

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Damiaaninstituut B te AARSCHOT

Hoofdstructuur deeltijds beroepssecundair onderwijs

Instellingsnummer 31864

Instelling Damiaaninstituut B

Directeur Guido PRENEN

Adres Pastoor Dergentlaan 220 - 3200 AARSCHOT

Telefoon 016-56.70.59

E-mail guy.prenen@damiaaninstituut.be

Website <http://www.damiaaninstituut.be>

Bestuur van de instelling Damiaaninstituut

Adres Pastoor Dergentlaan 220 - 3200 AARSCHOT

Scholengemeenschap SGKSO Aarschot - Betekom

Adres Herseltsesteenweg 4_A - 3200 AARSCHOT

CLB Vrij CLB Aarschot

Adres Bekaflaan 63 - 3200 AARSCHOT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-02-2017, 07-02-2017, 09-02-2017, 10-02-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 27-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vera TIMMERS

Teamleden Marc D'HOOP, Jurgen HUS, Alex MAES

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerpresetaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Algemene vorming op het niveau van de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad (leerplannummer D/2012/7841/055).....	8
3.1.1.2 Hoeknaadlasser (modulair).....	12
3.1.1.3 Keukenmedewerker (modulair).....	15
3.1.1.4 Metselaar (modulair).....	17
3.1.1.5 Onderhoudsmecanici personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen (modulair)	20
3.1.1.6 Winkelbediende (modulair)	23
3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen	25
3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	27
3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?	29
4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?.....	30
4.1 Evaluatiepraktijk	30
4.2 Loopbaanbegeleiding.....	32
5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM.....	36
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM.....	39
6.1 Wat doet het centrum goed?.....	39
6.2 Wat kan het centrum verbeteren?	39
6.3 Wat moet het centrum verbeteren?.....	40
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	41

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of het centrum

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door het centrum,
3. het algemeen beleid van het centrum.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam het gehele centrum aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in het centrum een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
2. Om de kwaliteitsbewaking door het centrum na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of het centrum voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt het centrum voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt het centrum om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt het centrum de doelen en gaat het centrum dit na?
 - ontwikkeling: heeft het centrum aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van het centrum aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen als het centrum binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van het centrum de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het centrum leren en werken (CLW) Damiaaninstituut behoort administratief tot de voltijdse school en is gelegen op de campus van het Damiaaninstituut in Aarschot. Dit schooljaar biedt het een aantal opleidingen aan in de sectoren bouw, handel en administratie, horeca, hout, metaal, transport en personenzorg. Voor de opleiding Carrosseriehersteller werkt het CLW samen met de Sint-Lambertusschool te Heist-op-den-Berg. De samenwerking loopt op het einde van het schooljaar af. De directeur vertrouwt de dagelijkse leiding van het centrum toe aan de coördinator die het beleid autonoom kan bepalen en uitvoeren, weliswaar met terugkoppeling naar het directieteam en de centrumraad.

Op het moment van de doorlichting zijn er 114 ingeschreven jongeren, waarvan 45 jongeren niet meer leerplichtig zijn. Het centrum vult voor slechts 59 % van de jongeren het voltijds engagement in. Het aantal problematische afwezigen is aanzienlijk en in de meeste opleidingen scoort de tewerkstellingsgraad lager dan de Vlaamse referentiegegevens.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat het aangeboden onderwijs ernstige tekorten vertoont. Voor project algemene vakken (PAV) en moderne vreemde taal Frans bereiken de jongeren de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate. De leerplandoelstellingen komen niet in alle lesgroepen voldoende en op het vereiste beheersingsniveau aan bod. De noodzakelijke uitrusting is ook niet in alle leslokalen permanent beschikbaar. Daarnaast is de evaluatie onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en de individuele leertrajecten. Voor de beroepsgerichte vorming (BGV) zijn de competenties in alle onderzochte opleidingen onvoldoende gerealiseerd en kan het centrum het bereiken van de competenties onvoldoende aantonen. In enkele opleidingen is de evaluatiepraktijk onvoldoende afgestemd op de inhoud van de te verwerven competenties. Het centrum hanteert de vaardigheidsgerichte formulering van de competenties nog onvoldoende als basis voor de evaluatiepraktijk waardoor het beheersingsniveau vaak ontoereikend is. Daarnaast zijn de afstemming en wisselwerking tussen de component leren en de component werkplekleren te gering om de competentieontwikkeling doelgericht in kaart te brengen. Transparante criteria en een objectieve normstelling als onderbouwing van de resultaten ontbreken. In de opleiding Keukenmedewerker voldoet de uitrusting niet. Het centrum levert ook geen inspanningen om aan de hand van een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) expliciet na te streven bij de jongeren.

Het kwaliteitsonderzoek focust op de loopbaanbegeleiding en de evaluatiepraktijk. Het CLW heeft onvoldoende oog voor een degelijke loopbaanbegeleiding van zijn jongeren. Door het ontbreken van een efficiënte screening die peilt naar de arbeidsrijpheid, interesses, motivatie en eerder verworven competenties, wendt het de resultaten niet doelgericht aan om de jongeren individueel in te schalen en een traject op maat uit te tekenen. Het centrum koppelt aan de trajectbepaling noch trajectdoelen, noch individuele leerwegen. Aangezien de jongeren in de meeste opleidingen hetzelfde traject volgen, is het 'maatwerk' beperkt tot differentiatie in werktempo of een verschil in doorlooptijd als gevolg van frequente afwezigheden. Er is amper sprake van een competentiegerichte wisselwerking tussen de componenten leren (PAV/BGV) en werkplekleren. Ook de lage tewerkstellingscijfers, de beperkte invulling van het voltijds engagement, de gebrekkige afstemming en opvolging van de component werkplekleren en de hoge afwezigheidscijfers illustreren de zwakke resultaten van de loopbaanbegeleiding. Een evaluatie van het opleidingsaanbod in functie van de reële tewerkstellingsmogelijkheden van de leerlingenpopulatie vormt nog een uitdaging.

Het onderzoek naar het beleidsvoerend vermogen wijst uit dat het beleid voor grote uitdagingen staat. Het centrum neemt amper initiatieven om zicht te krijgen op de kwaliteit van zijn onderwijs. Door gebrek aan een duidelijke visie op kwaliteitszorg, duidelijk geformuleerde doelen en een referentie- en analysekader meet het geen effecten. Het centrum leeft de regelgeving onvoldoende na. Op tal van aspecten is het onvoldoende vertrouwd met de verwachtingen die de overheid via de regelgeving stelt: het decreet leren en werken, de motivering en onderbouwing van de eindbeslissingen en studiebekrachtiging in de notulen van de klassenraden en het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) vertoont nog een aantal werkpunten. De school heeft echter aangetoond dat ze over voldoende beleidsvoerend vermogen beschikt om de vaststellingen op termijn weg te werken. De inspectie besluit daarom de controle BVH met een advies gunstig beperkt in de tijd.

De inspectie besluit de doorlichting met een ongunstig advies. Het antwoord op de drie onderzoeksvragen die in een doorlichting centraal staan, is negatief. De onderwijsdoelstellingen zijn in alle onderzochte vakken en opleidingen niet bereikt. Het centrum kan onvoldoende aantonen dat het in staat is om de kwaliteit van zijn processen aan te sturen en op te volgen. Momenteel ontbreken in de school de beleidskracht en het draagvlak om de vastgestelde tekorten zelfstandig weg te werken. Om te slagen in zijn kernopdracht zal het centrum met externe ondersteuning een verbetertraject moeten opzetten.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Moderne vreemde talen 2de graad
Moderne vreemde talen 3de graad
Moderne vreemde talen 3de graad, 3de leerjaar
Project algemene vakken 2de graad
Project algemene vakken 3de graad
Project algemene vakken 3de graad, 3de leerjaar
VOET
Hoeknaadlasser
Keukenmedewerker
Metselaar
Onderhoudsmecaniciën personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen
Winkelbediende

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Algemene vorming op het niveau van de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad (leerplannummer D/2012/7841/055).

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen van project algemene vakken (PAV) en moderne vreemde taal Frans komen niet in alle lesgroepen voldoende en op het vereiste beheersingsniveau aan bod. De evaluatie is evenmin in alle lesgroepen voldoende op de leerplandoelstellingen en de individuele leertrajecten afgestemd. De vereiste multimediale uitrusting is niet in alle leslokalen permanent beschikbaar.

Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i> <i>Organisatie curriculum</i>	Het centrum stelt lesgroepen samen per graadniveau. De vooropleiding van de leerlingen en organisatorische factoren bepalen de groepsindeling. In de tweede graad zijn er enkele aparte lesgroepen voor leerlingen met grotere leerachterstand of attitudeproblemen. De jongeren van het derde leerjaar van de derde graad (diplomajaar) zitten samen met lesgroepen van de derde graad. Er is differentiatie voor verschillende thema's en werkopdrachten. Het centrum biedt de moderne vreemde taal Frans geïntegreerd in PAV aan.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het aanbod PAV bestaat uit thema's en frequente bespreking van allerlei actualiteit. De vakgroep werkt samen voor de planning en de inhoudelijke samenstelling van de thema's per graadniveau. Dat de jongeren in het onderwijsaanbod ook enkele projecten in de vorm van handelend leren of ervaringsgerichte acties aangeboden krijgen, is positief.

Kennis en vaardigheden rond tijd- en ruimtewustzijn en maatschappelijke weerbaarheid en verantwoordelijkheid zijn in verschillende thema's verwerkt. Ze komen deels ook aan bod in de bespreking van actualiteit. De mate waarin de jongeren daarbij daadwerkelijk bewustzijn en vaardigheden tot weerbaarheid verwerven, voldoet niet altijd en verschilt per leraar. Vooral in de tweede graad resulteren de verwerkingsopdrachten in verschillende thema's te eng in het verzamelen van kennisgerichte informatie. Die gebruiken de jongeren verder onvoldoende in concrete, functionele contexten of probleemstellingen. In de derde graad halen de verwerkingsopdrachten niet altijd het vereiste beheersingsniveau. Vooral de mate van zelfstandigheid van uitvoering en het niveau van vergelijken, interpreteren en kritisch beoordelen van verschillende informatiebronnen voldoen niet. Voor het bewaken van het beheersingsniveau zijn nog geen leerlijnen afgesproken. De doelstellingen 'functionele wetenschappelijke vaardigheid' komen vooral in de tweede graad nog niet volledig en voldoende uitgesproken aan bod.

Informatieverwerving en -verwerking komt frequent voor via de bespreking van actualiteit en de verwerkingsoefeningen in de thema's. Begrijpend lezen en het formuleren van de eigen mening, zijn de vaardigheden die de leerlingen daarbij het meest oefenen. Kijk-, luister-, schrijf-, spreek- en gespreksvaardigheden komen verschillend per leraar voldoende tot onvoldoende doelgericht en geproportioneerd aan bod. In sommige lesgroepen is er een te groot aanbod van woordenschat, spreekwoorden en spel oefeningen buiten functionele context. De informatieverwerving en -verwerking gebeurt overwegend op basis van informatieve teksten. Andere tekstsoorten en informatiebronnen zoals beeldbronnen, ICT, kaarten en kwantitatieve gegevens worden over het algemeen te weinig ingezet.

