

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! middenschool Ter Beuke te KESSEL-LO

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 112301

Instelling GO! middenschool Ter Beuke

Directeur Liesbeth VAN GOETHEM

Adres Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Telefoon 016-25.32.12

E-mail info@msterbeuke.be

Website <http://www.msterbeuke.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen

Adres Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap SGSO Leuven

Adres Mechelsevest 72 - 3000 LEUVEN

CLB GO! CLB Leuven-Tienen-Landen

Adres Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-04-2017, 25-04-2017, 26-04-2017, 27-04-2017, 28-04-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 01-06-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik VAN NIEUWENHUYZE

Teamleden Bart LAMOTE, Gino MALFAIT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/003)	8
3.1.1.2 Frans in de eerste graad A-stroom en in de eerste graad B-stroom (leerplannen 2010/002 en 2010/014)	9
3.1.1.3 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/022)	13
3.1.1.4 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2003/02), eerste graad B-stroom (leerplan 2006/010) en de basisoptie Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2006/003)	15
3.1.1.5 VOET	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Leerbegeleiding	21
4.2 Evaluatiepraktijk	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

GO! middenschool Ter Beuke biedt zowel een A- als een B-stroom aan. Ze beoogt een vlotte overgang van het basisonderwijs naar de eerste graad en een goede oriëntering naar de tweede graad. Sedert begin 2016 richt ze ook onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) in, waardoor de schoolpopulatie aanzienlijk is toegenomen. Op dezelfde campus bevindt zich ook een basisschool en een vestigingsplaats van een school voor buitengewoon onderwijs die er opleidingsvorm 4 aanbiedt. Deze scholen werken samen voor enkele aspecten.

De school heeft een aantal jaren achter de rug met heel wat directiewissels. Sedert de laatste wissel, twee jaar geleden, wordt de structurele aansturing en opvolging van diverse aspecten van de schoolwerking terug en systematisch opgenomen. De ontwikkeling gebeurt op basis van ruim overleg binnen het korps en met de pedagogische begeleiding, in een open communicatie. De evolutie verloopt daardoor met de nodige gedragenheid, maar het naleven van de afspraken wordt ook opgevolgd door de directie. De dynamiek van deze inhaalbeweging vraagt een engagement van alle leden van het korps, zowel wat de ontwikkeling als wat de uitvoering betreft. Diverse aspecten bevinden zich daardoor nog in een traject. Doordat de interne kwaliteitszorg wordt toegepast op deze initiatieven heeft de school een goed zicht op de vorderingen. Dit levert tevens reeds duidelijk zichtbare effecten op.

Het onderzoek naar de realisatie van de onderwijsdoelen gebeurde aan de hand van een selectie van vakken. De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen uit de leerplannen aardrijkskunde en muzikale opvoeding die de school hanteert. Dat is niet het geval voor Frans in de A- en de B-stroom en voor maatschappelijke vorming in de B-stroom. De oorzaak ligt overwegend bij een gebrekkige afstemming van het aanbod en de evaluatie op de leerplandoelstellingen. De school krijgt een beperkt gunstig advies omwille van de onvoldoende realisatie van deze leerplannen.

Voor het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) krijgt de school een gunstig advies. Een inhaalbeweging om het nastreven structureel aan te sturen, heeft geleid tot een VOET-beleid dat recentelijk sterk geworden is. Via projecten en het vakkenonderwijs levert deze eerstegraadschool voldoende bijdrage aan de inspanningsverplichting. De aandacht die het beleid heeft voor ICT-integratie in het onderwijsproces zorgt voor een duidelijk zichtbaar resultaat op de klasvloer wat betreft het nastreven van de VOET ICT.

De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Door systematische controles van interne en externe diensten heeft ze een goed zicht op de werkpunten. De meeste tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt. De onderwijsinspectie rekent op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

Uit de controle van het naleven van de regelgeving blijkt dat dit voldoet voor de meeste aspecten. Toch moeten enkele elementen duidelijker worden opgenomen in het schoolreglement. De onderwijsinspectie zal dit verder opvolgen.

Voor het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen werden leerbegeleiding en evaluatiepraktijk geselecteerd. De leerbegeleiding is sterk verweven met de begeleiding van de leerling op psychosociaal vlak en de leerlingenoriëntering. De school heeft omwille van de diversiteit in haar leerlingenpubliek een traditie van zorg voor haar leerlingen en heeft, onder meer via haar werking rond gelijke onderwijskansen en talenbeleid, reeds heel wat initiatieven ontwikkeld. De huidige dynamiek van planmatige uitwerking in een systeem van kwaliteitszorg, zorgt voor een stroomlijning, verdere uitbouw en opvolging van de acties. Voor de evaluatiepraktijk is de structurele aansturing recenter opgestart. Zoals de reeds eerder uitgewerkte aspecten, wil de school ook voor dit onderwijsproces een gedragen visie uitbouwen en de leraren voldoende ondersteuning geven om de vooropgestelde doelen te bereiken. Intussen wordt de noodzaak om leerplangericht te evalueren wel duidelijk gecommuniceerd en worden sommige aspecten daarvan bewaakt door screening van en overleg bij de examens. Uit de doorlichting blijkt dat er toch nog diverse werkpunten zijn die door de opgestarte benadering kunnen weggewerkt worden. De attestering van de leerlingen gebeurt prospectief en conform de regelgeving.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	aardrijkskunde, Frans, muzikale opvoeding	
Graad 1 B	Frans, maatschappelijke vorming, muzikale opvoeding	
Graad 1 Grieks-Latijn	aardrijkskunde, Frans	
Graad 1 Hout - Verzorging-voeding	Frans, maatschappelijke vorming	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Frans, maatschappelijke vorming	
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde, Frans	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, Frans	
Graad 1 Sociale en technische vorming	aardrijkskunde, Frans, muzikale opvoeding	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/003)

Voldoet

In deze eerste cyclus van de implementatie van het nieuwe leerplan bereiken de leerlingen de leerplandoelstellingen in aanvaardbare mate.

