

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De zandloper te
WOMMERSOM**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13565

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De zandloper

Directeur Koen MOMBAERTS

Adres Zandstraat 14 - 3350 WOMMERSOM

Telefoon 016-78.89.65

E-mail gbsdezandloper@linter.be

Website www.dezandloper.com

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur Linter

Adres Helen-Bosstraat 43 - 3350 LINTER

Scholengemeenschap Haspengouwse scholengemeenschap

Adres Vinnestraat 45 - 3440 HALLE-BOOIENHOVEN

CLB Vrij CLB Tienen

Adres Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 16-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 16-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 30-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Mieke DEVLIEGER

Teamleden Yvan AMEYE, Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	13
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Deskundigheidsbevordering	22
4.2 Leerbegeleiding.....	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de gemeentelijke basisschool De Zandloper in Wommersom. Deze school heeft een hoofdvestigingsplaats in het centrum van Wommersom met een kleuter- en een lagere afdeling. Daarnaast zijn er twee éénklassige vestigingsplaatsen in Neerhespen en Melkwezer. De school is stevig in haar omgeving verankerd. Er is een stabiel beleid in de school en een gedreven en ervaren schoolteam dat de laatste jaren nauwelijks van samenstelling wijzigde. Dit geldt grotendeels ook voor de leerlingenpopulatie. De leerlingen komen uit de directe omgeving van de school en wonen vooral in middenklassegezinnen. Zowel schoolteam als leerlingen voelen zich goed in deze school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 maart 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor dezelfde leergebieden de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en van de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

In de kleuterafdeling slagen de kleuteronderwijzers erin om de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming voldoende na te streven, voor Nederlands gebeurt dit onvoldoende. Het kleuterteam voorziet gevarieerde thema's met activiteiten die behoren tot de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Leerplannen zijn geen richtsnoer om het aanbod in te vullen, te bewaken en gradueel op te bouwen. Het kleuterteam maakt hierover geen onderbouwde afspraken. Dit maakt dat de kleuteronderwijzers weinig doel- en gelijkgericht werken aan de brede taalontwikkeling van de kleuters. Ze missen inzichten om kwalitatief en eigentijds taalonderwijs aan te bieden. De klasorganisatie is niet afgestemd op maximale spreek- en luisterkansen voor de kleuters via systematisch verrijkte hoeken en activerende zelfstandige opdrachten. Recent werkt het kleuterteam aan leesmotivatie en leesplezier en neemt daarbij waardevolle initiatieven. De meeste kleuteronderwijzers geven voldoende invulling aan de domeinen van muzische vorming, op het domein media na. De kleuters krijgen doorheen de schooldag gevarieerde muzische impulsen waarbij ze kunnen exploreren en experimenteren en via allerhande impressies hun gevoelens, ervaringen en belevingen muzisch kunnen uiten. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters structureel op.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de lagere afdeling wijst uit dat voor Nederlands de leerlingen de eindtermen voldoende bereiken. Het onderwijsleerpakket bepaalt in grote mate het onderwijsaanbod. Door het vrij systematisch te gebruiken, garanderen de onderwijzers over het algemeen de volledigheid en samenhang van de leerinhouden. Ze voorzien in groeiende mate actieve werkvormen. Daardoor creëren ze meer kansen tot luisteren en spreken voor de leerlingen. Aan de hand van het nieuwe talenbeleidsplan vernieuwen de onderwijzers onderdelen van hun leesonderwijs en werken ze aan een leesrijk school- en klasklimaat. Spelling, taalbeschouwing en woordenschat bieden ze daarentegen grotendeels geïsoleerd en kennisgericht aan. Vooral voor de technische taalvaardigheden hebben de onderwijzers de evaluatie en ondersteuning goed uitgebouwd. Het team van de lagere afdeling mist inzichten in taalverwervingsprocessen en hedendaags taalonderwijs om de andere vaardigheden voldoende adequaat te ondersteunen en breed te evalueren, zeker bij meertalige en taalzwakkere leerlingen.

De lagere afdeling voldoet voor muzische vorming niet aan de verwachtingen van de overheid. Het muzisch aanbod richt zich overwegend op het domein beeld. Het doelgericht aanbod van de andere domeinen - muziek, drama, bewegingsexpressie en media - is in de meeste klasgroepen ontoereikend. De onderwijzers gebruiken in onvoldoende mate het leerplan om een evenwichtig, dekkend en gradueel aanbod te voorzien. Ze passen de principes van een eigentijdse muzische visie en van een kwaliteitsvolle muzische evaluatiepraktijk, conform het leerplan, in onvoldoende mate toe. De evaluatie en de rapportering geven geen beeld van de muzische competenties en ontwikkeling van de leerlingen. De onderwijzers stimuleren wel de actieve inbreng van de leerlingen en creëren een positief en veilig klimaat waarin de leerlingen zich muzisch durven uiten. De 'trotsdoos' en de muzische aankleding van de schoolmuren zijn waardevolle manieren om muzische talenten van kinderen in de kijker te zetten en te waarderen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de deskundigheidsbevordering weinig planmatig en doelgericht gebeurt. Het schoolteam heeft geen onderbouwde strategie om de jaarlijkse gezamenlijke nascholingsprioriteiten te bepalen. Klasbezoeken door de directeur leiden weinig tot stimulansen om individuele professionalisering van klasleerkrachten te sturen en op te volgen. Het schoolteam stemt hierdoor gezamenlijke en individuele vormingsnoden niet voldoende af op onderbouwde school- en klasnoden. In de school zijn structuren en procedures aanwezig om de deskundigheidsbevordering te stimuleren en te ondersteunen, zoals de werkgroepen en de structurele zorgondersteuning in klassen van collega's tijdens kindvrije uren. De teamleden staan open voor onderwijsvernieuwingen en nemen hun verantwoordelijkheid om deze in de klaspraktijk in te voeren. Een gebrek aan sturing en opvolging leidt echter tot uiteenlopende resultaten.

