

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Sint-Barbaracollege I te GENT

---

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 36962-126649

Instellingsnummer 126649

Instelling Sint-Barbaracollege I

Directeur Diederik COSTEUR

Adres Savaanstraat 33 - 9000 GENT

Telefoon 09-235.72.50

Fax 09-235.72.51

E-mail info@sint-barbara.be

Website http://sint-barbara.be

Bestuur van de instelling VZW Sint-Barbaracollege

Adres Savaanstraat 33 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SGKSO Edith Stein Gent-Centrum

Adres Reep 4 - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 26-10-2016, 27-10-2016, 28-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-12-2016

**Samenstelling inspectieteam**

Inspecteur-verslaggever Erwin HUYBREGHTS

Teamleden Olivier DOUVERE, Gino MALFAIT, Wouter SCHELFHOUT,  
Liesbet WAUMANS

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                                                                | 3  |
| 1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....                                                                                                              | 5  |
| 2 SAMENVATTING .....                                                                                                                          | 5  |
| 3 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                                                                    | 7  |
| 3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus .....                                                                                        | 7  |
| 3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                                                                      | 7  |
| 4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                                                                     | 8  |
| 4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                                                                     | 8  |
| 4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                                                                 | 8  |
| 4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET) .....                                                                                            | 8  |
| 4.1.1.2 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn (leerplan D/2011/7841/001) .....     | 9  |
| 4.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029) .....                                                       | 12 |
| 4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001).....                                                       | 13 |
| 4.1.1.5 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009) ..... | 15 |
| 4.1.1.6 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017) .....                                                                 | 17 |
| 4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....                                             | 20 |
| 4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....                                                                            | 21 |
| 4.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                                                                    | 21 |
| 5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                                                                 | 23 |
| 5.1 Leerbegeleiding.....                                                                                                                      | 23 |
| 5.2 Evaluatiepraktijk .....                                                                                                                   | 25 |
| 6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                                                                         | 28 |
| 7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                                                                     | 32 |
| 7.1 Wat doet de school goed? .....                                                                                                            | 32 |
| 7.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                                                                       | 32 |
| 7.3 Wat moet de school verbeteren? .....                                                                                                      | 32 |
| 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                                                                           | 33 |
| 9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....                                                                                             | 33 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Sint-Barbaracollege functioneert als één pedagogisch geheel. Het college bestaat administratief uit twee scholen met schoolnummers 36962 en 126649. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te verkrijgen dienen de twee verslagen samen te worden gelezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in deze verslagen.

## 2 SAMENVATTING

Het Sint-Barbaracollege I en het Sint-Barbaracollege vormen een pedagogische entiteit. Ze organiseren een zesjarig aanbod met in de eerste graad de A-stroom en in de bovenbouw een ruime waaier van aso-richtingen die logisch aansluiten op de eerste graad. De school rekruteert, met uitzondering van de internaatsleerlingen, uit Gent en omgeving.

Een groot aantal leerlingen hebben relatief hoge onderwijskansen, wat de school in een gunstige uitgangspositie plaatst. De meeste leerlingen stromen binnen de school door, neveninstroom is beperkt. Er is een relatief grote groep leerlingen met schoolse voorsprong. Het studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoger dan het Vlaamse gemiddelde.

Voor het erkenningsonderzoek onderzocht de onderwijsinspectie een representatief staal van het onderwijsaanbod. Het onderzoek levert een wisselend beeld op. In de eerste graad vertoont het vak techniek tekorten. De vakken klassieke studiën, Latijn, muzikale opvoeding, natuurwetenschappen en socio-economische initiatie voldoen. In de tweede graad vertoont het vak chemie tekorten. De vakken economie en Grieks voldoen. In de derde graad is de leerplanrealisatie voor Latijn en economie voldoende, voor fysica niet. Indien het vak niet voldoet, is dit te wijten aan tekorten in het onderwijsaanbod en een weinig leerplangerichte evaluatiepraktijk. Voor het vak techniek hebben ook factoren van de onderwijsorganisatie negatieve effecten op het onderwijsaanbod. Het beleid heeft minder aandacht voor de eindtermen over de onderzoekscompetentie. De resultaten die de school daar behaalt, zijn sterk gelinkt aan inspanningen van individuele leraren binnen hun vakken. De school werkt via heel wat zinvolle initiatieven aan de VOET. Ze heeft echter onvoldoende overzicht op de wijze waarop ze aan de verschillende contexten werkt. Er is nog geen planning uitgewerkt om een aantal hiaten en werkpunten aan te pakken. Uit het onderzoek van de contexten blijkt dat de meerderheid van de eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen wordt nagestreefd.

De schoolleiding gaat over het algemeen op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze maakt hierbij gebruik van analyses van de interne en de externe deskundigen om de risico's beter in te schatten. De directie, heel wat personeelsleden, alsook de leerlingen zelf leveren voldoende inspanningen om een nette en veilige leeromgeving te creëren. Het beleid responsabiliseert hen hierin bewust vanuit het pedagogisch project. De belangrijkste werkpunten situeren zich op het vlak van de volledigheid van de gehanteerde werkwijze alsook de omgang met producten met gevaarlijke eigenschappen en voedingsmiddelen voor experimenteerdoeleinden. Deze tekorten kan de school zelfstandig bijsturen.

Naast het voldoen aan de onderwijsdoelen en een selectie van de onderwijsreglementering onderzocht de inspectie de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid. Het valt op dat de werkpunten vastgesteld tijdens de vorige doorlichting op het vlak van leerbegeleiding zijn weggewerkt en de school de sterktes verder uitgebouwd heeft.

De school werkte de leerbegeleiding sterk als systeem uit. Het vormt een hoeksteen binnen de leerlingenbegeleiding, verbonden met zowel de psychosociale ondersteuning als de schoolloopbaanbegeleiding. Een toegewijd begeleidingsteam ondersteunt de leerlingen op veel verschillende manieren, met ook aandacht voor hoogbegaafde leerlingen met specifieke zorgvragen. De leerbegeleiding is op schoolniveau sterk uitgewerkt en ondersteund. Op klasniveau blijken de remediëringsinitiatieven sterk te verschillen qua diepgang en impact. De kwaliteitszorg rond leerbegeleiding is eerder beperkt, maar duidelijk en positief in ontwikkeling.

De directie stelt formatief en breed evalueren centraal, met aandacht voor de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze formuleert hiervoor een aantal algemene verwachtingen. De uitvoering en de verantwoordelijkheid legt ze bij de vakgroepen. Die gaan hier in wisselende mate mee aan de slag. Doordat de directie weinig opvolgt en stuurt, voldoet de resulterende evaluatiepraktijk vaak niet aan de verwachtingen. Het formatieve en brede karakter blijkt te vaak vernauwd tot metingen op cognitief vlak op het einde van een leerproces. De aandacht voor vaardigheden en attitudes is leraarafhankelijk, maar over het algemeen is hier minder aandacht voor. Een aantal vakgroepen gaan met waardevolle ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst krachtig en breed aan de slag omtrent kwaliteitsvol evalueren. Ook hier rekent het beleid op de professionaliteit van de vakgroepen en de leraren en ontbreekt het aan doelgerichte en efficiënte sturing van het proces.

Het beleidsteam bestaat uit een algemeen directeur en twee adjunct-directeurs. Zij werkten initiatieven uit om inspraak te genereren in het nieuwe beleid dat werd uitgetekend. In dit proces ontstonden spanningen. De school startte met steun van het schoolbestuur een hersteltraject om de rust weer te laten keren. Momenteel bepaalt de directie in haar beleidsvoering nog niet doelgericht de pedagogische werking. Ze stelt weinig concrete doelen en delegeert verantwoordelijkheden zonder deze structureel op te volgen en bij te sturen. Sommige leraren staan hier ook weigerachtig tegenover. Toch is er bij vele leraren een draagvlak voor de introductie van onderwijsvernieuwing en -democratisering. De directie maakte hiervan tot nog toe slechts beperkt gebruik, gezien de heersende prioriteiten. Ze plant er evenwel, met inspraak en steun van alle personeelsleden, meer gebruik van te maken.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor beide instellingen. De tekorten voor techniek, chemie en fysica dienen binnen de drie schooljaren te zijn weggewerkt. Na het verstrijken van deze periode is er in een opvolgingsdoorlichting voorzien. Verder respecteert de school de regelgeving en schenkt ze voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

### 3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

#### 3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

|                               | Basisvorming                                         | Specifiek gedeelte             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| VOET                          | x                                                    |                                |
| Graad 1 A                     | muzikale opvoeding, natuurwetenschappen,<br>techniek | klassieke studiën              |
| Graad 1 Latijn                | muzikale opvoeding, natuurwetenschappen,<br>techniek | Latijn                         |
| Graad 1 Moderne wetenschappen | muzikale opvoeding, natuurwetenschappen,<br>techniek | socio-economische<br>initiatie |

