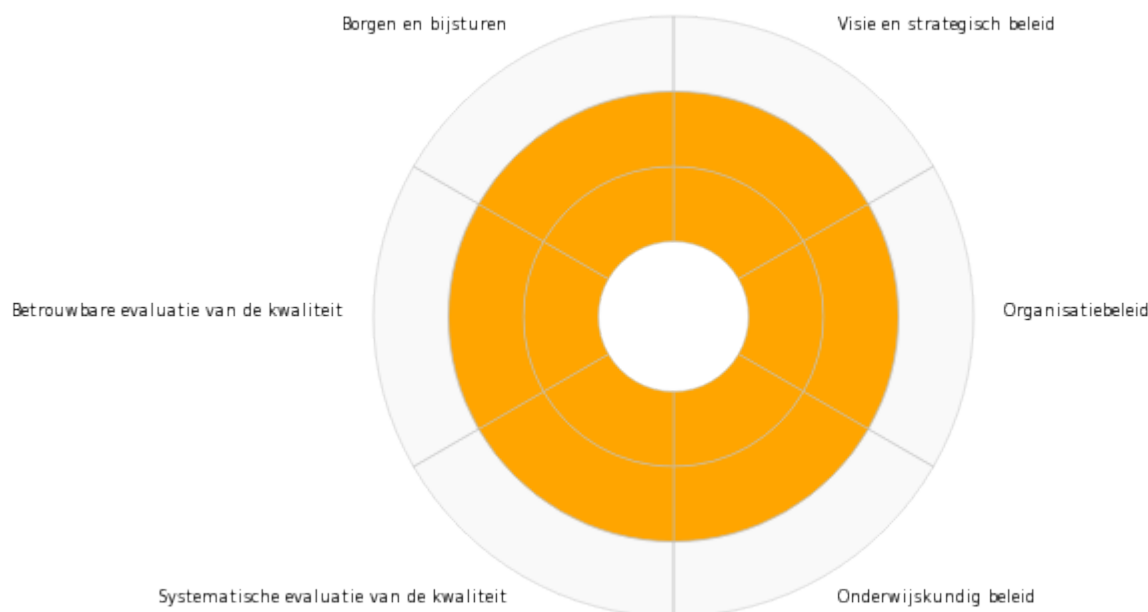
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Aarschotsestraat 94 - 1800 VILVOORDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



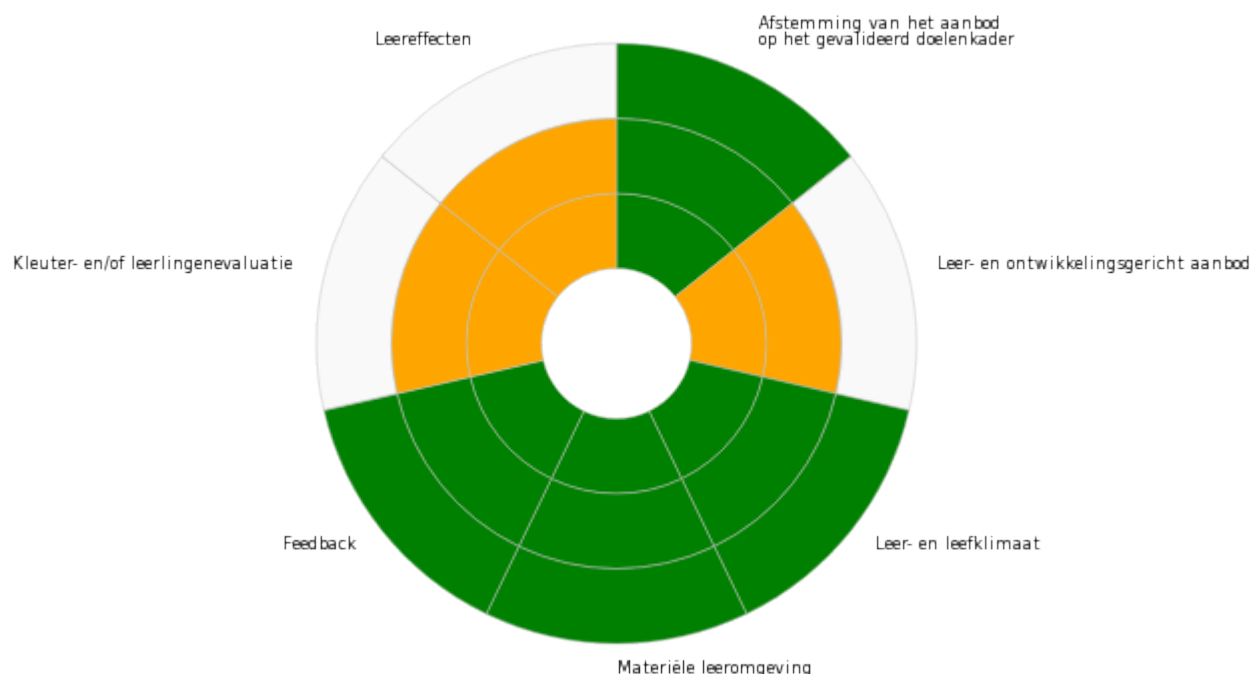
Visie en strategisch
beleid

De ingebruikname van een nieuw schoolgebouw vormde de aanleiding om de schoolvisie te actualiseren. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dat komt onder meer tot uiting wat betreft de visies die de school ontwikkelde voor de zorgwerking en het taalbeleid. De school heeft nog groeikansen om voor de verschillende leergebieden, onder meer voor wetenschappen en techniek, een richtinggevende visie vorm te geven.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school voorzag participatie bij de realisatie van het nieuwe schoolgebouw, maar voor andere aspecten van de schoolwerking heeft de organisatie van formele participatie nog groeikansen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo ontbreekt een structurele aanpak om te leren van elkaar en vindt overleg overwegend informeel plaats. Ook een doelgerichte reflectie heeft groeikansen. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Ze communiceert wel frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo wordt de kleuterafdeling niet betrokken bij de optimalisering van begrijpend lezen. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Veelal ontbreekt een planmatige aanpak. De school nam bijvoorbeeld een aantal jaren geleden initiatieven om de onderwijsleerpraktijk voor het domein techniek te versterken, maar deze zijn grotendeels verwaterd. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze laat kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te verbeteren vanuit een doelgerichte coaching en praktijkgerichte opvolging tot op de klasvloer.