

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Leiepoort Deinze campus Sint- Hendrik, eerste graad te
DEINZE**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 107615-112136

Instellingsnummer 112136

Instelling Leiepoort Deinze campus Sint- Hendrik, eerste graad

Directeur Paul SCHAUBROECK

Adres Guido Gezellelaan 105 - 9800 DEINZE

Telefoon 09-386.13.76

Fax 09-386.57.77

E-mail karla.de.ruyck@sintahendrikdeinze.be

Website <http://www.leiepoortdeinze.be>

Bestuur van de instelling VZW Leiepoort Deinze

Adres Meulenstraat 24 - 9800 DEINZE

Scholengemeenschap Ideaal.- vrij secundair onderwijs in Deinze en Aalter

Adres Peter Benoitlaan 40 - 9800 DEINZE

CLB Vrij CLB Deinze

Adres Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 16-09-2016, 19-09-2016, 20-09-2016, 21-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 24-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Gino MALFAIT

Teamleden Johanna COEMAN, Olivier DOUVERE, Erik VAN
NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 VOET	8
4.1.1.2 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)	10
4.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)	12
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	13
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
5.1 Leerbegeleiding.....	16
5.2 Evaluatiepraktijk	18
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
7.1 Wat doet de school goed?	22
7.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7.3 Wat moet de school verbeteren?	22
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Leiepoort Deinze campus Sint- Hendrik, bovenbouw (instellingsnummer 107615) en Leiepoort Deinze campus Sint- Hendrik, eerste graad (instellingsnummer 112136) vormen een pedagogisch geheel dat gelegen is op eenzelfde campus te Deinze. De onderwijsinspectie kan - om juridische redenen - enkel verslag uitbrengen per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van het aanbod en de schoolwerking is het noodzakelijk om de verslagen van de twee schoolnummers door te nemen. In deze verslagen zijn de onderdelen 1, 2, 4.1.2, 4.1.3, 4.2, 5 en 6 identiek. Omwille van de eenheid in schoolwerking en schoolorganisatie wordt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school' genoemd.

2 SAMENVATTING

Het onderwijsaanbod van Leiepoort Deinze campus Sint-Hendrik omvat een eerste graad A-stroom en een bovenbouw aso waarin de meest voorkomende studierichtingen van het algemeen secundair onderwijs worden geprogrammeerd. De school ligt in het stadscentrum van Deinze. De bereikbaarheid is goed, zowel per fiets als met het openbaar vervoer. Inzake verkeersveiligheid heeft de school een sterk netwerk ontwikkeld met bevoegde instanties. Dit resulteert in een duurzaam uitgewerkt engagement voor een fietsvriendelijke en fietsveilige schoolomgeving en regio.

De visie van de school is gebaseerd op het christelijk opvoedingsproject dat gestalte krijgt in zinvolle jaarthema's. Deze bieden richtingsaanwijzers voor het concretiseren van het schoolleven. Voorts investeert de schoolleiding aanzienlijk in het mee uitbouwen van het initiatief Leiepoort 2020 waarbij de campus Sint-Hendrik samen met twee andere scholen van het vrij secundair onderwijs in Deinze zich profileren en organiseren als een ruim pedagogisch geheel. Voor het realiseren van haar onderwijsproject werkt de schoolleiding Sint-Hendrik met een schoolwerkplan. Omwille van meer houvast en sterker gefaseerd werken, maakt de schoolleiding stilaan de overstap naar een schoolwerkplan uitgewerkt als een meerjarenplan met langtermijndoelstellingen.

De schoolleiding is zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en investeert om dit gegeven verder op te tillen. Tegelijk beseft de directie dat de doorvoering ervan naar alle segmenten van het schoolleven een blijvend aandachtspunt is. Dit blijkt eveneens uit deze schooldoorlichting. Hoe dan ook heeft de school in vergelijking met de vorige schooldoorlichting in 2008 op het vlak van kwaliteitszorg aanzienlijke vorderingen gemaakt. Dit komt onder meer door de sterke samenwerking binnen het directeursstrio en de ruime aandacht voor besluitvorming met de talrijke participanten. Dit wordt binnen dit doorlichtingsverslag gekaderd in de tekst over het algemeen beleid.

Voor wat het vakkenonderwijs binnen de basisvorming en het specifiek gedeelte betreft, ging het erkenningsonderzoek uit van de vakken aardrijkskunde, chemie, cultuur- en gedragswetenschappen, muzikale opvoeding en natuurwetenschappen. De leerplanrealisatie voldoet voor chemie, cultuur- en gedragswetenschappen, muzikale opvoeding en natuurwetenschappen. Voor aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom alsook in de onderzochte studierichtingen van de derde graad aso voldoet de leerplanrealisatie niet. Dit omwille van een onvolledige leerplanrealisatie. De vakverslagen bieden meer specifieke informatie.

Het beleid voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne is als kwaliteitsvol bestempeld. Dit resultaat heeft alles te maken met de ruime aandacht en daadkracht van de schoolleiding voor dit item. Bovendien is de samenwerking tussen de schoolleiding en alle betrokkenen bij woonbaarheid, veiligheid en hygiëne sterk. De school investeert ook een stevig urenpakket in de opdracht preventieadviseur.

