

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Hart van Maria Berlaar 2 te BERLAAR

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 118356-118364-126102

Instellingsnummer 126102

Instelling Hart van Maria Berlaar 2

Directeur Moniek PEETERS

Adres Markt 24 - 2590 BERLAAR

Telefoon 03-482.15.50

Fax 03-380.01.79

E-mail middenschool@ihhvm.be

Website <http://www.ihhvm.be>

Bestuur van de instelling Onderwijsinrichtingen Zusters v. Berlaar

Adres Markt 13 - 2590 BERLAAR

Scholengemeenschap SGKSO Ter Nethe

Adres Kloosterstraat 7 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-10-2016, 04-10-2016, 05-10-2016, 06-10-2016, 07-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Walter VAN DEN BRANDT

Teamleden Lieve CLAES, Rika DE ROOVER, Christian LAES, Gino MALFAIT,
William VROONEN, Liesbet WAUMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)	8
4.1.1.2 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	10
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	11
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	11
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
5.1 Leerbegeleiding.....	13
5.2 Evaluatiepraktijk	15
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
7.1 Wat doet de school goed?	21
7.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7.3 Wat moet de school verbeteren?	21
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De scholengroep van het Heilig Hart van Maria te Berlaar, hierna 'de school' genoemd, is een pedagogische eenheid die uit twee middenschoolen (het Heilig Hart van Mariainstituut en het Instituut Heilig Hart van Maria Middenschool 2) en een zesjarige school (het Instituut Heilig Hart van Maria) bestaat. De gemeenschappelijke campus ligt in het centrum van Berlaar en is goed bereikbaar. Samen met het Sint-Lambertusinstituut en de Heilig Hart-scholen van Heist-op-den-Berg vormen ze de scholengemeenschap 'KSO Ter Nethe' die ongeveer 2500 leerlingen telt.

De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school dient de lezer de drie verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in de drie verslagen.

2 SAMENVATTING

In de eerste graad biedt de school een A-stroom aan met een eerste leerjaar en drie basisopties en een B-stroom met een eerste leerjaar B en een beroepsvoorbereidende leerjaar.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering correct naleeft en dat ze veel zorg besteedt aan de organisatie van het beleid voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving. Er zijn wel nog een aantal gebreken die de school moet wegwerken.

Het erkenningsonderzoek toont ook aan dat de school de leerplandoelstellingen van de meeste onderzochte vakken goed realiseert bij haar leerlingen. Dat is meer bepaald het geval voor klassieke studiën en het beroepenveld Verzorging-voeding in respectievelijk de A- en B-stroom van de eerste graad, voor biologie, chemie en fysica in de tweede en derde graad van de pool Wetenschappen, voor Engels in de tweede en derde graad van de studierichting Sociale en technische wetenschappen, voor Latijn in de tweede en derde graad van de pool Latijn en voor Frans en Engels in de derde graad in de pool Moderne talen. Alleen de realisatie van de onderzoekscompetentie is in enkele vakken nog veeleer zwak.

Uit de doorlichting van de studierichting Verzorging in de derde graad bso blijkt dat de leerplandoelstellingen voor het specifiek gedeelte van de opleiding nog onvoldoende aangepakt en daardoor ook onvoldoende bereikt worden zoals het leerplan het vraagt. De onderwijsinspectie zal daarom de realisatie van dat leerplan opnieuw beoordelen tijdens het schooljaar 2019-2020. Dat geldt ook voor de eerste graad en de studierichting Verzorging-voeding in de tweede graad bso, waar de realisatie van het leerplan voor muzikale opvoeding ontoereikend is.

Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen is een sterk punt van de school. Dat blijkt uit de visie en de planning voor het nastreven van deze eindtermen, alsook uit de inspanningen die de school geleverd heeft voor de contexten Lichamelijke gezondheid en veiligheid en Socioculturele samenleving.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de leerbegeleiding van de school globaal van een degelijke kwaliteit en doeltreffend is. De school komt daarmee al gedeeltelijk tegemoet aan de eerste strategische doelstelling van haar 'Toekomstplan 2015-2018'. De goede werking van de vakgroepen ligt daar mee aan de basis van.

De evaluatiepraktijk daarentegen verdient nog bijsturing. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt immers dat de kwaliteit daarvan sterk verschilt naargelang de vakgroep.

