

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Crombeen te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20991

Instelling Vrije Basisschool - Crombeen

Directeur Katrien DE KEUKELAERE

Adres Tentoonstellingslaan 4 - 9000 GENT

Telefoon 09-269.06.43

E-mail directie@basisschoolcrombeen.be

Website www.basisschoolcrombeen.be

Bestuur van de instelling Katholiek Onderwijs Gent-Zuid vzw

Adres Lange Violettestraat 29 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Het klaverblad

Adres Tweebruggenstraat 34 - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-02-2017, 07-02-2017, 09-02-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 24-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Myriam VANDE MOORTELE

Teamleden Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Loopbaanbegeleiding	20
4.2 Rapporteringspraktijk	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije basisschool Crombeen is gelegen aan de rand van het stadscentrum van Gent. De laatste jaren biedt de school in toenemende mate onderwijs aan leerlingen van meerdere origines, al dan niet uit kwetsbare gezinnen. Het leerkrachtenteam bestaat uit een gezonde mix van jonge teamleden en teamleden met heel wat onderwijservaring. Momenteel telt de school zeven groepen in de kleuterafdeling, waarvan enkele combinatiegroepen en elf klassen in de lagere afdeling.

Op basis van het vooronderzoek van 30 januari 2017 onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden Nederlands en muzische vorming in de kleuter- en de lagere afdeling. Verder peilde ze naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen loopbaanbegeleiding van leerlingen en de rapporteringspraktijk. Daarnaast onderzocht ze hoe het algemeen beleid van de school vorm krijgt. Ook aspecten van regelgeving en bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving maakten deel uit van het onderzoek.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de **kleuterafdeling** de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreeft. De kleuteronderwijzers plannen een doelgericht en evenwichtig onderwijsaanbod. De plannings- en evaluatiedocumenten vertonen onderling een grote diversiteit. Een bewakingssysteem voor een verzekerd onderwijsaanbod ontbreekt. De integratie van de verschillende domeinen zorgt voor een krachtige horizontale samenhang. Het kleuterteam stimuleert veelvuldig het **Nederlands** taalgebruik. Een visie op woordenschatverwerving en duidelijke afspraken hieromtrent ontbreken vooralsnog. De kleuteronderwijzers voorzien een waaier aan **muzische** materialen en activiteiten. Een stimulerend klasklimaat en een positieve begeleidingsstijl bieden kansen tot exploreren en experimenteren. In sommige groepen getuigen meerdere werkjes echter van weinig creativiteit. Het kleuterteam benut talrijke observatie- en overlegmomenten om de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen en op te volgen. In heel wat documenten ontbreekt het domein muzische ontwikkeling. Samen met het zorgteam en de taaljuf bieden de kleuteronderwijzers gerichte ondersteuning aan.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de **lagere afdeling** de eindtermen voor het leergebied **Nederlands** in voldoende mate bereikt. De onderwijzers steunen grotendeels op een onderwijsleerpakket om de lessen vorm te geven. Waar wenselijk, sturen ze bij. Mondelinge taalvaardigheid en leesbevordering komen geregeld aan bod, maar vaak vanuit een beperkte doelenselectie. De teamleden zorgen voor samenhang. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding en de taaljuf versterken het leerproces op maat van elke leerling.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied **muzische vorming** in onvoldoende mate. De teamleden zorgen voor horizontale samenhang met andere leergebieden, beschikken over voldoende muzische materialen en bieden klasoverschrijdende activiteiten aan. Toch slagen ze er niet in om het leerplan te realiseren. In de meeste klassen is de onderwijstijd (te) beperkt. De onderwijzers baseren hun muzische activiteiten doorgaans te weinig op de uitgangspunten van het leerplan. De meesten plannen geen breed noch evenwichtig onderwijsaanbod. Meerdere domeinen werken ze vrij eenzijdig uit. Er zijn weinig afspraken over de leerjaren heen. In de meeste klassen is de evaluatie beperkt, vaak eenzijdig en weinig doelgericht. De leerlingen krijgen zelden doelgerichte ondersteuning in hun muzisch groeiproces. De meeste klassen missen een muzische uitstraling.

Een expliciete visie op **loopbaanbegeleiding** van leerlingen ontbreekt. Toch nemen teamleden verschillende initiatieven om kinderen te ondersteunen tijdens hun traject doorheen de schoolloopbaan. Ze hebben daarbij aandacht voor aspecten van keuzebekwaamheid, zelfconceptverheldering en horizonverruiming. De zorgwerking draagt bij aan de doeltreffendheid van dit proces. Ouders volgen doorgaans het advies over studieoriëntering, waardoor de slaagkans in het vervolgonderwijs vergroot. De school neemt deel aan projecten van externen om een antwoord te kunnen bieden op bepaalde problematieken.

De school heeft geen uitgeschreven visie op haar evaluatie- en **rapporteringspraktijk**. Toch leven er al ideeën die wijzen op een bredere kijk, waarbij 'positief', 'permanent' en 'gedifferentieerd' kernwoorden zijn. De teamleden hanteren verschillende kanalen om te rapporteren aan ouders. Niettegenstaande ze verschillende rapporteringsvormen aanwenden, mist het rapport aan diepgang, evenwicht en een brede informatieve waarde.

Het **algemeen beleid** van de school is in handen van een vrij recent beleidsteam, dat complementair werkt. Er is een gedeeld leiderschap waarin iedereen verantwoordelijkheid opneemt. De wederzijdse waardering, de enthousiaste inzet en de grote betrokkenheid zorgen voor een positief leer- en werkklimaat. De school profileert zich in haar visie als een familiale, warme en zorgzame school, waar elk kind telt. Stap voor stap slaagt ze in haar opzet. De vele overlegmomenten bieden kansen om tot gezamenlijke standpunten te komen. De school laat nog kansen liggen om haar onderwijskwaliteit op basis van onder meer outputanalyse bij te sturen en te optimaliseren. Het blijft voor de teamleden een uitdaging om meer vanuit een ontwikkelingsperspectief en minder vanuit een verantwoordingsperspectief te handelen.