Voor het kwaliteitsonderzoek van de onderwijskundige processen werd de focus geplaatst op de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De leerlingenbegeleiding op schoolniveau, die de leerbegeleiding overspant, werd weerhouden als een kwaliteitsvol proces. Reden hiervoor is de ontwikkelingsdynamiek binnen het team leerlingenbegeleiding. Binnen de onderzochte vakken zit de leerbegeleiding evenwel op verschillende snelheden en is zowel de diepgang als de kwaliteit sterk verschillend. De leeromgeving van de doorgelichte vakken is evenwel voldoende krachtig uitgebouwd. Dit geldt overigens in het algemeen voor de materiële omkadering.

De kwaliteitszorg op vakniveau verdient versterking. Dit betekent onder meer de kwaliteit van een ruim aantal vakgroepen en dit vooral met betrekking tot de inhoudelijke diepgang. Het uitbouwen van de vakgroepen tot interessante fora voor leerplanstudie in directe koppeling aan en terugkoppeling vanuit de onderwijspraxis vormt een collectief en interessant werkpunt.

De evaluatiepraktijk vertoont aanzienlijke leraar- en vakgebonden verschillen. Deze variëren van kwaliteitsvol tot voor verbetering vatbaar. Het bijsturen van dit cruciaal onderwijsgegeven zit vervat in de oproep tot het algemeen versterken van de kwaliteitszorg op vakniveau. Dit houdt voor de schoolleiding een evenwichtsoefening in tussen het aanhouden van het ruim vertrouwen en een gezond toezicht op de onderwijskundige processen. Vanuit het vastgestelde stimulerende leer- en leefklimaat alsook het engagement van het schoolteam is dit een perspectiefrijke opdracht.

Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen vormt een gegeven dat de school moet verbeteren. Deze vaststelling door de onderwijsinspectie is niet ingegeven door een tekort aan vakoverschrijdend initiatief, maar wel door het gemis van een ondersteunende structuur binnen het parcours van het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Leiepoort Deinze campus Sint-Hendrik biedt haar leerlingen een rijk scala van gevarieerde activiteiten aan. Deze zijn goed op de leerlingenpopulatie afgestemd en zijn realiseerbaar dankzij een groot engagement van het schoolteam. De totaliteit van dit aanbod, waarbij heel wat activiteiten origineel en inspirerend zijn, draagt sterk bij tot de brede en harmonische vorming van de leerlingen. Het geheel geeft kleur en klank aan het leven op school.

Analyse van de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs leert dat deze zich veelal op of ruim boven het Vlaamse gemiddelde situeren. De schoolleiding programmeert momenteel het verkennen van datageletterdheid bij het lerarenteam en dit vanuit een geleidelijke introductie in samenhang met de kwaliteitszorg. Een en ander moet dienen om het geboden onderwijs te screenen en aan te scherpen waar nodig. Tot slot kan gesteld worden dat het positief en geordend schoolklimaat alsook de goede schoolorganisatie bijdragen tot het welbevinden van de leerlingen en van het schoolteam. Dit vormt een mooi fundament voor het aanhouden van kwaliteitsvol onderwijs in combinatie met de werkpunten en uitdagingen van dit doorlichtingsverslag. Het geheel vormt een boeiende en klankrijke partituur voor de campus Sint-Hendrik van Leiepoort Deinze.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	aardrijkskunde, muzikale opvoeding	
Graad 1 Grieks-Latijn	aardrijkskunde, muzikale opvoeding	
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde, muzikale opvoeding	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, muzikale opvoeding	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 VOET

Voldoet niet

- Doelgerichtheid** De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na. Deze vaststelling is niet ingegeven door een tekort aan vakoverschrijdend werk, maar wel door het gemis van een ondersteunende structuur binnen het parcours van het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. Bij de invoering van de vernieuwde VOET koppelde de campus Sint-Hendrik in een visietekst het nastreven ervan aan het pedagogisch project. Via diverse communicatiekanalen besteedde de school aandacht aan de band tussen de eindtermen van de contexten en deze van de stam. De visie en de planning is er te weinig op gericht dat alle VOET voor alle leerlingen worden nagestreefd. De school onderneemt heel wat initiatieven en projecten die het pedagogisch project ondersteunen en bedoeld zijn om de leerlingen een brede vorming te geven. Er zijn minder activiteiten die vertrekken vanuit de expliciete bekommernis om de VOET gericht na te streven. Ook de documenten waarin de VOET aan de lesvervangende activiteiten gekoppeld worden, zijn wisselend van kwaliteit. De school beschikt actueel over een globaal overzicht van de invulling van alle VOET-activiteiten. Voor de concrete uitvoering vertrouwt de school op de inzet en vakbekwaamheid van de leraren, maar de planningsdocumenten waarin de vakgroepen VOET koppelen aan hun lessen bieden een te onnauwkeurig beeld. De school beschikt daardoor niet over een betrouwbaar beeld over de effectief nagestreefde VOET. Een planning die de hiaten opvangt en activiteiten voorziet om de VOET bij alle leerlingengroepen effectief na te streven ontbreekt.
- Ondersteuning** De organisatiestructuur zorgt te weinig voor een adequate ondersteuning voor het implementeren van de VOET. De aansturing van de VOET-werking ligt uitsluitend bij de directie. Die neemt wel initiatief om de inspanningsverplichting voor de VOET te stimuleren via communicatie, maar bewaakt de implementatie nog niet. De directie wil de planlast voor de leraren bewaken en vertrouwt daarom bij de registratie van de VOET in de planningsdocumenten nog teveel op de individuele bijdragen. Verschillende ad hoc werkgroepen zorgen wel voor de uitvoering van projecten die impliciet bijdragen tot het nastreven van de VOET.