De verschillende rekenvaardigheden komen aan bod, maar te vaak buiten concrete en functionele context. De opdrachten rekenvaardigheden vertonen geen leerlijn. Uiteindelijk halen de meeste jongeren in de derde graad niet het beheersingsniveau om bij een gesteld probleem zelfstandig en spontaan de gepaste wiskundige denkmethode, schatting of berekening toe te passen. Bij de analyse van cijfermatige gegevens zijn de opdrachten veelal onvoldoende gericht op interpretatie in een probleemstellende of beoordelende context. In het diplomajaar is er in de informatieverwerving en -verwerking onvoldoende integratie van kwantitatieve geletterdheid.

De ontwikkeling van organisatiebekwaamheid en verzelfstandiging van uitvoering bij individueel werk of groepswerk gebeurt niet overal voldoende strategisch. Niet alle leraren integreren op een doeltreffende manier leerstrategieën, het gebruik van ondersteunende leermiddelen of stappenplannen. De aandacht voor organisatiebekwaamheid is in de derde graad uitgesprokener dan in de tweede graad. 'Problemen oplossen' en 'in teamverband werken' verlopen in het diplomajaar volgens uitgeschreven stappenplannen. De leerlingen leren die weliswaar nog niet zelf opstellen. Ze krijgen wel voldoende aansturing voor de stapsgewijze uitvoering ervan en voor reflectie en zelfevaluatie.

Het geïntegreerd aanbod van de leerplandoelstellingen ‘moderne vreemde taal Frans’ vertoont te weinig doelgerichte samenhang en progressie. De verschillen van benadering en frequentie bieden onvoldoende garantie voor het bereik bij de leerlingen. Het kader ‘moderne vreemde taal in dbso’ (zie leerplan, rubriek 5) vormt onvoldoende de basis voor de uitwerking van de leerinhouden. Enerzijds focussen de lessen voldoende op de communicatieve vaardigheden. Het aanbod in de vorm van taaltaken is daarin een positieve ontwikkeling. De aangeboden woordenschat en grammatica en het gebruik van schrijf- of spreekkaders zijn ondersteunend voor het oefenen van de vaardigheden. Anderzijds is in sommige lesgroepen het aanbod te veel gericht op het aanleren van woordenschat en grammatica, die onvoldoende functioneel is en die de jongeren verder niet in communicatieve contexten leren gebruiken. Receptieve vaardigheden blijven overwegend beperkt tot begrijpend lezen op basis van informatieve teksten. De teksten en tekstsoorten zijn niet altijd voldoende afgestemd op de doelgroep en op de leerplandoelstellingen. Kijk-, lees- en luistervaardigheden met audiovisuele ondersteuning komen te weinig voor.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen vinden plaats in vaklokalen, waarvan slechts één met de vereiste multimediale apparatuur en computers is uitgerust. Daarnaast is er ook een computerlokaal voor ICT-toepassingen beschikbaar. In de andere lokalen staan twee à drie computers opgesteld, die veeleer zelden gebruikt worden. Het niet permanent beschikbaar zijn van de nodige multimedia en computers voor alle lesgroepen leidt tot een onvoldoende geïntegreerd gebruik ervan. In alle lokalen zijn naslagwerken en rekenmachines voorhanden.
---	---

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het centrum hanteert een systeem van permanente evaluatie met gebruik van een competentietool waarin het bereik van de leerplandoelstellingen per leerling geregistreerd en opgevolgd wordt. In de uitvoering veronderstelt dit een concrete koppeling van de evaluatieopdrachten aan de betrokken leerplandoelstellingen en het gebruik van objectieve en transparante beoordelingscriteria. Nog niet alle leraren passen dit systeem correct en voldoende strikt toe. Daardoor is het oordeel of een leerling de betrokken leerplandoelstellingen al of niet in voldoende mate bereikt, in verschillende lesgroepen nog onvoldoende objectief en transparant.

De permanente evaluatie sluit over het algemeen nauw bij het onderwijs- en leerproces aan. Dit betekent dat ze representatief is, maar dat de tekorten in het onderwijsaanbod en de verschillen per leraar ook in de evaluatiepraktijk merkbaar zijn. Sommige evaluatieopdrachten zijn voldoende vaardigheids- en toepassingsgericht. Het zijn opdrachten informatieverwerving en -verwerking, zelfstandig werk, groepswork, presentatieopdrachten of taaltaken met verwijzing naar de betrokken doelstellingen, gebruik van beoordelingscriteria en toepassing van zelf- of peerevaluatie door de leerlingen. Dergelijke opdrachten komen nog niet in voldoende mate voor. Verder is de evaluatie heel verscheiden samengesteld met verschillende opdrachten informatieverwerving en -verwerking geïntegreerd in de thema's of de actualiteitsbespreking. Daarnaast zijn er ook minder doelgerichte openboektoetsen en enkele evaluatiebeurten woordenschat, spelling (dictee) en verschillende taken rekenvaardigheden buiten context. In het teken van de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen peilt de evaluatie onvoldoende naar vaardigheden en toepassingen in concrete probleemstellende contexten.

De evaluatie van de moderne vreemde taal Frans vertoont een gelijkaardig beeld. Ze is veeleer gefragmenteerd en verschillend van kwaliteit. De afstemming op de leerplandoelstellingen en op de beheersing van alle betrokken taalvaardigheden voldoet niet in alle lesgroepen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De zelf samengestelde screeningstest voor algemene vorming geeft alleen vage informatie over de beginsituatie van elke leerling voor de verschillende doelstellingendomeinen. Er is geen differentiatie tussen het niveau tweede of derde graad. Behalve in geval van opvallende vaststellingen (bijvoorbeeld taalachterstand), leidt deze screening onvoldoende tot gerichte differentiatie. Het frequent gebruik van actieve werkvormen en de geïntegreerde evaluatie laten toe de leerlingen individueel te begeleiden en, waar nodig, te remediëren. De differentiatie die hier en daar toegepast wordt, is weliswaar veeleer op een verschillend aanbod van de geplande leerinhouden dan op een gedifferentieerd bereik van de leerplandoelstellingen afgestemd. In de context van leerbegeleiding en de ontwikkeling van organisatiebekwaamheid is de aandacht voor 'leren leren' en de toepassing van leerstrategieën en stappenplannen niet in alle lesgroepen voldoende uitgesproken.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

De vakgroep komt regelmatig samen voor overleg en afspraken over de planning en uitwerking van de thema's, het aanbod van actualiteit, buitenklasactiviteiten en projecten zoals het 'handelend leren' in samenwerking met Arktos. Er zijn ook afspraken over de evaluatie en de rapportering, waaronder de concrete koppeling van de evaluatieopdrachten aan de leerplandoelstellingen en de registratie van het bereik ervan in de competentietool. In de uitvoering houden niet alle leden van de vakgroep zich aan de gemaakte afspraken. Dit leidt tot belangrijke kwaliteitsverschillen op het vlak van leerplangerichtheid in het aanbod en de evaluatiepraktijk.

Hetzelfde geldt voor de professionalisering. Enkele leraren staan open voor vernieuwing, kwaliteitsverbetering en professionalisering. Ze verzamelen daartoe informatie en knowhow via het regionale netwerk van leraren algemene vorming deeltijds beroepsonderwijs. Anderen volgen nauwelijks nascholing en hebben hun vakinhoudelijke en vakdidactische deskundigheid onvoldoende geactualiseerd.

3.1.1.2 Hoeknaadlasser (modulair)

Voldoet niet

De voorgeschreven competenties van de opleiding Hoeknaadlasser, die bestaat uit de modules 'beklede elektrode hoeknaadlas', 'MIG/MAG hoeknaadlas' en 'TIG hoeknaadlas' worden niet in voldoende mate gerealiseerd. Het centrum kan onvoldoende aantonen op welke wijze alle competenties verworven en geëvalueerd zijn. De evaluatie berust onvoldoende op duidelijke criteria of normstelling in functie van de te verwerven competenties, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd zijn.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De betrokken vaktechnische lastechnieken worden bijna volledig, evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden aan de hand van een aantal opgelegde werkopdrachten. Voor dit gedeelte van de te verwerven competenties is er al gedeeltelijk een consecutieve leerlijn uitgezet. De betrokken theoretische componenten krijgen vooral een individuele en praktijkgerichte invulling. Een gestructureerde planning van de werkopdrachten en het uitzetten van een consecutieve leerlijn, in functie van het 'volledige' opleidingsprofiel en de modules, zijn echter nog onvoldoende aanwezig.

In alle modules zijn de opleidingscompetenties met betrekking tot 'de noodzakelijke houdingen voor de uitoefening van het beroep aannemen', 'functionele vaardigheden voor de uitoefening van het beroep toepassen' en 'de eigen werkzaamheden organiseren' nog onvoldoende gerealiseerd en geëvalueerd.

De leraren trachten bij de aanvang van de opleiding via een praktijkopdracht de praktische en theoretische voorkennis van de leerling in kaart te brengen. De documenten met de resultaten van deze proeven zijn echter niet aanwezig. Het is onduidelijk of deze gegevens een rol spelen in het bepalen van het leertraject.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het centrum beschikt voor de opleiding grotendeels over de vereiste basisuitrusting en -leermiddelen. De mogelijkheden tot het gebruik van ICT zijn echter beperkt. In het werkhuis beschikt men slechts over één TIG-lastoestel waar de leerlingen aluminium mee kunnen lassen. Hierdoor kunnen de leerlingen soms niet verder werken aan de voorziene oefeningen binnen hun module, waardoor een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie in het gedrang komt.

Het werkhuis beschikt niet over een aparte slijpruimte of de nodige 'slijpvoorzieningen', waardoor er voortdurend gevaar is voor wegspringende gensters. De collectieve beveiligingsmiddelen aan de slijpmolen zijn aan herstelling toe. Enkele zuurstof-acetyleen werkposten zijn niet uitgerust met een afzuiginstallatie voor de rookgassen. De leraren geven aan dat deze werkposten niet door de leerlingen van het centrum gebruikt worden.

De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn aanwezig en worden door de leerlingen gebruikt. De afbakening van de loop- en werkzone in het werkhuis is nog niet optimaal.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het centrum opteert voor permanente evaluatie, doch ze kan onvoldoende aantonen op welke wijze de competenties geëvalueerd worden. Vorig schooljaar werden er nog klassikaal toetsen afgenomen met betrekking tot de specifieke competenties. De vraagstelling was eerder gericht op reproductie van kennis, waarbij de te bereiken competenties uit het oog werden verloren. Dit schooljaar is de evaluatie van de praktijkopdrachten meer afgestemd op de te bereiken competenties van de opleiding. De evaluatie is echter bijna volledig gericht op het 'eindproduct'.

De besluitvorming berust nog onvoldoende op duidelijke criteria en gewenst beheersingsniveau, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd zijn. Op basis van de beroepsbekwaamheid oordeelt de leraar of een competentie na verloop van tijd verworven is.

Mogelijkheden tot zelfevaluatie door de leerlingen blijven onvoldoende benut. De verworven competenties zijn geregistreerd in een duidelijk en transparant registratiedocument, dat wordt aangewend als motivering voor het toekennen van een (deel)certificaat of een attest van verworven competenties.

De trajectbegeleider staat, samen met de werkgever, in voor de begeleiding en de beoordeling van de verworven competenties op de werkplek. De evaluatie is onvoldoende gebaseerd op de te verwerven competenties. Duidelijke criteria en het verwachte beheersingsniveau zijn onvoldoende bepaald. De mate waarin de verworven competenties op de werkvloer gevalideerd worden in het traject van de leerling is niet voldoende duidelijk. Ook de afstemming op en de beoordeling van de tewerkstellingsactiviteiten in de totaliteit van de opleiding, zijn nog onvoldoende duidelijk uitgewerkt.