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert occasioneel bepaalde aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie gebeurt weinig systematisch. Zo voerde de school recent een nieuw onderwijsleerpakket in voor het leergebied Nederlands, maar plande hiervoor nog geen evaluatie.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school beschikt over een aantal evaluatiegegevens over de resultaten en effecten van haar werking bij de leerlingen. Ze slaagt er evenwel nog weinig in om deze doeltreffend te gebruiken in functie van de schoolontwikkeling. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo laat ze bepaalde opgestarte initiatieven terug verwateren. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

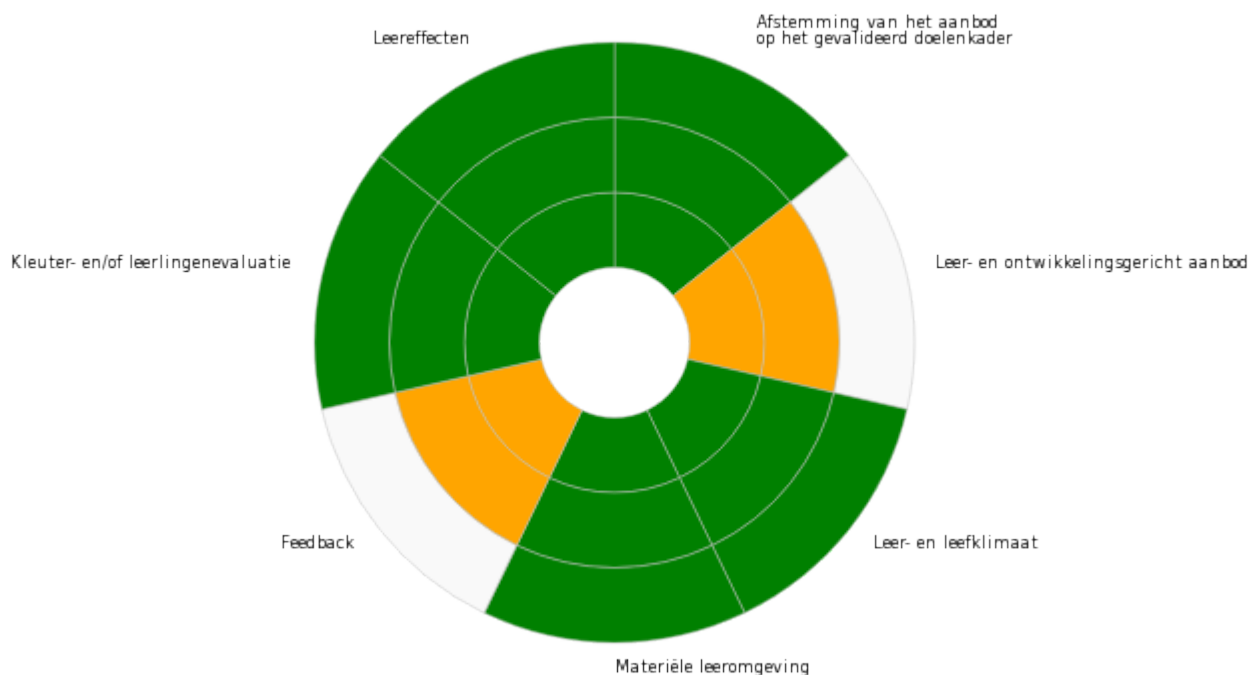
Het aanbod spoort veelal met het gevalideerd doelenkader. De leraren leveren inspanningen om het aanbod te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters en om die ontwikkeling breed te stimuleren. Ze streven daarbij een zekere mate van volledigheid en evenwicht na, maar dit is weinig transparant.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Toch is in sommige klassen een accurate afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters voor verbetering vatbaar. Ook de doelgerichtheid van de (klasinterne) ondersteuning door de zorgleraar heeft groeikansen. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze leveren wel al waardevolle inspanningen om een aantal speelleerhoeken te verrijken in functie van het thema. De graduele opbouw van het aanbod over de klasgroepen heen, de kansen voor incidenteel leren en de aandacht voor zelfsturing, vormen nog werkpunten. Ook kan een doelgerichte aanpak van woordenschatverwerving verder worden uitgewerkt. De onderwijsorganisatie is weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leraren houden rekening met de inbreng van de kleuters bij de keuze en invulling van een aantal thema's. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De leraren zijn zich bewust dat er nog groeikansen zijn om de ouders meer te betrekken bij de klaswerking om op een laagdrempelige manier kleuterparticipatie te bevorderen.
