

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Heilig Graf 122788 te TURNHOUT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	31427-31492-31435-31559-122788
Instellingsnummer	122788
Instelling	Heilig Graf 122788
Directeur	Peter ENNEKENS
Adres	Patersstraat 28 - 2300 TURNHOUT
Telefoon	014-41.54.68
Fax	014-43.73.47
E-mail	info@heilig-graf.be
Website	http://www.heilig-graf.be
Bestuur van de instelling	VZW Instituut van het Heilig Graf
Adres	Patersstraat 28 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	SGKSO Turnhout
Adres	Patersstraat 26 - 2300 TURNHOUT
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-04-2017, 25-04-2017, 26-04-2017, 27-04-2017, 28-04-2017
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28-04-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	31-05-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Wim DE WIEST
Teamleden	Sylvie DE KEUKELAERE, Heidi DE NIEL, Rika DE ROOVER, Olivier DOUVERE, Vera TIMMERS, Walter VAN DEN BRANDT, David VROMANT, Liesbet WAUMANS, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRatieve SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS.....	8
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).	9
4.1.1.2 Mode in bso tweede graad in de studierichting Moderealitatie en -presentatie (leerplan D/2014/7841/023).....	11
4.1.1.3 Frans in kso tweede graad in de studierichtingen beeldende en architecturale kunsten, beeldende en architecturale vorming, muziek en woordkunst-drama (leerplan D/2012/7841/057).....	13
4.1.1.4 Engels in tso tweede graad in de studierichting Handel (basisvorming) en in de studierichting Handel-talen (basisvorming en specifiek gedeelte) (leerplannen D/2012/7841/056 en D/2012/7841/065).....	16
4.1.1.5 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Creatie en Mode en Handel-talen (leerplan D/2002/0279/048).....	19
4.1.1.6 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad in de studierichtingen Publiciteitsgrafiek, Moderealitatie en –verkoop, Kantoor en Verkoop (leerplan D/2012/7841/026).	21
4.1.1.7 Toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-Informatica (leerplan D/2013/7841/013).	24
4.1.1.8 Mode in tso derde graad in de studierichting Creatie en mode (leerplan D/2001/0279/043).	26
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	28
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	29
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	30
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	31
5.1 Aanvangsbegeleiding	31
5.2 Leerbegeleiding.....	32
5.3 Evaluatiepraktijk	36
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	39
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	45
7.1 Wat doet de school goed?	45
7.2 Wat kan de school verbeteren?	45
7.3 Wat moet de school verbeteren?	45
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	46
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	46

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Heilig Graf in Turnhout behoort tot het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en bestaat administratief uit vijf scholen (schoolnummers 31427-31435-31492-31559-122788) met vijf organieke directeurs voor een pedagogisch geheel van ongeveer 2500 leerlingen en 475 personeelsleden. In de feitelijke organisatie betreft het drie campussen, met name in de Apostoliekenstraat, de Klinkstraat en de Patersstraat. Ze zijn gelegen in het centrum van Turnhout, op loopafstand van elkaar. De vijf directiefuncties worden ingevuld door één algemeen directeur, drie campusdirecteurs en een financieel-technisch directeur. De leerlingenpopulatie is divers. Het leerlingenaantal is globaal gezien stabiel.

Het ruime studieaanbod van de school, met een A- en een B-stroom in de eerste graad en met studiegebieden en studierichtingen in het aso, bso, kso en tso, sluit doordacht aan op elkaar en is onderwijsvormoverstijgend opgedeeld in vier studiedomeinen, met name aso en wetenschappen, kunst en creatie, bedrijfswetenschappen en mens- en welzijnswetenschappen. De school huisvest de hele eerste graad in de campus Apostoliekenstraat. In de campus Patersstraat organiseert de school binnen drie domeinen haar volledige studieaanbod aso en kso en een aantal studierichtingen in het bso en het tso. In de campus Klinkstraat betreft het diverse studiegebieden van het bso en het tso in het domein mens- en welzijnswetenschappen. In de campussen Klinkstraat en Patersstraat heeft de school in de tweede en de derde graad een aantal studierichtingen die uniek zijn in de onderwijszone met name alle studierichtingen van het kso, de studierichtingen die vallen onder het studiegebied Mode (tso) en de studierichtingen Haartzorg, Haarstijl en Veiligheidsberoepen (bso). De leerlingen kunnen na de derde graad bso of tso een specialisatiejaar volgen (bso) of een Se-n-Se opleiding (tso).

Het doorlichtingsverslag en het advies gebeuren per schoolnummer en volgens het studieaanbod van elke administratieve school. De rubrieken 'samenvatting, VOET (vakoverschrijdende eindtermen), aanvangsbegeleiding, leerbegeleiding, evaluatiepraktijk en algemeen beleid' zijn gemeenschappelijk voor de vijf doorlichtingsverslagen. Wanneer in de verslagen 'de school' of 'het schoolbeleid' worden vermeld, betreft het de vijf scholen. In een aantal gevallen wordt onderscheid gemaakt tussen de drie campussen. Zij worden benoemd volgens de campussen Apostoliekenstraat, Klinkstraat of Patersstraat.

2 SAMENVATTING

Het erkenningsonderzoek is gebaseerd op een representatief deel van het leerlingenaantal. De leerplanrealisatie voldoet in de eerste graad voor: klassieke studiën, Latijn en natuurwetenschappen in de A-stroom en huishoudkunde in het beroepenveld Verzorging-Voeding. In de tweede en de derde graad voldoet de leerplanrealisatie in de doorgelichte studierichtingen van de betrokken schoolnummers voor: bio-esthetiek, cultuur- en gedragswetenschappen, dames- en herenkappen, Engels, Grieks, Latijn, mode, natuurwetenschappen, opvoedkunde en wiskunde. De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in tso derde graad Chemie is zelfs beduidend sterk.

De leerplanrealisatie voldoet niet voor techniek in de eerste graad A-stroom (in de schoolnummers 31435 – 31492 – 31459), voor Frans in kso tweede graad (in het schoolnummer 122788), voor toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica (in het schoolnummer 122788) en voor project algemene vakken in bso derde graad (in de schoolnummers 31427 – 31435 – 122788).

Een onvoldoende afstemming van het studieaanbod of de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen vormt voornamelijk de basis van de vastgestelde tekorten.

Het erkenningsonderzoek geeft verder weer dat de aansturing om de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) na te streven kwaliteitsvol is. De school doorloopt sinds enkele schooljaren een evaluatiecyclus om hiaten op te sporen. Waar nodig stuurt ze bij. De onderzochte contexten 'sociorelationele ontwikkeling' en 'socioculturele samenleving' krijgen een degelijke invulling via projecten en meerdere vakken, en dragen bij tot een brede vorming van de leerlingen. Ook de onderwijsreglementering volgt de school globaal gezien goed na. Gelet op het patrimonium dat in de campus Patersstraat deels geklasseerd is, is de systematische zorg voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer-, leef- en werkomgeving (BVH) in alle campussen een voorbeeld van goede praktijk. De school krijgt hiervoor een gunstig advies. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van het schoolbeleid om het masterplan verder te realiseren en enkele lacunes in de uitrusting van een aantal vakken weg te werken.

Het kwaliteitsonderzoek tijdens de doorlichting omvatte de aanvangsbegeleiding, de leerbegeleiding, het talenbeleid en de evaluatiepraktijk. De aanvangsbegeleiding is een sterk punt van de school. Ze verloopt doelgericht en is doeltreffend. De school levert bovendien talrijke inspanningen om de kwaliteit ervan continu te verbeteren. De visie op leerbegeleiding kadert binnen het opvoedingsproject van de school en binnen de zorgvisie. Ze stelt zich tot doel leerlingen te begeleiden en te ondersteunen in een sfeer van respect en verbondenheid met aandacht voor het groeipotentieel van elke individuele leerling. Ze verbindt haar leerbegeleiding nadrukkelijk aan de vakoverschrijdende eindtermen, de studieloopbaanbegeleiding, het gelijkeonderwijskansenbeleid en de aanvangsbegeleiding van de beginnende leraren. De school ondersteunt de preventieve en curatieve leerbegeleiding doelmatig met verschillende initiatieven en projecten. Verder rekent ze voor de kwaliteitsbewaking van de preventieve leerbegeleiding sterk op de vakgroepen en de leraren. Het onderzoek op vakniveau wijst echter uit dat de aandacht voor en de kwaliteit van de leerbegeleiding verschillen naargelang de vakgroep of de individuele leraar. De schoolleiding is zich hiervan bewust en investeert in ondersteuning van de klassenraden en de vakgroepen om tot een meer structurele verankering te komen. Om nieuwe inzichten omtrent het leren van leerlingen te implementeren zet de school in op vorming. De school ziet in de toekomst de leraar meer als mentor en leercoach van de leerling. Het talenbeleid van de school zit in een degelijke ontwikkelingsfase. Vanuit de visie 'Elke leraar, een taalleraar' neemt de school een aantal initiatieven op schoolniveau om de taalachterstand van anderstalige leerlingen weg te werken en de taalvaardigheid van alle andere leerlingen te verhogen. Om de schoolvisie op het talenbeleid op vakniveau waar te maken, integreren een aantal niet-taalleren al de principes van taalgericht vakonderwijs (context, interactie en taalsteun). Het is echter een uitdaging voor de school om alle leraren hiertoe te stimuleren en de samenwerking tussen de campussen te versterken. Wat de evaluatiepraktijk betreft, legt de school de verantwoordelijkheid voor een leerplangerichte en valide leerlingenevaluatie overwegend bij de vakgroepen. Op schoolniveau zijn hiervoor weinig expliciete richtlijnen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt dat de veeleer beperkte inhoudelijke aansturing, ondersteuning en opvolging door het schoolbeleid leiden tot een wisselende kwaliteit van de leerlingenevaluatie. Een aantal vakgroepen heeft nood aan meer ondersteuning. Vooral de afstemming van de evaluatie op de vaardigheden en de competenties die de leerplannen vereisen, staat in een aantal vakken (nog) niet op punt. Daarnaast is het een werkpunt om de organisatie van de onderzoekscompetentie te organiseren conform de regelgeving.

Een team van vijf directeurs neemt het dagelijks bestuur van de drie campussen op. Zij zijn erin geslaagd om een goede organisatiestructuur uit te bouwen en een doeltreffend communicatiebeleid op het getouw te zetten in en over de campussen heen. De vijf directieleden werken complementair samen. Zij willen naar alle personeelsleden vooral een coachende, ondersteunende rol opnemen en stellen veel vertrouwen in de professionaliteit van de verschillende vakgroepen aan wie zij een grote autonomie toekennen.

Uit de doorlichting blijkt onomwonden een warm en respectvol schoolklimaat en een groot engagement van het schoolteam om het opvoedingsproject te realiseren tot op de klasvloer. De initiatieven van het schoolbeleid om de geestelijke en fysieke gezondheid van haar personeelsleden en leerlingen te bewaken, dragen daar zeker toe bij. Uit de cijfers van het departement Onderwijs en Vorming blijkt dat – ongeacht de onderwijsvorm – een gemiddeld aantal leerlingen een diploma secundair onderwijs behaalt. Het studiesucces na het eerste jaar vervolgonderwijs is vanuit alle onderwijsvormen gelijk aan of meestal hoger dan de Vlaamse gemiddelden.

De visieontwikkeling van het schoolbeleid is krachtig. Zij vertaalt nieuwe concepten in heldere beleidsplannen en innovatieve projecten en werkt deze uit volgens een systeem van cyclische kwaliteitszorg. Om deze te concretiseren, ziet zij de betrokkenheid van personeelsgeledingen zoals de pedagogische raad of ad hoc werkgroepen als een hefboom. Zij houdt hierbij rekening met de schoolcultuur van elke campus. Het is een groeipunt voor het schoolbeleid om systematisch de onderwijskundige processen (bijv. leerbegeleiding, evaluatiepraktijk, ...) te koppelen aan deze visieontwikkeling.

Op beleidsniveau is er aandacht voor kwaliteitsbewaking. De school verzamelt en analyseert systematisch gegevens over een aantal onderwijskundige processen en schoolactiviteiten en stuurt deze efficiënt bij. Er is nog een groeimarge om de kwaliteitsvolle uitvoering van alle onderwijskundige processen te versterken, waaronder de evaluatiepraktijk. Het huidige directieteam is toegankelijk voor externe feedback wat een voorwaarde is om het beleid verder uit te tekenen. In de vakgroepen vindt het kwaliteitsdenken met verschillende snelheden ingang. Het schoolbeleid rekent bijna uitsluitend op het professionalisme van de vakgroepen om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat sommige vakgroepen deze autonomie nog niet kunnen omzetten naar een eigen doeltreffende kwaliteitsbewaking waardoor een leerplangericht aanbod en evaluatie soms ontbreken. Om de kwaliteitszorg in alle vakgroepen te stimuleren, is het aansturen en/of opvolgen van de onderwijskundige processen in de vakgroepen een prioriteit.

Gelet op de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies, beperkt in de tijd. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate werden weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Moderealitatie en -presentatie		mode
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale kunsten	Frans	
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale vorming	Frans	
Graad 2 KSO Muziek	Frans	
Graad 2 KSO Woordkunst-drama	Frans	
Graad 2 TSO Handel	Engels	
Graad 2 TSO Handel-talen	Engels, wiskunde	Engels
Graad 2 TSO Creatie en mode	wiskunde	
Graad 3 BSO Publiciteitsgrafiek	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Verkoop	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Moderealitatie en -verkoop	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Boekhouden-informatica		toegepaste informatica
Graad 3 TSO Creatie en mode		mode

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- Beleid** De visie en de planning voldoen. De school werkt voor het nastreven van de
- Doelgerichtheid** VOET vanuit een visie die ze ent op haar pedagogisch project. De school is pas recentelijk overgestapt naar een meer planmatig (of systematisch) implementatiebeleid voor het nastreven van de VOET. Ze werkt gefaseerd via een meerjarenplan.

