

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Gummaruscollege te LIER

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 30585-123273-123653

Instellingsnummer 30585

Instelling Sint-Gummaruscollege

Directeur Geert HELLEMANS

Adres Kanunnik Davidlaan 10 - 2500 LIER

Telefoon 03-489.24.56

Fax 03-489.36.84

E-mail directie@sgclier.be

Website <http://www.sgclier.be>

Bestuur van de instelling VZW Koba De Nete

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SGKSO J.B. David Lier

Adres Kanunnik Davidlaan 15 - 2500 LIER

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 26-10-2016, 27-10-2016, 28-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 15-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Etienne GIELEN

Teamleden Johanna COEMAN, Henk FORIERS, Bart LAMOTE, Walter VAN
DEN BRANDT, Greet VERHELST, David VROMANT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Biologie, chemie en fysica in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen en in aso derde graad in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2012/7841/004, D/2012/7841/063, D/2012/7841/009, D/2014/7841/011, D/2014/7841/013 en D/2014/7841/015)	8
4.1.1.2 Frans in aso tweede graad en in tso tweede graad (leerplannen D/2012/7841/007 en D/2012/7841/066)	10
4.1.1.3 Geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom, in tso tweede graad in de studierichting Handel en in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen D/2009/7841/037, D/1999/0279/02, D/2003/0279/006)	13
4.1.1.4 Informatica in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan D/2011/7841/045)	15
4.1.1.5 Nederlands in aso tweede graad (leerplan D/2012/7841/001)	18
4.1.1.6 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)	20
4.1.1.7 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan D/2004/0279/021)	22
4.1.1.8 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)	24
4.1.1.9 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	27
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	28
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	29
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	30
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	31
5.1 Evaluatiepraktijk	31
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	34
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	37
7.1 Wat doet de school goed?	37
7.2 Wat kan de school verbeteren?	37
7.3 Wat moet de school verbeteren?	37
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	38
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	38

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat het Sint-Gummaruscollege van Lier uit twee eerstegraadsscholen (schoolnummers 123273 en 123653) en een zesjarige school (schoolnummer 30585). Deze drie scholen functioneren als een pedagogisch geheel. Omwille van de eenheid in organisatie en werking noemt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school'. De verslaggeving van de doorlichting gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen dient de lezer de drie verslagen samen te lezen. Volgende onderdelen zijn identiek in de drie verslagen: 'Samenvatting', 'VOET', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid'.

2 SAMENVATTING

Het Sint-Gummaruscollege is gelegen in een rustige omgeving bij het stadscentrum van Lier. Naast een ruim studieaanbod in het aso biedt de school binnen het tso het studiegebied Handel aan. Op de campus heerst een open en gestructureerd leer- en leefklimaat. De meeste leden van het schoolteam zijn geëngageerd en staan achter het pedagogisch project van de school. Het directieteam is toegankelijk, zelfkritisch en staat open voor externe evaluatie. In het schoolproject staat de zorg om leren en leven centraal. Daarom zet de school in op een breed zorgbeleid, met een zorgaanbod op maat. Een nieuw initiatief dat hierin kadert is de organisatie van een semi-internaat, waarin de leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen. Verder zet de school heel wat intra- en extramurale activiteiten op om het maatschappelijke leven binnen het leren te integreren.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school in sterke mate aandacht besteedt aan de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Dit onderzoek levert een gemengd beeld op. Voor de vakinhoudelijke doelstellingen voor biologie, chemie en fysica en voor de gemeenschappelijke doelstellingen 'onderzoekend leren' en 'leren onderzoeken' in aso tweede en derde graad van de pool Wetenschappen is de leerplanrealisatie een voorbeeld van goede praktijk. Ook voor geschiedenis in de eerste graad en voor Nederlands in aso tweede graad is de leerplanrealisatie degelijk. Voor verbetering vatbaar is de leerplanrealisatie voor wiskunde in de eerste graad en in de derde graad Grieks-Latijn, en voor geschiedenis in tso tweede graad en derde graad. De leerplanrealisatie voldoet niet voor Frans in aso en tso tweede graad, voor informatica in tso tweede graad in de studierichting Handel en voor wiskunde in aso derde graad in de studierichting Latijn-wiskunde. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak en een gebrek aan inhoudelijke diepgang in de vakgroepen.

Hoewel de school aandacht heeft voor een brede culturele vorming, streeft ze de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) te weinig planmatig na. Bestaande initiatieven en projecten zijn niet voldoende gelinkt aan de VOET. Sinds vorig schooljaar werkt de school aan een beleids- en actieplan om de nodige bijstellingen te doen. De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school en neemt daarom het tekort voor het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen niet op in het eindadvies.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school haar evaluatiepraktijk nog onvoldoende aanstuurt vanuit een eenduidige schoolvisie en richtlijnen. De evaluatiepraktijk bevindt zich in een ontwikkelingstraject. De schoolleiding wil met de steun van de pedagogische begeleidingsdienst een aantal vernieuwingen omzetten in operationele doelstellingen voor alle vakgroepen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de beoogde leerplangerichtheid, representativiteit en validiteit van de evaluatie op dit ogenblik nog verschillen tussen en binnen de vakgroepen.

De prioritaire aandachtspunten van het directieteam zijn het versterken van het beleidsvermogen en het werken aan een gedragen leiderschap via overleg en inspraak. De organisatiestructuur heeft zich de voorbije schooljaren gericht op het verhogen van de betrokkenheid van de personeelsleden, de leerlingen, de ouders en externen via diverse inspraakorganen. Het beleidsteam tracht de projecten en acties rond de 'zorg om leren en leven' te ondersteunen. Op pedagogisch-didactisch vlak is haar sturende rol minder uitgesproken. Om de kwaliteit van de schoolwerking te ondersteunen verzamelt en analyseert de school behoorlijk wat data en gegevens, zowel via interne bevestigingen als via bevestigingen door externe organisaties. Een strategisch meerjarenplan geeft richting aan het schoolbeleid. Het directieteam wenst de kwaliteitscirkel toe te passen en telkens na te gaan of de ondernomen acties voldoende doeltreffend zijn. Niet alle vakgroepen en personeelsleden zijn in voldoende mate mee geëvolueerd in dit kwaliteitsdenken.

Omwille van de lacunes in de leerplanrealisatie voor enkele structuuronderdelen, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	geschiedenis, wiskunde	
Graad 1 Grieks-Latijn	geschiedenis, wiskunde	
Graad 1 Handel	geschiedenis, wiskunde	
Graad 1 Latijn	geschiedenis, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	geschiedenis, wiskunde	
Graad 2 ASO Economie	Frans, Nederlands	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	Frans, Nederlands	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	Frans, Nederlands	
Graad 2 ASO Latijn	Frans, Nederlands	
Graad 2 ASO Wetenschappen	biologie, chemie, Frans, fysica, Nederlands	biologie, chemie, fysica
Graad 2 TSO Handel	Frans, geschiedenis	informatica
Graad 3 ASO Grieks-Latijn	wiskunde	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3 TSO Boekhouden-informatica	geschiedenis	
Graad 3 TSO Handel	geschiedenis	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Biologie, chemie en fysica in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen en in aso derde graad in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2012/7841/004, D/2012/7841/063, D/2012/7841/009, D/2014/7841/011, D/2014/7841/013 en D/2014/7841/015)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden degelijk en met de nodige aandacht voor onderzoekend leren en leren onderzoeken gerealiseerd. De evaluatie peilt op een gepast beheersingsniveau, is transparant, voldoende valide en representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelstellingen voor de vakinhoudelijke eindtermen (ET) van de
<i>Volledigheid</i>	basisvorming en voor de cesuurdoelen (CD) en specifieke eindtermen (SET)
<i>Evenwicht</i>	voor de onderdelen 'Structuren', 'Interacties', 'Systemen', 'Tijd' en 'Genese en
<i>Beheersingsniveau</i>	ontwikkeling', komen in de drie vakken en in beide graden nagenoeg volledig,
<i>Samenhang</i>	voldoende evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aan bod.

De leerplandoelstellingen voor de gemeenschappelijke ET 'Wetenschap en samenleving' en de CD en SET 'Natuurwetenschap en maatschappij' krijgen de vereiste aandacht. Dat gebeurt onder andere vakgebonden aan de hand van leesteksten, een recent krantenartikel, leeruitstappen en zijdelings bij de leerinhouden waarmee ze verband houden.

De leerplandoelstellingen voor de gemeenschappelijke ET 'Wetenschappelijke vaardigheden' van de basisvorming en voor de CD en SET 'Onderzoekscompetentie' worden in beide graden zeer goed gerealiseerd op het niveau van onderzoekend leren en in de derde graad ook heel degelijk op het niveau van leren onderzoeken. Op competentieniveau is dat nog niet het geval. De oorzaak hiervan zijn de leerlijnen voor deze competentie, die in beide graden voor de drie vakken niet helemaal op punt staan. Dat is vooral het geval voor de verticale leerlijn van onderzoekend leren (met gesloten opdrachten) over leren onderzoeken (met halfopen of open opdrachten) naar de onderzoekscompetentie (met open opdrachten). Omdat men de practica in de tweede graad te lang op het niveau van onderzoekend leren uitvoert, komen de algemene leerplandoelstellingen die op cesuurdoelen gericht zijn te weinig aan bod. Hierdoor starten de leerlingen pas in de derde graad met leren onderzoeken, wat te laat is om onderzoeken als competentie te verwerven.

