

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Heilig-Hartcollege te HEIST-OP-DEN-BERG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12666

Instelling Vrije Basisschool - Heilig-Hartcollege

Directeur Petra VERHAERT

Adres Biekorfstraat 8 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG

Telefoon 015-24.94.30

Fax 015-25.18.82

E-mail hhcbasis@telenet.be

Website www.hhcbasis.be

Bestuur van de instelling VZW KOBBA De Nete

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Putte-Heist

Adres Peulisstraat 18 - 2580 PUTTE

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-01-2017, 17-01-2017, 18-01-2017, 19-01-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 17-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Willy DE HERDT

Teamleden Eddy LAMBERTS, Hilde BOSMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	15
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	15
3.1.1.8 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij	15
3.1.1.9 Lager onderwijs: Frans	18
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	20
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Onderwijsaanbod	23
4.2 Rapporteringspraktijk	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	31
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	32
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	32

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool 'Heilig-Hartcollege', vlakbij het centrum van Heist-op-den-Berg. De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen die op korte afstand van elkaar gelegen zijn. Dit is voorlopig nog zo want aan het einde van dit schooljaar is de verhuis voorzien naar een nieuw gebouw. De basisschool én de secundaire school zullen dan op één campus in een volledige nieuwbouw ondergebracht zijn.

De basisschool kent een gestage aangroei van het leerlingenaantal. De leerlingen komen zowel uit de onmiddellijke als de ruimere omgeving. Ze komen uit alle socio-economische lagen van de bevolking. De directeur wordt in het beleid bijgestaan door de zorgcoördinatoren. Het schoolteam bestaat uit een mix van ervaren en jonge onderwijzers.

Op basis van het vooronderzoek van 10 januari 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen (WTMM) na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, Frans, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij (WTMM) de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten voor Nederlands in beide afdelingen en voor Frans in de lagere afdeling aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft hiervoor in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen. Voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij (WTMM) is dit voor beide afdelingen niet het geval.

In de kleuterafdeling is er beperkte maar toenemende aandacht voor leerplanimplementatie. De leerplannen werden tot voor enkele jaren vrijwel niet gebruikt. Hierin komt verandering door een verbeterproject dat, ondersteund door de pedagogische begeleiding, vooral aandacht heeft voor de doelgerichtheid in de planning van wetenschappen en techniek en mens en maatschappij (WTMM). Het deelteam van de kleuterafdeling deed ervaring op met een nieuw elektronisch planningssysteem maar heeft hierin nog niet voldoende ervaring en kennis opgebouwd. De begeleiding hierbij is ook gestopt. Voor Nederlands hebben de kleuteronderwijzers doorgaans een breed en kwalitatief aanbod dat de kleuters ondersteunt in hun groei inzake taalvaardigheid. Nieuwe initiatieven zoals verteltassen en co-teaching vinden ingang, maar kunnen nog uitgebreid en/of verfijnd worden. De kleuteronderwijzers zijn begaan met de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen. Die krijgen – leerkrachtafhankelijk – veel kansen tot zinvol spel, experimenteren en exploreren.

In de lagere afdeling is er eveneens ruim aandacht voor Nederlands. Alle domeinen van het leergebied komen in voldoende mate aan bod. De resultaten uit de eigen en methodegebonden toetsen liggen voldoende hoog en de meeste leerlingen kunnen succesvol het vervolgonderwijs aanvangen én verderzetten.

Ook deze afdeling heeft een verbetertraject doorlopen voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij (WTMM). Dit traject stond naar inhoud en aanpak volledig los van de kleuterafdeling. De onderwijzers brachten bijstellingen aan in hun planning en gebruikten het leerplan hierbij als referentiekader. De onderwijspraktijk kreeg nieuwe didactische impulsen. Hierdoor is de aandacht voor actief, interactief en constructief leren duidelijk aanwezig, maar de kwalitatieve uitwerking hiervan is nog leerkrachtafhankelijk.

