

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Leuven te LEUVEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 112292-41665

Instellingsnummer 112292

Instelling GO! atheneum Leuven

Directeur Toon PROESMANS

Adres Redingenstraat 90 - 3000 LEUVEN

Telefoon 016-31.97.10

Fax 016-23.86.48

E-mail ka.leuven@g-o.be

Website <http://www.karedingenhof.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen

Adres Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap SGSO Leuven

Adres Mechelsevest 72 - 3000 LEUVEN

CLB GO! CLB Leuven-Tienen-Landen

Adres Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-01-2017, 17-01-2017, 18-01-2017, 19-01-2017, 20-01-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 23-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly DE KEYSER

Teamleden Sylvie DE KEUKELAERE, Geert POLFLIET, Marc SMEULDERS,
Greet VERHELST, David VROMANT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Toegepaste informatica in bso tweede graad in de studierichting Kantoor (leerplan 2006/129).....	8
4.1.1.2 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)	10
4.1.1.3 Dameskappen en herenkappen in bso tweede en derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplannen 2001/081 en 2004/115)	12
4.1.1.4 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-topsport en Wiskunde- topsport (leerplannen 2006/059 en 2006/060).....	16
4.1.1.5 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Sportwetenschappen en Wetenschappen- topsport (leerplan 2006/059)	19
4.1.1.6 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto (leerplan 2011/019)	21
4.1.1.7 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2015/028)	24
4.1.1.8 Engels in tso derde graad in de studierichtingen Informaticabeheer, Lichamelijke opvoeding en sport, Sociale en technische wetenschappen, Toerisme en Topsport (leerplan 2014/019).....	26
4.1.1.9 Toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Handel (leerplan 2005/059).....	29
4.1.1.10 Specifiek gedeelte in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Industrieel onderhoud. (leerplannen 2005/074, 2005/019 en 2004/205)	31
4.1.1.11 Hout in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Interieurinrichting (leerplan 2011/041)	33
4.1.1.12 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	35
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	38
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	39
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	40
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	41
5.1 Aanvangsbegeleiding	41
5.2 Evaluatiepraktijk	43
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	46
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	49
7.1 Wat doet de school goed?	49
7.2 Wat kan de school verbeteren?	49
7.3 Wat moet de school verbeteren?	49
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	50
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	50

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat Redingenhof Leuven uit twee schoolnummers: een middenschool met een A- en een B-stroom (schoolnummer 41665) en een atheneum met een aso-bso-tso-bovenbouw (schoolnummer 112292). Beide scholen functioneren als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school dient de lezer de twee verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in beide verslagen.

2 SAMENVATTING

Het pedagogisch geheel Redingenhof is een school aan de rand van het stadscentrum van Leuven. Ze biedt een breed gamma van studierichtingen aan in alle onderwijsvormen en graden. Het aanbod in de tweede en derde graad situeert zich binnen de belangstellingsgebieden Industrie en Techniek, Handel en Toerisme, Zorg en Esthetiek en Sport en Topsport. De school rekruteert leerlingen uit een zeer brede regio, onder meer omwille van de Topsport-richtingen.

Een goed samenwerkend team bestaande uit twee directeurs, de adjunct-directeur en de technisch adviseur-coördinator neemt het beleid van de school waar. Binnen de schoolleiding is er een duidelijke taakverdeling. Het team slaagt erin het dagelijks functioneren van de school goed te organiseren. Hierbij kan ze rekenen op de vakbekwaamheid en de inzet van de meeste personeelsleden. Beslissingen komen tot stand in overleg met alle betrokkenen. Verantwoordelijkheid, engagement en respect zijn de kernwaarden van de schoolvisie. Hiervoor heeft het directieteam de voorbije schooljaren sterk ingezet op vernieuwende onderwijskundige impulsen. De aandacht van het hele schoolteam voor de zorg en de ontwikkelingskansen van alle leerlingen geeft aan dat de school haar visie met succes in praktijk brengt.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering behoorlijk respecteert. Verder kwam het erkenningsonderzoek tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod van de school verspreid over de graden, in de basisvorming zowel als het specifieke gedeelte. Het onderzoek levert wisselende resultaten op. Voor een groot deel van de onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie. De vernieuwende initiatieven binnen de talen zijn een voorbeeld van goede praktijk. Anderzijds stelt de onderwijsinspectie voor enkele vakken tekorten vast die opvolging vereisen. Dat is het geval voor hout in bso tweede graad in de studierichting Hout, voor wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-topsport en Wiskunde-topsport, voor het specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto, voor toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Handel en voor het specifiek gedeelte in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Industrieel onderhoud. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak, waardoor zich hiaten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Het vertrouwen in de vakgroepwerking en de mindere krachtige opvolging van de beleidsprioriteiten op vakniveau liggen aan de basis hiervan. Andere aandachtspunten voor de schoolleiding en de vakgroepen zijn de onderwijsorganisatie in functie van het leercomfort, de gelijkgerichte graadoverstijgende evaluatiepraktijk binnen de talen en de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.

De visie en de planning van de vakoverschrijdende eindtermen staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting. De school streeft doelgericht deze vakoverschrijdende eindtermen na. Alle leerlingen krijgen de contexten 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'Socioculturele samenleving' met voldoende diepgang aangeboden.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de school sterk is in aanvangsbegeleiding. Die is goed uitgebouwd. De school wil de leraren in een sfeer van vertrouwen kansen geven om te groeien in hun professioneel functioneren. Verder toont het kwaliteitsonderzoek aan dat de school voor evaluatie de afgelopen jaren een ontwikkelingsproces heeft opgezet. Ze stuurt haar evaluatiepraktijk aan vanuit een schoolvisie en schoolbrede afspraken. Voor de inhoudelijke invulling en validiteit stelt de school de vakgroepen verantwoordelijk. De schoolleiding gaat slechts beperkt na of de vakgroepen de beleidsvisie op evalueren realiseren. Hierdoor blijken er in de praktijk kwaliteitsverschillen te bestaan tussen de verschillende leraren en vakken.

Uit de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en leermiddelen blijkt dat de school de risico's voldoende beheerst. De organisatie verloopt systematisch. De school blijft waakzaam voor nieuwe gevaren en lost gekende problemen planmatig op. De school voldoet bijgevolg aan de erkenningsvoorwaarde voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De school verzamelt en analyseert heel wat gegevens om haar kwaliteit te bewaken en haar werking waar nodig bij te sturen. Ze stelt zich open voor externe beoordelingen en feedback. Voor de realisatie van de leerplandoelstellingen dragen de vakgroepen een belangrijke verantwoordelijkheid. Nog niet alle vakgroepen werken echter met voldoende diepgang om deze opdracht kwaliteitsvol en gelijkgericht in de praktijk om te zetten. Het blijft voor de school een uitdaging om de eigen kwaliteit op systematische wijze op te volgen.

De inspectie formuleert een gunstig advies voor de middenschool en een beperkt gunstig advies voor het atheneum, op grond van de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt. Verder respecteert de school de regelgeving en schenkt ze voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Kantoor		toegepaste informatica
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 2 BSO Haarzorg		dameskappen, herenkappen
Graad 3 ASO Moderne talen-topsport	wiskunde	
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-topsport	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Wiskunde-topsport	wiskunde	wiskunde
Graad 3 BSO Auto		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Interieurinrichting		hout
Graad 3 BSO Haarzorg		dameskappen, herenkappen
Graad 3 BSO Elektrische installaties		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Industrieel onderhoud		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	Engels	
Graad 3 TSO Topsport	Engels	
Graad 3 TSO Handel		toegepaste informatica
Graad 3 TSO Informaticabeheer	Engels	
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen	Engels	
Graad 3 TSO Toerisme	Engels	Engels

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Toegepaste informatica in bso tweede graad in de studierichting Kantoor (leerplan 2006/129)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Het aanbod van de leerplandoelstellingen is volledig. De vakgroep biedt de *Volledigheid* leerplanonderdelen 'Rekenblad' en 'Presentatie', met inbegrip van alle *Evenwicht* uitbreidingsdoelen, op het verwachte beheersingsniveau aan. Het nagestreefde *Beheersingsniveau* beheersingsniveau van het leerplanonderdeel 'Gegevensbeheer' was de *Samenhang* voorbije schooljaren hoger dan wat het leerplan beoogt. Recent stuurden de leraren dit bij. Binnen het onderdeel 'Computersystemen' komt het uitvoeren van complexe zoekopdrachten met onvoldoende diepgang aan bod. Uit het aanvullend gedeelte kiezen de leraren 'Agendabeheer'. Ze bieden dit op het verwachte beheersingsniveau aan.

De vakgroep heeft aandacht voor de algemene doelstellingen uit het leerplan, al is de implementatie ervan wisselend. De integratie met de andere specifieke vakken binnen de studierichting Kantoor is niet expliciet uitgebouwd. De leraren plannen de lessen overwegend evenwichtig binnen de graad en het schooljaar. Ze houden hierbij weinig rekening met het onderscheid tussen basis- en uitbreidingsdoelstellingen.

Uitrusting De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële *ICT* leerplanvereisten. De school beschikt over volledig uitgeruste computerlokalen *Inzet uitrusting* met een netwerkaansluiting. Het computerpark wordt up-to-date gehouden en *Leermiddelen* bevat recente legale software.

Tijdens de lessen beschikt elke leerling over een computer. Zowel de vakgroep als de leerlingen maken gebruik van het elektronische platform. Over het algemeen zetten de leraren de leermiddelen adequaat in voor het bereiken van de leerplandoelstellingen. De leraren hanteren een projectiesysteem voor computerbeelden. De vaklokalen zijn in beperkte mate aangekleed met leerondersteunend materiaal.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep opteert voor permanente evaluatie. In de praktijk is het veeleer gespreide evaluatie. De evaluatie is vrij volledig en evenwichtig. Het beheersingsniveau van de vragen en opdrachten is niet altijd afgestemd op de leerplandoelstellingen. De evaluatie is slechts in beperkte mate transparant. Duidelijke en objectieve evaluatiecriteria zijn er niet altijd.

Er bestaan algemene afspraken rond evaluatie op school- en vakgroepniveau. De leraren nemen vakattitudes op in de evaluatie. Ze hanteren hierbij geen objectieve criteria om deze te beoordelen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen rustig en in een veilig klasklimaat. De leraren nemen de rol van coach op tijdens de lessen. Er is aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen, waarbij de neveninstromers een traject op maat krijgen. Elke leraar vult de preventieve leerbegeleiding naar eigen inzichten in. De vakgroep koppelt deze niet expliciet aan de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. De leerlingen krijgen feedback, maar de doel- en procesgerichtheid zijn wisselend. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om de leerbegeleiding verder af te stemmen op de concrete noden van en de verschillen tussen de leerlingen.

Voor alle leerplanonderdelen gebruiken de leraren zelf ontwikkeld cursusmateriaal. Dit is opgebouwd rond realistische contexten die aansluiten bij de ervaringswereld van de leerlingen en de eigenheid van de studierichting. Het materiaal bestaat uit verschillende bundels die weinig op elkaar afgestemd zijn. De vakgroep startte een inhaalbeweging om dit te verhelpen.

De leerlingen kunnen steeds bij de leraren terecht voor remediëringsoefeningen en extra uitleg. De vakgroep hanteert geen systeem om de doeltreffendheid van de remediëring te meten.

De leraren hebben aandacht voor de correcte vakterminologie en werken aan taalontwikkeld vakonderwijs.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren staan open voor feedback. Ze maken deel uit van de vakgroep dactylografie/toegepaste informatica. Die werkt zowel formeel als informeel, via een duidelijke taakverdeling. Na een sterkte-zwakteanalyse heeft de vakgroep nog niet alle werkpunten weggewerkt.

De leraren wisselen lesmateriaal en informatie uit over de onderwijsniveaus, graden en studierichtingen heen. Hierbij bewaken de leraren onvoldoende het beheersingsniveau van de betrokken leerplandoelstellingen voor de verschillende studierichtingen en graden.

De vakgroep maakt informeel afspraken over de planning van de leerplandoelstellingen en leerinhouden binnen de graad.

De leraren krijgen voldoende kansen om zich op alle domeinen te professionaliseren. Ze vullen dit aan met zelfstudie van voornamelijk nieuwe vakinhoudelijke onderwerpen. De vakgroep heeft aandacht voor het verspreiden van expertise na het volgen van vormingen. Pedagogisch-didactische nascholingen komen eerder beperkt aan bod. De school zet sterk in op een traject rond evaluatiepraktijk en differentiatie. Dit sluit aan bij de noden van de vakgroep.

4.1.1.2 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)

Voldoet niet

De school kan niet aantonen dat de leerlingen van de tweede graad alle doelstellingen in voldoende mate bereiken. Het aanbod en de leerlingenevaluatie beantwoorden onvoldoende aan het leerplanconcept.

