

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te OTEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18879

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Sophie NUYTTEN

Adres Zwevegemstraat 5 - 8553 OTEGEM

Telefoon 056-77.82.20

E-mail directie@vbsotegem.be

Website www.vbsotegem.be.

Bestuur van de instelling vzw De Brug K.B.S. Zwevegem en St-Lodew.

Adres Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM

Scholengemeenschap De Brug Kath basisscholen

Adres Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 08-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Tom SEYNHAEVE

Teamleden Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	11
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding.....	16
4.2 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool in Otegem. De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen die recht tegenover elkaar gelegen zijn in dezelfde straat. De administratieve vestigingsplaats 'De parel' organiseert onderwijs voor kinderen tot en met het derde leerjaar. De leerlingen van het vierde tot en met het zesde leerjaar zitten in de vestigingsplaats 'De ketting'.

De leerlingen komen voornamelijk uit veeleer kansrijke gezinnen in de onmiddellijke omgeving van de school. Er is een grote doorstroom van kinderen die hun hele schoolloopbaan in deze school blijven.

De meeste leerkrachten hebben reeds een aantal jaren ervaring in het onderwijs en staan onder leiding van een recent aangestelde directeur.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van vrijdag 25 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming bij de kleuters in voldoende mate na te streven. De kleuteronderwijzers bouwen gestructureerd hun thema's op. Ze koppelen een selectie van ontwikkelingsdoelen aan hun activiteiten aanbod. De kleuteronderwijzers zorgen voor een rijk talig en muzisch aanbod met veel aandacht voor hoekenverrijking. Het aanbod voor muzische vorming is niet steeds evenwichtig waarbij het domein beeld overheerst. De kleuteronderwijzers besteden eerder intuïtief aandacht aan het muzisch proces van beschouwen en creëren. Het aanbod voor Nederlands is behoorlijk evenwichtig en volledig. De kleuterafdeling staat aan de start van een ontwikkelingsproces rond aanbod en graduele opbouw van woordenschat en begrippen. De kleuteronderwijzers doen uitgebreide observaties van kleuters die gelinkt zijn aan het gebruikte referentiekader van de onderwijskoepel en aan de vooropgestelde doelen. De kleuterafdeling beschikt in elke klas over een rijke klasomgeving en uitrusting in de speelleerhoeken. De leerbegeleiding is gestructureerd opgebouwd. De kleuteronderwijzers zijn de eerste verantwoordelijke voor de uitvoering ervan.

In de lagere afdeling slagen de onderwijzers er met hun leerlingen in om de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate te bereiken. Een onderwijsleerpakket stuurt in grote mate de inhoud, de volledigheid en het evenwicht tussen de domeinen en de gradatie. De onderwijzers geven voor de domeinen spelling en taalbeschouwing vaak nog een extra aanbod. Daarnaast doet het schoolteam inspanningen om met een aantal initiatieven het technisch leesniveau van de leerlingen te bevorderen. Bovendien zorgen de onderwijzers meestal voor een samenhang met andere leergebieden. De evaluatie gebeurt op een evenwichtige manier. De onderwijzers gebruiken deze evaluatiegegevens om eventuele problemen op te sporen en bij de kinderen directe hulp te bieden. Het schoolteam analyseert deze evaluatiegegevens minder op schoolniveau.

De onderwijzers slagen er tevens in om met hun leerlingen de eindtermen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate te bereiken. Het schoolteam kiest ervoor om beide leergebieden geïntegreerd aan te bieden en de naam wereldoriëntatie te behouden. De onderwijzers baseren zich op een onderwijsleerpakket om de leerinhoud voor wereldoriëntatie vorm te geven. Ze zorgen voor een rijk en evenwichtig aanbod met veelal een samenhang tussen de thema's van het leergebied en met andere leergebieden. De activiteiten zijn werkelijkheidsgericht. Door het schoolproject STEM (science technology engineering mathematics) en soms extra aanbod krijgen de leerlingen veel kansen om hun technische kennis en vaardigheden te oefenen. De onderwijzers evalueren naast kennis ook attitudes en vaardigheden bij hun leerlingen. Deze brede evaluatie weerspiegelt zich niet op het rapport. De meeste onderwijzers hebben zicht op de interesses van hun leerlingen.