De evaluatie van de opleiding berust niet op valide evaluatiegegevens, waardoor de besluitvorming over de toekenning van de attesten en (deel)certificaten onvoldoende is onderbouwd. De voorwaarde in verband met het geïntegreerd doorlopen van de componenten leren en werkplekleren wordt onvoldoende bewaakt.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leerlingen worden individueel en respectvol begeleid bij het uitvoeren van hun praktische werkopdrachten. Er heerst een goede en taakgerichte werksfeer. De werkopdrachten beperken zich echter vooral tot het herhaaldelijk uitvoeren van dezelfde laswerkstukken in verschillende materialen (staal, roestvrij staal en aluminium). De leraren dagen de leerlingen nooit uit tot het vervaardigen van andere constructies, waardoor ze kansen missen om hun motivatie te verhogen.

De leerlingen gebruiken het aanwezige cursusmateriaal en de werkopdrachten slechts zelden bij de praktische uitvoering van de werkopdrachten. Hierdoor hebben ze herhaaldelijk individuele instructies nodig en wordt het zelfstandig werken onvoldoende aangeleerd. Het gebruik van stappenplannen en/of werkmethode krijgt onvoldoende aandacht, waardoor de groei naar het zelfstandig uitwerken van (complexere) opdrachten wordt afgeremd. De leerlijnen in verband met 'het organiseren van de eigen werkzaamheden', 'de functionele vaardigheden voor de uitoefening van het beroep toepassen' en 'de noodzakelijke houdingen voor de uitoefening van het beroep aannemen', krijgen nog onvoldoende aandacht.

De leraar beroepsgerichte vorming beschikt over te weinig informatie over de effectief uitgevoerde activiteiten van de leerling op de tewerkstellingsplaats. Hierdoor is er onvoldoende wisselwerking met de activiteiten uitgevoerd tijdens de lessen BGV en krijgt het individuele leertraject van de leerlingen nog onvoldoende afstemming op de te verwerven competenties.

Rapporteringspraktijk

Leerondersteunend

Transparantie

Viermaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport waarin voor de beroepsgerichte vorming aangegeven wordt hoeveel van de bereikte competenties en deelcertificaten behaald zijn. Het rapport biedt hoofdzakelijk commentaar over houding en gedrag. Gedetailleerde informatie over de vorderingen in de individuele competentieontwikkeling ontbreekt, waardoor het leerproces amper bijsturing kent. Daarnaast wordt voor elke leerling een attituderapport opgesteld dat een samenvatting is van de attitudemeter voor zowel AV, BGV en de tewerkstellingsplaats.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Vorig schooljaar behaalden sommige leerlingen gelijktijdig attesten van verworven competenties uit verscheidene opleidingen en modules. Daarenboven werden ze ingeschreven in een module zonder te beschikken over het vereiste onderliggende deelcertificaat. Ook dit schooljaar zijn leerlingen nog tegelijk ingeschreven in verschillende modules binnen de opleiding. Dit is in tegenspraak met de organisatie van een modulair aanbod.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van de leraren zijn sterke punten van de opleiding. De algemeen didactische bijscholing in verband met nieuwe werkvormen, competentiegericht werken en evalueren is echter te beperkt. De vakgroepwerking (leraren BGV op centrumniveau) krijgt een zwakke invulling. Verslagen van de vergaderingen zijn niet aanwezig. Indien er al eens een overleg plaatsvindt, blijft dit volgens de leraren beperkt tot het maken van afspraken rond organisatorische en materiële aspecten. Pedagogisch-didactische aspecten, zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen, het competentiegericht werken en de evaluatiepraktijk maken zelden deel uit van dit overleg. De werking wordt onvoldoende aangestuurd en opgevolgd door het centrumbeleid.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	Het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling was de voorbije schooljaren voldoende. Momenteel heeft slechts één leerling een alternerende tewerkstelling en één leerling heeft vrijwilligerswerk. Eén leerling volgt een brugproject en één leerling een voortraject. Eén leerling volgt een persoonlijk ontwikkelingstraject, twee leerlingen zijn nog te oriënteren en één leerling is niet onmiddellijk beschikbaar.

3.1.1.3 Keukenmedewerker (modulair)

Voldoet niet

Het centrum kan de realisatie van de competenties onvoldoende aantonen. Het aanbod en de evaluaties zijn onvolledig en onvoldoende transparant. De uitrusting voldoet niet.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De opleiding Keukenmedewerker bestaat uit twee modules (initiatie keuken en keukentechnieken). De leerlingen van de opleidingen (Keukenmedewerker en Hulpkok) zitten samen in één lesgroep. De leerlingen van één van de twee lesgroepen bereiden één dag per week een lunch voor klanten uit de omgeving van het centrum. Sinds vorig schooljaar beschikt het centrum over een didactisch restaurant dat mogelijkheden biedt om te leren in een klantgerichte omgeving.
---	---

Er is geen uitgewerkte screeningsopdracht waardoor een inschaling van de reeds verworven competenties ontbreekt. De leraren observeren enkel attitudes tijdens de screeningsperiode.

De vier algemene basiscompetenties, die in beide modules voorkomen en de module-specifieke competenties zijn niet vertaald in de leerinhouden.

Voor elke module is er een opdrachtenreeks bepaald. De opdrachten zijn echter vaag geformuleerd. Het centrum kan de uitgevoerde taken van de individuele leerlingen en de vorderingen in het leerproces onvoldoende aantonen. Alle leerlingen werken ondanks eerder verworven competenties (tewerkstelling of vooropleiding) de geplande leerinhouden af. Het 'maatwerk' blijft beperkt tot een differentiatie in werktempo of een verschil in doorlooptijd als gevolg van frequente afwezigheden. Dit strookt niet met het opzet van een modulaire opleidingsstructuur.

Sinds dit schooljaar trachten de leraren op basis van de te realiseren competenties het menu op te stellen en de taken te verdelen op basis van het leertraject van de leerlingen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting voldoet niet. De keuken is verouderd en de inrichting van een veilige en hygiënische werkruimte vertoont tekorten zoals: het gebrek aan gescheiden wasbakken voor handhygiëne, onvoldoende gladde en afwasbare vloeren en wandtegels, geen mogelijkheden tot een gescheiden stroom van vuile zones naar propere zones, het gebrek aan een kleedruimte en gaten in de vloer. De voedingsmiddelen in de diepvriezer zijn niet voorzien van de noodzakelijke etikettering. De afsluitkraan voor de gastoevoer bevindt zich naast het gasfornuis en is daardoor onvoldoende functioneel in een noodsituatie.

Er zijn geen mogelijkheden om de lessen inhoudelijk en visueel te ondersteunen door middel van ICT.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Het centrum kan het realiseren van de competenties onvoldoende aantonen. Er is enkel een registratie van de resultaten in de competentietool. Evaluatiedocumenten die het individuele leerproces van de leerlingen in kaart brengen ontbreken. Er zijn geen sporen van zelfevaluatie door de leerlingen. Nochtans zijn de 'eigen werkzaamheden evalueren en bijsturen' te realiseren competenties in alle modules.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leraren gaan respectvol om met de leerlingen.

Het cursusmateriaal bevat naast een ruime bundel recepten een aantal invulbladen die de theoretische ondersteuning bevatten. De bundel biedt echter weinig structuur en is onvoldoende afgestemd op de module-inhoud.

Het centrum laat de begeleiding op de werkvloer over aan de trajectbegeleiders. De leraren beroepsgerichte vorming kunnen uit eigen beweging aansluiten. De trajectbegeleiders bezoeken de tewerkstellingsplaatsen van de leerlingen driemaal per schooljaar. Aan de hand van de competentietool bespreken ze de leervorderingen van de leerlingen. De verworven en ingeoefende competenties registreren ze in de competentietool. Uit de verslaggeving blijkt dat de trajectbegeleiders zelden of nooit competentiegericht werkpunten formuleren. Het individuele leerproces kan daardoor onvoldoende doelgericht bijgestuurd worden.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Er is geen gestructureerd vakoverleg voor de leraren beroepsgerichte vorming. De beleidsmatige aansturing en opvolging is te beperkt. Sinds dit schooljaar zijn er enkele overlegmomenten met de pedagogisch begeleider gepland.

De leraren volgen weinig vakgebonden nascholing.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Op het ogenblik van de doorlichting volgen elf leerlingen de opleiding Keukenmedewerker. Drie leerlingen zijn tewerkgesteld in een brugproject waarvan twee in een alternerend brugproject. Twee leerlingen nemen een voltijds engagement op in een voortraject, vier leerlingen zijn nog te oriënteren en twee leerlingen zijn niet onmiddellijk beschikbaar. Vorig schooljaar was 7,7 % van de leerlingen tewerkgesteld en dat is opvallend lager dan de Vlaamse referentiegegevens (23,9 %).

3.1.1.4 Metselaar (modulair)

Voldoet niet

De voorgeschreven competenties van de opleiding Metselaar, die bestaat uit de modules 'basistechnieken metselwerk', 'metselwerk', 'specifiek uitvoeringswerk', 'bekisting', 'funderingen op staal en riolerings- en afwateringsstelsels', worden niet in voldoende mate gerealiseerd. Het centrum kan onvoldoende aantonen op welke wijze de competenties verworven en geëvalueerd zijn.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Voor de opleiding Metselaar is het opleidingstraject onvoldoende uitgewerkt. De agenda's van de leerlingen, het aanwezige cursusmateriaal en de evaluatiedocumenten van de leerlingen scheppen onvoldoende duidelijkheid over de aangeboden werkopdrachten en verworven competenties bij de leerlingen. Voor een groot gedeelte van de specifieke competenties beschikt het centrum niet over werkopdrachten en concrete evaluatiegegevens, waardoor men niet kan aantonen welke en/of met welke diepgang de competenties verworven zijn. Voor het vorige schooljaar kan het centrum zelfs geen duidelijk overzicht geven van het aangereikte curriculum voor de modules 'funderingen op staal', 'bekisting en riolerings- en afwateringsstelsels'.

Vanaf het begin van dit schooljaar is er een kwalitatieve bijsturing van het onderwijsaanbod. Er is nieuw cursusmateriaal ontwikkeld voor de theoretische ondersteuning en aansluitend zijn een aantal werkopdrachten opgesteld. Het geheel sluit beter aan bij het opleidingsprofiel en de te verwerven competenties, maar vormt nog onvoldoende één transparant geheel aangepast aan het doelpubliek. De vier algemene basiscompetenties die in alle modules voorkomen, zijn nog niet doelgericht vertaald in leerlijnen of stappenplannen, waardoor de leerlingen in onvoldoende mate de noodzakelijke beroepshoudingen ontwikkelen en niet planmatig leren werken. Een gestructureerde planning van de werkopdrachten en het uitzetten van een consecutieve leerlijn in functie van het volledige opleidingsprofiel en de modules zijn werkpunten.

Vorig schooljaar behaalden sommige leerlingen gelijktijdig attesten van verworven competenties uit verscheidene modules. Ook dit schooljaar zijn er leerlingen ingeschreven in vervolgmodes, zonder dat aangetoond kan worden dat de leerlingen een deelcertificaat hebben behaald van de onderliggende module. Dit is in tegenspraak met de organisatie van een modulair aanbod.