Onderwijsaanbod	De school beschikt over weinig werkopdrachten, leerlingendocumenten en evaluatiedocumenten die aantonen welke realisaties de leerlingen hebben uitgevoerd. Bijgevolg toont de school niet aan dat elke individuele leerling over de basiscompetenties van het leerplan beschikt.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Het onderwijsaanbod vertrekt nog sterk vanuit de deelvakken en de leraren. Theorie en technisch tekenen staan daarbij vaak op zich. De leraren bieden deze niet structureel geïntegreerd met de praktijk aan. De visie dat het proefondervindelijk en praktijkgericht behandelen van de theoretische begrippen tot een groot motiverend en lerend effect bij de leerlingen leidt, heeft nog geen ingang gevonden. Door deze factoren mist het aanbod samenhang en evenwicht.

De praktijkoefeningen zijn gericht op het aanleren van de basistechnieken. Bij de realisaties kan de school echter niet aantonen dat de manuele en de machinale vaardigheden uitgebreid aan bod komen. In de praktijk heerst onvoldoende de attitude om aan alle basisoefeningen een zinvolle functie te geven. Voor de theoretische component en het technisch tekenen vormen de leerboeken en niet het leerplan het richtsnoer voor het leerstofaanbod. De leerboeken sluiten inhoudelijk slechts gedeeltelijk bij het leerplan aan. Daardoor benadrukken de leraren sommige doelstellingen sterk terwijl andere nauwelijks aan bod komen.

Algemene doelstellingen zoals 'opstellen van een eenvoudige werkvolgorde' en 'materiaalstaat opstellen' komen in het onderwijsproces te weinig aan bod.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij gebrek aan verantwoordingsstukken kan de school niet aantonen dat de evaluatiepraktijk valide verloopt. Vooral van het deelvak praktijk worden onvoldoende documenten voorgelegd.

Het geheel van de evaluatie is onvoldoende transparant. De leraren evalueren de technische vakken aan de hand van toetsen. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen voldoet niet. De vragen meten niet op een evenwichtige wijze de verschillende beheersingsniveaus van het leerplan. De nadruk ligt te sterk op kennisreproductie bij de theoretische onderdelen. Daarbij peilen de leraren ook vaak naar kennis van weinig relevante gegevens.

De vakgroep pakt de evaluatie van de praktijkoefeningen en het technisch tekenen niet gelijkgericht aan. Bij gebrek aan een gemeenschappelijk beoordelingsformat steunt de evaluatie te veel op de intuïtie van de leraren. De teamleden koppelen hun beoordelingen rechtstreeks aan de realisatie, maar geven niet aan hoe de toegekende scores tot stand komen. Deze werkwijze brengt de validiteit van de evaluatie in het gedrang. De vakgroep werkt dit schooljaar met nieuwe instrumenten. De noodzakelijke bijsturing is momenteel nog onvoldoende concreet en leerplangericht uitgewerkt.

Rapporteringspraktijk

Transparantie
Leerondersteunend

Leerlingen en ouders krijgen regelmatig informatie over de prestaties via de rapporten. Dit cijfer geeft een onvolledig beeld van de bereikte competenties omdat het gebaseerd is op een niet-valide evaluatie. De rapportcommentaren bevatten geen aanwijzingen over de effecten van de voorbije of geplande remediëring.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materiële middelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Toch zijn de organisatie en de inrichting van het vaklokaal en de werkplaatsen weinig inspirerend. Voor de onderbouwing van de lessen is het aantal didactische hedendaags uitgewerkte voorbeelden en fotomateriaal vrij beperkt.

Het vaklokaal is voorzien van een beamer en een computer met internetaansluiting. Voor de invulling van de ICT-integratie beschikken de leraren in het lokaal over onvoldoende computers om ICT- en opzoekwerk optimaal te integreren in het leerproces.

De basisveiligheden aan de meeste machines zijn ter beschikking. Het duwhout aan de paneelzaag ontbreekt. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Leerlingen leren de theoretische leerinhouden via leerboeken. Het cursusmateriaal is niet aangepast aan het beheersingsniveau van de opleiding. Tevens blijft het belangrijk erover te waken dat deze leerstofdelen niet gedateerd zijn.

De remediëring steunt te weinig op een planmatige aanpak en is te vrijblijvend. Leerlingen kunnen steeds op ondersteuning rekenen, maar worden door de leraren te weinig aangesproken indien ze zelf hun leerproces niet voldoende in handen nemen.

Deskundigheidsbevordering De oorzaak van de onvoldoende leerplanrealisatie is een minimalistische taakopvatting en een lage gerichtheid op het leerplan. Het volgen van nascholing gebeurt op persoonlijk initiatief en is ongelijk gespreid over de leraren. De effecten van gevolgde nascholingen over geïntegreerd werken en differentiatie zijn niet zichtbaar in de onderwijspraktijk.

*Vorming
Overleg*

De efficiëntie van het vakoverleg is niet optimaal. Het minimalisme van een aantal leraren verlamt immers de werking van de vakgroep. Bij gebrek aan een sturende kracht is er nauwelijks sprake van inhoudelijk vakoverleg. Pedagogisch-didactische thema's zoals afspraken maken om gelijkgericht te werken en evalueren komen niet aan bod.

De vakgroep benut haar werking onvoldoende als een platform om te leren van elkaar via uitwisseling van ervaringen. De leraren analyseren de leerlingenresultaten niet met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

4.1.1.3 Dameskappen en herenkappen in bso tweede en derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplannen 2001/081 en 2004/115)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Het onderwijsaanbod is vrij volledig en de evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De infrastructuur en de uitrusting van het didactisch kapsalon ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De vaststellingen hebben betrekking op de vakken PV/TV dameskappen, PV herenkappen en TV dameskappen van het specifiek gedeelte.

De vakgroep geeft de praktijkvakken vorm binnen vooraf uitgetekende leerlijnen. De leraren bieden de kennis en de vaardigheden vrij volledig en op het gepaste beheersingsniveau aan. Via concrete opdrachten en instructiefiches sturen de leraren het leerproces aan. Ze formuleren verwachtingen en criteria waaraan het handelen van de leerling moet voldoen.

Tijdens de praktijklessen krijgen de leerlingen voldoende kansen om de vaardigheden in steeds meer complexere opdrachten en met toenemende zelfstandigheid in te oefenen. In de tweede graad leren de leerlingen stapsgewijs de basistechnieken aan om op een efficiënte manier kapsels te realiseren. Na een demonstratie van de vaardigheden en technieken voeren de leerlingen op elkaar de getoonde handelingen uit. Naarmate de lessen vorderen krijgen ze kansen om zelfstandig volledige kapsels uit te werken op een oefenhoofd of modellen.

In de derde graad bouwen de leraren verder op de basisvaardigheden van de tweede graad en breiden die uit. De leerlingen leren zich verder zelfstandig te bekwamen en realiseren kapsels binnen de vooropgestelde tijdsduur. Tijdens de klantendienst staat de organisatie en de uitvoering van de verschillende taken van het kapsalon centraal. De leerlingen nemen hierbij verantwoordelijkheid voor hun taken en werken kwaliteitsgericht. Het laat ze toe om te werken in een situatie die goed aansluit bij een professionele context. Voor de toepassing zijn er voldoende klanten om de leerplanrealisatie te ondersteunen.

In de praktijklessen integreren de leraren de ondersteunende kennis doelgericht. De leerplandoelstellingen voor de persoonlijke hygiëne komen aan bod, maar de leraren volgen de afspraken binnen de vakgroep nog te weinig op. Zo verloopt de handhygiëne nog niet optimaal. Ook zijn bepaalde opdrachten te vaag geformuleerd. Hierdoor zijn de verwachtingen voor de leerlingen onduidelijk.

De vakgroep organiseert een aantal zinvolle demonstraties en extramurale activiteiten voor de leerlingen, die de opleiding ondersteunen. Daarnaast creëert de school uitdagingen door de leerlingen te laten deelnemen aan wedstrijden. Dat initiatief heeft een positieve invloed op het beheersingsniveau van vakspecifieke vaardigheden en attitudes.

Het technisch vak krijgt overwegend de invulling die het leerplan vraagt. Bepaalde doelstellingen krijgen echter meer aandacht dan het leerplan verwacht. Daardoor overstijgt het beheersingsniveau soms de verwachtingen van het leerplan.

De school organiseert in de derde graad een alternerende stage en een blokstage. Het stageconcept brengt de leerlingen voldoende in contact met het toekomstige werkveld. Bij het vastleggen van de activiteiten houden de leraren rekening met de mogelijkheden van de stageplaats en de leerling. Activiteiten die onvoldoende of niet op de stageplaats aan bod komen, oefenen de leerlingen in tijdens de praktijklessen op school. Tijdens de stages krijgen de leerlingen een aantal opdrachten. Die opdrachten verschillen echter te weinig per leerjaar en zijn niet altijd afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De praktijklokalen beschikken over de nodige infrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te bereiken. Het didactisch kapsalon biedt door de inrichting en uitrusting alle mogelijkheden om de vaardigheden in een realistische context aan te leren en in te oefenen.

De school biedt de leerlingen persoonlijke beschermingsmiddelen aan om hen veilig te laten werken conform de regelgeving. De veiligheidsinstructiekaarten voor de apparaten en de producten zijn beschikbaar.

Om ICT te integreren in de lessen beschikken de leraren over een computer met internetaansluiting. Projectie is alleen in het didactisch kapsalon mogelijk en niet in de andere lokalen. Dat belemmert het functioneel inzetten van de visuele presentaties om het leerproces te ondersteunen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De leraren maken in de lessen gebruik van permanente evaluatie.

Voor de praktijklessen beschikken de leraren over degelijke evaluatiefiches. De opdrachten zijn leerplangericht en dekken zowel de vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen als de vakattitudes. De evaluatie berust op duidelijke criteria. De leerlingen krijgen een beoordeling op een twee-, drie- of vierpuntenschaal waarbij de verschillende schalen een concrete beschrijving van het gewenste resultaat of gedrag bevatten. Bepaalde beschrijvingen zijn nog te weinig verfijnd waardoor er ruimte is voor subjectiviteit.

Voor het technisch vak is de evaluatie gespreid over toetsen. De evaluatiepraktijk is vrij volledig. De vraagstelling is gevarieerd, maar grotendeels kennisgericht. De handelingswerkwoorden uit het leerplan en realistische contexten in functie van de praktijk, vormen te weinig het uitgangspunt van de vraagstelling.

De school voorziet in zowel proces- als productevaluatie bij de geïntegreerde proef (gip) en de stage. De gip voldoet aan de reglementaire bepalingen en sluit goed aan bij het studierichtingsprofiel. De opdracht is zeer uitdagend. Zowel de evaluatie van de stage als van de gip is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De beoordelingscriteria zijn voldoende transparant en de puntenverdeling is duidelijk. De leerlingen krijgen voldoende begeleiding en feedback over hun vorderingen.

Rapporteringspraktijk
Leerondersteunend
Transparantie

De opvolging en de registratie van de leervordering is transparant. De leraren beschikken per leerling over een differentiatieboekje met vermelding van de opdrachten. Wanneer de leerling de doelstelling van de opdracht heeft verworven, tekenen de leraren de opdracht af. De leerlingen kunnen hun boekje raadplegen. Een toegevoegd informatierijk rapport geeft meer duiding over de uitgevoerde opdrachten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De context waarbinnen de leraren vorm geven aan de leerbegeleiding is allesbehalve gemakkelijk. De meeste leerlingen kennen een weinig leerbevorderende thuissituatie. Ook de frequente afwezigheden vermindert bij een aantal onder hen de doeltreffendheid van hun leerproces. Niettemin slagen de leraren erin een krachtige leeromgeving te creëren. De lessen verlopen in een aangename en constructieve leer- en werksfeer. De leraren gaan respectvol om met de leerlingen en hun eigenheden en begeleiden de leerlingen tijdens de lessen met zorg.

De leraren kennen de beginsituatie van de leerlingen. In de praktijklessen werken de leraren gedifferentieerd om de leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces. Afwisseling in opdrachten, instructiefiches en visueel materiaal, maken de lessen aantrekkelijk. De leerlingen voeren de opdrachten onder gepaste begeleiding uit. Tijdens de lessen valt op hoe zelfstandig en planmatig de leerlingen de verschillende opdrachten uitvoeren. De leraren geven voortdurend gerichte feedback. Hierdoor spelen ze vlot in op de individuele noden van de leerlingen. Tevens verwijzen ze waar nodig naar de aangeleerde ondersteunende kennis.

De leraren hechten veel belang aan een degelijke opvolging van alle leerlingen. Ze inventariseren de uitgevoerde opdrachten van de leerlingen in het differentiatieboekje. Het laat ze toe de progressie van hun werk doeltreffend op te volgen. Op het einde van het jaar beschikken de leraren per leerling over een overzicht van de verworven leerplandoelstellingen. Op die manier hebben de leraren een goed zicht op de ontwikkeling van het leerproces van de leerlingen. De leraren spelen bij de aanvang van het nieuwe jaar hier dan ook gepast op in. Daarnaast stimuleren ze de leerlingen om hun eigen leerproces in handen te nemen. Individuele feedbackgesprekken tussen de leerling en het lerarenteam ondersteunen de groei hierin. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, organiseren de leraren remediëringmomenten.