De uitrol van het recente zorgbeleidsplan geeft betere garanties voor een meer duurzame en meer gelijkgerichte deskundigheidsbevordering van de preventieve basiszorg en van de schoolwerking in het algemeen. De leerbegeleiding is doelgericht uitgewerkt. Het schoolteam voerde vorig schooljaar in samenwerking met de pedagogische begeleiding een screening van het zorgbeleid uit. Op basis daarvan heeft het een driejarig actieplan uitgetekend om de zorgwerking te verbeteren. De nieuwe zorgcoördinator leidt de uitvoering van het actieplan en het zorgbeleid in goede banen. In een eerste fase werkte het schoolteam een visie op leerbegeleiding uit, gebaseerd op het zorgcontinuüm en de principes van handelingsgericht werken. Het werkte duidelijke ondersteunende structuren uit waarin de taken van alle betrokkenen duidelijk zijn afgebakend. Alle informatie en acties komen in het digitaal leerlingendossier terecht. De teamleden zijn momenteel volop bezig om het actieplan in de school- en klaspraktijk te concretiseren. De kwaliteit van de eerstelijnszorg is nog wisselend en leerkrachtafhankelijk. In het actieplan zijn gezamenlijke professionalisering en een systematische evaluatie van de effectiviteit van de leerbegeleiding opgenomen. Dit alles maakt van de uitwerking van het actieplan een voorbeeld van goede praktijk.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de teamleden de directeur waarderen om zijn hoge betrokkenheid en grote inzet om hen in de beste omstandigheden te laten werken. Ze voelen zich betrokken bij het beleid van de school en hanteren een open en informele overlegcultuur. Het schoolteam heeft geen traditie om systematisch een visie op belangrijke onderwijsprocessen en leergebieden te ontwikkelen en de schoolwerking daarop af te stemmen via een aantal formele schoolafspraken. Dit bemoeilijkt gerichte sturing en opvolging vanuit het beleid en resulteert in vrij grote verschillen in aanpak op de klasvloer. Het schoolteam onderneemt verbeteracties op basis van een aantal gegevens, voornamelijk leerlingenresultaten. In dit verbeterproces ontbreken vaak de fases van opvolging en evaluatie.

Tijdens het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving werden een aantal tekorten vastgesteld. Omwille van de systematiek waarmee tekorten opgespoord en wegwerkt worden, is de onderwijsinspectie er van overtuigd dat de schoolleiding de resterende tekorten kan wegwerken en geeft een gunstig advies.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert, op het recht op 28 lestijden per week en het correct bijhouden van de notulen van de klassenraad na. Het schoolteam dient stappen te ondernemen om deze aspecten van de regelgeving op orde te stellen.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in de kleuterafdeling en het onvoldoende bereiken van de eindtermen muzische vorming in de lagere afdeling. De onderwijsinspectie vertrouwt op de ontwikkelingsbereidheid van het schoolteam en de recente positieve ontwikkelingen op het vlak van het zorgbeleid om de tekorten weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De kleuteronderwijzers werken onvoldoende doel- en gelijkgericht aan de brede taalontwikkeling en de ontlukende geletterdheid van de kleuters door een gebrek aan inzicht in de kenmerken van kwaliteitsvol taalonderwijs. Ze maakten onvoldoende afspraken voor een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de leeftijdsgroepen heen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers geven voldoende invulling aan de meeste domeinen van het leergebied. De kleuters krijgen doorheen de schooldag gevarieerde muzische impulsen waarbij ze kunnen exploreren en experimenteren en via allerhande impressies vorm kunnen geven aan gevoelens, ervaringen en belevingen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum	De leerplannen met hun specifieke visie en krachtlijnen zijn geen
Onderwijsaanbod	referentiekaders voor het kleuterteam om het onderwijsaanbod invulling te
<i>Referentiekader</i>	geven en te voorzien van een graduele opbouw. De kleuteronderwijzers
<i>Planning</i>	koppelen recent hun activiteitenaanbod aan een koepel eigen referentiekader
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vanuit een digitaal platform. De meeste kleuteronderwijzers gebruiken dit
<i>Samenhang</i>	systeem meer vanuit verantwoordingsperspectief dan als een ondersteuning
<i>Brede harmonische vorming</i>	voor een doelgerichte vormgeving en bewaking van een breed en dekkend
<i>Actief leren</i>	aanbod. Ze duiden daarbij soms doelen aan die niet in de activiteiten vervat
	zitten of selecteren een dermate groot aantal doelen die ze in één activiteit
	moeilijk kunnen realiseren. De meeste kleuteronderwijzers hanteren los van
	elkaar vaste doelenlijsten doorheen het schooljaar voor bepaalde onderdelen
	van de klaswerking zoals de kring of de wederkerende activiteiten. Ze hanteren
	echter ook doelenlijsten die doorheen het schooljaar niet variëren voor
	bijvoorbeeld het voorlezen van prentenboeken of taalspelletjes.

De aandacht voor de verticale samenhang is beperkt en steunt voornamelijk op mondeling informeel overleg. Onderbouwde schoolafspraken om het onderwijsaanbod op de verschillende leeftijdsgroepen af te stemmen, ontbreken grotendeels. Mede daardoor is in een enkele kleutergroep het aanbod niet leeftijdsadequaats. Ook in de éénklassige vestigingsplaatsen bemoeilijkt dit soms de leeftijdsadequate afstemming van de activiteiten.

Met een geïntegreerde aanpak binnen gevarieerde thema's streven de kleuteronderwijzers naar een samenhangend aanbod binnen de verschillende leergebieden en domeinen. De kleuteronderwijzers werken, zeker in de éénklassige vestigingsplaatsen, jaarlijks nieuwe thema's of activiteiten uit die aansluiten op de leef- en belevingswereld van de kleuters. Daarbij houden ze regelmatig rekening met de inbreng en momentane interesses van de kleuters. In de vestigingsplaatsen hebben de kleuteronderwijzers aandacht voor de differentiatie van de activiteiten voor de verschillende leeftijden in de klas. De meeste kleuteronderwijzers voorzien bij de uitwerking van een thema een te beperkt en te weinig gevarieerd activiteitenaanbod. Ze leggen een sterk accent op met de kleuters werken aan de tafels. Duidelijke afspraken over de inhoudelijke opbouw van thema's ontbreken. Een veelzijdige en doelgerichte hoekenwerking met systematische materiaalverrijking en activerende zelfstandige opdrachten voor de kleuters ontbreekt veelal.

In het kader van de preventieve basiszorg en het nieuwe talenbeleidsplan werkt het kleuterteam sedert dit schooljaar aan leesmotivatie en leesplezier. Op vraag van het kleuterteam is daarbij ook nascholing rond taalversterking opgenomen. Daaruit zijn reeds een aantal waardevolle initiatieven voortgevloeid. In alle klassen hebben de kleuteronderwijzers de boekenhoek geoptimaliseerd, zowel wat betreft de aankleding als het aanbod. In de meeste klassen beschikken de kleuters over een gevarieerd en eigentijds boekenaanbod dat ze zelf mogen hanteren. Voor de oudere kleuters is een samenwerking met de plaatselijke bibliotheek ingevoerd. Een aantal kleuteronderwijzers stimuleert met een thematische verteltafel het verhaalbegrip van de kleuters en hun onderlinge interactie.