De school krijgt een **beperkt gunstig advies** voor de **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** van de leer- en werkomgeving. Het onderzoek resulteert in een aantal bemerkingen en tekorten. Niettegenstaande de vele inspanningen gedurende de laatste jaren ontbreken op het moment van de doorlichting een gunstig brandpreventieverslag en een geactualiseerde asbestinventaris. Ook op het vlak van de sanitaire installaties en de turnzaal stellen zich problemen. Deze zullen, gezien het goedgekeurde capaciteitsdossier, op termijn worden weggewerkt.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de **overige erkenningsvoorwaarden** leidt tot een **gunstig advies**. Wat de **overige reglementering** betreft, formuleert de onderwijsinspectie een aantal aanbevelingen. Zo kan het beleidscontract met het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) een concretere invulling krijgen. Een schoolraad ontbreekt, alsook een aantal verplichte bepalingen in het schoolreglement en de notulen van de klassenraad. Het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschrift krijgen, verloopt niet correct. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid dat deze bemerkingen de nodige opvolging krijgen.

De onderwijsinspectie sluit de erkenningsonderzoeken af met een **gunstig advies** voor de **kleuterafdeling**. Voor de **lagere afdeling** formuleert ze een **beperkt gunstig advies** omwille van het leergebied muzische vorming. De school moet een doelgericht onderwijsaanbod en evaluatiepraktijk realiseren dat evenwichtig en gradueel is opgebouwd, conform de visie van het leerplan. De onderwijsinspectie uit haar waardering voor de inzet van alle teamleden. Ze vertrouwt op de interne expertise en de dynamiek van het team en het beleid om de tekorten binnen de gestelde termijn van drie jaar weg te werken. Ze rekent erop dat de teamleden de geformuleerde aanbevelingen en werkpunten uit dit verslag ter harte nemen om de onderwijskwaliteit blijvend te optimaliseren. Ze wenst de school hierbij veel succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een doelgericht en evenwichtig onderwijsaanbod met de nodige aandacht voor taalontwikkeling. Ze hebben voldoende ontwikkelingsmaterialen, gericht op een brede en harmonische vorming. De positieve begeleidingsstijl van het gemotiveerde kleuterteam en de preventieve basiszorg ondersteunen de kleuters in hun ontwikkeling.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers zorgen voor een breed en evenwichtig onderwijsaanbod. De kleuters krijgen kansen en ontwikkelingsmaterialen om op een betrokken manier muzische vaardigheden te verwerven.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers hanteren een koepeleigen instrument als
Onderwijsaanbod	referentiekader om de activiteiten doelgericht aan te bieden. Naast dominante
<i>Referentiekader</i>	ontwikkelingsaspecten selecteren ze ook een (beperkte) selectie van
<i>Planning</i>	leerplandoelen. Daarnaast raadplegen meerdere teamleden pedagogische
<i>Evenwichtig en volledig</i>	publicaties en websites om hun onderwijsaanbod te verrijken.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Op schoolniveau bestaat sinds kort de afspraak om een digitaal agendasysteem te gebruiken als planningsinstrument. Het weekoverzicht bevat een beknopte weergave van de geplande activiteiten; de dagagenda vermeldt gedetailleerdere informatie. Uit documentanalyse blijkt dat er heel wat verschillen zijn onder de teamleden. Sommigen verkiezen nog steeds de eigen vertrouwde planningsdocumenten, al dan niet vertrekkend vanuit de vier ervaringssituaties. De meesten vullen dit aan met hoekenfiches, vaste ontmoetingsfiches of fiches van veel voorkomende taalactiviteiten. Ook over het aantal geselecteerde doelen is geen eenduidigheid. Sommige documenten worden vooral opgemaakt vanuit een verantwoordingsperspectief en minder vanuit een ontwikkelingsperspectief. Enkele kleuteronderwijzers verwerken ook concrete doelen in hun planningsdocumenten. Een bewakingssysteem voor een verzekerd onderwijsaanbod ontbreekt.

De kleuteronderwijzers voorzien een ruime waaier aan talige en muzische activiteiten, waardoor het onderwijsaanbod gevarieerd en evenwichtig is voor beide leergebieden. Het domein media komt doorgaans minder expliciet aan bod. Het domein beweging krijgt vaak een niet-muzische invulling.

De thematische werking bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden en de domeinen. Veelvuldige informele en formele overlegmomenten faciliteren de onderlinge afstemming. De school beschikt over een oplijsting van het gradueel gebruik van kalenders. De meeste kleuteronderwijzers gebruiken klaseigen visualisaties, wat de transparantie ervan bemoeilijkt. Over de hoekaanduidingen en het puzzelaanbod bestaan weinig graduele afspraken. Het kleuterteam heeft dan ook groeikansen om de verticale samenhang nog beter op elkaar af te stemmen.

De school werkt prioritair aan haar talenbeleid. Zo benut ze niet alleen de expertise van een leerkracht AN (anderstalige nieuwkomers), maar organiseert ze sinds dit schooljaar ook meerdere klas- en niveau-overschrijdende taalnamiddagen. Het kleuterteam gaat op een positieve en constructieve manier om met de thuistaal van de kleuters. De kleuteronderwijzers stimuleren veelvuldig het Nederlands taalgebruik in onder meer het onthaal en de kringgesprekken. Ze stellen in elk thema een boek centraal en schenken daarbij veel aandacht aan vertel- en voorleesmomenten. Bij sommige spel- en werkmomenten speelt de klasjuf mee en stelt ze gerichte vragen, met oog op de spreekdurf van de kleuters. Gezien de groeiende taaldiversiteit verwijzen meerdere teamleden sinds kort naar (streef)woordenschat. Er zijn echter geen duidelijke afspraken over de hoeveelheid, de woordsoorten en de opbouw overheen de klasgroepen. Het ontbreekt de kleuteronderwijzers aan een duidelijke visie op woordenschatverwerving bij kleuters en aan selectiecriteria en een procedure voor het vastzetten van woordenschat. Het kleuterteam beschikt wel over een gradueel opgebouwde begrippenlijst, maar realiseert de planmatige integratie ervan slechts in beperkte mate. De oudere kleuters krijgen kansen tot ontluikende geletterdheid. Zowel letter- als woordherkenning komen geregeld op een gedifferentieerde manier aan bod.