Het zelfontwikkelde cursusmateriaal is degelijk uitgewerkt. De leraren schenken aandacht aan structuur en visuele ondersteuning. Het materiaal bevat voor elke praktische vaardigheid duidelijke instructiefiches. De leerlingen hanteren de fiches als leidraad bij het uitvoeren van hun opdrachten. Bepaalde leerinhouden voor het technisch vak focussen echter te sterk op het memoriseren van kennis.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De vakgroep is geëngageerd en betrokken en krijgt beleidsmatige ondersteuning van de technisch adviseur. Maandelijks is er overleg. In de vakgroepwerking komen zowel praktisch-organisatorische als pedagogisch-didactische aspecten aan bod. De vakgroep toont een grote motivatie en staat open voor kwaliteitsverbetering.

De leraren volgen externe nascholing op didactisch-onderwijskundig vlak en om hun vak- en productkennis te verhogen. De verworven inzichten implementeren ze in de lessen. Indien nodig roepen ze de ondersteuning van de pedagogische begeleiding in.

4.1.1.4 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-topsport en Wiskunde-topsport (leerplannen 2006/059 en 2006/060)

Voldoet niet

Het aanbod is onvolledig en de evaluatie is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming van de studierichting Moderne talen-topsport en op zowel de basisvorming als het specifiek gedeelte van de studierichting Wiskunde-topsport.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leerlingen krijgen niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aangeboden. De leraren plannen de lessen niet doeltreffend over het jaar en over de graad. Hierdoor ontstaan lacunes in het aanbod. De vakgroep volgt de leerplanrealisatie niet systematisch op. Hierdoor merkt zij de tekorten in het aanbod niet op.

In de studierichting Moderne talen-topsport ontbreken verschillende leerplandoelstellingen in het aanbod: goniometrische functies, exponentiële functies, logaritmische functies en kansverdelingen. De hiaten bevinden zich in het tweede leerjaar van de derde graad. De leraren bieden de overige leerplandoelstellingen aan in overeenstemming met de verwachtingen van het leerplan.

In de studierichting Wiskunde-topsport behandelen de leraren verschillende leerplandoelstellingen niet: reële rijen en reeksen, combinatorische toepassingen, statistiek in twee veranderlijken. Verder bieden de leraren een aantal leerplandoelstellingen onvolledig aan. De meeste leerplandoelstellingen over de deling van veeltermen, toepassingen van integralen en vectorruimten ontbreken in het aanbod. De overige leerplandoelstellingen bieden de leraren veelal aan op een lager verwerkingsniveau dan het leerplan vraagt. Sommige aangeboden doelstellingen overstijgen dan weer de verwachtingen van het leerplan.

De school kan onvoldoende aantonen dat de leraren de specifieke eindtermen over de onderzoekscompetentie (leerplandoelstellingen OC1, OC2 en OC3) aanbieden in overeenstemming met de vereisten van het leerplan. Tijdens dit schooljaar zijn in de richting Wiskunde-topsport zinvolle aanzetten om de onderzoekscompetentie te realiseren, waarbij de leerlingen de OVUR-onderzoeksmethode (Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren, Reflecteren) oefenen.

Alle leraren besteden in de les veel aandacht aan rekenvaardigheden. Andere vaardigheden (meet- en tekenvaardigheden, wiskundige taalvaardigheid, denken en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheden) komen minder expliciet aan bod. Zinvolle contexten komen voornamelijk voor tijdens de oefeningen en minder wanneer de leraar de leerinhouden aanbrengt.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

In de studierichting Moderne talen-topsport is het aantal wekelijkse lestijden wiskunde gereduceerd van drie naar twee. De school groepeerde de leerlingen van deze topsportrichting in een afzonderlijke lesgroep.

De school biedt de studierichting Wiskunde-topsport aan met zes wekelijkse lestijden. Het leerplan is geschreven naar rato van zeven wekelijkse lestijden. De school groepeerde bovendien deze leerlingen in een lesgroep samen met een studierichting met vier wekelijkse lestijden. De corresponderende leerplandoelstellingen voor deze studierichtingen zijn vaak verschillend in aantal en niveau. De leraren werken tijdens twee lestijden per week op het vereiste lestempo en niveau zoals het leerplan vraagt.

Het aantal leerlingen in de topsportrichtingen is zeer klein waardoor individueel onderwijs mogelijk is. Eigen aan het topsportstatuut is de regelmatige afwezigheid van individuele leerlingen.

Deze onderwijsorganisatie zet de leerplanrealisatie onder druk.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De wiskundelokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen gebruiken het grafische rekentoestel zinvol. Daarnaast maken de leraren voor een aantal lessen gebruik van de ICT-lokalen. Ze gebruiken de apparatuur vooral in combinatie met presentatiesoftware.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is onvolledig en onevenwichtig door hiaten in het aanbod. Het hergebruik van examens brengt de validiteit in gevaar. De toets- en examenvragen zijn niet steeds even doeltreffend afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het eindresultaat is niet representatief voor de beheersing van het gehele leerplan.

De evaluatie is niet transparant. De puntenverdeling is af en toe te vinden op een apart blad van het examen. Bij de vragen zelf staat geen puntenverdeling. De leraren noteren geen onderverdeling van de punten per vraag. Ook na de verbetering is bij enkele leraren niet duidelijk wat de score op de afzonderlijke vragen is, enkel de eindscore is vermeld.

De vakgroep heeft voor het huidige schooljaar een duidelijk evaluatiekader opgesteld, gebaseerd op het doorlopen van de stappen van een wiskundig onderzoek. De school kan onvoldoende aantonen dat de leraren de specifieke eindtermen over de onderzoekscompetentie evalueren zoals het leerplan vraagt.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepniveau maakten de leraren hierover nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De sfeer in de lessen is rustig en gericht op leren. De leerlingen zijn aandachtig en werkzaam in de les. Het leerproces verloopt overwegend interactief. De leraar stuurt sterk de les. Daardoor is in de meeste lesgroepen van zelfstandig leren weinig sprake.

Bij de start van het eerste jaar van de derde graad krijgen de leerlingen een instaptoets om de beginsituatie in kaart te brengen. De invulling van de preventieve leerbegeleiding en het gebruik van het elektronische leerplatform, verschilt per leraar. De leerlingen krijgen in het begin van het schooljaar een aantal tips, maar een leerlijn 'leren leren' ontbreekt. De leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van aangepaste maatregelen. Onder invloed van het M-decreet mogen alle leerlingen één uur langer werken aan de examens. De klemtoon van de leerbegeleiding ligt op de curatieve begeleiding. Bij elk examen vullen de leerlingen een zelfevaluatie in. De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, eventueel gekoppeld aan een remediëeringsplan. De vakgroep maakt hierover weinig afspraken waardoor de begeleiding verschilt per leraar.

De vakgroep stelde een lijst met wiskundige symbolen op, maar elke leraar gebruikt de notaties die in het gehanteerde leerboek staan. Aangezien in de school veel verschillende leermaterialen in gebruik zijn, veroorzaakt dit verwarring bij de leerlingen. De vakgroep onderschat de impact van deze beperkte gelijkgerichtheid.

Wanneer de topsporters lessen missen door de deelname aan wedstrijden of stages, delen de leraren mee welke leerinhouden de leerlingen dienen bij te werken. Bij terugkomst op school geven de leraren op vraag inhaallessen tijdens de middagpauzes of vrije uren. Deze leerlingen krijgen de mogelijkheid toetsen in te halen. Indien nodig stelt de school een apart examenrooster op. De vakgroep differentieert weinig ondanks de wisselende aanwezigheid van de topsporters en het samen zetten van verschillende studierichtingen.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren en is bekommerd om de wiskundige vorming van alle leerlingen. De leraren overleggen geregeld informeel en vergaderen formeel enkele keren per schooljaar. Sinds vorig schooljaar is de vergaderfrequentie verhoogd.

De samenstelling van de vakgroep en de individuele taakinfilling van de leraren veranderen jaarlijks. Hierdoor zijn de leraren veel bezig met de lesvoorbereidingen. De vakgroep is onvoldoende georganiseerd om de leerplangerichtheid te garanderen. Een grondige leerplanstudie is aan de orde, vooral wat betreft de doelgerichte planning, de invulling van de lestijd en de aandacht voor de vakgebonden vaardigheden en attitudes. Het stroomlijnen van evaluatie- en notatieafspraken stond nog onvoldoende op de agenda. Ook overleg over differentiatie en talenbeleid is aan de orde.

De leraren krijgen voldoende kansen om zich op alle domeinen te professionaliseren maar maken daar weinig gebruik van.

4.1.1.5 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Sportwetenschappen en Wetenschappen-topsport (leerplan 2006/059)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op het leerplan.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van de bovenvermelde studierichtingen.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren bieden al de eindtermen en de meeste leerplandoelstellingen met voldoende diepgang aan. De vakgroep behandelt bovenop de basisdoelstellingen heel wat verdiepingsdoelstellingen en eigen doelstellingen. Statistiek in twee veranderlijken ontbreekt in het aanbod.

De leerlingen van de studierichting Wetenschappen-topsport zitten voor vier wekelijkse lestijden samen met de leerlingen van de studierichting Wiskunde-topsport. De vakgroep hevelt noodgedwongen leerstof van de studierichting Wiskunde-topsport over naar de gemeenschappelijke lestijden met Wetenschappen-topsport. Dit heeft tot gevolg dat het curriculum wiskunde van de leerlingen Wetenschappen-topsport beduidend zwaarder is dan wat de eindtermen voorschrijven en zelfs wat de uitbreidingsdoelstellingen aanbevelen. De leraren bieden de leerlingen van de studierichting Sportwetenschappen de meeste leerplandoelstellingen op dezelfde manier aan zodat ook voor deze studierichting het curriculum zwaarder is dan wat het leerplan vraagt.

De vakgroep plant de lessen doeltreffend over het jaar en over de graad. Alle leraren besteden in de les veel aandacht aan rekenvaardigheden, in het bijzonder aan het rekenen met goniometrische formules. Andere vaardigheden (meet- en tekenvaardigheden, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheden) komen minder expliciet aan bod. De leraren werken met zinvolle contexten tijdens de oefeningen. Als ze de leerinhouden aanbrengen, doen ze dit minder.

Uitrusting De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De wiskundelokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen gebruiken het grafische rekentoestel zinvol. Daarnaast maken de leraren voor een aantal lessen gebruik van de ICT-lokalen. Ze gebruiken de apparatuur vooral in combinatie met presentatiesoftware.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De toetsen en examens zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De leraren bevragen zowel de basis- en de verdiepingsleerplandoelstellingen als de extra leerstof. De toets- en examenvragen zijn niet steeds even doeltreffend afgestemd op de leerplandoelstellingen. Vaak overstijgt de evaluatie het verwachte beheersingsniveau. Het hergebruik van examens brengt de validiteit in gevaar. De evaluatie is beperkt transparant. De leraren noteren de puntenverdeling per vraag op een apart blad van het examen. Bij de vragen zelf staat geen puntenverdeling. De vakgroep maakt onvoldoende onderscheid tussen de evaluatie van de verplichte en facultatieve leerplandoelstellingen. Hierdoor stelt de school zich kwetsbaar op voor de betwisting van attesten. De totale evaluatie voldoet nipt ondanks de duidelijke werkpunten. De evaluatiegegevens tonen aan dat de meeste leerlingen de leerplandoelstellingen in voldoende mate beheersen. De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepniveau maakten de leraren hierover nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De sfeer in de lessen is rustig en gericht op leren. De leerlingen zijn aandachtig en werkzaam in de les. Het leerproces verloopt overwegend interactief. De leraar stuurt sterk de les. Daardoor is in de meeste lesgroepen van zelfstandig leren weinig sprake. Bij de start van het eerste jaar van de derde graad krijgen de leerlingen een instaptoets om de beginsituatie in kaart te brengen. De invulling van de preventieve leerbegeleiding en het gebruik van het elektronische leerplatform, verschilt per leraar. De leerlingen krijgen in het begin van het schooljaar een aantal tips, maar een leerlijn 'leren leren' ontbreekt. De leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van aangepaste maatregelen. Onder invloed van het M-decreet mogen alle leerlingen één uur langer werken aan de examens. De klemtoon van de leerbegeleiding ligt op de curatieve begeleiding. Bij elk examen vullen de leerlingen een zelfevaluatie in. Ze krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, eventueel gekoppeld aan een remediëeringsplan. De vakgroep maakt hierover weinig afspraken waardoor de begeleiding verschilt per leraar. De vakgroep stelde een lijst met wiskundige symbolen op, maar elke leraar gebruikt de notaties die in het gehanteerde leerboek staan. Aangezien in de school veel verschillende leermaterialen in gebruik zijn, veroorzaakt dit verwarring bij de leerlingen. De vakgroep onderschat de impact van deze beperkte gelijkgerichtheid.

Wanneer de topsporters lessen missen door de deelname aan wedstrijden of stages, delen de leraren mee welke leerinhouden de leerlingen dienen bij te werken. Bij terugkomst op school geven de leraren op vraag inhaallessen tijdens de middagpauzes of vrije uren. Deze leerlingen krijgen de mogelijkheid toetsen in te halen. Indien nodig stelt de school een apart examenrooster op. De vakgroep differentieert weinig ondanks de wisselende aanwezigheid van de topsporters en het samen zetten van verschillende studierichtingen.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren en is bekommerd om de wiskundige vorming van alle leerlingen. De leraren overleggen geregeld informeel en vergaderen formeel enkele keren per schooljaar. Sinds vorig schooljaar is de vergaderfrequentie verhoogd.