Materiële leeromgeving	De aantrekkelijke infrastructuur en de materiële leeromgeving ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Toch zijn er in sommige klassen nog groeikansen om verschillende speelleerhoeken doelgericht te verrijken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Ze benutten hiervoor de 'meespeelmomenten' in de hoeken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De link tussen de observaties en het kindvolgsysteem is weinig transparant. Ook het hanteren van objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team nog meer inspanningen kan leveren, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

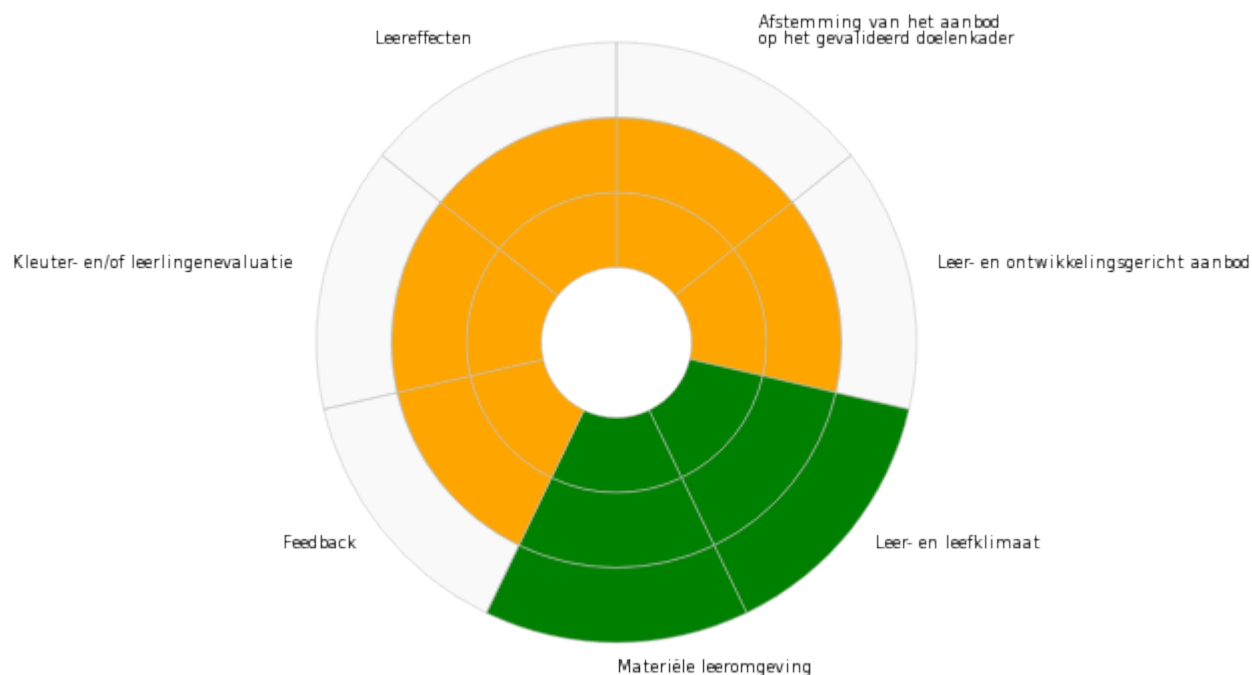
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht bewaren binnen het aanbod vormt een aandachtspunt. Het onderdeel spelling krijgt in verhouding tot de andere domeinen veel aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren hanteren een aantal differentiatiemaatregelen om het onderwijsleerproces en het aanbod af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen. Een meer systematische, doelgerichte en planmatige aanpak kan de kwaliteit van de differentiatie verhogen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze kunnen meer bewust bekwaam worden in het creëren van krachtige taalleeromgevingen, het realiseren van betekenisvol, functioneel taalonderwijs en taalgericht onderwijs doorheen de dag. De waardevolle leesinitiatieven vormen een goede opstap om het leesplezier van kinderen te stimuleren en om de kwaliteit van de lessen technisch en begrijpend lezen te optimaliseren. De doelgerichtheid van de (klasinterne) ondersteuning door de zorgleraar heeft groeipotentieel. Deze ondersteuning wordt vooral ingezet voor de technische vaardigheden en in mindere mate voor de begeleiding van