Het ontbreekt de kleuteronderwijzers aan hedendaagse inzichten in taalverwervingsprocessen en taalvaardigheidsonderwijs. Ze hebben geen gezamenlijke en doelgerichte visie en aanpak voor het stimuleren van functionele taalvaardigheid, positieve taalattitudes en bruikbare taalkennis. Woordenschatverwerving gebeurt weinig systematisch en doelgericht. Het aanbod en de verticale samenhang van school- en instructietaal zijn onvoldoende. Het gericht aanbrengen ervan in verschillende natuurlijke en functionele contexten is minimaal. Ook wat de ontluikende geletterdheid betreft, ontbreekt een planmatige opbouw over de verschillende leeftijden heen. De meeste kleuteronderwijzers verenigen ontluikende geletterdheid tot werken met letters. Een brede invulling rond de communicatieve waarde van geschreven of gedrukt materiaal ontbreekt. Binnen eenzelfde leeftijdsgroep hebben de kleuteronderwijzers aandacht voor de natuurlijke schrijfontwikkeling vanuit experimenteren met materialen en bewegingen maar tegelijk doen ze aan didactische vervroeging via een hoeveelheid werkbladen.

Een aantal kleuteronderwijzers hanteert intuïtief een interactieve begeleidingsstijl waarbij ze via gerichte interventies op natuurlijke en wederkerige wijze met de kleuters in dialoog gaan en doelgerichte interactiekansen tussen kleuters onderling uitlokken en ondersteunen. Het kleuterteam werkt echter nog niet intentioneel aan een krachtige taalleeromgeving waarin de kleuters voldoende uitdagingen en stimulansen krijgen om hun luister- en spreekvaardigheid passief en actief te ontwikkelen.

De kleuters van de derde kleuterklas krijgen de kans om kennis te maken met het eerste leerjaar, maar op leerkrachtniveau zijn er weinig onderbouwde afspraken om elementen in de klaswerking op elkaar af te stemmen.

Uit de analyse van de planningsdocumenten en de gesprekken blijkt dat de meeste kleuteronderwijzers erin slagen om de domeinen van muzische vorming in voldoende mate aan bod te laten komen, op het domein media na. Allerlei activiteiten zorgen voor muzische impressie- en expressiemomenten. Muzische accenten verlevendigen en stroomlijnen het dagverloop.

In alle klassen ligt het accent op het domein beeld. De onderwijzers gebruiken een variatie aan materialen, vormgevingen en technieken. In de meeste klassen is twee- en driedimensioneel werk van de kleuters te zien, in meerdere klassen ook groepswork. De kleuteronderwijzers verbinden de domeinen muziek, bewegingsexpressie en drama door te bewegen op liedjes en versjes te dramatiseren. De kleuters hanteren daarbij ook af en toe muziekinstrumenten. Voor bewegingsexpressie ligt het accent op bewegingstussendoortjes en bewegingsverhalen. Er zijn geen afspraken of informatie-uitwisseling over dit domein met de leerkracht lichamelijke opvoeding. Voor het domein drama zijn ondersteunende middelen zoals verkleedmateriaal en poppenkastpoppen in de meeste klassen op permanente basis aanwezig. De meeste kleuteronderwijzers zijn zoekende om binnen het domein media activiteiten op kleutermaat aan te bieden.

De aandacht voor het muzisch proces is leerkracht- en activiteitaafhankelijk. Vanuit allerhande impressies krijgen de kleuters kansen om hun eigen gevoelens, fantasieën en ideeën creatief vorm te geven. In de werkjes van de kleuters zijn naast muzisch-creatieve realisaties naar model ook authentieke uitingen van experimenteren en exploreren te zien. Het beschouwende proces waarbij kleuters kwaliteitsvol reflecteren en communiceren over eigen muzische uitingen en die van anderen, komt bij de meeste kleuteronderwijzers minimaal aan bod.

De kleuters wonen jaarlijks minstens één culturele voorstelling bij. Het schoolteam vult feesten en een jaarlijks project grotendeels muzisch in. Soms doet het schoolteam een beroep op (groot)ouders en externen om extra muzische impulsen te geven. Deze initiatieven zorgen ervoor dat de kleuters levensechte ervaringskansen kunnen opdoen die hun talige en muzische ontwikkeling verder stimuleren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Het kleuterteam neemt stappen om de onderwijspraktijk te vernieuwen maar het klasmanagement is nog grotendeels afgestemd op een vorm van kleuteronderwijs die niet meer hedendaags is. Kenmerkend voor het dagverloop is werken aan tafels in de voormiddag en vrij spelen in de hoeken in de namiddag, met aan het begin en einde van de voor- en namiddag klassikale activiteiten. Het vrij spel wordt leerkrachtafhankelijk in meerdere of mindere mate doelgericht ingevuld met gerichte interactie-impulsen, observaties en begeleiding van individuele kleuters en groepjes van kleuters.

De kleuteronderwijzers besteden aandacht aan de ontwikkeling van de zelfsturing. Ze geven de kleuters voldoende kansen om zelf verantwoordelijkheid op te nemen om taken uit te voeren. Bij de oudere kleuters gebeurt dit ook aan de hand van contractwerk. In de vestigingsplaatsen nemen de oudere kleuters verantwoordelijkheid voor de jongere en leren de verschillende leeftijdsgroepen spontaan veel van elkaar.

De kleuteronderwijzers roosteren dagelijks ruim onderwijstijd in voor de overgangsmomenten en routines. Dit vraagt vooral bij de oudste kleuters om een kritische reflectie. Een aantal kleuters van de vestigingsplaats Neerhespen missen dagelijks structureel een lestijd doordat de busregeling niet afgestemd is op begin- en einduur van de schooldag. Daarmee overtreedt de school de regelgeving met betrekking tot het recht op 28 uur onderwijstijd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het kleuterteam beschikt over voldoende ontwikkelings- en spelmaterialen en een ruim assortiment aan knutsel- en verbruiksmaterialen. Een aantal materialen zijn verouderd of worden niet leeftijdsadequaat ingezet.

De klassen vertonen geen doordachte opbouw van het symboolbewustzijn. In de meeste klassen is er geen consequent, leeftijdsadequaat gebruik van pictografische voorstellingen voor materiaal- en hoekaanduidingen, taken- en contractborden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het kleuterteam hanteert een koepel eigen observatie-instrument om de kleuters te evalueren. Dit biedt een voldoende evenwichtig beeld van de vaardigheden van de kleuters voor de leergebieden in de focus. De kleuteronderwijzers vullen deze observatielijst tweemaal per jaar in. Uit de gesprekken blijkt dat ze dit nog niet altijd op een gelijkgerichte manier doen. Daarnaast noteren ze eigen observaties in een schrift. Deze informatie komt in het kindvolgsysteem terecht. De kleuteronderwijzers verzamelen bijkomend informatie aan de hand van een observatielijst die de ouders invullen ter voorbereiding van het eerste oudercontact.

De afstemming tussen het aanbod en de verschillende observaties is niet altijd eenduidig. Dit bemoeilijkt een gerichte bijsturing van de klaspraktijk volgens het ontwikkelingsniveau en de noden van de kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De verzamelde gegevens uit de verschillende bronnen bieden een vrij volledig beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Ze onderbouwen oudergesprekken en (pre-)multidisciplinaire gesprekken.

Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters staan bij de leerbegeleiding voorop. De kleuteronderwijzers zorgen voor een veilig klasklimaat waarin de kleuters zich zowel op talig als op muzisch gebied vrij kunnen uiten. Ze nemen hun rol als eerstelijnszorgverstreker op door extra ondersteuning te voorzien voor groepjes van kleuters en individuele kleuters. De kwaliteit van de klasinterne differentiatie in het onderwijsaanbod is wisselend en leerkrachtafhankelijk. Een adequate leerbegeleiding van taalzwakkere, anders- en meertalige kleuters staat nog in de kinderschoenen. Deze kleuters krijgen een beperkte maar gerichte ondersteuning van de zorgleerkracht.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Dit blijkt zowel uit de evaluatieresultaten als uit het onderwijsleeraanbod dat voldoende volledig, evenwichtig en gradueel is opgebouwd. Het team van de lagere afdeling werkt op een onderbouwde manier aan een leesrijk klas- en schoolklimaat.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Uit de beschikbare evaluatieresultaten blijkt dat de leerlingen de leerplandoelen in voldoende mate bereiken.

De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket als richtinggevend referentiekader voor de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod. Ze volgen vrij consequent het onderwijsleerpakket. Binnen tweewekelijkse thema's komen doorgaans alle domeinen en vaardigheden aan bod. Schrijf-, lees-, luister- en spreekstrategieën krijgen daarbinnen hun plaats. Dit zorgt globaal gezien voor een vrij evenwichtig en volledig aanbod voor Nederlands.

De onderwijzers gaan bewust om met vervangende of bijkomende materialen en aanpassingen aan activiteiten maar hebben hierover geen afspraken op schoolniveau. Ze focussen sterk op het eigen leerjaar en minder op doorlopende leerlijnen en op de opbouw van het leerproces. Dit maakt dat aanpassingen klasafhankelijk grote verschillen vertonen en hier en daar de verticale samenhang doorkruisen.

De onderwijzers zorgen voor een horizontale, vaak thematische samenhang met de leergebieden muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De doelgerichte koppeling met leerplandoelen Nederlands heeft hier nog groeikansen. De meeste onderwijzers integreren ook een aantal leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren en sociale vaardigheden in activiteiten Nederlands.

Meerdere onderwijzers maken bijkomend materiaal voor taalbeschouwing en spelling. Samen met woordenschat pakken ze deze onderdelen van het leergebied grotendeels geïsoleerd en kennisgericht aan. Functionele taalbeschouwing waarbij leerlingen conform het leerplan via concrete taalgebruikssituaties leren reflecteren en inzicht krijgen in taal als systeem en in taal als maatschappelijk fenomeen heeft nog ruime groeikansen. De onderwijzers bieden daarnaast ook spelling en creatief schrijven grotendeels losstaand van elkaar aan, met in meerdere klassen een overwicht van spelling. Ze hanteren geen schoolafspraken over de rol van deze ondersteunende vaardigheid binnen het creatief schrijfproces. Binnen schrijfopdrachten zijn de verschillen tussen de onderwijzers soms groot. Sommige onderwijzers sturen schrijfopdrachten bij naar functionele schrijftaken, bestemd voor een echt lezerspubliek; andere onderwijzers vereenvoudigen schrijfopdrachten tot meer beperkte schrijf oefeningen.

Het schoolteam werkt recent aan een leesrijk klas- en schoolklimaat. Dit gebeurt onder impuls van de zorgcoördinator in het kader van de preventieve basiszorg en het nieuwe talenbeleidsplan. Dit is gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten gebundeld door de onderwijskoepel en geeft aan welke acties voorzien zijn op school-, leerkracht- en kindniveau. Vanuit de vaststelling dat het niveaulezen niet meer voor positieve resultaten zorgde, heeft het schoolteam het accent verlegd naar werken aan leesmotivatie en leesplezier. Sedert dit schooljaar roosteren de onderwijzers vrij lezen structureel in het lessenrooster in. De meeste onderwijzers voorzien een boekenhoek in de klas. De schoolleiding investeerde in een rijker boekenaanbod met meer gevarieerd en eigentijds leesmateriaal. Tweewekelijks kunnen de leerlingen boeken naar keuze ontlenden in de plaatselijke bibliotheek. De onderwijzers besteden groeiend aandacht aan het kiezen van en reageren op boeken door de leerlingen. Enkele onderwijzers gebruiken hiertoe methodieken die de betrokkenheid van de leerlingen verhogen en hun interactiekansen bevorderen.

De onderwijzers hebben aandacht voor een positief en veilig klasklimaat waarin leerlingen de nodige spreekdurf aan de dag leggen. De leerlingen oefenen hun spreek- en luistervaardigheid in activiteiten vanuit het onderwijsleerpakket. In enkele klassen bieden actualiteitsonderwerpen de leerlingen intentioneel bijkomende spreek- en luisterkansen. Het aanbod aan doelgericht spreken en luisteren in verschillende taalgebruikssituaties heeft nog groeimogelijkheden. Activerende werkvormen krijgen in de klassen groeiend ingang. Tijdens het structureel ingeroosterde hoekenwerk stimuleren de onderwijzers via verschillende werk- en groeperingsvormen de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Vooral op deze ogenblikken heeft het spreken en luisteren een hoger realiteitsgehalte en functionaliteit voor de leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over de nodige leermiddelen en didactische materialen om de onderwijsdoelstellingen in de praktijk te realiseren. De onderwijzers zetten multimedia en ICT in beperkte mate doelgericht in, met uitzondering van de oudste leerlingen en leerlingen met leerstoornissen.

In alle klassen zijn summier talige referentiekaders voor Nederlands aanwezig. Ze bieden visuele ondersteuning voor spelling of taalsystematiek en verschillen soms van de kaders uit het onderwijsleerpakket. Klasafhankelijk maken leerlingen gebruik van strategiekaarten en andere ondersteunende middelen. Het team van de lagere afdeling heeft weinig schoolafspraken over de strategische plaats en inzet van deze referentiekaders en hulpmiddelen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie van de verschillende domeinen van het leergebied gebeurt op basis van verschillende soorten toetsen: de toetsen uit het onderwijsleerpakket en eigen toetsen, genormeerde toetsen voor technisch lezen en spelling en eindtoetsen van de eigen onderwijskoepel voor de oudste leerlingen. Meerdere onderwijzers maken bijkomend korte toetsen voor geïsoleerde elementen van spelling en taalbeschouwing. Het risico bestaat dat ze daarmee vooral op het korte termijngeheugen inspelen. In enkele klassen gaat daardoor veel onderwijstijd naar toetsing. Dit verdient een kritische reflectie binnen het schoolteam.