De samenstelling van de vakgroep en de individuele taakinvulling van de leraren veranderen jaarlijks. Hierdoor zijn de leraren veel bezig met de lesvoorbereidingen. De vakgroep is onvoldoende georganiseerd om de leerplangerichtheid te garanderen. Een grondige leerplanstudie is aan de orde, vooral wat betreft de doelgerichte planning, de invulling van de lestijd en de aandacht voor de vakgebonden vaardigheden en attitudes. Het stroomlijnen van evaluatie- en notatieafspraken stond nog onvoldoende op de agenda. Ook overleg over differentiatie en talenbeleid is aan de orde.

De leraren krijgen voldoende kansen om zich op alle domeinen te professionaliseren maar maken daar weinig gebruik van.

4.1.1.6 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto (leerplan 2011/019)

Voldoet niet

De leerlingen realiseren het leerplan onvoldoende. De leeractiviteiten zijn onvoldoende geïntegreerd. De evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Niet alle onderwijsdoelstellingen worden effectief aangeboden. De leerlingen werken te kort en te weinig doelgericht aan de leerstofdelen 'basis theorie aangaande auto-elektriciteit', 'basis theorie aangaande auto-elektronica' en de doelstellingen en competenties die betrekking hebben op het onderhouden en herstellen van het de elektrische uitrusting. Aan deze delen werken de leerlingen nagenoeg uitsluitend tijdens de geïntegreerde proef. De formulering van de opdracht, de documenten van de leerlingen, en de evaluatiestukken geven aan dat de diepgang niet voldoende is.

De digitale jaarplanning toont geen vorderingen aan. De digitale agenda is onvoldoende accuraat om na te gaan welke leerstofdelen de leraren behandelen. Vanaf het huidig schooljaar zijn er een aantal nieuwe documenten in gebruik. De jaarplanning is verbeterd en er is een lijst met geplande praktijkopdrachten. Die hoort aan te geven met welke oefeningen de leerlingen bezig zijn. De registratie gebeurt niet altijd even nauwgezet. Leerlingen voeren opdrachten uit, terwijl dat niet aangeduid staat. Het instrument maakt bovendien duidelijk dat veel leerlingen maar moeilijk de geplande oefeningen rond zullen krijgen.

Daarnaast is er een dynamische kruistabel die de leerplandoelstellingen aan de praktijkopdrachten verbindt. Dat instrument gebruiken de leraren tevens om de geselecteerde doelstellingen te evalueren. Het opzet is zeker zinvol, maar het gebruik van de praktijkplanning en de dynamische kruistabel is onvoldoende ingeburgerd om voor een consistent geheel te zorgen. Zeer frequente opdrachtwissels in de loop van vorig en huidig schooljaar maken een systematische kwaliteitsbewaking noodzakelijk.

De opdracht voor de geïntegreerde proef is goed gekozen in functie van de competenties die een leerling moet verwerven. Als leerlingen werken voor derden uitvoeren, sturen deze opdrachten het aanbod eerder dan de leerbehoeften van de leerlingen. Zo doen leerlingen te veel routine-onderhoud en bandenwissels terwijl ze de basisopdrachten nauwelijks afgewerkt krijgen.

Het aanbod is voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. De theoretische leeractiviteiten zijn vaak afgestemd op de praktijkopdrachten. Door sterk op praktijkgericht onderwijs in te zetten werken de leraren spontaan op het juiste beheersingsniveau.

De leerlingen van beide leerjaren gaan tweemaal gedurende twee weken op stage. De stageactiviteitenlijst is afgestemd op het leerplan. De lijst is erg uitgebreid en vermeldt alle mogelijk activiteiten, maar niet de individuele noden van de leerling. De evaluatiedocumenten tonen aan dat zeer veel van die geplande activiteiten ook werkelijk aangeboden worden.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. De werkplaatsen zijn goed uitgerust met de nodige machines en het nodige gereedschap. Er zijn genoeg materialen, auto's en onderdelen om alle geplande oefeningen te maken. De leerlingen werken aan auto's van derden. Zo krijgen ze de kans om met actuele wagens te werken.

De school beschikt over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. In de werkplaats kunnen de leerlingen opzoekwerk in een elektronische databank uitvoeren.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leraren evalueren de praktijkoefeningen aan de hand van evaluatiefiches. In totaal zijn er elf criteria. Negen criteria zijn attitudes, meestal vakgebonden. Eén criterium is 'kennis', zonder dat die gespecificeerd is en zonder dat er waarneembare descriptoren aan verbonden zijn. Het laatste criterium bestaat uit de vaardigheden, eveneens zonder verduidelijking of cesuur. De evaluatie is noch transparant, noch evenwichtig.

De evaluatie verandert dit schooljaar naar een systeem waarbij de leraren aan elke praktijkopdracht leerplandoelstellingen verbinden. Daarmee willen de leraren in kaart brengen hoe zij het leerplan realiseren en tegelijk alle relevante doelstellingen per project evalueren. De erg ruime selectie uit de 425 doelstellingen bij elk project, samen met de attitudes, zorgt voor een tijdrovend invulwerk. Een kritische reflectie om deze tool bruikbaar te maken, ontbreekt.

De vakgroep gebruikt voor stage en de gip uitgebreide evaluatieformulieren. Na elke week stage vult de stagebegeleider samen met de stagegever een tussentijdse evaluatie in met duidelijk omschreven algemene attitudes en vakgebonden attitudes. De schalen zijn beschreven in waarneembaar gedrag. De evaluatie van de algemene attitudes verrekenen de leraren mee in het totaal. Na de laatste week beoordelen zij op dezelfde manier de attitudes samen met de vaardigheden. De vaardigheden hebben geen duidelijke beschrijving van de schalen. Het geheel is arbeidsintensief en vraagt een inspanning van de stagegevers, maar is zeer transparant. De leerlingen doen ook een zelfevaluatie met dergelijke formulieren.

De leraren evalueren de gip tussentijds met duidelijk omschreven criteria in de evaluatieformulieren. Om het totaalcijfer te berekenen, kennen zij een gewicht toe aan alle tussentijdse evaluaties, de beoordeling van het product en de presentatie op het eind van het schooljaar. De leraren beoordelen alle mondelinge vragen. Deze evaluatiemethode is voldoende transparant, evenwichtig en zorgt voor een degelijke onderbouwing van de eindresultaten.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De vakgroep kiest voor een geheel van theorie- en praktijkbundels. Enkele bundels blijven ongebruikt. Dat zorgt voor de hiaten in het aanbod. De bundels zijn goed geïllustreerd en aangepast aan de leerplandoelstellingen en het doelpubliek. Het lesmateriaal vormt een goed samenhangend en uitnodigend geheel.

Door duidelijk praktijkgericht te werken, hanteren de leraren spontaan activerende werkvormen. In de praktijk slagen zij erin om hun leerlingen van nabij te begeleiden. Ondanks alle dagelijkse uitdagingen is het leef- en leerklimaat productief, stimulerend en veilig.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De school werkt aan een transitie waarbij zij meer zelfsturing verwacht van de vakgroepen rond nascholingsbehoeftes. De leraren volgen al veel nascholingen. Het zijn veel technische opleidingen van fabrikanten en initiatieven van de automobielsector. Voor pedagogisch-didactische thema's zijn de nascholingen beperkt tot de gezamenlijke pedagogische studiedagen.

Het vakgroepoverleg gebeurt vaak informeel. De leraren werken in één zone van de school en spreken elkaar vaak. De directie geeft het formele overleg mee vorm door een sjabloon voor de verslaggeving aan te reiken. Die verslagen zijn eerder beperkt van inhoud.

4.1.1.7 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2015/028)

Voldoet

De leerlingen realiseren het leerplan in voldoende mate. De uitrusting is geschikt om de leerplanrealisatie te ondersteunen.

Onderwijsaanbod	Alle onderwijsdoelstellingen worden effectief aangeboden. De praktijkbundels zijn sinds vorig jaar sterk verbeterd. De bundels zijn goed gedocumenteerd met de toegepaste theorie en technologie. De inhoud van de opdrachten komt overeen met de competenties die het leerplan vermeldt.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De theoretische leeractiviteiten zijn deels geïntegreerd in de praktijk. De vakgroep is zich bewust van de groeimarge naar een optimale integratie. Het leerplan is volledig competentiegericht en daagt de vakgroep uit. De leraren proberen een nieuw instrument uit om alle activiteiten beter op elkaar af te stemmen. Dat instrument is nog niet functioneel opgesteld om die rol op te nemen. De werkelijke lespraktijk sluit beter op het leerplan aan dan het instrument aantoont.

De leerlingen van beide leerjaren voeren jaarlijks een stage uit van tweemaal twee weken. De stageplaatsen zijn goed gekozen in functie van de leerplandoelstellingen die de leerlingen daar moeten realiseren. De stageactiviteitenlijst kan in dat keuzeproces zijn rol niet voldoende waarmaken. Het is een lange lijst met alle mogelijke activiteiten die er op de stageplaats kunnen gebeuren. De inhoud maakt duidelijk dat de lijst niet gebaseerd is op het competentiegericht leerplan en op een inventarisatie van de competenties die een leerling nog moet verwerven.

De lespraktijk in de theoretische leeractiviteiten sluit niet altijd nauw aan op de praktijk. Soms is ze te leerboekgericht. Die leeractiviteiten zijn te sterk gericht op zuivere kennisoverdracht zonder duidelijke context.

Uitrusting	De leerlingen volgen de lessen in goed uitgeruste vaklokalen. De leraren kunnen hier alle oefeningen aanbieden die zij nodig hebben om het leerplan te realiseren. De lokalen grenzen aan elkaar en nodigen daardoor uit om vlot de theorie te integreren in de praktijklessen. Als er twee groepen naast elkaar les volgen, hanteren de leraren spontaan vormen van co-teaching.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

In de vaklokalen zijn er voldoende computers ter beschikking waarmee de leerlingen CAD-tekenen (Computer-Aided Design) en programma's voor de PLC's (Programmable Logic Controller) voorbereiden. Voor de oefeningen met de compacte logische controllers (LOGO) doen zij het programmeerwerk op de controllers zelf. Daar is geen software voor beschikbaar. Dat geeft weinig overzicht over het werk en blijft tijdrovend.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het geheel van de evaluatiepraktijk is nipt voldoende valide. De leraren evalueren de praktijkoefeningen met een evaluatieformulier. Daarin krijgen de attitudes een groot gewicht. De theoretische leeractiviteiten evalueren zij aan de hand van overhoringen en taken. Enkele taken, zoals een presentatie, tonen onvoldoende aan dat de leerlingen de leerstof op het juiste beheersingsniveau verwerkt hebben.

Het evaluatie-instrument voor de stage is heel uitgebreid. Daarin maakt de stagegever samen met de stagebegeleider beoordelingen in SAM-schalen (schaal attitudemeting). Zij doen dat wekelijks tussentijds en op het einde van de stage. De leerlingen vullen dat als zelfevaluatie ook in. Op het einde van de periode evalueren de leraren de vaardigheden die geoefend zijn tijdens de stage. Het is een eerder arbeidsintensieve evaluatiepraktijk, maar wel voldoende transparant en volledig.

De school laat de leraren een nieuw evaluatie-instrument in gebruik nemen. Dat is tegelijk een individueel vorderingsplan voor elke leerling. Tot op heden is het gebruik onvoldoende ingeburgerd om die rol te spelen. De functionaliteiten laten toe om op een overzichtelijke manier de verworven competenties voor elke leerling zichtbaar te maken. De vakgroep werkt samen met de gelijkeonderwijskansen-leraar aan een verbeterde implementatie van de tool.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het studiemateriaal is gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leerwerkboeken die de vakgroep kiest, zijn geschikt voor de doelgroep maar ze bevatten meer theorie dan nodig. Ze zijn eerder uitgebreid en bieden hier en daar onnodige verdieping.

Het taalgebruik van de leraren is correct. Zij proberen de leerlingen het juiste vakjargon bij te brengen en geven voldoende instructies bij de opdrachten. De leraren gebruiken activerende werkvormen en differentiëren spontaan tijdens de praktijkoefeningen. Zij onderhouden een ontspannen, maar productief klimaat in de lessen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren scholen voldoende na op technisch vlak. Tijdens de gezamenlijke pedagogische studiedagen werken zij rond pedagogisch-didactische thema's. De directie geeft de vakgroepen geleidelijk meer autonomie om ook over het nascholingsbudget meer inspraak te krijgen. De informele en formele vakgroepwerking is voldoende effectief.

4.1.1.8 Engels in tso derde graad in de studierichtingen Informaticabeheer, Lichamelijke opvoeding en sport, Sociale en technische wetenschappen, Toerisme en Topsport (leerplan 2014/019)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Het aanbod van de eindtermen is volledig en vrij evenwichtig. De evaluatiepraktijk is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod van de eindtermen is volledig. Het is afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De vaardigheden krijgen globaal genomen voldoende aandacht.

