

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool Savio te DILBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 111955

Instelling Vrije Kleuterschool Savio

Directeur Ann VAN HUYNEM, An VRIJERS, Evy DE GIETER

Adres Stationsstraat 271 - 1700 DILBEEK

Telefoon 02-466.20.36

E-mail a.vrijers@donboscobd.be

Bestuur van de instelling VZW Don Bosco Onderwijscentrum

Adres Don Boscola 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap Samen voor beter

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 04-10-2016, 05-10-2016, 06-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 06-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katty HOUSIAU

Teamleden Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	11
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	11
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Deskundigheidsbevordering	13
4.2 Evaluatiepraktijk	13
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?	16
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	17
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	17

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Kleuterschool, gelegen in de Savio-parochie van Dilbeek. Het onderwijs en de opvoeding binnen deze school steunen op het gedachtegoed van Don Bosco en Dominiek Savio. De school valt onder de hoede van een directieteam, bestaande uit een directeur algemene zaken, een pedagogisch directeur kleuteronderwijs en een directeur lager onderwijs, eveneens verantwoordelijk voor de beleidsvoering in de Don Bosco basisschool te Groot-Bijgaarden en de lagere Broederschool te Dilbeek. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 12 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze ging de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de school voldoet aan de onderwijsdoelstellingen voor wetenschappen en techniek en niet voor de onderwijsdoelstellingen Nederlands.

De kleuteronderwijzers slagen erin om voor wetenschappen en techniek een krachtige leeromgeving te garanderen. Het leerplangebied en de studie van de leerlijn techniek helpen een volledig, evenwichtig en passend onderwijsaanbod aan te sturen. Hetzelfde instrument wordt ook handig gebruikt om te observeren hoe de kleuter zich hiertegenover positioneert. Exploreren en experimenteren, uitdagende spelsituaties en opdrachten vormen mee de basis om actieve betrokkenheid van kleuters met de kerncomponenten van techniek te verhogen. De eigen leefwereld en leren in realistische situaties zijn de uitgangspunten om te werken rond natuur. Kleuters krijgen tal van kansen om competent te worden in de wereld van levende en niet levende natuur, gezondheid en milieu. Daar waar ook rekening wordt gehouden met het ontwikkelingstempo valt de positieve sfeer en het veilig leerklimaat op en komen veel dynamisch-affectieve doelen aan bod.

Voor het leergebied Nederlands slaagt het team er niet in een voldoende evenwichtig onderwijsaanbod te plannen. De afstemming op de leerplandoelen staat nog niet helemaal op punt. Ook de observatiegegevens zijn te beperkt om te garanderen dat de school de taalontwikkeling van de kleuters voldoende opvolgt. Niettegenstaande verschillende waardevolle initiatieven kaderen deze nog te weinig binnen de krachtlijnen en uitgangspunten van het leerplan of binnen een duidelijk en schooleigen referentiekader taalvaardigheid.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering. Voor beide procesindicatoren staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. De school slaagt er nog niet in om het rendement van beide processen op de onderwijskwaliteit te richten en te verankeren in een systematisch en dynamisch schoolontwikkelingsproces.

Het algemeen beleid is voor een school essentieel om vanuit een analyse van de behoeften van leerlingen en leerkrachten een koers te bepalen. Analyses gebeuren te weinig intentioneel met het oog op de afbakening van prioriteiten die binnen een meerjarig beleid een trajectmatige uitvoering krijgen. Sommige initiatieven missen doeltreffendheid. Beleidskeuzes worden te weinig afgezet tegen datgene wat teamleden en leerlingen kenmerkt en wat in de maatschappelijke opdracht van de school essentieel is.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne wijst uit dat het preventiebeleid voldoende inspanningen levert om de nodige maatregelen te nemen om de veiligheid van de huidige leer- en leefomgeving van de school te bewaken. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving respecteert.