Het algemeen beleid is participatief, democratisch en transparant en versterkt daardoor het beleidsvoerend vermogen van de school. De focus van het beleid is gericht op het verwezenlijken van het opvoedingsproject, dat onder andere aan alle leerlingen maximale leer- en groeikansen wil bieden om een eigen identiteit te ontwikkelen. De kwaliteitszorg beantwoordt aan de vereisten van het Kwaliteitsdecreet, wat betekent dat de school op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt. Ze doet dat aan de hand van het Toekomstplan 2015-2018, dat de beleidskeuzes voor vier schooljaren vastlegt. Voor de realisatie ervan heeft de school haar zes strategische doelen in verschillende operationele jaardoelen vertaald en in concrete acties omgezet, die ze tweemaal per schooljaar evalueert.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	x
Graad 1 A	muzikale opvoeding	
Graad 1 Moderne wetenschappen	muzikale opvoeding	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen zijn niet uitgewerkt in kwaliteitsvolle leerlijnen voor de verschillende muzikale omgangsvormen. Dit resulteert onder meer in een zwakke leerbegeleiding. De evaluatiepraktijk is ondermaats. De vakgroep functioneert niet en slaagt er bijgevolg niet in leerlijnen en een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk te realiseren.

Onderwijsaanbod	Voor zowel de A-als de B-stroom en de studierichting Verzorging-voeding in bso
<i>Volledigheid</i>	tweede graad bereiken de leerlingen de leerplandoelstellingen onvoldoende.
<i>Evenwicht</i>	Dit komt doordat de leerplandoelstellingen nog niet zijn uitgewerkt in
<i>Beheersingsniveau</i>	kwaliteitsvolle leerlijnen over de twee leerjaren van de eerste en de tweede
<i>Samenhang</i>	graad. Het niet bepalen en afbakenen per leerjaar zorgt ervoor dat de leraren
	bepaalde leerinhouden ofwel niet ofwel dubbel aanbieden. Deze situatie is
	vooral nefast voor het realiseren van de leerplandoelstellingen inzake
	muziekpraxis. Deze toestand is het gevolg van het gebrek aan leerplanstudie en
	kwaliteitsvol overleg binnen de vakgroep. Het voorzingen laat leraargebonden
	verschillen horen. Deze variëren van juist zingen tot zwak intoneren. De
	pianobegeleiding is voortreffelijk.

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen met focus op het muziekbeluisteren. De luisterfragmenten zijn representatief en gedoseerd. Er is voldoende afwisseling en via het muziekbeluisteren werkt men aan een genrevrije muzikeducatie. Leraarafankelijk gaat er te veel aandacht naar notenleermatige aspecten. Dit staat haaks op de visie van de vigerende leerplannen. Deze stipuleren immers duidelijk dat de muzikale grammatica enkel en alleen ten dienste staat van het vocaal en instrumentaal musiceren en de muzikale creativiteit.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De school levert inspanningen om de grootte van de lesgroepen beheersbaar te houden. Hoewel er leraarafhankelijk verschillen zijn, is de interactie binnen de muziekles over het algemeen goed. Het afwisselen van muzikale omgangsvormen binnen eenzelfde les is soms te beperkt. Dit ondermijnt de muziekbeleving en het plezier binnen de muziekeducatie.