De leraren maken gebruik van een leerwerkboek aangevuld met eigen lesmateriaal dat afgestemd is op de leerplandoelstellingen. Het materiaal voor de receptieve en de productieve vaardigheden beantwoordt aan de gevraagde tekstkenmerken van de leerplannen. Er is voldoende aandacht voor variatie in de tekstsoorten: artistiek-literaire, argumentatieve, narratieve en informatieve teksten komen aan bod. De aandacht voor prescriptieve teksten is beperkt. De leraren gebruiken (semi-)authentiek materiaal dat aansluit op de interesse van de leerlingen en het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Ze maken ook gebruik van audio- en videofragmenten.

De aandacht voor spreek-, lees-, schrijf- en luister- en kijkvaardigheden beantwoordt aan de leerplanvisie, die communicatie centraal stelt in het taalonderwijs. Mondelinge interactie wordt minder structureel benaderd in het lesaanbod. De leraren besteden ruime aandacht aan het stimuleren van de spreekdurf.

De leraren trachten de ondersteunende kennis geïntegreerd aan te brengen in de verschillende vaardigheden. Het aanbod aan geïntegreerde taken is de afgelopen jaren toegenomen, alhoewel sommige leraren nog de opdrachten uit het leerboek als een belangrijke leidraad hanteren. De integratie van de lexicale en grammaticale leerinhouden in betekenisvolle, functionele contexten heeft de afgelopen jaren aan belang gewonnen. Toch zijn er leraarafhankelijk nog relictten van contextarme invuldidactiek te vinden.

De vakgroepvisie talen gaat uit van een toenemend belang van de vaardigheden in de loop van het curriculum. (Ten onrechte, want het leerplan schrijft de focus op de communicatieve vaardigheden voor vanaf de eerste graad.) Deze zienswijze resulteert wel in ruime aandacht voor de vaardigheden in de derde graad. Ook de horizontale en verticale samenhang van het aanbod is duidelijk binnen de derde graad. Over de graden heen is de consistentie beperkter.

De leraren hechten belang aan het consequente gebruik van de doeltaal door leerlingen en leraren, met een positief effect op de spreek- en leerkansen. Indien de leerlingen iets niet begrijpen, schakelen sommige leraren over op het Nederlands in plaats van hun talig niveau aan te passen aan dat van de leerlingen.

De extramurale en extracurriculaire activiteiten motiveren de leerlingen. De activiteiten worden voorbereid en geëvalueerd op hun leerplangerichtheid. Museumbezoek, Engels toneel, digitale, internationale uitwisseling met andere scholen en dergelijke bieden extra oefenkansen en stimuleren de interculturele competenties van de leerlingen. Ze hebben ook een positief effect op de vakgebonden attitudes.

De invulling van het specifieke gedeelte voor Toerisme is doordacht en conform het leerplan. Het lesmateriaal sluit aan bij de specialisatie van de leerlingen en is conform het leerplan.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is leerplangericht en sluit aan bij het onderwijsaanbod. De talen worden permanent geëvalueerd, wat de toetsing van de taalvaardigheden op een gefaseerde manier in de hand werkt. Die opbouw in de beoordeling is nog niet altijd structureel verankerd in het toetsmateriaal.

Zowel de receptieve als de productieve vaardigheden komen aan bod. Globaal genomen ligt de frequentie van formele beoordelingen vrij laag binnen de aanpak van permanente evaluatie. Dit geldt bij uitstek voor de spreekvaardigheid: daar blijft de beoordeling dikwijls beperkt tot het evalueren van formele, voorbereide spreekoefeningen. Mondelinge interactie wordt niet systematisch geëvalueerd. De puntenverdeling tussen de verschillende vaardigheden en de kenniscomponent beantwoordt aan de leerplanvereisten. Toch getuigt het relatief grote puntenaandeel van de ondersteunende kennis als apart onderdeel nog van de vroegere aanpak op dit vlak.

Meer en meer integreren de opdrachten de kennis en vaardigheden en wordt de kenniscomponent in betekenisvolle contexten bevraagd. Toch komt het toetsen van contextarme, grammaticale en lexicale of literaire leerinhouden in gesloten oefeningen nog voor. De leraren hebben oog voor het toetsen van de verschillende verwerkingsniveaus: ook het structurerende en beoordelende niveau worden getoetst. Conform het aanbod, komen de meeste tekstsoorten in de evaluatiepraktijk aan bod; prescriptieve teksten dus minder.

De leraren hanteren een aantal scorewijzers voor de verschillende vaardigheden. De elementen voor een structurele, gelijkgerichte, graad- en taaloverschrijdende benadering van de evaluatie zijn voorhanden. De integratie van het geheel is in opbouw. Dit geldt ook voor de benadering van de vakattitudes. Vooral spreekdurf krijgt systematisch aandacht.

De leraren hebben oog voor de transparantie van de evaluatiepraktijk. De vraagstelling is doorgaans eenduidig. Soms verwijst de toets expliciet naar eindtermen of leerplandoelstellingen. De puntenverdeling voor de verschillende vragen is meestal duidelijk aangegeven, maar het herrekenen van de punten (vooral voor de ondersteunende kennis) werkt dan weer de transparantie tegen.

Voor de evaluatie van de gip (geïntegreerde proef) is een schoolbrede, algemene aanpak uitgewerkt. Daarin is structurele aandacht voor de procesmatige aspecten en vakattitudes ingebouwd.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Het klasklimaat is ordelijk en stimulerend. De leraren zijn gericht op leerwinst. Ze bieden de leerlingen ondersteuning in het leerproces. De leerlingen worden aangespoord om te reflecteren over de taal en over hun eigen taalgebruik. Begeleid zelfstandig leren wint aan belang. Duowerk komt veelvuldig voor, maar voor groepswork en projecten is – leraarafhankelijk – nog ruimte. De leraren sporen de leerlingen aan om geregeld te reflecteren over de taal en het eigen taalgebruik. Ze krijgen schrijfkaders ter ondersteuning van het schrijfproces.

Alle leerlingen kunnen terecht bij hun leraren voor extra uitleg. De leraren stellen extra oefeningen (online of in het leerboek) ter beschikking. Ze geven structureel feedback over toetsen en stimuleren de leerlingen om hun fouten te analyseren en te verbeteren. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn er stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen. De betrokken leerlingen worden opgevolgd.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting voldoet aan de vereisten van het leerplan. Er zijn vaklokalen voor de talen. De lokalen beschikken over een pc, een beamer en een internetverbinding. Voor het inoefenen van de ICT-vaardigheden staan computerlokalen ter beschikking.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De leraren overleggen zowel informeel als formeel. Het vakoverleg behelst organisatorische en didactisch-pedagogische onderwerpen.

De leraren hebben een gedegen inzicht in de leerplandoelstellingen. Ze zijn zich bewust van hun sterktes en verbeterpunten. De eigen expertise-opbouw en de samenwerking met externen en nascholingen hebben hiertoe bijgedragen. Toetsmateriaal wordt uitgewisseld, besproken en bijgestuurd. Nieuwe collega's of vervangers worden op een kwaliteitsvolle en collegiale manier bijgestaan, hoewel dit in het verleden niet altijd resulteerde in de beoogde doelstellingen, omdat de globale evaluatiesystematiek nog onvoldoende ontwikkeld was.

Ook taaloverschrijdend werken de leraren samen, hoewel er nog opportuniteiten zijn voor efficiëntieverhogingen van onder meer de evaluatiepraktijk. Dit geldt zeker ook voor een graadoverstijgende aanpak. Op schoolniveau werden initiatieven ontwikkeld die deze samenwerking in de hand moeten werken (zogenaamde "vloten").

Initiatieven zoals als co-teaching, met een min of meer experimenteel karakter, blijken bij de betrokken leraren en leerlingen een dynamiek teweeg te brengen die inspirerend werkt op collega-taalleraren.

4.1.1.9 Toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Handel (leerplan 2005/059)

Voldoet niet

Het aanbod is onvolledig. De evaluatie is niet transparant en onvolledig.

Onderwijsaanbod Het leerplanonderdeel 'Gegevensbeheer' ontbreekt in het aanbod. Binnen het
Volledigheid leerplanonderdeel 'Computersystemen' komen de leerplandoelstellingen voor
Evenwicht de basiselementen en voor ergonomie volledig en op het verwachte
Beheersingsniveau beheersingsniveau aan bod. Een aantal leerplandoelstellingen rond beveiliging,
Samenhang netwerken en internet komen niet of met onvoldoende diepgang aan bod.

De vakgroep biedt de leerplanonderdelen 'Multimediatechnieken' en 'Rekenblad' op het verwachte beheersingsniveau aan, met inbegrip van de meeste uitbreidingsdoelen.

De leraren houden bij het plannen te weinig rekening met het onderscheid tussen basis- en uitbreidingsdoelstellingen. Bovendien volgt de vakgroep de leerplanrealisatie en de planning onvoldoende systematisch op. Hierdoor kan ze tijdens het schooljaar niet tijdig bijsturen om de leerplanrealisatie te garanderen.

De vakgroep heeft aandacht voor de algemene doelstellingen uit het leerplan, al is de implementatie ervan wisselend. De nadruk ligt overwegend op de gebruikersgeoriënteerde vaardigheden en onvoldoende op het probleemoplossend denken.

Uitrusting De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële
ICT leerplanvereisten. De school beschikt over volledig uitgeruste computerlokalen
Inzet uitrusting met een netwerkaansluiting. Het computerpark wordt up-to-date gehouden en
Leermiddelen bevat recente legale software.

Tijdens de lessen beschikt elke leerling over een computer. Zowel de vakgroep als de leerlingen maken gebruik van het elektronische platform. Over het algemeen zetten de leraren de leermiddelen adequaat in voor het bereiken van de leerplandoelstellingen. De leraren hanteren een projectiesysteem voor computerbeelden. De vaklokalen zijn in beperkte mate aangekleed met leerondersteunend materiaal.

Evaluatiepraktijk De vakgroep opteert voor permanente evaluatie. In de praktijk is het veeleer
Evenwicht gespreide evaluatie. De tekorten in het aanbod vertalen zich in de evaluatie.
Volledigheid Hierdoor is de evaluatie onvolledig en onevenwichtig. Het beheersingsniveau
Beheersingsniveau van de vragen en opdrachten is niet altijd afgestemd op de
Transparantie leerplandoelstellingen. Het totaalcijfer levert een onvoldoende betrouwbaar beeld op over de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen. Duidelijke en objectieve evaluatiecriteria zijn er vaak niet.

Er bestaan algemene afspraken rond evaluatie op school- en vakgroepniveau. De leraren nemen vakattitudes op in de evaluatie. Ze hanteren hierbij geen objectieve criteria om deze te beoordelen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen rustig en in een veilig klasklimaat. De leraren nemen de rol van coach op tijdens de lessen. Er is aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen, waarbij de neveninstromers een traject op maat krijgen. Elke leraar binnen de vakgroep vult de preventieve leerbegeleiding naar eigen inzichten in. De vakgroep koppelt deze niet expliciet aan de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. De leerlingen krijgen feedback, maar de doel- en procesgerichtheid zijn wisselend. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om de leerbegeleiding verder af te stemmen op de concrete noden van en de verschillen tussen de leerlingen.

De leraren gebruiken voor alle leerplanonderdelen zelf ontwikkeld cursusmateriaal. Dit is opgebouwd rond realistische contexten die aansluiten bij de ervaringswereld van de leerlingen en de eigenheid van de studierichting. Het materiaal bestaat uit verschillende bundels die weinig op elkaar afgestemd zijn.

De leerlingen kunnen steeds bij hen terecht voor remediëringsoefeningen en extra uitleg. De vakgroep hanteert geen systeem om de doeltreffendheid van de remediëring te beoordelen.

De leraren hebben aandacht voor de correcte vakterminologie en werken aan taalontwikkelen vakonderwijs.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De leraren staan open voor feedback. Ze maken deel uit van de vakgroep dactylografie/toegepaste informatica. Die werkt zowel formeel als informeel, via een duidelijke taakverdeling. Na een sterkte-zwakteanalyse heeft de vakgroep nog niet alle werkpunten weggewerkt.

De leraren wisselen lesmateriaal en informatie uit over de onderwijsniveaus, graden en studierichtingen heen. Hierbij bewaken de leraren onvoldoende het beheersingsniveau van de betrokken leerplandoelstellingen voor de verschillende studierichtingen en graden.

Ondanks heel wat positieve elementen, is de vakgroep onvoldoende georganiseerd om de leerplangerichtheid voor toegepaste informatica te garanderen.

De leraren krijgen voldoende kansen om zich op alle domeinen te professionaliseren. Ze vullen dit aan met zelfstudie van voornamelijk nieuwe vakinhoudelijke onderwerpen. De vakgroep heeft aandacht voor het verspreiden van expertise na het volgen van vormingen. Pedagogisch-didactische nascholingen komen eerder beperkt aan bod. De school zet sterk in op een traject rond evaluatiepraktijk en differentiatie. Dit sluit aan bij de noden van de vakgroep.