Bij de muzische verwerking van een activiteit leggen de meeste teamleden de klemtoon op één of meerdere domeinen, rekening houdend met het thema en de beschikbare materialen. Veelal krijgen de muzische domeinen een productgerichte invulling. Toch krijgen de kleuters ook kansen om muzisch te experimenteren en te exploreren met materialen en technieken. De school geeft ook enkele aanzetten tot cultuurparticipatie, waarbij kleuters muzische impressies kunnen opdoen. Ze kan in haar onderwijsaanbod echter nog meer inzetten op de aanwezige cultuurdiversiteit van haar kleuters.

Het kleuterteam streeft een brede harmonische vorming na. Het probeert de leefwereld van de kinderen te verrijken vanuit waarneming en beleving. Duidelijke afspraken en structuren zetten kleuters aan tot zelfstandigheid. Het leeraanbod is doorgaans sturend. De meeste teamleden proberen de betrokkenheid van hun kleuters te verhogen door hen zelf attributen te laten meebrengen. Het kleuterdagboek, briefjes, een website met foto's en spontane klasdeurcontacten zijn waardevolle initiatieven om ook ouders te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren.

De kleuteronderwijzers zetten kleuters aan tot actief leren. Er is een goede verhouding tussen leerkrachtgestuurd en zelfontwikkelend leren. De teamleden hanteren daarbij een stimulerende begeleidingsstijl. Toch getuigen in sommige klassen meerdere werkjes van weinig creativiteit. Stappenplannen, takenborden ... bevorderen de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid van de kleuters.

De oudste kleuters hebben meerdere klasoverschrijdende activiteiten met de leerlingen van het eerste leerjaar.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijsinspectie stelt zich vragen bij de invulling van de onderwijstijd na de namiddagspeeltijd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om ervaringskansen te bieden en de ontwikkelingsdoelen na te streven. Elke klas voorziet een aantrekkelijke boekenhoek om het leesplezier bij kleuters aan te wakkeren. In sommige klassen kan het aanbod nog meer gevarieerd en geactualiseerd worden. Het kleuterteam gebruikt verkleedkleden, muziekinstrumenten en diverse crea- en andere materialen om de muzische expressie bij kleuters uit te lokken.

Naast een computerklas, beschikken meerdere klaslokalen over ICT-infrastructuur (informatie- en communicatietechnologie) zoals een computer, een groot beeldscherm, een tablet ... Niet alle teamleden zijn overtuigd van de mogelijke meerwaarde hiervan. Anderen wendten dit zinvol aan.

Sommige kleuterklassen ogen vrij druk en bieden weinig bewegingsruimte voor de kleuters.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	De kleuteronderwijzers gaan de ontwikkeling van hun kleuters op diverse manieren na. Ze noteren op geregelde tijdstippen, spontaan of gericht, op kleuter- of klasniveau, vorderingen en noden. Elk teamlid gebruikt daarvoor een eigen systeem en vanuit eigen aanvoelen. Uit documentanalyse blijkt dat teamleden veeleer aandacht besteden aan aspecten van het leergebied Nederlands en aan sociaal-emotionele aspecten dan aan aspecten van het leergebied muzische vorming. Twee à drie maal per jaar screenen ze bepaalde ontwikkelingsdomeinen, het welbevinden en de betrokkenheid. De resultaten registreren ze in het digitaal kindvolgsysteem. Het muzische ontwikkelingsdomein ontbreekt doorgaans, net als de link met de leerplandoelen. De oudste kleuters nemen deel aan een schoolrijpheidstest. De kleuterafdeling hanteert geen andere genormeerde testen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Op basis van collegiale gesprekken en het digitale kindvolgsysteem krijgen kleuteronderwijzers zicht op de beginsituatie en het ontwikkelingstraject van de kleuters. Eigen observaties vullen dit beeld aan. Ze zijn het vertrekpunt voor eventuele bijsturing van de aanpak of voor overleg met het zorgteam, dat zorgt voor aanvullende ondersteuning. Aangepaste materialen, opdrachten op een ander niveau, bijkomende instructies (individueel of in kleine groep) ... zijn slechts enkele voorbeelden hiervan. De ondersteuning gebeurt zowel klasintern als -extern door een (vaste) zorgleerkracht. Het is een uitdaging voor de school om in te zetten op preventieve ondersteuning door vormen van pre-teaching aan te bieden. De leerkracht AN werkt gericht aan woordenschatontwikkeling en sluit hierbij aan op de werking van de klasleerkrachten. Bij de jongste kleuters doet de school een beroep op de kinderverzorgster. Zij wordt echter zelden betrokken bij pedagogische opdrachten. Ook de leerkrachten lichamelijke opvoeding kunnen meer geïntegreerd worden bij de thematische aanpak van de dagelijkse klaspraktijk. Meermaals per schooljaar organiseert het zorgteam een multidisciplinair overleg, waarop ondersteuningsnoden worden besproken. De school voorziet een tweetal individuele oudercontacten. De kleuteronderwijzers bereiden deze gesprekken met ouders grondig voor. Ze maken hiervan achteraf een beknopte neerslag.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De teamleden streven naar een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding is erop gericht om leerlingen zo efficiënt mogelijk te ondersteunen.

Curriculum	Het eerste leerjaar hanteert een specifiek onderwijsleerpakket als
Onderwijsaanbod	referentiekader voor aanvankelijk lezen en schrijftechniek. In de andere
<i>Referentiekader</i>	leerjaren is een gradueel opgebouwd onderwijsleerpakket grotendeels
<i>Planning</i>	richtinggevend voor het onderwijsaanbod.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	In de weekplanning refereren de teamleden beknopt naar het
<i>Brede harmonische vorming</i>	onderwijsleerpakket. Vooral voor spelling en taalsystematiek proberen de
<i>Actief leren</i>	onderwijzers dit nauwgezet te volgen. Leerkrachtafhankelijk sturen ze de
	overige talige vaardigheden in mindere of meerdere mate bij om beter aan te
	sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen, bij actuele gebeurtenissen of bij
	andere leergebieden.