Daarnaast oefenen de leerlingen de verschillende deelvaardigheden onvoldoende individueel in. Dat komt omdat ze hun practica (nagenoeg) altijd in groepsverband uitvoeren. Dat het praktijkgedeelte in groepsverband gebeurt, is omwille van materiële omstandigheden begrijpelijk. Dat geldt eveneens voor het interpreteren van de onderzoeksresultaten, omdat de leerlingen die samen, elk in hun groepje, verwerven en vaststellen. Er is echter geen reden om dat ook te doen voor het stellen van onderzoekbare onderzoeksvragen, het verzamelen en ordenen van informatie, het verwerken van de onderzoeksresultaten om tot een antwoord op de onderzoeksvraag te komen en het opstellen van een degelijk wetenschappelijk verslag.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Alle lessen vinden plaats in degelijke vaklokalen, die voor de lessen die erin plaatsvinden, aan de vereiste veiligheidsvoorschriften voldoen. Elk lokaal is uitgerust met een beamer en een computer met internetaansluiting, die de leraren op gepaste wijze in de lessen gebruiken. De minimaal vereiste leermiddelen zijn in voldoende hoeveelheden aanwezig om de leerlingenpractica in kleine groepjes uit te voeren.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In de lessen heerst een aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de leraren overwegend vraaggestuurde leergesprekken en lossen de leerlingen regelmatig oefeningen en vraagstukken op. De leraren moedigen hun leerlingen ook aan om deel te nemen aan de wetenschapsolympiades. Heel wat leerlingen gaan daar gretig op in en verschillende van hen doen dat met succes.

Het roosteren van de lessen in afzonderlijke lesuren is vooral in de derde graad niet optimaal voor het verwerven van de onderzoekscompetentie. Het onderzoeksproces moet daardoor telkens na een lesuur onderbroken worden.

De leraren volgen hun leerlingen goed op. Ze worden nauw bij de lesopbouw betrokken en kunnen met vragen steeds bij hun leraren terecht, ook buiten de lessen en via het elektronische platform. De leraren gebruiken dat medium eveneens om leerinhouden en oefeningen ter beschikking te stellen. Voor leerlingen met leer- of ontwikkelingsstoornissen gelden aangepaste maatregelen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie peilt op een degelijk beheersingsniveau. De opgaven zijn transparant, overwegend valide en representatief voor de leerplandoelstellingen. De meeste examenopgaven bevatten enkele meerkeuzevragen om de leerlingen in een stresssituatie met deze vraagvorm te leren omgaan. Om het gissen naar de antwoorden tot een minimum te beperken, moeten de leerlingen wel meestal hun antwoorden met een redenering of oplossingsmethode motiveren.

Het organiseren van drie examenreeksen in het tweede leerjaar van de tweede graad is voor één- en twee-uursvakken weinig zinvol, omdat het aantal lessen na de paasvakantie te klein is om te toetsen in welke mate de leerlingen grotere leerstofgehelen binnen een afgebakende tijd kunnen verwerken (wat het doel van examens is). Daarenboven sloppen drie examenreeksen veel kostbare lestijd op.

De leerlingresultaten zijn overwegend goed tot zeer goed. Op jaarbasis komen er nauwelijks tekorten voor. Gelet op het beheersingsniveau waarop de evaluatie peilt, getuigen deze resultaten van een degelijk studiepeil in de pool Wetenschappen.

4.1.1.2 Frans in aso tweede graad en in tso tweede graad (leerplannen D/2012/7841/007 en D/2012/7841/066)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod is onvoldoende evenwichtig afgestemd op de leerplandoelstellingen en mist samenhang. De evaluatiepraktijk is onvoldoende representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod sluit onvoldoende aan bij de doelstellingen van het leerplan en is hierdoor onvolledig en onevenwichtig samengesteld. De nadruk ligt te eenzijdig op de kenniscomponent waardoor de vaardigheden als belangrijkste componenten van het leerplan onder druk komen te staan. Uit de selectie die de leraren maken in het leerboek, blijkt dat de meer uitdagende, communicatieve oefeningen op de vaardigheden te vaak ontbreken. De opbouw van het curriculum vanuit de leerplandoelstellingen komt zo in het gedrang.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leerplandoelstellingen voor spreken en gesprekken voeren komen weinig aan bod. Voor de luistervaardigheid krijgen de leerlingen wel regelmatig oefenkansen tijdens de les omdat de leraren consequent het Frans gebruiken. De leraren verbinden hier echter geen systematisch en strategisch vaardigheidsonderwijs aan dat geënt is op de leerplandoelstellingen voor de luistervaardigheid.

Informatieve teksten krijgen een te prominente plaats ten opzichte van de andere tekstsoorten. Bij de tekstkeuze vergeten de leraren een brug te maken naar de interculturele component. In de tweede graad van het tso komen de leerplandoelstellingen voor de luister- en de leesvaardigheid op het structurerende verwerkingsniveau te weinig aan bod. In de tweede graad van het aso krijgen de leerlingen slechts sporadisch kansen om de leerplandoelstellingen voor het structurerende en beoordelende verwerkingsniveau in te oefenen. Voor vakgebonden attitudes hebben de leraren aandacht, maar ze maken daarbij onvoldoende de vertaalslag naar een meer doeltreffende uitvoering van taaltaken.

De leraren vullen de lacunes in het aanbod niet aan met materiaal uit andere bronnen. De vakgroep beschikt nochtans over voldoende aanvullend luistermateriaal.

Daarnaast mist het onderwijsaanbod samenhang. De leerlingen oefenen te veel grammatica en woordenschat los van een communicatieve situatie. De leraren benutten onvoldoende kansen om de functionele beheersing van de kenniscomponent af te stemmen op en te integreren in taaltaken. De visietekst van de vakgroep en het leerplan wijzen nochtans op het belang van deze samenhang. De leerlingen krijgen ook te weinig oefenkansen om strategieën te leren inzetten die hen helpen om taaltaken doeltreffend uit te voeren. Het gebrek aan opbouw vanuit de eerste graad naar de derde graad, biedt de leerlingen bovendien weinig houvast om hun autonomie als taalleerder te vergroten.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk weerspiegelt het overwicht van de kenniscomponent en is daardoor onvoldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. Uit de rapporten blijkt dat de leraren onvoldoende rekening houden met de afspraken die zij in de vakgroep maakten om een evenwicht te bewaken tussen de kenniscomponent en de vaardigheden en tussen de verschillende vaardigheden onderling.

De leraren gebruiken weinig authentieke taaltaken om de kenniscomponent te evalueren. Woordenschat en grammatica bieden ze meestal wel contextueel of situationeel aan, maar de antwoorden zijn veelal gesloten of halfopen. Reproductieve vragen krijgen een te groot gewicht. Uit het onderzoek blijkt wel dat de vakgroep een ontwikkelingstraject heeft ingezet om de evaluatie van de kenniscomponent beter te laten aansluiten bij de leerplandoelstellingen. Niet alle leraren volgen die evolutie echter even nauwgezet op.

Leerlingen krijgen weinig tussentijdse toetsen op vaardigheden. Opdrachten voor de receptieve vaardigheden vertrekken te vaak van informatieve teksten en zijn onvoldoende levensecht. Bovendien ligt de nadruk te veel op de leerplandoelstellingen die verwachten dat de leerlingen relevante informatie kunnen selecteren (beschrijvende verwerkingsniveau). In de tweede graad van het tso beantwoorden de leerlingen weinig vragen op het structurerende verwerkingsniveau. In de tweede graad van het aso krijgen de leerlingen nauwelijks vragen op het structurerende en beoordelende verwerkingsniveau.

Bij de evaluatie van de productieve vaardigheden leggen de leraren te veel nadruk op vormelijke aspecten en te weinig op de taakvoltooiing of de inhoud. De gehanteerde evaluatieroosters verschillen op dit vlak te veel tussen de klasgroepen. Bovendien zijn de evaluatiecriteria niet altijd voldoende scherp verwoord. Het is daardoor onvoldoende duidelijk hoe de leraren tot een betrouwbare beoordeling komen. Deze evaluatieroosters bevatten weinig informatie om leerkansen bloot te leggen en de leerlingen in hun leerproces te ondersteunen.

Leerlingen kunnen reflecteren over hun inzet voor de examens, maar die reflectie blijkt geen systematische input te zijn om het leerproces verder op te volgen en te sturen. De evaluatie en de rapportcommentaren zijn veelal gericht op het product, het proces krijgt veel minder aandacht.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren nemen de preventieve en de curatieve leerbegeleiding ter harte. Ze besteden aandacht aan de basiszorg voor alle leerlingen en de verhoogde zorg voor leerlingen met bijzondere noden.

Op het elektronische leerplatform vinden de leerlingen studietips en bijkomend materiaal om hun kennis van woordenschat en grammatica duurzamer te verankeren. Uit de klasbezoeken blijkt dat de leraren ondersteuning en structuur bieden in de lessen. De leerlingen kunnen in een veilige leef- en leeromgeving les volgen.

De aandacht voor leerstrategieën tijdens de les en in het ondersteunend materiaal verschilt per leraar. De ondersteunde leermiddelen voor grammatica en woordenschat integreren de leraren onvoldoende expliciet in het onderwijsleerproces om de (leer-)autonomie van de leerlingen te verhogen. Uit de klasobservaties blijkt dat de meeste leraren weinig gebruik maken van vormen van binnenklasdifferentiatie. Ze zetten ook weinig taalactiverende werkvormen in die de leerlingen oefenkansen bieden om hun vaardigheden in te oefenen en inzicht te krijgen in hun leerproces.