#### 3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

##### Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

##### Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

## 4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

### 4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

#### 4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

##### 4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

##### Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beleid</b>           | De visie en planning voldoen nipt. Er zijn nog enkele hiaten voor wat de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen betreft. De school heeft een VOET-visie en een VOET-beleid ontwikkeld dat sterk geënt is op het pedagogisch project van de school. De school werkt in dat kader via heel wat zinvolle initiatieven aan verschillende vakoverschrijdende eindtermen. De school heeft echter enkel een globaal overzicht op de wijze waarop ze aan de verschillende VOET-contexten werkt. Daardoor heeft ze nog geen duidelijk zicht op lacunes en werkpunten. Dit uit zich bijvoorbeeld in het beperkt nastreven van de eindtermen binnen de context 'Socio-economische samenleving' en binnen 'ICT' (eerste graad) en 'Technisch-technologische vorming' (tweede en derde graad aso). Er is geen planning uitgewerkt om een aantal werkpunten op te nemen en daarbij doelstellingen voorop te stellen. |
| <b>Ondersteuning</b>    | De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Het directieteam stuurt samen het VOET-beleid aan. Het team werkt autonoom een aantal projecten uit en zorgt voor de concrete organisatie. Leraren zijn meestal enkel als begeleider betrokken bij deze initiatieven, maar zijn wel geëngageerd om de VOET-werking te ondersteunen. De school overweegt om te beginnen werken met werkgroepen per context om de betrokkenheid van de personeelsleden verder te verhogen en het draagvlak te verbreden. Momenteel is de organisatiestructuur nog te veel ad hoc om ervoor te zorgen dat alle contexten structureel de nodige aandacht kunnen krijgen. Het lerarenteam krijgt voldoende informatie over initiatieven rond de VOET. De school brengt de ouders op de hoogte van de projecten via infobrieven.                                                                                                     |
| <b>Doeltreffendheid</b> | De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. De school evalueert systematisch de kwaliteit van de bestaande VOET-initiatieven en projecten via de betrokken leraren en leerlingen. De school stuurt haar VOET-projecten op basis hiervan bij. De globale evaluatie van het volledige VOET-beleid, met aandacht voor lacunes en voor het bereiken van alle leerlingen binnen een leerlijn, heeft echter nog onvoldoende plaats gevonden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ontwikkeling</b>                                               | Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. De school heeft het schoolteam globaal geïnformeerd over de geactualiseerde VOET. Er was geen verdere aandacht voor professionalisering via pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen. Er is wel een goede samenwerking met een aantal externe instanties, maar de professionalisering die hiervan kan uitgaan is voornamelijk beperkt tot het directieteam en enkele betrokken leraren. |
| <b>Uitvoering</b><br><b>Lichamelijke gezondheid en veiligheid</b> | De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De VOET komen zowel in verschillende vakken als binnen een aantal goed uitgewerkte projecten aan bod. De school levert dan ook voldoende inspanningen voor het sensibiliseren tot en bijbrengen van de VOET-competenties op het vlak van gezondheid, beweging, voeding, veiligheid en verkeer.                                                                                                        |
| <b>Socioculturele samenleving</b>                                 | De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De VOET komen zowel in verschillende vakken als binnen een aantal goed uitgewerkte projecten aan bod. De school levert dan ook voldoende inspanningen voor het sensibiliseren tot en bijbrengen van de VOET-competenties op het vlak van dynamiek, verschillen en samenhang in de samenleving, herinneringseducatie, kunst en cultuurgezondheid.                                                      |

#### 4.1.1.2 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn (leerplan D/2011/7841/001)

##### Voldoet

De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen in voldoende mate aangereikt. De evaluatie is uiteenlopend, maar valide. De materiële uitrusting voldoet.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b> | Het aanbod van de leerinhouden grammatica is volledig, ook wat de initiatie Grieks betreft. Het aanbrengen, verwerken en inoefenen van de grammaticale items verlopen uiteenlopend in beide leerjaren. De focus ligt initieel op grammaticale ordening en systematiek, noodzakelijk voor de verdere verwerking. In het eerste leerjaar is er evenwel een snellere omschakeling naar een leatuurgerichte verwerking. In het tweede leerjaar verloopt het aanbrengen van nieuwe leerinhouden onvoldoende in een betekenisvolle context en ook het inoefenen en evalueren gebeuren nog te lang geïsoleerd en buiten zinsverband. De leraren hebben de omslag naar het perspectief van valentiegrammatica in veeleer beperkte mate ingevoerd. Er bestaan binnen de vakgroep afspraken over het determineren van naamval, rol en functie, maar de valentiewaarde van het werkwoord en de grammaticale en semantische bijdrage ervan voor het leesproces blijven nog onderbenut. |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Vocabulary krijgt een centrale plaats, zowel in de lesbesteding als in de evaluatie. Er is hierbij wel brede aandacht voor systematiek, betekenis, het voortleven in moderne talen, woordvorming en –verwantschap en etymologie.

Het lectuuraanbod en de hoeveelheid lectuur voldoen, maar het lezen wordt, vooral in het tweede leerjaar, nog onvoldoende benut voor het verwerken en inoefenen van de leerinhouden grammatica. Dat blijkt ook uit de beperkte hoeveelheid tekstmateriaal voor de examens. Op deze manier blijft het lezen een te vrijblijvende activiteit in de opbouw van de taalkennis en de ontwikkeling van de leesvaardigheid. De leraren hebben voor het zesjarige curriculum een lektuurmethode uitgewerkt die deels gebaseerd is op het lineair lezen, maar ook teruggrijpt naar een grammaticale analyse. Een aantal aspecten uit het valentieperspectief en de ondersteuning voor de leerlingen door het zelf afbakenen van woordgroepen en het aanbrengen van tekstmarkeringen komen voor de lektuurbenadering niet aan bod. Het leesproces tijdens de lessen verloopt veeleer vertaalgericht, weliswaar met aandacht voor 'werkvertaling' en 'vlotte vertaling'.

De leerplancomponent cultuur krijgt voldoende aandacht en de leerlingen hebben een ruime bagage voor de verwerking ervan. Rijk en gevarieerd beeldmateriaal ondersteunt de lessen. Een aantal extramurale activiteiten verrijkt het cultuuraanbod. Leerlingen krijgen ook opdrachten voor digitale verwerking en presentatie van cultuuritems.

#### **Evaluatiepraktijk**

*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*

In de evaluatie van het dagelijks werk zijn er in beide leerjaren zeer frequente kleine toetsen over de kennis en de reproductie van grammatica en vocabularium. Lektuur en cultuur komen hierin te weinig aan bod. In de repetitietoetsen betreft de bevraging de drie leerplancomponenten taal, lektuur en cultuur. Net zoals in het onderwijsaanbod gebeurt de omschakeling naar een meer lektuurgerichte en geïntegreerde bevraging in het eerste leerjaar sneller dan in het tweede leerjaar. Daar blijft de vraagstelling morfologie nog vaak geïsoleerd en buiten zinsverband. Voor syntactische items betreffen de opdrachten nog vaak losse zinnen, buiten samenhangend tekstverband. Voor lektuur peilt men genuanceerd naar vertaling, tekstbegrip en -inhoud en grammaticale verklaring. Cultuur komt ook met beeldmateriaal aan bod. Er is een beperkt aantal toetsen over leesvaardigheid.

De examens zijn voor de verschillende parallelle lesgroepen hoofdzakelijk gezamenlijk opgesteld. De opgaven weerspiegelen de repetitietoetsen. Zoals reeds aangegeven beperkt de selectie van het lectuuraanbod de centrale plaats van lektuur in het onderwijsaanbod en de geïntegreerde verwerking en bevraging van taal en lektuur. De opdrachten voor leesvaardigheid zijn genuanceerd en peilen naar vertaling, tekstbegrip en grammaticale verklaring. Aspecten over het hanteren van de lektuurmethode komen nog niet aan bod.

De vakgroep heeft voor het zesjarige curriculum afspraken gemaakt voor de gewichten van de drie leerplancomponenten in de evaluatie van de examens, met een groeiend aandeel voor lektuur en leesvaardigheid. Voor de cijfers dagelijks werk is dat nog niet gebeurd. Op deze manier krijgen de kleine toetsen grammatica en vocabularium mogelijk een te groot gewicht in de evaluatiecijfers dagelijks werk.

De leerlingresultaten lopen uiteen van onvoldoende tot zeer sterk. Leerlingen met een onvoldoende jaarresultaat krijgen een B-attest met een clausulering voor een studierichting met klassieke talen. Voor leerlingen met een net voldoende jaartotaal is er een advies voor een andere studieoriëntering, maar die wordt niet altijd opgevolgd.

**Leerbegeleiding**  
*Preventief*  
*Curatief*

Alle lessen verlopen in een positief en stimulerend leerklimaat met goede omgangsvormen tussen de leraren en leerlingen. De leerlingen, overwegend uit een kansrijke thuissituatie en met een sterk studiepotentieel, zijn globaal gemotiveerd en betrokken en voelen zich voldoende uitgedaagd. Het verder integreren van taal en lectuur en het expliciteren van de lectuurmethode, afgestemd op valentiegrammatica, betekenen evenwel voor hen verdere groeikansen.

Preventief bieden de leraren duidelijke afspraken over het lesverloop, studietips en leerstofoverzichten. De leerlingen weten duidelijk wat ze moeten kennen en kunnen voor hun taken, toetsen en examens. De school organiseert geen structurele inhaallessen voor Latijn, maar de leerlingen kunnen tijdens de lessen en ook daarbuiten voldoende bij de leraren terecht voor vragen en extra ondersteuning.

**Uitrusting**  
*ICT*  
*Inzet uitrusting*  
*Leermiddelen*

De school stelt geen vaklokaal ter beschikking, maar alle leslokalen zijn uitgerust met een computer, beamer en projectiescherm of digitaal bord. De leraren maken weliswaar uiteenlopend, maar in groeiende mate hiervan gebruik, vooral voor de presentatie van eigengemaakt en leerboekgebonden beeldmateriaal. Projectie van tekstmateriaal, onder meer voor het afbakenen van woordgroepen en het aanbrengen van tekstmarkeringen, komt nog minder aan bod.