De onderwijzers voorzien in een evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod. De school hecht veel belang aan 'taal'. Mondelinge taalvaardigheid komt geregeld aan bod tijdens kringmomenten en groepsactiviteiten, maar gebeurt vaak vanuit een beperkte doelenselectie. De teamleden investeren sterk in meerdere vormen van lezen, al dan niet klasoverschrijdend, om het leesplezier te bevorderen en boeken te promoten. Tandemlezen, kilometerlezen, in een hoekje met een boekje, boek in de kijker, een auteur uitnodigen, gedichtendag, leeskwartier ... zijn waardevolle voorbeelden hiervan. Er is in verhouding tot de andere vaardigheden vrij veel aandacht voor spelling en taalsystematiek.

Het onderwijsleerpakket faciliteert de verticale samenhang. Er is een duidelijke horizontale samenhang met andere leergebieden. Spreekbeurten en leertaken zijn vaak gelinkt aan aspecten uit de leefwereld van de leerlingen en aan wereldoriënterende thema's. Er is doorgaans een sterke relatie met leren leren, sociale vaardigheden of ICT.

De onderwijzers zorgen voor een brede harmonische vorming. Sommigen bieden werkelijkheidsgericht onderwijs aan door leerlingen uit te dagen tot creatief schrijven door middel van functionele schrijftaken. De leerlingen krijgen heel wat kansen om met elkaar te communiceren en samen te werken. Voor spelling, taalsystematiek en lezen biedt de lagere afdeling een gedifferentieerd onderwijsaanbod aan. De teamleden werken hiervoor telkens in drie klasoverschrijdende niveaugroepen. Vanuit haar taalprioriteit organiseert de school sinds dit schooljaar ook meerdere klas- en niveau-overschrijdende taalnamiddagen.

Meerdere teamleden hebben oog voor actief leren. Ze voorzien betekenisvolle opdrachten en activiteiten en zetten gevarieerde werk- en groeperingsvormen in. Ze moedigen leerlingen aan om op geregelde tijdstippen hun leerproces te verwoorden en hierop te reflecteren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over de nodige onderwijsleermiddelen om de eindtermen te bereiken. De meesten ontwikkelen zelf materialen om het leer- en onderwijsproces te ondersteunen. De klaswanden vertonen een grote diversiteit aan functionele referentiekaders. In sommige klassen is dit veeleer beperkt, in andere klassen neemt dit een volledige wand in beslag. De klasbib is doorgaans zeer uitgebreid en voorzien van een gevarieerd aanbod. Een uitnodigende en gezellige zit- of leeshoek benadrukt het belang dat de school hecht aan een goede leescultuur.

De school is groeiende om een ICT-ondersteunende leeromgeving te creëren. Naast een klascomputer met een groot scherm en een ruime computerklas kunnen teamleden gebruik maken van mobiele digitale leerborden om lees-, schrijf- en luistervaardigheden te ontwikkelen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is voldoende evenwichtig en representatief. De onderwijzers baseren zich grotendeels op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Voor sommige domeinen passen ze deze flexibel aan of maken ze eigen toetsen. Bepaalde toetsen vertonen differentiatie in aantal of in instructie. Meerdere teamleden gebruiken evaluatiecriteria voor spreken en passen vormen van zelfevaluatie toe. Af en toe krijgen leerlingen kansen tot zelfcorrectie.

In het eerste leerjaar nemen leerlingen deel aan een specifieke taaltest. Alle teamleden volgen de vorderingen voor spelling en lezen op aan de hand van genormeerde testen. De resultaten registreren ze in het leerlingvolgsysteem, waardoor ze enigszins een beeld krijgen op de vorderingen van de leerlingen. Het zesde leerjaar neemt jaarlijks deel aan de schooloverschrijdende taaltesten van de onderwijskoepel, maar koppelt de behaalde resultaten niet terug. Bij gebrek aan een officiële deelname mist de school waardevolle outputinformatie om te reflecteren op haar onderwijskwaliteit en deze op basis van diepgaande analyses bij te sturen. Gelijkaardige testen voor het vierde leerjaar vormden nog geen onderwerp van gesprek.

Meerdere onderwijzers benutten, vooral voor spelling, foutenanalyses om hun onderwijsaanbod bij te sturen. Sommige leerlingen krijgen gedifferentieerde toetsen. Hiervan zijn eveneens sporen terug te vinden in het rapport.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Evaluatie- en observatiegegevens ondersteunen de brede beeldvorming van leerlingen. Ze zijn het onderwerp van overleg en leiden tot afspraken met leden van het zorgteam. De onderwijzer blijft echter verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg in de klas. Flexibele groeperingsvormen, klasoverschrijdende initiatieven en vormen van differentiatie versterken het leerproces op maat van de leerling. Hulpkaarten, bijkomende materialen en stimulerende en/of compenserende maatregelen (sticordi) bieden ondersteuning waar nodig.

Tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) worden alle kinderen meermaals besproken. De school werkt laagdrempelig door ouders te erkennen als experts en hen vrij vlug te betrekken bij zorgdetecties. Zorggesprekken over leerlingen met grotere zorgnoden verlopen handelingsgericht. De zorgcoördinator vormt de spilfiguur in het zorgbeleid en is het aanspreekpunt voor externe zorgverleners. Het beleids- en zorgteam ondersteunt op kind- en op leerkrachtniveau. De school kan nog meer inzetten op een planmatige en doelgerichte aanpak met handvatten voor de concrete klaspraktijk.

De school doet een beroep op een leerkracht AN voor leerlingen met talige noden. Deze beperkt zich echter niet tot de 'anderstalige nieuwkomers'. De observaties van haar interventies houdt ze nauwgezet bij en communiceert ze met de betrokken teamleden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Meerdere onderwijzers voorzien onvoldoende onderwijstijd om de leerplandoelen optimaal te kunnen realiseren. Ze baseren hun muzisch onderwijsaanbod te weinig op de uitgangspunten van dit leergebied. De planning en de realisatie is onevenwichtig en te weinig gradueel opgebouwd. Een doelgerichte evaluatiepraktijk ontbreekt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school kwam nog niet tot een grondige verkenning van de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming, waardoor een gezamenlijke visie ontbreekt. De uitgangspunten van dit leergebied dienen te weinig als referentiekader om een doelgericht, breed en gevarieerd onderwijsaanbod te realiseren. Uit gesprekken blijkt dat de meeste onderwijzers weinig notie hebben van het ontwikkelen van een muzisch proces, waarbij leerlingen vanuit impressies, door gebruik te maken van middelen, exploreren en experimenteren om te komen tot expressie.