Tijdens de doorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de kwaliteit van de leerbegeleiding. De klasleerkracht zorgt hierbij voor de brede basiszorg. Een gedreven zorgcoördinator zorgt voor de nodige ondersteuning. Tussen de klasleerkracht en de zorgcoördinator is er regelmatig formeel en informeel overleg. De klasleerkracht voorziet in acties voor kinderen met leerproblemen of voor kinderen die nood hebben aan meer uitdaging. Het schoolteam gaat het effect van hun leerbegeleiding op schoolniveau weinig na.

De onderwijsinspectie onderzocht eveneens de kwaliteit van de evaluatiepraktijk. Het schoolteam voorziet voor de leergebieden meestal in een brede evaluatie. De leerkrachten vertrekken vanuit observaties en toetsen om een totaal beeld van de evolutie van hun kinderen te krijgen. In de evaluatiepraktijk is er ook ruime aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling bij de kinderen, ICT en lichamelijke opvoeding. Deze evaluatiegegevens vormen de basis voor de beeldvorming van kinderen, om overlegmomenten inhoud te geven en vaak om de klaspraktijk bij te sturen. Het schoolteam analyseert testen van de onderwijskoepel weinig, zowel op klasniveau als op schoolniveau.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de recent aangestelde directeur (soms samen met de zorgcoördinator) de leiding van de school in handen heeft. De school heeft de laatste jaren heel wat directeurswissels doorgemaakt. Het schoolteam nam op die momenten het initiatief in handen om in ontwikkeling te blijven. De directeur werkt in nauwe samenwerking met de rest van het schoolteam. Ze houden regelmatig overleg en nemen samen beslissingen. De directeur is bereid om veranderingen en vernieuwingen door te voeren. Ze voelt zich gesteund binnen deze school en wil deze doorlichting aangrijpen om de sterktes verder uit te bouwen en de werkpunten aan te pakken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat er op deze school een aantal bemerkingen en tekorten aanwezig zijn. Deze tekorten moeten dringend aangepakt worden. Daardoor mondt dit onderzoek uit in een gunstig advies beperkt in de tijd.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor beide afdelingen voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen". Ze geeft een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne". De onderwijsinspectie is ervan overtuigd dat het schoolteam dit verslag zal aangrijpen als een instrument om de onderwijskwaliteit van de school verder uit te bouwen. Ze wenst het schoolteam daartoe alle succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van Nederlands na. Dit gebeurt samen met doelen van andere leergebieden vanuit een thematische aanpak. Het geplande aanbod is rijk, samenhangend en volledig. De kleuteronderwijzers observeren en evalueren de evolutie van de kleuters uitgebreid en systematisch.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De planning van de activiteiten is duidelijk en gestructureerd. Om hun onderwijsaanbod vorm te geven vertrekken de kleuteronderwijzers vanuit de leefwereld van de kleuters. De krachtige leeromgeving biedt kansen om te ontdekken en te experimenteren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van hun
Onderwijsaanbod	activiteiten een referentiekader van hun onderwijskoepel. Bij de uitwerking van
Onderwijsorganisatie	hun belangstellingscentrum passen ze consequent de visie van dat kader toe.
<i>Referentiekader</i>	Per belangstellingscentrum zetten de kleuteronderwijzers twee dominante
<i>Planning</i>	ontwikkelingsaspecten centraal. Daarnaast koppelen ze aan elke activiteit een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	selectie van concrete ontwikkelingsaspecten en één leerplandoel. De selectie
<i>Samenhang</i>	van dat leerplandoel gebeurt veeleer uit verantwoordingsperspectief. De
<i>Brede harmonische vorming</i>	kleuteronderwijzers plannen hun belangstellingscentrum grondig en
<i>Actief leren</i>	gestructureerd. Ze zorgen voor een rijk en volledig aanbod van de leergebieden
<i>Onderwijstijd</i>	Nederlands en muzische vorming. Voor muzische vorming komen alle
<i>Klasmanagement</i>	domeinen in het aanbod van speelleeractiviteiten voor. De kleuteronderwijzers
	besteden in vergelijking met de andere domeinen meer aandacht aan het
	domein beeld. Deze uitgesproken aandacht brengt de
	volledigheid van het aanbod en de brede harmonische vorming van de kleuters
	echter niet in het gedrang. De kleuters hebben ruime kansen om te
	experimenteren met verschillende materialen en technieken. Het cyclisch
	proces van beschouwen en creëren naar evalueren (met aandacht voor proces
	en product) passen de kleuteronderwijzers veeleer intuïtief toe. Voor
	Nederlands is het aanbod evenwichtig. Recent houden de kleuteronderwijzers
	de aangeboden woordenschat per thema bij.