begrijpend luisteren/lezen of van de productieve vaardigheden (spreken en schrijven). De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen, en gaan vaak met hen in interactie. Een efficiënt tijdsgebruik bij interactieve werkvormen vormt een aandachtspunt. Klasoverschrijdende initiatieven in het kader van lezen, motiveren de leerlingen, verhogen hun competentiegevoel en bevorderen de verbondenheid en het samenwerkend leren over de leeftijden heen.
Materiële leeromgeving	De aantrekkelijke infrastructuur en de materiële leeromgeving ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De integratie van digitale media ondersteunt het leren. Er zijn nog groeikansen om de visuele ondersteuning van taalstrategieën en het functioneel gebruik ervan over de opeenvolgende klasgroepen heen op elkaar af te stemmen.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, vrij betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van criteria voor de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten met het leerplan als richtsnoer is wisselend waardoor de beeldvorming voor deze taalvaardigheden minder scherp is.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



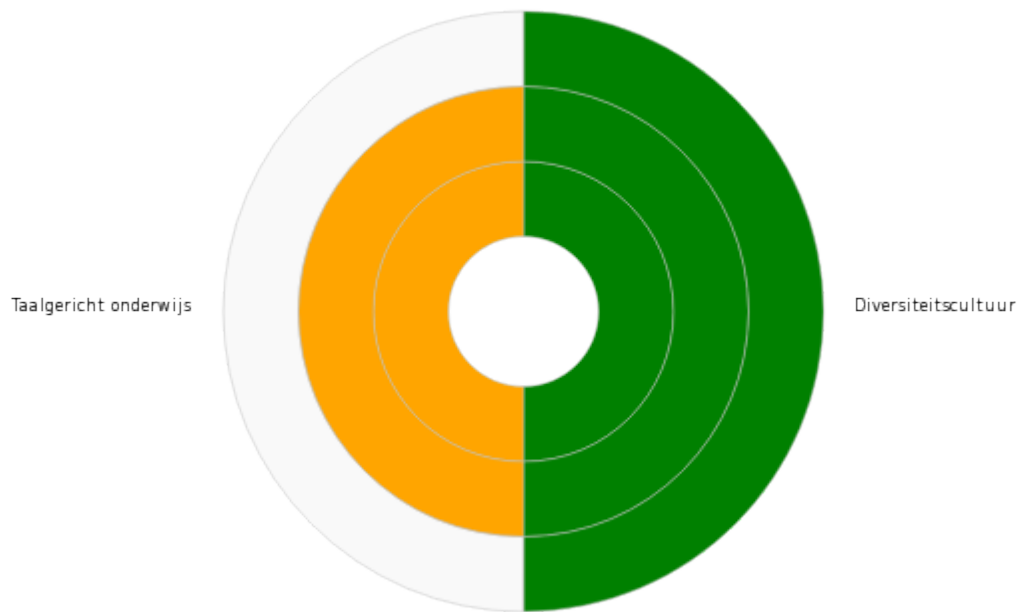
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren zijn weinig vertrouwd met de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol, en activerend te maken. Zo is de samenhang tussen de verschillende domeinen, met andere leergebieden en over de leerjaren heen veeleer beperkt. Meerdere leraren hebben nog groeimarge om werkvormen te hanteren die een actieve deelname, een onderzoekende leerhouding en interactie tussen de leerlingen stimuleren. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan met hen in interactie en houden in groeiende mate rekening met hun inbreng. Het efficiënt gebruik van de lestijd heeft groeikansen, onder meer door een efficiënte organisatie van interactieve werkvormen.