Via een elektronisch inventarisatie-instrument beschikt ze over een voorlopig overzicht van de school- en vakoverschrijdende activiteiten en projecten met daarin alle VOET en alle leerlingengroepen. Dat instrument wordt context per context geactualiseerd en waar nodig bijgestuurd, aan een ritme van twee contexten per schooljaar.

- Ondersteuning** De organisatiestructuur voor de VOET-werking is functioneel. De school legt de organisatie van de VOET in handen van de interne pedagogische begeleiders. In hun taakinvulling ligt de nadruk op het informeren en stimuleren van de personeelsleden over het nastreven van VOET enerzijds en op het nagaan van leemtes of onevenwichtigheden in de VOET- implementatie anderzijds. De interne pedagogische begeleiders zijn verantwoordelijk voor de invulling van het registratiedocument, op basis van input van de leraren. De leraren zelf moeten iedere aanvraag voor een project of uitstap linken aan de VOET. Op die momenten gaan ze bewust om met de VOET en groeit het draagvlak voor een verdere uitbouw van de VOET-werking.

Leraren krijgen op personeelsvergaderingen en via de digitale nieuwsbrief regelmatig informatie over projecten en activiteiten die bij de VOET aansluiten. Ouders en (toekomstige) leerlingen krijgen via de website van de school en via de sociale media informatie over VOET-activiteiten.

Doeltreffendheid De school evalueert de VOET-werking, maar omdat de evaluatiecyclus nog niet rond is, heeft de school voorlopig nog een onvolledig zicht op het bereik van alle VOET bij de verschillende leerlingengroepen. Binnen de reeds onderzochte contexten worden de hiaten bijgestuurd.

De school motiveert de leraren om de inventarisatie van de VOET in projecten en bij schoolactiviteiten kwaliteitsvol uit te voeren. Iedere aanvraag voor een project of activiteit gaat gepaard met het opgeven van de STAM, de contexten en de doelstellingen die de leraren willen bereiken. Vaak gebeurt er ook een reflectie achteraf – door leraren en/of leerlingen – over de al dan niet bereikte VOET.

De inventarisatie van de VOET binnen de lessen gebeurt enkel context per context op vraag van de interne pedagogische begeleiders tijdens een personeelsvergadering. Daardoor is het bewust nastreven van de VOET tijdens het gewone lesgebeuren slechts in beperkte mate aanwezig.

Ontwikkeling De interne pedagogische begeleiders en de directieleden nemen regelmatig deel aan professionaliseringsinitiatieven voor de VOET die uitgaan van de pedagogische begeleidingsdienst. De professionalisering van het volledige schoolteam gebeurt voornamelijk tijdens de personeelsvergaderingen en via de algemene communicatie over de VOET.

Uitvoering
Sociorelationele ontwikkeling De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Het schoolteam en de leraren investeren veel in het zorgvuldig selecteren, afstemmen en uitwerken van gerichte acties en projecten. Een aantal eindtermen krijgt invulling via de vakken. De interne pedagogische begeleiders en de betrokken leraren hebben een zeer goed zicht op welke eindtermen binnen welke acties en projecten aan de orde zijn. Voor een aantal eindtermen is er nauwe samenwerking met het CLB en met externe organisaties. Vertrouwen hebben in elkaar is een rode draad tijdens de verschillende activiteiten binnen deze context. Van elkaar leren kennen, over het durven aangeven van grenzen, tot het bespreken van intieme problemen met respect voor de vertrouwelijkheid waarbinnen ze verteld werden: het zijn componenten die naadloos aansluiten bij de missie van de school die jongeren wil laten uitgroeien tot warme sterke persoonlijkheden die respect en verdraagzaamheid hoog in het vaandel dragen. De christelijk geïnspireerde visie van de school vormt daarbij soms een richtinggevend kader.

Socioculturele samenleving De school streeft de meerderheid van de eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen na. De toenemend multiculturele samenstelling van de leerlingenpopulatie sluit aan op deze context. Daarnaast onderneemt de school jaarlijks heel wat initiatieven – soms ook campus- of opleidingsoverschrijdend – waarbij ze de leerlingen lessen laat trekken uit voorbeelden van onrechtvaardigheid en onverdraagzaamheid en hen actief om laat gaan met diverse uitingen van kunst en cultuur. Die projecten – waarbij leraren en leerlingen regelmatig letterlijk de handen uit de mouwen steken binnen de kruitlijnen van een bestaande organisatie – confronteren de leerlingen voldoende met maatschappelijke diversiteit, solidariteit en herinneringseducatie. Ze duiden ook de samenhang tussen kunst en cultuur, politiek en levensbeschouwing.

4.1.1.2 Mode in bso tweede graad in de studierichting Moderealiseren en -presentatie (leerplan D/2014/7841/023).

Voldoet

De vaststellingen hebben betrekking op de vakken CPL (Commerciële Presentatie en Lifestyle) en mode. De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en de uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod Het lerarenteam heeft de implementatie van het nieuwe leerplan goed aangepakt. Op basis van ervaringen en opportuniteiten sturen ze het aanbod gedurig bij. De wisselwerking en de vakoverschrijdende samenwerking tussen de verschillende vakken verlopen optimaal. Het beheersingsniveau en de afwerkingsgraad voldoen. De school krijgt, door de uitbouw van een stevig netwerk in de regio, regelmatig samenwerkingsvoorstellen. Dit resulteert in originele en uitdagende creatieve projecten die vaak in wisselwerking met bso en tso uitgewerkt worden.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod voor mode is behoorlijk volledig. Alle rubrieken komen evenwichtig aan bod. De werkstukken zijn zorgvuldig gekozen en bieden voldoende mogelijkheden om de verschillende technieken aan te leren en toe te passen. De uitgewerkte werkstukken zijn duidelijk gelinkt aan de leerplandoelstellingen.

De leraren bieden de meeste leerplandoelstellingen voor CPL aan, maar de leerplangerichtheid is nog een aandachtspunt. De vakgroep is zich hiervan bewust en heeft dit schooljaar reeds bijstellingen doorgevoerd. Over het algemeen zijn de opdrachten en projectbundels nu voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Enkele projecten zijn degelijk uitgewerkt met onder meer een overzicht van de geselecteerde leerplandoelstellingen, duidelijke zoek- en doe-opdrachten en een beschrijving van het verwachte eindproduct.

Uitrusting De vaklokalen liggen gegroepeerd en zijn over het algemeen voldoende uitgerust. Nog niet alle lessen CPL zijn geroosterd in het goed uitgerust en ingericht vaklokaal. De beschikbare ruimtes van de vaklokalen mode zijn, in verhouding tot de grootte van de klasgroepen, echter te beperkt. Het aantal werktafels is te gering waardoor de leerlingen vaak verspreid over de verschillende vaklokalen werken.

ICT

*Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De ICT-uitrusting voldoet en biedt voldoende mogelijkheden om de lessen te ondersteunen.

Evaluatiepraktijk De school beoordeelt de vakken CPL en mode via permanente evaluatie.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatiefiches voor mode zijn duidelijk afgestemd op de rubrieken van het leerplan. De meeste leerplandoelstellingen zijn degelijk verwerkt in de evaluatiefiches. Per werkstuk zijn de beoordelingsitems helder vertaald in transparante criteria. De leerlingen beoordelen hun eigen werk en de leraren formuleren meestal gerichte feedback.

De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen voor CPL is nog niet optimaal. In de opdrachten en projectbundels zijn de zorgvuldig geselecteerde leerplandoelstellingen duidelijk opgenomen, maar de beoordelingsitems zijn daarop soms onvoldoende afgestemd. Daardoor kan de school het bereiken van alle leerplandoelstellingen niet steeds aantonen.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Er is veel aandacht voor het creëren van een aangenaam en gunstig leer- en leefklimaat. De meeste leraren dagen de leerlingen uit om zelfstandig te leren, maar hier is nog groei mogelijk. De goed doordachte opdrachten en werkstukken bieden voldoende mogelijkheden om de creativiteit bij de leerlingen te ontwikkelen en actief te leren door onder meer informatie op te zoeken, te verwerken via verschillende opdrachten, te verduidelijken en te visualiseren. In een schetsboek verzamelen de leerlingen hun creatieve ideeën en concepten die een uitwerking krijgen in de werkstukken.

Het leerproces krijgt voldoende ondersteuning door een aantal goed uitgewerkte projectbundels voor CPL, technische fiches en projectbundels in mode. Om de groeiende vraag naar taalondersteuning op te vangen, verzamelt de vakgroep vakspecifieke schooltaalwoorden en is er een nauwe samenwerking met PAV.

Het aanbieden van extra leer- en inhaalmogelijkheden op woensdag- en vrijdagmiddag beschouwen de leraren als vanzelfsprekend.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakgroep is dynamisch en vakbekwaam. De vakgroep, met leraren bso en tso, vergadert ongeveer vijfmaal per schooljaar. Daarnaast zijn er talrijke informele overlegmomenten om activiteiten of projecten voor te bereiden. Uit de verslagen blijkt dat de vakgroep vooral praktische onderwerpen bespreekt. Items zoals de leerplangerichtheid, de ontwikkeling van leerlijnen en de leerlingenevaluatie komen eerder weinig aan bod.

Alle leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.

4.1.1.3 Frans in kso tweede graad in de studierichtingen beeldende en architecturale kunsten, beeldende en architecturale vorming, muziek en woordkunst-drama (leerplan D/2012/7841/057).

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn niet representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	<p>Het onderwijsaanbod beantwoordt niet aan de leerplandoelstellingen. Het leerplanconcept is vaag gekend. Uit de huidige planningsdocumenten blijkt bovendien dat de vakgroep het leerwerkboek als uitgangspunt gebruikt en niet het leerplan. Daardoor is het onderwijsaanbod voor de productieve vaardigheden (spreken en schrijven) niet volledig, noch evenwichtig. Voor spreekvaardigheid ontbreekt in de studierichtingen met drie lessen de volgende leerplandoelstelling op het structurerende verwerkingsniveau: ‘een kort en eenvoudig verslag uitbrengen over een ervaring, een situatie en een gebeurtenis’. Het is tevens een uitdaging voor de vakgroep om alle leerplandoelstellingen voor spreken met alle leerlingen in te oefenen. Voor schrijfvaardigheid missen alle studierichtingen een aanbod tijdens het schooljaar op het beschrijvende en het structurerende verwerkingsniveau waardoor de leerlingen geen kansen krijgen om de volgende leerplandoelstellingen in te oefenen: ‘een mededeling schrijven’, ‘een situatie, een gebeurtenis, een ervaring beschrijven’ en ‘eenvoudige, ook digitale correspondentie voeren’. Enkel de leerplandoelstelling ‘formulieren en vragenlijsten invullen’ komt voor. Het aanbod voor de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) is volledig, zowel op het beschrijvende als op het structurerende verwerkingsniveau, en beantwoordt aan de tekstkenmerken van het leerplan. De variatie in de tekstsoorten is echter niet evenwichtig: informatieve, narratieve en artistiek-literaire teksten komen frequent aan bod, terwijl prescriptieve en argumentatieve teksten nauwelijks of niet voorkomen. De leerlingen oefenen de vaardigheid voor mondelinge interactie voldoende in.</p>
---	---

De samenhang tussen kennis en vaardigheden is wisselend en afhankelijk van leraar tot leraar. Enerzijds oefenen de leerlingen de verworven inzichten in woordenschat en grammatica functioneel in via een aantal communicatieve opdrachten (taaltaken) waarbij zij reflecteren over taal en taalgebruik. Anderzijds beperken een aantal kennisopdrachten zich tot louter reproductie- en transfertoefeningen. Rekening houdend met de doelgroep beperkt de vakgroep nog onvoldoende de diepgang van bepaalde onderwerpen (voor kennis).

Tijdens de lessen wordt er impliciet aandacht besteed aan het verwerven van de vakattitudes. In dat kader valt de beperkte spreekdurf op van de leerlingen. De vakgroep investeert tijd in het aanleren van de strategieën om de taaltaken voor de verschillende vaardigheden uit te voeren, zoals het leerplan verwacht. Dat laatste geldt niet voor schrijfvaardigheid, omdat een schrijfaanbod ontbreekt.

Het materiaal is authentiek; Franstalige audio- en videofragmenten komen frequent voor. De leraren hanteren bijna altijd het Frans als doeltaal. Dat verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is niet representatief voor het leerplan. Wat betreft de productieve vaardigheden bestaan er grote verschillen tussen een aantal studierichtingen / leerjaren en is de evaluatie niet volledig, noch evenwichtig. Voor spreken komt 'een kort en eenvoudig verslag uitbrengen over een ervaring, een situatie en een gebeurtenis' niet voor in elke studierichting met drie lessen. Voor schrijven gaat het over 'een mededeling schrijven' en 'eenvoudige, ook digitale correspondentie voeren' in de studierichtingen met twee lessen. Uit het onderzoek blijkt bovendien dat de studierichtingen met drie lessen waar deze leerplandoelstellingen voor schrijfvaardigheid wel geëvalueerd worden, deze ontbreken in het onderwijsaanbod. Dat gaat in tegen het pedagogische principe om nieuwe leerstof met de leerlingen eerst in te oefenen en pas nadien te evalueren. Dat kan een verklaring zijn voor de minder goede jaarresultaten van enkele leerlingengroepen. De evaluatie van de receptieve vaardigheden is volledig en beantwoordt aan de tekstenmerken van het leerplan, maar mist evenwicht. Zo komt het structurerende verwerkingsniveau in de studierichtingen met drie lessen beduidend minder voor dan het beschrijvende verwerkingsniveau. Net zoals in het onderwijsaanbod is de variatie in de tekstsoorten voor verbetering vatbaar: prescriptieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten ontbreken. De evaluatie voor mondelinge interactie voldoet.