Voor spelling en technisch lezen brengt het team van de lagere afdeling de vorderingen longitudinaal in kaart in het leerlingvolgsysteem. Via een analyse van de resultaten volgen de onderwijzers de vooruitgang of stagnatie van de leerlingen op dit vlak goed op en ondernemen ze gepaste acties op leerling-, klas- en schoolniveau.

Het overwicht aan toetsen voor de technische vaardigheden maakt de evaluatie van de leerlingen voor het leergebied Nederlands onevenwichtig. Het team van de lagere afdeling evalueert de mondelinge vaardigheden en creatief schrijven minder frequent. De onderwijzers maken voor deze vaardigheden geen afspraken over een objectieve en doelgerichte evaluatie aan de hand van vooropgestelde criteria. Daardoor zijn er leerkrachtafhankelijk grote verschillen, bijvoorbeeld in de beoordeling van de klassieke spreekbeurt of in het beoordelen van de verschillende onderdelen van het creatief schrijfproces. Op deze manier heeft het team van de lagere afdeling een minder goed zicht op de taalontwikkeling van de leerlingen voor deze vaardigheden. Dit staat een doeltreffende afstemming van het aanbod en de ondersteuning op hun beheersingsniveau in de weg.

Het schoolteam kent nog een ruime groeimarge om zijn evaluatiepraktijk af te stemmen op de krachtlijnen uit de leerplannen. De onderwijzers zijn niet vertrouwd met het concept van breed evalueren. Alternatieve evaluatievormen zoals peer-, zelf- en procesgerichte evaluatie komen niet voor.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Zoals blijkt uit de evaluatiepraktijk is de beeldvorming van de leerlingen niet evenwichtig. Het schoolteam heeft vooral voor de eerder technische taalvaardigheden een goed zicht op de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen. Daardoor spitst ook de preventie en remediëring zich sterk toe op deze technische vaardigheden. Differentiatie in tempo, hoeveelheid en instructie zijn het meest ingeburgerd. Meerdere onderwijzers spelen flexibel en doelgericht in op noden van individuele of groepjes leerlingen tijdens de lessen of tijdens het structureel ingeroosterde hoeken- of contractwerk.

Het is voor sommige onderwijzers onduidelijk op welke manier ze een goede leesondersteuning kunnen bieden. Ze missen actuele inzichten in taalverwervingsprocessen, taalvaardigheidsonderwijs en omgaan met meertaligheid. Het talenbeleidsplan biedt een goede ingang hiervoor maar is te recent in uitvoering om hierop al een impact te hebben. De onderwijzers vernieuwen delen van het taalonderwijs terwijl andere onderdelen op een klassieke leest geschoeid blijven. Daardoor gaan ze minder adequaat om met de specifieke noden van taalzwakke, anders- en meertalige leerlingen. Deze leerlingen krijgen in de onderbouw beperkte maar gerichte ondersteuning van de zorgleerkracht.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het team slaagt er niet in om een gevarieerd en evenwichtig muzisch aanbod te voorzien. De graduele opbouw binnen het muzisch leerproces ontbreekt. De evaluatie, de rapportering en de begeleiding van de ontwikkeling van de leerlingen zijn ontoereikend voor diverse aspecten van het leergebied.

Curriculum	De onderwijzers werken elk voor hun leerjaar muzische activiteiten uit waaraan
Onderwijsaanbod	ze vervolgens leerplandoelen koppelen ter verantwoording. De lagere afdeling
<i>Referentiekader</i>	mist opbouwende schoolafspraken op basis van het leerplan die de continuïteit,
<i>Planning</i>	de volledigheid en de gradatie van het muzisch aanbod over de leerjaren heen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	waarborgen. Zo heeft het team geen zicht op hiaten of overlappingen in het
<i>Samenhang</i>	aanbod en gaat het niet na in welke mate er voldoende variatie is in materialen,
<i>Brede harmonische vorming</i>	technieken en werkvormen. De onderwijzers hebben enkel op activiteitsniveau
<i>Actief leren</i>	enig zicht op elkaars muzische werking.

De onderwijzers gaan niet planmatig te werk om het muzisch aanbod te voorzien en te bewaken. De muzische activiteiten zijn onevenwichtig gespreid over de verschillende domeinen van het leergebied. Het domein beeld vormt op de klasvloer het dominante domein. De meeste onderwijzers vullen dit domein vrij breed in met gevarieerde opdrachten waarin leerlingen met allerlei technieken en materialen aan de slag gaan. Driedimensionaal werk en groepswork komen minder aan bod. De aandacht voor de andere domeinen is leerkrachtafhankelijk groeiende, maar globaal ontoereikend. Meerdere domeinen van de domeinen muziek, drama, bewegingsexpressie en media krijgen te weinig doelgerichte aandacht of zijn in sommige klassen volledig afwezig. Meerdere onderwijzers vullen muziek vooral in als zingen en bewegen op liedjes. Ze geven drama vaak inhoud als muzisch onderdeel van andere activiteiten. Ook bewegingsexpressie voorzien de meeste onderwijzers eerder als tussendoortje dan wel als volwaardige muzische activiteit. De onderwijzers hebben geen zicht op het aanbod dat de leerkrachten lichamelijke opvoeding leveren voor een aantal domeinen van bewegingsexpressie. De meeste onderwijzers verenigen het domein media tot ICT-gebruik.

De onderwijzers hebben weinig kennis van de visie en de krachtlijnen van het leerplan. Ze hebben geen systematische aandacht voor het muzisch proces bij de opbouw van de activiteiten. De realisatie hiervan op de klasvloer staat bijgevolg nog in de kinderschoenen. Activiteit- en leerkrachtafhankelijk besteden ze aandacht aan procesgericht werken. De onderwijzers hebben aandacht voor de inbreng van leerlingen en hun impressies maar de meesten hebben het moeilijk om binnen het muzisch proces een goede manier te vinden om de impressie vanuit de persoonlijke beleving van leerlingen te laten komen. Vaak zijn impressies sterk leerkrachtgestuurd en vormen variaties op werken naar model de basis van een beeldende activiteit.

Ook wat de reflectie op het muzisch proces betreft, ontbreekt het de onderwijzers aan achtergronden en systematiek. Meerdere onderwijzers maken de leerlingen weinig deelgenoot van beoogde doelen tijdens muzische activiteiten. Het beschouwen van en reflecteren op het muzisch proces tijdens en na de activiteit is eerder minimaal, oppervlakkig en veeleer subjectief. Daardoor krijgen de leerlingen onvoldoende kansen tot kritische zelfreflectie over hun verworven muzische vaardigheden en houding.