- Doeltreffendheid** De school beschikt niet over een strategie om een kwaliteitsvolle afstemming op de VOET te waarborgen. Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd en bijgestuurd, maar dit gebeurt nog niet systematisch. De diverse vakdoorbrekende en extrascolaire activiteiten worden nog te weinig vanuit het perspectief van de VOET-realiseringsgeorganiseerd. Doelstellingen en aandachtspunten bij de vastgestelde lacunes zijn door het beleid wel gekend, maar worden nog niet formeel vastgelegd.
- Ontwikkeling** Er is nog te weinig gewerkt aan het creëren van een breed draagvlak en aan de professionalisering van het lerarenteam om de VOET meer gericht na te streven. Dit gebeurde wel bij de invoering van de nieuwe VOET. De school organiseert wel nascholingen die het pedagogisch project ondersteunen en de realisatie van de VOET rond leren leren ten goede komen. Het is een uitdaging voor de school om een ontwikkelingsdynamiek te creëren voor een kwaliteitsvol VOET-beleid waaraan alle leraren meewerken. Ook een effectmeting van de bestaande VOET-activiteiten bij de leerlingen verdient meer expliciete aandacht.
- Leren leren** De school streeft de meerderheid van de eindtermen na met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen. Deze VOET koppelt de school aan een raamplan waardoor de koppeling van de activiteiten met de stam verzekerd wordt. Naast de grote aandacht voor de overgang van het basisonderwijs naar het middelbaar onderwijs volgen de leerlingen in het eerste leerjaar een lessenreeks 'leren leren' waarin bijna alle VOET 'leren leren' aandacht krijgen. Zowel het opstellen van een planning, het verwerken van de leerstof, als het ontdekken van een eigen leerstijl komen aan bod. Voor een aantal vakken worden de leerlingen ook vertrouwd gemaakt met het reflecteren door middel van gerichte vraagstelling in reflectieblaadjes. De leerlingen volgen in het tweede leerjaar ook een uitgewerkt traject in het kader van hun studiekeuze. Hierbij is er aandacht voor zowel het informatieve aspect als voor de studiegerichte keuzebekwaamheid. De school stimuleert de leerlingen om hun leercompetenties en motivatiekenmerken in kaart te brengen. Door het frequent inzetten van digitale leermiddelen tijdens de lessen en het gebruik van de elektronische leeromgeving ondermeer voor opdrachten, worden leerlingen voldoende vertrouwd met de diverse aspecten van informatieverwerving en informatieverwerking.
- Socioculturele samenleving** De school streeft de meerderheid van de eindtermen na bij de meeste leerlingen. De school profileert zich als een school met veel aandacht voor de socioculturele vorming, gebaseerd op het opvoedingsproject. Heel wat activiteiten worden door de school georganiseerd in de vorm van workshops als studiereizen, toneelvoorstellingen en een taaluitwisseling. Solidariteit wordt treffend doorgegeven via de wereldwinkel. De school beschikt hiervoor over een betrouwbaar overzicht van de inspanningen die gedaan werden om die VOET na te streven voor de verschillende leerlingengroepen. De frequentie van het aanbod en de integratie met eindtermen uit de stam zorgen ervoor dat de eindtermen met voldoende diepgang worden nagestreefd. Een aantal VOET worden nagestreefd als gevolg van de schoolorganisatie of krijgt invulling binnen de levensbeschouwelijke of andere vakken.

4.1.1.2 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet niet

Het aanbod, de leerbegeleiding en de evaluatie gaan te weinig uit van de leerplandoelen. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie niet voor alle leerlingen in dezelfde mate.

Onderwijsaanbod Het aanbod is te weinig leerplangericht. De thema's worden behandeld volgens de uitwerking in een leerwerkboek. In het eerste leerjaar komt het thema bebouwing en bevolking in de meeste klassen slechts summier aan bod. De verwachting van het leerplan om bij de diverse thema's uit te gaan van de eigen omgeving wordt heel beperkt ingevuld. Het nodige terreinwerk daarbij is in het eerste leerjaar nagenoeg beperkt tot het schooldomein. Ook in die gevallen waar een excursie plaatsvindt voor het tweede leerjaar, worden de leerplandoelen over terreinwerk slechts gedeeltelijk ingevuld. Het begeleid zelfstandig groepswork over toerisme in België wordt zelden uitgevoerd.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Op het niveau van de leerplandoelen gaat het aanbod te weinig uit van het geformuleerde beheersingsniveau. De vaardigheidsgerichte doelen worden te beperkt en overwegend theoretisch benaderd.