Er zijn nog geen schoolafspraken bij de selectie, gradatie of samenhang van deze woordenschat of begrippen. Door de thematische werking en de ruime aandacht voor hoekenverrijking zorgen de kleuteronderwijzers voor een samenhang tussen de verschillende leergebieden. Ze stimuleren in hun klaspraktijk de zelfstandigheid, de samenwerking, de creativiteit en de zelfsturing van hun kleuters. De kleuteronderwijzers voorzien in hun aanbod veel talige activiteiten. Deze hebben steeds een link met andere leergebieden, voornamelijk muzische vorming, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek. De kleuters krijgen veel kansen om binnen de werkelijkheidsgerichte thema's te ontdekken en te experimenteren binnen betekenisvolle activiteiten. Dankzij de ruime en rijke hoekenwerking leren de kleuters door te handelen, te denken en te verwoorden. De kleuteronderwijzers bewaken de onderwijstijd sterk. De kleuters ruimen efficiënt en vlot de hoeken op. Het onthaalmoment in de namiddag houden de kleuteronderwijzers bewust beperkt. Er gaat weinig onderwijstijd verloren aan momenten van gewoontevorming (jasjes aandoen, toiletbezoek, eten en drinken).

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Alle kleuterklassen zijn ruim, uitnodigend en hebben een duidelijke hoekenstructuur. De hoeken zijn uitdagend, hedendaags en het thema is er duidelijk zichtbaar. In elke klas zijn diverse kalenders, een takenbord, een ontdektafel, een onthaalhoek en een themahoek aanwezig. De boekenhoek is steeds ruim voorzien van boeken volgens het huidige thema. De kleuters gebruiken de ICT-voorzieningen (computers of tablets) regelmatig.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Om een beeld te krijgen van hun leerlingen vertrekken de kleuteronderwijzers vanuit losse observaties. Deze observaties zijn meestal gericht op de dominante ontwikkelingsaspecten van het thema. De kleuteronderwijzers noteren deze in een schrift of op een eigen document. Daarnaast vullen de kleuteronderwijzers enkele keren per jaar een klasscreening in. Dit gebeurt voor alle kinderen in een digitaal kindvolgsysteem op basis van de ontwikkelingsaspecten van het koepeleigen ontwikkelingsplan. Voor de kinderen die hierop minder scoren, verfijnen de kleuteronderwijzers deze ontwikkelingsaspecten tot ontwikkelingslijnen. De kleuteronderwijzers gebruiken deze resultaten om hulp te bieden aan één of meer kleuters.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Alle kleuteronderwijzers bieden een veilig en positief ontwikkelingsklimaat aan. Ze gaan op een gemoedelijke en inlevende manier met de kleuters om. Tijdens de dagelijkse werking voorzien de kleuteronderwijzers vaak in onmiddellijke en individuele begeleiding en eventueel bijsturing bij de kleuters. Tijdens een MDO (multidisciplinair overleg) bespreken de zorgcoördinator, de klasleerkracht, de directeur en vaak de medewerker van het CLB (centrum voor leerlingbegeleiding) de kinderen met zorgvragen. De genomen beslissingen komen achteraf in een zorgplan. De klasleerkracht is de eerste verantwoordelijke voor de uitwerking van dit plan en de zorgcoördinator volgt dit plan op. Voor kleuters met een leervoorsprong voorzien de kleuteronderwijzers vaak een apart aanbod. Daarbij kan elke kleuteronderwijzer rekenen op de hulp van een zorgleerkracht tijdens één of meer lestijden. Deze lestijden dienen in sommige klassen om de klasgroep in twee te splitsen. In andere klassen neemt de zorgleerkracht de klas over en geeft de klasleerkracht zorg aan enkele kleuters.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers voorzien in een volledig, evenwichtig en planmatig aanbod. De evaluatie is evenwichtig en representatief voor het gegeven aanbod. De onderwijzers geven een aangepaste begeleiding voor leerlingen met specifieke zorgbehoeften.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers baseren zich op een onderwijsleerpakket om de leerinhoud van Nederlands vorm te geven. Ze menen dat, door de wijze waarop ze dit pakket toepassen, de leerlingen de eindtermen bereiken. Dit onderwijsleerpakket is hetzelfde voor de hele lagere afdeling met uitzondering van het eerste leerjaar. Ze vullen dit leerpakket aan met eigen materiaal voor aspecten van spelling of taalbeschouwing. In elke klas zijn er heel wat initiatieven om het technisch lezen en het leesplezier bij de leerlingen te bevorderen. In hun planning bewaken de onderwijzers het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod. De verschillende domeinen komen aan bod en het extra eigen materiaal zorgt niet voor een onevenwicht. De onderwijzers zorgen er vaak voor dat de lessen Nederlands aansluiten bij andere leergebieden of de actualiteit. Het recent opgestarte schriftje 'een schat van woorden' is een mooi voorbeeld om de woordenschat van de leerlingen uit te breiden. Er is in elke klas een ruime boekenhoek met boeken op het niveau van de leerlingen en vaak volgens het huidige klasthema. De samenwerking met de gemeente en hun Bibus verloopt vlot. Veel onderwijzers werken in hun klas vaak met flexibele klasopstellingen. Dit bevordert interactieve werk- en groeperingsvormen. Op die manier krijgen de leerlingen kansen tot actief leren.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over alle materialen die het onderwijsleerpakket voorziet. In elke klas beschikt de onderwijzer over een digitaal bord met het bordboek van het onderwijsleerpakket. In de meeste klassen zijn de aanwezige didactische wandplaten functioneel en duidelijk. De aanwezige boeken zijn hedendaags. In elke klas zijn goed werkende computers aanwezig. In vestigingsplaats 'De Ketting' is er een computerklas.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Om hun leerlingen te evalueren gebruiken de onderwijzers directe observaties en onmiddellijke feedback tijdens de lessen. Daarnaast geven de onderwijzers op regelmatige tijdstippen de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Ze doen dit vooral voor aspecten van lezen en schrijven en in mindere mate voor spreken en luisteren. Toch krijgen de onderwijzers een behoorlijk evenwichtig en volledig beeld van de vorderingen van de leerlingen. De observatiegegevens en de gegevens uit de evaluaties komen in een papieren zorgdossier. Het schoolteam is momenteel bezig met die over te zetten in een digitaal systeem. In het vierde en het zesde leerjaar nemen de leerlingen deel aan de genormeerde koepeleigen eindtoetsen. De onderwijzers analyseren deze resultaten en dit leidt vaak tot bijstellingen van het onderwijsaanbod op klasniveau. Het schoolteam doet geen analyse op schoolniveau.