De onderwijzers hebben aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes binnen muzische activiteiten. Meerdere onderwijzers realiseren een horizontale en thematische samenhang van het muzisch aanbod met andere leergebieden. Het gaat daarbij vooral om Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek. In enkele klassen integreren de onderwijzers nu en dan muzische activiteiten in het hoekenwerk. Het schoolteam werkt in het kader van sociale vaardigheden met een 'trotsdoos' die leerlingen doorheen hun schoolloopbaan aanvullen. In meerdere klassen krijgen leerlingen die dit wensen de mogelijkheid om hun klasgenoten mee te delen waar ze trots op zijn. Daarbij komen ook muzische talenten van leerlingen aan bod. Geregeld gebruiken de onderwijzers muzische impulsen als middel om andere activiteiten levendiger te maken, maar streven ze tijdens deze activiteiten weinig intentioneel muzische doelen na. Vaak zijn er linken met de leef- en de belevingswereld van de leerlingen.

Tijdens twee jaarlijkse creavoormiddagen krijgen de leerlingen de kans om deel te nemen aan workshops, hoofdzakelijk binnen het domein beeld.

Schoolprojecten en festiviteiten krijgen vaak muzische accenten die ook andere domeinen van het leergebied omvatten. Sporadisch doen de onderwijzers een beroep op de muzische talenten van (groot)ouders en externen. De leerlingen doen ook muzische impressies op via cultuureducatie en een jaarlijkse theatervoorstelling.

De gemeenschappelijke ruimtes in de school zijn rijkelijk versierd met de beeldende werken van de leerlingen. Dit is een vorm van waardering voor hun muzisch werk en biedt de school een muzische uitstraling.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Het team van de lagere afdeling beschikt over voldoende materialen voor de realisatie van de leerplandoelen binnen de verschillende domeinen. De meeste onderwijzers zetten de media-uitrusting te beperkt in voor het muzisch gebruik ervan.
---	---

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het team van de lagere afdeling heeft voor muzische vorming geen onderbouwd evaluatiesysteem. Op schoolniveau ontbreken expliciete afspraken en eenduidige gemeenschappelijke criteria om de muzische competenties van de leerlingen te evalueren in functie van de vooropgestelde leerplandoelen. Aanbevelingen in het leerplan naar proces- en productevaluatie zijn niet gekend. Aangepaste (peer- en zelf)evaluatievormen die uitgaan van zorgvuldig gekozen doelen komen niet voor. De onderwijzers hebben daardoor een onvolledig zicht op de muzische kennis, vaardigheden en attitudes van hun leerlingen. Het leerlingvolgdossier bevat geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De onderwijzers geven per rapport één waardeoordeel voor alle domeinen van het leergebied samen. Hiervoor legden ze geen criteria vast. Het team van de lagere afdeling reflecteerde niet over de zin van deze bijzonder summiere rapportering. Noch de ouders noch de leerling hebben op deze manier een zicht op de muzische kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes van de leerling. Tijdens het oudercontact komen af en toe muzische talenten van leerlingen ter sprake.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Zorginitiatieven spitsen zich doorgaans toe op de cognitieve leergebieden. Mede door de gebrekkige beeldvorming krijgen de leerlingen weinig gerichte begeleiding in hun muzisch ontwikkelingsproces. Tijdens de schooldoorlichting was de onderwijsinspectie getuige van een veilige en positieve klassfeer waarin de onderwijzers de actieve inbreng en betrokkenheid van de leerlingen stimuleren. Hierdoor namen de leerlingen actief deel aan de muzische activiteiten en durfden ze zich expressief te uiten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

Uit de controles en de adviezen van externe controlediensten, de interne dienst en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het moment van de doorlichting grotendeels opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning opgenomen.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Aanvullend stelt het inspectieteam een aantal tekorten vast. Deze tekorten hebben in hoofdzaak betrekking op de oude gebouwen, niet op de nieuwbouw. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat een aantal lokalen en de overdekte speelplaats in de lagere afdeling in de hoofdvestigingsplaats te klein zijn voor de organisatie van onderwijs. In de twee overige vestigingsplaatsen zijn de sanitaire installaties niet conform de regelgeving. De toiletten voor het personeel en de leerlingen zijn niet gescheiden en er zijn geen aparte toiletten voor mannen en vrouwen (personeel /bezoekers). Gezien de context – vestigingsplaatsen met één kleuterklas en één kleuteronderwijzer – is de huidige inrichting aanvaardbaar. In alle vestigingsplaatsen vormt de bereikbaarheid van kleine boilers een gevaar voor de veiligheid van de kinderen. Wat de documentencontrole betreft, ontbreekt de formele handtekening op de asbestinventaris van de hoofdvestigingsplaats.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja

• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam concretiseert zijn professionaliseringsbeleid onvoldoende in afgelijnde doelstellingen en acties. Zo kan het nascholingsplan winnen aan functionaliteit. Het beperkt zich momenteel tot algemene formuleringen in verband met de gezamenlijke nascholingen. De vermelde nascholingsonderwerpen vertoonden tot voor kort weinig samenhang en missen een planmatige aanpak.
- De inhouden van pedagogische studiedagen zijn gekoppeld aan schoolprioriteiten. Deze prioriteiten zijn gebaseerd op aangevoelde noden van het schoolteam. Een onderbouwde behoeftenanalyse op onderwijskundig vlak ontbreekt. De directeur voert klasbezoeken uit maar die zijn weinig gericht op schoolprioriteiten. Sporadisch leiden ze tot een nascholingsonderwerp op teamniveau. De nabesprekingen bevatten geen doelgerichte stimulansen tot individuele nascholing die aansluit bij persoonlijke noden. Ze geven ook geen aanleiding tot coaching van individuele teamleden en opvolging van werkpunten tot op de klasvloer.
- In het recent ontwikkelde zorgbeleidsplan zitten structurele aanzetten om de professionalisering van teamleden op het vlak van de preventieve basiszorg doelgerichter en samenhangender te maken.
- Ondersteuning** Teamleden zeggen voldoende geïnformeerd te zijn over het nascholingsaanbod van diverse instanties. De directeur stimuleert dat teamleden externe individuele nascholing volgen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt echter bij de teamleden zelf. Meerdere teamleden volgden de afgelopen jaren geen externe nascholing om zich onderwijskundig te professionaliseren. Bij degenen die dit wel deden, sluiten de nascholingen vaak aan bij persoonlijke interesses en een variatie aan zorgonderwerpen. Ze zijn weinig verbonden met schoolprioriteiten.
- Ieder teamlid is vertegenwoordigd in minstens één van de vele werkgroepen. Onderwijskundige werkgroepen waarbij de teamleden pedagogisch-didactische aspecten bespreken of waarbij ze activiteiten of thema's uitwerken zijn beperkt. De personeelsvergaderingen handelen vooral over praktisch-organisatorische aspecten van de schoolwerking of zorgen voor informatiedoorstroming over onderdelen ervan. Teamleden plegen bovenal spontaan en ad hoc informeel overleg en doen aan collegiale consultatie, zeker tussen parallelklassen. Voor de vestigingsplaatsen gebeurt dit veelal via telefoon en email.