Onderwijsaanbod	De implementatie van het vernieuwde leerplan verloopt vlot. De vakgroep is reflectief ingesteld en zoekt naar passende leermiddelen en werkvormen om het aanbod af te stemmen op de verwachtingen van het leerplan. De beschikbare inhoud uit het leerwerkboek worden benaderd in functie van de beoogde leerplandoelstellingen en komen daardoor op het correcte beheersingsniveau aan bod. Door de recente en progressieve invoering van het leerplan staan de jaarplanningen en de realisatie evenwel nog niet op punt. Ze gaan nog sterk uit van de indeling van het leerwerkboek. Het totaalbeeld van de leerplandoelstellingen en de groepering ervan in competenties is dan ook nog in opbouw. Daardoor zijn de verwerking van de eigen regio en waarnemingen op het terrein in het aanbod nog te beperkt. Enkele aspecten van het nodige terreinwerk worden gepland tijdens de geïntegreerde werkperiode. Hoewel dit waardevol is als waarneming en oefening, is de doeltreffendheid ervan beperkt omwille van de timing die niet aansluit bij het moment van behandeling in de les en de onzekerheid over passende begeleiding op dat moment. De generieke competentie waarbij de leerlingen ICT-applicaties hanteren als ondersteuning bij de opbouw van hun ruimtelijk referentiekader krijgt voldoende aandacht doorheen de graad.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een vaklokaal waarin alle lessen aardrijkskunde plaatsvinden. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig. De ICT-uitrusting met internettoegang voor frontaal gebruik wordt ingezet voor de ondersteuning van de les. Naast de beschikbaarheid van een ICT-lokaal en reserveerbare tablet-pc's zijn er vier computers permanent beschikbaar in het lokaal voor de leerlingen. De leerlingen voeren frequent ICT-opdrachten uit waardoor een belangrijke bijdrage geleverd wordt aan de vakoverschrijdende eindtermen ICT in de eerste graad.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De totaalscore voor het vak is voor de helft afkomstig van taken en toetsen als dagelijks werk en voor de helft van twee examens. De vragen en opdrachten zijn duidelijk geformuleerd en in grote mate gebaseerd op het gebruik van bronnenmateriaal, waaronder de atlas. Ze sluiten aan bij de leerplandoelstellingen, maar beantwoorden nog in beperkte mate aan de visie van het leerplan om kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd te evalueren. De puntenverdeling is transparant.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen beschikken over een atlas en een leerwerkboek. Het bronnenmateriaal over de eigen omgeving en de extramurale activiteiten is evenwel beperkt.

Door middel van onderwijsleergesprekken, op basis van bronnenmateriaal, afgewisseld met leerlingactieve werkvormen, verwerken de leerlingen de inhoud. Ze worden goed ondersteund in hun denk- en leerproces. De leerlingen vinden op het elektronische leerplatform ook informatie en ondersteuning. Ze weten duidelijk wat van hen verwacht wordt bij opdrachten, toetsen en examens en kunnen rekenen op feedback.

Deskundigheidsbevordering

De vakgroep is deskundig en neemt zijn onderwijsopdracht ter harte. Er wordt ingetekend op passende nascholingen en de opgedane inzichten worden binnen de vakgroep gemultipliseerd. Op basis van frequent overleg en samenwerking wordt de leerplanrealisatie geoptimaliseerd.

3.1.1.2 Frans in de eerste graad A-stroom en in de eerste graad B-stroom (leerplannen 2010/002 en 2010/014)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leraren gebruiken het leerboek als uitgangspunt en niet het leerplan. Daarbij bewaken ze onvoldoende een evenwichtige en samenhangende leerplanrealisatie: de focus ligt vooral op de opbouw en de inoefening van lexicale en grammaticale leerinhouden. De leerlingen krijgen daardoor onvoldoende kansen om de vaardigheden in te oefenen in reële gebruikscontexten. Dit strookt niet met de leerplanvisie op communicatief taalonderwijs.

Bij de receptieve vaardigheden is het aanbod van tekstsoorten niet bewust afgestemd op het leerplan. De informatieve teksten overwegen, de narratieve (A- en B-stroom) en de prescriptieve teksten (B-stroom) komen te beperkt aan bod. Verder leren de leerlingen in de A-stroom te weinig de tekststructuur en -samenhang herkennen. In de B-stroom leren ze onvoldoende het globaal onderwerp bepalen, de hoofdgedachte achterhalen en de inhoud van prescriptieve teksten opvolgen.

Positief is het taalgebruik van de leraren. Ze spreken Frans in hun interactie met de leerlingen. Dat bevordert de ontwikkeling van de luistervaardigheid. Die vaardigheid oefenen de leerlingen ook regelmatig in met videofragmenten dan met audiofragmenten. Zo kunnen ze hun compenserende kijk- en luisterstrategieën aanscherpen waardoor hun zelfredzaamheid groeit.

De leerlingen oefenen de leerplandoelstellingen voor de productieve vaardigheden te weinig in. Functionele schrijf- en spreekopdrachten die hen uitdagen om hun taakgebruik te leren afstemmen op het doel van de taalkaak, hun strategieën te versterken en zo hun autonomie als taallearder te vergroten, zijn zeldzaam tijdens de lessen. Ze maken veelal onmiddellijk deel uit van de evaluatie. Uit het doorgenomen cursusmateriaal blijkt wel dat de leerlingen af en toe opdrachten voor de mondelinge interactie maken. In de A-stroom krijgen ze hiervoor meer oefenkansen dan in de B-stroom.

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen voor de kenniscomponent overwegend op een reproductief niveau. Uitdagende, vaardigheidsgerichte opdrachten in authentieke communicatieve contexten komen te weinig aan bod. Daardoor is de kenniscomponent onvoldoende verbonden met de vaardigheden om te spreken van een functionele beheersing ervan, zoals het leerplan voorschrijft. Het aanbod mist dan ook samenhang.

De buitenschoolse activiteiten brengen de leerlingen in contact met de Franstalige cultuur. Deze activiteiten bieden extra oefenkansen voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid en de interculturele competentie. Daarnaast hebben ze een versterkende werking op de vakgebonden attitudes, waar de leraren voldoende aandacht voor hebben.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Globaal genomen zijn de resultaten van de leerlingen goed. De evaluatie is echter onvoldoende afgestemd op het leerplan en weerspiegelt de lacunes in het onderwijsaanbod. Het eindcijfer geeft dan ook geen correct beeld van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen.

De evaluatie van de receptieve vaardigheden is te beperkt en onvoldoende evenwichtig. Dat zet de betrouwbaarheid en de validiteit onder druk. De informatieve teksten krijgen te veel aandacht en verdrukken de andere tekstsoorten. De toetsen peilen vooral of de leerlingen informatie kunnen selecteren. In de A-stroom moeten ze zelden de gedachtegang volgen en de tekststructuur en –samenhang herkennen. In de B-stroom tonen ze onvoldoende aan in hoeverre ze het globaal onderwerp kunnen bepalen, de hoofdgedachte kunnen achterhalen en de inhoud van prescriptieve teksten kunnen opvolgen. Tot slot sluiten de toetsopgaven in de A-stroom niet altijd aan bij het leerplan, wat de validiteit verder beperkt.

Voor de productieve vaardigheden bewaken de leraren onvoldoende de frequentie van de formele beoordelingen. Die steunen bovendien niet altijd op beoordelingscriteria. Wel experimenteert de vakgroep daar recent mee, bijvoorbeeld bij de spreek- en gespreksvaardigheid in de A-stroom. Globaal genomen hebben die initiatieven echter nog niet voor alle opdrachten geleid tot een betere aansluiting bij het leerplan. De beoordelingscriteria zijn immers nog te kennisgericht en verduidelijken niet altijd de puntenweging van de evaluatiecriteria; voor heel wat opdrachten krijgen de leerlingen een globale beoordeling die veelal gericht is op taalkundige elementen. Ze vinden daardoor weinig impulsen om te reflecteren op de uitvoering van de opdracht en spelen nog geen actieve rol in hun leerproces. Deze vaststellingen ondermijnen de transparantie, het leerondersteunend karakter en de betrouwbaarheid van de evaluatie.