4.1.1.10 Specifiek gedeelte in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Industrieel onderhoud. (leerplannen 2005/074, 2005/019 en 2004/205)

Voldoet niet

De leerlingen realiseren het leerplan onvoldoende. De leeractiviteiten zijn onvoldoende geïntegreerd. De evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod Niet alle onderwijsdoelstellingen worden effectief aangeboden. Voor een aantal leerplandelen van mechanica (CAD, materialenleer, welzijn en milieu) is het aanbod niet voldoende afgestemd op de doelen. CAD-tekenen wordt enkel in 2D gedaan. Materialenleer, welzijn en milieu worden te ver van de context aangeboden. Het aanbod van theorie en technologie ontstaat niet uit de behoeften vanuit de praktijkopdrachten en projecten. De notities in de agenda voor de leerlingen stemmen niet voldoende overeen met de reële leeractiviteiten. Het instrument verliest zo zijn functie.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Voor een deel van het aanbod (pneumatica, hydraulica en lagers) doet de school een beroep op een externe organisatie voor opleidingen. Het is niet na te gaan of dat aanbod overeenkomt met de leerplandoelstellingen en of de leerlingen die doelstellingen ook bereiken.

De praktijkoefeningen elektriciteit zijn goed afgestemd op het leerplan. Het aanbod theorie overstijgt de behoefte, maar het zorgt niet voor een belemmering in de studievoortgang van de leerlingen. De gip bevat een dubbele opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het brede vakgebied. Die opdracht is aangepast aan de leerplandoelstellingen.

De stageplaatsen zijn meestal doelgericht gekozen, maar te weinig in functie van de individuele behoeften van de leerlingen. De vakgroep neemt zelf onvoldoende het initiatief bij deze keuze. De leerlingen kiezen spontaan een stageplaats in functie van hun reeds ontwikkelde competenties en niet in functie van hun leerbehoeften. De huidige stageactiviteitenlijst is heel uitgebreid en kan in die gedaante niet helpen sturen.

Het aanbod koeling en warmte beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. De school kocht recent nog nieuwe uitrusting. Dit studiegebied is nieuw in de school, maar de vakgroep heeft op korte tijd een grote vorderingen gemaakt.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De school doet een grote inspanning door de klasgroep te splitsen voor bijna het volledige specifieke gedeelte. Er blijven nog mogelijkheden onbenut om binnen die groep te differentiëren en het aanbod nauwgezet af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Leerlingen stromen bijna steeds in met een grote voorkennis van enerzijds elektriciteit of anderzijds mechanische vormgeving. Zij volgen echter hetzelfde uurrooster in parallelle groepen. De leraren van beide vakspecialiteiten zijn steeds beschikbaar, maar niet in een vorm van co-teaching. Differentiatie bestaat uit het aanbieden van uitbreidingsdoelen en bevestigen van verworven competenties, terwijl de basisdoelen van een andere vakspecialiteit niet bereikt zijn.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school heeft goed uitgeruste vaklokalen voor de verschillende leeractiviteiten in deze studierichting. De praktijklokalen van elektriciteit zijn voorzien van genoeg materiaal en machines om realistische oefeningen te maken en de gip te realiseren. Voor mechanica is de machinezaal en de lasafdeling goed uitgerust en alle machines zijn voorzien van de juiste collectieve beschermingsmiddelen. De leerlingen gebruiken computers voor CAD-tekenen in het vaklokaal. Voor koeling en warmte heeft de school nieuwe koelinstallaties aangekocht. De leerlingen beschikken ook daar over genoeg gereedschap en materiaal.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is onvoldoende transparant, niet volledig en niet gelijkgericht. De vakgroep is bezig met de implementatie van een verbeterd evaluatie-instrument. Daarin proberen zij de leerplandoelstellingen te verbinden met hun projecten. De ontwikkelingen zijn nog maar pril en verlopen niet overal gelijkgericht. Vaak evalueren de leraren nog praktijkoefeningen met de vertrouwde evaluatieformulieren die onvoldoende verband met het leerplan tonen. De vernieuwingen zijn nog onvoldoende ontwikkeld om genoeg garanties te geven.
	De evaluatie van de stage gebeurt met tussentijdse evaluaties en een eindevaluatie. Daarvoor gebruiken de leraren en de stagegever een formulier met SAM-schalen (schaal attitudemeting). De leerlingen gebruiken een soortgelijk formulier voor hun zelfevaluatie. De formulieren vermelden ook algemene attitudes die de leraren in het cijfer van het vak verrekenen. Voor de gip gebruiken de leraren een vergelijkbaar formulier. Om het totale cijfer te berekenen, gebruiken zij een duidelijk schema met het gewogen gemiddelde van alle tussentijdse evaluaties en de presentatie op het einde van het schooljaar.
	De aangereikte evaluatiestukken dekken slechts een klein deel van de leerplandoelstellingen van de componenten theorie en technologie. De school kan niet alle cijfers op de rapporten onderbouwen. De leraren evalueren de activiteiten bij de externe organisaties met een oefening, maar daar is geen beschrijving of geen evaluatiedocument meer van te vinden. Het is niet na te gaan hoe valide die evaluatie is.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren hanteren een verzorgde vaktaal. Zij geven veel uitleg bij de uitvoering van praktijkopdrachten en proberen daarbij het vakjargon eigen te maken bij hun leerlingen. De syllabi zijn voldoende gestructureerd om het leerproces te ondersteunen. De opmaak is niet overal gelijk, maar de kwaliteit van de weergave voldoet. Tijdens de praktijkopdrachten werken de leerlingen op hun eigen tempo aan hun opdrachten. De groepen zijn zo klein dat de leraren hen van heel nabij kunnen begeleiden. De leraren creëren een veilig en stimulerend leef- en leerklimaat. In de praktijklessen heerst een productieve werksfeer. Het leerlingenpubliek is er een met uitdagingen op veel vlakken en de leraren spelen daar goed op in.

Deskundigheidsbevordering De leraren overleggen veelal in de vakgroep van de vakspecialiteiten, maar beschikken onvoldoende over een visie voor deze studierichting. Daardoor lopen niet alle ontwikkelingen gelijkgericht en detecteren de leraren hun groeikansen niet. De school brengt de nascholingsbehoeften onvoldoende doelgericht in kaart in functie van de realisatie van de leerplannen.

Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

4.1.1.11 Hout in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Interieurinrichting (leerplan 2011/041)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De school beschikt over de uitrusting en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Er is een aanzet om de evaluatie af te stemmen op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen en leerinhouden zijn in voldoende mate in de praktijkoefeningen opgenomen. De leerlingen stellen interieurelementen samen en werken ze af. De kwaliteit van de constructies en het afwerkingsniveau van de projecten zijn aanvaardbaar. Uitvoeringstekeningen voeren de leerlingen uit via CAD-software (Computer-Aided Design). De competenties betreffende het plaatsen van plafonds en het bedienen van computergestuurde machines gebeurt via een externe organisatie. Het voorbereiden en organiseren van de werkplek is minimaal in het onderwijsproces opgenomen. De leerlingen oefenen nog te weinig het opstellen van de eigen werkvolgorde.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tot vorig schooljaar boden de leraren de theorie niet structureel geïntegreerd met de praktijk aan. De school voerde dit schooljaar de nodige veranderingen door. De integratie van praktijk en theorie hangt momenteel af van de individuele inspanningen van leraren. Geïntegreerd werken gebeurt, maar is nog geen breed ingeburgerde praktijk. Zo is tekenen nog steeds versnipperd in een apart vakonderdeel. Hierdoor gaat de samenhang met de praktijkopdracht verloren.

De geïntegreerde proef is afgestemd op het studierichtingsprofiel. Het dossier is volledig gelinkt aan de praktijkopdracht. De organisatie van de stage verloopt conform de regelgeving. De activiteiten die de leerling onderneemt, zijn meestal inhoudelijk waardevol en van toepassing voor het relevante beroepsopleidingsprofiel. Vorig schooljaar was de stageactiviteitenlijst niet gelinkt aan de opleiding. Dit schooljaar is deze lijst herwerkt en geënt op de correcte beroepsvaardigheden.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tot vorig schooljaar gaf de evaluatie van de praktijkoefeningen een onvoldoende duidelijk beeld van de leerplandoelstellingen die de leerlingen bereiken. Dit schooljaar stuurde de school het evaluatiesysteem bij. Ze probeert een transparant evaluatiesysteem te ontwikkelen vertrekkend vanuit de leerplandoelstellingen. De leraren wensen hierbij zowel het proces als het product in kaart te brengen en passen permanente evaluatie toe. De theoretische leeractiviteiten evalueren zij aan de hand van toetsen en taken. De afstemming op de leerplandoelstellingen voldoet niet. Voor het technisch tekenen is het nog steeds niet duidelijk hoe de toegekende scores tot stand komen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende materiële middelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Toch zijn de organisatie en de inrichting van het vaklokaal en de werkplaatsen weinig inspirerend. Voor de onderbouwing van de lessen is het aantal didactisch uitgewerkte voorbeelden en fotomateriaal vrij beperkt. Het vaklokaal is voorzien van een beamer en een computer met internetaansluiting. De leraren gebruiken deze apparatuur ter ondersteuning van het leerproces. Voor de invulling van de ICT-integratie beschikken de leraren in het lokaal over onvoldoende computers om ICT- en opzoekwerk optimaal te integreren in het leerproces. De basisveiligheden aan de meeste machines zijn ter beschikking. Het duwhout aan de paneelzaag ontbreekt. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Dit schooljaar is het cursusmateriaal helemaal vernieuwd. Alle projectbundels zijn gebaseerd op een herkenbaar sjabloon met de vermelding van het technologisch proces. Ze zijn goed gestructureerd en faciliteren het leerproces van de leerlingen. De leerlingen krijgen tijdens de praktijkmomenten doorgaans sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. De leerlingen krijgen zelden schriftelijke feedback. Voor de theoretische component steunt de remediëring weinig op een planmatige aanpak en is ze vrijblijvend. Leerlingen kunnen steeds op ondersteuning rekenen, maar worden weinig aangesproken indien ze zelf hun leerproces niet voldoende in handen nemen. Het taalgebruik van een aantal leraren is regionaal gekleurd.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De efficiëntie van het vakoverleg is niet optimaal. Het minimalisme van een aantal leraren verlamt immers de werking van de vakgroep. Bij gebrek aan een sturende kracht is er nauwelijks sprake van inhoudelijk vakoverleg. Pedagogisch-didactische thema's zoals afspraken maken om gelijkgericht te werken en evalueren komen niet aan bod.

Het volgen van nascholing gebeurt op persoonlijk initiatief en is ongelijk gespreid over de leraren. De effecten van gevolgde nascholingen over geïntegreerd werken zijn enkel in het specialisatiejaar zichtbaar in de onderwijspraktijk.

De vakgroep benut haar werking onvoldoende als een platform om te leren van elkaar via uitwisseling van ervaringen. De leraren analyseren de leerlingenresultaten niet met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

4.1.1.12 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in voldoende mate met een eigen planning bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De visie en de planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET.

De middenschool en het atheneum hebben een gemeenschappelijke visie uitgewerkt gebaseerd op hun pedagogisch project en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De VOET-werking kadert binnen hun streven naar een brede vorming voor elke leerling. De waarden verantwoordelijkheid, engagement en respect staan hierbij centraal. De VOET zijn hierbij zowel middel als doel.

Sinds de invoering van de nieuwe VOET beschikt de school over een beleidsplan dat ze jaarlijks bijstuurt. De aanpak stelt het kwaliteitsvol nastreven van de VOET en het systematisch wegwerken van de vastgestelde hiaten voorop. Om de inspanningsverplichting op een verfijnde manier overzichtelijk te maken, is de schoolpopulatie in een aantal groepen ingedeeld, gebaseerd op het belangstellingsgebied.

De school koppelt zowel initiatieven binnen de vakken als specifieke schoolactiviteiten en de globale schoolorganisatie aan de VOET. Ze beschikt over een betrouwbaar overzicht over het bereik van de VOET bij alle leerlingengroepen. In het overzicht en de planning staan nog een beperkt aantal hiaten betreft de gerichtheid op alle VOET. Deze lacunes stuurt de werkgroep VOET doelgericht bij. Vooral voor de leerlingen van de harde sector werkt de school aan een inhaalbeweging.

Ondersteuning De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET.

Zowel de middenschool als het atheneum heeft een VOET-coördinator aangesteld die samen het kernteam vormen binnen de werkgroep VOET. De werkgroep krijgt ondersteuning van de directie, het ondersteunend personeel en de verantwoordelijke van het digitale platform. Het kernteam werkt de visie uit en stelt een planning op. Het stuurt in overleg met de personeelsdirecteur de organisatie, de uitvoering, de communicatie en de evaluatie van de VOET-werking aan. De pedagogische begeleidingsdienst ondersteunt waar nodig.

Voor de concrete organisatie en uitvoering van de projecten betreft de werkgroep de vak- en werkgroepen zodat de verticale samenhang gegarandeerd is. Per vakwerkgroep is er recent een verantwoordelijke voor de VOET die zowel organisatorisch als inhoudelijk de vakcollega's ondersteunt en de VOET-werking binnen het vak of studiegebied opvolgt. Ook bij de aanvangsbegeleiding is er aandacht voor de VOET.

Geregelde communicatie, duidelijke richtlijnen en opvolging hebben de voorbije jaren gezorgd voor een breed draagvlak bij het lerarenteam. Leerlijnen rond VOET zijn uitgebouwd. De school betreft waar mogelijk ouders bij de VOET-werking.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen.