De taaltesten (examens) integreren kennis in kwaliteitsvolle toepassingen voor lezen en schrijven. Dat staat in contrast met de evaluatie van kennis voor het dagelijks werk waar de opdrachten bijna uitsluitend reproductie en transfert beogen. Dat spoort niet met de vereisten van het leerplan.

Leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen, maar de evaluatie is niet transparant, noch voor de leraren zelf, noch voor de leerlingen. De vakgroep kan immers niet garanderen dat de vaardigheden op het einde van het schooljaar meer gewicht krijgen zoals het leerplan eist. In enkele studierichtingen krijgt de kenniscomponent zoveel gewicht met als gevolg dat de jaarresultaten op de delibererende klassenraad niet valide zijn.

Voor spreekvaardigheid circuleren verschillende modellen met gemeenschappelijke beoordelingscriteria. Voor schrijfvaardigheid ontbreken deze echter. De leerlingen die de bereidheid tonen om Frans te praten in de les krijgen per trimester een cijfer voor deze vakattitude, maar niet alle leraren volgen deze vakafpraak. Dat zou nochtans de objectiviteit ten goede komen.

De vakgroep heeft sinds enkele schooljaren expertise opgebouwd in het gebruik van instrumenten voor zelfevaluatie door leerlingen. Sinds dit schooljaar is een nieuw instrument in gebruik waarvan men de doeltreffendheid nog in kaart moet brengen.

Leerbegeleiding Tijdens de lesobservatie heerst een respectvol leer- en leefklimaat. Het gebruik van andere werkvormen dan het onderwijsleergesprek motiveert de leerlingen, en het aanleren van allerlei strategieën (bijv. het gebruik van woordenboeken en spreekkaders) vergroot hun zelfredzaamheid. Dat verschilt evenwel sterk van leraar tot leraar. Ook al biedt het leerwerkboek structuur en houvast, de invuldidactiek is prominent aanwezig. Dat belemmert de reflectie over taal en taalgebruik en geeft de leerlingen weinig kansen om zelf mondeling of schriftelijk teksten te produceren.

*Preventief
Curatief*

De leerlingen kunnen als remediëring gebruik maken van het wekelijkse spreekuur dat de leraren onder de middag vrijwillig aanbieden. Elke leraar bepaalt zelf de invulling van deze ondersteuning. De bijwerking voor kennis is goed uitgewerkt. Extra oefeningen staan ter beschikking, ook digitaal. De remediëring voor vaardigheden krijgt te weinig aandacht. De opvolging van alle initiatieven is leraarafhankelijk en daardoor wisselend van kwaliteit. Sommige leraren besteden vrij systematisch aandacht aan de correctie van opdrachten, toetsen en taaltesten waardoor de leerlingen uit hun fouten kunnen leren.

Voor de jongeren met specifieke onderwijsbehoeften is de vakgroep moderne vreemde talen nog op zoek om, wat betreft de evaluatiepraktijk, het M-decreet te vertalen naar een gemeenschappelijke aanpak gericht op de noden van de leerlingen.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De minimale uitrusting voldoet. De bezochte vaklokalen beschikken over een pc met internetverbinding en een beamer. De leraren gebruiken deze systematisch, maar zetten deze niet altijd functioneel in waardoor zij soms kostbare lestijd verliezen. De leerlingen maken sporadisch gebruik van het ICT-lokaal en de oefeningen beperken zich tot opzoek- en verwerkingsopdrachten. Volgens de vakgroep zijn de ICT-lokale moeilijk reserveerbaar en niet gebruiksvriendelijk voor grotere lesgroepen.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming*

Naast frequent informeel overleg, komen de leraren regelmatig samen voor formeel vakoverleg, vooral om praktische afspraken te maken, minder om leerplangerelateerde agendapunten te bespreken. Er heerst een goede collegialiteit tussen de leraren, maar de samenwerking is nog niet optimaal. De vakgroep moderne vreemde talen geeft zelf aan nood te hebben aan een grotere structurele en inhoudelijke samenwerking binnen en over de campus heen. Algemeen pedagogische nascholingen volgen de leraren frequent op school, maar vakgerichte professionaliseringsinitiatieven en leerplanstudie ontbreken de laatste schooljaren. Tijdens de doorlichting hebben de vakleraren blij gegeven van reflectievermogen en een ontwikkelingsdynamiek. Zij tonen een bereidheid om het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk beter af te stemmen op het leerplan en met de werkpunten aan de slag te gaan.

4.1.1.4 Engels in tso tweede graad in de studierichting Handel (basisvorming) en in de studierichting Handel-talen (basisvorming en specifiek gedeelte) (leerplannen D/2012/7841/056 en D/2012/7841/065).

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. De leerbegeleiding bevordert de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod is volledig en voldoende representatief voor het leerplan.
<i>Volledigheid</i>	De taaltaken voor de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) en voor de productieve vaardigheden (spreken, mondelinge interactie en schrijven)
<i>Evenwicht</i>	beantwoorden aan het verwerkingsniveau van het leerplan. De vakgroep toont reflectievermogen en een aanzet tot interne kwaliteitszorg. Zo is zij gestart met een analyse om de variatie in de tekstsoorten te bewaken, met een positief effect tot gevolg. Een gelijkaardige oefening is uitgevoerd met betrekking tot het aanbod van de kenniselementen (woordenschat en grammatica). De bestaande planning is evenwel niet bruikbaar om de leerplanrealisatie voor de productieve vaardigheden te bewaken waardoor het evenwicht ontbreekt. Het is een uitdaging voor de vakgroep om alle leerplandoelstellingen voor spreken voldoende in te oefenen met alle leerlingen. Voor schrijven trainen de leerlingen de schrijfvaardigheid vooral in het derde jaar, veel minder in het vierde jaar.
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De samenhang tussen kennis en vaardigheden is wisselend en afhankelijk van leraar tot leraar. Enerzijds oefenen de leerlingen de verworven inzichten in woordenschat en grammatica functioneel in via een aantal communicatieve opdrachten (taaltaken) waarbij zij reflecteren over taal en taalgebruik. Anderzijds beperken een aantal kennisopdrachten zich tot louter reproductie- en transfertoefeningen.

Via de eigen 'projects' (lectuur- en ICT-opdrachten via begeleid zelfstandig leren) daagt de vakgroep de leerlingen uit en beoogt zij een hoger beheersingsniveau dan het leerplan verwacht, zowel in Handel als in Handel-talen. De tekstkenmerken van deze opdrachten en het verwerkingsniveau (voor lezen en schrijven) overstijgen de vereisten van het leerplan. Dat geldt ook voor de evaluatie van deze taaltaken. De vakgroep is zich hiervan niet of nauwelijks bewust en heeft nog niet onderzocht of er een verband is tussen deze vaststellingen en de opvallende minder goede jaarresultaten.

Tijdens de lessen wordt er expliciet aandacht besteed aan het verwerven van de vakattitudes zoals de bereidheid om Engels te spreken en taalzorg. De meeste leerlingen tonen spreekdurf, gebruiken spontaan de doeltaal of worden hiertoe aangespoord. Het materiaal is authentiek; Engelstalige audio- en videofragmenten komen frequent voor. De leraren hanteren systematisch het Engels als doeltaal. Dat alles verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen. De vakgroep investeert tijd in het aanleren van de strategieën om de taaltaken voor de verschillende vaardigheden uit te voeren, zoals het leerplan verwacht.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk beantwoordt in voldoende mate aan het leerplan. Alle leerplandoelstellingen komen in de evaluatie aan bod op het beoogde verwerkingsniveau. Enkel in het vierde jaar ontbreekt de evaluatie voor mondelinge interactie. Omdat de bestaande planningsdocumenten weinig efficiënt zijn, mist de evaluatie evenwicht. Ook de variatie in de tekstsoorten is voor verbetering vatbaar: prescriptieve en argumentatieve teksten komen nauwelijks of niet voor.

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De taaltesten (examens) integreren kennis in kwaliteitsvolle toepassingen voor lezen en schrijven. Dat staat in contrast met de evaluatie van kennis voor het dagelijks werk waar de opdrachten soms uitsluitend reproductie en transfert beogen. Dat spoort niet met de vereisten van het leerplan. Bovendien springen de verschillen tussen de leraren in het oog.

Leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen, maar de evaluatie mist transparantie. De vakgroep kan immers niet garanderen dat de vaardigheden op het einde van het schooljaar meer gewicht krijgen zoals het leerplan eist en realiseren dit onbewust. Op deze manier ontstaat een reëel risico dat de jaarresultaten op de delibererende klassenraad niet valide zijn.

Voor spreek- en schrijfvaardigheid circuleren modellen met verschillende beoordelingscriteria. Voor schrijfvaardigheid wisselen deze criteria in functie van de opdracht, maar de vakgroep is er zich niet bewust van dat zij vooral kennis en vormcorrectheid evalueren en minder de leerplandoelstellingen en de strategieën. Het is positief dat de vakleraren tijdens de doorlichting een ontwikkelingsdynamiek toonden en nieuwe concepten konden voorleggen in de geest van het leerplan. De leraren geven aan dat de overkoepelende vakgroep moderne vreemde talen de gelijkgerichtheid in deze materie wil vergroten wat de objectiviteit ten goede zal komen.

De vakgroep heeft sinds enkele schooljaren expertise opgebouwd in breed evalueren via het gebruik van instrumenten voor zelfevaluatie door leerlingen (portfolio en 'self-assessment form'). Om de leerlingen hiertoe te motiveren en de reflectie te versterken, neemt zij de portfolio mee in de evaluatie, met een positief effect op de kwaliteit van de denkoefening tot gevolg. Sinds dit schooljaar is een nieuw instrument in gebruik waarvan men de doeltreffendheid nog in kaart moet brengen. In het vierde jaar experimenteert men met peerevaluatie.

Leerbegeleiding Tijdens de lesobservatie heerst een respectvol leer- en leefklimaat. Het gebruik van andere werkvormen dan het onderwijsleergesprek motiveert en daagt de leerlingen uit. Dat verschilt evenwel van leraar tot leraar. Daarnaast zet de vakgroep in op het aanleren van allerlei strategieën (bijv. het gebruik van woordenboeken, aandacht voor signaalwoorden, spreek- en schrijfplannen) die hun zelfredzaamheid vergroot. Ook al biedt het leerwerkboek structuur en houvast, de invuldidactiek is vaak prominent aanwezig. Om de leerlingen voldoende kansen te geven zelf mondeling of schriftelijk teksten te produceren, zijn er oefeningen voor begeleid zelfstandig leren waarbij zij reflecteren over taal en taalgebruik. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de moeilijkheidsgraad van deze taaltaken te bewaken (zie onderwijsaanbod).

*Preventief
Curatief*

De leerlingen kunnen als remediëring gebruik maken van het wekelijkse spreekuur dat de leraren onder de middag vrijwillig aanbieden. Elke leraar bepaalt zelf de invulling van deze ondersteuning. De bijwerking voor kennis is goed uitgewerkt. Extra oefeningen staan ter beschikking, ook digitaal. De remediëring voor vaardigheden krijgt minder aandacht. De leraren besteden tijd aan de correctie van opdrachten, toetsen en taaltesten waardoor de leerlingen uit hun fouten kunnen leren.

Voor de jongeren met specifieke onderwijsbehoeften is de vakgroep moderne vreemde talen nog op zoek om, wat betreft de evaluatiepraktijk, het M-decreet te vertalen naar een gemeenschappelijke aanpak gericht op de noden van de leerlingen.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De minimale uitrusting voldoet. De bezochte vaklokalen beschikken over een pc met internetverbinding en een beamer die de leraren functioneel inzetten. De leerlingen maken af en toe gebruik van het ICT-lokaal voor zoek- en verwerkingsopdrachten. Volgens de vakgroep zijn de ICT-lokalen moeilijk reserveerbaar en niet gebruiksvriendelijk voor grotere lesgroepen. Omwille van de inrichting van het lokaal en de storende geluiden van de klas ernaast, is lokaal B107 niet geschikt om taalonderwijs te geven.

Deskundigheidsbevordering
*Vorming
Overleg*

Naast frequent informeel overleg, komen de leraren regelmatig samen voor formeel vakoverleg, vooral om praktische afspraken te maken, minder om leerplangerelateerde agendapunten te bespreken. Er heerst een goede collegialiteit en samenwerking tussen de leraren. De vakgroep moderne vreemde talen geeft zelf aan nood te hebben aan een grotere structurele en inhoudelijke samenwerking binnen en over de campus heen. Algemeen pedagogische nascholingen volgen de leraren frequent op school, maar vakgerichte professionaliseringsinitiatieven komen afhankelijk van leraar voor. Tijdens de doorlichting hebben de vakleraren blijk gegeven van een ontwikkelingsdynamiek. Zij tonen de bereidheid om de interne kwaliteitszorg met betrekking tot het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk te versterken en met de bovenstaande werkpunten aan de slag te gaan.

4.1.1.5 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Creatie en Mode en Handel-talen (leerplan D/2002/0279/048).

Voldoet

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen op het vereiste beheersingsniveau aangeboden. De ICT-integratie is nipt voldoende. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen aangeboden. Het nagestreefde beheersingsniveau is voldoende afgestemd op het leerplan.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	De leraren besteden veel tijd aan rekennaardigheid. Ook aan de herhaling van basisrekennaardigheden spenderen zij veel lestijd. Deze krijgen daardoor veel meer aandacht dan het leerplan beoogt. De andere vaardigheden, zoals de meet- en tekennaardigheid, de denk- en redeneervaardigheid en in mindere mate de probleemoplossende vaardigheid en de wiskundige taalvaardigheid, komen aan bod.