De curatieve leerbegeleiding is onvoldoende geïndividualiseerd om doeltreffend te zijn. Vakbegeleidingsplannen zijn generiek waardoor ze onvoldoende inspelen op een individuele leerondersteuning. Bovendien leggen ze de nadruk te eenzijdig op het versterken van de kenniscomponent. Voor vaardigheden hebben de leraren nog geen leerbegeleiding uitgewerkt.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële voorzieningen beantwoorden aan de vereisten van het leerplan. De leraren zetten ICT collectief en leraargestuurd in. Leerlingen krijgen weinig kansen om ICT tijdens de lessen te gebruiken om hun leerstrategieën te versterken. De leraren zijn zich hiervan bewust, maar geven aan dat het openleercentrum en de ICT-lokalen onvoldoende toegankelijk zijn.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De vakgroep is zelfkritisch. Bij een aantal leraren groeit het bewustzijn dat de keuzes die ze individueel binnen het onderwijsaanbod maken, onvoldoende stoelen op de leerplannen en de onderliggende verticale leerlijnen. Dit besef heeft de vakgroep echter nog niet gestimuleerd om het onderwijsaanbod gezamenlijk en gericht bij te sturen.

De vakgroep slaagt er ook nog niet in om inzichten uit vormingen breed te delen en zo een gemeenschappelijk referentiekader op te bouwen dat aansluit bij de visie op het onderwijs van moderne vreemde talen die het leerplan vooropstelt. Binnen de vakgroep beschikken verschillende leraren nochtans over de expertise om dit te realiseren.

4.1.1.3 Geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom, in tso tweede graad in de studierichting Handel en in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen D/2009/7841/037, D/1999/0279/02, D/2003/0279/006)

Voldoet

Het aanbod, de leerbegeleiding en de evaluatie sluiten voldoende aan bij de leerplandoelen. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	De leraren in de eerste graad maken een goede selectie van de
<i>Volledigheid</i>	leerplaninhouden en de belangrijkste vaardigheden van het
<i>Evenwicht</i>	geschiedenisonderricht krijgen voldoende aandacht. Leerlingen verwerven en
<i>Beheersingsniveau</i>	leren een chronologisch referentiekader met de grote ontwikkelingsfasen van
<i>Samenhang</i>	de geschiedenis hanteren. Doorheen heel wat opdrachten beoefenen ze het
	historisch speur- en denkwerk. Ze leren de samenlevingen begrijpen door
	regelmatig bronnen te gebruiken. Waar mogelijk wordt de evolutie gesitueerd
	in een breed perspectief, geconcretiseerd naar de toenmalige situatie in onze
	gewesten of naar de situatie in de eigen tijd.

In de tweede en de derde graad van het tso toont de leerplanrealisatie een meer diffuus beeld. De selectie van de leerinhouden sluit niet altijd voldoende aan bij de te realiseren eindtermen.

In het eerste leerjaar van de tweede graad worden de historische inhouden niet voldoende geordend en geselecteerd op grond van de betrokken leerplancriteria. Een gebrekkige planning en een opdrachtenwissel vorig jaar zorgen ervoor dat er hiaten in de chronologie voorkomen. In het tweede leerjaar van de tweede graad daarentegen gebeurt de selectie voorbeeldig. Niet alleen besteedt men aandacht aan de grote leerplaninhouden, maar ook de belangrijkste historische vaardigheden krijgen voldoende aandacht. Hierbij ontbreekt echter een degelijke verticale progressie in de aanpak. Sommige leraren volgen onvoldoende de afspraken van de vakgroep.

Ook in de derde graad zijn de nauwkeurige selectie van de leerinhouden en de verticale progressie in het beoefenen van de historische vaardigheden niet steeds voldoende duidelijk herkenbaar. Soms, maar veeleer beperkt, krijgen de leerlingen bij de behandeling van bepaalde thema's in de klas een zelfstandige opdracht. Zij krijgen occasioneel een thuisopdracht of een taak, maar de opdrachten zijn niet steeds voldoende doelgericht geformuleerd, waardoor het realiseren van de historische vaardigheden op het graadvereiste niveau minder aantoonbaar is. Lesobservaties tonen dat de leerlingen in staat zijn om op basis van bronnenmateriaal de probleemstelling te analyseren en zelfstandig of in groep en onder geringe begeleiding de oplossingsstrategie te vinden.

In de tweede en de derde graad tso verloopt het leerproces overwegend op basis van het leerwerkboek. Het verband tussen de leerstof, het historisch referentiekader en de actualiteit komt daarbij vaak aan bod waardoor de behandelde leerinhouden voor leerlingen maatschappelijk herkenbaar zijn. De fundamentele vragen en antwoorden waaruit de studie van de geselecteerde beschavingen bestaat, worden tegen de achtergrond van het chronologisch en ruimtelijk referentiekader geplaatst; de verschillende domeinen van de socialiteit worden evenwichtig behandeld. Doorheen het onderwijsproces is er voldoende aandacht voor de attitude om vanuit het historisch bewustzijn leerlingen hun verantwoordelijkheid te laten opnemen in het nastreven van een menswaardige samenleving.

Vorig schooljaar werd wegens onverwachte omstandigheden enerzijds en de wissels in de opdrachten anderzijds een substantieel deel van het leerplan niet gerealiseerd. De vakgroep levert heel wat inspanningen om dit tekort bij te sturen. De zeer degelijke werking van de vakgroep en de aandacht van het schoolbeleid voor meer continuïteit in de opdrachten bieden voldoende garantie dat het probleem van een gebrekkige verticale leerlijn verder blijvend opgelost wordt.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over goed uitgeruste vaklokalen waar voldoende projectiemogelijkheid (beamer) en ICT voorzieningen zijn. Het klassikaal gebruik van beelden gebeurt frequent. Er zijn voldoende leermiddelen beschikbaar om de leerplandoelen te realiseren.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is in de eerste graad, behalve voor het eerste leerjaar Latijn waar er permanente evaluatie is, samengesteld uit dagelijks werk en examens. Het dagelijks werk bestaat uit verzorgde herhalingstoetsen en opdrachten waarin de historische vaardigheden worden verwerkt. De frequentie, de validiteit en de feedback van de toetsen is in het eerste leerjaar zeer goed, doch in het tweede leerjaar is dit soms zeer beperkt, waardoor ook het formatief karakter van de evaluatie minimaal is. De vraagstelling in de herhalingstoetsen en de examens sluit bij het onderwijsleerproces aan en is voldoende op de leerplandoelen afgestemd. Er is een goed evenwicht tussen kennis, inzicht, vaardigheden en toepassingen. De vragen zijn afgestemd op de leerplandoelen, maar de bronnenstudie peilt vaak meer naar het inhoudelijke dan naar het toepassen van de historisch kritische methode. De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt bij toetsen en examens en kunnen rekenen op feedback.

In de tweede en de derde graad tso wordt het systeem van permanente evaluatie gehanteerd. Zoek- en verwerkingsopdrachten met toepassing van de historische methode komen aan bod in het leerwerkboek. Soms krijgen de leerlingen ook nog extra ondersteunende opdrachten die de hoofdlijnen van de behandelde en de te studeren leerstof bevatten. Ook besteden de leraren minder of meer aandacht aan het gericht begeleiden van het leerproces door ondersteunende feedback.

De eindresultaten voor geschiedenis voldoen voor de meeste leerlingen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een rustig, aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de leraren voor de lesopbouw overwegend vraaggestuurde leergesprekken. Op basis van geprojecteerde bronnen, afgewisseld met activerende werkvormen, verwerken de leerlingen de inhoud en lossen de leerlingen de opdrachten op.

De leerlingen gebruiken in de eerste graad het werkboek dat bij het leerboek hoort. Het valt op dat in bepaalde klassen de onderzoeksoopdrachten in dit werkboek vaker worden weggelaten naarmate het schooljaar vordert. Op die manier zet men de leerlingen er onvoldoende toe aan om bij het instuderen van de leerstof eveneens de aangeleerde vaardigheden in te oefenen. In de tweede en de derde graad dienen de leerwerkboeken als basis voor het onderwijsgebeuren.

De aandacht voor de progressieve opbouw van het zelfstandig onderzoekend leren kan zeker beter uitgewerkt worden. In het eerste leerjaar van de eerste graad is de aandacht voor de implementatie van de aspecten rond leren leren en de curatieve leerbegeleiding duidelijk herkenbaar. In de tweede en de derde graad gebeurt dit occasioneel en veeleer impliciet.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep bestaat uit een aantal goed samenwerkende leden met complementaire competenties. Voor de volwaardige aanpak en realisatie van de leerplandoelstellingen met het oog op een gelijkgerichte, doelgerichte en kwaliteitsvolle evaluatie in het algemeen en de ontwikkeling van graadoverstijgende leerlijnen is er voldoende interne knowhow om alle eindtermen te implementeren. De professionalisering van de vakgroep gebeurt eveneens door het volgen van initiatieven rond algemeen vormende aspecten die op schoolniveau worden aangeboden.

4.1.1.4 Informatica in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan D/2011/7841/045)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken niet alle leerplandoelstellingen met voldoende diepgang. De evaluatie is niet transparant en onvoldoende representatief.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep plant de lessen onvoldoende evenwichtig over de graad en over het schooljaar. De leraren besteden te veel lestijd aan de leerplandoelstellingen voor het doeltreffend structureren en opmaken van een document. Ook de leerplandoelstellingen voor het doelgericht gebruiken van een rekenblad en het doelgericht voorstellen van verwerkte gegevens komen ruim aan bod. De realisatie van de leerplandoelen voor algoritmisch denken en in mindere mate voor gegevensbeheer komt hierdoor onder druk te staan. De leerlingen oefenen deze doelen beperkt en met onvoldoende diepgang in. Hierdoor is het bereikte beheersingsniveau te laag.