Het inspectieteam is ervan overtuigd dat het team in staat is om samen met de schoolleiding en ondersteund met de nodige interne en externe deskundigheidsbevordering het leergebied Nederlands in voldoende mate af te stemmen op de verwachtingen van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan. Het inspectieteam wenst de school veel succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De leerkrachten in het kleuteronderwijs streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De groei- en krachtlijnen in het leerplan zijn te weinig aanwezig de planning van het onderwijsaanbod en bij de opvolging van het leerproces. Een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen is niet gegarandeerd. De observaties bij de verschillende domeinen zijn weinig traceerbaar.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek doelgericht na. Het onderwijsaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van kleuters zowel op het wetenschappelijke als op het technologische gebied. De onderzoekende houding van de kleuters bij actieve werkvormen valt hierbij op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum	Voor het leergebied wetenschappen en techniek voldoet de leerplanrealisatie.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	De groeilijn techniek is het instrument om op een systematische wijze, met een goed op elkaar afgestemd onderwijsaanbod, de doelen te realiseren. Een werkgroep verdiept zich in een didactiek die zich specifiek richt op dit domein.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Een collega ondersteunt het team in de uitwerking van een doelgericht en
<i>Samenhang</i>	gradueel opgebouwd activiteiten aanbod voor techniek. Deze interne expertise draagt bij tot het efficiënter realiseren van de onderwijsdoelen. Binnen een
<i>Brede harmonische vorming</i>	ruime waaier herkenbare en uitdagende situaties, stellen de kleuters fysische wetmatigheden vast, ervaren ze verschillende technische mogelijkheden en
<i>Actief leren</i>	maken ze zich technische basisprincipes eigen. De leeromgeving nodigt de kleuter uit tot gevarieerde toepassing en tot transfer van het geleerde in nieuwe situaties.
	Bij het planning en voorbereiden van activiteiten binnen het domein wetenschappen nemen de teamleden wel doelen uit het leerplan als leidraad maar zonder rekening te houden met enige ordening of gradatie in het leerproces. Niettegenstaande de groeilijn wetenschappen minder traceerbaar is in de planningsdocumenten van de teamleden zijn de activiteiten doelbewust gekozen.

De kleuter krijgt in de meeste klassen kansen om spelonderwijs en zelfwerkzaam ervaringen op te doen die zijn ontwikkeling ondersteunen. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en de teamleden voorzien waarnemingen en leerwandelingen. De spontane nieuwsgierigheid van de kleuter voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen het domein wetenschappen te leren kennen en begrijpen. In een aantal klassen raken de kleuters tijdens momenten van vrij spel en hoekenwerking snel verzadigd. Deze activiteiten vertrekken voornamelijk vanuit de thema's en niet vanuit de beginsituatie van de kleuter waardoor betrokkenheid voor het echte leren verloren gaat. De transfer van de leerinhouden naar het vrij spel is minder doordacht uitgebouwd.

Voor het leergebied Nederlands voldoet de leerplanrealisatie niet.

Het leerplan als product is te weinig een referentiekader om op school gezamenlijk en planmatig een onderwijsaanbod te realiseren. De kleuteronderwijzers klikken bij vooropgestelde leerinhouden leerplandoelen aan in een digitaal planningsinstrument. Afspraken over ordening en inhouden op schoolniveau ontbreken. Zo verliezen de kleuteronderwijzers vat op de noodzakelijke schakels om elementaire kennis en competenties op te bouwen bij het verwerven van sterk sequentieel opgebouwde leerinhouden zoals bij het ontluikend lezen, de opvoeding in mondelinge communicatie (luister- en spreekonderwijs).

Slechts een paar kleuteronderwijzers hanteren bij de brainstorm de mogelijkheid om vanuit de verschillende domeinen van Nederlands een evenwichtig gespreid aanbod van de verschillende deelleerplannen te plannen. De onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de krachtlijnen bij de verschillende domeinen als ruggengraat voor de eigen klaspraktijk. De relatie tussen de doelselectie en de organisatie van de reële onderwijspraktijk is voor een aantal kleuteronderwijzers niet duidelijk. Deze werkwijze resulteert weinig tot niet in een zinvol en functioneel planningsinstrument als basis voor de concrete klaspraktijk.

Tijdens de momenten van vrij spel en hoekenwerking streven de kleuteronderwijzers weinig intentioneel geplande taaldoelen na. Ze verrijken de speelwerkplekken met materialen binnen een thema maar onvoldoende met een gericht aanbod van materialen en werkvormen om de taalontwikkeling te ondersteunen en te stimuleren. Kleuters ervaren weinig uitdaging om taal te gebruiken.