Uitrusting De school beschikt over twee goed uitgeruste vaklokalen. In de praktijk slaagt men er niet in om alle lessen aardrijkskunde daar in te roosteren. Daardoor vinden een aanzienlijk aantal lestijden voor lesgroepen uit de eerste graad plaats in gewone klaslokalen. Deze zijn weliswaar ook uitgerust met ICT-apparatuur voor frontaal gebruik, maar de noodzakelijke wandkaarten ontbreken. Dit verhindert het situeren van plaatsen - ook op onverwachte momenten - en de opbouw van de referentiekaarten en het wereldbeeld.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De ICT-uitrusting met internettoegang voor frontaal gebruik wordt ingezet voor de ondersteuning van de les. De kwaliteit van het beeld is, vooral in de gewone klaslokalen, niet optimaal.

De talrijke mogelijkheden die het vak biedt om een bijdrage te leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT worden in beperkte mate benut. Op het elektronisch leerplatform worden ondersteunende bronnen, oefenkaarten en leerstofoverzichten aangeboden.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is opgebouwd uit een beperkt gedeelte (25 %) dagelijks werk. Deze punten worden gegenereerd door toetsen en een sporadische taak. De trimesterexamens vormen samen 75 % van het jaartotaal. De vragen zijn zorgvuldig geformuleerd en zijn vaak gebaseerd op bronnenmateriaal. Inhoudelijk volgt de evaluatie het aanbod en draagt ook de kenmerken ervan. Daardoor gaan de vragen te weinig uit van de leerplandoelen en zijn de vaardigheden ondervertegenwoordigd. Waar ze toch aan bod komen, wordt niet altijd het correcte beheersingsniveau bevraagd, wat resulteert in kennisvragen over de vaardigheid (bijv. bij oriënteren). De keuze om de leerlingen geen atlas te laten gebruiken bij het examen wordt in het eerste leerjaar onvoldoende gecompenseerd door evaluatie van het atlasgebruik op andere momenten. Ook in het tweede leerjaar wordt de atlas daardoor nagenoeg niet benut als belangrijke informatiebron om het opzoeken van informatie en het leggen van verbanden te toetsen. Het systematisch hergebruik van identieke vragenreeksen met weinig variatie tast op termijn mogelijk de betrouwbaarheid van de resultaten aan.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het materiaal waarover de leerlingen beschikken en de gehanteerde werkvormen zijn beperkt afgestemd op de realisatie van de leerplandoelen. Het bronnenmateriaal over de eigen omgeving is zowel in het leerlingenmateriaal als in de geprojecteerde beelden beperkt. De gehanteerde werkvorm is overwegend een frontaal gestuurd onderwijsleergesprek, veelal gericht op invuldidactiek. Het ondersteunend beeldmateriaal is weinig gevarieerd om het waarnemen te oefenen en de beeldvorming, onder meer bij nieuwe terminologie, te bevorderen. Het beheersingsniveau dat in de leerplandoelen aangegeven is, wordt te weinig vertaald in leerlingactieve werkvormen, gericht op het aanleren van vaardigheden en inzichtelijk leren. De leerlingen weten duidelijk wat de verwachtingen zijn voor de evaluatie. Ze kunnen rekenen op feedback na de toetsen en examens.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De professionalisering van de vakgroep gebeurt vooral door het volgen van initiatieven rond algemeen vormende aspecten die op schoolniveau worden aangeboden. Vakinhoudelijke nascholingen voor aardrijkskunde werden de laatste jaren nagenoeg niet gevolgd. De vakgroepwerking blijft beperkt tot algemene en praktische afspraken. De vakgroep zet nog niet in op leerplanstudie om zo als professionele leer- en werkgemeenschap cursusmateriaal, terreinwerk, opdrachten en evaluatie te ontwikkelen.