Het aanbod over 'veilig en functioneel gegevens raadplegen en uitwisselen' is onvolledig. 'Het systematisch doorlopen van een aantal stappen bij de oplossing van een probleem' en 'het veilig, gericht en efficiënt exploreren en interpreteren van bronnen' komen weinig expliciet aan bod. De leerlingen oefenen de doelstellingen voor klaviervaardigheid niet in.

De vakgroep biedt de doelstellingen voor 'het doelgericht voorstellen van verwerkte gegevens', 'het aanpassen, hanteren en integreren van multimediaal materiaal', 'het doelgericht gebruiken van een rekenblad' en 'het doeltreffend structureren en opmaken van een document' volledig en op het vereiste beheersingsniveau aan.

De leraren streven ernaar om geïntegreerd te werken, zoals het leerplan voorschrijft. Ze slagen er nog onvoldoende in om de visie van de vakgroep doeltreffend naar de praktijk te vertalen. Het rendement van een aantal waardevolle projecten is onduidelijk door het ontbreken van meetbare doelen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten. De school beschikt over ruime, volledig uitgeruste computerlokalen met een netwerkaansluiting. Het computerpark wordt up-to-date gehouden en bevat de meest recente legale software.

De leraren maken gebruik van een projectiesysteem voor computerbeelden en van schermcontrolesoftware. In alle lessen beschikt elke leerling over een computer. Zowel de vakgroep als de leerlingen maken gebruik van het elektronische platform. Over het algemeen zetten de leraren de leermiddelen adequaat in voor het bereiken van de onderwijsdoelstellingen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De tekorten in het aanbod vertalen zich in de evaluatie, waardoor het eindcijfer geen correct beeld oplevert over de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen. De leraren toetsen heel wat leerplandoelstellingen veeleer impliciet. Duidelijke en objectieve evaluatiecriteria zijn er vaak niet. Ook de puntenverdeling ontbreekt regelmatig op toetsen. Dit alles maakt de evaluatie onvoldoende transparant.

De vakgroep opteert voor permanente evaluatie. In de praktijk is het veeleer gespreide evaluatie. De evaluatie is overwegend productgericht.

De evaluatiegegevens geven een onvoldoende betrouwbaar beeld van de verworven (deel)competenties. De leerlingen krijgen feedback, maar die is vaak te weinig doel- en procesgericht. Hierdoor kunnen de leraren de leerbegeleiding onvoldoende afstemmen op de noden van de leerlingen.

Leerbegeleiding De lessen verlopen op een rustige en gestructureerde wijze. Het lesmateriaal is gestructureerd. De leerlingennotities zijn echter onvolledig. De leraren coachen de leerlingen maar ze koppelen de preventieve leerbegeleiding nog te weinig expliciet aan de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. Elke leraar vult de leerbegeleiding naar eigen inzichten in.

*Preventief
Curatief*

De leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. De leerlingen kunnen steeds bij hen terecht voor remediëringsoefeningen en extra uitleg. Wekelijks is een remediëringsmoment gepland tijdens de middagpauze. De vakgroep hanteert geen systeem om de doeltreffendheid van de remediëring te meten.

Volgens het leerplan streeft de school best naar een situatie waarbij er maximaal twintig computers gelijktijdig in gebruik zijn. De school probeert deze richtlijn te respecteren. In de praktijk zorgt de instroom gedurende het schooljaar ervoor dat de lesgroep dit aantal overstijgt. Hierdoor komt de efficiënte opvolging en evaluatie van de leerlingen in het gedrang.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep bestaat uit vakbekwame leraren die blijf geven van motivatie, inzet, betrokkenheid en veranderingsbereidheid. De leraren streven eigentijds informaticaonderwijs na. Ze scholen zich vakinhoudelijk bij om de reeds aanwezige expertise verder uit te diepen. Vorming over evaluatie was nog niet aan de orde. Nochtans tonen de lacunes in de evaluatie aan dat hier nood aan is.

De vakgroep werkt voornamelijk informeel. Formele, doeltreffende afspraken over planning, evaluatie en leerlijnen zijn er niet. De vakgroep is onvoldoende georganiseerd om de leerplangerichtheid te bewaken.

Uit gesprekken met de vakgroep blijkt een grote bereidheid om de knelpunten op een kwaliteitsvolle wijze bij te sturen.

4.1.1.5 Nederlands in aso tweede graad (leerplan D/2012/7841/001)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is evenwichtig samengesteld en voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk is volledig en transparant.

Onderwijsaanbod	De vakgroep gaat bewust en doelgericht om met de hoofddoelstelling van het talenonderwijs: van de leerlingen betere receptieve en productieve taalgebruikers maken. De drie leerplancomponenten (taalvaardigheid, taalbeschouwing en literatuur) komen evenwichtig en met voldoende samenhang aan bod. Het gehanteerde lesmateriaal sluit voldoende aan bij het leerplan. De klemtoon ligt vooral op het bevorderen van de lees- en de schrijfvaardigheid. De luister-, kijk- en gespreksvaardigheden staan wat op de achtergrond. De taalbeschouwing komt gespreid over het schooljaar en met voldoende zelfstandige inbreng van de leerlingen aan bod. Spelling en grammatica zijn echter niet steeds voldoende sterk geïntegreerd in de taalvaardigheden. Het confronteren van de leerlingen met hun eigen taalgebruik en het laten reflecteren op hun taalgebruik, behoren niet inherent tot de onderwijspraktijk. Het proces van taalverwerving en de begeleiding van dit proces krijgen nog niet de nodige aandacht, vertrekkend vanuit een reflectie op het eigen taalgebruik.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Om de zin voor uitdaging en de ontwikkeling van de zelfstandigheid bij de leerlingen te verhogen, werken zij als jaarproject aan een portfolio. Zowel in het eerste als in het tweede leerjaar bevat dit portfolio een aantal opdrachten waarbij de taalvaardigheden in samenhang aanwezig zijn. Het literatuur- en schrijfportfolio bevat leesopdrachten, schrijftaken, een zelfstandige verwerking van opdrachten rond taalbeschouwing en een spreekopdracht. In het eerste leerjaar is een tweede jaaropdracht het ontwikkelen van een eigen tijdschrift. Hierbij komen onder meer groepswork, creativiteit, kritische zin, correct taalgebruik, ICT-vaardigheden en schrijfvaardigheid op een structurerend en beoordelend niveau aan bod. In het tweede leerjaar bevat het portfolio bijkomend een actualiteitsproject en filmbesprekingen. Deze projecten zijn uitstekende realisaties van authentieke taaltaken waarbij diverse taalvaardigheden en vakoverschrijdende eindtermen tot hun recht komen.

Binnen de vakgroep verlopen de horizontale samenwerking en de gelijkgerichte afstemming van het onderwijsaanbod gestroomlijnd, een individuele uitzondering niet te na gesproken. De verticale afstemming van het onderwijsaanbod en het uitzetten van een duidelijke leerlijn hebben nog groeikansen.

Uitrusting	Alle lokalen beschikken over audiovisuele middelen en digitale projectiemogelijkheden. Deze middelen worden ingezet voor de ondersteuning van de lespraktijk en voor het oefenen van de kijk- en luistervaardigheid. In schoolverband zijn de mogelijkheden tot en het gebruik van ICT-integratie voor onder meer opzoekwerk, tekstverwerking en digitale oefeningen vrij beperkt. Ze worden veeleer aangewend binnen de persoonlijke thuisopdrachten van de leerlingen. De leerlingen hebben ook de mogelijkheid om tijdens de middagpauze van de ICT-infrastructuur gebruik te maken.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Aansluitend bij de visie op de eindtermen worden de leerplancomponenten door de meeste leraren voldoende evenwichtig geëvalueerd. Het evalueren van de beheersing van de taalvaardigheden staat als belangrijkste onderdeel vooraan. De evaluatiepraktijk sluit aan bij de vaardigheden en de leerstof die in de onderwijspraktijk aan bod komen. Ze is voldoende representatief voor de eindtermen en de leerplandoelstellingen.

Op schoolniveau is beslist om vanaf dit schooljaar de puntenverhouding tussen het dagelijks werk en de examens voor alle moderne taalvakken te herschikken van 30/70 naar 60/40. Deze wijziging beantwoordt aan de verwachtingen van de vakgroep. De kunstmatige overheveling van punten vanuit het dagelijks werk naar de examens, tot vorig schooljaar toegepast, is niet langer nodig om een evenwichtige onderwijspraktijk te realiseren. Het procesmatig karakter van de taalverwerving en van de taalontwikkeling komt nu beter tot zijn recht.

De vakgroep werkt in gezamenlijk overleg aan het opstellen van toetsen en examens. Het gelijkgericht hanteren van evaluatiecriteria is binnen de vakgroep voldoende overlegd. De leerlingen zijn geïnformeerd over de puntengewichten en de criteria. Op de examens, maar ook regelmatig binnen het dagelijks werk, worden grammaticale aspecten meestal buiten een talige context beoordeeld. De opdrachten zijn vaak gesloten, te sterk gericht op reproductie en ze streven niet het vereiste beheersingsniveau na. Bovendien ligt de te behalen norm voor een aantal opdrachten vrij laag. Vakgebonden attitudes en het toepassen van strategieën zijn nog onvoldoende opgenomen in de evaluatiepraktijk. Een uitzondering vormen de jaaropdrachten (de portfolio) waarin zowel proces- als productevaluatie aanwezig zijn. Om de leerlingen mede-eigenaar te maken van hun opdrachten behoren hier ook zelf- en peerevaluatie tot de gehanteerde evaluatievormen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Het leer- en leefklimaat zijn aangenaam en constructief. Het klasmanagement verloopt ordelijk en respectvol. De leraren reiken hun leerlingen een aantal leerstofoverzichten en studietips aan. Ze zijn beschikbaar om hun leerlingen te ondersteunen bij hun opdrachten en waar nodig bijsturingen of remediëring te verstrekken. Het beleid voor en de uitvoering van de maatregelen voor leerlingen met bijzondere noden zijn gekend. Deze leerlingen kunnen rekenen op de nodige aanpassingen of op uitbreiding van zorg.