Het schoolteam brengt de aanwezige expertise en voorbeelden van goede praktijk van teamleden niet in kaart en wendt ze niet aan om bepaalde aspecten van de schoolwerking vorm te geven. De beslissing van de directeur om teamleden tijdens klasvrije uren in te schakelen als zorgondersteuner in het aanpalende leerjaar opent mogelijkheden naar expertisedeling, rolwisseling en co-teaching. Teamleden ervaren deze beslissing als positief voor het leren van en met elkaar.

De klasleerkrachten zijn over het algemeen betrokken bij de werking van andere externen met specifieke expertise zoals GON-begeleiders en logopedisten.

Het schoolteam doet regelmatig een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst, onder meer voor de invulling van de pedagogische studiedagen en de vernieuwing van het zorgbeleid.

Doeltreffendheid Het schoolteam onderzoekt de kwaliteit en de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering niet. Het onderzoekt niet stelselmatig de impact van gezamenlijke en individuele nascholingen op de eigen deskundigheid of die van het schoolteam om deze na evaluatie te verankeren in de schoolwerking. De implementatie van geleerde vaardigheden en inzichten is een verantwoordelijkheid van de individuele leerkracht. Het team mist doelen om duurzame effecten te kunnen meten, in kaart te brengen en er kwaliteitsverbeterende conclusies aan te verbinden.

Het nieuwe zorgbeleidsplan voorziet formele en gerichte klasbezoeken om na te gaan in welke mate de nascholingsinitiatieven een effect hebben op de klasvloer.

Ontwikkeling Een gebrek aan doelgerichtheid van de deskundigheidsbevordering heeft ervoor gezorgd dat het schoolteam een aantal onderwijskundige evoluties heeft gemist. Teamleden nemen op eigen tempo en volgens de eigen deskundigheid de verantwoordelijkheid op voor de implementatie van het geleerde uit gezamenlijke nascholingen. Een gebrek aan sturing en opvolging zorgt echter voor een weinig gestroomlijnde optimalisering van leergebieden of deelaspecten van de schoolwerking. De meeste teamleden staan evenwel open voor onderwijsvernieuwing en vernieuwen hun klaswerking geregeld met nieuwe methodieken, materialen, thema's of activiteiten.

Deze ontwikkelingsgerichte houding en de uitrol van het nieuwe zorgbeleidsplan geven goede aanzetten voor meer duurzame en meer gelijkgerichte onderwijsvernieuwingen.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Vorig schooljaar voerde het schoolteam in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een screening van de zorgwerking uit. Op basis daarvan werkte het een actieplan uit om de zorgwerking te optimaliseren in een tijdspad van drie schooljaren. In de eerste fase werkte het schoolteam aan een schooleigen visie op leerbegeleiding met de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en handelingsgericht werken als uitgangspunt. Daarin staat aangegeven wat het schoolteam met de leerbegeleiding beoogt en wat de verwachtingen zijn om een brede zorg in de klaspraktijk te realiseren. Deze visie is recent uitgewerkt en de concretisering ervan in de school- en klaspraktijk is in volle ontwikkeling. Het schoolteam zet stappen om de zorginitiatieven waarmee ze tegemoet komt aan de noden van de leerlingen planmatig en doelgericht uit te werken.
- De teamleden trachten het onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden en de behoeften van de individuele kinderen. Ze hebben aandacht voor een veilige en stimulerende leeromgeving om alle leerlingen voldoende leer- en ontwikkelingskansen te geven.
- Ondersteuning** Het schoolteam bouwde structuren uit om de leerbegeleiding te ondersteunen. De taken en opdrachten van alle betrokkenen zijn afgebakend. De nieuwe zorgcoördinator stuurt de zorgwerking aan en brengt een nieuwe dynamiek teweeg. Voorbereidingen van multidisciplinair overleg (MDO) en verslaglegging van overleg over een leerling krijgen vorm in het digitaal leerlingendossier. De klasleerkrachten nemen de taak van leerbegeleiding op zich. Er zijn klas- en leerkrachtafhankelijk kwalitatieve verschillen in de concretisering hiervan. Voor een beperkt aantal lestijden (SES) kunnen klasleerkrachten een beroep doen op de ondersteuning van een zorgleerkracht. Alle onderwijzers ondersteunen tijdens twee kindvrije uren per week de leerbegeleiding in een andere klas. Op die manier groeit de onderlinge samenwerking wat tevens het van en met elkaar leren bevordert. Op leerkrachterniveau ondersteunt het zorgteam de klasleerkrachten door samen met hen op zoek te gaan naar mogelijke oplossingen voor gesignaleerde problemen.
- Het schoolteam investeert in een kwaliteitsvolle samenwerking met het CLB, met externe hulpverleners en met ouders.
- Doeltreffendheid** De teamleden evalueren de acties op leerlingenniveau en bespreken op het zorgoverleg of de geboden ondersteuning effect heeft. De analyse van de leerlingenresultaten wenden ze aan om (zorg)acties te bestendigen of minder doeltreffende initiatieven bij te sturen. Op leerkrachten- en schoolniveau is opvolging en evaluatie voorzien in het driejarenplan. Tijdens personeelsvergaderingen bespreken de teamleden aspecten van de zorgwerking. De uitgevoerde zorgscreening en de doorgedreven analyse van de resultaten resulteerde in een kritische reflectie over de zorgwerking. Dit geeft aanleiding tot doelgerichte bijsturing met het oog op de realisatie van een efficiënte leerbegeleiding.