Het traject heeft nog niet geleid tot een volledig leerplandekkend en verticaal opgebouwd aanbod. Dit is merkbaar voor de domeinen ruimte en techniek. Ook de evaluatiepraktijk is niet goed afgestemd op de leerplandoelen. De onderwijzers zijn zoekende naar een efficiënte evaluatie van attitudes en vaardigheden. Op schoolniveau bestaan hiervoor geen duidelijke afspraken.

Voor Frans is er een aanbod in de hoogste klassen dat de verwachtingen van het leerplan inlost. Vanaf de derde kleuterklas organiseert de school taalinitiatie Frans. Op een speelse wijze oefenen de kinderen in mondelinge Franse taalvaardigheid.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school naast een degelijke cognitieve vorming ook oog heeft voor de andere aspecten van de persoonlijkheid. Het ruime onderwijsaanbod draagt hiertoe bij. Opvallend zijn de activiteiten in het kader van leesbevordering en taal en cultuur in het algemeen. Momenteel werkt het schoolteam intens aan de vernieuwing van het eigen pedagogisch project.

Een ander vernieuwingsproject is de rapporteringspraktijk. De kleuterafdeling wil op basis van een ruime en open blik de ontwikkeling van de kleuters volgen. Ze ervaren dat de doeltreffendheid van de observaties nog niet op punt staan. De lagere afdeling heeft stappen gezet om van het vroegere puntenrapport te evolueren naar een combinatie van zachte en harde evaluatie. Er zijn reeds een aantal richtlijnen en afspraken voor een nieuwe rapporteringspraktijk. Blijvende knelpunten zijn de leerkrachtafhankelijke invulling van evaluaties van muzische vorming, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij. De diversiteit op de klasvloer uit zich ook in de rapportering. De school heeft nog geen doeltreffende methodieken gevonden om voldoende onderlinge afstemming te realiseren en te garanderen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het pedagogisch leiderschap gedragen wordt door de directeur en de zorgcoördinatoren. De teamleden participeren aan het beleid via werkgroepen. Vernieuwingen vinden op een geleidelijke wijze ingang in de school. De effectiviteit hiervan is veeleer wisselend. Het zorgbeleid ontwikkelt zich gestaag. Via nascholingen en de aanwerving van nieuwe collega's met bijkomende kwalificaties tracht de directeur ook hier vernieuwingen in te voeren. Het outputbeleid kan nog verstevigd worden door de beschikbare resultaten van de leerlingen op schoolniveau te analyseren en hieraan zo nodig acties te koppelen.

De inspectie onderzocht ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school vooral voor wat betreft het luik organisatie moet bijsturen.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Nederlands in de kleuterafdeling en voor Nederlands en Frans in de lagere afdeling.

De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij (WTMM) in beide afdelingen

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor die leergebieden.

Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' is er een beperkt gunstig advies en voor 'de overige erkenningsvoorwaarden' is er een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
Frans
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers voorzien in een inhoudelijk onderwijsaanbod dat de verschillende domeinen van het leergebied beslaat. Er zijn aanzetten om de doelgerichtheid van het aanbod te verhogen en te bewaken.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate na. De kleuteronderwijzers zijn niet vertrouwd met de krachtlijnen en vernieuwing in de ontwikkelingsdoelen. Dat bemoeilijkt een correcte interpretatie van de doelen en de vertaling naar een passend en volledig onderwijsaanbod. In de evaluatiepraktijk is er nauwelijks aandacht voor de domeinen natuur en techniek.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate na. Door het gebrek aan doelgerichtheid en afspraken kunnen de kleuteronderwijzers geen garantie bieden op een gevarieerd, volledig en gradueel opgebouwd aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. Er bestaan onvoldoende afspraken over de inhoudelijke invulling van de gezamenlijke thema's, essentiële begrippen en de themataal. Dat leidt onder meer tot overlappingsen en hiaten in het aanbod.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	De kleuteronderwijzers beschikken over een digitaal planningsinstrument om hun aanbod systematisch aan het decretale referentiekader af te toetsen. Het gebruik van de mogelijkheid om hiaten op te sporen en waar nodig bij te sturen, bevindt zich in een aanvangsfase. Ook de oefening om de totaliteit van het aanbod over de klassen heen in kaart te brengen wordt nog niet gemaakt.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Tijdens het ochtendritueel zijn er diverse initiatieven om de kleuters in hun taalontwikkeling te ondersteunen en te stimuleren. Hiertoe gebruikten de kleuteronderwijzers onder andere de klapop, kijkplaten, uitdagende materialen en denkspellen. Diverse observaties die aanleiding geven tot passief en actief taalgebruik vatten aan tijdens groepsactiviteiten en lopen uit in individuele spelmomenten. De mate waarin de kleuteronderwijzers een ontwikkelingsondersteunende stijl hanteren is divers. In de meeste groepen zetten ze de kinderen aan tot actief participeren aan gesprekken, luistermomenten en talige tussendoortjes. De kleuters kunnen spontaan spreken over ervaringen en gebeurtenissen uit hun ervaringswereld. De kleuteronderwijzers beschikken over graduele woordenschatlijsten. Ze worden nog maar weinig functioneel gebruikt om in onderling overleg het aanbod op elkaar en op de individuele leerlingen af te stemmen. Expliciete hoeken waar kinderen in alle rust al dan niet interactief verhalen kunnen beluisteren komen leerkrachtafhankelijk voor. De oudste kleuters krijgen diverse kansen bij de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Voor schrijfinitiatie is er een ontwikkelingsgerichte methodiek in voege die de groei van de grove naar de fijne motoriek ondersteunt. De verteltassen die in de school zelf voor de jongere kleuters ontwikkeld zijn, verdienen uitbreiding en een vervolg in andere kleutergroepen. Deze tassen zijn samen met de 'heen-en-weerschriftjes' waarin liedjes en versjes zijn opgenomen een middel om de communicatie met de ouders te bevorderen en hen toe te laten om thuis in te spelen op het talig aanbod in de klas. De inhouden voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij (WTMM) worden doorgaans en traditioneel in de hele school samengenomen en benoemd als wereldoriëntatie (WO). Die inhouden zijn vrijwel altijd ingebed in een thematische werking. De thema's situeren zich veelal in de jaarkring en sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Soms spruiten ze voort uit de interesse van de kleuters. In parallelgroepen vinden we doorgaans dezelfde thema's terug. Inhoudelijk lopen die niet altijd gelijk. Uit documentanalyse blijkt een grote verscheidenheid aan inhoudelijke uitwerking. Ook de diepgang is leerkrachtafhankelijk. Doorgaans gaat de activiteitenkeuze de doelenplanning vooraf.

Vorig schooljaar werd het team begeleid om de doelenplanning voor WO te optimaliseren. De school werkt momenteel met twee referentiekaders: naast het goedgekeurde leerplan is er ook een koepelgebonden werkplan. Dit laatste werd in het verleden vrijwel uitsluitend gebruikt voor de themaplanningen. In die planningen kiezen de kleuteronderwijzers nu twee dominante doelen voor WO. Deze wijze van plannen is nog niet volledig ingeburgerd waardoor de voorziene activiteiten, hoekenverrijking, observaties en evaluaties niet op elkaar zijn afgestemd. Bovendien verhinderen de actuele problemen met het elektronisch agendasysteem de kleuteronderwijzers om op een vlotte wijze naast ontwikkelingsaspecten ook passende leerplandoelen te vinden. Uit gesprekken blijkt dat vrijwel alle kleuteronderwijzers vragende partij zijn om meer begeleiding te krijgen bij de planning. De huidige situatie vinden ze verwarrend en weinig efficiënt. Daarbij verwijzen ze naar vroegere werkinstrumenten die ze meer hanteerbaar achten.