De wisselwerking tussen de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk krijgt niet steeds voldoende aandacht. Zo wenden de leraren de opdrachten en de toetsen niet voldoende aan om het leerproces bij te sturen. De leerlingen worden te weinig aangemoedigd om hun toetsen en notities kritisch te bekijken, te corrigeren en om zo te leren uit hun fouten. De taalzorg krijgt wel aandacht op de toetsing zelf, waarbij een cijfer is toegekend aan een correcte spelling. Positief is tevens de aandacht voor schooltaalwoorden.

De aandacht voor strategieën om een taalkaak gericht en efficiënter uit te voeren krijgt niet steeds een doelgerichte invulling. Ook het belang van en de waardering voor vakgebonden attitudes (taalzorg, spreekdurf, een strategie gebruiken, ...) blijven vaak onderbelicht.

Deskundigheidsbevordering	De vakgroep heeft haar visie op het vak uitgeschreven in een tekst. De meeste leraren volgen deze visie, die gebaseerd is op en aansluit bij de visie van de eindtermen. Voor het uittekenen van het curriculum staat het leerplan voorop en beschouwt de vakgroep het leerboek als een hulpmiddel om de doelstellingen te realiseren. Lacunes worden aangevuld met eigen cursusmateriaal of extra opdrachten. Regelmatig is er overleg over de te behandelen leerstof, de aanpak en de evaluatiepraktijk. Een enkele leraar volgt een afwijkend curriculum waardoor de betrokken leerlingen bepaalde kansen missen. De vakgroep is zelfkritisch ingesteld en evalueert regelmatig de pedagogische en de didactische invulling van het vak. Ze toont zin voor ontwikkeling en bereidheid om werkpunten aan te pakken. De samenwerking en de gelijkgerichte aanpak zijn over het algemeen goed. Een verticale leerlijn over de graden heen is echter niet sterk ontwikkeld.
<i>Overleg</i>	
<i>Vorming</i>	
	Het volgen van vakgerichte nascholing is vrij beperkt. De vakgroep geeft zelf aan dat het samenstellen van een zinvol nascholingsaanbod behoort tot de uitdagingen.

4.1.1.6 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie voldoen nipt aan de verwachtingen van het leerplan. De meeste leerplandoelstellingen komen op een evenwichtige wijze en met het correcte beheersingsniveau aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen met voldoende diepgang aangeboden. De leraren besteden heel wat lestijd aan getallenleer. Voor bepaalde rekendoelstellingen overstijgt het aanbod de verwachtingen van het leerplan. De leerlingen oefenen de meetkundedoelstellingen op een beduidend lager beheersingsniveau in.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De vakgroep streeft een hoog niveau van rekenvaardigheid na. De denk-, redeneer- en probleemoplossende vaardigheden krijgen minder aandacht. De leraren kiezen veelal voor rekenoefeningen zonder context. De aandacht voor Nederlands als instructietaal en de vakspecifieke woordenschat is goed.

De vakgroep laat het leerboek primeren op het leerplan. De leraren volgen de suggesties over de verdeling van de lestijden niet. De vakgroep biedt niet alle oefeningen op het juiste beheersingsniveau aan. Sommige basisoefeningen zijn duidelijk verdieping en andersom. Het evenwicht van het aanbod staat hierdoor onder druk.

De vakgroep plant de lessen niet doeltreffend over het jaar en over de graad. Hierdoor ontstaan lacunes in het aanbod.

De gedrevenheid en veranderingsbereidheid van de vakgroep biedt voldoende garanties om deze lacunes op korte termijn weg te werken. Reeds tijdens de doorlichting is het overleg hierover gestart.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leerlingen van eenzelfde klasgroep beschikken over eenzelfde rekentoestel. Elke leraar kan in de klas gebruik maken van één computer met degelijk projectiesysteem.
	De inzet van ICT, zowel bij het aanbod als bij de evaluatie, kan doelgerichter. In bepaalde lesgroepen maken de leerlingen gebruik van een grafisch rekentoestel. Zij gebruiken ICT op een meer efficiënte manier. De leraren moedigen de leerlingen aan om thuis te oefenen met behulp van het elektronische platform van de school. In de lessen gebruiken de leraren dat platform weinig.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is voldoende valide en representatief voor wat er in de klas gebeurt. De lacunes in het aanbod vertalen zich in de evaluatie. Rekenvragen primeren. De evaluatie is in beperkte mate transparant. Elk examen vermeldt wel een duidelijke puntenverdeling. Noch in de examens, noch in de cursussen vermelden de leraren echter of een oefening tot de basis- of de verdiepingsleerstof behoort. De vakgroep stelt de examens gezamenlijk op. Elke leraar legt daarna nog eigen accenten. Om het beheersingsniveau van de vragen vast te leggen, gebruikt een aantal leraren het leerplan. Anderen laten zich leiden door het leerboek. Hierdoor zijn er verschillen per leraar en is het aangeduide beheersingsniveau niet steeds in overeenstemming met het leerplan. Het aandeel van getallenleer en meetkunde in het eindtotaal is bovendien onduidelijk. Hierdoor is de evaluatie beperkt evenwichtig. De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau maakten de leraren hierover nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De sfeer in de lessen is rustig en gericht op leren. De leerlingen zijn aandachtig en werkzaam in de les. Het leerproces verloopt overwegend interactief. De leraar stuurt sterk de les. Hierdoor is in de meeste lesgroepen van zelfstandig leren weinig sprake. De aandacht voor zelfregulatie en reflectie (ET 44 en ET 45) verschilt per leraar. Het gebruikte lesmateriaal in de eerste graad verschilt per lesgroep. De vakgroep is zich onvoldoende bewust dat hierdoor de horizontale en verticale samenhang onder druk staat. Elke individuele leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van de preventieve leerbegeleiding. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren).

Alle leraren nemen de curatieve leerbegeleiding ter harte. De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. De vakgroep maakt hierover weinig afspraken waardoor er verschillen zijn per leraar. De doeltreffendheid van de remediëring is onduidelijk.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen, neemt de school deel aan verschillende wiskundeolympiades en aan andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren. Er is geregeld informeel overleg en enkele keren per schooljaar zijn er formele vergaderingen. De vakgroep overlegt voornamelijk over het opstellen van examens en de keuze van oefeningen in het leerboek. Leerplanstudie, gelijkgerichte leerbegeleiding en differentiatie staan niet op de agenda. De doorlichting wijst nochtans uit dat er nood is aan overleg over deze items. Tijdens de laatste twee schooljaren hebben de leraren weinig tot geen nascholingen gevolgd. Ook het graadoverstijgend overleg is nog onvoldoende uitgewerkt. De directie nam wel reeds enkele initiatieven om de vakgroepwerking kwaliteitsvoller in te vullen.

4.1.1.7 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan D/2004/0279/021)

Voldoet

De leerlingen krijgen de meeste eindtermen en leerplandoelstellingen aangeboden. De evaluatie voldoet nipt aan de leerplaneisen.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen met voldoende diepgang aangeboden. De leraren behandelen bovenop de basisleerstof heel wat uitbreidingsdoelstellingen en eigen doelen.

De school biedt wiskunde met twee snelheden aan. Naast de klassen met drie lestijden per week, hebben de leerlingen de mogelijkheid om wekelijks zes lestijden wiskunde te volgen. Voor deze laatste groep hanteren de leraren niet het in de titel beschreven leerplan om de basisvorming vorm te geven en om deze te evalueren. Hierbij overtreedt de school de regelgeving.

De leraren bieden een aantal doelen met weinig diepgang aan. Bepaalde doelen over de grafische verwerking van het functiebegrip (leerplandoelstellingen F1, F2, F30 en F31) oefenen de leerlingen slechts beperkt in. Het construeren van de raaklijn aan een grafiek (leerplandoelstelling F14) en de praktische toepassing van bepaalde integralen (leerplandoelstelling F22) ontbreken in het aanbod.

In de klassen met drie lestijden per week oefenen de leerlingen weinig met contextrijke situaties. Zij dienen heel wat theoretisch wiskundige oefeningen te verwerken. Terwijl in de klassen met drie lestijden per week de aandacht voor de precalculus voldoende is, krijgt dit leerplanonderdeel in de klassen met zes lestijden per week veel minder aandacht.

De vakgroep besteedt in de les onvoldoende aandacht aan alle vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid). De klemtoon ligt sterk bij de rekenvaardigheden en dit zowel bij het aanbod als bij de evaluatie. Heel wat oefeningen gericht op probleemoplossend denken, zijn eigenlijk rekenoefeningen met context.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De meeste lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen maken op een zinvolle wijze gebruik van het grafische rekentoestel. De leraren zetten tijdens de lessen doeltreffend ICT in. De inzet ervan tijdens de evaluatie kan zinvoller en doelgerichter. Soms versterkt het gebruik van het rekentoestel zelfs de overmatige aandacht voor rekenvaardigheden.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. Het aantal examenvragen is billijk. De evaluatie is voldoende transparant. Elk examen en elke toets vermelden de puntenverdeling.