Bij aanvang van de opleiding wordt nagegaan welke praktische voorkennis de leerling binnen het vakgebied heeft. Via een praktijkopdracht kunnen ze aantonen welke competenties ze al verworven hebben. Evaluatiemateriaal en/of documenten met resultaten van deze proeven zijn echter niet aanwezig. De screeningsactiviteiten leveren onvoldoende gegevens op voor een module-specifieke inschaling op basis van eerder verworven competenties. Het is onduidelijk of deze gegevens een rol spelen voor het nog af te leggen vervolgtraject en de nog te volgen modules.

Uitrusting Het centrum beschikt over de vereiste basisuitrusting en leermiddelen. Voor de modules ‘funderingen op staal en bekisting’ zijn momenteel de vereiste leermiddelen en werkruimte onvoldoende aanwezig, waardoor een groot deel van deze competenties niet binnen het centrum aangeboden kunnen worden. Op de tewerkstellingsplaatsen of bij renovatiewerken op de campus kunnen sommige hiaten ingevuld worden, maar van een systematisch aanbod is geen sprake. Het centrum heeft de ambitie om tegen volgend schooljaar, buiten aan de werkplaats bouw, een werf in te richten zodat deze competenties ook binnen het centrum gerealiseerd kunnen worden.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Evaluatiepraktijk Het centrum opteert voor permanente evaluatie, doch ze kan onvoldoende aantonen op welke wijze de competenties geëvalueerd worden. Voor de vorige schooljaren kan het centrum enkel de puntenboeken van de leraar voorleggen met een evaluatiecijfer per leerling per lesweek. Ook dit schooljaar berust de besluitvorming nog onvoldoende op duidelijke criteria en duidelijke normstelling over het verwachte beheersingsniveau van de competenties. Hierdoor zijn de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd. Op basis van de beroepsbekwaamheid oordeelt de leraar of een competentie na verloop van tijd verworven is. Mogelijkheden tot zelfevaluatie door de leerlingen worden nog onvoldoende benut. De verworven competenties worden geregistreerd in een duidelijk en transparant registratiedocument, dat wordt aangewend als motivering voor het toekennen van een (deel)certificaat of een attest van verworven competenties.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De trajectbegeleider staat, samen met de werkgever, in voor de begeleiding en de beoordeling van de verworven competenties op de werkplek. De evaluatie is onvoldoende gebaseerd op de te verwerven competenties. Duidelijke criteria en het verwachte beheersingsniveau zijn onvoldoende bepaald. De mate waarin de verworven competenties op de werkvloer gevalideerd worden in het traject van de leerling is niet voldoende duidelijk. Ook de afstemming op en de beoordeling van de tewerkstellingsactiviteiten in de totaliteit van de opleiding, zijn nog onvoldoende duidelijk uitgewerkt.

De evaluatie van de opleiding berust niet op valide evaluatiegegevens, waardoor de besluitvorming over de toekenning van de attesten en (deel)certificaten onvoldoende is onderbouwd. De voorwaarde in verband met het geïntegreerd doorlopen van de componenten leren en werkplekleren wordt onvoldoende bewaakt.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Sinds vorig schooljaar is er enkel een theoretische cursus aanwezig die onvoldoende is afgestemd op de opleiding en het doelpubliek. Dit schooljaar worden de leerlingen individueel en respectvol begeleid bij het uitvoeren van hun werkopdrachten. In de gesprekken met de leerlingen geven zij aan voldoende begeleid te worden bij de uitvoering van de praktijkopdrachten. Voor de theoretische ondersteuning maakt de leraar gebruik van zelf ontwikkeld cursusmateriaal, werktekeningen en summiere praktijkopdrachten. De theoretische componenten worden hoofdzakelijk individueel in functie van de praktijkopdrachten aangeboden. Het geheel is echter nog onvoldoende uitgewerkt en de afstemming op de te verwerven opleidingscompetenties in functie van het individueel leertraject is niet altijd duidelijk. De leerlijnen in verband met 'het organiseren van de eigen werkzaamheden', 'de functionele vaardigheden voor de uitoefening van het beroep toepassen' en 'de noodzakelijke houdingen voor de uitoefening van het beroep aannemen', zijn te beperkt uitgewerkt. De leraar beroepsgerichte vorming beschikt over te weinig informatie over de effectief uitgevoerde activiteiten van de leerling op de tewerkstellingsplaats. Hierdoor is er onvoldoende wisselwerking met de activiteiten uitgevoerd tijdens de lessen BGV en wordt het individuele leertraject van de leerlingen nog onvoldoende afgestemd op de te verwerven competenties.
Rapporteringspraktijk <i>Leerondersteunend</i> <i>Transparantie</i>	Viermaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport waarin voor de beroepsgerichte vorming aangegeven wordt hoeveel van de bereikte competenties en deelcertificaten behaald zijn. Het rapport biedt hoofdzakelijk commentaar over houding en gedrag. Gedetailleerde informatie over de vorderingen in de individuele competentieontwikkeling ontbreekt, waardoor het leerproces amper bijsturing kent. Daarnaast wordt voor elke leerling een attituderapport opgesteld dat een samenvatting is van de attitudemeter voor zowel AV, BGV en de tewerkstellingsplaats
Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	De organisatie en de inhoud van de opleiding sluiten onvoldoende aan bij de beginselen van de modularisering en het decreet over het stelsel van leren en werken. Een aantal leerlingen worden ingeschreven in een module zonder te beschikken over het vereiste onderliggende deelcertificaat.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van de leraren zijn sterke punten van de opleiding. De algemeen didactische bijscholing in verband met nieuwe werkvormen, competentiegericht werken en evalueren is te beperkt. De vakgroepwerking (leraren BGV op centrumniveau) wordt zwak ingevuld. Verslagen van de vergaderingen zijn niet aanwezig. Indien er al eens een overleg plaatsvindt, blijft dit volgens de leraren beperkt tot het maken van afspraken rond organisatorische en materiële aspecten. Pedagogisch-didactische aspecten, zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen, het competentiegericht werken en de evaluatiepraktijk maken zelden deel uit van dit overleg. De werking wordt onvoldoende aangestuurd en opgevolgd door het centrumbeleid.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling is voldoende. Momenteel hebben vijf leerlingen een tewerkstelling waarvan drie alternerend met de opleiding, één leerling volgt een brugproject en één leerling een voortraject. Twee leerlingen volgen een persoonlijk ontwikkelingstraject, twee leerlingen zijn nog te oriënteren en één leerling is niet onmiddellijk beschikbaar.

3.1.1.5 Onderhoudsmecaniciën personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen (modulair)

Voldoet niet

De voorgeschreven competenties van de opleiding Onderhoudsmecaniciën personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen, die bestaat uit de modules ‘periodiek onderhoud’, ‘vervanging en herstelling onderdelen’ en ‘voorbereiding technische keuring’ worden niet in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie berust onvoldoende op duidelijke criteria of normstelling in functie van de te verwerven competenties, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd zijn.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Voor de opleiding Onderhoudsmecaniciën personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen is het opleidingstraject onvoldoende uitgewerkt. De agenda's, het aanwezige cursusmateriaal en de plannings- en evaluatiedocumenten van de leerlingen scheppen onvoldoende duidelijkheid over de aangeboden werkopdrachten en verworven competenties bij de leerlingen. Voor een groot deel van de te verwerven competenties beschikt men niet over werkopdrachten gekoppeld aan de gevraagde competenties, noch over concrete evaluatiecriteria en evaluatiegegevens, waardoor men niet kan aantonen welke en/of met welke diepgang de competenties verworven zijn.

De vier algemene basiscompetenties die in alle modules voorkomen zijn niet doelgericht vertaald in leerlijnen of stappenplannen, waardoor de leerlingen in onvoldoende mate de noodzakelijke beroepshoudingen ontwikkelen en niet planmatig leren werken. Een gestructureerde planning van de werkopdrachten en het uitzetten van een consecutieve leerlijn in functie van het volledige opleidingsprofiel en de modules zijn werkpunten.

Bij aanvang van de opleiding wordt nagegaan welke praktische voorkennis de leerlingen binnen het vakgebied hebben. Via een praktijkopdracht kunnen ze aantonen welke competenties ze al verworven hebben. Evaluatiemateriaal en/of documenten met resultaten van deze proeven zijn echter niet aanwezig. Los van de vooropleiding en/of de screening doorlopen alle startende leerlingen, al dan niet sneller, het modeltraject.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het centrum beschikt over de vereiste uitrusting en leermiddelen om de werkopdrachten in functie van de te verwerven competenties te kunnen aanbieden.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het centrum opteert voor permanente evaluatie, doch ze kan onvoldoende aantonen op welke wijze de competenties geëvalueerd worden. Vorig schooljaar werden naast de praktische uitvoering ook theoretische toetsen afgenomen van de leerlingen. In het huidige schooljaar wordt de evaluatie van de praktijkopdrachten meer afgestemd op de te bereiken competenties van de opleiding. Maar ook nu berust de besluitvorming nog onvoldoende op duidelijke criteria en gewenst beheersingsniveau, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd zijn. Op basis van de beroepsbekwaamheid oordeelt de leraar of een competentie na verloop van tijd verworven is. Op het einde van de opleiding leggen de leerlingen in aanwezigheid van externe juryleden een 'eindproef' af.

Mogelijkheden tot zelfevaluatie door de leerlingen blijven nog onvoldoende benut. De verworven competenties worden geregistreerd in een duidelijk en transparant registratiedocument, dat wordt aangewend als motivering voor het toekennen van een (deel)certificaat of een attest van verworven competenties.

De trajectbegeleider staat, samen met de werkgever, in voor de begeleiding en de beoordeling van de verworven competenties op de werkplek. De evaluatie is onvoldoende gebaseerd op de te verwerven competenties. Duidelijke criteria en het verwachte beheersingsniveau zijn onvoldoende bepaald. De mate waarin de verworven competenties op de werkvloer gevalideerd worden in het traject van de leerling, is niet voldoende duidelijk. Ook de afstemming op en de beoordeling van de tewerkstellingsactiviteiten in de totaliteit van de opleiding, zijn nog onvoldoende duidelijk uitgewerkt.

De evaluatie van de opleiding berust niet op valide evaluatiegegevens, waardoor de besluitvorming over de toekenning van de attesten en (deel)certificaten onvoldoende is onderbouwd. De voorwaarde in verband met het geïntegreerd doorlopen van de componenten leren en werkplekleren wordt onvoldoende bewaakt.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leerlingen worden individueel en respectvol begeleid bij het uitvoeren van hun werkopdrachten. Voor de theoretische ondersteuning maakt de leraar gebruik van zelf ontwikkeld cursusmateriaal. De leerlingen gebruiken het aanwezige cursusmateriaal en de weinige uitgeschreven werkopdrachten slechts zelden bij de praktische uitvoering van de werkopdrachten. Hierdoor hebben ze herhaaldelijk individuele instructies nodig en wordt het zelfstandig werken onvoldoende aangeleerd. Het gebruik van stappenplannen en/of werkmethode krijgt onvoldoende aandacht, waardoor de groei naar het zelfstandig uitwerken van (complexere) opdrachten wordt afgeremd. De leerlijnen in verband met 'het organiseren van de eigen werkzaamheden', 'de functionele vaardigheden voor de uitoefening van het beroep toepassen' en 'de noodzakelijke houdingen voor de uitoefening van het beroep aannemen', krijgen nog onvoldoende aandacht.

De leraar beroepsgerichte vorming beschikt over te weinig informatie over de effectief uitgevoerde activiteiten van de leerling op de tewerkstellingsplaats. Hierdoor is er onvoldoende wisselwerking met de activiteiten uitgevoerd tijdens de lessen BGV en wordt het individuele leertraject van de leerlingen nog onvoldoende afgestemd op de te verwerven competenties.