Begeleiding	De onderwijzers gebruiken het zorgdossier en de resultaten van testen van het leerlingvolgsysteem om een beeld te krijgen van hun leerlingen. Dit beeld bevat observaties en resultaten van alle domeinen van Nederlands. Daarnaast bevat de beeldvorming ook elementen van sociale vaardigheden en attitudes. Elke onderwijzer is in zijn of haar klas de eerste verantwoordelijke voor de brede basiszorg. De onderwijzers gebruiken hiervoor de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket of eigen materiaal. Differentiëren in aanbod of moeilijkheidsgraad doen ze ofwel binnen hun eigen lessen ofwel tijdens zorgmomenten waarbij een zorgleerkracht de klas overneemt. Op die momenten geven de klasleerkrachten zorg binnen de klas of neemt ze enkele leerlingen apart. Ze houden deze interventies efficiënt bij op een uniform document. Op regelmatige tijdstippen is er een intern overleg met de zorgcoördinator en de klasleerkracht waarbij alle leerlingen worden overlopen. Daarnaast is er ook voor de leerlingen van de lagere afdeling met specifieke onderwijsbehoeften op regelmatige tijdstippen een MDO gepland. Daarbij maakt de zorgcoördinator een zorgplan op. De klasleerkracht zorgt voor de uitwerking van de plan en de zorgcoördinator volgt dit op. Sommige leerlingen krijgen remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen (REDICODI).
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het schoolteam voorziet vanuit een onderwijsleerpakket in een gevarieerd en voldoende evenwichtig aanbod, waarin de verschillende domeinen een plaats krijgen. Schoolprojecten en meerdaagse extra-murosactiviteiten zijn vaste waarden in het programma.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Zowel in de planning als in de klaspraktijk streven de onderwijzers naar een werkelijkheidsgericht aanbod dat aansluit bij de leerplandoelen. Ze volgen hiervoor hoofdzakelijk een onderwijsleerpakket. Techniek krijgt daarbij de nodige aandacht.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam koos ervoor om de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek (MM/WT) geïntegreerd aan te bieden. Het behoudt daarbij de naam wereldoriëntatie. Voor de invulling van hun onderwijsaanbod gebruiken de onderwijzers eenzelfde onderwijspakket voor de hele lagere afdeling. Ook voor verkeersopvoeding gebruiken ze een onderwijsleerpakket. De planning en de klaspraktijk tonen aan dat het aanbod volledig en evenwichtig is. Dit is het geval voor beide leergebieden. De onderwijzers gebruiken alle mogelijkheden van het onderwijsleerpakket en gaan er bovendien creatief mee om. De onderwijzers geven de voorziene lessen dikwijls op een ander tijdstip of vervangen ze door eigen materiaal om meer werkelijkheidsgericht en functioneel te zijn. Daarbij bewaken ze steeds de te bereiken leerplandoelen. Er is veel aandacht voor samenhang met andere leergebieden of andere thema's. In de meeste klassen zijn de lessen en activiteiten levensecht, werkelijkheidsgericht en interactief. Naar aanleiding van een recente nascholing in verband met STEM is er dit jaar een schoolproject rond techniek. Vooral in de derde graad is er ruim aandacht voor leren leren. De onderwijzers bevorderen het actief leren verder met een zinvolle integratie van ICT in de lessen en de ruime aandacht voor actualiteit. Daarnaast zijn er in elke klas een aantal leeruitstappen en gaat elk graad op buitenschoolse meerdaagse uitstap.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Elke onderwijzer beschikt over het volledige materiaal van het onderwijsleerpakket. Dit bevat naast de basisleerstof ook heel wat extra thema's, spelmateriaal, remediërings- en verdiepingsmateriaal en vrijblijvende suggesties. Daarnaast beschikt elke klas over een digitaal bord met het bordboek. Er is voldoende functioneel ICT-materiaal aanwezig. Alle nodige tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig en hangen uit op een zichtbare plaats. In de meeste klassen zijn die kaders geïllustreerd met elementen van het huidige thema.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers gebruiken voornamelijk de toetsen uit het onderwijsleerpakket om hun leerlingen te evalueren. Daarbij maken ze gebruik van zowel de openboektoetsen als de gesloten boektoetsen. Op die manier krijgen de leerkrachten een evenwichtig beeld van hun leerlingen, zowel op het vlak van kennis als van vaardigheden. De leerlingen nemen in het vierde en zesde leerjaar deel aan de koepelreigen genormeerde testen. Deze resultaten worden niet geanalyseerd op klas- of schoolniveau.