Het gemis aan doordachte leerlijnen bemoeilijkt evenwel de leerbegeleiding aanzienlijk. Dit betekent niet dat er helemaal niet wordt gewerkt vanuit stappenplannen of degelijke instructie, maar wel dat de aangeboden leerinhouden onvoldoende in een leerlijn zijn ingebed. De leerlingen krijgen te weinig informatie over de verwachtingen inzake het verwerven van vakattitudes, muzikale vaardigheden en algemene kennis over muziek. De leerlingen krijgen blijkbaar de informatie mondeling meegedeeld. Men beschikt echter niet over een degelijke schriftelijke vastlegging van deze informatie. Dit gebrekkig informeren van de leerlingen heeft gevolgen voor de evaluatiepraktijk.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school kiest voor permanente evaluatie. Op zichzelf is dit voor muzikale opvoeding een interessante keuze. De evaluatiepraktijk is echter onvoldoende uitgewerkt. In de leerlingenrapporten is er de opsplitsing tussen prestaties en attitude. Nazicht van de leerlingenrapporten leert dat het aantal evaluatiegegevens voor muzikale opvoeding te beperkt is. Het evalueren van de attitudes is diffuus. Dit komt omdat de leraren zowel de algemene attitudes als de vakattitudes nog niet hebben vastgelegd. Hetzelfde geldt voor het toekennen van gewichten dat inherent is aan het evalueren van attitudes. De kwaliteit van het gering aantal voorgelegde schriftelijke evaluatiebeurten is ondermaats. Zowel naar inhoud als opmaak zijn deze documenten bedenkelijk. Ze tonen aan dat de evaluatiepraktijk voor muzikale opvoeding niet is bestudeerd. Dit alles heeft tot gevolg dat de evaluatiegegevens niet valide zijn. Ze brengen voor alle betrokkenen geen correcte info over de leervorderingen binnen het muziekonderwijs. De rubriek vakcommentaar die bij de rapporten voorzien is, gebruiken de muziekleraren niet.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het muzieklokaal maakt deel uit van de nieuwbouw voor de eerstegraadsschool. De school vervult de vereisten inzake de minimale leerplanvereisten. Alle noodzakelijke apparatuur is voorradig en heel degelijk. Een groot minpunt is evenwel dat het muzieklokaal veel te klein is. Dit werkt heel belemmerend voor het geheel van de muziekpraxis. Tijdens de ontwerpfase van het gebouw heeft de schoolleiding het initiatief genomen om in dialoog te gaan met de vakgroep om de specificiteit van het lokaal te bespreken.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

De vakgroep functioneert niet. Dit is onder meer het gevolg van een te beperkte algemene betrokkenheid van de muziekleraren bij de school. De vakgroep staat veraf van een collegiaal forum voor leerplanstudie, het vastleggen van leerlijnen en het uitwerken van een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Een aantal leraren is ook werkzaam in het deeltijds kunstonderwijs. Deze leraren gebruiken deze expertise onvoldoende om een kwaliteitsvolle en collegiale vakgroep uit te bouwen.

4.1.1.2 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. De VOET-werking kadert binnen de algemene schoolvisie en het pedagogisch project, alsook binnen een traditie van brede vorming en van extra-curriculaire activiteiten. De school werkt voor de vakoverschrijdende vorming doelgericht met een kwaliteitsvolle format. Deze is het resultaat van heel wat overleg binnen een werkgroep, samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en van een pedagogische studiedag. Het collectief werken met deze format levert een leerrijk totaalbeeld op van het vakoverschrijdend werk en etaleert ook welke contexten stevig of beperkter een invulling krijgen. Uit gesprekken en studie van documenten blijkt dat de school over een rijk en gevarieerd vakoverschrijdend aanbod beschikt en dit gekoppeld aan een mooie verkaveling over de onderwijsvormen, studierichtingen en leerjaren. De schoolleiding trekt voor het vakoverschrijdend werk de kaart van een organische groei. Dit betekent dat het collectief nastreven van de VOET meteen voor de leerlingen ook een kennismaking oplevert met tal van leerstijlen.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De school zorgt voor een degelijk draagvlak voor de VOET-werking door haar leraren vrij adequaat te ondersteunen. Dit wordt aanzienlijk behartigd door de schoolleiding. Die stimuleert ook de leraren om de vernoemde format in te zetten als een instrument voor reflectie over het vakoverschrijdend werk. De werkgroep die zich in het bijzonder engageert voor het vakoverschrijdend werk op school, wil nog sterker inzetten op het informeren van de beginnende leraren. Daardoor bevat het tweejarig programma aanvangsbegeleiding een specifiek onderdeel inzake vakoverschrijdende werking.
Doeltreffendheid	De evaluatie is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijsturingen. Ook dit is het resultaat van het werken met een schooleigen format. De vak- en projectgroepen richten zich op de VOET die voor hen essentieel en aangewezen zijn. Uit nazicht van de aangeboden documenten blijkt dat er inmiddels een cultuur is waarbij men kritisch reflecteert over de link tussen de eindtermen van de contexten en de stam. De schoolleiding moedigt deze gezond kritische reflectie aan.
Ontwikkeling	De schoolleiding zet vooral in op interne deskundigheidsbevordering, waarbij men leert uit goede praktijkvoorbeelden van zowel projecten als vakkenonderwijs. Het luik evaluatie binnen de schooleigen format voor VOET vormt evenzeer een waardevol element binnen het steeds weer verder sleutelen aan het vakoverschrijdend werk op school. Uit gesprekken blijkt voorts dat binnen de werkgroep VOET tal van concrete ideeën leven om de vakoverschrijdende werking verder te stimuleren en te inspireren.
Uitvoering	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Ze komen aan bod binnen projecten en vakken van zowel de basisvorming als het specifiek gedeelte. De evaluatie heeft in een aantal gevallen tot interessante bijsturing geleid.
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	

Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Het nastreven van deze context gebeurt vanuit een ruim aantal vakken en tal van projecten waarbij een aantal inspirerend is. De verkaveling over de graden en leerjaren is goed uitgewerkt. Ook een aantal initiatieven binnen de internationaliseringsprojecten dragen bij tot het nastreven van deze context. Uit een overzicht blijkt de sterk gevarieerde invulling en dit vanuit een ruim engagement van het schoolteam.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school onderzoekt op systematische wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen. Ze heeft daarvoor een globaal preventieplan en een jaaractieplan opgesteld die rekening houden met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden. Voor de personeelsleden is er een procedure om tekorten en gebreken te signaleren, maar niet iedereen doet dat even plichtsbewust. De preventieadviseur is bij het beleid betrokken en coördineert er nauwgezet de uitvoering van. Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. De verslagen zijn voor alle betrokkenen raadpleegbaar.

Op het ogenblik van de doorlichting waren er al verschillende jaaractiepunten afgewerkt. Wat nog moet worden uitgevoerd, is in de planning opgenomen. Er zijn wel nog een aantal gebreken in het paviljoen, meer bepaald in de ruimtes waar het beroepsvoorbereidend leerjaar praktijk voeding volgt (zie vakverslag).

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de systematische aanpak van tekorten en gebreken, krijgt de school een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde. Voor het wegwerken van resterende gebreken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De visie van de school op leerbegeleiding is ingebed in haar opvoedingsproject. Zorg en leerbegeleiding zijn voor de school sterk met elkaar verweven. De zorg voor en het welbevinden van iedere leerling is de basis voor het bieden van gelijke kansen op een kwaliteitsvolle opleiding en vorming. Leerbegeleiding is voor de school een participatief gebeuren dat vertrekt van het engagement van de leraren, de klassenraad, de directie en het CLB. Samen brachten ze preventieve en curatieve leerbegeleiding in kaart en geven zo invulling aan de eerste- en tweedelijnszorg en aan de verruiming van de basiszorg. De school betreft ook de ouders doelbewust bij de begeleiding van het leerproces, onder meer door het organiseren van een infosessie 'leren leren' en door de ouders te ondersteunen bij het begeleiden van hun kinderen.

Aansluitend bij de visie, zetten de leraren in op gedifferentieerde leerbegeleiding, op maat van iedere leerling. Differentiatie voor hoogbegaafde leerlingen maakt hier deel van uit. De leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren over welke leerhulp het best bij hen past.

Ondersteuning Op schoolniveau is de ondersteuning structureel georganiseerd met als centrale pijler de cel leerlingenbegeleiding, die maandelijks vergadert. Deze cel bestaat uit de directie, de leerlingbegeleiders en een CLB-medewerker. Waar nodig kan de school een beroep doen op externe experts.

Een werkgroep op schoolgemeenschapsniveau ondersteunt de doorstroming van de zorg bij de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs. Een jaarlijks terugkomend ontmoetingsmoment tussen de leraren van het zesde leerjaar en de leraren van de eerste graad is één van hun realisaties. Ouders die dit wensen, komen na de inschrijving op gesprek. De school besteedt ook voldoende aandacht aan het in kaart brengen van de beginsituatie van de zij-instromers.

Het leerlingvolgsysteem geeft een overzicht weer van onder meer de leerbegeleiding die in de lagere school geboden werd, van een mogelijke zorgvraag van de ouders en van eventuele sticordi-maatregelen. In het eerste leerjaar van de eerste graad bespreekt de klassenraad van november welke leerbegeleiding ze echt als nodig ervaren.