Een ruim aandeel van het onderwijsaanbod is terug te vinden in de speelleerhoeken. De inrichting hiervan en de mate waarin de kleuters uitgenodigd worden tot experimenteren en exploreren, is erg leerkrachtafhankelijk. Dit blijkt onder meer uit de hoeken van parallelklassen. Zo zijn boekenhoeken erg divers ingericht. Sommige kleuteronderwijzers opteren deeltijds voor een klasdoorbrekende werking zodat de kleuters een ruimere keuze hebben en meer hun interesse kunnen volgen. Het rijkere aanbod dat zo gerealiseerd wordt, verhoogt sterk de betrokkenheid van de kleuters. Dit is ook zo bij uitstappen en concrete waarnemingen. De kleuteronderwijzers trachten tevens hun aanbod te verbreden door activiteiten te voorzien bij verschillende ervaringsituaties.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

Alle klassen beschikken - leerkrachtafhankelijk - over een vrij ruim gamma aan ontwikkelingsmaterialen. Door de beperkte financiële mogelijkheden kunnen de kleuteronderwijzers weinig nieuwe materialen aankopen. Een vrij groot deel van de materialen is door hen persoonlijk aangeschaft of aangemaakt. Uit gesprekken blijkt dat de teamleden in onzekerheid zijn over de uitrusting van de nieuwe klassen waarnaar ze op het einde van dit schooljaar verhuizen. De kleuteronderwijzers hebben hun wensen naar de aankoop van ontbrekende materialen duidelijk gemaakt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De selectie van dominante doelen, die in elk thema voorkomt, wordt nog niet gebruikt als uitgangspunt voor de evaluatie. De afspraken voor de teamleden zijn hierin niet duidelijk. De doelenselectie bij de activiteiten is soms te eenzijdig of te uitgebreid, waardoor het moeilijk wordt om via de themaplanning de ontwikkeling van de kleuters doelgericht in kaart te brengen. Daarbij formuleren de kleuteronderwijzers vrijwel nooit concrete doelen wat een fijnmazige evaluatie hindert.

Waar vroeger een kindvolgsysteem, gerelateerd aan ontwikkelingsaspecten, in voege was, opteert de school nu voor een nieuwe aanpak. Die gaat uit van het signaleren en noteren van opvallende zaken bij elke kleuter. In de overzichten per kind komen diverse aspecten voor, zowel rond knelpunten als talenten van de kleuters. Sommige teamleden gebruiken hierbij een vroeger gangbare begrippenlijst, die nu eerder als inspiratiedocument dient.

Begeleiding	De kleuteronderwijzers en zorgleerkrachten noteren hun observaties in een gerubriceerde zorgmap. Deze informatie wordt in een latere fase opgeslagen in een elektronisch zorgdossier. De zorgcoördinator houdt hier overzicht en volgt de gemaakte afspraken op. Het bespreken van de observaties en interventies door de collega's gebeurt zowel informeel als formeel. Zo worden tweemaal per jaar een aantal kleuters met zorgnoden besproken. Dit overlegplatform is onder meer gericht op de ondersteuning op leerkrachtniveau.
Leerbegeleiding	De school heeft in het kader van de zorgwerking co-teaching ingevoerd waarbij een vrijgestelde kleuteronderwijzeres de collega's en de kleuters ondersteunt. Dit gebeurt zowel klasintern als –extern. In een aantal groepen gaat het veeleer om een verdeling van de kleuters. De mate waarin er ook gerichte remediëring van kleuters met specifieke noden gepland wordt, is divers. De huidige werkwijze stopt in de tweede helft van het schooljaar. Het is onduidelijk hoe het leerkrachtenteam de ondersteuning en remediëring van de kleuters verder zal zetten.
<i>Beeldvorming</i>	Een aantal kleuters krijgt ondersteuning in het kader van het geïntegreerd onderwijs of gaat naar schoolexterne hulpverleners.
<i>Zorg</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied is voldoende evenwichtig en volledig.