Rapporteringspraktijk
*Leerondersteunend
Transparantie*

Viermaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport waarin voor de beroepsgerichte vorming aangegeven wordt hoeveel van de bereikte competenties en deelcertificaten behaald zijn. Het rapport biedt hoofdzakelijk commentaar over houding en gedrag. Gedetailleerde informatie over de vorderingen in de individuele competentieontwikkeling ontbreekt, waardoor het leerproces amper bijsturing kent. Daarnaast wordt voor elke leerling een attituderapport opgesteld dat een samenvatting is van de attitudemeter voor zowel AV, BGV en de tewerkstellingsplaats.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Vorig schooljaar werden leerlingen tegelijk ingeschreven in verschillende modules binnen de opleiding. Dit is in tegenspraak met de organisatie van een modulair aanbod.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming*

De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van de leraren zijn sterke punten van de opleiding. De algemeen didactische bijscholing in verband met nieuwe werkvormen, competentiegericht werken en evalueren is te beperkt. De vakgroepwerking (leraren BGV op centrumniveau) wordt zwak ingevuld. Verslagen van de vergaderingen zijn niet aanwezig. Indien er al eens een overleg plaatsvindt, blijft dit volgens de leraren beperkt tot het maken van afspraken rond organisatorische en materiële aspecten. Pedagogisch-didactische aspecten, zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen, het competentiegericht werken en de evaluatiepraktijk maken zelden deel uit van dit overleg. De werking wordt onvoldoende aangestuurd en opgevolgd door het centrumbeleid.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling was de voorbije schooljaren voldoende. Momenteel hebben slechts vijf leerlingen een tewerkstelling waarvan drie alternerend met de opleiding en één leerling volgt een brugproject. Vier leerlingen volgen een persoonlijk ontwikkelingstraject, zes leerlingen zijn nog te oriënteren en één leerling is niet onmiddellijk beschikbaar.

3.1.1.6 Winkelbediende (modulair)

Voldoet niet

De competenties van de modules 'aanvulwerk', 'kassawerk', 'klantencontact', 'presentatiewerk' en 'verkoop' zijn niet in voldoende mate gerealiseerd. Het onderwijsaanbod is onvoldoende afgestemd op het te verwachten beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod	De opleiding Winkelbediende bestaat uit vijf modules (aanvulwerk, kassawerk, klantencontact, presentatiewerk en verkoop) die afhankelijk van de clustering leiden tot de opleidingscertificaten Aanvuller, Kassier en Verkoper. De vaststellingen zijn voor alle modules gelijklopend.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Het centrum heeft geen screeningsopdracht uitgewerkt. Daardoor wendt ze de eerder verworven competenties niet aan om een individueel leertraject voor de leerlingen te ontwikkelen.

De algemene basiscompetenties die in alle modules voorkomen, zijn nog onvoldoende vertaald per module en in leerlijnen. De aangeboden leerinhouden krijgen vooral een theoretische benadering. Ze bevatten vooral vraagstellingen, invulteksten of eenvoudige zoekopdrachten die de leerlingen individueel verwerken. De vaardigheidsgerichte formulering van de competenties wendde de leraren onvoldoende aan om de leerinhouden praktisch in te vullen. Er zijn slechts enkele praktische opdrachten per module op te sporen die zeer vaag geformuleerd zijn waardoor de verwachtingen onduidelijk zijn. Daarnaast zijn er geen resultaten van verschillende inoefenmomenten of vorderingen in het leerproces op te sporen. Het centrum kan de realistische toepassing onvoldoende aantonen. Twee halve dagen per schooljaar organiseert ze werkplekleren, maar dit waardevol initiatief is te beperkt omdat onder meer een duidelijke opdracht ontbreekt en de verworven competenties onvoldoende helder geformuleerd zijn.

Alle leerlingen werken ondanks eerder verworven competenties (tewerkstelling of vooropleiding) de geplande leerinhouden af. Het 'maatwerk' blijft beperkt tot een differentiatie in werktempo of een verschil in doorlooptijd als gevolg van frequente afwezigheden. Dit strookt niet met het opzet van een modulaire opleidingsstructuur.

In de trajectplannen zijn zonder verdere opdeling de competenties van alle modules van de opleiding opgenomen. Het is onduidelijk in welke mate de competentieontwikkeling op de werkvloer doelgericht vorm krijgt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Na de schriftelijke verwerking van de aangeboden leerinhouden, een samenvatting en een toets rondt een evaluatiefiche het geheel af. De evaluatiefiche biedt mogelijkheden tot zelfevaluatie via een vierpuntenschaal. Meestal bevat de evaluatiefiche een ruime reeks, vaak weinig relevante te beoordelen competenties. De beoordelingscriteria zijn te vaag en algemeen geformuleerd waardoor de kwaliteitsverwachtingen duidelijkheid missen. Zo zijn bijvoorbeeld de beoordelingscriteria van de algemene competenties niet module-specifiek vertaald en krijgen de vaardigheidsgerichte competenties een beoordeling op basis van het schriftelijk beantwoorden van vragen. Daardoor is de evaluatie en de zelfevaluatie onvoldoende valide en transparant. De resultaten van de evaluatiefiche nemen de leraren over in de competentietool. De registratie in de competentietool biedt dan ook geen enkele informatie over het al dan niet bereiken van de competenties, de vorderingen in het leerproces en het bereikte beheersingsniveau.

De leraren wenden de vaardigheidsgerichte formulering van de competenties nog niet als uitgangspunt voor de evaluatie aan, waardoor de jongeren het te verwachten beheersingsniveau zelden bereiken. Voor de meeste competenties is de evaluatie nog onvoldoende afgestemd op de doe-woorden. In de schaarse praktijkopdrachten zijn de opdrachten en de verwachtingen zeer vaag geformuleerd.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het cursusmateriaal bevat vooral een theoretische ondersteuning van het leerproces. De leerlingen zoeken vooral antwoorden op vragen en vullen de teksten en opdrachten aan. Ze verwerken (begeleid zelfstandig) de leerinhouden en de leraren verbeteren de oplossingen. De leerinhouden zijn meestal te linken aan de opleidingscompetenties, maar krijgen een te sterke theoretische invulling. Het gebruik van stappenplannen en/of werkmethode krijgt onvoldoende aandacht. Er zijn geen sporen van differentiatie of remediëring noch van de groei naar complexiteit en zelfstandigheid.

De leraren leveren inspanningen om de leerlingen te betrekken bij het leerproces. Het hoog aantal afwezigen en de beperkte motivatie van de leerlingen hypothekeren het rendement van de opleiding.

Het centrum verwacht niet van de leraren beroepsgerichte vorming dat ze de tewerkstellingsplaatsen van de leerlingen bezoeken. De trajectbegeleiders staan in voor de begeleiding op de werkvloer. Uit de bijzonder korte verslaggeving blijkt een bespreking van enkele algemene werkhoudingen. Ze formuleren nooit competentiegerichte werkpunten. Het is dan ook onduidelijk in welke mate de bevindingen op de werkplek het individuele leerproces van de leerlingen beïnvloed.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt over het algemeen over de noodzakelijke infrastructuur: apparaten, gereedschappen en oefenmateriaal om de competenties aan te leren en in te oefenen. In het vaklokaal zijn enkele computers aanwezig, maar het aantal ICT-opdrachten is veeleer beperkt. De inrichting van het vaklokaal is nog onvoldoende functioneel en draagt slechts beperkt bij tot een aangename en krachtige leer- en werkomgeving. Zo ontbreekt bijvoorbeeld een toonbank om een realistische winkelomgeving uit te stralen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Er is geen gestructureerd vakoverleg voor de leraren beroepsgerichte vorming. De beleidsmatige aansturing en opvolging is beperkt. Sinds dit schooljaar zijn er enkele overlegmomenten met de pedagogisch begeleider gepland. De leraren volgen weinig vakgebonden nascholing en nemen soms deel aan de netwerkdagen.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	Op het ogenblik van de doorlichting volgen twintig leerlingen de opleiding Winkelbediende. Vijftien leerlingen nemen een voltijds engagement op. Vijf leerlingen zijn tewerkgesteld, twee in een alternerend brugproject, zeven leerlingen volgen een voortraject en één leerling een persoonlijk ontwikkelingstraject. Eén leerling volgt een opleiding, drie leerlingen zijn nog te oriënteren en één leerling is niet onmiddellijk beschikbaar. Vorig schooljaar bedroeg de tewerkstellingsgraad 19 % en dat is opvallend lager dan de Vlaamse referentiegegevens (29,5 %).

3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet niet

Het centrum streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na.

Beleid Doelgerichtheid	Het centrum heeft geen duidelijke visie hoe ze de VOET bij haar leerlingen wil nastreven. In het centrumwerkplan staan alleen enkele vrijblijvende beschouwingen rond VOET vermeld, gekoppeld aan het pedagogisch project. Het centrum koppelt vooral de organisatie van breed vormende projecten aan de VOET. Recentelijk is daarvan een inventaris gemaakt. Er is verder geen aansturing voor het concreet maken van eventuele inhoudelijke linken tussen enerzijds de VOET en anderzijds leerplandoelstellingen algemene vorming of competenties beroepsgerichte vorming. Er is geen planning die ervoor zorgt dat alle VOET voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Het centrum heeft evenmin een overzicht waaruit blijkt in welke mate haar aanpak volstaat om te voldoen aan de inspanningsverplichting voor alle VOET. Er is geen strategie om een kwaliteitstoets te maken over de afstemming van vorming en begeleiding op de VOET. Hierdoor is de link met de VOET te vrijblijvend en hoogstens impliciet.
---	--

Ondersteuning	De school levert weinig organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET te ondersteunen. Op het niveau van de algemene en beroepsgerichte vorming is er geen structurele ondersteuning voor de eventuele relevante integratie van VOET. Er zijn weinig of geen doelbewuste initiatieven rond 'leren leren'. Er zijn geen acties om het draagvlak en het engagement ten aanzien van de VOET te vergroten. Er is de laatste jaren geen schoolbrede communicatie geweest over de VOET-werking. Het centrum biedt wel ondersteuning aan de organisatie van breed vormende projecten die het welbevinden, de attitude en de maatschappelijke participatie van de jongeren stimuleren. In een inventaris worden deze aan de betrokken VOET gelinkt, weliswaar zonder verder na te denken over de volledigheid en de doeltreffendheid van het aanbod. De VOET zijn onvoldoende in de centrumcultuur en -werking opgenomen.
Doeltreffendheid	Er is weinig of geen aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. Door het ontbreken van een globaal overzicht van de nagestreefde VOET waaruit het bereik en de kwaliteit zouden kunnen blijken, beschikt het centrum ook niet over de informatie die nodig is om het VOET-beleid en het bestaande aanbod te evalueren en waar nodig bij te sturen.
Ontwikkeling	Het team is nauwelijks geïnformeerd over de geactualiseerde VOET. Er zijn op dit vlak evenmin professionaliseringsinitiatieven of concrete plannen voor de verdere ontwikkeling of bijsturing.
Uitvoering Omgeving en duurzame ontwikkeling	De betrokken eindtermen worden weinig bewust nagestreefd. Het centrum legt een inventaris voor van een te beperkt aantal VOET die via projecten in deze context aan bod komen. Verschillende leerinhouden van vooral de algemene vorming hebben inhoudelijke raakpunten met de betrokken eindtermen. Er ontbreekt echter een uitgesproken link. Zo is er onvoldoende garantie dat deze inhouden bij de jongeren leiden tot de gewenste kennis, vaardigheden en attitudes zoals de VOET die omschrijven.
Mentale gezondheid	De betrokken eindtermen worden weinig bewust nagestreefd. Het centrum legt een inventaris voor van een te beperkt aantal eindtermen die via projecten in deze context aan bod komen. Het zijn enkele projecten die kaderen in het handelend leren en het welbevinden van de leerlingen. Verschillende inhouden van vooral de algemene vorming en de leerlingenbegeleiding, hebben inhoudelijke raakpunten met de betrokken eindtermen. Er ontbreekt echter een uitgesproken link. Zo is er onvoldoende garantie dat deze inhouden bij de jongeren leiden tot de gewenste kennis, vaardigheden en attitudes zoals de VOET die omschrijven.