Op de studierichting Sociaal Technische Vorming na, waar nog een uur 'leren leren' op het programma staat, verloopt de leerbegeleiding via een geïntegreerd aanbod. In de eerste graad zet de school in op het werken met OVUR-schema's (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) en op de betrokkenheid van de ouders hierbij. Van de eerste tot en met de derde graad is er ruime ondersteuning om leerlingen voor te bereiden op toetsen en examens. Leerstrategieën en analyse van de resultaten via zelfreflectie staan hierbij centraal. Vakleraren nemen een groot aandeel van de leerbegeleiding op zich. Iedere vakleraar van de eerste graad zet twee doelen van de vakoverschrijdende eindtermen rond 'Leren leren' in de kijker en maakt van daaruit de transfer naar andere vakken, naar andere leraren en naar de ouders.

De school biedt ook buiten de lessen een uitgebreid ondersteunings- en remediërsaanbod aan, waaronder inhaallessen, remediëring door de leerkracht, middagstudie of werkwinkels voor de leerlingen. Op basis van (jaarlijks) geregistreeerde noden krijgen leerlingen groepssessies rond bepaalde thema's aangeboden. De cel leerlingenbegeleiding blijft de zinvolheid hiervan evalueren en bewaakt het evenwicht tussen groepsgericht en individueel werken.

De school hanteert een leermiddelenbeleid dat voldoende is afgestemd op de noden rond leerbegeleiding.

Doeltreffendheid Op het vlak van analyse van de effecten van de leerbegeleiding gaat de school nog te weinig gestructureerd en systematisch aan het werk. Dit zowel op het niveau van de individuele leraar, van de vakgroep en van de cel leerlingenbegeleiding. Zij besteedt wel aandacht aan de resultaten van de leerbegeleiding in functie van welbevinden, studievoortgang, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.

Uit de vakkendoorlichting blijkt dat in de meeste vakken de leerbegeleiding van de leerlingen zowel preventief als curatief gebeurt. De leraren maken hierbij gebruik van actieve en afwisselende werkvormen. Ze hebben voldoende oog voor remediëring en voor het geven van feedback. Op basis van de beschikbare gegevens en in overleg passen de leraren en de leerlingbegeleiding de genomen maatregelen aan waar nodig.

Het talenbeleid van de school kwam tot stand na de vorige doorlichting en was tot een aantal schooljaren geleden nauw verbonden met de GOK-werking (gelijke onderwijskansen) en het GOK-thema taalvaardigheidsonderwijs. In de huidige GOK-cyclus (2014-2017) kreeg de school geen GOK-lestijden meer toegewezen. De school heeft het talenbeleid binnen de eigen werking verdergezet. Ze krijgt een goed zicht op de beginsituatie en de talige noden van de leerlingen door de taalscreening via een gestandaardiseerd instrument voor alle instromers in het eerste leerjaar van de eerste graad. Het schoolbeleid en de werkgroep talenbeleid hebben hun visie op het talenbeleid vertaald naar concrete doelen, afgestemd op de noden van de leerlingen. De school heeft tot nog toe een zeer beperkt aantal anderstalige leerlingen. Deze leerlingen krijgen via de leerbegeleiders een extra traject en individuele taalondersteuning.

De globale taalondersteuning voor alle leerlingen is geïntegreerd in de lessen Nederlands van de eerste graad. Het remediëringsmateriaal is gedifferentieerd en aangepast aan het taalniveau van de individuele leerling. De school beoogt de implementatie van het talenbeleid in elk vak en bij elke leraar, onder meer met aandacht voor en afspraken over vak- en instructietaal en de vraagstelling in de evaluatie. Voor de opvolging daarvan is er nog geen doelgerichte procedure en vertrouwt de school op deze afspraken. In toetsen en examens geven de leerlingen wel aan wanneer ze instructieopdrachten niet begrijpen. Voor heel wat vakken zijn de werkvormen, het lesmateriaal en de talige remediëring voldoende op alle leerlingen afgestemd en de leerlingen krijgen voldoende gelegenheid tot interactie en het verwerven van taalvaardigheid. De professionalisering gebeurt op het niveau van de scholengemeenschap en de school. De opvolging van de talige noden van mogelijk meer anderstalige leerlingen en ook de daaraan gekoppelde professionalisering van alle leraren is een aandachtspunt.