De school is recentelijk overgeschakeld naar een ander elektronisch platform. Dat betekent voor de leraren en leerlingen een toenemend gebruik voor de uitwisseling van les- en takenmateriaal.

**Deskundigheidsbevordering**  
*Overleg*  
*Vorming*

Binnen de vakgroep is de voorbije schooljaren een groeiende samenwerking ontstaan, die resulteert in een aantal gezamenlijke documenten, afspraken evaluatieopgaven. Voor een verdere bijsturing van de leerplanrealisatie is een gemeenschappelijke leerplanstudie met aandacht voor het verder uitwerken van geïntegreerd taalonderwijs in de context van valentiegrammatica en van de lectuurmethode noodzakelijk.

In de vakgroep is ruim voldoende deskundigheid aanwezig voor de bijsturing van het onderwijs klassieke studiën en Latijn. Zelfstandige en externe nascholing en intern overleg staan hiervoor borg.

#### 4.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

##### **Voldoet**

De muzikale omgangsvormen worden evenwichtig aangeboden en de leerplanrealisatie voldoet. De evaluatiepraktijk kan versterkt worden inzake het vastleggen van criteria om zo tot een meer evenwichtig en vooral beheersbaar geheel te komen.

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b>   | De planningsdocumenten zijn opgevat als werkinstrumenten die de leerplanrealisatie ondersteunen. Deze documenten getuigen van reflectie en bijsturing van de leerplanbehandeling. Dit is een positief punt, vooral gelet op het feit dat de school geconfronteerd werd met een aantal ongewilde personeelwissels. De leerlingen krijgen de verschillende categorieën leerplandoelstellingen in voldoende mate aangeboden. Het inzetten op het verruimen van het vocaal en instrumentaal musiceren is positief, vooral omdat men dit doet met een repertoire dat op de leefwereld van de leerlingen is afgestemd. |
| <i>Volledigheid</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Evenwicht</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Beheersingsniveau</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Samenhang</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Het muziekbeluisteren krijgt de genrevrije benadering, zoals het leerplan voorschrijft. Daardoor komen de leerlingen met heel wat muziekstijlen en dito genres in contact. Het beluisteren van muziek is behoorlijk gekoppeld aan het leerdoel 'verwoorden' waarbij de leerlingen heel wat kansen krijgen om hun persoonlijke beleving bij het luisteren naar muziek onder woorden te brengen. De kijk- en luisterfragmenten zijn representatief en gedoseerd. Ook de technische kwaliteit van de muziekfragmenten is goed.                                                                                      |
|                          | Voor wat de muziekpraxis betreft, vormt het verder uitdiepen van de muzikale creativiteit een uitdaging. Het betreft vooral het uitbreiden van het improviseren en het ontwerpen van muziek. De huidige invulling van de muziekpraxis biedt voldoende garanties om de behandeling van dit leerplanitem kwaliteitsvol in te vullen.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Het realiseren van bepaalde leerplandoelstellingen is soms gelinkt aan initiatieven of projecten op school. Het participeren vanuit muzikale opvoeding aan deze initiatieven geeft dit projectonderwijs een unieke en kunstzinnige toets.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Evaluatiepraktijk</b> | De school maakt voor muzikale opvoeding de zinvolle keuze voor permanente evaluatie. De leerlingenresultaten zijn behoorlijk tot heel goed. Het evalueren gebeurt zowel voor de muziekpraxis als de overige leerplandoelstellingen. Voor het evalueren van de praxis is het bewaken van de beheersbaarheid een werkpunt. De schriftelijke evaluaties zijn keurig qua opmaak en de correcties zijn zorgvuldig. Het verdient aanbeveling om een ruimer aantal vragen vanuit het beluisteren te laten vertrekken.                                                                                                   |
| <i>Evenwicht</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Volledigheid</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Beheersingsniveau</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Transparantie</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leerbegeleiding</b><br><i>Preventief</i><br><i>Curatief</i>                    | De muziekles kenmerkt zich door een positief leer- en leefklimaat. Het groot aantal leerlingen binnen sommige lesgroepen bemoeilijkt evenwel de muziekpraxis aanzienlijk. Binnen eenzelfde les is ruime aandacht voor het hanteren van de verschillende muzikale omgangsvormen. De interactie tijdens de muziekles is vitaal en men slaagt erin om deze tot een inspirerend moment van kunsteducatie en artistieke beleving te maken. Dit blijkt ook uit de attitude en de belangstelling van de leerlingen. Er gebeuren inspanningen inzake het differentiëren zodat de leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs uitdaging ervaren. Het aanbod om de leerlingen zowel vocaal als instrumentaal in koor en orkest op school te laten musiceren, is een sterk punt en van grote betekenis voor de musicerende jongeren. Dit draagt bij tot de brede en harmonische vorming van de leerlingen. |
| <b>Uitrusting</b><br><i>ICT</i><br><i>Inzet uitrusting</i><br><i>Leermiddelen</i> | De minimale leerplanvereisten zijn aanwezig. Voor de verdere uitbouw van de muziekpraxis is een doordachte uitbreiding van het instrumentarium noodzakelijk. De grootte van het muzieklokaal is momenteel te beperkt om de muziekpraxis kwaliteitsvol te kunnen organiseren. Het is aangewezen om de bestaande plannen tot de inrichting van een groot muzieklokaal spoedig te realiseren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Deskundigheidsbevordering</b>                                                  | De continuïteit binnen de vakgroepwerking wordt bemoeilijkt door de ongewilde personeelsswissels. Dit zorgt ervoor dat de vakgroep vooralsnog niet is uitgegroeid tot een interessant forum voor leerplanstudie. Leraarafhankelijk is heel wat vakgerichte nascholing gevolgd. De voeling met het deeltijds kunstonderwijs alsook het actief deelnemen aan de muziekwereld binnen de amateurkunsten vormen interessante punten om het muziekonderwijs verder op school te stimuleren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)

##### Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. Het aanbod is volledig. De evaluatiepraktijk is voldoende valide.

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Volledigheid</i><br><i>Evenwicht</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Samenhang</i> | De vakinhoudelijke leerplandoelstellingen komen over het algemeen volledig en op een gepast beheersingsniveau aan bod. De leraren bieden bij bepaalde thema's tamelijk veel uitbreidingsleerstof aan. Daardoor blijft er minder tijd over om de algemene doelstellingen meer te integreren in het aanbod. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

De doelstellingen voor 'Wetenschap en samenleving' komen voldoende aan bod. De leraren verbinden tijdens de lessen de wetenschappelijke concepten met de leefwereld van de leerlingen. In bepaalde lesgroepen van het tweede leerjaar maken de leerlingen een ICT-opdracht bij het thema 'Voortplanting van de mens'.

De leerlingen leren gericht waarnemen tijdens de talrijke demonstratieproeven en een aantal leerlingenproeven. Tijdens de biotoopstudie hanteren de leerlingen determineerkaarten en voeren ze enkele metingen uit. Ze leren onder begeleiding een onderzoeksvraag hanteren en een bijhorende hypothese formuleren. Ze maken ook kennis met microscopie door een eenvoudig preparaat te maken en de microscoop correct te leren gebruiken.

**Uitrusting**  
*ICT*  
*Inzet uitrusting*  
*Leermiddelen*

Alle lessen vinden plaats in een uitgerust vaklokaal. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig, maar niet altijd in voldoende hoeveelheden. Dit bemoeilijkt in grote klasgroepen het uitvoeren van de leerlingenproeven in voldoende kleine groepjes.

De vaklokalen beschikken over een beamer en een computer met internetaansluiting. De leraren zetten deze doelgericht in om de lessen aanschouwelijk te maken.

**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*

De evaluatie is voldoende transparant. De leraren maken afspraken om gelijkaardige examenopgaves op te stellen voor parallelklassen. De vraagstelling bij de toetsen en examens is contextrijk en in de meeste lesgroepen voldoende visueel ondersteund.

De vakgroep heeft nog geen concrete afspraken gemaakt over het aandeel van basis-, verdiepingsdoelstellingen en de uitbreidingsleerstof in de evaluatie. Over het algemeen zijn de basisdoelstellingen hoofdzakelijk bepalend voor de evaluatie. Sommige examens zijn echter te veel afgestemd op kennisreproductie in plaats van op het gewenste beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen.

In plaats van de wetenschappelijke vaardigheden tijdens de lessen met procesevaluatie te meten, gebeurt dat overwegend met kennisvragen op de toetsen en examens. De leerlingen krijgen ook punten op het verslag van de biotoopstudie. De vakgroep heeft echter nog geen transparante en gelijkgerichte evaluatiecriteria daarvoor uitgewerkt.

De leerlingenresultaten zijn goed tot zeer goed. Op jaarbasis komen er weinig tekorten voor.

**Leerbegeleiding**  
*Preventief*  
*Curatief*

De lessen verlopen over het algemeen in een rustig en aanmoedigend leerklimaat. De leerlingen krijgen voldoende hulp bij het structureren van de leerinhouden. De leraren hanteren vraaggestuurde leergesprekken om het probleemoplossend denken te stimuleren. Tijdens de lessen gebruiken ze weinig werk- en groeperingsvormen die de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Dit gebeurt wel tijdens de biotoopstudie.