De evaluatiegegevens over de leerresultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum	De onderwijzers baseren zich bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod doorgaans op onderwijsleermethodes. Ze gaan ervan uit dat ze hierdoor voldoende waarborgen hebben om het leerplan te realiseren. Uit gesprekken blijkt dat vrijwel alle teamleden regelmatig afwijken van de vooropgezette leermethodes. Zo hanteren de onderwijzers van het eerste leerjaar in het eerste trimester een eigen gemaakte methode voor aanvankelijk lezen. Dit blijkt succesvol want de leerlingen verwerven doorgaans vlot de nodige technische leesvaardigheid. In andere klassen zijn er aanpassingen in het aanbod voor creatief schrijven. De onderwijzers geven aan dat communicatie erg belangrijk is voor het leergebied Nederlands. Toch gaat er veel aandacht naar technische leesvaardigheid en spelling. Dit laatste item krijgt in de bovenbouw tot een derde van leertijd toebemeten. Het werken aan interculturele gerichtheid gebeurt eerder occasioneel en is niet steeds doelgericht gepland om de eindtermen en/of leerplandoelen te realiseren.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De samenhang tussen de domeinen en de consecutieve opbouw is vanuit de onderwijsleermethodes verzekerd. Wanneer de onderwijzers lessen uit de methodes vervangen door eigen voorstellen is er doorgaans geen systematische bewaking van doelen die hierdoor niet behandeld worden. De school hecht veel belang aan leesbevordering. Ze probeert de leerlingen te motiveren om een zo hoog mogelijk leestechisch niveau te behalen en om het leesplezier te verhogen. Hiertoe onderneemt ze tal van acties. Een werkgroep coördineert een aantal ervan. Zo is er stevast aandacht voor de jeugdboekenweek, de gedichtendag en geregeld bibliotheekbezoek. Afhankelijk van de klas komen hier nog diverse activiteiten bij. De samenhang met andere leergebieden wordt ondersteund door onder andere muzische activiteiten. Via het bespreken van de actualiteit krijgen de leerlingen bijkomende luister- en spreekkansen. De integratie van ICT-vaardigheden binnen Nederlands is erg wisselend en leerkrachtafhankelijk.

Er is diversiteit in de mate waarin de onderwijzers effectieve didactische werkvormen in hun onderwijs integreren. Tijdens de geobserveerde lessen kregen de leerlingen doorgaans kans om de leerstof op een actieve en constructieve wijze te verwerven. Afhankelijk van het klasmanagement van de onderwijzer verliep dit vlot en werd de lestijd effectief benut.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	Het team voorziet voldoende onderwijstijd om de vooropgestelde doelen te bereiken. Via huiswerk is er uitbreiding van de oefentijd. De meeste leerkrachten brengen differentiatie in het aanbod, onder meer via werkvormen als contract- en hoekenwerk. Een klein aantal leerlingen heeft een eigen leertraject voor dit leergebied. De school organiseert soms klasoverschrijdende activiteiten. Er is ook samenwerking met de kleuterafdeling om de overgang naar de lagere afdeling te ondersteunen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de nodige leermiddelen om het taalonderwijs op een degelijke manier uit te bouwen. Alle klassen hebben een boekenaanbod. De presentatie ervan in de boekenhoeken is divers. Bij lezingen door een auteur van jeugdboeken krijgt diens werk extra aandacht. De digitale borden worden in de klassen intensief gebruikt als didactische ondersteuning.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie van de leerinhouden uit verschillende domeinen gebeurt voornamelijk aan de hand van methodegebonden toetsen. De samenstelling hiervan is vrij evenwichtig en representatief voor de beoogde doelen. Naast begrijpend lezen en taalbeschouwing wordt vooral spelling intens getoetst. De evaluatie van minder meetbare aspecten van taal, onder meer voor spreken, luisteren en creatief schrijven is leerkrachtafhankelijk. Deze aspecten worden minder vaak geëvalueerd. Soms gebruiken de onderwijzers hiervoor eigen toetsen. Het is niet altijd duidelijk welke criteria ze voor ogen hebben om een score toe te kennen. Hierdoor is de wijze van beoordelen soms weinig transparant. De onderwijzers leggen voor alle toetsen het gewenste minimum vast. Hiervoor zijn er geen schoolafspraken.