4.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

Voldoet

De leerplanrealisatie voor muzikale opvoeding voldoet voor nagenoeg alle lesgroepen. Het muziekonderwijs voor deze lesgroepen vertrekt vanuit een degelijke voorbereiding. De muzikeducatie kan versterkt worden voor wat de actualiteit en de uitdaging betreft.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het merendeel van het geboden muziekonderwijs vertrekt vanuit behoorlijke planningsdocumenten. Voor de muzikeducatie in een klein aantal lesgroepen binnen de eerste graad werden geen planningsdocumenten voorgelegd. De leerplanrealisatie inzake het vocaal musiceren toont grote leraargebonden verschillen en varieert van degelijk tot zwak. De instrumentale praxis gebeurt, maar kan meer eigentijds en uitdagend uitgewerkt worden. Het ontwerpen van muziek etaleert leraargebonden verschillen. Enerzijds gebeurt dit vanuit aangeboden stappenplannen, anderzijds betreft het een louter volgen van het leerboek zonder kritische reflectie over de al of niet kwaliteitsvolle afstemming op de lesgroepen. Dit laatste draagt niet bij tot het muzieklezier dat men vanuit een vitale leerplanrealisatie mag verwachten. Het muziekbeluisteren krijgt de nodige aandacht. De fragmenten, zowel audio als beeld, zijn representatief en gedoseerd. Spreken over muziek, als realisatie van de leerplandoelstellingen inzake het verwoorden, gebeurt. Soms echter kunnen de spreekkansen aanzienlijk verruimd worden. De leerplanrealisatie wordt versterkt door een aantal interessante concerten die op school worden georganiseerd.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk wordt gekenmerkt door grote leraargebonden verschillen. Voor het merendeel van de lesgroepen is de evaluatiepraktijk zorgvuldig uitgewerkt. Er zijn criteria vastgelegd voor het evalueren van de muziekpraxis en de schriftelijke evaluaties alsook de correcties zijn behoorlijk. Soms worden algemene attitudes verward met vakspecifieke attitudes. Voor een klein aantal lesgroepen binnen de eerste graad is dit evenwel niet het geval. Het uiterst beperkt aantal leerlingenevaluaties van dit klein aantal lesgroepen is gedateerd en eenzijdig. Een puntenverdeling komt niet voor. De evaluatiepraktijk van de muziekpraxis voor deze lesgroepen is onduidelijk.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerbegeleiding binnen het muziekonderwijs kan versterkt worden. Voor een ruim aantal lesgroepen verloopt het muziekonderwijs sterk gestuurd. Deze sturing resulteert wel in een geordend leer- en leefklimaat, maar laat een aantal kansen inzake creativiteit en inventiviteit als zuurstof binnen het onderwijs van een kunstzinnig vak, verloren gaan. Vaak ook kan het leervermogen van heel wat leerlingen dieper aangeboord worden. Gelet op het potentieel van de lesgroepen, is het aangewezen om het ruim aanwezig muziktalent sterker te benutten zodat een muzikeducatie met meer uitdaging ontstaat. De leerbegeleiding is voor een beperkt aantal lesgroepen ondermaats. Dit omdat het muziekonderwijs onvoldoende vertrekt vanuit een degelijke voorbereiding en er te weinig geïnvesteerd wordt in reflectie over het muzikpedagogisch handelen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De schoolleiding heeft ruime inspanningen geleverd voor het uitbouwen van een mooi muzieklokaal. De akoestiek is goed, het schoolmeubilair is degelijk en de minimale materiële leerplanvereisten zijn aanwezig. De ICT-uitrusting is voorzien en geïmplementeerd in het lesgebeuren. Bepaalde gebeurtenissen uit de muzikale actualiteit worden ad valvas aangebracht.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

De vakgroepwerking is inhoudelijk zwak. Deze werkgroep is nog niet uitgebouwd tot een forum voor leerplanstudie met onder meer het uitzetten van interessante muziekpedagogische leerlijnen, uitdiepen van de leerbegeleiding en screenen en bijsturen van de evaluatiepraktijk. Leraargebonden is er participatie aan vakgebonden nascholing, bedoeld voor het voltijds onderwijs. Het implementeren van deze nascholing is behoorlijk. Nascholing die afgestemd is op de studierichting Muziek binnen het deeltijds kunstonderwijs wordt het best aangevraagd bij de muziekacademies vermits deze de beoogde doelgroep zijn. Nazicht leert overigens dat de return van de nascholing bedoeld voor het deeltijds kunstonderwijs quasi nihil is voor het muziekonderwijs op de campus Sint-Hendrik.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin leerlingen les volgen en worden begeleid. Uit haar werkwijze blijkt dat de school gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Door engagement en deskundige aanpak van de schoolleiding is vanuit het schoolbeleid een cultuur ontwikkeld waarbij de alertheid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne groot is. Dit gegeven is door de onderwijsinspectie als een sterk punt van de school benoemd.

Het comité ter preventie en bescherming op het werk is sterk begaan met de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de school. De school neemt opgemerkte tekorten op in de plannen die de beheersing ervan regelen of werkt ze onmiddellijk weg. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch. De degelijke werkwijze wordt versterkt door de goede samenwerking tussen de schoolleiding en de preventieadviseur.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van BVH. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting grotendeels opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en wordt in afwachting van de realisatie ervan door de school aangepakt via organisatorische maatregelen. Dit is het geval voor het aantal sanitaire installaties voor meisjes.

Een aantal vastgestelde minpunten in de vaklokalen chemie werden tijdens de schooldoorlichting weggewerkt. Het afzuigstelsel van de kasten in het opslaglokaal werkt niet optimaal. Voor enkele andere minpunten in deze lokalen werd een regeling op korte termijn getroffen. De documenten terzake werden aan de onderwijsinspectie voorgelegd.

De school oogt net en wordt goed onderhouden. De schoolleiding levert veel inspanningen voor een reglementaire inrichting en werkwijze binnen de keukens. De kwaliteit van de maaltijden draagt aanzienlijk bij tot het welbevinden van leerlingen en ouders.

Het merendeel van de lesplaatsen werd tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte.

De school heeft goede contacten met de brandweer. Dit manifesteert zich onder meer in activiteiten met info inzake brandpreventie die met de medewerking van de lokale brandweer worden georganiseerd. Inzake verkeersveiligheid heeft de school een sterk netwerk ontwikkeld met bevoegde instanties. Dit resulteert in een duurzaam uitgewerkt engagement voor een fietsvriendelijke en fietsveilige schoolomgeving en regio.

Het project waarbij de kapel wordt omgebouwd tot een multifunctionele ruimte is een doordachte en kwaliteitsvolle realisatie waarbij de voorschriften voor BVH zorgvuldig werden bestudeerd en opgenomen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere en tussentijdse oplossingen alsook de aandacht voor proactieve acties vertrouwt de onderwijsinspectie op het aanwezige beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft een visie op zorg die gebaseerd is op haar pedagogisch project waarin de totale ontwikkeling van de leerling centraal staat. Volgens de school zijn loopbaanbegeleiding, leerbegeleiding en sociaal-emotionele begeleiding onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ze wil daarbij aandacht hebben voor preventieve aspecten van zorg en inzetten op het welbevinden van alle leerlingen en personeelsleden.