3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De lessen van het secundair onderwijs en het centrum leren en werken (CLW) van het Damiaaninstituut vinden plaats op een campus gelegen in de Pastoor Dergentlaan 220 in Aarschot. Op het domein staan verschillende losstaande gebouwen geletterd van A tot Z. Het CLW werkt voor de opleiding Carrosseriehersteller samen met het Sint-Lambertusinstituut van Heist-op-den-Berg, maar deze locatie maakte geen deel uit van het onderzoek.

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na, maar ze is hierin nog onvolledig. Talrijke tekorten, vastgesteld door interne en externe deskundigen, zijn nog niet uitgevoerd of zijn niet opgenomen in het globaal preventieplan (GPP) of het jaaractieplan (JAP). Deze korte- en langetermijnplanningen zijn summier uitgewerkt en geven geen duidelijk beeld van de beheersing van de risico's. Gerealiseerde werkpunten zijn niet aangeduid en de vermelde nog uit te voeren actiepunten zijn te algemeen geformuleerd. Voor de onderbouwing van de grootste risico's wordt zelden een risicoanalyse gemaakt om de gevaren in te schatten en om prioriteiten te stellen. Het beraamde budget voor de realisaties is onvoldoende transparant. De school heeft daarentegen aandacht voor compenserende maatregelen bij onveilige situaties, maar deze zijn soms ontoereikend.

De beschikbare tijd van de preventieadviseur is voor deze grote school, met een aanzienlijk bso- en tso-aanbod, te beperkt en hierdoor komt het volledig en systematisch beheersen van alle risico's in het gedrang. Het grote volume aan taken laat hem niet toe om het veiligheidsbeleid met diepgang aan te pakken. De jaarlijkse rondgang gebeurt zeer oppervlakkig. Het is voor de preventieadviseur onmogelijk om alle verslagen zorgvuldig op te volgen, frequent controles uit te voeren en beginnende leraren en stagiairs voor de aanvang van hun opdracht te informeren over de veiligheidsaspecten van de school. Het aantal gemaakte risicoanalyses is te beperkt om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne te evalueren en te adviseren voor bijsturing. Het beleid van de school biedt te weinig ondersteuning aan de preventieadviseur, waardoor een aantal veiligheidsaspecten onvoldoende gevolg krijgen. Positief is dat het aankoop- en indienststellingsbeleid degelijk is uitgewerkt. De indienststelling van alle machines is volgens de preventieadviseur gebeurd. Het CPBW (Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk) functioneert vrij behoorlijk.

De meest prangende problemen zijn geformuleerd in het recentste brandpreventieverslag van 2015. Hoewel de school al tegemoet kwam aan tal van werkpunten, is het niet duidelijk wanneer ze de resterende inbreuken aanpakt. Een belangrijk deel van de vaststellingen door de brandweer gaat over het brandveilig afbakenen van zones. Onder andere de compartimentering van enkele trappenhallen, een stookplaats en de zone tussen het kloostergebouw en het G-E-T-D-gebouw dient nog te gebeuren. In enkele trappenhuisen ontbreekt een rookluik. Niet alle gebouwen hebben volgens de brandweer een noodzakelijke tweede uitgang. In blok S ontbreekt een extra nooduitgang. De brandweer verwijst ook naar het registreren van de gevaarlijke producten. Er is een inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen uitgewerkt, maar deze is niet volledig en de vermelde hoeveelheden zijn niet geüpdatet. De berging van enkele producten is niet optimaal. De keuringsverslagen van de elektrische installaties vermelden verschillende inbreuken. Een personeelslid is aangesteld om de opmerkingen van de elektrische laagspanningsinstallaties in orde te brengen, maar ook hier geeft het GPP niet aan wanneer alles voltooid moet zijn. Volgens de directie is de bereikbaarheid voor de brandweer op het terrein nu in orde. Het aantal nodige hydranten wordt onderzocht. De stookplaatsen zijn vrij van brandlast. Uit een steekproef blijkt dat de noodverlichting, de signalisatie en de pictogrammen nu zijn aangebracht.

Het grootste deel van de toestellen, die vallen onder het toezicht van een erkende dienst technische controle, is gekeurd. Enkel de giraffe werkplaatskranen van het studiegebied Auto zijn niet gekeurd. De veiligheidsinstructiekaarten zijn bij de machines raadpleegbaar, maar sommige zijn onvoldoende aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen of missen essentiële inhoud. De MSDS-fiches (Material Safety Data Sheet) zijn uitgewerkt of ter beschikking. De controle van de turntoestellen gebeurt door de leraren lichamelijke opvoeding. De asbestinventaris is niet geactualiseerd en niet schriftelijk geadviseerd door de interne preventieadviseur en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. De school heeft geen beheersplan betreffende de preventie van legionella.

Tijdens het BVH-onderzoek stelde de onderwijsinspectie vast dat enkele brandwerende deuren niet altijd in het slot vallen. Bepaalde loopzones zijn belemmerd door gestapelde materialen gedurende de praktijklessen. De beveiliging van enkele machines is niet naar behoren. Een aantal is niet of onvoldoende verankerd. De machinezaal in de houtafdeling is niet gecompartmenteerd van de montageruimte en veroorzaakt hierdoor lawaaihinder aan de werkbanken. Ook de afbakening van de werkzone in de machinezaal is verwarrend. Op sommige plaatsen is de loopzone veel te smal. Op de speelplaatsen van de tweede en de derde graad is er kans op valgevaar, waardoor deze niet meer gebruikt worden voor de lessen lichamelijke opvoeding. De prefabklassen (blok P) zijn sterk verouderd en geven een aftandse indruk. Het aantal jongens- en meisjestoiletten is volgens de norm voldoende, maar de toiletten voor mannen en vrouwen zijn niet altijd gescheiden.

Om de comfortvoorwaarden te verhogen heeft de school al enkele gebouwen voorzien van dubbele beglazing. Heel wat lokalen zijn aan een grondige renovatie of aan een opfrisbeurt toe. Het vorige doorlichtingsverslag meldde reeds het voorzien in voldoende ruimte om de leerplandoelstellingen te kunnen realiseren voor alle vakken en studierichtingen. Tot op heden is daar weinig verandering in gekomen.

De attitude van enkele personeelsleden tegenover het veiligheidsbeleid is voor verbetering vatbaar. In sommige werkplaatsen zijn de orde en netheid niet optimaal. Op de campus liggen verschillende lokalen er wanordelijk bij. De stockage van goederen buiten enkele gebouwen oogt slordig. Losliggende elektriciteitskabels op de vloer komen frequent voor. Op tal van kasten ligt allerlei materiaal gestapeld. Er zijn soms materialen gestapeld in de trappenzones die de brandlast verhogen en de evacuatie verhinderen. Het afvalbeleid vertoont hiaten.

De inrichting van het CLW vertoont tal van gebreken. In het werkhuis lassen ontbreken schermen om veilig te kunnen slijpen. Boven een aantal zuurstof-acetyleenposten is geen afzuiging. De keuken is verouderd en de toepassing van goede hygiëne praktijken voldoet niet. De muurbekleding en vloeren zijn niet overal afwasbaar en de scheiding tussen de vuile en de propere zone wordt niet voldoende gerespecteerd. Op één plaats is de elektrische bekabeling onvoldoende afgeschermd. In de vloer zijn gaten waardoor de kans op ongedierte reëel is. De afsluitkraan van de aardgastoevoer staat naast het gasvuur, zodat de bereikbaarheid bij een noodsituatie moeilijk is. Er zijn geen kleedkamers voor de jongens en de meisjes. Het verslag van het FAVV (Federaal Agentschap voor de veiligheid van de voedselketen) van 2015 vermeldt dat de uitrusting voor het wassen en drogen van de handen niet conform de regelgeving is aangepast. Niet alle levensmiddelen en bestrijdingsmiddelen zijn geëtiketteerd met alle essentiële informatie.

De directie wil de verouderde infrastructuur en de brandveiligheid grondig aanpakken en heeft daarvoor een eerste aanzet gedaan door het ontwikkelen van een masterplan. Voorlopig fungeert dit voorontwerp enkel als een signaalfunctie en moet het nog verder concreet vorm krijgen. Het benadert voorlopig het geïntegreerd projectmatig werken in een aangepaste infrastructuur onder de vorm van leerunits, een omschrijving van het tekort aan ruimte in de werkhuizen en het in kaart brengen van noodzakelijke renovaties. De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen om alle tekorten op te sporen en weg te werken.

3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft het centrum de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt het centrum de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft het centrum een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Twee schooljaren geleden is het centrum gestart met het uitwerken van een nieuw evaluatiebeleid. Het centrum wil evolueren van een klassiek evaluatiesysteem naar een permanente evaluatie die afgestemd is op het individueel traject van de leerling. De vooropgestelde verwachtingen en doelen van de centrumleiding staan echter in schril contrast met de vaststellingen van de evaluatiepraktijk op klasniveau. Voor de te bereiken competenties hebben de leraren recent een bronmatrix of competentietool opgesteld. Deze matrix geeft een houvast voor de leraar en de leerling met betrekking tot hoeveel keer en met welke diepgang een competentie geëvalueerd moet worden. De inspectie heeft tijdens de doorlichting vastgesteld dat de matrixen niet altijd kwaliteitsvol zijn uitgewerkt en/of niet gebruikt worden op het klasniveau. In zowel de algemene vorming, als in de opleidingen is de afstemming van de evaluatie op de eindtermen en de competenties onvoldoende aantoonbaar. Daarenboven gaat het centrum er nog onvoldoende van uit dat de beroepsgerichte vorming uitsluitend kan worden gerealiseerd door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren.

Het centrum heeft ook ingezet op de aanpassing van het rapport en wil het als communicatiemiddel naar zowel de ouders als de leerlingen inzetten, om de leervorderingen duidelijk in beeld te brengen. Vier keer per schooljaar rapporteert ze via een doelenrapport voor BGV en PAV en een attituderapport. Op het rapport staan geen resultaten van toetsen of werkopdrachten, maar een groeigrafiek die de vorderingen in de module, opleiding of graad weergeeft. Bijkomend is er de mogelijkheid om rapportcommentaar toe te voegen voor de leerinhoud en de attitudes met betrekking tot AV, BGV en werkplekleren.

Ondersteuning De praktische en organisatorische modaliteiten voor de evaluatiepraktijk zijn opgenomen in het centrumreglement en de visietekst. Deze vormen een kader voor de organisatie van de leerlingenevaluatie. Het centrum stelt voor elke leerling een individueel trajectplan (competentietool) op, vertrekkende vanuit een globaal traject- (BGV) of niveauplan (AV). Voor BGV zijn alle competenties van de opleidingsstructuur hierin opgenomen. Voor AV worden daarin per graadsniveau de doelstellingen uit het leerplan opgenomen. Deze wordt tijdens het schooljaar stelselmatig aangevuld wanneer de leerling leerdoelen of competenties binnen het centrum en/of op de werkplek verwerft. Op basis van deze individuele trajectplannen genereert het centrum nadien de attesten van verworven competenties en de rapporten.