Begeleiding	Het schoolteam neemt weinig gegevens van de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek op in haar leerlingvolgsysteem of zorgdossiers. Toch hebben de meeste leerkrachten wel zicht op de interesses van hun leerlingen. Voor meerdere onderwijzers is het niet vanzelfsprekend om voor deze leergebieden te differentiëren. Indien nodig bieden ze wel ondersteuning bij bepaalde opdrachten of zorgen ze ervoor dat leerlingen tijdens groeps- of partnerwerk van elkaar kunnen leren. Door een flexibele klasopstelling helpen sterkere leerlingen vaak de minder sterke leerlingen. In sommige klassen is er expliciet aandacht voor leren leren. Daarbij leren kinderen leerstof te structureren en krijgen ze ondersteuning en tips bij het studeren van inhouden. In sommige klassen bereidt de klasleerkracht samen met de leerling(en) de te behandelen teksten voor tijdens een zorguurtje.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de opvolging van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)' krijgt een centrale sturing. Dit gebeurt door een gedreven preventieadviseur die verantwoordelijk is voor alle scholen van de scholengemeenschap. Naar eigen zeggen en volgens het verslag van de externe preventiedienst, beschikt de preventieadviseur over onvoldoende tijd om zijn werk op een degelijke manier te kunnen uitvoeren. Onder andere daardoor doet hij geen jaarlijkse rondgang en gebeuren er geen analyses van ongevallen en incidenten. De school beschikt ook niet over een procedure in verband met het aankoop- en indienststellingsbeleid en de preventieadviseur tekent de bestelformulieren niet. De instelling houdt het register met de interventies in het kader van de eerste hulp slechts beperkt bij.

De school levert inspanningen om het schoolteam te informeren over aspecten van BVH. Zo kreeg het team recent een vorming rond EHBO.

De school beschikt over een gestructureerd globaal preventieplan en een jaarlijks actieplan. Ze voorziet financiële middelen voor de realisatie er van. De school heeft nog geen gevolg gegeven aan alle opmerkingen uit de verslagen van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk. Het brandpreventieverslag van december 2014 vermeldt weg te werken tekorten die nog niet zijn aangepakt. Op verschillende plaatsen zijn trappen zonder veiligheidsstroken. De laatste asbestinventaris dateert van 2007. Volgens de externe dienst voldoet deze evenwel niet meer en is jaarlijkse opvolging noodzakelijk. De school gaf hier nog geen gevolg aan. De school kan geen verslag voorleggen van de tweejaarlijkse controle van de verwarmingsinstallatie op gas.