De kleuteronderwijzers gebruiken onderwijstijd voor opruim-, eet- en toiletmomenten. Niet altijd is deze tijd goed besteed aan deze nochtans waardevolle opvoedingsmomenten.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	In een aantal klassen stimuleren de onderwijsleeromgeving en de ontwikkelingsmaterialen de kleuter om datgene wat hij ervaart of aangeboden krijgt actief te verwerken. De aard van het leerdoel en de interesses van de kleuter bepalen er welke leermiddelen worden ingezet. In een aantal andere klassen spreken de ontwikkelingsmaterialen die de kleuteronderwijzers aanbieden de kleuters onvoldoende aan waardoor ze snel uitgekeken zijn op het aanbod en al snel gaan vlinderen. Zo zijn onder meer de luisterhoek en de poppenhoek in sommige klassen bijzonder schraal. Zelden bouwen de kleuteronderwijzers de nodige gradatie in moeilijkheidsgraad in.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het leerplan en/of de ontwikkelingsdoelen zijn niet het referentiekader bij het in kaart brengen van het ontwikkelingsniveau van de kleuter. De kleuteronderwijzers screenen drie keer per jaar de socio-emotionele en de cognitieve ontwikkelingsaspecten van de kleuters in het kindvolgsysteem en registreren signalen over wat goed of mogelijks verkeerd loopt bij de kleuter. 1 moment per maand observeren de kleuteronderwijzers de verschillende ontwikkelingsdomeinen. De invulling is nog te ongenueanceerd en te vrijblijvend. Het ontbreken van duidelijke streefdoelen verhindert een efficiënte opvolging van de ontwikkeling van de kleuter. Het team is zich hiervan bewust en onderzoekt hoe ze het observeren nauwkeuriger kan uitvoeren. Voor kleuters van wie de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, hanteren een aantal teamleden een diagnostische observatielijst om een diagnose te kunnen stellen en daarop de remediëring af te stemmen. De observaties richten zich terecht enkel op de aspecten waarvoor de kleuter uitvalt.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming geeft geen evenwichtige en representatieve beginsituatie van de groep en/of de kleuter als basis voor de afstemming van het aanbod en voor een efficiënte hulpverlening weer. Tal van procedures, taakinvullingen en stappenplannen sturen de leerbegeleiding aan. De kleuteronderwijzers hebben elk vanuit eigen ervaring oog en oor voor het doen en laten van de kleuter. Zij zorgen voor een veilige klasomgeving en meestal heerst er een positief klimaat. Zij differentiëren vooral vanuit eigen aanvoelen en in veel mindere mate vanuit de summiere, aanwezige beeldvorming. De zorg gebeurt zowel klasintern als -extern en kan zowel geboden worden door de kleuteronderwijzer als met ondersteuning van de zorgjuf. Daarbij richten beiden zich volgens de zorgvisie in het schooleigen pedagogisch project tot drie nivelleringen: de gemiddelde, de sterke en de zorgkleuters. Deze goedbedoelde initiatieven missen doeltreffendheid door te weinig analyse van het leerproces. De verhoogde zorg is weinig traceerbaar. Het team kan geen zorgtrajecten voorleggen die voorzien in doelgerichte en efficiënte ontwikkeling stimulerende interventies voor kleuters met specifieke noden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en kinderen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

Tijdens het bezoek ter plaatse stelt de onderwijsinspectie vast dat de huidige gebouwen en lokalen niet voldoen aan de hygiënevoorwaarden van de leer- en werkomgeving.

Het schoolbestuur is zich bewust van de situatie. Het schoolbestuur heeft reeds een volledige studieopdracht voor de bouw van een nieuwe schoolsite te Groot-Bijgaarden waarvan de aanvangswerken starten op 1 januari 2019. Dit biedt opportuniteiten aan de school om de huidige tekorten op vlak van hygiëne weg te werken.

De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het preventiebeleid de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel verder consequent zal bewaken.

De onderwijsinspectie deliberaert de tekorten vanwege de geplande bouw door het schoolbestuur, de bijhorende reorganisatie voor de school en het systematisch risicobeheersingsbeleid en besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	neen
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	neen
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het nascholingsplan geeft geen richting aan de deskundigheidsbevordering. Daarvoor is het onvoldoende geconcretiseerd in scherp afgelijnde en haalbare doelen op basis van schooleigen analyses van het onderwijsrendement en behoeftepeilingen.
- Ondersteuning** De school beschikt over te weinig ondersteunende structuren om de deskundigheidsbevordering van teamleden efficiënt te organiseren. Een traject dat behalve in vorming, ook voorziet in begeleiding, coaching en opvolging bij vooropgestelde doelen ontbreekt.
- Doeltreffendheid** De school gaat niet na hoe doeltreffend het beleid ter zake is. Zij mist duidelijke verwachtingen en concrete doelen om duurzame effecten op uitvoerings- en beleidsniveau vast te stellen.
- Ontwikkeling** Het bewust uitgaan van schooleigen noden en prioriteiten als basis voor een strategische aanpak van de deskundigheidsbevordering en duurzame implementatieprocessen hebben nog ruime groeikansen.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Hoewel de school de kleuters opvolgt gebeurt dit niet vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie.
- Ondersteuning** De observatiecriteria zijn persoonsgebonden. De leerplannen zijn niet het referentiekader bij de opvolging van de kleuter. De school neemt bij de oudste kleuters een schoolrijpheidstoets af.