De examens zijn slechts in beperkte mate afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leraren bevragen zeer veel uitbreidingsleerstof of leerstof, die de verwachtingen van het leerplan ruim overstijgt. Dit is zowel het geval voor de klassen met drie als voor de klassen met zes lestijden per week. De vragen zijn ook niet steeds afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De examens bevragen voornamelijk rekenvaardigheid, maar ook andere vaardigheden komen beperkt aan bod. In de klassen met drie lestijden per week zijn de vragen over het algemeen meer vaardigheidsgericht.

De basisdoelstellingen toetsen de leraren voornamelijk in het dagelijks werk. Meer dan op de examens evalueert de vakgroep op deze toetsen de verwachtingen van het leerplan.

Ondanks enkele duidelijke werkpunten voldoet de totale evaluatie (dagelijks werk en examens) nipt. De leerlingen blijken de leerstof in voldoende mate te beheersen. De leraren hebben door de interactie tijdens de lessen een behoorlijk beeld van een aantal competenties. De leraar stuurt wel sterk de les waardoor de zelfregulatie bij de leerlingen (ET12) veeleer beperkt is.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau maakten de leraren hierover nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De integratie van ICT in de les en in de cursus ondersteunt de verwerking van de leerstof. Elke individuele leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van de preventieve leerbegeleiding. Deze initiatieven kaderen echter niet in een overkoepelende aanpak. De vakgroep maakte hierover nog geen afspraken. De meeste leerlingen behalen meer dan behoorlijke resultaten waaruit blijkt dat de leerbegeleiding voldoende is afgestemd op de noden. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen.

*Preventief
Curatief*

De leraren remediëren zelf hun eigen leerlingen. De vakgroep hanteert geen systeem om de doeltreffendheid van de remediëring te meten.

Elke leraar vult de leerbegeleiding naar eigen goeddunken in. Leerlijnen zijn er in de praktijk niet. Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen, neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en aan andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De leraren volgden de laatste twee schooljaren weinig tot geen vakgerichte nascholingen. De vakgroep vergadert formeel een aantal keer per schooljaar. Items zoals het stroomlijnen van de evaluatie- en notatieafspraken, het verzamelen van data voor interne kwaliteitszorg, een gelijkgerichte leerbegeleiding en leerplanstudie stonden nog niet op de agenda. De doorlichting wijst nochtans uit dat er nood is aan overleg over deze items. Ook het graadoverstijgend overleg is nog onvoldoende uitgewerkt. De directie nam wel reeds enkele initiatieven om de vakgroepwerking kwaliteitsvoller in te vullen.

**Inbreuk(en) op
regelgeving**

‘De school leeft de bepalingen niet na over het gebruik van goedgekeurde leerplannen, zoals bepaald in art. 15, §1, 8° van de codex secundair onderwijs en gespecificeerd in rubriek 4.2.4 van de omzendbrief SO55.

4.1.1.8 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet niet

Het aanbod is onvolledig en de evaluatie is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht*

*Beheersingsniveau
Samenhang*

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van de bovenvermelde studierichting.

De leerlingen krijgen heel wat leerplandoelstellingen aangeboden. De school biedt wiskunde met twee snelheden aan. Naast de klassen met zes lestijden per week, biedt de school de leerlingen de mogelijkheid om wekelijks acht lestijden wiskunde te volgen. De vakgroep kiest ervoor om diverse uitbreidingsdoelen en eigen doelen te behandelen of om de wiskundige begrippen uitgebreid theoretisch te kaderen. Dit is voornamelijk zo in de klassen met acht lestijden per week. De leraren maken onderling weinig formele afspraken, maar de gelijkgerichtheid blijkt voldoende groot.

De leraren introduceren heel wat leerstof vanuit de theorie en niet vanuit concrete voorbeelden. De aandacht voor de doelen over precaculus (leerplandoelstellingen AN5 en AN6) oefenen de leerlingen daardoor beperkt in.

De vakgroep biedt de verplichte leerplandoelen op een laag verwerkingsniveau aan. Behalve voor rekenvaardigheden blijft het aanbod voor diverse onderdelen onder de verwachtingen van het leerplan. De leraren besteden in de les veel aandacht aan rekenvaardigheden. Andere vaardigheden (meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) komen minder expliciet aan bod. Vooral probleemoplossende vaardigheid krijgt weinig aandacht. De leerlingen oefenen voornamelijk met repetitieve rekenoefeningen. De vakgroep gaat hierbij in tegen de visie van het leerplan dat stelt dat de hoeveelheid rekenwerk beperkt moet blijven en contextloze rekenopgaven weinig zinvol zijn. Heel wat oefeningen gericht op probleemoplossend denken, zijn eigenlijk rekenoefeningen met context.

Ondanks een aantal verdienstelijke initiatieven, krijgen de leerlingen de specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie (leerplandoelstellingen OC1, OC2 en OC3) niet aangeboden conform de vereisten van het leerplan. De leerlingen oefenen niet in het formuleren en onderzoeken van een haalbare onderzoeksvraag. De aandacht tijdens de uitwerking gaat naar wiskundige correctheid veeleer dan naar het exploreren van de verschillende stappen van wiskundig onderzoek. De leerlingen oefenen voornamelijk vormvereisten en leerinhouden en verwerven geen inzicht in de OVUR-onderzoeksmethode.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De meeste lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen maken op een zinvolle wijze gebruik van het grafische rekentoestel. De leraren zetten tijdens de lessen doeltreffend ICT in. De inzet ervan tijdens de evaluatie kan zinvoller en doelgerichter. Soms versterkt de inzet van het rekentoestel zelfs de overmatige aandacht voor rekenvaardigheden.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. Het aantal examenvragen is billijk. Heel wat vragen blijven onder de verwachtingen van het leerplan. Alleen voor rekenvaardigheid leggen de leraren de lat hoog. De lacune in het aanbod vertaalt zich in de evaluatie. Probleemoplossende vaardigheid toetsen de leraren niet of de vragen zijn niet afgestemd op het vereiste beheersingsniveau. De leraren stellen heel wat vragen buiten contexten. Andere vragen overstijgen dan weer de verwachtingen van het leerplan.

De evaluatie is voldoende transparant. De examen en de toetsen vermelden de puntenverdeling. Bepaalde doelen toetsen de leraren repetitief, waardoor deze leerstof doorweegt in het eindtotaal. Het eindresultaat is dan ook niet representatief voor de beheersing van het gehele leerplan.

Voor de evaluatie van de onderzoeksoopdracht heeft de vakgroep nog geen evaluatiekader opgesteld. De gehanteerde criteria evalueren enkel de lay-out en de presentatie van het 'eindwerk' en zijn niet gericht op het doorlopen van de stappen van wiskundig onderzoek. Het verkregen cijfer is niet representatief voor het door de eindtermen beoogde beheersingsniveau.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau maakten de leraren hierover nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De integratie van ICT in de les en in de cursus ondersteunt de verwerking van de leerstof. Elke individuele leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van de preventieve leerbegeleiding. Deze initiatieven kaderen echter niet in een overkoepelende aanpak. De vakgroep maakte hierover nog geen afspraken. Daardoor is het rendement onduidelijk. De meeste leerlingen behalen echter behoorlijke resultaten waaruit blijkt dat de leerbegeleiding voldoende is afgestemd op de noden. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen.

De leraren remediëren zelf hun eigen leerlingen. De vakgroep hanteert geen systeem om de doeltreffendheid van de remediëring te meten.

Elke leraar vult de leerbegeleiding naar eigen goeddunken in. Leerlijnen zijn er in de praktijk niet. Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen, neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en aan andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De leraren volgden de laatste twee schooljaren weinig tot geen vakgerichte nascholingen. De vakgroep vergadert formeel een aantal keer per schooljaar. Items zoals het stroomlijnen van de evaluatie- en notatieafspraken, het verzamelen van data voor interne kwaliteitszorg, een gelijkgerichte leerbegeleiding en leerplanstudie stonden nog niet op de agenda. De doorlichting wijst nochtans uit dat er nood is aan overleg over deze items. Ook het graadoverstijgend overleg is nog onvoldoende uitgewerkt. De directie nam wel reeds enkele initiatieven om de vakgroepwerking kwaliteitsvoller in te vullen.