De school formuleert voor de leerlingenbegeleiding weinig operationele doelstellingen op het niveau van de vakgroepen en leerlingen. De meeste acties en initiatieven ontstaan binnen het team leerlingenbegeleiding op basis van specifieke zorgvragen van ouders, leerlingen of leraren. De leerbegeleiding maakt hier deel van uit.

De school hanteert voor de leerbegeleiding een zorgcontinuüm. De uitbouw van de brede basiszorg voor alle leerlingen is hoofdzakelijk de verantwoordelijkheid van de individuele vakleraar en de klastitularis. Zij hebben een belangrijke signaalfunctie om eventuele leerproblemen vroegtijdig op te merken. In de fase van verhoogde zorg ondersteunt het team leerlingenbegeleiding leerlingen met ernstige en langdurige leerproblemen. De school wil ook aandacht hebben voor leerlingen die door ziekte langdurig afwezig zijn. Voor de uitbreiding van zorg doet de school een beroep op de samenwerking met het CLB en andere externe partners.

De school verzamelt bij de inschrijving de nodige informatie over de onderwijsloopbaan en de ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij streeft ze naar een goede communicatie met en betrokkenheid van ouders en leerlingen.

Ondersteuning De leerlingenbegeleiders behartigen veeleer de curatieve aspecten van de leerbegeleiding. Daarnaast focussen andere werkgroepen op de preventieve aspecten die in eerste instantie gericht zijn op het verhogen van het welbevinden.

In het kader van preventieve leerbegeleiding ontwikkelde de school voor de leerlingen van de eerste graad een ondersteunend leerpakket en een lessenreeks over leren leren. De leerlingen ontvangen in de tweede graad jaarlijks een brochure met informatie over leren leren en studietips. In deze brochures worden onder andere de reeds aangeleerde technieken voor het verwerken van de leerstof herhaald en verder aangevuld. Uit de doorlichting blijkt dat de transfer van deze technieken naar het vakkenniveau verschilt per graad en per leraar.

Om de studiebelasting te bewaken heeft de school een planningsagenda voor de leerlingen ingevoerd. De directie verwacht dat de leraren geen grote toetsen plannen na de schoolvakantie. De school organiseert een toetsvrije sperperiode gedurende een week voor de examens. Het plannen van de toetsen gebeurt in samenspraak met de leerlingen, maar het is uiteindelijk de individuele vakleraar die beslist over de haalbaarheid van het aantal toetsen en taken dat per dag gepland wordt. Dit leidt in de praktijk tot verschillen in de studiebelasting.

Voor leerlingen met specifieke leernoden organiseert de school extra begeleidende maatregelen. Deze maatregelen zijn voldoende gekend bij het lerarenteam. De leerlingenbegeleiders betrekken de leerling bij het opstellen van een individueel begeleidingsplan. De school beschikt ook over een stappenplan voor langdurig afwezige leerlingen wegens ziekte. Hierdoor kunnen deze leerlingen na hun afwezigheid in de best mogelijke omstandigheden terug naar school komen.

De klassenraad volgt de leerlingen met zwakke resultaten op. Ze doet daarbij voor remediërende maatregelen vooral een beroep op de individuele vakleraren die het leerproces verder opvolgen. Bij aanhoudende problemen doen de vakleraren een beroep op aanvullende ondersteuning van de leerlingenbegeleiders. Deze bespreken de leerlingen met specifieke leerproblemen in het team leerlingenbegeleiding. Dit team komt geregeld samen en bestaat uit een directielid, een medewerker van het CLB, de leerlingenbegeleiders en een personeelslid van het leerlingensecretariaat. Zo heeft het team zicht op de totale ontwikkeling van de leerling.

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat de begeleiding van de leerlingen in kaart brengt. Het systeem biedt de mogelijkheid om onder andere de gegevens over de beginsituatie van de leerlingen, de klassenraden en de opvolging door het team leerlingenbegeleiding te registreren. De leraren registreren de remediëringsinitiatieven niet systematisch in het digitale leerlingenvolgsysteem. Sommige leraren vermelden deze op het papieren weekrapport.

De school stimuleert de betrokkenheid van de ouders bij de leerbegeleiding. Dit gebeurt onder meer via de oudercontacten en de diverse infoavonden.

Doeltreffendheid Omdat de school voor de leerbegeleiding weinig operationele doelstellingen formuleert, kan ze slechts beperkt de doeltreffendheid van leerbegeleiding op het niveau van leerlingen nagaan.

De school verzamelt relevante data omtrent onder andere leerlingenresultaten en het welbevinden van de leerlingen. Ze analyseert echter nog niet systematisch deze data om de effecten van de leerbegeleiding in kaart te brengen. Het team leerlingenbegeleiding gaat deze effecten hoofdzakelijk na door het informeel opvangen van signalen. De drempel naar de leerlingenbegeleiders is laag. De school evalueert wel de meeste acties voor de leerbegeleiding. Zo evalueert ze geregeld de toegepaste sticordi-maatregelen in overleg met de ouders. Dit leidt indien nodig tot bijstellingen van de individuele begeleidingsplannen.