Daarnaast leverde de vakgroep recent inspanningen om communicatiegerichte taaltaken op te stellen, maar deze zijn nog weinig authentiek en bevatten nog te veel sporen van een kennisgerichte aanpak. Bovendien bewaken de leraren onvoldoende de variatie aan leerplandoelstellingen. Dat beperkt de validiteit. De voorbereide spreekopdrachten richten zich in de A-stroom te vaak op het kopiërende verwerkingsniveau. De leerlingen klimmen weinig op naar het beschrijvende en het structurerende verwerkingsniveau waarop de leerplandoelstellingen zich situeren. Voor hen biedt de evaluatie dan ook te weinig uitdaging. In de B-stroom komen de leerplandoelstellingen voor het kopiërende verwerkingsniveau, zowel voor spreken als voor schrijven, onvoldoende aan bod in de evaluatie. Dit vormt echter de basis voor verdere taalverwerving en garandeert de geleidelijke opbouw naar het beschrijvende verwerkingsniveau. Tot slot sluiten de toetsopgaven voor schrijven niet altijd aan bij het leerplan, wat de validiteit verder ondermijnt.

In frequentie van toetsing overheerst de kenniscomponent en mist hij validiteit. De leerlingen maken vooral contextloze vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen. Dit druist in tegen de leerplanvisie op taakgericht taalonderwijs.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële voorzieningen beantwoorden aan de vereisten van het leerplan. De school biedt voldoende mogelijkheden om ICT in het onderwijsleerproces te integreren en zo de leerplanrealisatie te ondersteunen. De leraren maken daar meestal doeltreffend gebruik van, al krijgen de leerlingen maar beperkt de mogelijkheid om ICT in hun leerproces te integreren tijdens de lessen, bijvoorbeeld voor de schrijfvaardigheid.
---	--

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De vakgroep Frans vertrekt nog niet bewust vanuit het zorgcontinuüm om de leerbegeleiding vorm te geven. Een vakinhoudelijke visie op de brede basiszorg heeft de vakgroep nog niet ontwikkeld. Wel geven de leraren aan de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen te kennen. Ze bieden hen gepaste ondersteuning volgens de schoolafspraken.

Uit de klasbezoeken blijkt dat de leraren dicht bij de leerlingen staan. Ze hebben veel aandacht voor hun motivatie, bieden structuur en zorgen ervoor dat ze in een zo veilig mogelijke leef- en leeromgeving de les volgen. Klasafspraken, online oplossingsleutels, studietips en visuele ondersteuning tijdens de lessen stimuleren hen in hun leerproces.

Een krachtige leeromgeving creëren ze minder. De leerlingen spelen nog te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Vooral in de A-stroom mislopen ze daardoor kansen om hun leerstrategieën te versterken en op die manier hun leerautonomie en zelfredzaamheid te vergroten. Differentiëren om in te spelen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, gebeurt in de A-stroom eerder intuïtief. In de B-stroom is de aanpak van de differentiatie meer planmatig en proactief: de leerlingen krijgen regelmatig kansen om via vormen van begeleid zelfstandig werken op hun eigen tempo de leerinhouden te verwerken. Ze kunnen daarbij rekenen op individuele en gerichte ondersteuning.

De vakgroep heeft nog geen structurele aanpak voor de curatieve leerbegeleiding opgezet om de doeltreffendheid ervan te verhogen. Elke individuele leraar neemt hiervoor wel voldoende initiatieven: de leraren geven inhaallessen en reiken remediëringsoefeningen aan die de leerlingen tijdens of na de les kunnen maken. Die oefeningen versterken vooral de kenniscomponent. De leerlingen die het moeilijker hebben met de vaardigheden, krijgen nog geen systematische ondersteuning of bijkomende oefenkansen.

De evaluatie- en rapporteringspraktijk is voldoende informatief. De leraren proberen de leerlingen te motiveren en hebben veel aandacht voor leerondersteunende feedback op toetsen. Ook de rapportcommentaren bevatten vakinhoudelijke suggesties voor remediëring.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep geeft blijk van motivatie, inzet en betrokkenheid, maar slaagt er nog niet in om een hefboom te zijn voor kwaliteitsverbetering.

*Overleg
Vorming*

De aanpak van het vakoverleg is te weinig planmatig en gestructureerd om te kunnen spreken van een kwaliteitsvolle professionele samenwerking. De leraren besteden te weinig tijd aan leerplanstudie. Daardoor zijn ze maar beperkt vertrouwd met de leerplandoelstellingen en weten ze onvoldoende hoe ze die moeten bereiken. De vakgebonden nascholing is te sporadisch om een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie en een leerplangerichte evaluatie te bevorderen.

De vakgroep wil aansluiting vinden bij de visie op communicatief taalonderwijs van het leerplan. Ze heeft stappen gezet om de onderwijs- en evaluatiepraktijk bij te sturen. Het is daarbij een pluspunt dat de leraren samenwerken met de vakgroepen Engels en Nederlands van de eigen school en met vakgroepen Frans van andere scholen. Deze ontwikkelingsdynamiek is echter nog te recent en de nieuwe inzichten nog onvoldoende gerijpt om concrete resultaten te zien. De vakgroep kent nog veel onzekerheden. Ondersteuning dringt zich daarom op.

3.1.1.3 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/022)

Voldoet niet

Het aanbod en de evaluatie gaan te weinig uit van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De leerlingendocumenten van het vorige schooljaar bestaan uit werkboeken die slechts gedeeltelijk zijn ingevuld. Grote samenhangende onderdelen werden niet behandeld. Er zijn geen aanvullende documenten die illustreren dat doelstellingen benaderd werden vanuit de eigen omgeving. De evaluatiedocumenten tonen aan dat het aanbod niet afgestemd was op het juiste beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