Het centrumbeleid legt de verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke aspecten van de evaluatie bij de individuele leraren. Ze rekent voor de realisatie op de vakdeskundigheid van de vakgroepen en van de leraren. De centrumleiding gebruikt naast informele contacten en lesbezoeken, de afstemmingsgesprekken om de evaluatiepraktijk op lerarenniveau in kaart te brengen. Ze heeft echter nog geen duidelijk zicht op de collectieve en individuele reële opleidingsnoden van haar leraren. Hierdoor zijn er nog onvoldoende doelgerichte initiatieven genomen ter bevordering van de deskundigheid van de leraren en medewerkers, zoals gerichte ondersteuning door de pedagogische begeleiding, overleg in netwerkgroepen en nascholing. De modaliteiten betreffende het modulair onderwijs en competentiegericht leren en evalueren zijn nog onvoldoende gekend. Ook de recente opdrachtenwissels en het gegeven dat in sommige opleidingen slechts één leraar beroepsgerichte vorming actief is, belemmeren een gelijkgerichte evaluatiepraktijk en intern overleg.

Doeltreffendheid De visie op de evaluatiepraktijk situeert zich vooral nog op beleidsniveau. De afstemming van de evaluatiepraktijk op de competenties en de leerplandoelstellingen wordt toevertrouwd aan de individuele leraar. Het centrum heeft nog geen kwaliteitsbewakingssysteem waardoor de kwaliteit van de evaluatie sterk verschilt per opleiding en/of per leraar. Zowel voor AV als voor de onderzochte opleidingen beantwoordt de evaluatie onvoldoende aan de gestelde kwaliteitseisen. De evaluatie berust zowel voor AV als voor BGV nog onvoldoende op doordachte en transparante criteria die gekoppeld zijn aan de te verwerven competenties en leerdoelen.

De begeleiding en de evaluatie van de tewerkstelling gebeuren door de trajectbegeleider. Deze evaluatie is bijna niet gebaseerd op de te verwerven competenties, maar beperkt zich veelal tot het registreren van een aantal algemene attitudes met betrekking tot houding, gedrag, ... Hierdoor is er ook geen afstemming tussen de opleiding van de leerling in het centrum en de tewerkstellingsplaats. De uitreiking van getuigschriften/diploma's en (deel)certificaten berust daarom op onvoldoende valide evaluatiegegevens. In de notulen van de delibererende klassenraden staat voor elke leerling de studiebekrachtiging vermeld, maar ontbreekt de onderbouwing. Er is voor de leerlingen en de ouders geen schriftelijke motivering voor het niet toekennen van de beoogde studiebekrachtiging. Dit is een inbreuk op de regelgeving. Het hanteren van een duidelijke cesuur en objectieve beoordelingscriteria vormen nog uitdagingen. De leraren leggen de oorzaken van tegenvallende studieresultaten te vaak bij de leerling zonder het eigen pedagogisch-didactisch handelen in vraag te stellen. Het centrum gebruikt onvoldoende de beschikbare gegevens om de kwaliteit van de evaluatiepraktijk te evalueren en bij te sturen.

Ontwikkeling De praktische uitwerking van een gebruiksvriendelijk en op de competenties en leerplandoelen afgestemd registratiesysteem (competentietool) kreeg de voorbije jaren veel aandacht. Tot op heden hebben de genomen beleidsinitiatieven onvoldoende geleid tot een kwaliteitsverbetering van de evaluaties. Er zijn een aantal bronmatrixen opgesteld, maar deze zijn niet altijd kwaliteitsvol uitgewerkt en bieden hierdoor aan de leraren onvoldoende houvast om correct toe te passen op de klasvloer. Een groot deel van het evaluatiebeleid moet nog verder kwalitatief worden uitgerold.

De centrumleiding wil met ondersteuning van de pedagogische begeleiding en via netwerkoverleg, komen tot een betere afstemming van de evaluatie op de competenties/leerplandoelstellingen en op basis van objectieve en transparante beoordelingscriteria. Ze wil evolueren naar een situatie waarin zowel de leerlingen, de ouders als de leraren op het einde van het schooljaar een goed beeld hebben van de leervorderingen van de leerling en van de geboden leer- en leerlingenbegeleiding. Ook het overwinnen van weerstanden is een grote uitdaging.

Inbreuk(en) op regelgeving Het ontbreken van een motivering van de studiebekrachtiging in de notulen en de schriftelijke motivering van het niet toekennen van de beoogde studiebekrachtiging (zie BVR van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, art. 115/6, §4, 1° en omzendbrief SO/2008/08 Stelsel van leren en werken, rubriek 13.1.4).

4.2 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid Het centrum streeft vanuit het eigen opvoedingsproject een volwaardige ontplooiing van iedere jongere na. Het ontwikkelde echter geen centrumvisie om de trajectbegeleiding gericht te ondersteunen. Daarnaast geeft het centrum een eigen invulling aan een aantal gangbare begrippen. Zo ziet het bijvoorbeeld elke vorm van voltijds engagement als een geïntegreerd leertraject.

De laatste jaren kent het centrum een lichte stijging van het aantal +18-jarige jongeren. Ongeveer 39 % van de jongeren is niet meer leerplichtig. Het centrum vult voor 59 % van de jongeren het voltijds engagement in en scoort daarmee lager dan de Vlaamse referentiegegevens (65,5 %).

Het begeleidingsteam bestaat uit twee trajectbegeleiders, een leerlingbegeleider en een administratieve ondersteuner. De trajectbegeleiders begeleiden de jongeren naar een voortraject, brugproject of tewerkstelling en staan in voor de contacten met de werkplek. De verschillende opleidingen van de 'harde' of 'zachte' sector hebben ze onder elkaar verdeeld. De leerlingbegeleider volgt onder meer de persoonlijke ontwikkelingstrajecten op en biedt socio-emotionele ondersteuning voor de jongeren.

De coördinator of de trajectbegeleiders voeren steeds het inschrijvings- en intakegesprek met de jongere en de ouders en lichten de centrumwerking toe. De wettelijke verplichtingen, de verwachtingen en de mogelijkheden ten aanzien van het voltijds engagement en de studiebekrachtiging krijgen in het centrumreglement een veeleer vage omschrijving. De jongere bepaalt de keuze van de opleiding.

De loopbaanbegeleiding verloopt nog onvoldoende volgens een strategie die vertrekkend van de beginsituatie van de jongere, een individueel leertraject uitstippelt waarin leren en werkplekleren in samenhang bepaald, begeleid en opgevolgd worden. Bij de start van het schooljaar doorlopen de jongeren naast de twee lesdagen ook twee screeningsdagen. De screening bestaat uit een gesprek met de trajectbegeleiders, een inschaling via het screeningsinstrument van de VDAB, enkele testen voor AV en MVT en activiteiten gericht op groepsdynamiek en samenwerking. De testen voor AV en MVT zijn zeer algemeen en niet gedefinieerd voor de tweede of derde graad waardoor ze weinig relevante informatie bieden over de beginsituatie van de jongeren. Voor BGV zijn er geen uitgewerkte screeningsopdrachten. Alle leraren observeren de jongeren en schalen de attitudes van de jongeren in. De beschikbare gegevens wendt de screeningsklassenraad aan om de invulling van het voltijds engagement te bepalen. Het centrum formuleert nog geen werkpunten om het trajectadvies te onderbouwen. Ze bepaalt ook geen individuele doelstellingen voor bijvoorbeeld de algemene vorming en de keuze voor de module/opleidingen. Het centrum brengt na de screeningsklassenraad de jongere en de ouders telefonisch op de hoogte van het trajectadvies. Voor de late instromers biedt ze een verkorte screeningsperiode aan met de verschillende testen en het gesprek met de trajectbegeleiders.

Het centrum interpreteert de voorwaarde dat ‘de beroepsgerichte vorming enkel kan gerealiseerd worden door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren’ niet correct. Ze gaat er van uit dat elk voltijds engagement voldoende is om certificaten en deelcertificaten uit te reiken. Zo behaalden de jongeren soms verschillende opleidingscertificaten zonder enige vorm van alternerende tewerkstelling. Daarnaast blijkt uit de administratieve leerlingendossiers dat de jongeren in verschillende modules en/of opleidingen tegelijkertijd ingeschreven zijn en dat de modulaire opleidingenstructuur niet steeds is gevolgd.

Om het individuele leertraject van de jongeren overzichtelijk in kaart te brengen ontwikkelde het centrum een competentietool voor AV en BGV. Sinds dit schooljaar vormt de competentietool de basis voor het begeleidingsgesprek op de werkvloer.

Om de jongeren kansen te bieden een getuigschrift, diploma of certificaat te behalen, biedt het centrum enkele alternatieve trajecten onder bepaalde voorwaarden aan. Dit schooljaar volgen drie +18-jarige jongeren vijftien wekelijkse lestijden beroepsgerichte vorming.

Ondersteuning De trajectbegeleiders verwachten dat de jongeren zelf werk zoeken. Zo trachten ze de motivatie, de inzet en het doorzettingsvermogen van de jongeren te verhogen. Soms geven ze beschikbare vacatures door. De initiatieven die jongeren nemen om werk te zoeken, volgt het centrum niet doelgericht op.

Jongeren die problemen ervaren bij het zoeken naar werk, kan de klassenraad doorverwijzen naar een intensieve sollicitatietraining. De IBAL-begeleider (intensieve begeleiding alternerend leren) staat in voor de uitwerking van het WIP-project (work in progress) en begeleidt dit schooljaar zes jongeren. Daarnaast krijgen een tiental jongeren momenteel een verdere ondersteuning op de tewerkstellingsplaats via het IBAL-traject.

Het centrum streeft ernaar het traject van de jongeren overzichtelijk in kaart te brengen, maar slaagt daar onvoldoende in. De opleidingscompetenties zijn tot dit schooljaar niet systematisch opgenomen in het alterneringsplan. De trajectbegeleiders staan in voor de begeleiding van de jongeren op de werkvloer en de leraren BGV bezoeken de werkgevers niet tenzij op vrijwillige basis. Door het ontbreken van duidelijke beoordelingscriteria per competentie en een zicht op het individuele leerproces van de jongeren in het centrum blijven kansen onbenut om de competentieontwikkeling maximaal en kwaliteitsvol in kaart te brengen. De trajectbegeleiders brengen de inschaling van de verworven competenties over in de competentietool. Uit de verslaggeving blijkt dat ze enkel attitudinale vaststellingen beschrijven. Het formuleren van competentiegerichte werkpunten is nog onbestaande. Het leerlingvolgsysteem biedt mogelijkheden om alle ondernomen acties en afspraken te registreren. Nog niet alle trajectbegeleiders gebruiken echter dit waardevol instrument en ook het formuleren van relevante informatie bevat nog groeimogelijkheden.

Tijdens elk oudercontact lichten de leraren en trajectbegeleiders de individuele vorderingen in het traject toe aan de hand van de competentietool toe.

Jongeren met een persoonlijke begeleidingsnood kan het centrum doorverwijzen naar onder meer een time-out of een zorgboerderij.

Het centrum kampt met een hoog aantal problematische afwezigen. Het heeft geen duidelijk stappenplan om het schoolverzuim en het te laat komen doelgericht aan te pakken.