Ontwikkeling Binnen het team leerlingenbegeleiding heerst een grote ontwikkelingsdynamiek. De leerlingenbegeleiders volgen nieuwe ontwikkelingen op de voet door deel te nemen aan diverse nascholingen over leerzorg. De nuttige en bruikbare informatie uit deze professionaliseringsinitiatieven communiceren ze onder andere via de algemene vergaderingen naar de rest van het schoolteam om een breed draagvlak te creëren. De laatste schooljaren hebben de meeste vakgroepen echter beperkt ingezet op de ontwikkeling van hun leerbegeleiding. De professionaliseringsnoden van de leraren voor het optimaliseren van de leerbegeleiding zijn nog weinig in kaart gebracht.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school expliciteert haar visie op evaluatie weinig door middel van documenten. Uit de gesprekken blijkt wel dat de visie op de functie van evaluatie als toetssteen om het leerproces bij te sturen en als eindmeting van het bereikte resultaat om de leerling te attesteren en te oriënteren impliciet aanwezig is. De directie geeft aan dat ze het belang van permanente evaluatie, in de betekenis van procesevaluatie en dus de aandacht voor het leerproces van de leerling, onder de aandacht brengt.

De visie op de deliberatie is duidelijk uitgeschreven en is conform de regelgeving. Men oordeelt prospectief en wil bij de attestering de kansen maximaal open houden voor de leerling. Waar nodig hanteert men vakantietaken en waarschuwingen om de kans op succes in het vervolgtraject te vergroten. Oriëntering gebeurt aan de hand van passende adviezen.

Ondersteuning Voor het bewaken van een kwaliteitsvolle evaluatie van de leerling voorziet de school bijna niet in verdere richtlijnen. Wel zijn er in de derde graad over de polen heen afspraken over de evaluatie van de onderzoekscompentie. Verder rekent men echter op de professionaliteit van de leraren en op het overleg binnen de vakgroepen om leerplangericht te evalueren en daarbij de vereisten te bewaken om tot betrouwbare resultaten te komen. Enkele vakgroepen hebben aspecten van evaluatie verder uitgewerkt.

Voor de rapportering over de resultaten zijn er duidelijke afspraken. Voor enkele vakken (doe-vakken) is er permanente evaluatie. Voor de berekening van het jaarresultaat van de overige vakken stelt de school in alle graden een verhouding voor van 25 % dagelijks werk en 75 % examens. Vakgroepen mogen daarvan afwijken, maar in de praktijk wordt daar weinig gebruik van gemaakt. Waar het wel gebeurt, bevordert dit niet steeds de transparantie. Het jaartotaal blijft dus overwegend gegenereerd door de eindmeting van het leerproces. Dit bemoeilijkt het leerplangericht evalueren binnen leerplannen die diverse vormen van evaluatie en een competentiegerichte benadering aanmoedigen. De keuze voor dezelfde verhouding tussen dagelijks werk en examens in de drie graden weerspiegelt weinig de verzelfstandiging van de leerling doorheen zijn schoolloopbaan zoals die in de vakoverschrijdende eindtermen leren leren is opgenomen.

De aandacht voor het leerproces van de leerling resulteert in een attituderapport. Dit omvat ook een zelfreflectie door de leerling.

Voor de attestering en de motivering van de B- en C-attesten zijn er duidelijk uitgeschreven en gecommuniceerde richtlijnen.

Doeltreffendheid Er zijn weinig initiatieven om de validiteit en de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten te bewaken. Door de afwezigheid van aansturing is daar ook weinig houvast voor. Wel wil de directie dat lage gemiddelden voor een vak voor de delibererende klassenraden gemeld worden. Uit de doorlichting blijkt dat de kwaliteit van de evaluatie verschilt naargelang de vakgroep, maar ook binnen de vakgroep divers kan zijn. Ook de begeleiding van nieuwe of tijdelijke leraren door de vakgroep gebeurt niet altijd succesvol waardoor soms resultaten voorgelegd worden die afwijken van de gangbare scores. Algemeen behalen de leerlingen goede resultaten waardoor de reflectie door de leraren over de gevolgde didactiek en over de evaluatie weinig getriggerd wordt.

Voor de kwaliteitsbewaking van het oriënteringsbeleid brengt de school de mate waarin de adviezen gevolgd worden in kaart. Verdere studie van het verband tussen het al dan niet volgen van het advies en het studiesucces in het vervolgjaar, is gepland.