De gebouwen en de (klas)lokalen voldoen aan de bewoonbaarheids- en veiligheidseisen van de leer- en werkomgeving. De onderwijsinspectie wijst evenwel op een aantal punten die voor verbetering vatbaar zijn. Doorheen de school hangen verschillende versies van het evacuatiescenario. De grotendeels leegstaande verdieping van het aanpalende klooster is vrij toegankelijk voor de leerlingen. In sommige kamers staan kuisproducten en gereedschap niet achter een gesloten deur. De doorgang tussen de school en het klooster is te smal voor een vlotte evacuatie en vertoont ernstige vochtsporen die verborgen worden achter grote kartonnen panelen. De inkomhal van de vestiging De Parel vertoont een verouderde en uitgeleefde indruk. Het domein en de gebouwen zijn onvoldoende toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit. Niet alle noodzakelijke instructiekaarten voor het gebruik van toestellen en arbeidsmiddelen zijn aanwezig.

Het sanitair in de vestigingsplaats De Parel voldoet niet. Er is slechts één toilet voor volwassen personeel en bezoekers, mannen en vrouwen. Dit toilet voor volwassen is niet gescheiden van deze van de leerlingen. Het sanitair blok is vrij recent. De toiletten voor de jongens en meisjes zijn in dezelfde ruimte, maar er wordt aangeduid wie ze kan gebruiken. Er is geen aangepast toegankelijk toilet.

In vestigingsplaats De Parel kan het zgn. slaapklasje gebruikt worden als verzorgingslokaal. De school kreeg nog geen advies van de arbeidsgeneesheer of deze ruimte voorzien is van een minimum aan noodzakelijke uitrusting. Er zijn geen gebrevetteerde hulpverleners aanwezig.

De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met de specifieke schoolsituatie. Het beleid doet in zekere mate inspanningen om de organisatie van het welzijnsbeleid ter harte te nemen, de tekorten op te sporen en te beheersen.

Omwille van het ontbreken van een actuele asbestinventaris, het keuringsverslag van de verwarmingsinstallatie op gas, de nog niet weggewerkte opmerkingen uit het brandpreventieverslag, het niet aanwezig zijn van gebrevetteerde hulpverleners en de toiletten voor volwassen en kinderen die niet gescheiden zijn, besluit de onderwijsinspectie dit onderzoek met een gunstig advies beperkt in de tijd. Ze rekent op de daadkracht en de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur en -beleid om ook de andere bemerkingen en tekorten onverwijld op te volgen en weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja

• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het basisprincipe van de leerbegeleiding op deze school is om voor elk kind een zo groot mogelijke evolutie mogelijk te maken. Vooreerst brengt het schoolteam hiervoor de beginsituatie van de kinderen zo goed mogelijk in kaart. De leerbegeleiding is vooral in handen van de klastitularis. Dit is het geval in zowel de kleuter- als de lagere afdeling. Alle leerkrachten zorgen voor voldoende binnenklasdifferentiatie om in te spelen op de verschillende mogelijkheden en noden van de kinderen. De leerkrachten houden de genomen zorginterventies bondig en zorgvuldig bij. Deze interventies leiden dikwijls tot bijsturing van de klaspraktijk. De zorgcoördinator bewaakt deze werking.
- Ondersteuning** De zorgcoördinator ondersteunt de leerbegeleiding. Ze organiseert, naast veelvuldig informeel overleg, minimum vijfmaal per jaar een intern overleg. Daarnaast houdt ze op geregelde tijdstippen een MDO met het schoolteam, de CLB-medewerker, externe hulpverleners en vaak de ouders. Daarbij maakt ze gebruik van observaties, resultaten van evaluaties en testen van het leerlingvolgsysteem. Op het niveau van de scholengemeenschap is er regelmatig overleg met de zorgcoördinatoren.
- Doeltreffendheid** Tijdens de momenten van intern overleg reflecteren de betrokkenen regelmatig over de ervaringen in verband met de voorbije zorgwerking. De leerkrachten gebruiken hiervoor het document met zorginterventies, observaties en het zorgdossier van het kind. Hoewel het schoolteam in het kader van het zorgbeleid heel wat acties onderneemt, is het voor hen nog een moeilijke oefening om de doeltreffendheid van de zorginitiatieven op klas- of schoolniveau na te gaan. Een voorbeeld hiervan is het technisch leesniveau van de kinderen. Naar aanleiding van resultaten van externe toetsen en testen van het leerlingvolgsysteem nam het schoolteam heel wat acties om het technisch leesniveau te bevorderen. Dit leidde tot nog toe niet tot het gewenste resultaat.
- Ontwikkeling** De zorgcoördinator (en de andere teamleden) bevorderen hun professionaliteit door nascholingen te volgen. De zorgcoördinator doet vaak aan zelfreflectie en volgde cursussen via de pedagogische begeleidingsdienst. Daarnaast zorgt het regelmatig overleg binnen de scholengemeenschap voor de nodige informatie en nieuwe inzichten. Deze ontwikkelingen brengt de zorgcoördinator (of directeur) over naar het hele schoolteam op een pedagogische werkdag of personeelsvergadering.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Voor de evaluatiepraktijk baseert het schoolteam zich voornamelijk op de toetsen uit de onderwijsleerpakketten. Het vertrouwt op die toetsen om de doelgerichtheid van de evaluatie te bewaken. De meeste evaluaties volgen de visie van het leerplan. In veel klassen zijn er indicaties van gedifferentieerde evaluatie en proces- en productgerichte evaluatie. Het schoolteam evalueert bij zijn leerlingen alle leergebieden en domeinen. Er is een uitgebreide evaluatie (en rapportage) van ICT en bewegingsopvoeding. De brede evaluatie van MM/WT weerspiegelt zich niet op het rapport.
- Ondersteuning** Het schoolteam heeft duidelijke afspraken over de frequentie en timing van het toetsen en evalueren. Het doet inspanningen om de evaluatiepraktijk te doen aansluiten bij de visie van evalueren uit de leerplannen. De evaluatie onderbouwt de betrouwbare beeldvorming van de leerlingen. Die vormt het uitgangspunt van de leerbegeleiding. Daarnaast is die ook de basis voor de interne communicatie en de interactie met ouder en externe partners.
- Doeltreffendheid** De evaluatie op leerlingenniveau is vrij effectief. De leerkrachten maken foutenanalyses van eigen en genormeerde toetsen. Ze gebruiken die om hun eigen onderwijsaanbod bij te sturen of om hulp te bieden aan de individuele leerling. Die gegevens gebruikt het schoolteam ook als basis voor hun intern overleg en MDO's. Analyses op schoolniveau en afspraken of bijstellingen voor de hele school gebeuren minder.
In de kleuterafdeling gebeuren de observaties en de klasscreening volgens de ontwikkelingsaspecten van hun koepel eigen ontwikkelingsplan. Dit zorgt voor een volledigheid en evenwicht van de evaluatiepraktijk.
- Ontwikkeling** De evaluatiepraktijk is al enkele jaren onderwerp van discussie binnen het schoolteam. Onder andere door de vele directeurswissels is evalueren echter geen prioriteit geweest. Het schoolteam nam voor enkele aspecten en domeinen al waardevolle initiatieven. Het is hun bedoeling deze initiatieven voor evaluatie uit te breiden en deze te laten weerspiegelen in de rapportering. De directeur en de zorgcoördinator kunnen hierbij een grote rol spelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De recent aangestelde directeur vindt de bewaking van de kwaliteit van het lesgeven als haar belangrijkste taak. Dit doet ze door een open beleid te voeren, bereikbaar te zijn en veel praktische tips te geven. Dit doet ze zowel informeel als formeel tijdens klasbezoeken. Er is een zekere mate van gedeeld leiderschap. De directeur kan rekenen op de zorgcoördinator en de coördinerend directeur om te overleggen over pedagogische en didactische aspecten van het algemeen beleid. De directeur heeft zowel aandacht voor de kleuter- als de lagere afdeling. De eerste maanden na haar aanstelling als directeur levert ze inspanningen om de specifieke didactiek van het kleuteronderwijs te leren kennen. De directeur slaagt erin om vernieuwingen en veranderingen door te voeren. Ze geeft aan dat zowel het schoolbestuur als het schoolteam daar voor open staan. Daarnaast is er een samenwerking en regelmatig overleg met de andere scholen van de scholengemeenschap.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een kleine school waar kinderen zich geborgen voelen. Daarnaast heeft de school oog voor onderwijsvernieuwingen en is er een intens contact met de ouders. De directeur geeft ook aan dat de vele buitenschoolse activiteiten en leermomenten en het jaarlijkse schoolproject sterke punten zijn van deze school. De directeur geeft aan dat het voor haar een prioriteit is om de schoolvisie samen met het schoolteam dit schooljaar te actualiseren. Door de kleinschaligheid van de school streeft de school gezamenlijke doelgerichtheid na door veelvuldig informeel overleg. Daarnaast is er ook maandelijks een OST (overleg schoolteam) en zijn er enkele pedagogische werkdagen per jaar.
- Besluitvorming** Deze overlegmomenten verlopen doelgericht en volgens een vooraf opgemaakte agenda. Daarnaast zijn er een beperkt aantal werkgroepen actief. De besluitvorming binnen deze overlegmomenten en werkgroepen gebeurt op een democratische manier over de beide afdelingen. Daarnaast gebeurt er wekelijks een informatieoverdracht van de directeur naar het schoolteam via digitale weekberichten. Vaak gebeuren ook ‘kleine’ beslissingen op informele momenten zoals tijdens een speeltijd. Ook ouders, leerlingen en andere actoren nemen mee beslissingen tijdens een leerlingenraad, LOC (lokaal overlegcomité) en schoolraad.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam organiseert weinig interne (zelf)evaluatie en tevredenheidsonderzoeken bij leerkrachten en ouders. Het schoolteam onderzocht in het verleden wel de tevredenheid bij de leerlingen. Het schoolteam verzamelt outputgegevens van haar leerlingen naar aanleiding van resultaten van testen van het leerlingvolgsysteem, eigen toetsen en koepeltoetsen. Daarnaast is het ook de intentie van de recent aangestelde directeur om jaarlijks functioneringsgesprekken te houden. De resultaten daarvan kunnen samen met de besluiten op niveau van de scholengemeenschap en besluiten op het OST de prioriteitenplanning van de school bepalen.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