Bij gebrek aan een gezamenlijke gedragen schoolvisie vertonen de planningsdocumenten een grote diversiteit. Afhankelijk van de activiteit noteren teamleden nu eens leerplandoelen, dan weer concrete doelen of soms enkel de activiteit.

Uit planningsdocumenten blijkt dat het evenwicht tussen en binnen de domeinen zoek is. De domeinen beeld en muziek vormen op de klasvloer duidelijk de dominante en meest vertrouwde domeinen. Sommigen bieden tussendoor aspecten van drama of muzisch taalgebruik aan. De domeinen beweging en media komen in veel mindere mate aan bod. Meerdere onderwijzers wenden zo nu en dan bewegingstussendoortjes aan ter ontspanning na een intens lesgebeuren. Ze hebben daarbij echter zelden gerichte muzische doelen voor ogen. Doorgaans zijn de muzische activiteiten in de meeste klassen eenzijdig. Dit schooljaar zijn er aanzetten om muzische activiteiten op klasniveau in kaart te brengen en te relateren aan leerplandoelen, met het oog op een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. De teamleden reflecteerden echter nog niet op de doeltreffendheid van deze registraties. Op dit ogenblik hebben de onderwijzers te weinig zicht op de overlappingen en de hiaten voor dit leergebied.

Sommige doelen komen geïntegreerd aan bod binnen andere leergebieden. De school kiest er sinds kort voor om vanuit WUZOTT-fiches muzische activiteiten te linken aan wereldoriënterende activiteiten. Dit bevordert niet alleen de horizontale samenhang met mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, maar ook met Nederlands en ICT. Het biedt echter geen garantie voor een effectieve realisatie van het leerplan muzische vorming. Er zijn weinig richtlijnen die een verticale samenhang garanderen. Leerlijnen en afspraken die de continuïteit en de gradatie van het onderwijsaanbod over de klasgroepen heen moeten waarborgen, ontbreken. Ook afspraken rond technieken en materialenkeuze ontbreken.

Teamleden hebben in toenemende mate oog voor het beschouwen van kunst. Geregeld komen leerlingen in contact met culturele evenementen zoals workshops, tentoonstellingen, theater- en muziekvoorstellingen. Ze krijgen kansen om kunstzinnige impressies op te doen of worden uitgedaagd om actief deel te nemen. Deze interessante initiatieven bevorderen de brede harmonische vorming en de cultuureducatie. Daarenboven stimuleren ze de betrokkenheid van de leerlingen. Sommige klassen hanteren een doorschuifstelsel om klasoverschrijdende activiteiten aan te bieden.

De inbreng van de leerlingen bij de planning of uitwerking van muzische activiteiten is in de meeste klassen minimaal. De meeste muzische domeinen krijgen voornamelijk een productgerichte invulling. Kansen tot veelvuldig exploreren en experimenteren met materialen en technieken om te komen tot persoonlijke expressie, komen weinig aan bod. Dit remt de spontane creativiteit af. In de meeste klassen krijgen de leerlingen weinig kansen om diepgaand te reflecteren op hun muzisch leer- en ontwikkelingsproces. Meerdere klassen en de school als geheel missen tevens een muzische uitstraling.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Ondanks het feit dat de school veel belang hecht aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elk kind, krijgt muzische vorming geen volwaardige plaats in het onderwijsaanbod. De onderwijzers voorzien in hun weekplanning doorgaans onvoldoende onderwijstijd. Samen met het onevenwichtig onderwijsaanbod, brengt dit de realisatie van de leerplandoelen en het bereiken van de eindtermen in het gedrang.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen en verbruiksmaterialen om de leerplandoelen te realiseren. Sommigen gebruiken eigen materialen om het muzisch onderwijsaanbod te verrijken of zijn creatief in het bedenken van muziekinstrumenten. Niettegenstaande er geen inventaris is op school- of klasniveau geven teamleden aan te weten bij wie ze welke materialen kunnen lenen. De uitbouw van hedendaagse mediamiddelen is een aandachtspunt voor de school.

Muzische werken van leerlingen komen in de meeste klassen en soms in bepaalde gangen voor. In enkele klassen is er evenwel weinig muzische aankleding. De beschikbare realisaties van leerlingen duiden veeleer op een sterk gestuurde en productgerichte benadering van het muzisch proces, waarbij weinig creativiteit aan de dag wordt gelegd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school beschikt over onvoldoende outputgegevens om aan te tonen dat ze voor dit leergebied slaagt in haar maatschappelijke opdracht. Teamleden verwoorden dat ze het evalueren van muzische vorming moeilijk vinden. In de meeste klassen is de evaluatie dan ook beperkt, vaak eenzijdig en weinig doelgericht. Bij gebrek aan afspraken over muzische en doelgerichte evaluatiecriteria, die onderwijzers kunnen hanteren om muzische processen of producten te beoordelen, beperken de meesten zich tot directe en mondelinge feedback. Soms krijgen leerlingen kansen om te reflecteren, maar blijft dit veelal beperkt tot appreciatie van de activiteit. De onderwijzers geven zelden een beoordeling over muzische vaardigheden, realisaties en attitudes. Bijgevolg mist de evaluatiepraktijk doelgerichte feedback over het proces en het product.

De evaluatie vertaalt zich hoofdzakelijk in het toekennen van een cijfer en gebeurt voornamelijk in functie van het rapport. De meeste teamleden kunnen zich niet langer vinden in deze manier van evalueren en rapporteren, maar door omstandigheden kwam de school nog niet tot een gezamenlijke visie op een brede muzische evaluatiepraktijk.

Het leerlingvolgsysteem bevat weinig informatie over de beginsituatie, de muzische ontwikkeling of de talenten van leerlingen. Dit resulteert in een onevenwichtige en niet-representatieve evaluatiepraktijk.