4.1.1.9 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en de planning van de school zijn ontoereikend om ervoor te zorgen
Doelgerichtheid	dat alle vakoverschrijdende eindtermen voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Sinds vorig schooljaar hernieuwt de school haar beleid en werkt ze aan een planning waarmee ze de VOET-werking in kaart wil brengen. Deze VOET-werking kadert binnen de algemene schoolvisie die de zorg om leren en leven centraal stelt. Vanuit een traditie van brede culturele vorming organiseert de school diverse intra- en extra-curriculaire activiteiten. Een beleidsteam is dit schooljaar van start gegaan om deze activiteiten planmatig te verbinden aan de VOET. De bijdrage vanuit de vakken is nog niet in kaart gebracht. Recentelijk is een inventaris gemaakt voor twee contexten. Een totaaloverzicht waaruit blijkt in welke mate alle VOET in het schoolcurriculum aan bod komen, ontbreekt. De school werkt momenteel een strategie uit om een kwaliteitstoets te maken over de afstemming op alle eindtermen.
Ondersteuning	De school levert sinds vorig schooljaar organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET te ondersteunen. Een werkgroep is verantwoordelijk voor de realisatie en de opvolging van de actiepunten. Deze werkgroep heeft een strategie uitgetekend om op termijn een overzicht te verkrijgen van het nastreven van de VOET. De communicatie over de inspanningsverplichting zal nieuwe impulsen krijgen, onder meer via de personeelsvergaderingen. Na de inventarisering van de activiteiten die de school organiseert, zal de aandacht uitgaan naar de aansturing en organisatie op vakniveau.
Doeltreffendheid	Vermits het beleid en de werking rond de VOET zich in een (her)startfase bevinden, kan de doeltreffendheid nog niet in kaart worden gebracht. Eerst wil de werkgroep een draagvlak creëren voor het bewust koppelen van de activiteiten en projecten aan de VOET en vervolgens voor het inventariseren ervan vanuit de vakken. De school evalueert wel de werking van de vakoverschrijdende initiatieven, maar doet dit nog niet voldoende doelbewust en systematisch vanuit de VOET.
Ontwikkeling	De initiatieven rond professionalisering beperken zich voorlopig tot de leden van de ondersteunende werkgroep. Vooral het netwerken met andere scholen onder impuls van de pedagogische begeleiding levert veel bruikbare informatie op om het VOET-beleid vorm te geven. Dit schooljaar zullen de leraren sterker betrokken worden met en geïnformeerd worden over de doelstellingen en de organisatie van de VOET. De school ging nog niet na of er verdere behoeften rond professionalisering zijn.

Uitvoering Leren leren Een groot deel van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Tijdens het schooljaar 2012 -2013 zijn de VOET 'leren leren' binnen de vakgroepen en vakoverstijgend geïnventariseerd. Dit resulteerde onder meer in een bundel rond 'leren leren' voor elke graad. Daarnaast ligt in de tweede en derde graad een klemtoon op studiekeuzetrajecten. Voor de leerlingen met bijzondere noden op het vlak van 'leren leren', neemt de school tal van initiatieven vanuit haar missie 'zorg om leren en leven': een specifieke werking voor hoogbegaafden, werking rond faalangst, werking rond leerlingen met concentratiestoornissen en specifieke GON-ondersteuning. Ook de organisatie van een semi-internaat kadert in de zorg voor leerbegeleiding. Leerlingen krijgen met dit initiatief naschools de mogelijkheid om van geleide studie en studie-ondersteuning gebruik te maken. De school brengt de effecten van een aantal van deze acties in kaart.

Uitdagingen waar de school meer aandacht aan wil besteden zijn het creëren van een stimulerende leeromgeving en het aanreiken van processen die het zelfstandig leren kunnen stimuleren. Hiervoor wil ze een geïntegreerde leerlijn doorheen het schoolcurriculum verstevigen.

ICT Een groot deel van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school kiest voor een geïntegreerde aanpak van ICT in de eerste graad. Concreet betekent dit dat binnen de lessen techniek de eerste kennismaking met ICT gebeurt en dat de andere vakken het gebruik van ICT tijdens hun vak stimuleren. Heel wat vakken proberen een positieve houding tegenover ICT na te streven en proberen leerlingen ook aan te moedigen om ICT te gebruiken bij het leren. De meeste vakken bieden mogelijkheden tot extra oefening en remediëring via het elektronische schoolplatform of via andere digitale kanalen. De eerste graad beschikt over een eigen ICT-lokaal waarbij de leraren die lesgeven in deze graad als eerste het lokaal kunnen reserveren. De leerlingenraad heeft daarnaast het initiatief genomen om leerlingen die thuis niet over een computer kunnen beschikken extra ondersteuning te bieden via het laptopproject.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de campus. Daardoor kent ze de tekorten en kan ze snel ingrijpen wanneer dat nodig is.

Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgesteld en houden rekening met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden. De preventieadviseurs zijn bij het beleid betrokken en coördineren er nauwgezet de uitvoering van. Indien nodig krijgen zij ondersteuning van de overkoepelende preventieadviseur.

Het comité preventie en bescherming op het werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. De verslagen zijn voor alle betrokkenen raadpleegbaar. Het personeel is op de hoogte van de algemene maatregelen, zoals de procedures voor het melden van gebreken en voor de evacuatie van de gebouwen in geval van brand.

De vaststellingen in de verslagen van de controles en de acties die de school daarvoor nam, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Op het vlak van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leef- en leeromgeving voldoen alle lokalen aan de minimale eisen. Dat geldt ook voor wat de gezondheid en de hygiëne betreft.

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', de systematiek waarmee de school gebreken opspoorde en wegwerkte en de aandacht voor proactieve acties, krijgt de school voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies. Voor het wegwerken van de resterende gebreken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatiepraktijk bevindt zich in een ontwikkelingstraject. De school beschikt nog niet over een coherente visie over evalueren. Een aantal verspreide documenten bevatten aanzetten om de evaluatie- en rapporteringspraktijk een centrale rol te geven in het leerproces van de leerlingen.

Zowel op schoolniveau als binnen de vakgroepen is de huidige evaluatiepraktijk onvoldoende gelijkgericht. Er zijn geen schoolbrede afspraken om de verhoudingen tussen kennis en vaardigheden en tussen basis- en uitbreidingsleerstof te bepalen. Dat is ook het geval voor de afspraken over de evaluatie van de onderzoekscompetentie in het aso en van de vakattitudes. De vakgroepen nemen de verantwoordelijkheid op om zulke afspraken te maken, maar voor sommige vakken berusten die afspraken te weinig op de leerplannen en missen ze doelgerichtheid. Vakgroepen die inhoudelijke afspraken maken over een evenwichtige evaluatie van leerplandoelstellingen, leggen die zelden formeel en concreet vast. Leraren volgen die afspraken daardoor maar in beperkte mate op.

Voor het evalueren van en het rapporteren over de geïntegreerde proef heeft de school recentelijk een heldere en coherente visietekst ontwikkeld en procedures uitgewerkt.

De schoolleiding wil met de steun van de pedagogische begeleidingsdienst een aantal vernieuwingen, die er in bepaalde vakken wel reeds zijn, verder uitwerken en omzetten in operationele doelstellingen voor alle vakgroepen.

Ondersteuning Er bestaan afspraken over het aantal rapportperiodes. De puntenverhouding dagelijks werk/examens is schoolbreed per graad bepaald, maar enkele vakgroepen hebben daar een eigen leerplangerichte invulling aan gegeven. Voor enkele vakken kiest de school voor permanente of gespreide evaluatie. De school verstrekt haar leraren via een aantal interne documenten duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk, met inbegrip van de maatregelen voor leerlingen met leerstoornissen. Ook ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

De school heeft geen uniforme aanpak gedefinieerd om de evaluatiepraktijk in te zetten als ondersteuning voor het onderwijsleerproces. De school maakte recentelijk voor de eerste graad een planning van taken en toetsen op. Voor de andere graden gelden schoolbrede afspraken rond de spreiding en aankondiging van taken en toetsen.

De directie slaagt er op dit ogenblik niet in om haar onderwijskundig leiderschap in die mate uit te bouwen dat ze zicht krijgt op de leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk en die ook aan te sturen. Ze delegeert deze verantwoordelijkheid aan de vakgroepen en rekent op de pedagogische begeleidingsdiensten om richting te geven. Op schoolniveau analyseert de directie data over de evaluatie. Bij afwijkende evaluatieresultaten stuurt de schoolleiding zelf bij. Ook bepaalde vakgroepen onderzoeken vakresultaten van leerlingen. Dit gebeurt echter niet op een systematische manier. Het is niet duidelijk of deze analyses leiden tot bijsturing van het onderwijsleerproces.

De school heeft een aanpak gedefinieerd om de evaluatiepraktijk in te zetten als ondersteuning voor het onderwijsleerproces. De school ontwikkelde daarvoor vakspecifieke begeleidingsplannen en vakoverstijgende studiebegeleidingscontracten. Het is echter onduidelijk wat hiervan de effecten zijn op de studieloopbaan van leerlingen.

Er zijn schoolbrede afspraken over deliberatiecriteria, maar de school hecht een groot belang aan de autonomie van de klassenraad. De zeer gedetailleerde deliberatieprocedure biedt per leerjaar een duidelijke leidraad aan de klassenraad bij het attesteren, oriënteren en adviseren. De leraren volgen nascholing om inzicht te krijgen in het aanbod binnen de verschillende onderwijsvormen.

Doeltreffendheid Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de beoogde leerplangerichtheid, representativiteit en validiteit van de evaluatie verschillen tussen en binnen vakgroepen. Ook over de formatieve waarde van evalueren heerst nog geen eensgezindheid. Vakgroepen en leraren die hun evaluatiepraktijk een meer formatief en procesgericht karakter willen geven, kunnen opteren voor permanente of gespreide evaluatie. Ze voelen zich hierin echter geremd door de bestaande puntenverhouding waarbij de examens veel zwaarder doorwegen dan het dagelijks werk.

De evaluatie van de onderzoekscompetentie wordt niet in alle poolvakken voldoende leerplangericht ingevuld. De onderzoeksopdrachten worden in de meeste poolvakken immers heel beperkt gehouden ten voordele van het jaarwerk, waardoor de procesevaluatie ervan vaak tekort schiet.

Ook het evalueren van attitudes is een proces dat langzaam vorm krijgt, maar vaak neemt men nog gedragsattitudes op in de evaluatie van het dagelijks werk.

Het deliberatiebeleid is een voorbeeld van goede praktijk. De deliberatieprocedure heeft een prospectief karakter en verzekert de gelijke behandeling van alle leerlingen, zonder de autonomie van de klassenraad uit te hollen.