De meeste leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. Het schoolteam heeft zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers zorgen voor een rijk talig, muzisch en thematisch aanbod met aandacht voor hoekenverrijking.
- Het kleuterteam doet gerichte observaties die gelinkt zijn aan het neteigen referentiekader en de vooropgestelde doelen.
- De rijke klasomgevingen zijn uitgerust met voldoende hedendaagse en functionele materialen.
- De onderwijzers zorgen zowel voor Nederlands als voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek voor een rijk en evenwichtig aanbod met aandacht voor de samenhang met andere leergebieden.
- De activiteiten voor 'wereldoriëntatie' zijn werkelijkheidsgericht en techniek krijgt hierbij een prominente plaats.
- Het schoolteam doet uitgebreide inspanningen om het technisch leesniveau te bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding op klasniveau is efficiënt en er zijn op regelmatige basis overlegmomenten.
- Het schoolteam doet inspanningen om breed te evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur leidt haar school op een democratische en participatieve manier.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen het evenwicht en de volledigheid van de na te streven doelen verdiepen vanuit een inhoudelijke benadering van de leerplannen.
- Het kleuterteam kan een evenwichtig aanbod voor muzische vorming gerichter bewaken met hierbij ook aandacht hebben voor het muzisch proces van beschouwen en creëren.
- De kleuteronderwijzers kunnen afspraken maken voor het aanbod, de aanbreng, de gradatie en het evenwicht van relevante woordenschat en begrippen bij de kleuters.
- De onderwijzers kunnen evaluatiegegevens analyseren op schoolniveau.
- De onderwijzers kunnen de brede evaluatie van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek laten doorstromen naar de rapportering.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan het effect van de leerbegeleiding op schoolniveau onderzoeken en analyseren om daarna eventuele bijstellingen te maken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de organisatie en de opvolging van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' optimaliseren door meer uren te voorzien voor de preventieadviseur en de opmerkingen van de externe dienst en deze uit dit doorlichtingsverslag ter harte te nemen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet volgende tekorten met betrekking tot BVH wegwerken:
 - Zorgen voor de keuringsattesten van de verwarmingsinstallatie op gas.
 - Zorgen voor een actuele asbestinventaris.
 - De tekorten uit het brandpreventieverslag wegwerken.
 - Zorgen voor de aanwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener op elke vestigingsplaats.
 - Zorgen voor gescheiden toiletten voor volwassen en leerlingen.

Wat betreft de regelgeving

- De school dient de correcte procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift basisonderwijs te respecteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Tom SEYNHAEVE de inspecteur-verslaggever	Sophie NUYTTEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	