Ontwikkeling Er is de laatste schooljaren weinig gewerkt rond professionalisering met betrekking tot de evaluatiepraktijk. Slechts in enkele vakgerichte nascholingen kwamen aspecten van evaluatie aan bod. Bijsturingen of het implementeren van nieuwe inzichten zijn daardoor afhankelijk van individuele leraren, eventueel van de vakgroep. Ondanks de aanbevelingen uit de vorige schooldoorlichting blijft de merkbare evolutie met betrekking tot de evaluatiepraktijk op schoolniveau daardoor beperkt tot een gewijzigde visie op de attestering en de uitwerking van het attituderapport.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school wordt geleid door een hecht team van drie directeurs en dit in een goede relatie tot het schoolbestuur dat dit trio mandateert voor de dagelijkse leiding van Leiepoort campus Sint-Hendrik. Het schoolbestuur houdt toezicht op haar onderwijsproject en is positief betrokken bij het heden en de toekomst van de school.
- Het directieteam investeert sedert een aantal schooljaren sterk mee in Leiepoort 2020, het initiatief waarbij drie scholen van het vrij secundair onderwijs in Deinze een collectief onderwijsproject voor de toekomst willen uitbouwen. Een directeur is tevens algemeen directeur van deze drie scholen. Het realiseren van Leiepoort 2020 is gekoppeld aan een tijdpad uitgestippeld over verschillende schooljaren waarbij het sensibiliseren van alle participanten een intensief onderdeel vormt. Deze opdracht resulteert voor het directietrio in een aanzienlijke tijdsinvestering. De schoolleiding trekt hierbij de kaart van het geleidelijk implementeren zodat het project stapsgewijs ingang kan vinden. Het uittekenen en realiseren van dit traject naar Leiepoort 2020 gebeurt vanuit een weloverwogen coaching.
- Het takenpakket van de schoolleiding is goed uitgebalanceerd en doet beroep op de individuele expertise. Dit pakket is zeer gevuld. Het wordt behartigd vanuit een grote taakbekommernis.
- De schoolleiding houdt veel overleg en wil zo de vinger aan de pols houden ten aanzien van de vastlegging en uitvoering van de beleidslijnen.
- Visieontwikkeling** De directie geeft leiding en coacht vanuit een actueel en christelijk opvoedingsproject. Deze visie wordt uitgetekend en geconcretiseerd vanuit een zinvol jaarthema. De visie wordt overspannen door het uitdrukkelijk kiezen voor een waarderende benadering. Uit lectuur en gesprek blijkt dat dit een rode draad vormt binnen de hele schoolwerking. Binnen de visie wordt evenzeer de betrokkenheid vanuit het beleid vooropgesteld. Dit aspect is binnen de leiderschapsvoering sterk aanwijsbaar. Voorts stipuleert de gehanteerde onderwijsvisie ook dat men actueel en toekomstgericht onderwijs wil aanbieden en daartoe het personeel wil sensibiliseren en aanmoedigen. Vanuit een degelijke besluitvorming vormt de visie de grondtoon van een jaarlijks hernieuwd schoolwerkplan. Gedeeltelijk vanuit het project Leiepoort 2020 in combinatie met de schoolspecifieke visie, wil men in de nabije toekomst het algemeen beleid explicieter vastleggen in langetermijndoelstellingen.

- Besluitvorming** De schoolleiding hecht voor haar besluitvorming veel belang aan een sterke participatie van alle schoolbetrokkenen. Op deze manier wil het directieteam een stevig draagvlak creëren voor het algemeen schoolbeleid. De school beschikt over de verplichte participatieorganen en de verslaglegging van deze vergaderingen is degelijk.
- De schoolleiding overlegt intensief en veelvuldig met een team van coördinatoren. Voorts is er de pedagogische raad die op regelmatige basis samenkomt en naast een aantal praktische en soms dringende zaken overwegend werkt rond agendapunten die een link hebben met het schoolwerkplan. Uit gesprek en verslaglegging blijkt dat de werking van de leerlingenraad dynamisch is en een specifieke inkleuring geeft aan het schoolleven. Voorts heeft ook de ouderraad een klinkende stem binnen de besluitvorming. De schoolleiding heeft met de ouderraad een betrokken en actieve partner die het schoolleven vanuit een gezond kritische attitude volgt en tevens inspireert of meewerkt aan zinvolle initiatieven.
- Kwaliteitszorg** De schoolleiding heeft haar kwaliteitszorg inzake het algemeen beleid uitgeschreven in zeven uitgangspunten. Toezicht op het leren en waarderen vormt de kern van de beoogde kwaliteitszorg.
- Binnen de kwaliteitszorg gaat ruimschoots aandacht en energie naar inspanningen voor het welbevinden van alle leerlingen, personeel en ouders alsook naar het meten ervan. Voorts behoren aspecten als een degelijke schoolorganisatie, vlotte informatiedoorstroming en een vertrouwensvol werkklimaat tot het programma kwaliteitszorg. Het aftoetsen van de onderwijskundige processen en het stimuleren van kwaliteitsvolle onderwijsinnovatie zijn nog niet expliciet opgenomen in het programma kwaliteitszorg.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het stimulerende leer- en leefklimaat
- Het engagement van het schoolteam
- De ontwikkelingsdynamiek binnen het team leerlingenbegeleiding
- De brede en harmonische vorming
- De materiële omkadering

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief schoolbeleid
- De schoolorganisatie
- De inspanningen voor het welbevinden van alle participanten

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor muzikale opvoeding

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inhoudelijke diepgang van de vakgroepwerking
- De leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk

Wat betreft het algemeen beleid

- De opvolging van de onderwijskundige processen

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom
- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET		
Graad 1 A	aardrijkskunde	
Graad 1 Grieks-Latijn	aardrijkskunde	
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-09-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Gino MALFAIT de inspecteur-verslaggever	Paul SCHAUBROECK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	