De leraren bespreken de gecorrigeerde toetsen en examens niet systematisch klassikaal. Ook de leerlingen verbeteren deze toetsen meestal niet, zodat ze soms weinig inzicht krijgen in hun fouten. Ze kunnen wel buiten de lessen op vrijwillige basis met hun vragen steeds bij de leraren terecht. De leraren volgen leerlingen met tekorten strikter op.

**Deskundigheidsbevordering** Binnen de vakgroep natuurwetenschappen van de eerste graad heerst een grote collegialiteit. De leraren overleggen veel informeel.

*Overleg  
Vorming*

De leraren natuurwetenschappen sluiten voor de formele vergaderingen aan bij de vakgroep biologie van de tweede en derde graad. Tijdens deze vergaderingen bespreken de leraren vooral praktische en organisatorische onderwerpen. Pedagogisch-didactische thema's specifiek voor natuurwetenschappen in de eerste graad komen minder aan bod. Recentelijk is de vakgroep gestart met het bespreken van de verticale leerlijn over het aanbod van de vakinhoudelijke doelstellingen. De laatste schooljaren zijn er weinig vakspecifieke nascholingen gevolgd.

De school heeft recentelijk een overkoepelende vakgroep wetenschappen opgericht. De meeste leraren beseffen immers dat samenwerking noodzakelijk is om de kwaliteit van de leerplanrealisatie te verhogen.

#### **4.1.1.5 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)**

##### **Voldoet**

Het onderwijsaanbod voldoet. De evaluatiepraktijk is voldoende volledig, evenwichtig en transparant.

##### **Onderwijsaanbod**

*Volledigheid  
Evenwicht  
Beheersingsniveau  
Samenhang*

Het aanbod van leerplandoelstellingen is nagenoeg volledig. Het beheersingsniveau voldoet. De leerlingen maken voldoende kennis met een aantal maatschappelijke fenomenen die ze als individu, in het gezin en in de gemeenschap ervaren. De vakgroep maakt hierbij vooral gebruik van onderwijsleergesprekken en een aantal toepassingsopdrachten tijdens de lessen. Er wordt weinig gebruik gemaakt van grotere activerende opdrachten, waardoor de opbouw naar meer zelfgereguleerd leren beperkt blijft. Er is wel veel en relevante aandacht voor de integratie van actualiteit binnen een leerlijn, wat motiverend werkt. De leerlingen werken via twee projecten aan onderzoekend leren, maar ook dit wordt vooral via onderwijsleergesprekken opgebouwd. Het leerplan vraagt om dwarsverbindingen te bouwen tussen SEI en wetenschappelijk werk. Elk vak organiseert echter afzonderlijk de projecten en er is nood aan duidelijkere afspraken om dit beter op elkaar af te stemmen. De doelstelling rond wederzijdse beïnvloeding van wetenschappelijke disciplines (doelstelling 9) staat hierbij dus nog weinig centraal. Binnen SEI is er wel veel aandacht voor de oriënterende functie van het vak.

##### **Uitrusting**

*ICT  
Inzet uitrusting  
Leermiddelen*

De uitrusting voldoet nipt. De vakgroep beschikt over voldoende ondersteunende leermiddelen en projectiemogelijkheden. De integratie van ICT tijdens de lessen bleef de vorige schooljaren beperkt, dit ook wegens een beperkte beschikbaarheid van de benodigde infrastructuur. Leerlingen moeten soms thuis aan ICT-opdrachten werken, maar hierbij is dan geen begeleiding mogelijk in de klas. Het vaak groot aantal leerlingen in de (soms krappe) klas(ruimtes) maakt het moeilijk om meer activerend te werken.

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwicht</i><br><i>Volledigheid</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Transparantie</i> | <p>De evaluatie gebeurde tot nog toe aan de hand van taken, toetsen en drie examens. Vanaf dit schooljaar is er permanente evaluatie zonder examens. Doel is dat er meer aandacht gaat naar de evaluatie van de leerinspanningen tijdens het trimester zelf via toetsen en een toenemend aantal opdrachten, zodat het al te sterk rekenen op de examens kan worden afgeblokt. De huidige evaluatiepraktijk is voldoende volledig, evenwichtig en transparant. De leerinhouden uit de projecten worden bevraagd via een toets, waarbij er vooral aandacht gaat naar het evalueren van kennis. Via een actualiteitstaak en enkele opdrachten is er al enige aandacht voor de evaluatie van het zelf leren opzoeken en presenteren. Toch komen vaardigheden (cfr. doelstellingen 1-8 uit het leerplan) en vakattitudes (doelstellingen 11-15) binnen het geheel van de evaluatie nog beperkt aan bod. De jaarresultaten van de leerlingen zijn overwegend goed. Toch zijn er ook steeds een aantal leerlingen die het niveau van het tweede leerjaar in de school niet blijken aan te kunnen. Zij hebben vaak ook een tekort voor SEI, wat dan spoort met de resultaten voor de andere vakken.</p> |
| <b>Leerbegeleiding</b><br><i>Preventief</i><br><i>Curatief</i>                                                          | <p>De leraren ondersteunen het leerproces door een voldoende aantal toetsen en taken waarmee de leerlingen worden aangezet om de leerinhouden te verwerken en verwerven. Na toetsen en examens is er voldoende aandacht voor feedback om het leerproces verder te ondersteunen. De leraren wijzen de leerlingen erop hoe zij de leerstof kunnen instuderen via algemene studietips en het overlopen van de leerinhouden. Er is ook aandacht voor structuur tijdens de les, maar nog minder voor het leren samenvatten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | <p>Remediëring kan maar in beperkte mate tijdens de lessen gebeuren via een gedifferentieerde coaching. Dit is te wijten aan de vaak grotere klasgroepen, waardoor er veeleer beperkt wordt gewerkt met opdrachten en er minder begeleidingsmogelijkheden ontstaan. Bij tekorten en/of moeilijkheden met de leerstof verwachten de leraren meestal dat de leerlingen zelf om bijkomende remediëring vragen, behalve bij zeer duidelijke problemen. Deze aanpak is voor sommige leerlingen te vrijblijvend.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Deskundigheidsbevordering</b><br><i>Overleg</i><br><i>Vorming</i>                                                    | <p>De leraren leveren voldoende inspanningen om de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen. Er is een beperkte informele samenwerking tussen de collega's SEI en wetenschappelijk werk. Duidelijkere afspraken zijn hier nodig. Het overleg binnen de vakgroep economie verloopt vlot, maar er is meer gericht overleg nodig om een aantal werkpunten samen aan te pakken. Er is veel engagement en professionaliteit aanwezig om de in dit verslag vermelde uitdagingen tot een goed einde te brengen. Er is geen georganiseerd overleg met collega's SEI uit andere scholen. De vakgroep betreurt het wegvallen van het vroegere netwerkoverleg SEI/economie binnen de Jezuïetenscholen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4.1.1.6 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

##### Voldoet niet

De eindtermen en leerplandoelstellingen worden onvoldoende gerealiseerd. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn niet steeds evenwichtig. De onderwijsorganisatie sluit niet voldoende aan op de leerplanvisie.

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b>   | De leraren vertrekken in hun denken vanuit de visie van het leerplan en stellen het technisch proces centraal. Bij de vertaling naar de onderwijspraktijk wegen beperkende factoren van de onderwijsorganisatie echter sterk door. Door te sterk gestuurde projecten leren de leerlingen onvoldoende zelf keuzes maken en leren ze amper inductief. Het technisch proces staat in de onderwijspraktijk niet op de voorgrond. Te vaak beperken de tweede (het ontwerpen) en de derde stap ervan (het maken/realiseren) zich tot het volgen van stappenplannen. Daarin stellen de leerlingen soms de graad van afwerking en het minutieus volgen van de uitgetekende plannen centraal, en niet de leerstrategie waarbij ze zelfstandig een zelfgekozen oplossingswijze volgen en leren uit hun fouten. Hierdoor blijven kansen onbenut om de onderzoekende, ontwerpende en probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen. In de vijfde stap (evalueren) kijken de leerlingen vooral terug of hun realisatie voldoet aan de gestelde constructievereisten, maar in mindere mate of de uiteindelijke realisatie volgens het technisch proces voldoet aan de criteria die ze zelf formuleerden in stap 2 en of het probleem/de behoefte gesteld in stap 1 effectief op-/ingelost werd. |
| <i>Volledigheid</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Evenwicht</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Beheersingsniveau</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Samenhang</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

De toepassingsgebieden constructie, transport, informatie en communicatie en energie komen aan bod, het toepassingsgebied biochemie niet. De leraren proberen deze lacune op te vullen. De dimensie hanteren komt onevenwichtig veel aan bod, ten koste van de dimensie begrijpen. De dimensie duiden krijgt voldoende aandacht in het geheel.

De gevarieerde projecten zijn overwegend sterk gestuurd en weinig open. Het werken aan de realisaties verloopt onvoldoende proefondervindelijk en weinig zelfstandig. De leraren pogen de leerlijn van sterk gestuurde eenvoudige opdrachten naar meer open en complexere techniekprojecten te laten evolueren. Mede door de groepsgrootte krijgt dit een invulling waarbij de complexiteit van de vereiste handelingen en de mate van samenwerken stijgen. Het leerplan verwacht echter dat de complexiteit toeneemt op het vlak van onderzoeken, ontwerpen en problemen oplossen. Dit leidt ertoe dat de realisaties te vaak maakopdrachten zijn, wat niet aansluit bij de verwachtingen van het leerplan.