Bijsturing van het onderwijsaanbod gebeurt veeleer op basis van de appreciatie van de activiteit en zelden op basis van het al dan niet bereiken van de onderwijsdoelstellingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school heeft op dit moment weinig afspraken om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de muzische ontwikkeling van haar leerlingen. Omdat ze over weinig evaluatiegegevens beschikt voor dit leergebied, is het ook moeilijk om leerlingen doelgericht te ondersteunen in hun muzisch groeiproces of aansluiting te laten vinden bij hun persoonlijke interesses en expressiestijl. Sommige teamleden verwoorden dat ze uitgesproken muzische talenten wel benoemen tijdens gesprekken en leerlingen positief bekrachtigen.

De meeste onderwijzers benutten een muzisch klimaat nog te weinig om de ontwikkeling te stimuleren en om successen te laten ervaren. In tegenstelling tot andere leergebieden is het bij muzische activiteiten minder de gewoonte om te differentiëren op basis van noden of interesses van leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat en de grondigheid waarmee ze zelf controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en de eigen bevindingen. Er is een goede samenwerking tussen de overkoepelende en de lokale preventieadviseur en de leden van het schoolteam. Er is een werkgroep preventie en bescherming op het werk en een klusjesman die mede zorgen voor een dynamisch veiligheids- en welzijnsbeleid. Opgemerkte tekorten en verbeterpunten worden vlug weggewerkt of staan in de planning waaruit een systematische aanpak en opvolging blijkt. Het schoolbestuur wordt hierbij betrokken.

Niettegenstaande de vele inspanningen en gunstige effecten blijken uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de preventieadviseur en de onderwijsinspectie nog enkele tekorten. Het laatste brandpreventieverslag was ongunstig en de school beschikt niet over een geactualiseerde asbestinventaris. Ondertussen blijkt uit het recentste keuringsverslag van de elektrische installatie dat deze opnieuw voldoet. Verbeterpunten zijn de turnzaal die een onderkomen indruk geeft, de onveilige trapleuning van een mezzanine bij de kleuters en loshangende bekabeling. Het goedgekeurd capaciteitsdossier biedt gunstige perspectieven voor de school.

Op het vlak van de gezondheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving stellen zich vooral problemen bij de sanitaire installaties. Er zijn onvoldoende toiletten voor het personeel en de lagere afdeling. Vermits de school over slechts één toilet beschikt voor het personeel, is er ook geen scheiding voor mannen en vrouwen. Aangezien de toiletten zijn meegenomen in het capaciteitsdossier zullen ook deze problemen op termijn worden opgelost. Het onderhoud van de sanitaire installaties gebeurt dagelijks en oogt verzorgd. Het is belangrijk dat de gebrevetteerde hulpverlener ook deelneemt aan jaarlijkse bijscholingen en er een apart verzorgingslokaal wordt ingericht na advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. De instelling houdt een register met de interventies in het kader van de eerste hulp bij.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	neen
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft geen expliciete en uitgeschreven visie op de loopbaanbegeleiding van haar leerlingen. Toch leven bij de teamleden impliciet een aantal overtuigingen. Zo streeft de school ernaar om zo weinig mogelijk leerlingen te laten zittenblijven. Het huidige percentage van tien procent wijkt het beleidsteam grotendeels aan de grote instroom van anderstalige nieuwkomers en van leerlingen met zorgnoden. Jaarlijks reikt de school, in overleg met het CLB en de klassenraad, een aantal attesten met een oriëntering naar de B-stroom uit en verwijst ze in beperkte mate leerlingen door naar het buitengewoon onderwijs. Een schriftelijke motivering met bijzondere aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan ontbreekt vooralsnog.

Ondersteuning Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om kleuters en leerlingen te ondersteunen tijdens hun traject doorheen de schoolloopbaan. Overgangsgesprekken, overlegmomenten, observaties en evaluatiegegevens zijn bronnen van informatie. Op dit ogenblik biedt het digitale kinddossier echter geen breed overzicht van de ontwikkeling van kinderen tijdens hun schoolloopbaan.

Van jongs af aan leren kinderen omgaan met keuzes maken en keuzes volgen tijdens zelfstandig werk en hoekenwerk. Zo ondersteunt de school de keuzebekwaamheid van leerlingen.

Het team draagt bij tot de zelfconceptverheldering door aandacht te schenken aan het welbevinden, de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van leerlingen. Positieve feedback behoort tot de schoolcultuur. Meer en meer krijgen leerlingen kansen om te reflecteren op een (leer)proces of product. Het ontbreekt de school nog aan een systematiek om het zelfconcept en de talentontwikkeling van leerlingen op (middel)lange termijn in kaart te brengen.

Teamleden organiseren waardevolle klasoverschrijdende initiatieven doorheen de schoolloopbaan en tijdens scharniermomenten. De oudste kleuters brengen bezoekjes aan het eerste leerjaar of nemen deel aan gemeenschappelijke activiteiten. Leerlingen van het zesde leerjaar en andere leerlingen die hier aan toe zijn, krijgen een waaier aan kennismakingsinitiatieven die hen proberen voor te bereiden op de grote stap. De school biedt kansen tot horizonverruiming door een bezoek te brengen aan secundaire scholen en het Beroepenhuis. Ze doet een beroep op het CLB om de overgang naar het vervolgonderwijs zowel op het niveau van de leerling als van de ouders te ondersteunen.

Doeltreffendheid Het beleidsteam beroept zich op haar zorgwerking om een zicht te krijgen op de doeltreffendheid van de loopbaanbegeleiding van leerlingen. De open overlegcultuur, de zorgverbredende initiatieven en de algemene tevredenheid van leerlingen zijn hierbij belangrijke maatstaven.

Teamleden geven aan dat ouders doorgaans het advies over studieoriëntering volgen. Uit outputresultaten van het vervolgonderwijs blijkt dat deze leerlingen een grote slaagkans hebben.

Ontwikkeling De school heeft voor elke leerling een BaSO-fiche uitgewerkt met onder meer een overzicht van schoolresultaten, noden, talenten en het keuzeplan van ouders en de leerling. Om een breder beeld te hebben op haar leerlingen krijgt sinds kort ook de leerkrachten lichamelijke opvoeding een inbreng.