De school stuurt hierbij zowel de beleidsmatige aanpak als de uitvoering van de VOET-werking bij. Hiaten in het aanbod vullen ze stapsgewijs in. De vak- en projectgroepen richten zich op de VOET die voor hen essentieel zijn.

Op schoolniveau worden de projecten en activiteiten systematisch geëvalueerd en bijgestuurd door projecten te vernieuwen, te schrappen of aan te passen. Ook de kwaliteit van de VOET-initiatieven binnen de vakken is het voorwerp van jaarlijkse controles. Dit is een van de opdrachten voor de VOET-verantwoordelijken binnen de vakgroepen.

De werkgroep koppelt regelmatig terug naar het volledige schoolteam omtrent de evaluatie en bijsturing van de VOET-werking.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven. De leden van de werkgroep VOET kregen een specifieke vorming. Daarnaast krijgt de school advies en ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. De lerarenbegeleider volgt het professionaliseringsaanbod nauwgezet op en sensibiliseert de vakcollega's om in te gaan op de inhoudelijke initiatieven rond VOET. Nieuwe leraren krijgen informatie over de VOET-werking.

Uitvoering
Lichamelijke gezondheid en
veiligheid

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Aangezien de school veel sportrichtingen aanbiedt, vindt ze het essentieel dat alle leerlingen voldoende aandacht besteden aan deze VOET.

Naast enkele schoolbrede initiatieven dragen heel wat projecten en extramurale activiteiten, gericht op leerlingen uit een bepaalde graad of uit een bepaalde klasgroep, bij tot de uitwerking van de eindtermen uit deze context. Ook aspecten van de schoolorganisatie- en werking zijn gericht op deze VOET. Onder meer de kennismakingsdag, de startdag, de leerlingenbegeleiding, de leerlingenraad en klas- en schoolafspraken.

De eindtermen in verband met het leren kennen van het eigen lichaam en lichaamsbeweging komen aan bod binnen initiatieven zoals de startdag en de sportdag. Ook de praktijkvakken, lichamelijke opvoeding, project algemene vakken (PAV) en wetenschappen dragen hier in sterke mate tot bij. Met het oog op het leren maken van gezonde voedingskeuzes werken de scholen onder meer aan een project rond gezond ontbijt en hebben de leerlingen inspraak bij een gezondheidsautomaat.

Enkele vakoverschrijdende initiatieven en de vakken biologie, verzorging, PAV en de levensbeschouwelijke vakken dragen bij tot het nastreven van de eindtermen in verband met de gevaren van genotsmiddelen, medicijnen en risicovol lichamelijk contact. De school levert ook heel wat inspanningen voor een veilige en gezonde leef- en schoolomgeving en voor veilig verkeer. Het gezond ontbijt, een project rond pesten, 'rijbewijs op school', bedrijfsbezoeken en studiereizen zijn een deel van de initiatieven die daar sterk tot bijdragen.

Socioculturele samenleving

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De eindtermen in verband met de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, het omgaan met verschillen, de rol van conflicten en herinneringseducatie komen vooral in terugkerende projectdagen, een filmproject, extramurale activiteiten en tijdens een geïntegreerde werkperiode aan bod. Vakken zoals geschiedenis, PAV, de levensbeschouwelijke vakken en een aantal taalvakken werken systematisch aan deze VOET.

De doelen in verband met kunst en cultuur worden nagestreefd aan de hand van onder meer vakken als muzikale opvoeding en plastische opvoeding, geschiedenis, levensbeschouwelijke vakken en enkele extramurale activiteiten, een geïntegreerde werkperiode en een talentenjacht.

De werkgroep geeft aan dat ze binnen het belangstellingsgebied van de harde sector nog een aantal hiaten in het aanbod moet wegwerken.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) betreft het centrum voor deeltijds beroepsonderwijs en het voltijds secundair onderwijs. De school onderzoekt op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze de controles en de risicoanalyses uitvoert en de inspraak van het personeel organiseert. De lokale contactpersoon heeft een halftijdse opdracht voor zijn taken in het preventiebeleid. Hij kan rekenen op de ondersteuning van de preventieadviseur van de scholengroep. Het basisoverlegcomité behandelt systematisch thema's rond preventie en keurt het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP) jaarlijks goed. Het GPP is dynamisch van opmaak en biedt een vooruitblik op de volgende vijf jaren. Daardoor kent de school de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel. De school maakt gebruik van veel lesplaatsen buiten de campus, in het bijzonder van de sportinfrastructuur van de stad Leuven en de KU Leuven.

De werkwijze van de school toont aan dat ze de analyses van deskundigen nauwgezet onderzoekt en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de opdrachten voor het onderhoudspersoneel, het JAP of het GPP, afhankelijk van de complexiteit en de kostenraming. De uitwerking van de plannen is concreet, doelgericht en biedt een duidelijk beeld van de kostprijs. Voor kleinere projecten maakt de school zelf een financiële planning, voor grote werken zorgt de scholengroep voor het vereiste budget. Voor die werken hanteert de scholengroep een masterplan.

Bijna alle ingrepen waarvan de uitvoering voorzien was, zijn op het ogenblik van de doorlichting weggewerkt. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die de situatie minimaal moeten verbeteren. Zij toont zich daadkrachtig om kleine acties snel uit te voeren. Die alertheid draagt bij tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de verschillende locaties waarvan de school gebruikmaakt.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. Het onderzoek gebeurde enkel op de campus Redingenhof. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse zijn er nog resterende risico's op elektrocutie door beschadigde contactdozen en een ontmantelde lichtarmatuur. Enkele verdeelkasten zijn niet vergrendeld. In de afdelingen Auto en Fietstechniek staan jerrycans met brandstof die niet veilig opgeslagen zijn. In de afdeling Hout ontbreekt duwhout aan de paneelzaag. De belangrijkste opmerkingen van externe deskundigen zijn problemen met de elektrische hoog- en laagspanningsinstallatie, het gebrekkig gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen, registratie van kleine ongevallen en kwetsuren en de inrichting van de grootkeuken. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk weggewerkt. De verbetering van de hoogspanningsinstallatie is gepland, net als de herstellingen aan de elektrische laagspanningsinstallatie die daar gedeeltelijk verband mee houden. Wat verder nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en sensibiliserende acties. Ondanks dat de nodige persoonlijke beschermingsmiddelen ter beschikking worden gesteld van het personeel en de leerlingen dient de lokale contactpersoon regelmatig initiatieven te nemen om het gebruik aan te moedigen.

Een aantal lokalen van het centrum voor deeltijds beroepsonderwijs voldoen nipt aan de comfortvoorwaarden en zijn toe aan een opfrisbeurt. Zo zijn onder andere zowel de lokalen voor het ondersteunend personeel, als sommige leslokalen klein in functie van de bezetting.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de reactiviteit van het beleid, de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoot en wegwerkt en de volgehouden inspanning om een veiligheidscultuur te ontwikkelen, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende aandachtspunten te behandelen.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school verwelkomt elk jaar een groot aantal nieuwe leraren. De helft van de leraren zijn nieuw in het onderwijs. De schoolleiding zet dan ook al enkele jaren in op een doordacht aanwervingsbeleid en een sterk uitgebouwde aanvangsbegeleiding die gekoppeld zijn aan de visie van de school. De concrete doelen en de werking van de begeleiding zijn duidelijk in een visueel schema weergegeven.

De schoolleiding wil de leraren helpen succesvol te zijn. Hiervoor investeert ze doelgericht in een collegiale en professionele aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren. De begeleiding verloopt gefaseerd en omvat zowel wegwijsbegeleiding, praktische ondersteuning als leerbegeleiding. De schoolleiding vindt het belangrijk dat leraren in een veilig klimaat en in een sfeer van vertrouwen kansen krijgen om te groeien in hun professioneel functioneren.

Bij de aanwerving van nieuwe leraren hecht de schoolleiding veel belang aan motivatie, samenwerking en leerlinggericht werken. De nieuwe leraar moet zich kunnen inleven in de schoolcultuur en aansluiten bij de schoolvisie en de toekomstige schoolorganisatie. Bij de sollicitatiegesprekken krijgen de kandidaten een duidelijk beeld van de verwachtingen die de school heeft.

Ondersteuning De school organiseert een kwaliteitsvolle ondersteuning voor de aanvangsbegeleiding.

Het begeleiden is een gedeelde verantwoordelijkheid van de personeelsdirecteur, de lerarenbegeleider en de vakcollega's. De personeelsdirecteur en de lerarenbegeleider, die professionele vormingen volgden, dragen de organisatie van het geheel. De rol van de directeur bevindt zich in hoofdzaak op het vlak van aanwerving en evaluatie. De lerarenbegeleider treedt op als coach en vertrouwenspersoon. In het driewekelijks overleg geven ze elkaar feedback. De vakinhoudelijke ondersteuning berust bij de vakgroep en een ervaren vakcollega fungeert als begeleider.

De school heeft een uitgebreid begeleidingstraject uitgewerkt waardoor nieuwe leraren zich snel kunnen inwerken in het schoolleven en de schoolwerking. Diverse initiatieven ondersteunen de kwaliteitsvolle begeleiding van startende leraren en interimarissen.

Het lerarengroeiboekje maakt de nieuwe collega's wegwijs en bevat alle belangrijke naslagdocumenten. Het pedagogisch project, de schoolstructuur en praktische afspraken zijn daar onder meer duidelijk en bondig in vastgelegd. Het boekje moet de leraren zowel een leidraad als een houvast bieden. Een formele onthaalavond en een rondleiding in de school vervolledigen de eerstelijnsopvang van nieuwe collega's.

Om alle nieuwe informatie stapsgewijs aan te bieden, zijn er zes formele overlegmomenten in de loop van het schooljaar. Tijdens die overlegmomenten krijgt de leraar enerzijds praktische informatie die relevant is voor de periode van het jaar (werking klassenraden, jaarplannen, oudercontact ...) en anderzijds vormingen en intervisies rond thema's over het leraarschap zoals leerbegeleiding en klasmanagement. Daarnaast is iedereen welkom op aparte sessies waar men met eigen vragen en behoeften terecht kan. Ook rond vakondersteuning door de vakgroep bestaan er afspraken.

Tijdens het aanvangsjaar bewaakt de schoolleiding de taaklast van de nieuwe leraar. Zo zijn de beginnende leraren geen klastitularis, krijgen ze geen stagiairs toegewezen en is hun deelname aan werkgroepen beperkt.

Doeltreffendheid De schoolcultuur van laagdrempelige, open communicatie zorgt voor dagelijkse informele contacten tussen de directie, de lerarenbegeleider en alle leraren. Verschillende intervisiemomenten, lesbezoeken en reflectiegesprekken met de nieuwe leraren peilen naar de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding. Dat alles maakt dat er een duidelijk zicht is op de groei en de evolutie van de beginnende leraren.

De verwachtingen van de aanvangsbegeleiding op vakniveau zijn echter nog onduidelijk waardoor de begeleiding niet in alle vakgroepen even kwaliteitsvol verloopt. De schoolleiding en de lerarenbegeleider zijn zich hiervan bewust en plannen dan ook de aanvangsbegeleiding op vakniveau structureel uit te werken en doelgericht op te volgen.

De beginnende leraren ervaren de aanvangsbegeleiding in zijn totaliteit als een bijzonder waardevolle, effectieve ondersteuning. Ze waarderen de cultuur van laagdrempelige open communicatie en de collegialiteit die in de school heerst. De overlegmomenten en intervisies ervaren zij als een sterke troef voor de verdere ontwikkeling van hun deskundigheid.

Ontwikkeling De school levert inspanningen om de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding continu te verbeteren. Ze brengt de ervaringen samen van collega's die hun expertise tijdens de vormingssessies en reflectiegesprekken delen. Daarnaast bevraagt ze jaarlijks de beginnende leraren over het doorlopen traject en reflecteert ze over haar eigen werking. Ze onderzoekt mogelijke verbeteruggesties en stuurt bij.

Verder wil de school blijvend inzetten op enerzijds een verhoging van coachinggesprekken en anderzijds op een uitbreiding van de leerbegeleiding voor de tweede- en derdejaars. Daarnaast wil ze de functie van buddy duidelijker omschrijven en structureel verankeren.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school kadert haar evaluatiepraktijk binnen de globale visie over evaluatie van het gemeenschapsonderwijs. Ze communiceert de visie en de uitgewerkte modaliteiten onder andere via haar schoolreglement.

De school legt de verhouding tussen het dagelijks werk en de examens vast en differentieert daarbij naargelang van de onderwijsvorm, het vak en de graad. Voor heel wat vakken kiest de school voor een vorm van permanente evaluatie. Binnen een aantal vakgroepen zijn er uitgeschreven, specifieke visies over de aanpak van de beoordelingspraktijk, zoals de competentiegerichte evaluatie van onder meer de sportafdeling.