De leraren ontwerpen zelf bijkomende projecten. Op het einde van het tweede leerjaar werken de leerlingen samen aan een grote maquette. Zo zetten de leraren in op het samenwerkend probleemoplossen, wat het project zeer waardevol maakt. Bij de realisatie hebben de leerlingen veel vrijheid. Dit resulteert in verschillende uitvoerings- en afwerkingswijzen van hetzelfde bouwplan. Er is weinig differentiatie in de realisaties vanuit de tweede en derde stap van het technisch proces. In stap vijf gaan de leerlingen door tijdsbeperkingen niet na in welke mate een uitvoeringswijze aansluit op de eerder geformuleerde criteria. Deze fasen lenen er zich, zeker in dit project, echter uitstekend toe om de onderzoekende vaardigheden verder te ontwikkelen.

**Onderwijsorganisatie**  
*Samenstelling klasgroepen*  
*Organisatie curriculum*

Quasi alle lesgroepen krijgen techniek in blokken van twee lesuren. Dit maakt een efficiënt gebruik van de onderwijstijd mogelijk en faciliteert het leerplangericht, projectmatig en inductief leren. De lesgroepen bestaan meestal uit meer dan twintig leerlingen. Deze groeps grootte overstijgt de pedagogische aanbeveling uit het leerplan om het aantal leerlingen voor een leraar per lesactiviteit te beperken tot twaalf à zestien. Als gevolg hiervan maken de leraren voor hun onderwijsproces vaak keuzes die veeleer zijn ingegeven door organisatorische bekommernissen en beperkingen, dan door een pedagogisch-didactische en doeltreffende benadering. De grote groepen maken het moeilijker om actief, constructief en inductief leren toe te passen. De leraren werken voornamelijk met sterk gestuurde en gesloten projecten, waardoor het denkend handelen en al doende leren vanuit het technisch proces onvoldoende diepgaand aan bod komt.

**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*

De theoretische evaluatie stoelt op kleine en grote overhoringen, de praktische doelstellingen op zowel product- als procesevaluatie. De evaluatiepraktijk vertoont hetzelfde beeld als het onderwijsaanbod. Niet alle toepassingsgebieden komen aan bod. De dimensie hanteren weegt zwaar door en de dimensie begrijpen komt onvoldoende aan bod. De vraagstelling op de overhoringen is over het algemeen eenduidig, maar niet steeds afgestemd op het beheersingsniveau dat het leerplan voorschrijft.

Tijdens het onderzoek had de school moeite met het illustreren van het leer- en evaluatieproces. Vele leerlingenbundels waren onvolledig en meestal ontbraken er evaluatiestukken. Enkel dankzij het samenleggen van evaluatiestukken van zeer veel leerlingen kon de school een beeld schetsen van de evaluatiepraktijk.

Voor de evaluatie van de realisaties werken de leraren met bruikbare documenten die vermelden op welke vaardigheden en afwerkingsgraad ze zullen letten. Deze items zijn nog niet vertaald naar criteria. De leerlingen evalueren zichzelf waarna de leraar aanvult met zijn evaluatie. Vervolgens bespreken ze dit geheel. Dit betreft de leerling sterk in zijn eigen leerproces. De werkwijze is transparant en leidt tot leerondersteunende feedback. De meeste leerlingen behalen goede resultaten voor het vak techniek.

Sinds kort evalueren de leraren attitudes. Per les kiezen ze enkele attitudes, die ze op het bord schrijven om de leerlingen te ondersteunen. De wijze waarop het punt of de waardering tot stand komt, is nog niet gebaseerd op criteria. Hierdoor kunnen leraargebonden verschillen ontstaan in de evaluatie. De leraren zijn zich hiervan bewust en zoeken een oplossing.

#### **Leerbegeleiding**

*Preventief*

*Curatief*

De vakkennis van de leraren is groot en ze geven gepassioneerd les. Hun sterke engagement blijkt niet enkel uit de manier waarop ze het leerproces willen aanpakken en de leerlingen coachen, maar eveneens uit de inspanningen die ze leveren om het technieklokaal continu te verbeteren.

Voor het leerproces werken de leraren met een cursusboek, aangevuld met eigen gemaakte projecten. In het cursusboek selecteren ze uit de inhoud. Soms schrappen ze de onderzoeksgebonden inhoud die horen bij de eigenheid van het vak techniek, waardoor het aangeboden beheersingsniveau niet steeds overeenstemt met de verwachtingen van het leerplan.

Voor het duiden en begrijpen maken de leraren gebruik van het onderwijsleergesprek. Ze proberen de leerlingen te betrekken, wat geen evidentie is met de grote groepen. Tijdens het maken van de realisaties werken de leerlingen geconcentreerd en gemotiveerd. De grootte van de lesgroepen zet echter de optimale en individuele begeleiding van de leerlingen sterk onder druk. Niet alle leerlingen komen in de interactie evenwichtig aan bod. De mate van ondersteuning die ze krijgen, hangt soms af van hoe mondig ze zijn. In het geven van de ondersteuning treden de leraren vaak op als coach. Dit verhoogt de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de leerlingen.

#### **Deskundigheidsbevordering**

*Overleg*

*Vorming*

De vakgroep techniek is klein. Dit maakt overleggen gemakkelijker, wat de leraren zeer frequent informeel maar ook formeel doen. De vergaderingen structureren ze met een agenda en een zeer beknopt verslag. Zowel organisatorische als pedagogisch-didactische onderwerpen komen aan bod. Het aantal (vakgebonden) nascholingen dat de leraren volgen, is beperkt. Dit leidt echter niet tot een gebrek aan vakkennis. De leraren begrijpen de visie van het leerplan techniek voldoende en hebben inzicht in vertalingen ervan naar de klaspraktijk. Ze slaagden er binnen hun kleine vakgroep nog niet in belemmerende factoren van de onderwijsorganisatie weg te werken. Overleg terzake met de directie is er recent niet meer geweest, maar staat nu terug op de agenda.

#### **Uitrusting**

*ICT*

*Inzet uitrusting*

*Leermiddelen*

De school beschikt over de minimale materiële vereisten. Wat niet in het technieklokaal aanwezig is, is elders op school ter beschikking. De leraren zorgen zelf voor een goed uitgerust en overzichtelijk lokaal. Het instructiegedeelte en de praktijkruimte zijn er in elkaar geïntegreerd. Leerlingen werken aan ergonomische werkvlakken met ordelijk georganiseerd gereedschap. Machines staan veilig opgesteld en zijn voorzien van de nodige collectieve beschermingsmiddelen. De leerlingen gebruiken de persoonlijke beschermingsmiddelen. Ook de machines en gereedschappen gebruiken ze correct. In een aanpalend lokaal staan computers. Dit aantal voldoet net niet voor de grote groepen waaraan de leraren les geven. De leraren kunnen evenwel laptops ontlenen en een computerlokaal reserveren.

#### 4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) beslaat de zesjarige structuur met instellingsnummer 36962 en de eerste graad in instellingsnummer 126649, beide in de Savaanstraat 33 te Gent. De school maakt eveneens gebruik van de sporthal in Savaanstraat 98-100, inbegrepen in de doorlichting van het basisonderwijs van Sint-Barbara.

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van BVH na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin ze onderwijs organiseert en leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. De meeste opgemerkte tekorten staan in de plannen die de beheersing ervan regelen. De informatie erin is evenwel niet steeds afdoende om een vlotte informatiedoorstroming tussen de verschillende betrokkenen te verzekeren. Tevens blijkt dat sommige belangrijke tekorten niet zijn opgenomen. Hierdoor loopt de school het risico deze uit het oog te verliezen. Kleine tekorten werkt de school meestal snel weg, maar de gehanteerde systematiek laat niet toe om analyses uit te voeren. Hierdoor ontstaat het risico dat de school ontluikende problemen niet tijdig detecteert. De meeste tekorten die ze zelf detecteert, zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen. Uit de planning blijkt dat er aandacht is voor maatregelen die in afwachting van een oplossing ten gronde de situatie minimaal verbeteren. De EHBO-voorzieningen voldoen en de registratie van verstrekte hulp gebeurt consequent, maar nog niet voldoende doelgericht. Dit bemoeilijkt de analyse van de ongevallen. Over het algemeen heerst op de school een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er meerdere tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk weggewerkt. Wat nog moet verbeteren, is in de planning opgenomen en wordt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie door de school aangepakt via organisatorische maatregelen en kleinere werken. Op sommige deelvlakken werkt het beleid nog niet voldoende doelgericht. Zo ontbreken risicoanalyses voor sommige situaties waar deze aangewezen zijn, bijvoorbeeld ten aanzien van de opslag van producten met gevaarlijke eigenschappen (PMGE) in de kasten die niet gesloten kunnen worden. Ook heeft het beleid onvoldoende vat op de stroom en de voorraad van PMGE. Verschillende producten staan verspreid over de school, hoewel vanuit het preventiebeleid gevraagd wordt deze centraal te stockeren. Sommige PMGE waren voor de preventieadviseur onbekend (poetsproducten). Opvallend is de grote voorraad giftige en carcinogene producten. De preventieadviseur is terecht van mening dat een opkuis- en afvoerbeweging hier aangewezen is. Ook een verhoogde waakzaamheid ten aanzien van het labelen van voedingsmiddelen voor experimenteerdoeleinden is aangewezen. Het beheersplan betreffende legionella bestaat uit een lijst met temperatuurcontroles van de warmwaterbereidingen en -afnamepunten. De preventieadviseur beseft dat dit niet voldoet als beheersplan en bereidt een inventarisatie en risicoanalyses voor.