Materiële leeromgeving	De aantrekkelijke infrastructuur en de materiële leeromgeving ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo ondersteunt de aanwezige ICT- en multimediale technologie het leren en kunnen de leerlingen met techniekoffers zelf aan de slag. Ook het uitgestrekte, groene schooldomein is een troef die tal van exploratie- en onderzoeksmogelijkheden biedt binnen het domein natuur.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter nog kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het ontbreken van duidelijke afspraken rond breed evalueren weerspiegelt zich in de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Hierdoor is de evaluatie onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. In meerdere klasgroepen is het evenwicht tussen kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes voor verbetering vatbaar.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

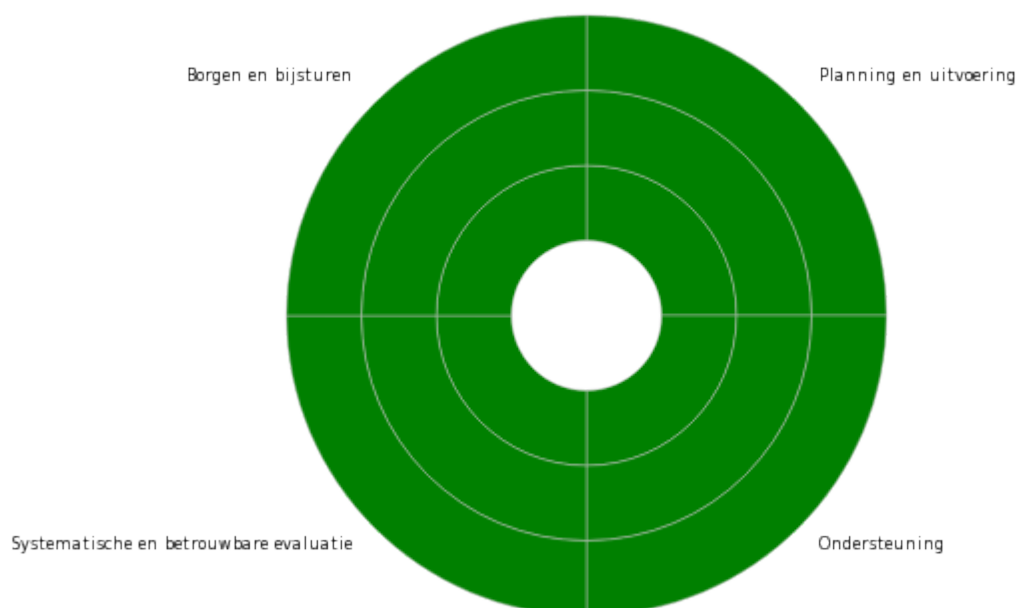


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Zowel op school- als op klasniveau neemt het team initiatieven om de leerlingen te stimuleren tot positieve interactie en samenwerking. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal in een functionele context heeft in de meeste lessen nog groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school nam twee jaar geleden een nieuw schoolgebouw in gebruik. Dit kwam tot stand via alternatieve financiering (DBFM). Niet alleen het mooie schoolgebouw maar ook de perfect zuivere staat springen in het oog. De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De organisatie van het bewoonbaarheid-, veiligheid- en hygiënebeleid van de school maakt deel uit van een groter gemeentelijk geheel, zonder de specifieke eigenheid van deze school te vergeten. Hierdoor kan de school voor haar beleid en de praktische uitwerking ervan, een beroep doen op de gemeentelijke technische dienst en een externe preventieadviseur, die in afwachting van de aanstelling van een nieuwe interne preventieadviseur de taken behartigt.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo legt de school voor het proces elektriciteit alle noodzakelijke controles voor. Bovendien maken de verantwoordelijken er een punt van om voor zichzelf de lat hoog te leggen. Voorbeelden hiervan zijn de consequente opvolging van de aspecten van noodplanning.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).