In de bovenbouw maken de leerlingen tweemaal per jaar toetsen over grotere leergehelen, onder andere voor Nederlands. Tijdens deze 'proefwerkperiodes' worden in alle klassen spelling, luisteren, begrijpend lezen en taalbeschouwing geëvalueerd.

Naast methodetoetsen en eigen toetsen zijn er de testen van het leerlingvolgsysteem voor spelling en technisch lezen. Hierdoor is de evolutie van de leerlingen voor deze vaardigheden duidelijk vast te stellen. Bij de aanvang van de eerste klas brengt een genormeerde screeningsinstrument de schoolse taalvaardigheid van de leerlingen die in het eerste leerjaar starten in kaart. De resultaten op de toets geven aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van taalvaardigheid. Meer dan voor de reguliere klastoetsen zijn er voor de genormeerde toetsen foutenanalyses beschikbaar. Die worden doorgaans aangemaakt door de zorgcoördinator.

De school neemt niet deel aan de eindtesten van de onderwijskoepel. Over een eventuele invoering hiervan bestaan verschillende meningen bij de teamleden. Uit de resultaten van de beschikbare testen leidt de school af dat vrijwel alle leerlingen de eindtermen voor Nederlands bereiken en dat de school de leerplandoelen realiseert. Vrijwel alle leerlingen behalen dan ook het getuigschrift basisonderwijs.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school heeft via een ruime beeldvorming een goed zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Leerlingen die vooral voor de technische aspecten van het taalonderwijs dreigen uit te vallen, krijgen individuele ondersteuning vanuit de zorgwerking van de school. Het voeden van het spellinggeweten en de leessnelheid en –nauwkeurigheid staan voorop. De zorgleerkrachten helpen een aantal leerlingen klasintern en –extern. De school experimenteert met vormen van co-teaching om meer en geïndividualiseerde directe instructie te geven. Bij nazicht van de leerlingendossiers blijkt dat de bijkomende ondersteuning vooral voor wiskunde en niet voor Nederlands gebeurt. De school doet een beroep op de medewerking van de ouders om via leescontracten thuis te oefenen. De zorgleerkracht reikt hiervoor doorgaans de nodige materialen aan.

Een aantal leerlingen krijgt leerhulp van externen. Met de hulpverleners is er doorgaans een goed contact. In het kader van het geïntegreerd onderwijs krijgen een beperkt aantal leerlingen ondersteuning.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wetenschappen en techniek in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is onevenwichtig samengesteld voor de verschillende domeinen van dit leergebied. Voor het domein techniek is de doelgerichte invulling ontoereikend om leerlingen op een systematische wijze begrippen, wetmatigheden, vaardigheden en attitudes te laten verwerven. De evaluatiepraktijk is te weinig valide en betrouwbaar om uitspraken te doen over het bereiken van de eindtermen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor mens en maatschappij in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod sluit te weinig aan bij de kerngedachten van de eindtermen en mist een continue opbouw. Het onderwijs is te weinig werkelijkheidsgericht en richt zich onvoldoende op actief leren. De evaluatiepraktijk richt zich vooral op kennis en nog te weinig op vaardigheden en attitudes.

3.1.1.8 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Curriculum	Naar aanleiding van de aanbeveling voor wereldoriëntatie (WO) bij de vorige
Onderwijsaanbod	doorlichting startte de school een verbetertraject. Ze deed hiervoor een beroep
<i>Referentiekader</i>	op de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. In de aanvangsfase
<i>Planning</i>	bestudeerden de onderwijzers de uitgangspunten van het leerplan en gingen ze
<i>Evenwichtig en volledig</i>	de correlatie tussen de aangeboden leerinhouden en de leerplandoelen na.
<i>Samenhang</i>	Deze studie leidde tot een aantal bijsturingen. Deze waardevolle oefening heeft
<i>Brede harmonische vorming</i>	aan kracht ingeboet. Bij de huidige uitwerking van nieuwe of bij de aanpassing
<i>Actief leren</i>	van bestaande thema's bewaken de onderwijzers niet meer of de
	leerplandoelen uit de vooropgestelde doelenlijst nog steeds worden
	nagestreefd en bereikt.