Ontwikkeling Het schoolteam is zich bewust van de nood aan ontwikkeling voor de realisatie van een kwaliteitsvolle leerbegeleiding. Met de lopende optimalisering van de zorgwerking wil het schoolteam sterker inspelen op nieuwe inzichten en verwachtingen en doet het waardevolle inspanningen om deze binnen de schoolwerking een plaats te geven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur komt uit het schoolteam en staat tussen de teamleden. Het schoolteam is tevreden met de manier waarop hij het leiderschap vormgeeft. De teamleden waarderen zijn bereikbaarheid, open manier van communiceren, stimulerende houding en empathisch vermogen. De directeur ziet het als zijn voornaamste taak om ervoor te zorgen dat zijn schoolteam in de beste omstandigheden onderwijs kan bieden. Het welbevinden van de leerkrachten bevordert in zijn visie ook het welbevinden van de leerlingen. Vanuit het grote vertrouwen in de inzet en het geloof in het team blijft de opvolging en de coaching van de teamleden veeleer beperkt. De directeur geeft vooral informeel en op basis van aangevoelde noden van het schoolteam richting aan het schoolbeleid. De aandacht voor een doelgerichte schoolontwikkeling gekoppeld aan een duidelijke prioriteitenplanning is veeleer beperkt. De beleidsondersteuning door de nieuwe zorgcoördinator brengt een nieuwe dynamiek in het leiderschap.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam staat open voor nieuwe visies maar heeft geen traditie om zelf een visie op belangrijke ondersteunende onderwijsprocessen te ontwikkelen. Een grondige studie van de visie en de uitgangspunten van de leerplannen vormt geen onderwerp van teamgericht overleg bij het optimaliseren van leergebieden. Er zijn vooral impliciete visies aanwezig die weinig in formele schoolafspraken zijn vastgelegd.
- De grote didactische vrijheid van teamleden leidt enerzijds tot waardevolle initiatieven met een meerwaarde op klasniveau en anderzijds tot klaspraktijken waarin vernieuwingen aan kracht inboeten door visies op onderwijs die niet meer hedendaags zijn. Dit resulteert in vrij grote verschillen in aanpak.
- Het schoolwerkplan fungeert niet als een doorleefd en schooleigen referentiekader voor het team. Door het ontbreken van concrete inhoudelijke afspraken biedt het een te beperkte houvast voor het pedagogisch-didactisch handelen op de klasvloer. Dat bemoeilijkt tevens de sturing, coaching en opvolging die noodzakelijk zijn om tot een gelijkgerichte aanpak te komen.
- Al deze voorwaarden lijken daarentegen wel vervuld in het recente zorgbeleidsplan. Sedert dit schooljaar is het richtinggevend voor de visieontwikkeling, professionalisering en concretisering van de preventieve basiszorg en bij uitbreiding van de schoolwerking in het algemeen.

- Besluitvorming** De directeur streeft een participatief leiderschap en consensus na. De teamleden geven aan dat ze via de vele werkgroepen en personeelsvergaderingen voldoende inspraakmogelijkheden hebben. Ze vernoemen ook de transparante communicatie via het intranet. Binnen het schoolteam heerst een open en informele overlegcultuur. Personeelsvergaderingen krijgen een doelgerichte invulling maar onderwerpen situeren zich, op het systematische zorgonderdeel na, vaak op praktisch-organisatorisch vlak en op het vlak van informatiedoorstroming, onder andere vanuit de werkgroepen. Een reflectie ten gronde van pedagogisch-didactische aspecten is vooral voorbehouden voor de pedagogische studiedagen.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam bewaakt de eigen kwaliteit aan de hand van een aantal outputgegevens, voornamelijk leerlingenresultaten afkomstig van het leerlingvolgsysteem, externe toetsing en het vervolgonderwijs. De kwaliteitszorg kan aan systematiek winnen door ook planmatig de opvolging, evaluatie en borging van verbeteracties te voorzien en uit te voeren. Het schoolteam heeft geen traditie om schoolprioriteiten te laten groeien vanuit (andere) vormen van systematische reflectie over onderwijskundige processen.
- Talenbeleid** Het talenbeleid van de school is recent uitgewerkt. De onderbouwde aandacht van het schoolteam voor het optimaliseren van het leesbeleid is opvallend en waardevol. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een veilig klasklimaat waarin de leerlingen met talige noden incidenteel taalvaardigheid kunnen ontwikkelen. De meeste leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden in groeiende mate werk- en groeiperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Ze bieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Indien nodig houden de leerkrachten, in samenspraak met de ouders, bij de evaluatie rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam doet inspanningen om op een heldere en verstaanbare wijze met de ouders te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie (indien relevant) en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van (alle/de meeste) teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam creëert een kindgericht en positief pedagogisch school- en klasklimaat waarin de leerlingen zich veilig kunnen voelen.
- De kleuteronderwijzers variëren hun thematisch activiteiten aanbod in functie van de ontwikkeling en interesses van de kleuters.
- Het schoolteam werkt aan de hand van het talenbeleidsplan op een onderbouwde manier aan een leesrijk school- en klasklimaat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam stelt zich ontwikkelingsgericht op om de school- en klaswerking te optimaliseren.
- Teamleden bieden structureel zorgondersteuning in klassen van collega's tijdens kindvrije lesuren.
- De uitwerking en de uitvoering van het driejarig actieplan voor de optimalisering van het zorgbeleid is een voorbeeld van goede praktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De beleidsondersteuning door de nieuwe zorgcoördinator brengt een nieuwe dynamiek in het leiderschap teweeg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen hun thematisch aanbod doelbewuster plannen en bewaken met onderbouwde schoolafspraken over de graduele opbouw voor de verschillende leeftijdsgroepen.
- De kleuteronderwijzers kunnen hun kijk op kwaliteitsvol kleuteronderwijs actualiseren en meerdere speelleerhoeken doelbewuster verrijken en benutten om kleuters aan te zetten tot talige interactie en experimenteren en exploreren.
- De onderwijzers kunnen voor de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands meer aandacht besteden aan functionele taalvaardigheid.
- De onderwijzers kunnen hun evaluatiepraktijk sterker afstemmen op de suggesties uit het leerplan voor het leergebied Nederlands.
- De teamleden kunnen hun inzichten in taalverwervingsprocessen, taalvaardigheidsonderwijs en omgaan met meertaligheid actualiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan op basis van een onderbouwde behoeftepeiling op onderwijskundig vlak schoolprioriteiten op middellange en lange termijn vastleggen en zijn professionaliseringsbeleid hierop afstemmen.
- De zorgcoördinator kan teamleden coachen in het verder ontplooien van een doel- en gelijkgerichte eerste- en tweedelijns ondersteuning.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan een transparante en gefaseerde aanpakstrategie voor de vernieuwingen en verbeteringen doelgericht uitzetten op middellange en lange termijn, de gemaakte afspraken formaliseren en opvolgen tot op de klasvloer.
- Het schoolteam kan op basis van leerplanstudie voor diverse aspecten van de schoolwerking een gezamenlijk gedragen schooleigen visie ontwikkelen die de gelijkgerichtheid in de klaspraktijk bevordert.
- De ontwikkeling van een dynamisch kwaliteitszorgsysteem kan de prioriteitenplanning voor schoolontwikkeling ondersteunen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands nastreven met aandacht voor visie en uitgangspunten van het leerplan, een opbouwende leerlijn en een hedendaagse en doelgerichte invulling van het aanbod binnen alle domeinen.
- De onderwijzers moeten de eindtermen voor muzische vorming met de leerlingen bereiken met aandacht voor visie en uitgangspunten van het leerplan, een evenwichtig en doelgericht aanbod binnen alle domeinen en een gedragen brede evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet het recht op 28 lestijden per week respecteren (decreet bao, art. 48).
- De school moet de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aanleggen en bewaren (decreet bao – art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **16-03-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school respecteert het recht op 28 lestijden per week niet (decreet bao - art. 48).

De notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift moeten worden aangelegd en bewaard (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **16-03-2020** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Mieke DEVLIEGER de inspecteur-verslaggever	Koen MOMBAERTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	