Niet alle lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Hoewel de werkwijze niet geheel sluitend is, heeft de preventieadviseur inzicht in de verdere optimalisaties om te komen tot een dynamisch en allesomvattend risicobeheersingssysteem. De school kan deze zelfstandig doorvoeren. Vanwege de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de preventieadviseur en zijn rechtstreekse collega's om de resterende tekorten weg te werken en de nodige optimalisaties door te voeren.

#### 4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarden                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)                                                                                                     | ja |
| Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)                                                                       | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40) | ja |

#### 4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)</b>                                                                                                           | ja |
| • de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies                                                                                                                                  | ja |
| • de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen                                                                                                                                                               | ja |
| • de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's                                                                                           | ja |
| • de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen                                                                                            | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn                                                                                                | ja |
| • de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake                                                                                                                                                                      | ja |
| • de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum                                                                                                                                                     | ja |
| • de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens | ja |
| • de organisatie van de leerlingenevaluatie                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de lokale leefregels                                                                                                                                                                                                            | ja |
| • de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie                                            | ja |
| • de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring                                                                                                                                                 | ja |
| • engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen                                                                                                                                                             | ja |
| • bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school                                                                                                                                  | ja |

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)</b>                                                                                                            | ja |
| <b>Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)</b>                       | ja |
| <b>Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)</b>                                                                                       | ja |
| <b>Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)</b> | ja |
| <b>Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)</b>                                                                            | ja |
| <b>Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)</b>                                                                                         | ja |
| <b>Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)</b>                                                                                                       | ja |

## 5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 5.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft ten aanzien van de vorige schooldoorlichting in 2008 een behoorlijke groei doorgemaakt op het vlak van de leerbegeleiding. De leerbegeleiding vormt een hoeksteen binnen de leerlingenbegeleiding en is onlosmakelijk verbonden met zowel de psychosociale ondersteuning als de schoolloopbaanbegeleiding. Het vooropstellen van een duidelijke doelgerichtheid is vooral het resultaat van een goede samenwerking en dialoog tussen de leerlingenbegeleiders en de schoolleiding. Ook de ouders vormen een belangrijke partner in het verhaal van de leerbegeleiding. De georganiseerde contacten met leerlingen van de derde graad basisonderwijs vormen voor de school een eerste belangrijke stap inzake leerbegeleiding. Via deze inspanningen wil men de toekomstige leerlingen en hun ouders goed informeren en oriënteren. De werking van het team leerlingenbegeleiders kenmerkt zich door ruime aandacht voor reflectie en toezicht op het halen van de vooropgestelde doelen. Deze cultuur vormt een wezenlijk onderdeel van de leerbegeleiding. De teamsamenstelling leerlingenbegeleiding is doordacht en vormt een evenwichtige vertegenwoordiging van vakken en graden en van nieuwe begeleiders naast leraren met ruime ervaring en expertise. Het centrale doel vormt het aanbieden van een adequate leerbegeleiding als systeem en dit met veel ruimte voor het afstemmen op de individuele leerling. De doelgerichtheid houdt ook het responsabiliseren van de leerling in, in combinatie met een verzelfstandiging van het leerproces over de drie graden van het secundair onderwijs.
- Ondersteuning** Als specifiek element van het opvoedingsproject staat de leerling in relatie tot zijn medeleerlingen die hulp kunnen bieden bij bepaalde moeilijkheden met de leerstof. Voorts heeft de klastitularis een cruciale rol binnen de leerbegeleiding, veelal in nauwe relatie met de vakleraren. Voor de leerlingen van de eerste graad beschikt de school over een bundel waarin leertips voor het merendeel van de vakken zijn opgenomen. Deze bundel wordt af en toe gescreend en indien nodig herwerkt. Specifieke vakkenondersteuning en remediëring is mogelijk via het monitoraat. Dit is uitgebouwd over de drie graden, overwegend voor Frans, Nederlands, wiskunde, chemie en economie. Dit initiatief is op school duidelijk gecommuniceerd en start voor de individuele leerling geregeld vanuit een bespreking binnen de begeleidende klassenraad. Deze inspanningen worden nog niet steeds geregistreerd in het leerlingenvolgsysteem. Een en ander heeft te maken met het veranderen van elektronisch schoolplatform. Verder is er het initiatief van het peter- en meterproject, waarbij leerlingen uit de derde graad vrijwillig leerondersteuning bieden aan eerstegraadsleerlingen. Het engagement voor dit initiatief is ruim en de coördinatie ervan is kwaliteitsvol uitgewerkt.

De leerlingenbegeleiding werkt laagdrempelig waardoor de leerlingen vlot naar het begeleidingsteam stappen. Naast de reeds vernoemde initiatieven beschikt het begeleidingsteam nog over een aantal specifieke remediëringsstrategieën. In samenhang met de leerbegeleiding heeft de school ook aanzienlijk geïnvesteerd in het omgaan met faalangst en stress. Dit laatste krijgt een dynamische, maar doordachte invulling via een nieuw initiatief dat zich vooral richt tot de leerlingen van de eerste graad.

De leerbegeleiding zet stevig in op het schoolspecifiek initiatief Octopus dat zich richt tot hoogbegaafde leerlingen. De communicatie alsook de participatie met de ouders vormt bij dit initiatief een belangrijke pijler. Uit gesprek blijkt dat het initiatief Octopus is uitgewerkt met een aantal originele en inspirerende projecten. Deze projecten worden in team geëvalueerd. Deze reflectie vormt de aanzet voor een aantal bijstellingen.

De leraren worden verder ondersteund door concrete suggesties voor het geven van rapportcommentaren. Dit is echter minder het geval bij een ruim aantal individuele leraren voor wat betreft het aanreiken van een breder arsenaal aan mogelijke vormen van remediëring.

**Doeltreffendheid** Binnen de leerlingenbegeleiding slaagt men erin om op korte tijd de beoogde leerbegeleiding op te starten. Dit is het gevolg van de degelijke samenwerking tussen de schoolleiding, de leerlingenbegeleiders en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). De expertise van het begeleidingsteam ervaart ook groeikansen en effecten vanuit de aanwezigheid en samenwerking met een schoolpsycholoog. Het delen van expertise inzake diverse aspecten van leerlingenbegeleiding verworven vanuit gerichte nascholing is een pluspunt. Dit verhoogt de doeltreffendheid van de leerlingenbegeleiding. Vooral de begeleidende klassenraden vormen het forum waar de doeltreffendheid van de leerbegeleiding aan de orde is en kan worden opgevolgd. De ondersteunende structuren daartoe zijn sterk aanwezig. Op basis van de analyse van het leerlingvolgsysteem wordt echter duidelijk dat de uiteindelijke remediëringsinitiatieven nog sterk leraarafankelijk zijn, met soms te vergaande verschillen qua diepgang en impact. De procesmatige kwaliteitsbewaking van de doeltreffendheid blijft nog beperkt. Toch is de kwaliteitszorg rond leerbegeleiding duidelijk en positief in ontwikkeling.

De school detecteert de talige noden van de leerlingen die instromen in de eerste graad met een gestandaardiseerde taalscreening over leesvaardigheid. De beginsituatieanalyse gebeurt zorgvuldig. De school heeft een aanzienlijk aantal Franstalige leerlingen die functioneel tweetalig zijn. Het aantal andere anderstalige leerlingen is beperkt, maar de school wil, rekening houdend met de groeiende maatschappelijke evoluties, inzetten op diversiteit. Op deze manier heeft de school haar visie recentelijk vertaald naar concrete acties afgestemd op de noden van de leerlingen. Een aantal ex-OKANleerlingen (onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomers) krijgt ondersteuning via de externe vervolgcoach en het intern monitoraat. De school organiseert ook een leesproject, met overleg tussen 'sterke en zwakke' lezers. De werkgroep talenbeleid is samengesteld uit leraren uit alle vakgebieden, met het motto dat elke leraar een taalleraar is met aandacht voor school-, instructie- en vaktaal.

Via een sjabloon beoordelen de leraren verschillende aspecten van taalbeheersing van de leerlingen. In de doorgelichte vakken blijkt de aandacht in de lessen en het lesmateriaal voor correct taalgebruik veeleer sterk. Ook het taalbeheersingsniveau van heel wat leerlingen is hoog. Toch is de school alert voor nieuwe noden van leerlingen en evalueert ze stap voor stap haar eigen werking. Zo plant ze een tweede taalscreening op het einde van de eerste graad om de taalvorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. De deskundigheid ter zake is groeiende, via externe nascholing en contacten en eigen interne literatuur en overleg.

**Ontwikkeling** Hoewel de invulling van de leerbegeleiding reeds behoorlijk gekend is bij het lerarenteam, vinden de leerlingenbegeleiders het belangrijk om verder werk te maken van het sensibiliseren van het schoolteam. Binnen het begeleidingsteam investeert men wekelijks in teamgesprekken en overleg met de schoolleiding en het CLB. Dit belangrijk overleg interpreteert men eveneens als een vormingsmoment en het delen van knowhow betreffende leerlingenbegeleiding. De gemaakte vorderingen op het vlak van leerbegeleiding alsook de gerichte en collegiale aanpak door het team dragen bij tot het welbevinden van de leerlingenbegeleiders. Ook dit is belangrijk voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding.