Ontwikkeling De school zet actief in op leerbegeleiding en staat open voor nieuwe ontwikkelingen. Ze zet hiervoor voldoende middelen in. Daarnaast biedt het elektronische platform de leraren heel wat informatie over de leerling in functie van de leerbegeleiding.

De school investeert in de verhoging van de kwaliteit van de leerbegeleiding. Pedagogische studiedagen om de interne deskundigheid te verhogen, staan op het programma voor het huidige schooljaar. Om te werken aan een nog krachtigere leeromgeving, besteedt de school ook aandacht aan nascholingen rond co-teaching, innoverend lesgeven en het aanbieden van contextueel onderwijs. Twee begeleiders van de cel leerlingenbegeleiding volgen het postgraduaat Leerzorg en geven hun leerervaringen door aan hun collega's.

Het nascholingsplan 2015-2018 toont heel wat positieve intenties om hier in de nabije toekomst nog sterker op in te zetten.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft geen concrete visie op evalueren en ze formuleert er ook geen operationele doelstellingen voor. Ze wil vooral dat de leerlingen via de evaluatie een gepaste begeleiding en oriëntatie krijgen. Aandachtspunten hierbij zijn dat de evaluatie een betrouwbaar beeld moet geven van het leerproces van de leerling en van de realisatie van de leerplandoelstellingen.

Op basis van haar opvoedingsproject heeft de school gekozen voor de beoordeling van een aantal schoolattitudes, die zij fundamenteel vindt voor elke leerling. Per vak kunnen de leerlingen een quoterings voor respect en beleefdheid, medewerking en in orde en op tijd zijn.

De school streeft ernaar om de leerlingen zoveel mogelijk een zo gunstig of geschikt mogelijk attest toe te kennen. Daarvoor wil de school inzetten op remediëring en (her)oriëntering.

De school kiest in alle graden en onderwijsvormen formeel voor evaluatie via examens en dagelijks werk, met een verhouding van 60 / 40 in de eerste graad, overwegend 70/30 in de tweede graad tot meestal 80/20 in de derde graad. In de drie eerste leerjaren zijn er drie examens per schooljaar, daarna twee. Voor een aantal vakken is er een vorm van permanente of gespreide evaluatie. De visie op evaluatie biedt geen concrete motivering van de formele keuze voor examens en het gewicht ervan. De school laat vakgroepen toe om in overleg met het beleid en op basis van de leerplannen de inhoud van de examens te laten evolueren van toetsen naar taken en opdrachten. Meer dan de helft van de vakken werkt niet langer met het formele systeem van de examens en het gewicht ervan.

De school verwacht van de vakgroepen dat ze de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten (basisvorming en specifiek gedeelte) correct verloopt.

Ondersteuning Er zijn criteria voor de beoordeling van de geïntegreerde proef en de stages. Binnen de studierichtingen zijn deze gelijkgericht en ligt de nadruk op de procesevaluatie.

De meeste vakgroepen passen de afspraken over de evaluatie van de vakgebonden attitudes toe en verwerken ze in de beoordeling van het vak. Waar nodig nemen de delibererende klassenraden de beoordeling ervan ook op in de beslissing rond attestering. De meeste vakken nemen de schoolattitudes op in de attituderubrieken van de rapporten, die los staan van de vakevaluatie.

Het beleid vindt het belangrijk dat leerlingen een vermogen tot zelfreflectie ontwikkelen en verwacht dat de leraren regelmatig zelf- en peerevaluatie in het leerproces verwerken. Het beleid stuurt de vakgroepen hierin aan en volgt hen op via de actieplannen en de verslagen. Verder ondersteunt het beleid de meeste vakgroepen weinig inhoudelijk bij de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk, omdat ze niet van de eigenheid van alle vakken op de hoogte is. Een aantal vakgroepen heeft de evaluatie grondig aangepakt en bijgestuurd op basis van een grondige leerplanstudie. Het beleid en vaak ook de pedagogische begeleiding hebben hen hierin van nabij opgevolgd en ondersteund.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van toetsen en examens van sticordi-maatregelen.

Doeltreffendheid Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. Het beleid heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie ook bij hen.