Sommige onderwijzers slagen er onvoldoende in om een evenwichtig en volledig aanbod voor de verschillende domeinen te realiseren. Ze behandelen niet de verwachte leerinhouden, waardoor er breuklijnen ontstaan in de geleidelijke opbouw van inzichten en vaardigheden. Illustratief hiervoor is het domein ruimte. Voor techniek is het aanbod ontoereikend om het technisch bewustzijn bij de leerlingen te ontwikkelen. De leerlingen krijgen te weinig kansen om elementaire technische principes te begrijpen en om eenvoudige technische handelingen uit te voeren. De deelname aan het project van de MEGA-scholen leidde niet tot een systematische en geïntegreerde benadering van techniek in het onderwijsaanbod.

Het intensief traject rond wereldoriëntatie zorgde voor de implementatie van een aantal didactische principes van het leerplan. De onderwijzers werken thema's of projecten vanuit meerdere bestaansdimensies uit. Naast die horizontale samenhang zijn er geregeld verbanden met andere leergebieden. Dit geldt vooral voor het leergebiedoverschrijdende thema leren leren en het leergebied Nederlands. In een aantal leerjaren is enige waakzaamheid nodig om de lessen MMWT niet te verengen tot activiteiten waarbij het accent valt op leerplandoelen uit het leergebied Nederlands.

De aandacht voor actief, interactief en constructief leren binnen WO is sterk leerkrachtafhankelijk. Een aantal onderwijzers slaagt erin om leeromgevingen op te zetten die uitdagend zijn en creëren voor de leerlingen kansen om van en met elkaar te leren. Hospiteren, als praktijkgerichte werkvorm, heeft nog geen ingang gevonden. Hierdoor gaan er kansen verloren om interne deskundigheid uit te wisselen en gericht in te zetten. Goede praktijkvoorbeelden waarbij leerlingen uitgenodigd worden om samen actief de wereld te exploreren, waar te nemen, te registreren, actief op zoek te gaan naar informatie, deze te structureren en te verwerken ... krijgen hierdoor niet de kans om door te stromen naar andere klassen.

De onderwijzers werken de meerdaagse extra-murosactiviteiten grondig uit. In een aantal gevallen neemt de voorbereiding en de verwerking van deze uitstappen (te) veel tijd in beslag, waardoor leerstofinhouden te gedetailleerd worden uitgediept. Hierdoor blijft er weinig ruimte over om thema's uit te werken die inspelen op de interesses van de leerlingen of naar aanleiding van niet geplande gebeurtenissen.

De onderwijstijd die voorzien wordt voor WO is divers. In sommige leerjaren komt dit niet overeen met de richtlijnen van het leerplan.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school voorziet de nodige materialen en instrumenten om het leerplan toe te passen. De mate waarin het behandelde thema in de klas zichtbaar is en leeft, is wisselend. De tijd- en ruimtekaders zijn meestal verzorgd en voldoende groot. Niet alle onderwijzers hebben de gewoonte om deze kaders functioneel en dynamisch te gebruiken. Hierdoor gaan kansen verloren om het historisch besef en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen te verruimen. In enkele klassen zijn de vereiste kaders niet aanwezig. Nochtans formuleerde de pedagogische begeleidingsdienst enkele jaren geleden hierrond een aanbeveling.