## 5.2 Evaluatiepraktijk

**Doelgerichtheid** De school verwacht dat de evaluatiepraktijk een betrouwbaar beeld geeft over de totale ontwikkeling van de leerling. Ze wil daarom niet enkel cognitieve vaardigheden maar ook metacognitieve, sociale en dynamisch-affectieve vaardigheden bij de evaluatie betrekken. Volgens de school heeft evalueren de functie om leerproblemen te signaleren en om het leerproces bij te sturen. Daarnaast wil ze het ook als eindmeting gebruiken van het bereikte resultaat om de leerling te attesteren en te oriënteren.

De school verwacht van de vakgroepen dat ze de betrouwbaarheid, de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten correct verloopt. De school formuleert voor de evaluatiepraktijk verder weinig operationele doelstellingen op niveau van de leraren en de leerlingen.

Om de leerlingen goed voor te bereiden op het hoger onderwijs, hecht de school veel belang aan het toetsen van grotere leerstofhoeveelheden. Ze kent daarom in de tweede en derde graad een groot gewicht toe aan de evaluatie via examens.

**Ondersteuning** De school maakt met haar leraren een aantal organisatorische afspraken over de evaluatie. Er zijn onder andere afspraken over de spreiding en frequentie van toetsen. De verhouding dagelijks werk en examen evolueert van 40/60 in de eerste graad tot 25/75 in de andere graden. De leerlingen van de tweede en derde graad krijgen op die manier de kans om te speculeren op eenmalige goede prestaties. Bovendien krijgen de punten van het dagelijks werk hierdoor een onderwaardering. Het beleid laat toe dat de vakgroepen een eigen evaluatiemodel ontwikkelen. De meeste vakgroepen gaan daar voor de tweede en derde graad nog niet op in. Het jaartotaal blijft dus overwegend gegenereerd door de eindmeting van het leerproces. Nochtans vragen de meeste leerplannen en de daarin opgenomen doelstellingen vervat in competenties en vaardigheden naar procesevaluatie. Ook bepaalde grote lesgroepen bemoeilijken deze vorm van evaluatie en verhogen de werkdruk van sommige leraren aanzienlijk.

De afspraak die de school opneemt in haar schoolwerkplan over het sanctioneren van taalfouten in persoonlijk werk van de leerlingen brengt de validiteit van de evaluatiepraktijk in het gedrang. Spelling en grammatica horen bij heel wat vakken niet bij de leerplandoelstellingen en kunnen dus geen deel uitmaken van de punten die een leerling op deze vakken behaalt. Bovendien zijn voor deze sanctionering geen gelijkgerichte en transparante criteria uitgewerkt. De individuele leraar beslist over de ernst van de fout. Dit leidt in de praktijk tot verschillen tussen vakgroepen en leraren bij het toepassen van deze afspraak.

Voor het bewaken van een kwaliteitsvolle evaluatie van de leerling voorziet de school weinig in verdere richtlijnen. Het beleid rekent op de professionaliteit van de leraren en op het overleg binnen de vakgroepen om leerplangericht te evalueren en daarbij de vereisten te bewaken om tot betrouwbare resultaten te komen. Enkele vakgroepen doen daarvoor een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst.

De school ontwikkelde deliberatiecriteria voor het uitreiken van B- en C-attesten. Met deze criteria verloopt de delibererende klassenraad op een meer gestructureerde manier zonder de autonomie van de klassenraad aan te tasten. De school communiceert transparant de criteria aan de leerlingen en de ouders via het schoolreglement. Uit data van de attestering van de voorbijgaande schooljaren blijkt dat vooral in de eerste graad en op het einde van de tweede graad relatief veel B-attesten toegekend werden. Grotendeels was dit te wijten aan de vereiste cesuur voor bepaalde vakken die boven de 50% lag. Het beleid paste daarom vorig schooljaar de deliberatiecriteria aan. Deze aanpassingen zijn momenteel nog te recent om de effecten op langere termijn na te gaan.

**Doeltreffendheid** Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. De directie heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een valide, betrouwbare en transparante evaluatie ook bij hen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk aanzienlijke kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakken en de aanpak van de leraren. De evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten verloopt in heel wat vakken niet correct. Het leerplan is nog niet overal voldoende de basis van de evaluatie. De reflectie over en de aanpassing van de eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens gebeuren nog niet systematisch in de meeste vakgroepen.

Het beleid dringt aan op een evaluatiepraktijk die zowel rekening houdt met kennis, vaardigheden als attitudes. Er zijn hiervoor echter geen concrete en transparante criteria uitgewerkt. De implementatie van deze verwachting blijkt dan ook weinig efficiënt en niet gelijkgericht te verlopen.

Voor de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk volgt de school vooral de studieresultaten in het hoger onderwijs verder op. Ze neemt ook deel aan externe evaluaties.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C- attesten gemotiveerd. De motiveringen zijn gedetailleerd en geïndividualiseerd. De directie verwacht dat de vakleraren het tekort op jaarbasis grondig toelichten.

**Ontwikkeling** De laatste schooljaren hebben de meeste vakgroepen beperkt ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. De gunstige startpositie van de meeste leerlingen leidt bij een aantal vakgroepen tot een gebrek aan ontwikkelingsdynamiek.

De professionaliseringsnaden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk zijn nog weinig in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegericht evaluatievormen is de laatste schooljaren veeleer beperkt. Op het beleidsniveau lag de focus van de professionalisering voor de evaluatiepraktijk nog niet voldoende op de procesevaluatie en de evaluatie van vaardigheden en vakattitudes.

## 6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap** De school bestaat uit een onderwijsinstelling met een eerste graad A-stroom en één met een volledige zesjarige structuur met studierichtingen op niveau algemeen secundair onderwijs (aso). De pedagogische eenheid wordt geleid door een algemeen directeur en twee adjunct-directeurs. De algemeen directeur is eveneens medeverantwoordelijk voor een kleuterschool, een basisschool en een internaat secundair onderwijs.

De algemeen directeur is sinds enkele schooljaren in functie. De directieleden werkten een complementaire taakverdeling uit. Ze overleggen regelmatig, ook met de leidinggevenden van het basisonderwijs en het internaat, om de gelijkgerichtheid te bewaken. Driemaal per jaar wijden de directieleden een dag aan het uitzetten van de beleidslijnen rond pedagogisch-didactische onderwerpen. Alle drie geven ze sturing aan de school. De algemeen directeur neemt hiervan het zwaartepunt op zich, in een nieuw beleid dat sterk inzet op een duidelijke schoolidentiteit en een meer gerichte sturing van het schoolbeleid om in een verjongend team de rijke onderwijservaring te borgen en onderwijsvernieuwing te introduceren. Dit leidde tot spanningen met een deel van het lerarenkorps, die voorheen vanuit een onderwijstraditie vooral in grote zelfstandigheid handelden. Via een hersteltraject met veel zorg, ondersteund door het schoolbestuur, wil de directie de rust laten terugkeren.

De directie werkt voor het dagelijks beleid intensief samen met de leerlingbegeleiders en de tuchtverantwoordelijke. Voor een aantal processen zoals infrastructuur, juridische zaken en financieel beleid kan de school rekenen op ondersteuning door het schoolbestuur.

In alle graden zijn vakgroepen actief. Ze zijn verantwoordelijk voor de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk en de onderlinge gelijkgerichtheid. De directie verplicht drie vakvergaderingen per jaar en vraagt een graadoverschrijdend overleg. Ze verwacht de planning hiervan van de vakgroepen te ontvangen. Dit gebeurt niet consequent, waardoor de directie niet steeds agendapunten kan inbrengen of aanwezig kan zijn. De kwaliteit van de verslaglegging varieert. Sommige verslagen zijn zeer beknopt en weinig informierend, andere zijn uitgebreid en weerslag van een inhoudelijk waardevolle discussie. Slechts af en toe formuleren vakgroepen actiepunten en doelstellingen, wat evenwel noodzakelijk is voor een doelgerichte werking, opvolging en evaluatie van de eigen werking. De directie leest alle verslagen om voeling te houden met de vakken en graden, omdat ze de vakgroepwerking ziet als een hefboom naar kwaliteitsverbetering. Ze stuurt deze echter te beperkt aan en de werking ervan is slechts gedeeltelijk doelgericht. Ook de deskundigheidsbevordering van de vakgroepen en de leraren op pedagogisch vlak vertoont weinig doelgerichtheid. De directie beseft dat ze aan het begin van een groeitraject staat, waar een meer doelgerichte en meer aangestuurde vakgroepwerking en deskundigheidsbevordering kunnen leiden tot een hogere onderwijskwaliteit.

De directie houdt functionerings- en evaluatiegesprekken op basis van functiebeschrijvingen. De directie is bezig de eerste ronde af te werken en plant de start van de tweede cyclus.

### **Visieontwikkeling**

De school wil haar leerlingen kwaliteitsvol katholiek onderwijs bieden, gericht op het aanvangen van hogere studiën en op het ontwikkelen van plezier in het leren en de persoonlijke groei. Ze wil hierbij haar maatschappelijke rol breed opnemen. Het Ignatiaanse opvoedingsproject, concreet vertaald in tien bewegingen, vormt het kader voor haar pedagogische handelingen. De tien bewegingen werden recent herwerkt en de leerlingen evalueren jaarlijks het opvoedingsproject. Het doel hiervan is om de aansluiting op de huidige maatschappij en toekomstige uitdagingen steeds te verbeteren.