Voor een aantal lesgroepen gebruiken de leraren veelal het leerwerkboek om de leerstof te plannen, terwijl het leerplan richtinggevend dient te zijn. Leerinhouden die op het einde van het schooljaar gepland zijn, komen hierbij onder druk te staan. Daardoor komen de specifieke leerplandoelstellingen rond 'algebraïsche verbanden' (leerplandoelstellingen s23 tot s28) weinig diepgaand aan bod. De leerplandoelstelling over het interpreteren van de interkwartielafstand van een reeks gegevens als maat voor de spreiding (leerplandoelstelling s29) ontbreekt in het aanbod.

Uitrusting	De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. In enkele lokalen is het geprojecteerde beeld voor de leerlingen moeilijk leesbaar.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

De leerlingen maken gebruik van een rekentoestel, daarnaast zijn er, afhankelijk van de leraar, een beperkt aantal ICT-opdrachten met een computer. De leerlingen behalen nipt de ICT-verwachtingen uit het leerplan.

Evaluatiepraktijk	De toetsen en examens zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De leraren herhalen heel wat leerinhouden uit de eerste graad en bevragen deze ook op het examen. De examenvragen zijn niet steeds even doeltreffend afgestemd op de leerplandoelstellingen. Over het algemeen is de evaluatie echter voldoende leerplangericht om een valide beeld te geven van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen zich eigen hebben gemaakt.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

De toetsen en examens vermelden een duidelijke puntenverdeling op (deel)vraagniveau. Dit zorgt voor een transparante evaluatie. De toetsen en examens bevatten een grote variatie in de vraagstelling. De vakgroep is zich bewust van het belang van de gebruikte taal bij het opstellen van toets- en examenvragen.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.

Leerbegeleiding Tijdens de bijgewoonde lessen zijn de leerlingen aandachtig en werkzaam. Een aantal leraren gaat bewust op zoek naar betekenisvolle contexten. Leerlingen met specifieke behoeften krijgen passende begeleiding. Wiskundig sterkere leerlingen krijgen dan weer te weinig uitdagingen tijdens de lessen.

*Preventief
Curatief*

De preventieve leerbegeleiding is de verantwoordelijkheid van de individuele leraar. Leerlijnen en afspraken hierover zijn er niet binnen de vakgroep. Het verschil tussen de lesgroepen is daardoor groot. Zo integreren sommige leraren 'leren leren' efficiënt in de lessen, bij anderen komt dit slechts impliciet aan bod. De schriftelijke feedback op taken en toetsen is beperkt en weinig remediërend.

De leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. Ze bieden remediëringsoefeningen aan en zijn steeds bereid om leerlingen te begeleiden bij het wegwerken van problemen. Deze acties zijn niet opgenomen in het elektronische leerlingvolgsysteem. Sommige leraren houden hier een persoonlijk overzicht van bij. De vakgroep hanteert geen instrument om de doeltreffendheid van de geboden remediëring na te gaan. Het rendement is bijgevolg onduidelijk.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen, neemt de school deel aan de wiskundeolympiades. Ook organiseert de vakgroep jaarlijks op school een Pi-week.

Deskundigheidsbevordering Er is veelvuldig informeel overleg. De leraren stellen in overleg de jaarplannen en examens op. De formele vakgroepwerking is georganiseerd in meerdere groepen, wat de gelijkgerichtheid niet ten goede komt. Tijdens de vergaderingen maken de leraren voornamelijk praktische afspraken. Voor de klaspraktijk heeft de vakgroepwerking op dit ogenblik weinig meerwaarde. Pedagogisch–didactische thema's en een diepgaande leerplanstudie komen slechts in beperkte mate aan bod. Hierdoor werken de leraren weinig doeltreffend samen over onderwerpen als differentiatie, de integratie van ICT in de lessen en een gelijkgerichte leerbegeleiding. Ook uitwisseling en visieontwikkeling rond taalgericht vakonderwijs en vakgebonden attitudes komen voorlopig weinig aan bod.

*Overleg
Vorming*

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep weinig vakgebonden nascholingen gevolgd. Pedagogisch-didactische vormingen kwamen wel aan bod.

4.1.1.6 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad in de studierichtingen Publiciteitsgrafiek, Moderealisatie en –verkoop, Kantoor en Verkoop (leerplan D/2012/7841/026).

Voldoet niet

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk vertrekt onvoldoende van de leerplandoelstellingen. De minimale materiële vereisten voldoen niet.

Onderwijsaanbod	Enkele thematische leerwerkboeken, maar vooral zelf ontwikkelde bundels vormen de basis van het onderwijsaanbod. Sommige thema's zijn te uitgebreid en verouderd. De leerinhouden zijn te weinig afgestemd op de leefwereld van de leerlingen. Ze spelen niet in op de inhouden van het specifiek gedeelte, maar sluiten wel aan bij een aantal contexten van de VOET. De leraren deden recent enkele fundamentele aanpassingen om een aantal van de vermelde tekorten te ondervangen. De nieuwe materialen zijn veelbelovend, maar behoeven nog verdere uitwerking.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Op de actuele realisatie van de leerplandoelstellingen heeft de vakgroep geen transparant zicht. De jaarplannen en de les- en evaluatiedocumenten bieden hierover onvoldoende accurate informatie.

De thema's en aanvullende activiteiten behandelen vooral de leerplandoelstellingen van de cluster 'informatieverwerving- en verwerking'. De opdrachten bij de teksten zijn vooral cognitief en veel minder inzichtelijk van aard. Leerinhouden met betrekking tot 'tijd- en ruimtewustzijn' binnen de cluster 'maatschappelijke participatie' komen vaak voor, maar dragen onvoldoende bij tot de leerplanrealisatie omdat ze zich te veel beperken tot de studie van historische kwesties, landenkennis of het situeren op blinde kaarten. Ze belichten de impact op het dagelijks leven en handelen onvoldoende. In de meeste lesgroepen komen daarnaast 'de dienstverlening van de belangrijkste maatschappelijke instellingen in de eigen regio', 'maatschappelijke formuleren en procedures', 'sociale wetgeving en arbeidsrecht', 'geld beheren en bankieren', 'een gezinsbudget opmaken' en 'levenslang leren' te oppervlakkig of niet aan bod. In sommige lesgroepen zijn de leerplandoelstellingen met betrekking tot natuurwetenschappen oververtegenwoordigd. Deze worden bovendien te diepgaand en te theoretisch behandeld en de transfer naar de eigen omgeving en persoonlijk gedrag komt te weinig aan bod. Er is geen aandacht voor vakattitudes.

Rekenvaardigheden worden te weinig behandeld en situeren zich te beperkt binnen levensechte, functionele en probleemstellende contexten. Ze zijn niet uitgewerkt binnen een leerlijn waardoor oefeningen onvoldoende complex worden.

Voor wat de taalvaardigheden betreft, is er onvoldoende aandacht voor vaardigheden en te weinig variatie in tekstsoorten. De leerlingen leren te weinig vanuit functionele en complexere wordende probleemstellingen werken met authentieke informatiebronnen, documenten of formuleren. De kritische beoordeling van deze bronnen blijft onderbelicht. Daardoor ontwikkelen de leerlingen onvoldoende maatschappelijke weerbaarheid.

Toepassing van informatieverwerking en -verwerking binnen individueel werk of groepswork komt voor. De onderwijsleersituaties blijven echter overwegend gesloten en evolueren nog maar weinig naar een meer open, projectmatige aanpak. De leerlingen bereiken daardoor niet het vereiste zelfstandigheidsniveau.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school voldoet niet aan de minimale leerplanvereisten. De leraren beschikken over vaklokalen voor PAV met projectieapparatuur en een computer voor de leraar. Leraren maken hiervan frequent gebruik voor het visualiseren van leerinhouden.

In de vaklokalen zijn er echter geen computers voor de leerlingen. De leraren kunnen laptops inzetten, maar deze zijn onvoldoende performant en het internet is onvoldoende stabiel. Leraren kunnen daarnaast een computerlokaal reserveren of kunnen in het open leercentrum terecht. De reservatie verloopt echter moeizaam waardoor niet alle leraren van deze mogelijkheden gebruikmaken. Deze situatie belemmert in alle lesgroepen een logische ICT-integratie in de thema's. Een aantal lesgroepen werkt daardoor bovendien structureel onvoldoende aan een aantal ICT-gerelateerde leerplandoelstellingen met betrekking tot 'informatieverwerking en -verwerking'.

Woordenboeken en atlanten zijn sterk verouderd. Landkaarten, tijdsbalken en ander ondersteunend visueel materiaal zijn gedateerd of niet aanwezig. Authentieke en actuele informatiebronnen zoals kranten, tijdschriften, reclamefolders, informatiebrochures, formulieren, ... zijn niet of te beperkt beschikbaar voor de leerlingen. Ook meet- en rekentoestellen zijn niet voorhanden. Deze weinig leerkrachtige omgeving heeft een negatieve invloed op de leerplanrealisatie.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie bestaat uit talrijke kleine en grote toetsen, enkele taken en projecten. Ze is vooral gericht op de leerinhouden van de thema's. Ze baseert zich onvoldoende op het leerplan. Hierdoor evalueren de leraren het bereik van heel wat leerplandoelstellingen niet, onevenwichtig, niet op het juiste beheersingsniveau en onvoldoende geïntegreerd.

Voor de leerplandoelstellingen met betrekking tot 'maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid' en de functionele taal en rekenvaardigheden worden niet of onvoldoende frequent geëvalueerd. Aspecten als organisatiebekwaamheid en zelfredzaamheid maken ook geen deel uit van de evaluatiepraktijk. Een aantal leerinhouden met betrekking tot tijd- en ruimtebewustzijn en natuurwetenschappen krijgen in sommige lesgroepen daarentegen bovenmatig veel aandacht in de evaluatie.

De evaluaties gaan bijna uitsluitend reproductie van kennis na en peilen voor alle clusters onvoldoende naar vaardigheden en toepassingen in levensechte, functionele en complexere probleemstellende contexten. Ze meten daardoor niet op het juiste beheersingsniveau de mate waarin de leerlingen de functionele vaardigheden hebben bereikt.

De puntenverdeling op de toetsen is onvoldoende transparant en evaluatiecriteria ontbreken meestal. De vakgroep werkte wel reeds algemene evaluatiecriteria uit voor spreektaken en enkele schrijftaken. De leerlingen krijgen sporadisch de kans om zichzelf te evalueren, maar de criteria hiervoor zijn nog onvoldoende transparant.

De feedback over de leerprestaties op de rapporten en in de commentaren bij de evaluaties in het leerlingvolgsysteem is overwegend kwantitatief. De kwalitatieve commentaren zijn vooral gericht op leerhouding. Ze bevatten nauwelijks analytische informatie en remediërende wenken met betrekking tot het bereik van de leerplandoelstellingen.

Het vak PAV levert in sommige lesgroepen een belangrijke bijdrage aan de geïntegreerde proef en ondersteunt de leerlingen bij de voorbereiding en de uitvoering ervan. In sommige lesgroepen krijgen vooral de OKAN-leerlingen extra ondersteuning.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Hoewel de leerbegeleiding specifieke leerproblemen signaleert, geven de leraren aan niet optimaal op de hoogte te zijn van de beginsituatie van de leerlingen. Ze hebben een te beperkt zicht op de gevoeligheden en de ondersteuningsnaden van de leerlingen. Ze passen weliswaar sticordimaatregelen toe (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren en dispensereren), maar beschikken over te weinig informatie om bij het vormgeven van het onderwijsaanbod te kunnen anticiperen op relevante gevoeligheden met betrekking tot de leefsituatie van de leerlingen.

Het klasmanagement is gericht op een ordelijk onderwijs- en leerproces. Het draagt bij tot de motivatie en een positieve leerhouding bij de leerlingen. De recente introductie van hoekenwerk in een aantal lesgroepen maakt het mogelijk de leerlingen individueel te begeleiden.

Met het oog op 'leren leren' en organisatiebekwaamheid leren de leerlingen te weinig gebruikmaken van stappenplannen, instructiefiches en leerstrategieën.

De leerlingen krijgen vooral mondeling feedback op hun leerprestaties. De leraren remediëren vastgestelde leerproblemen vooral tijdens de lessen.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Het gebrek aan stabiliteit in de vakgroep, onder meer omwille van een aantal interimarissen, zet een rem op de kwaliteit van de vakgroepwerking en de deskundigheidsbevordering.

De vakgroep overlegt vooral informeel. Ze is nog geen forum voor inhoudelijk overleg en kennisdeling en beperkt zich meestal tot overleg per leerjaar. Leraren maken afspraken zodat thema's niet overlappen, maar werkten nog niet aan de verticale samenhang. Divergerende visies op het vak, de didactiek en de evaluatie en verschillen in betrokkenheid bemoeilijkten de voorbije schooljaren de vakgroepwerking. Op het niveau van de graad, over de graden heen en op campusniveau laat de vakgroep kansen tot afstemming en samenwerking liggen.

De vakgroep is zich bewust van de werkpunten en startte recent met visie-ontwikkeling en bijstellingen in het onderwijsaanbod. De eerste stappen naar kwaliteitsverbetering zijn daardoor zichtbaar.

De leraren volgen weinig vakspecifieke nascholing. Ze zijn op zoek naar de gepaste professionalisering en ondersteuning die voldoende is afgestemd op de reële noden.