Sinds vorig schooljaar neemt de school deel aan een opvoedingsproject van een Gentse hogeschool om kinderen en ouders vanuit een sociale context te ondersteunen bij huiswerk- en thuisbegeleiding. Ze heeft plannen om zich in de toekomst te laten begeleiden door externe organisaties om nog beter tegemoet te komen aan problematieken inzake inburgering en anderstaligheid. Ook een nieuw project inzake emotionele remediëring staat op haar wenslijst.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school heeft geen uitgeschreven visie op haar evaluatie- en rapporteringsbeleid. Toch leven er al ideeën die wijzen op een bredere kijk. In het schoolwerkplan staat een beknopte toelichting over evaluatie en rapportering, waarbij drie woorden in het oog springen: positief – permanent – gedifferentieerd.

Ondersteuning De school verankert de interne rapportering in structurele overlegmomenten en het leerlingvolgsysteem.

De teamleden hanteren verschillende kanalen om te rapporteren aan ouders. Bijna elke ochtend spreekt de directeur de leerlingen van de lagere afdeling en de aanwezige ouders toe. Dit typeert het belang dat ze hecht aan transparante communicatie en gemeenschapsvorming. De schoolwebsite en de nieuwsbrief bieden informatie aan alle ouders. De kleuteronderwijzers rapporteren onder meer via het kleuterdagboek, (in)formele oudergesprekken en briefjes. Naast geplande activiteiten liggen observaties en vaststellingen in het kinddossier hierbij aan de basis. De onderwijzers baseren zich voornamelijk op verschillende toetsresultaten, observaties en overlegmomenten. De leerlingen krijgen vier keer per jaar één of meerdere rapporten. Het perioderapport bevat voornamelijk cijfergegevens, aangevuld met schriftelijke toelichtingen. Een eventuele lettercode duidt op differentiatie. Het evolutierapport vermeldt gemiddelde scores. In de derde graad worden eveneens percentages en medianen berekend. Een attituderapport bevat aspecten van leef- en leerhouding. Anderstalige nieuwkomers krijgen een afzonderlijk rapport waarin woordenschatverwerving en welbevinden centraal staan.

De school startte in de loop van vorig schooljaar met individuele kindcontacten. Hierbij verwerft de onderwijzer bijkomende waardevolle informatie over onder meer het welbevinden en krijgt de leerling kansen om te reflecteren op diverse aspecten. Tijdens oudercontacten worden de leer- en ontwikkelingsevolutie van het kind toegelicht. Op het rapport is tevens ruimte voorzien voor inbreng van ouders en kinderen.

Doeltreffendheid Niettegenstaande de school ambieert om breed te evalueren en te rapporteren, blijkt dit niet uit de huidige rapporten. Enkel Nederlands en wiskunde krijgen een gedetailleerdere invulling, bij muzische vorming wordt dit beperkt tot drie groeperingen. Bij de andere leergebieden krijgen domeinen geen gerichte en evenwichtige aandacht. De teamleden hanteren niet de onderverdelingen die decretaal voorzien zijn. Het domein media en de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT worden niet vermeld op het rapport. In de attituderapporten komen de eindtermen van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en leren leren veeleer eenzijdig en weinig doelgericht aan bod. De onderwijzers noteren bij elk leergebied schriftelijke aanvullingen vanuit een positieve ingesteldheid. De overwegend cognitieve informatie biedt ouders echter in mindere mate zicht op de vorderingen rond vaardigheden en attitudes.

De codes die verwijzen naar differentiatie in tijd, hoeveelheid, curriculum, met of zonder hulpmiddelen zijn een waardevolle toevoeging aan het rapport. Niet alle ouders beseffen echter de waarde die hierachter zit, in het kader van oriëntering, ten volle.

Onder het motto 'evalueren om te motiveren' besteden de teamleden aandacht aan zorgzame en positieve formuleringen in verschillende rapporteringskanalen. Toch blijft de schriftelijke appreciatie doorgaans vaag en weinig doelgericht.

Ontwikkeling De school is zich bewust van de beperkingen van het huidige rapport. Een werkgroep was twee jaar geleden gestart met de ontwikkeling van een nieuw rapport. Door omstandigheden werd dit project echter tijdelijk on-hold gezet. Het enten van de evaluatiepraktijk op de (leergebiedoverschrijdende) eindtermen en de visie van elk leerplan, kan de ontwikkeling van een brede en rijke rapporteringspraktijk helpen ondersteunen.

De school blijft investeren in de professionalisering van breed evalueren en rapporteren. Dit getuigt van een positieve ontwikkelingsdynamiek.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De huidige directeur neemt sinds vorig schooljaar haar beleidstaak voltijds op. Ze volgt de onderwijskwaliteit op door de controle van planningsdocumenten, rapporten, frequente klasbezoeken en gesprekken. Ze ondersteunt, coacht en begeleidt haar teamleden. Samen met de beleidsondersteuner en de zorgcoördinator, die beiden nieuw zijn in hun functie, deelt ze het leiderschap. Het beleidsteam werkt complementair. Het kenmerkt zich door een sterke betrokkenheid, een grote deskundigheid en een gedreven inzet. Het zorgteam behartigt de zorgwerking. Werkgroepen zetten zich in voor een aantal inhoudelijke en praktisch-organisatorische aspecten. Zo creëert de directeur een breed draagvlak, waarbij teamleden hun verantwoordelijkheid opnemen. Op geregelde basis doet de school een beroep op ondersteuning van pedagogische begeleiders. De ouderraad draagt op een actieve en kritische, maar vooral opbouwende manier haar steentje bij aan het schoolgebeuren.

De directeur verwoordt haar appreciatie voor de inzet van haar teamleden, die het afgelopen anderhalf jaar een enorme inhaalbeweging hebben gerealiseerd. De teamleden voelen zich gesteund en gewaardeerd. Ze typeren de directeur als een respectvol en humaan persoon. Ze spreken zich positief uit over haar inzicht, toewijding en bereikbaarheid. Deze positieve samenwerking en open communicatie bevorderen de ontwikkeling van een aangenaam leer-, leef- en werkklimaat.