De puntenverdeling examens en dagelijks werk, met een verhouding van 60/40 in de eerste graad, 70/30 in de tweede graad tot 80/20 in de derde graad staat haaks op de procesevaluatie die de meeste leerplannen en de doelstellingen vervat in competenties en vaardigheden, vragen. Een aantal vakgroepen kiest ervoor om niet om af te wijken van deze afspraken op schoolniveau over de verdeling dagelijks werk/examen. Ze doen dit ook niet voor de evaluatie van vaardigheden of competenties, waarbij eenmalige prestaties doorwegen. Hier missen de leraren kansen voor de procesevaluatie waar de meeste leerplannen en de doelstellingen vervat in competenties en vaardigheden naar vragen.

Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk aanzienlijke kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakgroepen. De evaluatie van de verschillende leerplancomponenten verloopt in een aantal vakken niet correct. Het leerplan is niet overal voldoende de basis van de evaluatie. De reflectie over en de aanpassing van de eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens gebeurt nog onvoldoende in een aantal vakgroepen.

De school heeft ook niet de gewoonte om haar evaluatiebeleid systematisch met data op te volgen. Dat gebeurt voornamelijk op het niveau van de individuele leerling. Opvolging op leraar-, klas- of schoolniveau is er, veeleer informeel en discreet. Dat leidt ertoe dat de aanpak van frequent voorkomende problemen voor vakken bij individuele leraren of in bepaalde lesgroepen voornamelijk via individuele remediëringen op leerlingenniveau gebeurt. Het beleid neemt geen formele maatregelen om het rendement van de evaluatie te verhogen. De school volgt ook de effecten van haar adviezen, attestering of oriëntering nog niet met data op. Ze mist hier kansen om het belang van haar adviezen te versterken. Het opvolgen met data van de effecten van de studiebekrachtigingen is wel een prioriteit voor dit schooljaar.

De school heeft te weinig aandacht voor het afstemmen van de evaluatie op de mogelijkheden van de leerlingen (gedifferentieerde evaluatie). Ze differentieert waar nodig in de lespraktijk, maar de evaluatiepraktijk blijft voor iedereen gelijk (behalve voor de stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen).

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten gemotiveerd. Ouders en leerlingen zijn niet verrast bij een B- of C-atteest omdat ze tijdens het jaar voldoende gewaarschuwd zijn via de rapportcommentaren. De ouders kunnen bovendien van thuis uit de remediëringsinitiatieven opvolgen via de rapporten op het elektronische platform.

Ontwikkeling Op beleidsniveau ligt de focus van de evaluatiepraktijk vooral op de implementatie van de nieuwe leerplannen met de focus op competentiegerichtheid en de integratie van kennis, vaardigheden, en vakattitudes. Het resultaat is dat er op school een eenduidig begrippenkader rond attitudes en vaardigheden is, dat er een duidelijke link is tussen evalueren en remediëren en dat er heldere scheiding is tussen sanctioneren en evalueren.

De laatste schooljaren heeft een aantal vakgroepen ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Ze hebben de professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk nog weinig in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen is de laatste jaren gestegen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het directieteam bestaat uit de drie statutaire instellingshoofden en de adjunct-directeur van de bovenbouw. De directieleden hebben hun taken complementair verdeeld en zijn voor hun takenpakket het eerste aanspreekpunt. Een middenkader bestaande uit graadcoördinatoren, leerlingbegeleiders voor de eerste graad, studiebegeleiders voor de bovenbouw en begeleiders voor de socio-emotionele begeleiding staat hen in hun taken bij.

Het directieteam vergadert wekelijks formeel om elkaar op de hoogte te houden van relevante gebeurtenissen en genomen beslissingen en indien nodig om gezamenlijke beslissingen te nemen. Informeel is er ook dagelijks contact. Dankzij hun participatieve en democratische leiderschapsstijl zijn de directieleden heel bereikbaar en aanspreekbaar en kennen genomen maatregelen een breed draagvlak. Deze aanpak werkt motiverend en versterkt het beleidsvoerend vermogen van de school.