In het huidige schooljaar is de leerplangerichtheid toegenomen. Het aanbod is meer afgestemd op de algemene doelstellingen op het vlak van kennis, inzicht en vaardigheden uit het leerplan. Toch blijft veeleer het leerwerkboek de basis van het aanbod dan het leerplan. Daardoor worden heel wat concrete leerplandoelstellingen weinig expliciet nagestreefd. Uit de gesprekken blijkt dat de aandacht om de eigen leefomgeving aan bod te laten komen, is toegenomen, onder meer tijdens de onderwijsleergesprekken en enkele leerwandelingen. Dit resulteert nog niet in aanvullende documenten met bronnen en opdrachten, waardoor de inhoud te weinig beklijven. Het aanbod krijgt wel voldoende vorm om vaardigheden aan te leren. Dit is minder het geval wat een systematische benadering van de attitudes betreft.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een goed uitgerust vaklokaal voor maatschappelijke vorming. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig. De ICT-uitrusting voor frontaal gebruik wordt geregeld ingezet als ondersteuning van de les. De leerlingen maken diverse ICT-taken doorheen het schooljaar en beschikken daarvoor over een voldoende performante ICT-uitrusting, waaronder tablet pc's. Er wordt daardoor een belangrijke bijdrage geleverd aan de vakoverschrijdende eindtermen ICT in de eerste graad.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school kiest terecht voor permanente evaluatie voor maatschappelijke vorming. Dit sluit goed aan bij de visie op het vak. In werkelijkheid worden de scores echter gegenereerd op basis van gespreide evaluatie. De frequentie van deze toetsing is laag. De vragen blijven hoofdzakelijk gericht op kennis en gaan slechts gedeeltelijk uit van de leerplandoelstellingen. Door de geringe toetsing van vaardigheden en de afwezigheid van de vakgebonden attitudes in de evaluatie, bijvoorbeeld door het hanteren van schalen voor attitudemeting, is de eindscore voor het vak geen goede weergave voor de mate waarin de leerling de doelen bereikt. Op deze wijze kan de evaluatie ook niet gebruikt worden als basis voor feedback en gerichte bijsturing van het leerproces van de leerling en/of reflectie over het aanbod.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Tijdens het huidige schooljaar verwerken de leerlingen de inhouden door middel van onderwijsleergesprekken en diverse leerlingactieve werkvormen. In de bijgewoonde lessen gebeurt dit in een leerlingvriendelijke klassfeer en is de bereidheid tot medewerking bij de leerlingen groot. Tijdens de opdrachten kunnen ze rekenen op passende begeleiding. Deze werkwijze spoort met de visie op het vak om te 'werken aan competenties die de leerlingen nodig hebben om als actief en bewust burger te functioneren en te participeren in de samenleving'. De opdrachten maken evenwel nog geen deel uit van een leerlijn met betrekking tot het aanleren van strategieën die leiden tot het verwerven van de competenties. Het ontbreken van deze aandacht uit zich ook in de evaluatiepraktijk. Daardoor blijft de gerichte feedback beperkt en is die weinig gericht op de bijsturing van het leerproces en op de individuele begeleiding van de leerling door differentiatie in de opdrachten. De leerlingen beschikken over ondersteuning voor het vak op het elektronische platform.
Deskundigheidsbevordering	Hoewel de ingesteldheid aanwezig is om kwalitatief goed onderricht te verstrekken, kan de vakgroep omwille van het geringe aantal vaktitularissen niet functioneren als een leer- en werkgemeenschap die het aanbod en de evaluatie maximaal afstemt op de eigen situatie. Dit gemis wordt niet opgevangen door schooloverstijgend overleg. De realisatie krijgt vooral vorm door zelfstudie en individuele reflectie. De vakgroep kende de voorbije jaren ook geen stabiliteit. Daardoor werd er geen professionaliteit opgebouwd door grondige leerplanstudie, ervaring en nascholing.

3.1.1.4 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2003/02), eerste graad B-stroom (leerplan 2006/010) en de basisoptie Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2006/003)

Voldoet

De leerplanrealisatie is degelijk en goed afgestemd op de verschillende lesgroepen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het geboden muziekonderwijs kenmerkt zich door een evenwichtig aanbod van de leerplandoelstellingen. Deze vlotte afwisseling tussen de verschillende muzikale omgangsvormen genereert een gevarieerde en leerplangerichte muzikale educatie. Vanuit het onderwijsaanbod slaagt men erin om muziek- en leerplezier te verbinden, wat zowel de visie als de kernopdracht vormt van de gebruikte leerplannen. Het zingen gebeurt met een goed afgestemd en gevarieerd repertoire. Bij het zingen gaat aandacht naar aspecten als houding, ademhaling, dictie en dynamiek. Het instrumentaal musiceren krijgt invulling met een gevarieerde instrumentenbezetting. Bij het beluisteren van muziek vormt de genrevrije benadering het juiste vertrekpunt. De leerlingen verkennen in ruime mate de klankbronnen en klankkleuren en komen zo in contact met een aanzienlijke verzameling van stemmen, instrumenten, ensembles, koren en orkesten. Tijdens de muziekles krijgen de leerlingen duiding en achtergrond over de muziek die aan de orde is. Deze duidingsmomenten zijn voor de leerlingen belangrijk. Ze brengen sfeer en vormen tegelijk een leermoment. Algemeen kan gesteld worden dat men de specificiteit van de schoolcontext goed voor ogen houdt om het muziekonderwijs gestalte te geven.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De leerplanvereisten inzake uitrusting en leermiddelen zijn aanwezig. Het lokaal is voldoende ruim, het schoolmeubilair is voortreffelijk. De geluidsapparatuur is degelijk. Er is internettoegang die vaak aangewend wordt tijdens de les.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	In overleg met de schoolleiding is gekozen voor permanente evaluatie. Deze keuze is zinvol. De evaluatiepraktijk behandelt zowel de muziekpraktische als de muziekbeschouwende leerplandoelstellingen. Van de schriftelijke evaluaties is de opmaak verzorgd. Het corrigeren gebeurt zorgvuldig. Het aantal vragen dat vertrekt vanuit klinkende muziek, is te beperkt. De leerlingenresultaten zijn over het algemeen behoorlijk tot goed.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Door de gevarieerde lesopbouw komen in eenzelfde les heel wat muzikale omgangsvormen en leerplandoelstellingen aan bod. Het gebruik van het leerwerkboek is doordacht en de selectie van de lesactiviteiten is zinvol ten aanzien van de verschillende lesgroepen van de eerste graad. Het is leerbevorderend dat de leerlingen de talrijke kijk- en luisterfragmenten zelfstandig kunnen oproepen via een digitaal platform. Het ruim engagement voor het organiseren van een muziekatelier is heel waardevol. Dat daarbij ook de OKAN-leerlingen betrokken worden, zorgt voor een bijzonder moment tijdens de schoolweek en draagt zowel bij tot versterking van de sociale vaardigheden als burgerzin.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering De school kampt voor muzikale opvoeding met veel personeelsswissels. Hoewel de overdracht telkens behoorlijk verloopt, is deze situatie lastig voor alle betrokkenen. Vakgroepwerking voor muzikale opvoeding binnen de school kan zinvolle mogelijkheden bieden door een samenwerking met plastische opvoeding.

3.1.1.5 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- | | |
|----------------------|--|
| Beleid | De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de VOET. De structurele aandacht die er bij het invoeren van de hernieuwde VOET in 2010 was voor het nastreven ervan, is door diverse directiewissels tijdens de daarop volgende schooljaren weggeëbd. Twee jaar geleden is de inspanningsverplichting terug ter harte genomen. Deze doorstart heeft aanleiding gegeven tot het expliciteren van de visie en tot het ontwikkelen van een VOET-beleid. De school koppelt het nastreven van de VOET aan het pedagogisch project van het GO! waardoor een aantal VOET impliciet nagestreefd worden door het dagelijkse functioneren van de leerling binnen de leefgemeenschap op de school. Meer expliciet beoogt ze het nastreven van de VOET binnen de vakken, projecten en buitenschoolse activiteiten. Waar het past, heeft men aandacht voor VOET uit alle contexten, maar deze middenschool legt de klemtonen voor het planmatig nastreven vooral op de contexten die aansluiten bij de leefwereld en de leerplannen van de eerste graad. Daardoor heeft ze specifieke aandacht voor de VOET uit de stam, 'leren leren' en contexten 1,2 en 3. Voor de drie meest recente schooljaren beschikt de school over lijsten van de acties waarbij VOET nagestreefd worden binnen de vakken en/of via de projecten. Op basis daarvan stuurt de directie het VOET-beleid en de planning bij. Momenteel dekt de planning van het nastreven van de VOET binnen de school nagenoeg de volledige selectie die deze eerste graad opneemt. |
| Ondersteuning | De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De school werkt aan een breed draagvlak voor de VOET-werking. Daartoe stelde de directeur in 2015 een VOET-coördinator aan, die vanaf dit schooljaar samen met de leerlingenbegeleider en een leraar een VOET-werkgroep vormt. Er is aansturing om de digitale registratie van de nagestreefde VOET correct te laten verlopen. De communicatie rond het nastreven van de VOET is opgedreven, onder meer via de personeelsvergaderingen, een opdracht voor de vakgroepen en diverse mededelingen. Ook in de begeleiding van de beginnende leraren is VOET opgenomen. |

Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. Op zoek naar een breed draagvlak en een correcte aansturing, evalueert de school haar VOET-beleid. Ze past op basis daarvan de ondersteuning aan. De evaluatie van de digitale VOET-inventarisatie en de verwerking daarvan in bruikbare werkdocumenten geeft aanleiding tot bijstellingen die leiden naar meer betrouwbaarheid van de verzamelde informatie en een duidelijke weergave van het resultaat voor de A- en de B-stroom. De evaluatie van de mate waarin de aangehaalde acties daadwerkelijk een bijdrage leveren aan het nastreven van de beoogde VOET is nog minder ver gevorderd. De evaluatie die voor sommige projecten beschikbaar is, richt zich op organisatorische aspecten, maar weinig op de bijdrage van de activiteit aan de VOET-werking. De school neemt de VOET op in haar kwaliteitsbewaking, maar door de recente dynamiek is de cyclus nog onvolledig.
Ontwikkeling	De professionalisering maakt deel uit van de kwaliteitszorg met betrekking tot de inspanningsverplichting voor VOET. Voor de structurele uitwerking en de aansturing van het nastreven van de VOET werd een beroep gedaan op de pedagogische begeleiding en de knowhow uit nascholingen die bij de invoering van de vernieuwde VOET gevolgd werden. Intern zijn de VOET geregeld opgenomen in de communicatie en wordt ingetekend op passende nascholingen.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De VOET uit deze context worden nagestreefd in diverse terugkerende schoolbrede projecten. Onder meer de onthaaldagen en de geïntegreerde werkperiodes leveren een belangrijke bijdrage. Ook binnen de vakken worden heel wat terechte koppelingen gelegd. Dit is bijvoorbeeld het geval voor lichamelijke, plastische en muzikale opvoeding, voor levensbeschouwelijke vakken en voor maatschappelijke vorming. Daardoor wordt in deze middenschool een voldoende basis gelegd met het oog op het verdere nastreven in het vervolgonderwijs.
ICT	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Deze VOET komen aan bod in enkele projecten, maar worden hoofdzakelijk nagestreefd binnen de vakken. De prioriteit die door de directie gelegd werd bij ICT-geïntegreerd onderwijs, resulteert in de optimalisering van de internettoegang en het beschikbaar stellen van voldoende ICT-apparatuur die vlot toegankelijk is. De leerlingen maken er frequent gebruik van in heel wat vakken. Zowel in de A- als in de B-stroom is de integratie van ICT in de lessen doeltreffend.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Zowel het globaal preventieplan als het goed uitgewerkt jaaractieplan vormen duidelijke richtingsaanwijzers voor het beleid, de uitvoering en de reflectie over BVH.

De school is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De efficiënte samenwerking tussen de preventieadviseur van de scholengroep en de schoolleiding zorgt er voor dat de organisatie BVH goed uitgebouwd is. De betrokkenheid en specifieke vorming van de schoolleiding maakt dat BVH een vast item vormt in de beleidsvoering van de school.

Voorts toont de werkwijze van de instelling ook aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het schoolteam. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. Zowel bij de aanvangsbegeleiding als tijdens de personeelsvergaderingen is er geregeld aandacht voor aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen ook de individuele leraar zich alsmaar meer geresponsabiliseerd voelt in de gezamenlijke uitwerking van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Uit de controles en adviezen van zowel de externe controlediensten als de preventieadviseur blijken nog een aantal tekorten. Deze zijn evenwel in de actieplannen opgenomen. Uit voorgelegde documenten blijkt dat de nieuwe hoogspanningsinstallatie kort na de schooldoorlichting operationeel zal zijn. De school heeft goede contacten met de brandweer. Ze voert ook nauwgezet de evacuatieoefeningen uit. Deze worden systematisch geëvalueerd en geagendeerd op het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in de voorgelegde documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Het onderhoud van de schoolgebouwen is degelijk.

Het aankoop- en indienststellingsbeleid is degelijk uitgewerkt en goed gecommuniceerd. Via een vastgelegde procedure worden de bestelformulieren voor producten of toestellen met een risicofactor ondertekend door de preventieadviseur. Zowel van toestellen als machines zijn er indienststellingsverslagen en technische fiches beschikbaar. De leslokalen zijn bijzonder ruim en goed ingericht. De akoestiek in de eetzaal is niet goed. De basisschool van dezelfde campus maakt eveneens gebruik van deze refter.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte, alsook de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	neen
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	neen
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	neen
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	neen
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De leerbegeleiding zit sterk verankerd binnen het geheel van de leerlingenbegeleiding. Dit betekent dat de school de leerbegeleiding heeft uitgewerkt in een voortdurende relatie met de psychosociale ondersteuning en de leerlingenoriëntering. Voorts maakt de leerbegeleiding een degelijke koppeling met de werking gelijke onderwijskansen (GOK). Ook de aanwezigheid van opleidingsvorm 4 van het buitengewoon onderwijs op dezelfde campus ziet de school als een verrijking voor haar leerbegeleiding.

De school heeft gedurende de twee voorbije schooljaren sterk ingezet op een planmatige uitwerking van de leerbegeleiding. Deze is gebaseerd op een schoolspecifieke visietekst die geënt is op de visietekst van de onderwijskoepel, maar eveneens het resultaat vormt van overleg, discussie en besluitvorming binnen het schoolteam.

Het schoolontwikkelingsplan etaleert de gefaseerde uitwerking van de leerbegeleiding. De hoofdaccenten liggen enerzijds op brede leerondersteuning voor alle leerlingen en anderzijds op het aanbieden van leerondersteuning op maat van de individuele leerling.

Ondersteuning De brede benadering van de leerbegeleiding krijgt onder meer gestalte door de professionele taakbehartiging van het team leerlingenbegeleiding. Voor de verdere uitbouw van haar leerbegeleiding doorloopt de school een traject met de pedagogische begeleidingsdienst.

De geboden leerondersteuning kenmerkt zich door een goed afgestemde uitwerking van 'leren leren'. Een specifiek parcours voor de A-en B-stroom wordt onder meer geconcretiseerd door de klastitularissen. In de school is ruime expertise aanwezig voor het omgaan met diverse leerstoornissen. Voor het verstrekken van extra leerondersteuning van individuele leerlingen zet de school ook 'buddy's' in. Dit initiatief bestaat reeds geruime tijd en loopt in samenwerking met de stad Leuven. Dit begeleidingsinitiatief omvat zowel aspecten van 'leren leren' als ondersteuning bij de leerstofverwerking van de verschillende vakken.