Het Ignatiaanse opvoedingsproject is zichtbaar aanwezig in de school. Ook het schoolbeleid is ervan doordrenkt. De directie kadert er beleidsvraagstukken en mogelijke oplossingen in. Het personeel komt er regelmatig mee in aanraking tijdens overleg- en vormingsmomenten. Uitgebreide maar ook samenvattende teksten geven ondersteuning en concrete houvast voor in de klaspraktijk. Via de functioneringsgesprekken maakt de directie nieuwe leraren ermee vertrouwd, aangevuld met specifieke pedagogische vormingen voor zowel nieuwe als meer geroutineerde leraren.

In de omgeving heeft de school de reputatie eerder elitair en streng te zijn. Dit beeld strookt niet met waar de school voor wil staan. Doordat ze vooral kansrijke leerlingen aantrekt, heeft ze nog niet de gewenste brede aansluiting met haar grootstedelijke context. Om haar maatschappelijke rol vollediger te vervullen, wil de directie de diversiteitskansen die de omgeving biedt binnen de schoolmuren brengen. Ze overlegt hierover met organisaties uit het middenveld en past haar communicatie aan. Haar strenge reputatie vindt waarschijnlijk zijn oorsprong in de strikte regels op de school. Deze passen echter steeds in het Ignatiaanse project, waarbij de leerlingen vrijheid krijgen wanneer ze verantwoordelijkheid nemen. De regels scheppen vooral duidelijkheid, eerder dan in een hard schoolklimaat te resulteren. Tijdens de doorlichting viel de grote zorg voor de leerlingen op. Zo is tucht bewust niet op directieniveau georganiseerd, zodat leerlingen in alle veiligheid bij een van de directieleden terecht kunnen. Tijdens de doorlichting gebeurde dit regelmatig. Ook de leerbegeleiding viel op. Deze is op schoolniveau sterk uitgebouwd. De school wil zo alle leerlingen, ook haar vele leerlingen met een schoolse voorsprong, in het onderwijsproces positief engageren en passend uitdagen.

De school heeft een uitgebreid schoolwerkplan. Dit plan bevat, gekaderd binnen de schoolvisie en haar tien bewegingen, vooral administratieve informatie en schooleigen afspraken. Het bevat weinig informatie over welke stappen de school vanuit haar visie wil zetten op school-, leraren- en leerlingenniveau. Een aantal van deze elementen op schoolniveau komen aan bod in de personeelsvergaderingen en de presentaties daarvan, beschikbaar op het elektronische platform. Informatie over de andere niveaus, timing, betrokkenen en concretere inhouden blijft echter vaag. Hierdoor wordt het

moeilijk het tijdspad uit te zetten, inspraak te organiseren en mensen te betrekken. Ook op andere vlakken van de schoolwerking zijn de doelstellingen regelmatig weinig concreet en onvoldoende gepland. Dit remt een doelgerichte schoolwerking af. Tevens leidt dit soms tot onduidelijkheid en onrust over waar de directie met de school heen wil.

**Besluitvorming** De directie streeft naar een participatieve besluitvorming. Naast de decretaal verplichte overlegorganen organiseert ze een schooleigen participatieplatform: de vroegere lerarenraad, waarvan de directie geen deel uitmaakte, verving ze door 'het forum'. Hierin zetelen leraren, de directie, secretariaatsmedewerkers en mensen van het internaat. Dit overlegorgaan heeft als doel bij te dragen tot het schoolbeleid. Enkele organisatorische bijstellingen vonden daar draagvlak. Het werk rond de hernieuwde visie en in bijzonder de schoolidentiteit leidde er tot spanningen met een deel van het personeel, omdat de intenties van het beleid anders gepercipieerd werden dan bedoeld. Een groeitraject van de directie en een deel van het personeel is nodig om op een werkelijk participatieve manier meer samen school te maken.

Op de school zijn verschillende werkgroepen actief. Deze groeiden zowel vanuit de leraren als op initiatief van de directie. De werkgroepen werken, passend binnen de eerste beweging 'vertrouwen geven', zelfstandig en gericht op enkele doelstellingen. Daarrond formuleren ze voorstellen aan de directie, die beslist. Het mandaat van sommige werkgroepen (evaluatie, diversiteit) is groter omdat een directielid hieraan deelneemt en zo de afstemming op de uitgezette beleidslijnen verzorgt.

De directie communiceert rond haar beleid via de schoolbrochure, de personeelsvergaderingen en de wekelijkse kalender. Het elektronisch platform ziet ze ook als een belangrijk communicatiemedium. Momenteel is dit minder effectief, omdat de school recent van platform veranderde en het nieuwe nog niet ingeburgerd is.

**Kwaliteitszorg** Vanuit de kwaliteitsgedachte en om leraren een goede start te geven, volgt de directie alle beginnende leraren op via drie klasbezoeken. Telkens legt een directielid een bepaalde focus. De leraren krijgen tussentijds feedback en op het einde van het schooljaar volgt de formele evaluatie. Een mentor en specifieke vormingen vanuit het schoolbestuur vervolledigen het ondersteuningsaanbod. Voor de begeleiding en opvolging van de meer geroutineerde leraren botst de directie soms op drempels. Niet alle leraren staan open voor klasbezoeken door de directie, maar ook niet door collega's van de eigen vakgroep. Nochtans zijn er in de school verschillende voorbeelden van de voordelen hiervan te vinden. Bij de meer geroutineerde leraren volgt de directie de kwaliteit van de onderwijspraktijk vooral op basis van signalen van leerlingen en ouders.

De pedagogische begeleiders van het schoolbestuur ondersteunen vele leraren in hun dagelijkse klaspraktijk. Ze doen dit zowel vraag- als aanbodgestuurd. Zij delen hun bevindingen met de leraar en daarna de directie. Dit geeft de directie informatie over de onderwijskwaliteit op klasniveau. Deze ondersteuning gebeurt door praktische beperkingen niet in alle studierichtingen en alle graden. Dit in combinatie met de aanwezige drempels zorgt ervoor dat de directie geen volledig beeld heeft op de onderwijskwaliteit op lerarenniveau. Daardoor kan ze er onvoldoende sturing aan geven. Uit het onderzoek van de specifieke onderzoekscompetentie blijken de goede resultaten op bepaalde vlakken vooral afhankelijk van de spontane inspanningen van geëngageerde leraren, en niet zozeer het resultaat van een doelgerichte sturing en opvolging vanuit het beleid. Dit verklaart mede waarom de resultaten op bepaalde vlakken en in bepaalde vakken (nipt) niet voldoen. Ook op procesniveau blijkt de kwaliteit vooral sterk afhankelijk van de vakgroepwerking en individuele leraren. Het schoolbeleid vond op vakgroep- en lerarenniveau nog onvoldoende ingang om als hefboom voor een brede kwaliteitsborging en -verhoging te werken.

Voor het bepalen van haar beleid op schoolniveau maakt de directie gebruik van data. De attesten op het einde van een graad alsook het studiesucces in het hoger onderwijs leidden tot bijsturingen van het beleid. De directie verzamelt ook zelf allerhande data. Zo peilt ze bij vroegtijdige uitstroom gericht naar de redenen voor het vertrek om, waar relevant, eventuele knelpunten weg te werken.

De school staat open voor externe evaluaties. Haar samenwerkingen met het hoger onderwijs en de structurele evaluaties die ze vraagt van externe partners illustreren dit. Zoals het Kwaliteitsdecreet verwacht, wil de school borgen wat goed is en constructief aan de slag gaan met verbeterpunten. De blik van externe partners helpt haar blinde vlekken zichtbaar te maken. Ook inzake de schoolwerking is ze kritisch. Ze is zich bewust van bepaalde verbeterpunten en staat open voor feedback over voorheen ongekende knelpunten. Dit blijkt onder meer uit de responsiviteit van de school tijdens de doorlichting. De wijze waarop ze de leerbegeleiding op schoolniveau continu optimaliseert, illustreert haar aandacht voor een cyclisch kwaliteitsdenken.

## **7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **7.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De zorg voor alle leerlingen.
- De leerbegeleiding op schoolniveau.
- De uitgebreide motiveringen van de B- en C-attesten.
- Het engagement van het schoolteam.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De openheid voor externe evaluaties.
- De responsabilisering van leerlingen en leraren om zorg te dragen voor een ordelijke leer- en werkomgeving.

### **7.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De verdere implementatie van activerende werkvormen.
- De impact van de grote lesgroepen op de onderwijsprocessen.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De ontwikkelingsdynamiek in de evaluatiepraktijk.
- De versterking van het leerplangericht vak- en vakoverschrijdend overleg.
- De remediëring op vakniveau mede als basis voor een adequate deliberatiepraktijk.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Het streven naar een participatief en communicatief beleid.
- De doelgerichte aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen.
- De deskundigheidsbevordering op algemeen pedagogisch vlak en de multiplicatie ervan.

### **7.3 Wat moet de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De realisatie van de leerplandoelstellingen voor techniek in de eerste graad van de A- stroom.

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **BEPERKT GUNSTIG**

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

| Structuuronderdeel            | Basisvorming | Specifiek gedeelte |
|-------------------------------|--------------|--------------------|
| Graad 1 A                     | techniek     |                    |
| Graad 1 Latijn                | techniek     |                    |
| Graad 1 Moderne wetenschappen | techniek     |                    |

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-10-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018 ), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

### **GUNSTIG**

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

## 9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                   |                                         |
| <b>Erwin HUYBREGHTS</b><br>de inspecteur-verslaggever             | <b>Diederik COSTEUR</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                         |