Doeltreffendheid Het centrum stelt de eigen werking amper in vraag. Het verzamelt slechts enkele gegevens (de invulling van het voltijds engagement en de afwezigheden), maar analyseert en interpreteert ze nog niet om de kwaliteit van de trajectbegeleiding te verbeteren. Ook het rendement van projecten zoals WIP brengt het centrum niet in kaart.

Het centrum slaagt er onvoldoende in om het percentage problematische afwezigheden (tot 36 %) en telaarcomers terug te dringen. De leerlingbegeleider volgt de afwezigheden op door onder meer ouders en jongeren te contacteren. Tijdens het wekelijks overleg van de cel leerlingbegeleiding bespreekt het begeleidingsteam met het CLB de jongeren met specifieke begeleidingsnoden en de problematische afwezigen. Door het ontbreken van een duidelijk stappenplan zijn de taakafspraken over de opvolgingsacties eerder vaag. De verplichting die de regelgeving oplegt om niet actief werkzoekende meerderjarige jongeren uit te schrijven past het centrum niet toe.

Het centrum kan op 30-01-2017 volgende gegevens met betrekking tot de invulling van het voltijds engagement voorleggen:

- jongeren in een persoonlijk ontwikkelingstraject: 11 %;
- jongeren in een voortraject: 12 %;
- jongeren in een brugproject: 8 %;
- jongeren met een vrijwilligerscontract of bijkomende opleiding: 3 %;
- jongeren met een reguliere tewerkstelling: 29 % (waarvan 20 % geïntegreerd);
- jongeren in een oriënteringsfase of op een wachtlijst voor een invulling: 30 %;
- niet onmiddellijk inzetbare jongeren: 8 %.

Meer details per opleiding zijn opgenomen in de opleidingsverslagen.

Ontwikkeling Het centrum verzamelt enkel gegevens over het voltijds engagement en de afwezigheden. Ze verwerkt en interpreteert de gegevens niet in functie van kwaliteitszorg. Zo blijft het centrum bijvoorbeeld de te zwakke tewerkstellingscijfers steeds weer vaststellen, maar voelt het onvoldoende nood om via bijvoorbeeld doelgerichte acties de tewerkstellingsgraad te verhogen.

Sinds dit schooljaar vindt er tussen de trajectbegeleiders en de administratief ondersteuner om de drie weken een structureel overleg plaats. De verslaggeving is echter zo beperkt dat het rendement van dit overleg niet op te sporen en op te volgen is.

5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM

Het onderzoek naar het algemeen beleid van het centrum levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het centrum leren en werken (CLW) behoort administratief tot het Damiaaninstituut. De directie van de voltijdse school vertrouwt de dagelijkse leiding van het centrum toe aan de coördinator. Het CLW beschikt over voldoende autonomie om de algemene werking vorm te geven. De directeur van de voltijdse school is betrokken bij de centrumwerking en draagt de eindverantwoordelijkheid.

De opdracht van de coördinator is duidelijk omschreven. Zij is verantwoordelijk voor alle onderdelen van de beleidsvoering, zoals onder meer de realisatie van het pedagogisch project, het personeelsbeheer, de organisatorische en materiële ondersteuning, de samenwerking en de communicatie met interne en externe participanten. Formeel en informeel overleg zorgt voor voldoende terugkoppeling naar de directie, de directieraad en het schoolbestuur.

Het beleid is er echter niet in geslaagd om haar werking op basis van de verwachtingen van het decreet leren en werken doelgericht vorm te geven. Door een gebrek aan een planmatige aansturing, een degelijke professionalisering en een duidelijke strategie om het personeelsteam te motiveren en weerstanden weg te nemen, zijn de resultaten te zwak.

Het centrumwerkplan bestaat uit twee delen. Het informatief luik beschrijft de dagelijkse werking van het centrum en vormt een vademecum voor de personeelsleden. De aankondiging van de doorlichting zorgde voor een actualisering van het dynamisch gedeelte.

Sinds de vorige doorlichting (mei 2007) heeft het centrum het aantal vestigingsplaatsen gereduceerd. Momenteel organiseert ze enkel de opleiding Carrosseriehersteller in een meewerkende school, namelijk het Sint-Lambertusinstituut te Heist-op-den-Berg. De samenwerking loopt op het einde van dit schooljaar af en het centrum onderzoekt de alternatieven.

Visieontwikkeling De implementatie van het decreet leren en werken heeft het centrum onvoldoende verwezenlijkt. Het beleid ontwikkelde, zoals het decreet leren en werken vraagt, nog geen visie op de verschillende aspecten van de centrumwerking. Dat komt onder meer tot uiting in de zwakke invulling van het voltijds engagement, de lage tewerkstellingscijfers in de meeste opleidingen, de geringe samenhang tussen de componenten leren en werkplekleren, de beperkte leerplan- en competentiegerichtheid en de noodzakelijke integratie van alternerende tewerkstelling in functie van de studiebekrachtiging.

Het beleid heeft de laatste jaren getracht om door bijvoorbeeld de ontwikkeling van de competentietool en de bronmatrix het team aan te zetten tot doelgerichte competentieontwikkeling. Dit traject verloopt moeizaam. Niet alle personeelsleden voelen de nood tot verbetering en verandering aan waardoor de ontwikkeling verschillende snelheden per leraar soms zelfs tegenkanting en afhaken kent.

Jaarlijks besteedt het centrum tweehonderd lestijden uit het lestijdenpakket aan een samenwerkingsverband met Arktos. Zij staan in voor enkele acties zoals het handelend leren, schoolklimaat bevorderende maatregelen (bijvoorbeeld het organiseren van tornooien tijdens de pauzes) en de ondersteuning zoals het herstelgericht groepsoverleg, de klasbemiddeling en de vorming van de leraren.

Het centrum heeft nog geen professionaliseringsbeleid ontwikkeld. De professionaliseringsnaden van het personeelsteam zijn niet in kaart gebracht. Ook de verwachtingen ten opzichte van het personeel zijn niet duidelijk waardoor een opvolging ontbreekt. De meeste personeelsleden volgen amper nascholing of nemen weinig deel aan overlegmomenten in de netwerken van de pedagogische begeleiding.

Besluitvorming Het centrum benut de decretale participatieorganen om te werken aan een ruim gedragen besluitvorming. De centrumraad functioneert als forum voor uitwisseling van informatie over het opleidingsaanbod, de organisatie van de leer- en begeleidingsactiviteiten, de toestand van het voltijds engagement en de tewerkstelling. Dit schooljaar startte het centrum in samenwerking met Arktos een 'task-force' op om de inspraak van de jongeren in het centrum te bevorderen. Enkele jaren geleden detecteerde een bevraging naar het welbevinden van de jongeren een aantal werkpunten. Het centrum stuurde het sanctiebeleid bij dat dit schooljaar geïmplementeerd werd.

Het beleidsondersteunend team (BOT) vergadert tweewekelijks en bespreekt vooral de praktische organisatie van de centrumwerking. Via personeelsvergaderingen krijgt het personeelsteam inspraakmogelijkheden die echter onvoldoende benut blijven. Ook initiatieven zoals 'de evaluatiedag' op het einde van het schooljaar missen hun doel bij gebrek aan een doelgerichte betrokkenheid en inhoudelijke diepgang.

De meeste personeelsleden zijn zich onvoldoende bewust van de nood aan een aantal veranderingen die ze, elk vanuit hun functie en specifiek werkterrein, dienen in te vullen. Door gebrek aan een breed gedragen centrumvisie dragen enkele beleidsacties onvoldoende bij tot een effectieve centrumwerking.

Vooral op onderwijskundig vlak liggen er grote uitdagingen, zoals de gelijkgerichte implementatie van het decreet leren en werken, de invulling en organisatie van het modulaire opleidingsaanbod, de aansturing van onderwijskundige processen. Ook de screening, de inschaling, de trajectbepaling en -begeleiding, de invulling van het curriculum en de evaluatiepraktijk vormen ook belangrijke aandachtspunten.

Kwaliteitszorg Op basis van een SWOT-analyse (evaluatiedagen) en het ZIDO-rapport (zelfevaluatieonderzoek, 2010-2011) heeft het centrum een aantal werkpunten geformuleerd in het dynamisch centrumplan. Door een gebrek aan operationele, concrete en meetbare doelen en een implementatiestrategie zijn de effecten onvoldoende na te gaan of vaag.

Het centrum verzamelt gegevens over het voltijds engagement en de afwezigheden. Ze analyseert en verwerkt deze gegevens niet in het teken van kwaliteitsverbetering. Het beleid neemt te weinig initiatieven om doelgerichte acties planmatig op te zetten, aan te sturen en op te volgen. Ze meet nooit de effecten van acties. Het centrum neemt de decretale opdracht om de eigen onderwijskwaliteit systematisch te onderzoeken en te bewaken nog niet op.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM

6.1 Wat doet het centrum goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvullende ervaringsgerichte en attitudevormende activiteiten in de algemene vorming.

6.2 Wat kan het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De invulling van het voltijds engagement.
- De optimalisering van de uitrusting en de leermiddelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De screening en de trajectbepaling voor de componenten leren en werkplekleren.
- De opvolging van de afwezigheden en de reguliere tewerkstelling.
- De geïntegreerde aanpak en opvolging van de individuele leertrajecten: samenhang tussen de componenten leren (AV en BGV) en werkplekleren.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen en de competenties als basis voor een onderbouwde studiebekrachtiging.
- De afstemming van de professionalisering op de reële behoeften in de algemene en beroepsgerichte vorming.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling en implementatiestrategie.
- De aansturing en opvolging van onderwijskundige processen.
- De interne kwaliteitszorg.
- Het professionaliseringsbeleid.

6.3 Wat moet het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplandoelstellingen voor PAV en MVT in de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad.
- De realisatie van de competenties voor de opleiding Hoeknaadlasser.
- De realisatie van de competenties voor de opleiding Keukenmedewerker.
- De realisatie van de competenties voor de opleiding Metselaar.
- De realisatie van de competenties voor de opleiding Onderhoudsmecanici personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen.
- De realisatie van de competenties voor de opleiding Winkelbediende.
- Het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de regelgeving

- De implementatie van het decreet leren en werken (decreet 10/07/2008) - SO/2008/08 met betrekking tot de screening, de afstemming van de individuele leertrajecten op het modulaire aanbod en de koppeling van de studiebekrachtiging aan de alternerende tewerkstelling.
- De onderbouwing en de motivering van de eindbeslissingen en studiebekrachtiging (decreet 10/07/2008 - SO 2008/08).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

ONGUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel
Moderne vreemde talen 2de graad
Moderne vreemde talen 3de graad
Moderne vreemde talen 3de graad, 3de leerjaar
Project algemene vakken 2de graad
Project algemene vakken 3de graad
Project algemene vakken 3de graad, 3de leerjaar
VOET
Hoeknaadlasser
Keukenmedewerker
Metselaar
Onderhoudsmecanici personenwagens & lichte bedrijfsvoertuigen
Winkelbediende

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de structuuronderdelen met een ongunstig advies opgestart.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-02-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vera TIMMERS de inspecteur-verslaggever	Guido PRENEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	

8 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen de opgelegde termijn na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

Op basis van het ministerieel besluit van 18 mei 2010 houdende delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de inspecteur-generaal en conform art. 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van de criteria ter beoordeling van verbeteringsplannen van 17 januari 2014 keurde de inspecteur-generaal het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **3 december 2020**.