Voor nagenoeg alle vakken zijn door de vakleraren leertips opgesteld. Aangemoedigd door de schoolleiding en het team leerlingenbegeleiding heeft het lerarenteam sterk ingezet op de uitwerking van een examenplanning. Deze planning is opgemaakt met het oog op de verzelfstandiging van het leerproces en vertrekt bijgevolg van sterke sturing naar geleidelijke autonomie bij het studeren.

Vanuit overleg tussen de schoolleiding en het team leerlingenbegeleiding wordt het lerarenteam goed geïnformeerd over het draaiboek leerbegeleiding en het bijhorende stappenplan. Soms gaat dit samen met het verkennen van nieuwe methodieken en werkvormen, als opstap om deze binnen het vakkenonderwijs te implementeren. Op deze manier wil de schoolleiding en het team leerlingenbegeleiding het geboden onderwijs verder vitaliseren. Deze innovatie streeft finaal naar leerwinstverhoging.

Tenslotte interpreteert de school de recente aanwezigheid van de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers op de campus eveneens als een kans tot het delen van expertise inzake leerbegeleiding.

Doeltreffendheid In de gefaseerde uitwerking van de leerbegeleiding zijn evaluatiemomenten ingebouwd. Deze reflectie gebeurt aan de hand van de PDCA-cirkel. Het regelmatig onder de aandacht brengen van de resultaten leerbegeleiding verhoogt de betrokkenheid van het schoolteam en maakt de leezorg tot een ankerpunt binnen de schoolwerking. Het verhogen van de betrokkenheid lukt omdat veel individuele leraren de leezorg als een collectief gegeven zien waarvoor ze evenwel op medewerking, ondersteuning en feedback van zowel de schoolleiding als het team leerlingenbegeleiding kunnen rekenen. Via lesbezoeken gaat de schoolleiding na of de gemaakte afspraken inzake leezorg toepassing krijgen op de klasvloer. Tijdens de functioneringsgesprekken vormt de leerbegeleiding een vast onderwerp. Ook binnen het tweejarig programma aanvangsbegeleiding krijgen nieuwe leraren informatie over het ruime aantal initiatieven voor leerbegeleiding, gesitueerd binnen het brede kader van de leerlingenbegeleiding.

Het talenbeleid is vastgelegd in een schoolspecifieke visietekst en uitgeschreven in een actieplan. Een en ander is verweven met de GOK- werking waarbij tijdens een aantal cycli gekozen is voor het thema 'wegwerken van taalachterstand'. De talige situatie van de leerlingenpopulatie is complex en het talenbeleid is uitgewerkt vanuit een realistische kijk op de taalbeheersing van de leerlingen. Bij de uitwerking van het actieplan is men ook te rade gegaan bij een externe professionele instantie.

De taalscreening wordt gecoördineerd vanuit het GOK-team en de leerlingenbegeleiding. Dit om aansluitend zoveel mogelijk trajecten uit te zetten op maat van de individuele noden. Er gaat binnen het talenbeleid veel energie naar het aanmoedigen en ondersteunen van de vakleraren. Dit gebeurt onder meer via vormingsmomenten en tijdens personeelsvergaderingen. Vanuit het aanmoedigen van activerende werkvormen focust men op het bevorderen van de communicatie en de interactie.

Het GOK-team biedt verder ook taalsteun aan door middel van visuele voorstellingen, schema's en creatieve vondsten. Hiervoor werkt men geregeld samen met de OKAN-klas. Het aanmaken van begrippenlijsten voor alle vakken vormt een agendapunt tegen het begin van het nieuwe schooljaar. Deze actie is erop gericht om de vaktaal sterker te verwerven. De schoolleiding screent de proefwerken onder meer op het gebruik van instructietaal. Inmiddels streeft men ook naar een intenser gebruik van ICT als ondersteuning bij taalverwerving.

Ontwikkeling De uitwerking van de leerbegeleiding is een dynamisch gegeven. Ze is gebaseerd op een heldere visie en vastgelegd in een interessante partituur met duidelijke doelstellingen. Zowel de schoolleiding als het team leerlingenbegeleiding weten goed welke weg reeds is afgelegd. De planmatige werkwijze van de twee voorbije schooljaren en het sensibiliseren van het schoolteam leveren goede resultaten op. Dit gaat samen met het besef dat nog niet alle fases volledig zijn doorlopen alsook dat daarbij telkens weer nieuwe uitdagingen aantreden. De visie om bij de verdere ontwikkeling de brede basiszorg te verruimen is dan ook een juiste beslissing, gekoppeld aan het aanhouden van de oproep tot verdere participatie van elke vakleraar. Van groot belang bij de verdere groei van de leerbegeleiding is echter ook het bewaken van de draagkracht van het team leerlingenbegeleiding. Uitdrukkelijk kiezen voor een haalbaar en houdbaar tempo vormt een hoeksteen bij het verder bouwen aan de leerlingenbegeleiding.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatie heeft voor de school een dubbel doel: (1) informatie verzamelen over het onderwijsleerproces om dat proces bij te sturen tijdens het schooljaar en (2) input geven aan de delibererende klassenraad op het einde van het schooljaar om de leerlingen te attesteren en te oriënteren. De school onderschrijft zo de visietekst van het GO!.

De directie wil die algemene visie verder uitwerken in een werkgroep en concretiseren met het schoolteam om een schooleigen visie te ontwikkelen. Ze stelde daarvoor een schoolontwikkelingsplan op. Daarin zijn de meeste acties echter nog onvoldoende tijdsgebonden geformuleerd om een efficiënte aansturing te ondersteunen. Tot nu toe ondernam de directie dan ook enkel gericht actie om specifieke knelpunten aan te pakken, zoals de kwaliteit van de vakcommentaren op de rapporten.

Op korte termijn wil de directie samen met de werkgroep, het schoolteam en de pedagogische begeleidingsdienst het actieplan aanvullen en verfijnen. Ze zal daarvoor vertrekken van de uitgevoerde nulmeting die helder omschreven criteria voor een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie bevroeg bij het schoolteam. De conclusies uit deze bevraging moeten leiden tot concrete acties op beleids-, leraar- en leerlingniveau om de evaluatiepraktijk op die criteria af te stemmen.

Als strategische doelstelling stelt de directie voorop dat zo veel mogelijk leerlingen een A-attest behalen om te starten in de tweede graad. Ze wil maximaal slaagkansen bieden en de leerlingen zo oriënteren dat ze een succesvolle schoolloopbaan kennen. Om hen hierin te ondersteunen, formuleert ze, zij het impliciet, drie operationele doelstellingen voor de vakgroepen.

Leerplangericht evalueren is de eerste doelstelling. De directie benadrukt het belang van een evenwichtige leerplanrealisatie en -evaluatie op verschillende fora. Daarbij gaat de aandacht naar alle vormingsaspecten: kennis, vaardigheden, strategieën en attitudes. Leerondersteunend rapporteren is de tweede. De directie verbindt zo de evaluatiepraktijk met de leerbegeleiding en het remediëringsbeleid. Prospectief attesteren is de derde. De directie benadrukt bij elke deliberatie dat de klassenraad toekomstgericht moet kijken naar de talenten van een leerling en niet alleen naar de beperkingen.

Vanuit deze doelstellingen wil de school het evaluatiebeleid verankeren in andere beleidsdomeinen zoals de leerbegeleiding, de aanvangsbegeleiding, het talenbeleid en de uitwerking van het OKAN-traject.