4.1.1.7 Toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-Informatica (leerplan D/2013/7841/013).

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de raamdoelstellingen niet in voldoende mate. De evaluatie is onvolledig en niet transparant.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	<p>Een aantal leerplanonderdelen komen niet of te beperkt aan bod. Dit maakt het aanbod onvolledig en onevenwichtig. Het nagestreefde beheersingsniveau is niet altijd afgestemd op de leerplandoelstellingen, andere doelstellingen komen dan weer kwaliteitsvol aan bod. De vakgroep volgt de leerplanrealisatie en de opgestelde planning onvoldoende op. Daardoor komt ook de samenhang tussen beide leerjaren in het gedrang. Een oorzaak hiervan is het overaccentueren van een aantal leerplanonderdelen.</p>
---	--

De overkoepelende doelstellingen betreffende netwerken, digitale gegevens, ergonomie en milieu, en recente ontwikkelingen krijgen geen of minder aandacht dan verwacht in het leerplan.

Binnen het onderdeel 'elektronische communicatie' komt het ontwerpen van een interactieve website niet aan bod.

In het onderdeel 'databanken' komen de meeste doelstellingen op het correcte beheersingsniveau aan bod. Er is voldoende aandacht voor het relationeel model, het ontwerp, de implementatie en het bevragen van een databank. De raamdoelstellingen over de XML-structuur, eenvoudige stored procedures en databankbeheer ontbreken. De leraren streven de raamdoelstellingen rond het maken en gebruiken van rapportontwerpen na met een diepgaande studie van de rapporteringsmogelijkheden van een toepassingssoftwarepakket. Dit laat onvoldoende toe om de rapporten beschikbaar te stellen voor webtoepassingen en de rapporten te beheren, zoals het leerplan verwacht.

Binnen het onderdeel 'ontwikkelen van een toepassing' is er ruime aandacht voor het zelfstandig ontwikkelen van algoritmes en het ontwikkelen van toepassingen met een databank. Positief is de doorgedreven aandacht voor foutenanalyse. Het modelleren en documenteren van de oplossingen komt onvoldoende diepgaand aan bod. Dit is ook het geval voor de basisconcepten rond objectoriëntatie en projectwerking. Het ontwerpen van een webtoepassing komt slechts beperkt aan bod.

Binnen het onderdeel toepassingssoftware komen de raamdoelstellingen voor het rekenblad op een hoog beheersingsniveau aan bod. Hierbij is er een kwaliteitsvolle samenwerking met het vak bedrijfseconomie.

De bijdrage van toegepaste informatica binnen de gip is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Uitrusting
*ICT
 Inzet uitrusting
 Leermiddelen*

De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten. De school beschikt over volledig uitgeruste computerlokalen met een netwerkaansluiting. Het computerpark wordt up-to-date gehouden en bevat de meest recente legale software. Tijdens de lessen beschikt elke leerling over een computer of een eigen laptop. Zowel de vakgroep als de leerlingen maken gebruik van het elektronische platform. Over het algemeen zetten de leraren de leermiddelen adequaat in voor het bereiken van de onderwijsdoelstellingen.

Sinds dit schooljaar gebruiken de leraren in het eerste leerjaar van de derde graad reeds het cursusmateriaal dat de koepel ontwikkelde voor het ter goedkeuring voorliggende leerplan. Het is een uitdaging voor de vakgroep om dit verder af te stemmen op de doelstellingen van het huidige leerplan om met deze groep leerlingen te komen tot een volledige leerplanrealisatie.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
 Volledigheid
 Beheersingsniveau
 Transparantie*

De knelpunten in het aanbod vertalen zich in de evaluatie. Hierdoor is de evaluatie onvolledig en onevenwichtig. Het beheersingsniveau van de vragen en opdrachten is niet altijd afgestemd op de betrokken leerplandoelstellingen. De meeste leerlingen behalen goede resultaten, maar het eindcijfer levert geen correct beeld op over de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen. Duidelijke puntenverdelingen en objectieve evaluatiecriteria zijn vaak niet aanwezig. Dit alles maakt de evaluatie onvoldoende leerplangericht en niet transparant.

De leraren toetsen heel wat leerplandoelstellingen veeleer impliciet. De school opteert voor een combinatie van dagelijks werk en examens. Beide krijgen hetzelfde gewicht. Het aantal evaluaties is vooral in het tweede leerjaar van de derde graad beperkt. Binnen de vakgroep zijn er aanzetten tot brede evaluatie.

Leerbegeleiding
*Preventief
 Curatief*

De bijgewoonde lessen verlopen op een rustige en gestructureerde wijze in een veilig klasklimaat. De kleine klasgroepen bieden de leraren de kans om de leerlingen individueel op te volgen en hen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een goede werkmethode. De aangeboden oefeningen en projecten kaderen meestal in een bedrijfseconomische context.

Elke leraar van de vakgroep vult de preventieve leerbegeleiding naar eigen inzichten in. De vakgroep koppelt deze niet expliciet aan de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. Er is aandacht voor de beginsituatie van elke leerling. De leerlingen krijgen feedback, maar de doel- en procesgerichtheid ervan is wisselend.

De leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. De leerlingen kunnen steeds bij hen terecht voor extra uitleg. De vakgroep hanteert geen systeem om de doeltreffendheid van de remediëring te meten.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep kreeg recent te maken met personeels- en opdrachtenwissels binnen deze studierichting. De nieuwe leraren volgen veel vakgerichte nascholing ter voorbereiding van de implementatie van het leerplan dat binnenkort in voege treedt. Ze verspreiden onderling de opgedane kennis en materiaal en werken samen de planning uit. Het informele vakoverleg is hierdoor binnen de graad versterkt.

Tijdens de formele vakvergaderingen bespreken de leraren voornamelijk praktische onderwerpen. Formele afspraken en doeltreffende uitwisseling over graadoverschrijdende verticale samenhang, didactische aanpak en evaluatie zijn er voorlopig weinig.

Uit gesprekken met de leraren blijkt een grote bereidheid om de vakgroepwerking verder uit te bouwen om de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk kwaliteitsvol bij te sturen. De vakgroep werkte tijdens het huidige schooljaar reeds een aantal knelpunten weg. Hierbij zette ze de eerste stappen om de leerplanrealisatie doelgericht op te volgen en te bewaken.

4.1.1.8 Mode in tso derde graad in de studierichting Creatie en mode (leerplan D/2001/0279/043).

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen van de vakken creatie, kostuum- en kunstgeschiedenis, vormgeving en praktijk mode in voldoende mate. Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Over het algemeen is het aanbod voldoende geïntegreerd en afgestemd op de verschillende vakken. De school krijgt, door de uitbouw van een stevig netwerk in de regio, regelmatig samenwerkingsvoorstellen. Dit resulteert in originele en uitdagende creatieve projecten die vaak in wisselwerking met bso en tso uitgewerkt worden. Daarnaast illustreren de eindproducten van bijvoorbeeld het jaarwerk in het eerste leerjaar en de geïntegreerde proef in het tweede leerjaar een degelijke leerplanrealisatie. De school organiseert elk schooljaar een bijzonder creatief studierichtingsoverschrijdend toonmoment. Dit evenement draagt bij tot een positieve uitstraling van de opleidingen en versterkt het zelfbeeld van de leerlingen. Toch zijn er nog enkele aandachtspunten.

In creatie vormen vooral het jaarwerk en de geïntegreerde proef de belangrijkste thema's die de linken met de leerplandoelstellingen verduidelijken. Daarvoor zijn de opdrachten over het algemeen duidelijk omschreven. Naast enkele opdrachten en de concepten in het prognoseboek kan de school het bereiken van de leerplandoelstellingen door bijvoorbeeld een duidelijke omschrijving van de opdrachten, een stappenplan of een werkbundel onvoldoende aantonen.

Over het algemeen krijgen de leerinhouden in het vak kostuum- en kunstgeschiedenis een gerichte invulling. De leerlingen krijgen kansen hun interesse voor mode, cultuur en geschiedenis te verruimen. Verschillende periodes en kunststromingen komen aan bod. Ook tentoonstellingen of een museumbezoek grijpen de leraren aan om hun aanbod doelgericht vorm te geven. De wisselwerking en de samenhang met het vak creatie is echter nog niet optimaal. De aanwending van de leerinhouden als inspiratiebron om eigen creaties vorm te geven en het vak creatie te ondersteunen komt nog te weinig tot uiting.

In het vak vormgeving krijgen alle leerplandoelstellingen de nodige aandacht. De te realiseren patronen en werkstukken zijn zorgvuldig gekozen. Daarnaast biedt de school ook enkele vernieuwende toepassingen aan zoals het ontwerpen en creëren van lingerie. Positief is ook de adequate integratie van het computertekenen in de lessen.

De leraren bieden in het vak praktijk mode de leerinhouden geïntegreerd aan en stemmen de onderdelen 'technologie en organisatie' doelgericht af op de 'praktijk'. Uit de gerealiseerde werkstukken zoals de geïntegreerde proef blijkt dat de invulling van de lessen als labo-opdracht degelijk is uitgewerkt door bijvoorbeeld het uittesten van materialen, verwerkingsmodaliteiten en opzoekresultaten van afwerkingsmethoden. Het afwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad zijn behoorlijk. Het aantal uitgewerkte realisaties voldoet.

Uitrusting De vaklokalen liggen gegroepeerd en zijn over het algemeen voldoende uitgerust. De beschikbare ruimtes van de vaklokalen zijn, in verhouding tot de grootte van de klasgroepen, echter te beperkt. Het aantal werktafels is te gering waardoor de leerlingen vaak verspreid over de verschillende vaklokalen werken.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De ICT-uitrusting voldoet en biedt voldoende mogelijkheden om de lessen te ondersteunen.

Evaluatiepraktijk De school brengt, met uitzondering van kostuum- en kunstgeschiedenis, de leervorderingen voor de modevakken in kaart via permanente evaluatie. De projectbundels voor vormgeving, de uitwerking van deelstukstudie en werkstukken in praktijk mode bevatten goed uitgewerkte evaluatiefiches. De beoordelingscriteria zijn over het algemeen helder en de leerlingen evalueren hun eigen werk.

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De vraagstelling in het examen kostuum-en kunstgeschiedenis is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Ze peilt vooral naar reproduceerbare kennis en weetjes. Het is dan ook onduidelijk hoe de school het leerproces en het bereiken van leerplandoelstellingen zoals bijvoorbeeld het gericht zoeken, kijken, gebruik maken en het aanwenden van inspiratiebronnen en mediamateriaal in kaart brengt.

De geïntegreerde proef (gip) is goed afgestemd op het profiel van de opleiding en degelijk geïntegreerd. Ook de algemene vakken zijn via relevante opdrachten betrokken bij de gip. Een gip-bundel bevat alle praktische informatie. De verschillende opdrachten vormen één geheel, maar zijn verspreid over de vakken. Een logboek verzamelt de werkmomenten van de leerlingen en externe juryleden zijn betrokken bij de twee tussentijdse evaluatiemomenten en de eindevaluatie. Het afwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad zijn behoorlijk. De beoordelingscriteria voor de meeste modevakken zijn helder geformuleerd en de beoordeling geeft een correct beeld. De school communiceert de tussentijdse leervorderingen als bijlage bij het rapport. Enkel de eindbeoordeling is opgenomen in het rapport.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

In de lessen heerst een aangenaam en positief leer- en leefklimaat. Het lerarenteam is gedreven en stimuleert de creativiteit bij de leerlingen.

Over het algemeen krijgt het leerproces voldoende ondersteuning door zorgvuldig samengesteld cursusmateriaal. Enkel voor creatie blijft dit beperkt tot het schetsboek en enkele opdrachten. In kostuum- en kunstgeschiedenis zijn de bundeltjes per kunststroming degelijk uitgewerkt. Dat geldt ook voor de projectbundels en de technische fiches voor vormgeving en praktijk mode.

Uit de klasbezoeken blijkt dat de meeste leraren aandacht hebben voor het correct gebruik van de specifieke schooltaalwoorden. Daarnaast krijgen de leerlingen voldoende extra leer- en inhaalmogelijkheden op woensdag- en vrijdagnamiddag.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakgroep is dynamisch en vakbekwaam. De vakgroep, met leraren bso en tso, vergadert ongeveer vijfmaal per schooljaar. Daarnaast zijn er talrijke informele overlegmomenten om activiteiten of projecten voor te bereiden. Uit de verslagen blijkt dat de vakgroep vooral praktische onderwerpen bespreekt. Items zoals de leerplangerichtheid, de ontwikkeling van leerlijnen en de leerlingenevaluatie komen eerder weinig aan bod.

Alle leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoeken en bewaken van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de drie campussen gebeurt gemeenschappelijk voor de vijf administratieve instellingen van de pedagogische eenheid. Om deze opdracht systematisch en gelijkgericht te kunnen uitvoeren, beschikt elke campus over een lokale preventieadviseur en coördineert een overkoepelende preventieadviseur het geheel. De preventieadviseur voor de basisscholen, die ook een aantal taken voor het secundair onderwijs uitvoert, is de verbindingspersoon tussen beide onderwijsniveaus. Daarnaast bewaakt hij de gelijkgerichtheid in de aanpak van het welzijnsbeleid in beide onderwijsniveaus. Elke preventieadviseur heeft voor zijn taken de gepaste opleiding gevolgd. In dringende gevallen kunnen ze elkaar met een zendertje oproepen en om het overzicht over het geheel te bewaren en afspraken te maken, vergaderen ze wekelijks. Daardoor kennen ze de tekorten en kunnen ze op gepaste wijze ingrijpen.

Het Comité Preventie en Bescherming op het Werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. Het personeel kent de procedures voor de evacuatie van de gebouwen in geval van brand- en nucleair alarm en voor het melden van gebreken. De algemene maatregelen daarvoor staan in een aparte brochure die alle personeelsleden gekregen hebben. Uit de rondgang en klasbezoeken blijkt echter dat niet ieder van hen zich even gedisciplineerd aan zijn/haar meldingsplicht houdt. Hierdoor blijven een aantal gebreken te lang zonder gevolg.

Administratief is het welzijnsbeleid met alle documenten zeer goed in orde. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn gebudgetteerd, gestructureerd en dynamisch opgesteld. Ze houden rekening met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden.