De organisatorische structuren zijn in de vorm van verschillende overlegfora en voorbereidende richtlijnen bij multidisciplinair overleg (MDO) aanwezig. Het ontbreken van valide evaluatiegegevens hypothekeert adequaat overleg.
- Doeltreffendheid** Er werd nog niet aan leerkrachten gevraagd zich te verantwoorden rond hun evaluatiepraktijk.
Analyse van de resultaten om te reflecteren over de opbrengsten van het aangeboden onderwijs gebeurt weinig.
- Ontwikkeling** Het team is zich bewust van de situatie. Via bestaande overlegfora zullen zij verder de gelegenheid nemen om vorm te geven aan een visie op evaluatie als duurzaam onderwijsproces met de krachtlijnen van het leerplan en het schooleigen pedagogisch project als referentiekader.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een directieteam, bestaande uit een directeur algemene zaken, een pedagogisch directeur kleuteronderwijs en een pedagogisch directeur lager onderwijs, vormen het schoolbeleid. De pedagogisch directeur voor het lager onderwijs is sinds 1 september 2016 aangesteld. Hetzelfde directieteam is ook verantwoordelijk voor de Don Bosco basisschool in Groot-Bijgaarden en de lagere Broederschool in Dilbeek.
- Uit de gesprekken blijkt dat de aanwezigheid en de communicatie niet voor alle personeelsleden voldoende transparant is.
- De leerkrachten krijgen ruime autonomie binnen hun klaspraktijk wat de doel- en gelijkgerichtheid enigszins belemmert.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam van de kleuterschool Savio werkt binnen het pedagogisch project van de Salesianen. De beschikbare visieteksten zijn vaak beschrijvend en zetten weinig bakens uit voor een doelgericht beleid. De concrete vertaling naar de onderwijspraktijk is niet vanzelfsprekend.
- Het schoolteam legt de prioriteiten vast in een pedagogisch masterplan. De keuze van de prioriteiten gebeurt vanuit een zelfevaluatie met het schoolteam en in mindere mate vanuit een grondige analyse van outputgegevens of leerlingenkenmerken. Het schoolbeleid stelt bij implementatie- of vernieuwingstrajecten weinig concrete doelstellingen en een concreet actieplan met een timing voorop. Dit belemmert sterk de effectiviteit van de genomen initiatieven.
- Bij de visieontwikkeling houdt het schoolteam onvoldoende rekening met de visie van de leerplannen. Een degelijke leerplanstudie ontbreekt vaak bij de implementatie van de leerplannen.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen zijn afwisselend plenair en niveauspecifiek georganiseerd. Ze bevatten een groot aantal praktisch-organisatorische agendapunten.
- De gemaakte afspraken zijn onvoldoende transparant in het digitaal schoolwerkplan terug te vinden. De opvolging van de besluiten is soms ontoereikend wat de effectiviteit van vernieuwingen belemmert.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam reflecteert zelden over de klas- en schoolwerking in het kader van interne kwaliteitszorg.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de kleuters aan de hand van eigen observaties.

De meeste leerkrachten zorgen voor een klasklimaat waarin kleuters zich veilig voelen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.
Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is aandacht voor kleuterparticipatie.

Het schoolteam heeft geen zicht op de effecten van eventuele acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers bewaken de volledigheid van het onderwijsaanbod techniek aan de hand van het leerplan.
- De kleuteronderwijzers voorzien een onderwijsaanbod wetenschappen waarbij de band met de realiteit een essentieel kwaliteitscriterium is.

Wat betreft het algemeen beleid

- De positieve ingesteldheid en professionaliteit van het team tegenover externe kwaliteitscontrole.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de planning als voorbereiding, ondersteuning en bewaking van de klaspraktijk en het totale onderwijsaanbod zinnvoller hanteren.
- De kleuteronderwijzers kunnen schoolafspraken maken ter ondersteuning van de continuïteit en de gradatie in het onderwijsaanbod en het ontwikkelingsmateriaal.
- De kleuteronderwijzers kunnen de observatiecriteria voor het in kaart brengen van het (taal)ontwikkelingsniveau van kleuters koppelen aan groeilijnen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk doeltreffender inzetten als beginsituatie voor een doelgerichte leerbegeleiding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan in haar het nascholingsbeleid voor alle actoren duidelijk maken waarom, waarover en waartoe het zal leiden.
- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk gericht aanwenden in het belang van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan onderwijsvernieuwing op basis van eigen kwaliteitsanalyse en echte schoolwerkplanning (schoolafspraken) gelijkgericht implementeren en opvolgen.
- Het schoolteam kan investeren in gezamenlijke doelgerichtheid door intern structuren op te zetten gericht op een participatieve besluitvorming.
- Het schoolteam kan doeltreffender inzetten op coachen en opvolgen binnen het evaluatiesysteem van de school.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van Nederlands nastreven.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **06-10-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Ann VAN HUYNEM, An VRIJERS, Evy DE GIETER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	