Visieontwikkeling De school profileert zich in haar visie als een familiale, warme en zorgzame school, waar elk kind telt. De sterk veranderende leerlingeninstroom van de laatste jaren noodzaakte de teamleden tot een andere pedagogische en didactische aanpak. Stap voor stap slaagt het team erin om de schoolvisie ook waar te maken in de praktijk.

De visie en de schoolcultuur zijn gebaseerd op de acht pijlers van het pedagogisch project die samen het woord 'CROMBEEN' vormen. Communicatie, Respect en vertrouwen, Orde en netheid, Met elkaar, Betrokkenheid en welbevinden komen daarbij het sterkst naar voor. Elke dag weer probeert het team 'samen' school te maken.

Besluitvorming De directeur streeft naar een participatief beleid. Ze betreft diverse teamleden in wisselende overlegstructuren om vernieuwingen en veranderingen voor te bereiden en uit te werken. Dit gebeurt veelal in werkgroepen of (deel)vergaderingen, doch steeds in overleg met de directeur of een lid van het beleidsteam. De niveauspecifieke of -overstijgende overlegmomenten worden als efficiënt ervaren. Teamleden hebben inspraak en proberen zoveel mogelijk tot een consensus te komen. Indien nodig, hakt de directeur knopen door.

Kwaliteitszorg De school verzamelt gegevens uit het vervolgonderwijs. Naar verluidt liggen de resultaten meestal in de lijn van de verwachtingen. De teamleden analyseren de resultaten van genormeerde toetsen voor wiskunde en Nederlands, maar laten tevens nog heel wat kansen liggen. Voor sommige domeinen en de andere leergebieden zetten ze nog geen kwaliteitstraject op om de onderwijspraktijk te onderzoeken en op basis daarvan kwaliteitsvol bij te sturen. In de beide onderwijsniveaus kunnen meerdere instrumenten en registratiedocumenten winnen aan functionaliteit en beter afgestemd worden op de leerplandoelen. Het is een uitdaging voor de teamleden om meer vanuit een ontwikkelingsperspectief en minder vanuit een verantwoordingsperspectief te handelen.

De school heeft geen gegevens van de externe toetsen van de onderwijskoepel, noch van de overheid waarop ze zich kan baseren om haar eigen onderwijskwaliteit te analyseren en bij te sturen. Ze kan onder meer tevredenheidsonderzoeken uitvoeren bij leerlingen, ouders en teamleden en deze outputgegevens benutten binnen haar kwaliteitszorg.

Niettegenstaande de school nog heel wat kan groeien in haar reflectief vermogen, is het inspectieteam ervan overtuigd dat het huidige beleidsteam, samen met de teamleden, in staat is om, al dan niet met externe begeleiding, haar onderwijskwaliteit verder te optimaliseren.

Talenbeleid Het team detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Ze houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taalttest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het team neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

- GOK- en zorgbeleid** Het team baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van kinderen in kaart brengt. De school kan nog groeien op vlak van visie en doelgerichtheid. Het team organiseert kwaliteitsvolle acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau die het team uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de prioriteiten. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het team heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van haar teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Inbreuken op de regelgeving** Tijdens de doorlichting stelde de onderwijsinspectie een aantal inbreuken vast op de overige reglementering. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid dat het zelfstandig deze tekorten wegwerkt volgens de wettelijke procedures.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school heeft aandacht voor de talige noden van kleuters en leerlingen en investeert in degelijke zorg voor het leergebied Nederlands.
- De (kleuter)onderwijzers hanteren een stimulerende begeleidingsstijl.
- De onderwijzers besteden veel aandacht aan mondelinge taalvaardigheid, leesbevordering en spelling.
- In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk voor Nederlands evenwichtig en representatief.
- De leerbegeleiding is erop gericht om leerlingen zo efficiënt mogelijk te ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school gaat zorgzaam om met de interne doorstroming van haar leerlingen.
- De school neemt deel aan projecten van externe organisaties om een antwoord te kunnen bieden op bepaalde problematieken.
- De onderwijzers organiseren kindcontacten om samen met de leerlingen te reflecteren op het welbevinden en aspecten van het schools functioneren.
- De rapporten wijzen op vormen van gedifferentieerd evalueren en rapporteren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam kenmerkt zich door een deskundig en gedreven leiderschap en is complementair.
- Het zorgteam werkt zorgstructuren en materialen uit om kinderen en leerkrachten adequaat te ondersteunen.
- De teamleden staan open voor vernieuwing, zetten zich hiervoor in en zorgen samen voor een positief leef-, leer- en werkklimaat.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen hun planningsdocumenten en evaluatiepraktijk beter afstemmen op de leerplandoelen.
- Het kleuterteam kan de verticale samenhang nog beter op elkaar afstemmen.
- Gezien de groeiende taaldiversiteit, kunnen de kleuteronderwijzers zich verdiepen in een visie op en aanpak van woordenschatverwerving.
- De onderwijzers kunnen referentiekaders voor taal beter afstemmen over de klassen heen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden kunnen de kwaliteit van de rapporteringspraktijk optimaliseren door te zorgen voor diepgang, evenwicht en een brede informatieve waarde.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan bijkomende outputgegevens aanwenden en analyseren om het pedagogisch-didactisch beleid bij te sturen.
- De teamleden kunnen de functionaliteit van instrumenten en registratiedocumenten herbekijken vanuit een ontwikkelingsperspectief.
- De school kan haar leerbegeleiding nog meer inzetten op een planmatige en doelgerichte aanpak met handvatten voor de concrete klaspraktijk.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet alle eindtermen voor het leergebied muzische vorming bereiken en de visie van het leerplan toepassen.
- De school moet de tekorten voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- Het beleid moet alle verplichte bepalingen correct opnemen in het schoolreglement (decreet bao - art. 37).
- De school moet de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aanleggen en bewaren (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).
- De school moet de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschrift basisonderwijs krijgen correct afleveren (decreet bao – art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-02-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Myriam VANDE MOORTELE de inspecteur-verslaggever	Katrien DE KEUKELAERE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	