Op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid voldoet elke campus aan de meeste vereisten. Elke campus beschikt over een gunstig brandpreventieverslag. De opslag van de chemische en gevaarlijke onderhoudsproducten gebeurt conform de voorschriften en om het risico op valgevaar te beperken, zijn alle speelplaatsen waar nodig geëgaliseerd en werden de te lage leuning en balustrades verhoogd. Slechts enkele praktijklokalen, met name voor mode, lichaamsverzorging en haartooi, voldoen niet geheel aan alle bewoonbaarheids- en veiligheidsvereisten. Deze lokalen zijn te klein om er voldoende comfortabel en veilig in te werken. In de campus Patersstraat dient de gang voor één van deze kleine modelokalen ook als bijkomende opslagplaats voor afgewerkte kleding. Hierdoor wordt de doorgang er soms erg krap voor een snelle evacuatie. De directie en het schoolbestuur zijn van deze structurele problemen op de hoogte en houden er rekening mee in hun bouw- en verbouwingsplannen.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet elke campus aan de gestelde voorwaarden. Het tekort aan sanitaire voorzieningen dat tijdens de vorige doorlichting vastgesteld werd, is volledig weggewerkt. Bovendien werden de installaties vernieuwd. De manuele spoelers zijn vervangen door automatische spoelers en de waterkranen door kranen met een drukknop. Voor EHBO zijn er voldoende gebrevetteerde hulpverleners.

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef-, leer- en werkomgeving, de systematiek waarmee de school gebreken opspoorde en wegwerkte en de aandacht voor proactieve acties, krijgt de school een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde. Voor het wegwerken van de resterende gebreken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de directieleden.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft over de aanvangsbegeleiding een duidelijk visie waarin openheid, vertrouwen en coaching centraal staan. Ze kiest doelgericht voor een driejarig traject met zowel wegwijs-, werk- als leerbegeleiding. Tijdens het eerste werkjaar staat het onthaal en de wegwijsbegeleiding centraal. De focus van het eerste jaar ligt verder op de ondersteuning van de leraar op klas- en campusniveau. De volgende jaren dienen om de blik van de nieuwe leraar verder te verruimen naar het volledig schoolniveau. De school verwacht dan ook een beter inzicht in het pedagogisch project en wil zo haar schoolvisie in de praktijk realiseren.

Ondersteuning De school investeert aan het begin van de lesopdracht veel in een warm en persoonlijk onthaal van de nieuwe leraar. De verschillende kennismakings- en onthaalmomenten getuigen hiervan. Van bij de start worden duidelijke afspraken gemaakt tussen de directie en de nieuwe leraren of de interimarissen. De rondleiding en een onthaalmap focussen zowel op praktische, organisatorische als veiligheids- en pedagogische aspecten van de schoolwerking. De informatie in de onthaalmap wordt stapsgewijs gedurende het schooljaar verder aangevuld om de nieuwe leraren bij de start van hun opdracht niet te overladen met informatie.

De drie interne pedagogische begeleiders van iedere campus fungeren als mentor. Ze spelen vooral tijdens het eerste werkjaar een cruciale rol bij de coaching van de nieuwe leraren. Dit gebeurt onder andere door lesobservaties en bijhorende reflectiegesprekken. Diverse praktische en pedagogisch-didactische thema's komen tijdens een vijftal vergaderingen op een interactieve manier aan bod. Het zijn tevens momenten van gezamenlijk overleg en intervisie. De vakinhoudelijke ondersteuning gebeurt door de vakgroepen.

Tijdens het tweede jaar verwacht de school dat de nieuwe leraren het kennismakingsaanbod van de externe pedagogische begeleidingsdienst volgen. De mentoren vullen de informatie uit deze sessies verder aan met een aantal workshops.

De campusdirecteurs nemen de evaluatie op zich. Ze wonen hiervoor minstens één les bij en bespreken de bevindingen met de nieuwe leraren in een functioneringsgesprek. Bij de evaluatie houden ze ook rekening met andere aspecten van schoolleven.

Doeltreffendheid Informeel ontvangt de school regelmatig feedback op genomen initiatieven. De effecten van de aanvangsbegeleiding worden ook impliciet in kaart gebracht tijdens onder andere de functioneringsgesprekken.

De nieuwe leraren hebben veel waardering voor de betrokkenheid en de toegankelijkheid van de mentoren. Ze ervaren veel collegialiteit in de school en hebben het gevoel dat ze met hun vragen wel ergens terecht kunnen. Ze geven aan voldoende ruimte te krijgen om te groeien in hun ambt. De directie bewaakt hierbij hun taaklast. Het beleid legt de verantwoordelijkheid voor de vakinhoudelijke ondersteuning bij de vakgroepen. De verwachtingen en afspraken voor de vakgebonden aanvangsbegeleiding zijn echter niet concreet geformuleerd. Hierdoor zijn er afhankelijk van de vakgroep kwaliteitsverschillen in de vakinhoudelijke ondersteuning.

Ontwikkeling Binnen het team van de mentoren heerst een grote ontwikkelingsdynamiek. Ze professionaliseren zich geregeld om hun rol als mentor verder te verbreden en hun competenties als coach te verdiepen. De school probeert de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding continu te verbeteren. Ze peilt systematisch naar de ervaringen over de aanvangsbegeleiding door de nieuwe leraren te bevragen over het doorlopen traject. De mentoren houden rekening met mogelijke verbeter suggesties om de aanvangsbegeleiding in samenspraak met de directie bij te sturen.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De visie op leerbegeleiding kadert binnen het opvoedingsproject en de zorgvisie van de school. Ze is gekoppeld aan de aanvangsbegeleiding. Voor de school is leerbegeleiding en 'leren leren' inherent aan de brede basiszorg voor alle leerlingen en een zaak van elke leraar. De school wil de leerlingen begeleiden en ondersteunen in een sfeer van respect en verbondenheid met aandacht voor het groeipotentieel van elke individuele leerling.

De school verbindt de leerbegeleiding expliciet aan de vakoverschrijdende eindtermen, de studieloopbaanbegeleiding, het gelijke onderwijskansenbeleid en meer bepaald via de thema's 'diversiteit' en 'taal'. Ze zet haar speerpunten voldoende om in een aantal concrete en doelgerichte initiatieven en projecten. De verschillende acties vormen een samenhangend leer- en zorgsysteem. De directeurs, de leerlingendirecteurs, de interne pedagogische begeleiders (IPB) en een team van leerlingenbegeleiders sturen het geheel doelgericht aan.

De school heeft een goed zicht op de leerlingenprofielen. Ze gebruikt hiervoor de informatie vanuit het intakegesprek of de aangeleverde data door de vorige school, de ouders of het CLB. De leerlingenbegeleiders brengen de individuele behoeften in kaart, waarna deze in een zorgfiche geconcretiseerd worden. Jongeren met ernstige tekorten in de resultaten of met specifieke onderwijsbehoeften kunnen rekenen op extra ondersteuning en indien nodig op een individueel aangepast traject.

De schoolleiding communiceert helder over haar beleidsverwachtingen met alle betrokkenen. Ze rekent op een goede samenwerking tussen alle partijen en ziet leerbegeleiding als een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van elke partner (leerlingen, leraren, ouders en CLB).

Ondersteuning De school beschouwt het begeleiden van het leerproces van de leerlingen als een schoolprioriteit en onderneemt hiertoe diverse initiatieven.

Op het vlak van de brede basiszorg spelen vooral de vak- en klasleraren en de klassenraden een centrale rol. Op klasniveau vertrouwt de school op de professionaliteit van de individuele leraar. Zij vervullen de preventieve rol, fungeren als eerste aanspreekpunt, reageren op ontluikende leerproblemen en nemen de vakinhoudelijke remediëring op. Verder organiseert en faciliteert de school een brede waaier aan initiatieven en projecten. Daarnaast krijgen de leraren ondersteuning via specifieke vormingen en beschikken ze via het elektronische leerplatform over diverse ondersteunende documenten.

Op de eerste klassenraad van het schooljaar bespreken de leraren de informatie vanuit de intakegesprekken en de leerlingendossiers en maken ze afspraken over de begeleiding. Aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kennen ze voornamelijk standaard ondersteunende maatregelen toe (basisovereenkomst). Die maatregelen worden op elke klassenraad opnieuw besproken en desgevallend bijgestuurd. Leerlingen met studieproblemen en duidelijke en blijvende tekorten kunnen op aangeven van de klassenraad een remediëringsplan krijgen. Ze kunnen in de eerste graad ook gebruik maken van de SOS-klas (studiehulp op school). In alle graden kunnen ze voor individuele studiebegeleiding eventueel ook op hulp rekenen van de leerlingenbegeleiders of de IPB. Daarnaast kunnen de leerlingen van het aso terecht in de huiswerkklas.

De verhoogde en uitgebreide zorg is meer de verantwoordelijkheid van de cel leerlingenbegeleiding (B-cel) die nauw samenwerkt met het CLB. Zij treden op de voorgrond wanneer er sprake is van specifieke problemen op studievlak of socio-emotionele problemen en zoeken steeds naar een begeleiding op maat van de leerling. Het CLB is op vaste tijden of op vraag aanwezig op elke campus. Indien nodig doet de school een beroep op externe partners om extra ondersteuning te bieden.

Via verschillende kanalen communiceert de school de initiatieven en verwachtingen over haar leer- en leerlingenbegeleiding. Een elektronisch leerlingvolgsysteem centraliseert alle relevante gegevens in individuele leerlingendossiers. De directies, de leerlingenbegeleiders, de IPB en de leraren kunnen het systeem aanvullen en raadplegen. Daarnaast investeert de school in wekelijks leerlingenoverleg en hanteert ze soepele procedures om extra overlegmomenten te plannen en te organiseren bij ernstige signalen.

Doeltreffendheid De school benadrukt de preventieve kant van de leerbegeleiding en neemt hiertoe (structurele) maatregelen. Met de acties die de school, gekoppeld aan 'leren leren', opzet, legt ze stevige fundamenten voor een efficiënt studieparcours. Aandacht voor 'leren leren' blijkt vakafhankelijk uit het gebruik van uitdagende en gevarieerde werkvormen, het creëren van kansen tot actief en zelfstandig leren, het hanteren van differentiatievormen, het aanbieden van leer- en planningsstrategieën en uit het hanteren van goed gestructureerd studiemateriaal. Het communiceren van doelstellingen en evaluatiecriteria aan de leerlingen, zelfreflectie en peerevaluatie vinden geleidelijk hun weg naar de klaspraktijk. De kwaliteit van de curatieve begeleiding verschilt eveneens per leraar en vakgroep.

Het leerlingvolgsysteem wordt in toenemende mate aangewend om leerlingengegevens en begeleidingsinitiatieven te communiceren, de klassenraad voor te bereiden en de (studie)begeleiding te delegeren en te registreren. Niet alle leraren maken er even nauwkeurig gebruik van. Een meer systematische registratie van de remediëring zou de efficiëntie van de klassenraden en de begeleiding verhogen.

De school onderstreept het belang van een goede samenwerking met de ouders. Dit blijkt onder meer uit een nauwgezette communicatie over de leervorderingen en de (mogelijke) ondersteuningsacties en uit het vragen van concrete engagementen. De communicatie over de leerbegeleiding tussen de school, ouders en leerlingen verloopt laagdrempelig.

De directie stelt zich ten opzichte van haar beleid kritisch-constructief op. Op basis van jaarlijkse intervisiemomenten evalueert het kernteam en de B-cel de aanpak. De interne pedagogische begeleiders houden regelmatig reflectiemomenten waarbij de meerwaarde van enkele initiatieven op het vlak van de leerbegeleiding worden nagegaan. De schoolleiding is er zich van bewust dat de kwaliteitszorg voor een groot stuk afhankelijk is van de inzet van alle leraren en investeert in ondersteuning van de klassenraden en de vakgroepen om tot een meer structurele verankering te komen.

De school verzamelt data, zowel uit interne als uit externe bronnen, om de opbrengsten van haar onderwijs na te gaan. Via de portaalsite 'Mijn Onderwijs' brengt zij een aantal input- en outputfactoren in kaart. Eigen onderzoek levert gegevens op over o.a. leerprestaties, attestering, leerlingenstromen en schoolverlaters. Daarnaast bevraagt zij verschillende actoren over allerlei aspecten van de leerbegeleiding. De leerlingen, leraren en ouders hebben de gelegenheid om hun mening te geven in diverse enquêtes. De school benut de verwerking van voormelde informatie als opstap voor verbetertrajecten. Op schoolniveau slaagt ze er zo in om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding te verhogen en de leerbegeleiding in te zetten als hefboom voor onderwijskundige vernieuwingen.

Het schoolbeleid vertrekt in haar visie over het talenbeleid van het principe ‘Elke leraar, een taalleraar’. Door de veranderende schoolpopulatie beoogt zij enerzijds de taalachterstand weg te werken van anderstalige leerlingen en anderzijds de taalvaardigheid te verhogen van alle andere leerlingen. De leraren ervaren een grote nood aan taalondersteuning in de klas en een grotere samenwerking tussen de campussen. Om het talenbeleid te concretiseren, is sinds drie schooljaren een werkgroep talenbeleid actief met geëngageerde leraren die op elke campus taalacties op schoolniveau uitwerken (bijv. de flexibele leertrajecten, een talige correcte e-mail schrijven, CLIL (content language and integrated learning)). Op vakniveau experimenteren taalleren en niet-taalleren in gezamenlijke lessen (cross-overs). Wat betreft de integratie van taalgericht vakonderwijs (context, interactie, taalsteun) in de vakdidactiek van elke leraar blijkt uit de doorlichting dat een behoorlijk aantal niet-taalleren de principes hiervan al onbewust toepassen. Hun lesmateriaal sluit globaal gezien goed aan bij het talige niveau van de leerlingen en wordt aangeboden in betekenisvolle contexten. Zij gebruiken vaker actieve werkvormen en taalsteun zoals begrippenlijsten en besteden meer aandacht aan instructie- en vaktaal. Nog niet alle vakleraren kennen en integreren echter systematisch de uitgangspunten van taalgericht vakonderwijs in de eigen vakdidactiek en ervaren dit – ten onrechte – als een extra belasting. De standaardtaal van de leraren en de leerlingen is soms sterk regionaal gekleurd. Notities bevatten afhankelijk van studierichting wel eens taalfouten. Dat vereist blijvende aandacht.