De directie communiceert helder over haar beleidsverwachtingen met haar personeel. Tot op het klasniveau zijn de verwachtingen duidelijk: de directie roept de leraren bijvoorbeeld op om de examenvragen expliciet te koppelen aan de leerplandoelstellingen of om remediëringstrajecten vorm te geven bij zwakke resultaten.

Ondersteuning De school betreft de pedagogische begeleidingsdienst bij het traject dat ze uitstippelde om het evaluatiebeleid uit te tekenen en de evaluatiepraktijk te verbeteren. Bijkomend rekent ze op de ondersteuning door nascholingen waarin de leraren hun vakinhoudelijke deskundigheid verder aanscherpen, bijvoorbeeld op het vlak van remediëring of toetsontwikkeling.

Intern hanteert de directie de olievlekstrategie om het draagvlak voor dit traject te vergroten. Ze gaat daarbij participatief te werk: een werkgroep formuleert adviezen die de directeur bespreekt met de gepaste participatieorganen op school. Verder vertrouwt de directie op de professionaliteit van de leraren en op de synergie in de vakgroepen om leerplangericht te evalueren, betrouwbare scores op te bouwen en de kwaliteitsborging van de evaluatiepraktijk te bewaken. Ze neemt initiatieven op organisatorisch en pedagogisch-didactisch vlak om hen daarin te ondersteunen, te stimuleren en bij te sturen.

Op schoolniveau heeft de school principes bepaald voor de organisatie van de evaluatie. De vakgroepen kiezen tussen twee systemen. Hun keuze bepalen ze autonoom of in samenspraak met de pedagogische begeleidingsdienst. Ofwel evalueren de leraren de leerlingen door tussentijdse toetsen (het dagelijks werk) te combineren met examens. Ofwel kiezen ze voor permanente of gespreide evaluatie zonder examens. Het is de verantwoordelijkheid van de vakgroepen om te bepalen hoe de verwerking van deelresultaten tot een totaalscore leidt die weergeeft in welke mate de leerling het geheel van leerplandoelstelling bereikt. Het erkenningsonderzoek toont aan dat niet alle leraren zich hierin voldoende ondersteund voelen door de vakgroep. Dat is een aandachtspunt.

Om de leerlingen te ondersteunen ontwikkelde de school enkele instrumenten zoals een stappenplan om hen te leren een examenplanning op te stellen en legde ze procedures vast zoals de leerlingencontactmomenten die de school organiseert na elke rapportperiode.

De leraren vinden onder meer ondersteuning in een document met tips om toetsvragen op te stellen, een kijkwijzer om rapportcommentaren te formuleren of een instrument voor de klassenraad om begeleidende commentaar op te stellen en adviezen te onderbouwen. De leraren kunnen daardoor de kwaliteitsborging van de evaluatiepraktijk opnemen.

De school heeft echter nog geen concrete procedure gedefinieerd met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden om die kwaliteitsborging in de vakgroepen en op schoolniveau op te volgen. Sommige vakgroepen zijn nog weinig zelfsturend en fungeren niet altijd als een hefboom voor kwaliteitsverbetering. Het feit dat veel vakgroepen slechts één of enkele leraren tellen, is op dit vlak een belemmerende factor. De directie toont daarom een grote betrokkenheid bij de evaluatiepraktijk en maakt tijd vrij om met de leraren de kwaliteit van toetsen en examenvragen te onderzoeken. Ze neemt daarvoor zelf steekproeven of gaat in op gerichte vragen van de leraren. Ze speelt een stimulerende rol in de kwaliteitsborging van de evaluatiepraktijk.

De school zet in op een heldere communicatie met de leraren, de leerlingen en de ouders. Ze neemt daarbij verschillende initiatieven om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Communicatie over individuele leerlingen verloopt via de klassenraden, de tussentijdse rapporten en op oudercontacten. Via de elektronische leeromgeving kunnen de leerlingen en hun ouders dagelijks de studievorderingen volgen. De directie is er zich van bewust dat de transparantie van deze rapportering verschilt per vakgroep en neemt dit op als een actiepoint.

Een leerlingvolgsysteem centraliseert de meeste gegevens, maar de inhoud hiervan is summier en niet alle leraren vullen het leerlingvolgsysteem consequent aan. Hoewel de kleinschaligheid van de school een voldoende vlotte informatiedoorstroom garandeert, belemmert dit een doeltreffende opvolging van de leerlingen.

Deze ondersteunende initiatieven brachten een cultuurwijziging op gang bij de leraren. De school staat nu voor de uitdaging om een cultuur van samenwerking te bevorderen in de vakgroepen en over de vakgroepen heen om de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de evaluatiepraktijk niet alleen door de individuele leraar te laten dragen maar ook door de vakgroep en het schoolteam.

Doeltreffendheid De directie past principes van interne kwaliteitszorg toe en volgt haar beleidsinitiatieven voldoende planmatig op. Ze gaat op zoek naar relevante data om haar beleidsinitiatieven kritisch te bevragen, te bespreken en bij te sturen. Ze detecteert knelpunten en onderneemt doeltreffend actie op schoolniveau. Voorbeelden hiervan zijn de feedbackroosters op de toetsen die de leraren aansporen om bewuster te vertrekken vanuit de leerplandoelstellingen, de aanpassing van het evaluatiesysteem bij de taalvakken en de stimulansen om competentiegericht te evalueren bij techniek en wetenschappen.

De school neemt echter weinig initiatieven om de validiteit en de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten proactief te bewaken. De ontwikkelingsdynamiek op schoolniveau die de directeur op gang heeft getrokken door de leerplangerichtheid en de eenduidigheid van de vraagstelling op examens te bevragen, is bovendien nog te recent om al volledig doorgedrongen te zijn op klasniveau in alle vakgroepen. Vakgroepen die enkel met permanente of gespreide evaluatie werken, ontsnappen aan deze vorm van kwaliteitscontrole. De directie vertrouwt op het vierogenprincipe binnen de vakgroep.

De kwaliteit van de evaluatie en de effecten ervan onderzoekt de school nog onvoldoende op een systematische en cyclische manier. Het onderzoek van de evaluatiepraktijk op klasniveau toont inderdaad aan dat de kwaliteit ervan verschilt per vakgroep. Uit de gesprekken en de documentstudie blijkt wel dat de vakgroepen evaluatie opnemen als aandachtspunt voor hun werking. De meeste leraren kennen ook de strategische en operationele doelstellingen van de school. Toch slagen ze er nog onvoldoende in die gezamenlijk te bereiken. De schoolcultuur kenmerkt zich nog niet ten volle door een leerplangerichte evaluatie. Sommige vakgroepen slagen er onvoldoende in om de validiteit, de representativiteit en de transparantie van de evaluatie af te stemmen op het leerplan. Dat verklaart het divers beeld dat het erkenningsonderzoek van de doorgelichte vakken schetst.

Rapportcommentaren en feedback op toetsen en opdrachten richten zich vooral op de inzet en de motivatie van de leerlingen en minder op het leerproces. Bij sommige vakgroepen zijn ze weinig leerondersteunend en missen ze doeltreffendheid om de leerautonomie van de leerlingen te versterken.