De motivering van de B- en C-attesten gebeurt uiterst grondig: alle positieve en negatieve elementen uit het leerlingendossier en de aangeboden remediëring worden in overweging genomen. Uitgestelde beslissingen komen nog bijna uitsluitend voor in uitzonderlijke en individuele gevallen.

Ontwikkeling Het directieteam is er zich van bewust dat de evaluatiepraktijk onvoldoende gelijkgericht en leerplangericht is. Ze heeft samen met de pedagogische begeleiding al een aantal stappen gezet om een schoolbrede visie op evaluatie te ontwikkelen. De schoolleiding kiest hierbij voor een geleidelijke en participatieve aanpak en ziet voor zichzelf een veeleer stimulerende dan een sturende rol weggelegd. Het is haar ambitie om te komen tot vormen van contextueel leren en evalueren wat zij vertaalt naar de zorg om 'leren in leven'. Op die manier wil ze de evaluatiepraktijk dichterbij de leerplanvisies brengen en afstappen van te kennisgerichte evaluatiepraktijken. Ook het evalueren van attitudes wil het directieteam verder onderzoeken.

Het directieteam kan hiervoor steunen op goede praktijkvoorbeelden in de school. Sommige vakgroepen hebben immers al stappen gezet om te reflecteren over hun evaluatiepraktijk en hebben op basis daarvan initiatieven genomen om die evaluatiepraktijk bij te sturen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een team van vier directieleden stuurt het schoolbeleid aan. De taakverdeling binnen het team is duidelijk en ze is vervat in een functiebeschrijving. Ieder directielid heeft zijn eigen expertise, maar het team deelt de taken en de verantwoordelijkheden. De directieleden wensen het schoolbeheer als een eenheid op te nemen. Hun vertegenwoordiging in raden en organen spreken zij af in onderling overleg. Deze organisatiestructuur bestaat sinds het schooljaar 2014-2015, na enkele jaren van relatieve beleidsluwte. Om hun gelijkvormigheid te beklemtonen, delen drie directieleden eenzelfde werklokaal. De directeur van de middenschool heeft een eigen lokaal. Onder meer tijdens een wekelijkse vergadering zet het directieteam de lijnen uit van het schoolbeleid en van de schoolorganisatie.

De prioritaire aandachtspunten van het directieteam zijn het versterken van het beleidsvermogen en het werken aan een gedragen leiderschap via overleg en inspraak. De schoolleiding tracht de betrokkenheid van de personeelsleden bij de schoolwerking te vergroten via diverse inspraakorganen, inhoudelijk kwalitatieve en deels open personeelsvergaderingen en coachingsgesprekken.

Het directieteam is vlot bereikbaar voor leraren, leerlingen en ouders. De directieleden trachten de projecten en acties rond de 'zorg om leren en leven' te ondersteunen. Op pedagogisch-didactisch vlak is de sturende rol van het beleidsteam minder uitgesproken. De directie geeft vertrouwen aan de leraren en de vakgroepen en rekent op hun professionaliteit voor de leerplanrealisatie en voor een leerplangerichte evaluatiepraktijk. De laatste schooljaren is in toenemende mate een beroep gedaan op de pedagogische begeleiding om de onderwijskundige processen te optimaliseren en waar nodig bij te sturen.

Visieontwikkeling In het pedagogisch project staat de gedachte 'zorg om leven en leren' centraal. Om dit project te realiseren, wil de school haar leerlingen met de nodige zorg begeleiden in de uitbouw van een persoonlijk studietraject. Een belangrijke pijler hierin is het creëren van een schoolklimaat waarin iedereen zich goed kan voelen. Optimale leerkansen vereisen immers een positief school- en klasklimaat. Daarom zet de school in op 'verbondenheid' van leerlingen. Om deze verbondenheid te verhogen, organiseert de school onder meer klasdagen, relatiedagen, meerdaagse uitstappen, leefsleutels en middagactiviteiten.

Om het toekomstig maatschappelijk leven van de leerlingen meer aan bod te laten komen in het schoolleven, tracht de schoolleiding het 'leven in leren' meer aandacht te geven. Met een aantal trajecten wil de school nauwer aansluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen en noden. Om de leerlingen te laten kennismaken met de wereld van wetenschap, techniek en technologie biedt de school in de eerste graad de leerlingen de mogelijkheid te kiezen voor een STEM-pakket (Science, Technology, Engeneering and Mathematics).

Om het belang van meertaligheid in de praktijk om te zetten, organiseert de school meertalig onderwijs in een aantal vakken via CLIL (Content and Language Integrated Learning). Ook projecten rond internationalisering kaderen hierin. Met het semi-internaat wil de school de leerbegeleiding ook na schooltijd ondersteunen. De leerlingen krijgen na school de kans gebruik te maken van studeermogelijkheden en studiebegeleiding. De visie en de hieraan verbonden acties rond 'de zorg om leren en leven' staan in een overzichtelijke brochure beschreven. Deze brochure ondersteunt zowel de interne als de externe communicatie hierover.

Besluitvorming Het directieteam tracht de vinger aan de pols van het schoolleven te houden via een sterke nabijheid voor leerlingen en personeelsleden en via het faciliteren van een brede inspraak. Daarnaast leveren de personeelsvergaderingen en de open, coachende gesprekken met deelgroepen bruikbare informatie op om het schoolbeleid te voeden. De personeelsvergaderingen bevatten naast een mededelend gedeelte ook een open, activerend gedeelte. De directie wil leiding geven, maar ook open staan voor een kritische noot. De pedagogische raad is naar aanleiding hiervan vernieuwd. Elk lid vertegenwoordigt een tiental personeelsleden, die vlot kunnen geconsulteerd worden en nadien terugkoppeling krijgen. Werkgroepen rond diverse aspecten van de schoolwerking hebben tot doel het pedagogisch beleid te versterken. De betrokkenheid en de inspraak van de ouders is behoorlijk groot. Een inhoudelijk sterk functionerende ouderraad bespreekt naast organisatorische ook onderwijskundige onderwerpen.

De school zet diverse contacten op met het bedrijfsleven om de samenleving bij het schoolleven te betrekken. Bij het STEM-project en het project rond de mini-onderneming onderhoudt de school een band met de socio-economische samenleving.

- Kwaliteitszorg** De school verzamelt behoorlijk wat data en gegevens, zowel via interne bevragingen als via bevragingen door externe organisaties. Ze heeft een goed zicht op de attestering, de verstrekte adviezen en de studiekeuzes van de leerlingen. Ook de studiekeuze en de slaagkansen in het hoger onderwijs worden onder de loep genomen. De vinger aan de pols houden van het schoolleven gebeurt onder meer door het bevragen en het evalueren van diverse deelaspecten van de schoolwerking. Het directieteam wenst de kwaliteitscirkel toe te passen en telkens na te gaan of de ondernomen acties voldoende doeltreffend zijn. Niet alle vakgroepen en personeelsleden zijn in voldoende mate mee geëvolueerd in dit kwaliteitsdenken. Zo blijkt het leerplangericht onderwijzen en evalueren nog niet in alle geledingen voldoende stevig verankerd te zijn. Het directieteam levert inspanningen om iedereen achter een gemeenschappelijk schoolproject te scharen. Enkele dissidente personeelsleden zorgen echter nog voor een valse noot en een eigengereide invulling van hun onderwijskundige opdrachten. De focus van het directieteam voor de volgende schooljaren ligt op het versterken van de werking van de vakgroepen en op het afstemmen van het beleid rond de leerlingenevaluatie op de leerplannen en op de schoolvisie. Een samenwerking met de pedagogische begeleiding en een aantal initiatieven rond professionalisering van de leraren, hebben al geleid tot positieve resultaten. Daarnaast wenst het schoolbeleid een voldoende evenwicht te bewaren tussen de inspanningen die de lopende projecten met zich dragen en de toenemende taakbelasting van de leraren.
- Deliberatie** Voor de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) is er een begin gemaakt van een verbeteringsaanpak waarvan het inspectieteam aanneemt dat die succesvol zal zijn. Het inspectieteam heeft vertrouwen in het beleid om het 'voldoet niet' voor dit structuuronderdeel zelfstandig weg te werken.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leef- en leeromgeving.
- De realisatie van de vakinhoudelijke doelstellingen voor biologie, chemie en fysica en de gemeenschappelijke doelstellingen onderzoekend leren en leren onderzoeken in de tweede en derde graad van de pool Wetenschappen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De opvolging van en de zorg voor de leerlingen.
- De aandacht voor een gestructureerd leer- en leefklimaat.
- De inzet en het engagement van de meeste leden van het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatieve karakter van het schoolbeleid.
- De aandacht voor kwaliteitszorg op schoolniveau.
- De aandacht voor een brede culturele vorming.
- De samenwerking met externe organisaties en de profilering van de school.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor geschiedenis in tso tweede graad en derde graad.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de eerste graad en in de derde graad Grieks-Latijn.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.
- Het stroomlijnen van het onderwijsaanbod binnen elke graad en over de graden heen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het evaluatiebeleid.
- De aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking.
- De interne kwaliteitszorg op vakniveau.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in aso en tso tweede graad.
- De leerplanrealisatie voor informatica in tso tweede graad in de studierichting Handel.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso derde graad in de studierichting Latijn-wiskunde.
- Het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (geen opvolging inspectie).

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	Frans	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	Frans	
Graad 2 ASO Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Frans	
Graad 2 TSO Handel	Frans	informatica
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	wiskunde

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-10-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Etienne GIELEN de inspecteur-verslaggever	Geert HELLEMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	