De school detecteert de talige noden van alle nieuwe leerlingen door middel van een taalscreening, zoals de regelgeving vraagt. Ze communiceert hierover met alle ouders, maar nog niet over de resultaten of de vorderingen. Voor alle leerlingen (met of zonder taalachterstand) organiseert zij een ondersteuningstraject op maat waarin leerlingen hun taalvaardigheid kunnen verbeteren. Het is positief dat alle leraren hieraan meewerken. Aangezien de school sinds dit jaar met een nieuw instrument werkt, kan zij nog niet inschatten of deze ondersteuning doeltreffend is.

In de toekomst wil de school het talenbeleid verder uitbouwen door het taalgericht vakonderwijs een prominentere plaats te geven binnen de vakken en de aanvangsbegeleiding. Het is een uitdaging voor het schoolbeleid om alle leraren mee te krijgen en de samenwerking tussen de campussen te vergroten. Daarnaast zijn professionalisering van het schoolteam en een systematische kwaliteitsbewaking de hefboomen om tot een krachtig talenbeleid te komen.

Ontwikkeling De leerbegeleiding staat samen met de VOET 'leren leren' hoog genoteerd op de beleidsagenda van de school. Dit blijkt onder meer uit de beleidsmatig ingezette veranderingsdynamiek die reeds uitmondde in concrete acties. De directie past principes van interne kwaliteitszorg toe en volgt haar beleidsinitiatieven voldoende planmatig op. Ze levert ook inspanningen om het kwaliteitsdenken op vakgroepniveau te stimuleren en om de professionaliteit en de motivatie van de leraren te verhogen. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat het effect hiervan in een aantal vakgroepen goed merkbaar is, in enkele nog niet.

Om nieuwe inzichten omtrent het leren van leerlingen te implementeren in de school en meteen ook de gelijkgerichtheid over de campussen heen te bevorderen volgen vertegenwoordigers van de campussen en vakgroepen nascholing. De focus ligt momenteel op binnenklasdifferentiatie. De school ziet in de toekomst de leraar meer een rol als mentor en leercoach van het individueel traject van de leerling opnemen en wil hiertoe investeren in vorming voor het team.

Vertrekkende vanuit inspiratie uit het buitenland ontwikkelt zich bottom up vanuit het team een dynamiek om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de 21ste eeuw. Het 'team innovatie' zet weloverwogen ideeën om in experimenten, test ze uit in enkele klassen en evalueert ze. Als output ambiëren deze geëngageerde leraren methodieken op te leveren om de kwaliteit van het didactisch proces te optimaliseren. Ze willen zo eenduidige en coherente handvatten uitwerken om het onderwijs- en leerproces op klasniveau te versterken. De talenten van de leerlingen, de autonomie van de leraar en het verhogen van de motivatie staan hierbij centraal.

5.3 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een impliciete visie op het evaluatiebeleid. Ze streeft naar een correcte attestering. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen is daarom prioritair. Het schoolbeleid rekent hiervoor op de professionaliteit van haar leraren. Daarnaast beoogt zij het weergeven van een betrouwbaar beeld van het leerproces van de leerlingen. Het nastreven van een maximale transparantie voor alle betrokkenen is hierbij een belangrijk streefdoel. Vooral in de eerste graad hecht het beleid bijkomend veel belang aan de remediërende en oriënterende rol van de evaluatie.

Daarnaast wil de school via haar evaluatiepraktijk een goede leerhouding en studiemethode bij de leerlingen ontwikkelen, ter voorbereiding op het hoger onderwijs. Om deze visie te concretiseren, kiest de school, voor de meeste vakken voor een verhouding van 25 % voor het dagelijks werk en 75 % voor de examens in de drie graden. Het aantal examens varieert naargelang het aantal lessen van het vak en neemt af in de derde graad. De keuze voor dezelfde verhouding tussen dagelijks werk en examens in de drie graden weerspiegelt echter weinig de gewenste verzelfstandiging van de leerling doorheen zijn schoolloopbaan. Specifiek voor de B-stroom en de studierichtingen van het bso organiseert de school permanente evaluatie met het oog op de aansluiting bij het geïntegreerde, vaardigheids- en competentiegericht karakter van de leerplandoelstellingen in de meeste vakken. In de praktijk blijkt dit in de meeste gevallen gespreide evaluatie. Deze evaluatiepraktijk leidt tot een cultuur waarin toetsen en examens centraal staan.

In haar attesterings- en deliberatiebeleid neemt de school een prospectief en oriënterend standpunt in. Waar nodig hanteert ze vakantietaken en waarschuwingen om de kans op succes in het vervolgtraject te vergroten.

Ondersteuning De campussen werken nauw samen om een gelijkgerichte evaluatiepraktijk te realiseren. Belangrijke beslissingen nemen de campusdirecteurs in overleg en de uitvoering van de beleidsbeslissingen gebeurt parallel in elke campus. Daardoor is de evaluatiepraktijk behoorlijk gelijklopend.

De schoolleiding informeert alle leraren via verschillende beleidsdocumenten over de uitgangspunten van de evaluatiepraktijk. Deze bevatten duidelijke richtlijnen over bijv. de inhoud van het evaluatie- en rapporteringssysteem, de deliberatiepraktijk, het organisatorische kader van de evaluatie, de gip en de stage. De school voorziet in een gerichte inhoudelijke begeleiding voor een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk voor beginnende leraren. De leraren werken meestal gemeenschappelijke evaluaties uit voor parallelklassen.

Een elektronisch platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de resultaten. In het leerlingvolgsysteem kunnen ze de resultaten duiden en er remediëringsacties aan koppelen. Leraren krijgen hiervoor praktische tips en vorming. Het doelgericht gebruik ervan verschilt per vakgroep en soms per leraar.

Over het evaluatie- en deliberatiebeleid communiceert de school transparant met de ouders en de leerlingen via het schoolreglement en toelichtingen bij de rapporten. Zowel voor de evaluatie in de vakken als met betrekking tot de gip, de stages en de onderzoekscompetentie maakt de school duidelijke organisatorische en inhoudelijke afspraken met de leerlingen.

De school communiceert op geregelde basis over de leerprestaties van de leerlingen via rapporten, de elektronische leeromgeving, briefwisseling en oudercontacten. De ouders hebben op elk moment toegang tot het digitale puntensysteem om de leerprestaties en -vorderingen van de leerling te kunnen volgen. Met het oog op maximale laagdrempeligheid en een optimale informatiedoorstroom zorgt de school ook voor de ouders voor specifieke ondersteuning bijvoorbeeld tijdens de infomomenten bij de start van het schooljaar.

Leerlingen met (specifieke) onderwijsbehoeften genieten bij het afleggen van toetsen en examens van compenserende en dispenserende maatregelen.

Doeltreffendheid De schoolleiding vertrouwt er op dat de vakgroepen voldoende expertise hebben om de eigen evaluatiepraktijk vorm en inhoud te geven en stuurt aan op gelijkgerichtheid en vakgebonden samenhang. Concrete verwachtingen en impulsen voor een aanpak met het oog op de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk ontbreken echter. Dat blijkt ook uit het erkenningsonderzoek waar de evaluatie in sommige doorgelichte studierichtingen niet altijd representatief is voor de leerplandoelstellingen. Voor een aantal vakken is er bovendien een gebrek aan transparantie en duidelijke evaluatiecriteria. Een aantal vakgroepen zijn dan weer een voorbeeld van goede praktijk. Zij doen op eigen initiatief een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of halen informatie en ideeën uit schooloverstijgend overleg en nascholing. Dit gebeurt veelal naar aanleiding van nieuwe leerplannen.

Een aantal interimopdrachten in sommige vakgroepen blijken weinig bevorderend voor de samenhang en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk.

Het beleid verwacht van de leraren dat ze tegenvallende studieresultaten toelichten in de rapporten, in het elektronische leerlingvolgsysteem en op de oudercontacten. De school geeft echter geen expliciete instructies over de kwaliteit van de feedback en volgt dit enkel op in geval van problemen.

Het beleid zet de gegevens rond de evaluatie- en deliberatiepraktijk nog niet systematisch in om de kwaliteit te verhogen. Ook zijn de meeste vakgroepen er nog niet in geslaagd om de eigen evaluatiepraktijk in vraag te stellen. Bijsturing gebeurt situationeel in geval van opvallende tekorten of na signalen van leerlingen of ouders.

Het deliberatiebeleid verloopt conform de regelgeving. De B- en C-attesten zijn gemotiveerd. Bij de deliberatie kent de school in sommige gevallen waarschuwingen en vakantietaken. Hoewel dit voorwerp van discussie vormt, heeft ze de opvolging en de doeltreffendheid hiervan nog niet geëvalueerd. Met betrekking tot de gip en de stage bewaakt de school de reglementaire richtlijnen met betrekking tot het geïntegreerd karakter, de proces- en productevaluatie en de inbreng van de externe jury. De organisatie van de onderzoekscompetentie strookt niet in alle studierichtingen met de regelgeving en vraagt daar bijsturing. De directie bewaakt nauwgezet het wettelijk vastgelegde maximum aantal dagen dat ze aan evaluatie besteedt.

Ontwikkeling Op het beleidsniveau lag de focus voor evaluatie de voorbije schooljaren vooral op het uniformiseren en het op punt stellen van een transparante rapporteringspraktijk. De school koos er recent voor om over de leer- en leefattitudes niet meer afzonderlijk te rapporteren. De planlast woog niet op tegen het bereikte effect.

De school bracht de professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk nog weinig in kaart en nam hiervoor nog geen initiatieven. Hierdoor hebben de meeste vakgroepen de laatste schooljaren slechts beperkt ingezet op de verdere ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen was de laatste schooljaren dan ook veeleer beperkt. Dit schooljaar kwam evaluatie meer onder de aandacht vanuit initiatieven die de school ontplooiden in het kader van diversiteit en talenbeleid. De school wil in de toekomst inzetten op een brede vorming van de interne pedagogische begeleiders en de opleidingscoördinatoren om onder hun impuls de evaluatiepraktijk van de vakgroepen verder kwaliteitsvol vorm te geven. De reeds ondernomen acties zijn nog veelal oriënterend van aard en nog te recent om nu al een zichtbaar effect te hebben op de kwaliteit van de evaluatiepraktijk.

Het directieteam startte recent met het analyseren van gegevens rond attestering, advisering en doorstroming van de leerlingen. Ze plant hier verder op in te zetten om de evaluatie- en deliberatiepraktijk te optimaliseren.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De vijf administratieve scholen secundair onderwijs met vijf organieke directiefuncties zijn in de praktijk georganiseerd op drie campussen. De algemeen directeur heeft de eindverantwoordelijkheid over deze drie campussen, maar ook over de basisscholen van het Heilig Graf. Elke campus heeft een eigen campusdirecteur. Een technisch-financieel directeur staat in voor het logistieke beleid van de Heilig Grafscholen. Via wekelijks overleg en een jaarlijkse brainstorming over visieontwikkeling tekent het directieteam het schoolbeleid uit en bewaakt het zoveel mogelijk de gelijkgerichtheid in de globale schoolwerking. Ondanks een zekere hiërarchie en de verschillende taakinvulling binnen het directieteam, baseren de directieleden hun samenwerking op dialoog, wederzijds respect en complementariteit. Ten aanzien van de grote groep personeelsleden wil het directieteam vooral een coachende en ondersteunende rol opnemen en de voorwaarden creëren voor een taakuitvoering in de best mogelijke omstandigheden.

Sedert de vorige doorlichting heeft de school haar beleids- en organisatiestructuur versterkt en verfijnd, onder meer door het uitbouwen van een ruim middenkader. Op elke campus wordt de directeur organisatorisch, onderwijskundig en logistiek ondersteund door een leerlingendirecteur, een intern pedagogisch begeleider, opleidingscoördinatoren, leerlingenbegeleiders, een ICT-verantwoordelijke en een preventieadviseur. Een overzichtelijk schoolorganigram maakt deze structuur transparant voor alle schoolbetrokkenen. Ten aanzien van de vorige doorlichting functioneren het directieteam en het middenkader meer doel- en gelijkgericht. Tegelijkertijd is het schoolbeleid zich bewust van een aantal werkpunten, zowel op organisatorisch, onderwijskundig als logistiek vlak.

Voor alle personeelsgeledingen zijn duidelijke functiebeschrijvingen uitgewerkt, die het schoolbeleid evenwel verder wil updaten. De leerlingendirecteurs sturen de leerlingenbegeleiders aan, zowel op (zorg)begeleidend als op disciplinair vlak. De intern pedagogisch begeleiders staan onder meer in voor de aanvangsbegeleiding, de professionalisering en de uitwerking van de VOET. De opleidingscoördinatoren geven op onderwijskundig vlak en per studiegebied leiding aan onder meer het uitwerken van projecten, van didactische vernieuwing en de vakgroepwerking. In de toekomst wil de school op elke campus, binnen elk studiedomein en met aansturing van de opleidingscoördinatoren teams met een grotere verantwoordelijkheid en autonomie opzetten. Zij zullen vanuit een interne en participatieve ontwikkelingsdynamiek de onderwijskwaliteit vormgeven. Uit de doorlichting blijkt op dit vlak vooral nood aan een dergelijke ondersteuning voor een aantal vakken. De school stelt op haar elektronische platform een degelijk uitgewerkt document voor de ondersteuning van de vakgroepwerking ter beschikking, maar de vakgroepen hanteren dit instrument nog te weinig systematisch om hun onderwijskundige werking te verdiepen.