Bij de deliberaties reflecteren de leraren grondig over de resultaten en formuleren ze een weldoordacht advies voor de oriëntering. De motivering bij de attesten is conform de regelgeving. De schoolloopbaan en de begeleiding van de leerling zijn soms minder expliciet verwoord, hoewel uit het onderzoek blijkt dat de attestering en advisering daar voldoende rekening mee houdt. De klassenraad deliberiert de leerlingen vanuit een breed ontwikkelingsgericht perspectief. Waar nodig geeft ze vakantietaken en een zo beperkt mogelijk aantal uitgestelde beslissingen om de kans op succes in het vervolgonderwijs te vergroten.

Ontwikkeling Recent staan evaluatie, rapportering en attestering hoger genoteerd op de beleidsagenda van de school.

De directie heeft eerst ingezet op beleidsdomeinen en knelpunten die een direct effect hadden op de schoolloopbaan van de leerlingen. Ze bewaakte daarbij ook bewust de werkdruk van het kleine schoolteam. Nu wil de school proactief inzetten op een overkoepelend visietraject. Daarin onderscheidt ze drie krachtlijnen.

Eerst en vooral wil de school nog nadrukkelijker vertrekken van de leerplannen. Daar wil ze de evaluatiepraktijk op enten. Zo ontwikkelde de school een sjabloon voor de vakvergaderingen waarop de evaluatiepraktijk een vast agendapunt is. Aansluitend wil ze vanuit de nulmeting die ze uitvoerde, haar strategische doelstelling verder nastreven en de verwevenheid van de evaluatie en de leerbegeleiding versterken. Op die manier hoopt ze nog doeltreffender in te spelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Om die reden wil de school op middellange termijn onderzoeken hoe de vakgroepen gedifferentieerd kunnen evalueren zonder de gelijkwaardigheid van de evaluatie te ondermijnen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De periode tussen de vorige en de huidige doorlichting is gekenmerkt door een aanzienlijk aantal directiewissels. Daardoor verliep het schoolgebeuren veeleer op basis van gewoonte en evolueerde het via persoonlijke inzichten en meer globale, maar impliciete initiatieven. De huidige directeur werd twee jaar geleden aangesteld. De wil om de schoolwerking structureel en expliciet vorm te geven en aan te sturen krijgt sindsdien veel aandacht. De prioriteiten werden afgeleid uit een sterkte-zwakke analyse door het personeel. De directeur krijgt ondersteuning van een leerlingenbegeleider en – als gevolg van de opstart van een OKAN-afdeling in de loop van vorig schooljaar – een OKAN-coördinator en vervolgcoach. Waar nodig wordt een beroep gedaan op input van de pedagogische begeleiding. De aansturing van diverse onderwijskundige processen, enkele organisatorische aspecten en het voorzien in de nodige didactische middelen, waaronder ICT, zijn inmiddels opgenomen.

In deze kleine school is er veel rechtstreekse communicatie tussen alle participanten en is de directie daar bijna steeds bij betrokken. Daardoor heeft ze een goed beeld van het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel. Dit wordt aangevuld met klasbezoeken. Voor alle personeelsleden zijn functiebeschrijvingen aanwezig, de functioneringsgesprekken worden planmatig gevoerd. Ze geven aanleiding tot het samen zoeken naar een vervolgtraject, waaronder gerichte nascholing.

Visieontwikkeling GO! middenschool Ter Beuke wil haar functie waarmaken door een vlotte overgang vanuit de basisschool na te streven en de leerling twee schooljaren later, goed georiënteerd te laten doorstromen naar de tweede graad. Daarbij onderschrijft ze het pedagogisch project van het GO! en legt ze enkele eigen klemtonen. In een globale visietekst profileert ze zich als school die op basis van goed uitgebouwde zorg voor de leerling, maximale leerwinst en een hoog welbevinden nastreeft. Daarbij beoogt ze dat elke leerling zijn talenten kan ontplooien binnen een duidelijke structuur en met duidelijke afspraken. Vanuit deze bezorgdheid worden voor de diverse onderwijsprocessen visieteksten opgesteld.

Besluitvorming De school beschikt over de decretaal verplichte participatieorganen. Deze functioneren conform de regelgeving. Daarnaast denkt een pedagogische raad mee over aspecten van de schoolwerking. Ook overleg binnen enkele werkgroepen en op personeelsvergaderingen draagt bij tot inspraak om de nodige gedragenheid van de beslissingen te genereren. Op dergelijke wijze zijn ook de visieteksten het resultaat van teamoverleg. Dit verloopt in een sfeer van open en laagdrempelige communicatie tussen de participanten. Door de beperkte omvang van het team, vraagt de huidige dynamiek een engagement van iedereen om de inhaalbeweging in het doelmatig structureren vorm te geven. Om de uitvoering gedragen en haalbaar te houden, wordt het tempo van de vorderingen bewaakt. Opvallend is dat ook de leerlingenraad succesvol functioneert in deze kleine middenschool, met agendapunten over zowel inhoudelijke bijdragen als het organiseren van diverse vormende en ontspannende activiteiten.

Voor een aantal initiatieven werkt de school samen met de basisschool en de buso-school (opleidingsvorm 4) die op dezelfde campus gehuisvest zijn. Dit illustreert de intentie om een leefgemeenschap te vormen met zorg voor de leerling en aandacht voor diversiteit.

Kwaliteitszorg De interne kwaliteitszorg wordt sedert de laatste directiewissel systematisch toegepast op de beleidsinitiatieven die genomen worden. Er worden diverse enquêtes afgenomen bij de diverse participanten, enkele nulmetingen worden opgesteld. De ontwikkeling van de visieteksten wordt gevolgd door schoolontwikkelingsplannen waarin meetbare doelstellingen omgezet worden in acties. Aangezien deze werkwijze pas de laatste twee schooljaren toegepast wordt, is het systeem nog in opbouw. Voor enkele processen zijn er toch reeds resultaten merkbaar.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen en de aandacht voor diversiteit.
- De ontwikkelingsdynamiek van de leerbegeleiding op schoolniveau.
- De degelijke werking van de leerlingenraad.
- De ICT-integratie in het onderwijsproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- De open overleg- en communicatiecultuur.
- De aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen.
- Het streven naar evenwicht tussen daadkracht en gedragenheid van beslissingen.
- Het huidige VOET-beleid.
- De samenwerking met interne en externe partners.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerplangerichtheid van het aanbod en de evaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere aansturing en bewaking van de leerplanrealisatie.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in de eerste graad A- en B-stroom.
- De leerplanrealisatie voor maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom.

Wat betreft de regelgeving

- Het opnemen van de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs aan huis, de bijdrageregeling en de voorwaarden bij de inzage van de evaluatiegegevens van de leerling in het schoolreglement (Codex SO art.112,5°, 6° en 8°).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 B	Frans, maatschappelijke vorming	
Graad 1 Grieks-Latijn	Frans	
Graad 1 Hout - Verzorging-voeding	Frans, maatschappelijke vorming	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Frans, maatschappelijke vorming	
Graad 1 Latijn	Frans	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Frans	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik VAN NIEUWENHUYZE de inspecteur-verslaggever	Liesbeth VAN GOETHEM de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	