Met een overkoepelende, ambitieuze aanpak wil de school de initiatieven van de afgelopen jaren rond evaluatie verder onderbouwen, uitbreiden en stroomlijnen. Aan de hand van een nulmeting (in samenwerking met de Universiteit Antwerpen) heeft de school een referentiepunt voor de vorderingen van de geplande actiepunten in kaart gebracht. De vakgroepen maakten een sterkte-zwakteanalyse van hun evaluatiepraktijk op basis van zelfinschatting. Heel wat vakgroepen zitten midden in een versnelde dynamiek van verandering, gericht op het (permanent) doelgericht evalueren van competenties met het oog op leerwinst. Andere vakgroepen werken nog volgens de klassieke, eerder kennisgerichte evaluatiemethodiek.

De directie verwacht van de vakgroepen dat ze de leerplangerichtheid van de evaluatie bewaken, de vakattitudes in hun evaluaties integreren en duidelijke feedback geven op de rapporten. Voor de algemene attitudes werkte de school een attituderapport uit. Daarin krijgen de leerlingen een beoordeling op orde en stiptheid, respect en medewerking. Afhankelijk van de graad komt daar correctheid en beleefdheid (I), zelfstandigheid (II) en verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij (III).

De visie over de begeleidende en delibererende klassenraden is opgenomen in het schoolreglement, met procedurele en inhoudelijke criteria voor de attestering. De formele afspraken en richtinggevende regels (zogenaamde 'sleutels') maken het deliberatieproces efficiënter. Daarnaast vermeldt de school ook expliciet onder meer de leervorderingen van de gip, de stages en de onderzoekscompetentie (indien van toepassing) als bijkomende criteria voor een correcte attestering en oriëntering.

Ondersteuning Schoolbrede afspraken over de huidige evaluatiepraktijk zijn overzichtelijk opgenomen in het schoolreglement en in aparte documenten op school- of vakniveau. Voor de stages en gip werden ondersteunende documenten uitgewerkt (vademecums, competentielijsten, logboeken en dergelijke) met aandacht voor product- en procesevaluatie, attitudes en zelfreflectie door de leerlingen. De kwaliteit van de concretisering in leerdoelen van de betreffende vakken is afhankelijk van vakgroep tot vakgroep. Daar legt de directie in de eerste plaats de verantwoordelijkheid voor het bewaken van de representativiteit en de validiteit van de evaluatie.

De afgelopen jaren heeft de school initiatieven genomen om de evaluatiepraktijk verder uit te werken, bij te sturen of te heroriënteren. Interne en externe nascholingen en pedagogische studiedagen ondersteunen deze dynamiek. Een werkgroep met vertegenwoordiging van alle onderwijsvormen, graden en studierichtingen coördineert de geplande transitie. De directie volgt de vorderingen nauwgezet op en de school laat zich extern bijstaan om dit veranderingsproces inhoudelijk en procesmatig in goede banen te leiden.

Een elektronisch platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de leerlingenresultaten. De rapportcommentaar bij de resultaten is globaal genomen in toenemende mate remediërend, maar voor sommige vakken nog zeer summier. De school benadrukt het belang van de betrokkenheid van de ouders en beschouwt de aanwezigheid op de oudercontacten als een wederzijds engagement.

Doeltreffendheid De school heeft inzake evaluatie de afgelopen jaren een heel traject afgelegd, met onder meer de invoering van permanente evaluatie en het competentiegericht evalueren in een aantal vakgroepen. Ook de aanpak rond de beoordeling van de schoolattitudes heeft zijn deugdelijkheid aangetoond.

Het erkenningsonderzoek levert een gemengd beeld op wat betreft de representativiteit en validiteit van de evaluatiepraktijk. Afhankelijk van het zelfsturend vermogen van de vakgroepen, bewaken die in mindere of meerdere mate de leerplangerichtheid van de evaluaties. Ook waar het erkenningsonderzoek een voldoende afstemming op de leerplannen vaststelde, is er meestal nog ruimte om de evaluatiepraktijk te verbeteren of te verfijnen. De door de directie gevraagde expliciete verwijzing naar de leerplandoelstellingen op toets- of examenmateriaal blijkt niet in alle gevallen een garantie op de volledige realisatie van het leerplan. In een aantal vakgroepen hebben de inspanningen van de afgelopen jaren wel hun doeltreffendheid aangetoond inzake competentiegericht evalueren. Zij kunnen binnen de school als stimulerende voorbeelden gelden.

Het opgestarte ontwikkelingstraject om de evaluatiepraktijk te stroomlijnen en verfijnen is van te recente datum om de effectiviteit ervan te kunnen meten. Anderzijds is de aanpak veelbelovend omdat de projectdoelstellingen niet alleen de leerplangerichtheid nastreven, maar ook de gelegenheid bieden voor structurele maatregelen (zoals het wegwerken van de cesuur tussen middenschool en bovenbouw in een aantal gevallen).

De school verzamelt en analyseert de leerlingenresultaten en de attesteringen. Ook de meeste vakgroepen bespreken deze gegevens, maar de koppeling aan de doeltreffendheid van de evaluatie is eerder uitzonderlijk. De klassenraad deliberiert prospectief en de attesten zijn voldoende gemotiveerd. De processen-verbaal en de notulen van de delibererende klassenraad beantwoorden aan de regelgeving.

Ontwikkeling De school zoekt oplossingen voor de gestelde uitdagingen in een ontwikkelingsgerichte, open opstelling. Tal van initiatieven door de directie of binnen de vakgroepen illustreren de vernieuwingsdrang en veranderingsbereidheid: permanent evalueren, competentierapporten, schoolattituderapporten, puntenloos evalueren en pre-deliberaties, om er maar enkele te noemen. Het opstarten van het ontwikkelingstraject voor de evaluatiepraktijk op schoolniveau kan als voorbeeld van goede praktijk gelden.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De twee organieke scholen, middenschool en atheneum, met een ruim studieaanbod binnen aso, bso en tso, maken zich sedert een aantal jaren naar de buitenwereld kenbaar als één pedagogisch geheel op een gemeenschappelijke schoolcampus. Een team bestaande uit de twee directeurs, de adjunct-directeur en de technisch adviseur-coördinator (TAC) neemt het beleid van de school waar. Een aantal personeelsleden met specifieke functies zoals de technisch adviseurs en coördinatoren staan hen bij. Samen vormen zij de directieraad. De beleidsdomeinen waarvoor elk directielid bevoegd is, zijn duidelijk afgebakend. In de dagelijkse leiding behartigt de algemeen directeur vooral het materieel en financieel beleid. De personeelsdirecteur ziet het aansturen van de personeelsleden op een stimulerende manier als haar belangrijkste taak. De adjunct-directeur is vooral het aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Bovendien neemt hij de interne en externe communicatie voor zijn rekening. De TAC is verantwoordelijk voor de infrastructuur. Het directieteam overlegt regelmatig formeel en informeel, maakt afspraken over de dagelijkse werking en stippelt beleidslijnen uit. Het team slaagt erin het dagelijks functioneren van de school goed te organiseren. Ze kan daarbij rekenen op de vakbekwaamheid en de inzet van de meeste personeelsleden. Voor een aantal beleidsaspecten (onder meer aanvangsbegeleiding en welzijn) krijgt de school ondersteuning van de scholengemeenschap.

De schoolleiding kiest voor het model van het verbindend leiderschap waarin zij verantwoordelijkheden toekent aan zelfsturende teams die georganiseerd worden volgens graad of belangstellingsgebieden. De directie hecht veel belang aan vertrouwen. Die aanpak resulteert in een aantal vakken echter in een pedagogisch-didactisch handelen dat weinig samenhang, gelijkgerichtheid en doelgerichtheid vertoont op het vlak van de leerplanrealisatie en leerlingenevaluatie.

De school heeft functiebeschrijvingen uitgewerkt voor verschillende personeelsgeledingen. De directie streeft ernaar om functioneringsgesprekken met alle personeelsleden te voeren.

Visieontwikkeling De school heeft de afgelopen jaren met het personeel een pad van visieontwikkeling bewandeld om de kernwaarden van de school naar boven te halen. De waarden van de schoolvisie zijn het stimuleren van Verantwoordelijkheid, Engagement en Respect. Deze sluiten aan bij het pedagogisch project van het GO! Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap. Hiermee stelt de school de jongeren centraal en wil ze hen zo VER als mogelijk brengen in hun schoolcarrière en hun verdere leven. De aandacht van het hele schoolteam voor de zorg en de ontwikkelingskansen van alle leerlingen, toont aan dat de schoolvisie gedragen wordt door het personeel.

Een aantal beleidsprioriteiten vloeit uit deze visie voort, zoals de uitbouw van de leerbegeleiding, onderwijsloopbaanbegeleiding en deskundigheidsbevordering. De school wil, mede in het kader van vernieuwende onderwijskundige impulsen, sterker inzetten op evaluatie en differentiatie in de klas. Ook hiervoor nam ze een aantal ondersteunende initiatieven. Het schoolbeleid investeert waar mogelijk in de verbetering van infrastructuur en in de uitrusting die de leerplanrealisatie ondersteunt. De school levert inspanningen om haar visie kenbaar te maken, en dit via verschillende kanalen.

Besluitvorming De directie overlegt met de diverse verplichte participatieorganen. Ze betreft ze in de besluitvorming om zo een breed draagvlak voor de genomen beslissingen te creëren. Dit gebeurt via de schoolraad, de lerarenraad, de leerlingenraad, de ouderraad en het overleg met de vakcoördinatoren. De directie tracht de participatie verder te verstevigen via de diverse werkgroepen. Deze totale aanpak biedt voldoende kansen tot betrokkenheid van personeelsleden bij de brede waaier aan initiatieven en activiteiten binnen de school. De vakcoördinatoren vormen de brug tussen het beleid en de individuele leraren. Er zijn twee leerlingenraden actief op school, één voor de eerste graad en één voor de bovenbouw. Overkoepelend komen ze met de directie samen in het scholierenparlement. Het oudercomité betoont een grote betrokkenheid.

De school is bekommerd om een vlotte doorstroming van de informatie. Hiervoor heeft het beleid tal van communicatiekanalen opgezet. Via wekelijkse infomomenten houdt het directieteam het lerarenkorps op de hoogte van wat leeft in en buiten de school.

Kwaliteitszorg De vakgroepen krijgen beleidsondersteunende verantwoordelijkheden toegewezen. Zij staan onder andere in voor het bewaken van de leerplanrealisatie en het bewaken van de validiteit van de evaluatie. Uit het erkenningsonderzoek van een representatief deel van het onderwijsaanbod blijkt dat de gehanteerde kwaliteitszorg niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelstellingen even kwaliteitsvol aanbieden en evalueren. De schoolleiding beseft dat ze de vakgroepwerking meer zal moeten aansturen en de leerplanrealisatie voor sommige vakken sterker zal moeten opvolgen.

Het kwaliteitsdenken maakt deel uit van het schoolbeleid, maar integraal en systematisch is de kwaliteitszorg nog niet. Aan de hand van verschillende evaluatie-instrumenten (sterkte-zwakteanalyses, nulmetingen, enquêtes...) verzamelt zij talrijke kwantitatieve gegevens en gebruikt deze voor het bepalen van beleidsprioriteiten. Ze verzamelt ook op geregelde tijdstippen gegevens over het welbevinden van de leerlingen. De uitvoering van de verbeterinitiatieven is doorgaans kwaliteitsvol, maar wegens het gemis aan concrete en meetbare doelen kan de doeltreffendheid niet efficiënt worden gecontroleerd. Het vormt voor de school een uitdaging om de kwaliteitsbewaking in te bedden in een systeem om de eigen kwaliteit op systematische wijze op te volgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vast te leggen in een gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan.

De openheid van de school voor (externe) feedback en de constante zoektocht naar de optimalisering van de schoolwerking blijkt niet alleen uit de responsiviteit van de school tijdens de doorlichting, maar ook uit de resultaten van de onderzochte processen. Voor de onderwijsorganisatie in functie van het leercomfort is er echter nog een weg te gaan.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen.
- De vernieuwende initiatieven binnen de talen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvangsbegeleiding.
- De aandacht van het hele schoolteam voor zorg en ontwikkelingskansen van alle leerlingen.
- De inzet en de vakbekwaamheid van de meeste personeelsleden.
- Het opzetten van het ontwikkelingsproces voor evaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De taakverdeling en de samenwerking binnen het directieteam.
- De participatieve besluitvorming.
- De praktische organisatie van de school.
- De impulsen tot onderwijskundige vernieuwing.
- De openheid voor externe evaluatie en feedback.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gelijkgerichte, graadoverstijgende evaluatiepraktijk binnen de talen.
- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De implementatie en opvolging van de beleidsprioriteiten op vakniveau.
- De opvolging van de vakgroepen.
- De verbreding en verdieping van de kwaliteitszorg.
- De onderwijsorganisatie in functie van het leercomfort.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor hout in bso tweede graad in de studierichting Hout.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-topsport en Wiskunde-topsport.
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto.
- De leerplanrealisatie voor toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Handel.
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Industrieel onderhoud.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 3 ASO Moderne talen-topsport	wiskunde	
Graad 3 ASO Wiskunde-topsport	wiskunde	wiskunde
Graad 3 BSO Auto		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Industrieel onderhoud		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Handel		toegepaste informatica

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-01-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Elly DE KEYSER de inspecteur-verslaggever	Toon PROESMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	