Op elke campus koppelt een kernteam, bestaande uit de campus- en leerlingendirecteur, de begeleiders en coördinatoren, in een wekelijkse vergadering het overleg en de beslissingen van het directieteam terug naar de lokale campuswerking. Tegelijkertijd levert het vanuit de campuswerking input naar het directieteam. Om het overzicht te behouden op de werking van elke campus communiceren de kernteams via één elektronisch communicatiekanaal. De kernteams werken op elke campus de schoolprojecten en -activiteiten organisatorisch en onderwijskundig uit. Er is eveneens wekelijks campusoverschrijdend overleg tussen de logistiek verantwoordelijken. Via deze structuren bewaakt het directieteam de implementatie van haar beleidsinitiatieven en voorziet ze in een meer kleinschalige werking en een lokale participatie en vertegenwoordiging van de verschillende personeelsgeledingen.

Om zicht te krijgen op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren, houden de campusdirecteurs functionerings- en evaluatiegesprekken. Op het ogenblik van de doorlichting blijkt op dit vlak een inhaalbeweging te gebeuren. De directeurs houden de vinger aan de pols, krijgen informatie over het functioneren van hun personeelsleden en kunnen waar nodig bijsturen. De voorbereiding en het gesprek verlopen via een vast sjabloon. Lesbezoeken gebeuren alleen bij nieuwe leraren en na overleg hierover. Via de klassenraden en de terugkoppeling van de opleidingscoördinatoren krijgt de campusdirecteur een voldoende beeld van het pedagogisch-didactisch handelen van de andere leraren.

Visieontwikkeling De school vertrekt voor haar visie en missie vanuit haar opvoedingsproject. Een aantal schooljaren geleden heeft de school vanuit een breed draagvlak dit opvoedingsproject herschreven en geactualiseerd, evenwel vanuit een duidelijke verbondenheid met de 350-jaar oude traditie en de historiek van de kloosterorde van de Zusters van het Heilig Graf. Ze hanteert hiervoor het letterwoord WIJS, dat staat voor ‘warm karakter, innovatie, jong talent en sterk merk’, en ze vertaalt deze kwaliteitskenmerken naar concrete beleidsdomeinen en schoolsituaties.

Om het brede studieaanbod van de school, en vooral de studierichtingen binnen het aso, te profileren en (her)positioneren naar de buitenwereld, clusterde de school haar studiegebieden in vier domeinen met cross-overs tussen de verschillende studierichtingen. Voor heel wat aspecten van de schoolwerking, onder meer voor de samenwerking met de scholen van het basisonderwijs, de herprofilering van de studiedomeinen, de uitwerking van de GOK-thema's (gelijkeonderwijskansen), leerlingen- en personeelszorg en ICT, heeft de school heldere en pragmatische beleids- en actieplannen uitgewerkt, met strategische en operationele doelen en gericht op cyclische kwaliteitszorg.

De school profileert zich als een innovatieve school. Dat heeft ze de voorbije schooljaren gedaan door de oprichting van een aantal nieuwe studierichtingen, door de invoering van STEM (sciences, technology, economy, mathematics), CLIL (content and language integrated learning), Latijn+ (ICT en cultuurprojecten in de eerste graad), de vrije ruimte in het aso en de keuze voor binnenklasdifferentiatie en co-teaching. Het sluitstuk van de vernieuwing zal vorm krijgen in het 'Toekomstplan 2017-2027 Iedereen mee'. Het wil inzetten op pedagogische vernieuwing, het slim organiseren van de school met onder meer een ruimere bevoegdheid voor de middenkaderfuncties. Het nieuwe referentiekader voor onderwijskwaliteit, het cijfermateriaal van het departement Onderwijs en Vorming en de maatschappelijke veranderingen vormen het uitgangspunt. Gezien de omvang van de school is het een opdracht voor het beleid om steeds de gezamenlijke doelgerichtheid en een kwaliteitsvolle uitvoering van de schoolprojecten en actieplannen te bewaken.

De aanbevelingen van de Vlaamse overheid voor BOS (bestuurlijke optimalisering en schaalvergroting) om bestuurlijk samen te werken in grotere verbanden, in dit geval in de regio Turnhout, vormen een andere uitdaging voor het schoolbestuur en -beleid. Er zijn in deze context reeds contacten voor een concrete uitwerking.

Op infrastructureel en logistiek vlak heeft het verlaten door de kloosterorde van de campus Patersstraat geleid tot een herschikking en vernieuwing van de vrijgekomen ruimte. Dit gebeurt in het kader van het 'masterplan patrimonium' gefaseerd. Een deel van de schoolgebouwen van de campus Patersstraat is geklasseerd en beschermd patrimonium. Dat veroorzaakt een spanningsveld tussen een optimale benutting van de beschikbare ruimte en de afstemming daarvan op de didactische noden. De campus Klinkstraat kampt momenteel met een tekort aan lesruimte. Om hieraan tegemoet te komen heeft de school een extra pand aangekocht dat in de loop van 2018 in gebruik kan worden genomen. De school blijft ook alert om de schoolinfrastructuur zoveel mogelijk te actualiseren volgens de materiële leerplanvereisten van de verschillende studiegebieden en -richtingen. De doorlichting van de onderzochte vakken wijst evenwel uit dat nog niet overal voldoende en de juiste leermiddelen ter beschikking zijn. Het schoolbeleid legt de verantwoordelijkheid om de lacunes en noden te melden bij de vakgroepvoorzitters. Het is belangrijk dat de school per campus een ophijsting van de tekorten maakt en een inhaalbeweging ter zake uitvoert.

Voor visieontwikkeling laat het schoolbeleid zich in een aantal projecten ondersteunen door een consultancybureau of externe deskundigen, onder meer vanuit de academische wereld en de pedagogische begeleidingsdienst, om knowhow in de schoolwerking binnen te brengen.

De school stelt alle visieteksten en beleids- en actieplannen ter beschikking op het elektronische schoolplatform. Ze informeert de personeelsleden hierover via haar wekelijkse nieuwsbrieven. Op de personeelsvergaderingen, bij het begin van het schooljaar met een gezamenlijke start, maar voor het verdere verloop en de andere vergaderingen georganiseerd per campus, is er grondige informatie over de nieuw uitgewerkte beleidsplannen en projecten. Hierbij bewaakt de algemeen directeur de gelijkgerichtheid van de informatie.

De school heeft voor de interne en externe berichtgeving over alle schoolactiviteiten een communicatieverantwoordelijke aangesteld. De verslaggeving van en de communicatie over het directieoverleg en het opstellen van de nieuwsbrieven en alle officiële teksten en persberichten verlopen op deze manier gelijkgericht en transparant.

De school presenteert zich ook als 'sterk merk', waarin onderwijskwaliteit centraal staat. Dat maakt de school waar met gemiddelde doorstromingsresultaten binnen de eigen school en met de goede resultaten van haar oud-leerlingen in het hoger onderwijs. Vanuit alle onderwijsvormen is het studiesucces na het eerste jaar vervolgonderwijs gelijk aan of meestal hoger dan de Vlaamse gemiddelden.

Besluitvorming In de uitgetekende schoolstructuur en -organisatie gebeurt de besluitvorming op het niveau van de volledige school onder de eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur. De campusdirecteurs met ondersteuning van de campusteams geven het beleid verder vorm, sturen de verschillende werkgroepen en begeleidingscellen aan en koppelen op hun beurt terug naar het centrale niveau.

Het schoolbeleid ziet participatieve besluitvorming en overleg met een draagvlak van zoveel mogelijk betrokkenen als basis voor een goede schoolwerking. Voor de uitwerking van de beleids- en actieplannen en ook voor het vormgeven aan het 'Toekomstplan 2017-2027' betreft ze klankbordgroepen vanuit de verschillende personeelsgeledingen uit de drie campussen. Tegelijkertijd beseft het directieteam dat op elke campus een eigen cultuur heerst, gebonden aan het studieaanbod en de leerlingenpopulatie.

De decretaal verplichte overlegorganen waarin leerlingen en leraren gebruik kunnen maken van hun inspraakmogelijkheden, functioneren per campus conform de regelgeving. Ondanks de inspanningen van het schoolbeleid slaagde het directieteam er de voorbije schooljaren niet in om onder de personeelsleden vertegenwoordigers voor het LOC (lokaal onderhandelingscomité) te vinden. Vooral de pedagogische raden van de verschillende campussen vormen op dit moment de facto de personeelsvertegenwoordigers.

De leerlingenraden van de verschillende campussen werken volgens een eigen dynamiek. In de campus Patersstraat zijn er na een periode van mindere belangstelling van de leerlingen nieuwe initiatieven opgestart. Ook op de campus Klinkstraat is er een nieuwe opstart. Een aantal leraren ondersteunt en coacht deze raden als moderator. De leerlingen zijn betrokken bij een aantal aspecten van bijvoorbeeld het schoolreglement en de organisatie van schoolactiviteiten.

De ouderraad, gemeenschappelijk voor de drie campussen, ondersteunt de school bij activiteiten en kan met de schoolleiding adviserend in overleg gaan over een aantal beleidsthema's, zoals de invoering van STEM, CLIL, de GOK-thema's en het schoolreglement.

Kwaliteitszorg Het schoolbeleid heeft sinds de vorige doorlichting een positieve evolutie doorgemaakt in cyclische kwaliteitsbewaking. Het systematisch uitwerken van beleidsplannen in strategische en operationele doelen, evaluaties en bijsturingen vergroten aanzienlijk de doeltreffendheid en het reflectievermogen op schoolniveau. Op vakniveau blijft de kwaliteitszorg een werkpunt. Het schoolbeleid erkent deze vaststelling. Het rekent onder meer op het professionalisme van de opleidingscoördinatoren en de vakgroepen om de leerplangerichtheid en de onderwijsinnovatie verder vorm te geven. Het directieteam heeft nog niet de kans gegrepen om via concrete initiatieven de vakgroepwerking te stroomlijnen en de samenwerking en de gelijkgerichtheid binnen en tussen de vakgroepen te vergroten. Ook de organisatie en uitwerking van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie in aso derde graad zijn een aandachtspunt. Om het 'Toekomstplan 2017-2027 Iedereen mee' alle kansen op succes te geven, zijn deze werkpunten een prioriteit.

De school bevindt zich in een groeiende ontwikkeling van datagebruik. Ze heeft een eigen databank aangelegd en laat zich hiervoor ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. Ook de cijfergegevens van het departement Onderwijs en Vorming zijn een informatief item op de personeelsvergaderingen. De analyses beperken zich tot nog toe tot reflectie, maar de school heeft op deze manier onder meer een goed zicht gekregen op het – weliswaar beperkt – aantal vroegtijdige schoolverlaters en op welke manier deze leerlingen al of niet hun schoolloopbaan verderzetten.

Het welbevinden van de leerlingen zit nog niet in een cyclische kwaliteitsdynamiek, met uitzondering van een geregelde bevraging van de leerlingen van het eerste leerjaar van de derde graad in de campus Patersstraat. Verder gaat de school er via informele contacten van uit dat de tevredenheid van de leerlingen goed is, maar ze heeft nog geen heldere kijk op hoe de leerlingen naar hun academisch zelfconcept kijken of op het pedagogisch klimaat in de klas. Wat de tevredenheid van het personeel betreft, experimenteert de school met een nieuwe tool. Via concrete initiatieven die deel uitmaken van het beleidsplan 'personeelszorg', heeft de school aandacht voor de geestelijke en fysieke gezondheid van haar personeelsleden.

De zeer beperkte uitstroom van beginnende leraren wijst op een degelijke aanvangsbegeleiding en een aangenaam leef- en werkklimaat.

De school hevelt jaarlijks uren over tussen de verschillende instellingen om de grootte van de klasgroepen te bewaken. Uit de doorlichting blijkt dat de school dit met zorg doet en de bso-leerlingen van deze overheveling geen nadeel ondervinden.

Het komt er voor het schoolbeleid op aan het sterke beleidsvoerend vermogen te borgen en bovenstaande uitdagingen te vertalen naar innovatieve en strategische beleidskeuzes om alle personeelsleden mee te responsabiliseren bij de verdere implementatie van een schoolbrede kwaliteitszorg.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De systematische aansturing voor het nastreven van de VOET.
- De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef-, leer- en werkomgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het warme en respectvolle schoolklimaat.
- Het engagement en de betrokkenheid van het schoolteam.
- De aanvangsbegeleiding.
- De leerbegeleiding op schoolniveau.
- De visieontwikkeling van het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De omzetting van de visie in heldere beleids- en actieplannen.
- De organisatiestructuur.
- Een cultuur van openheid voor externe ondersteuning en feedback.
- Het stimulerende en participatieve leiderschap.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.
- De uitrusting in een aantal vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De implementatie van het talenbeleid op school- en vakniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling van de evaluatiepraktijk.
- De aansturing en de opvolging van de onderwijskundige processen.
- De aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in kso tweede graad.
- De leerplanrealisatie voor project algemene vakken in bso derde graad.
- De leerplanrealisatie voor toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale kunsten	Frans	
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale vorming	Frans	
Graad 2 KSO Muziek	Frans	
Graad 2 KSO Woordkunst-drama	Frans	
Graad 3 BSO Publiciteitsgrafiek	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Verkoop	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Moderealitatie en -verkoop	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Boekhouden-informatica		toegepaste informatica

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Wim DE WIEST de inspecteur-verslaggever	Peter ENNEKENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	