Visieontwikkeling De visie van de school op onderwijs en opvoeding is uitgewerkt in een geactualiseerd opvoedingsproject, dat op zijn beurt steunt op het algemeen opvoedingsproject voor de secundaire scholen van het schoolbestuur, de Zusters van het Heilig Hart van Maria van Berlaar. De school wil vanuit een eigentijdse christelijke inspiratie op een opbouwende en stimulerende manier aan alle leerlingen maximale leer- en groeikansen bieden om een eigen identiteit te ontwikkelen. Ze wil hen daarbij stap voor stap begeleiden tot volwassen zelfstandigheid en weerbare vrijheid. De vijf pijlers daarbij zijn: verantwoordelijkheid, kennis, respect, relatiebekwaamheid en hartelijkheid. Ook voor de A-stroom, de begeleiding van de startende leerkrachten, de zorg en leerlingbegeleiding en de vakgroepwerking heeft de school visieteksten uitgeschreven. Voor andere processen, zoals voor de evaluatiepraktijk is dat nog niet het geval, maar dat is vooral te wijten aan de prioriteiten die de school in haar schoolwerkplan stelt.

Besluitvorming De visie van de school op onderwijs en opvoeding is uitgewerkt in een geactualiseerd opvoedingsproject, dat op zijn beurt steunt op het algemeen opvoedingsproject voor de secundaire scholen van het schoolbestuur, de Zusters van het Heilig Hart van Maria van Berlaar. De school wil vanuit een eigentijdse christelijke inspiratie op een opbouwende en stimulerende manier aan alle leerlingen maximale leer- en groeikansen bieden om een eigen identiteit te ontwikkelen. Ze wil hen daarbij stap voor stap begeleiden tot volwassen zelfstandigheid en weerbare vrijheid. De vijf pijlers daarbij zijn: verantwoordelijkheid, kennis, respect, relatiebekwaamheid en hartelijkheid. Ook voor de A-stroom, de begeleiding van de startende leerkrachten, de zorg en leerlingbegeleiding en de vakgroepwerking heeft de school visieteksten uitgeschreven. Voor andere processen, zoals voor de evaluatiepraktijk is dat nog niet het geval, maar dat is vooral te wijten aan de prioriteiten die de school in haar schoolwerkplan stelt.

Kwaliteitszorg De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze haar eigen kwaliteit zoals het Kwaliteitsdecreet oplegt. Ze doet dat aan de hand van het 'Toekomstplan 2015-2018', het schoolwerkplan van de school, dat de beleidskeuzes voor vier schooljaren omvat. Het kwam tot stand na een ruime dialoog met het voltallige schoolteam, leerlingen, ouders en externen.

De gemaakte keuzes zijn gericht op het voortzetten of versterken van wat goed functioneert en te vernieuwen of verbeteren wat nodig is. De school heeft daarvoor zes strategische doelen geformuleerd: blijvend aandacht hebben voor innovaties in het onderwijs van de 21e eeuw, het voeren van een krachtige interne en externe communicatie, het versterken van de betrokkenheid van de school met de buitenwereld, het implementeren van een vooruitstrevend technologiebeleid, het optimaliseren van het studieaanbod en de evolutie tot katholieke dialoogschool. Deze doelen zijn in het schoolwerkplan in verschillende operationele doelen vertaald en in concrete acties omgezet. Een aparte werkgroep (regiegroep), bestaande uit de directie, leraren, coördinatoren, leerlingbegeleiders en ondersteunend personeel, heeft de opdracht om het schoolwerkplan aan te sturen, de voortgang ervan regelmatig te evalueren. Deze evaluatie gebeurt tweemaal per schooljaar, na het eerste trimester en na het einde van het schooljaar. De doorlichting heeft alvast aangetoond dat de leerbegeleiding en de vakgroepwerking, die beide impliciet in het eerste strategische doel van het Toekomstplan vervat zitten, sterke punten zijn van de school. De evaluatiepraktijk daarentegen, die niet in het Toekomstplan opgenomen is, vertoont nog een aantal gebreken.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De planmatige aanpak van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding.
- De vakgroepwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatieve leiderschap.
- De interne kwaliteitszorg.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk op schoolniveau en in een aantal vakken.
- De verhouding tussen de evaluatietijd en de onderwijstijd in een aantal vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De structurele opvolging voor een aantal processen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor muzikale opvoeding in A-stroom..

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	muzikale opvoeding	
Graad 1 Moderne wetenschappen	muzikale opvoeding	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **07-10-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Walter VAN DEN BRANDT de inspecteur-verslaggever	Moniek PEETERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	