De onderwijzers wendden het digitaal schoolbord doorgaans functioneel aan.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Voor de evaluatie van dit leergebied bestaan er op schoolniveau geen echte afspraken. De onderwijzers beslissen autonoom hoe en wat ze evalueren. Ze gebruiken hiervoor doorgaans zelfgemaakte toetsen. Het is geen reflex om de evaluatiepraktijk af te stemmen op de vooropgestelde leerplandoelen. Er is een grote verscheidenheid in de kwaliteit van de voorgelegde toetsen. In een aantal gevallen zijn de voorgelegde evaluatiegegevens niet representatief voor de inhoud van het leerplan en focussen ze vooral op reproduceerbare kennis. De onderwijzers zijn zoekende om de evaluatie van attitudes en vaardigheden een plaats te geven binnen de hele evaluatiepraktijk. In een aantal klasgroepen nemen de onderwijzers initiatieven om zicht te krijgen op informatieverwervings- en verwerkingscapaciteiten van de leerlingen en in eerder uitzonderlijke gevallen op praktische of technische vaardigheden van de leerlingen. Door het ontbreken van afspraken en professionaliteit op dit vlak zijn de aanzetten daartoe nog beperkt.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Ook voor de rapporteringspraktijk bestaan er geen duidelijke afspraken op schoolniveau. In de meeste klassen rapporteren de onderwijzers voor beide leergebieden met één cijfer, al dan niet met vermelding van het thema. In enkele gevallen verwijzen de onderwijzers naar de getoetste domeinen. De summiere rapportering biedt onvoldoende informatie over het leerproces dat een leerling doormaakt en geeft een beperkt zicht op de verschillende vaardigheden en attitudes die hij verworven heeft. In het elektronisch leerlingendossier of de verslagen van het multidisciplinair overleg zijn weinig gegevens te vinden voor WO. Binnen de brede basiszorg is het geen gewoonte om differentiatie in te bouwen vanuit de talenten, eigen vragen, interesses en mogelijkheden van leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Vanuit het nascholingstraject hebben de onderwijzers kennis gemaakt met de visie en uitgangspunten van het leerplan en zijn ze intens begeleid geworden om thema's vanuit een brede invalshoek uit te werken. Uit de gesprekken met een aantal onderwijzers blijkt dat de visie van het leerplan divers wordt geconcretiseerd en dat een aantal didactische principes nog steeds niet de gewenste invulling op de klasvloer krijgen. Op schoolniveau heeft er geen studie van de nieuwe eindtermen van natuur en techniek plaatsgevonden. Een aantal onderwijzers hebben nood aan bijkomende professionalisering om hun expertise op vlak van techniek te vergroten.

3.1.1.9 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De onderwijzers van de derde graad bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen Frans. Ze zijn op de hoogte van de visie van het leerplan en realiseren in toenemende mate een samenhangend onderwijsaanbod. De onderwijzers hebben oog voor de meeste domeinen van dit leergebied en creëren voor de leerlingen kansen om Frans te spreken in een veilig klasklimaat.

Curriculum	De school organiseert sinds enkele jaren vanaf de derde kleuterklas taalinitiatie
Onderwijsaanbod	Frans. De activiteiten getuigen van een enthousiaste en begeesterende aanpak
<i>Referentiekader</i>	van de leerkrachten en van een hoge betrokkenheid van de leerlingen. Alle
<i>Planning</i>	leerkrachten vermijden formeel taalonderwijs en bieden op een speelse manier
<i>Evenwichtig en volledig</i>	de taalinitiatie aan met een sterke nadruk op het mondelinge taalgebruik. Zij
<i>Samenhang</i>	creëren veilige leeromgevingen en hebben aandacht voor het welbevinden van
<i>Brede harmonische vorming</i>	de kinderen zodat deze spontaan en onbevangen plezier kunnen beleven aan
<i>Actief leren</i>	het leren van de Franse taal. Tevens moedigen zij de kinderen aan om open te
	staan voor de nieuwe klank- en taalervaring en stimuleren zij de kinderen om
	via eenvoudige boodschappen, spelletjes, verhaaltjes, liedjes, versjes ... kennis
	te maken met het Frans. Bijkomende afspraken zijn nodig om de leerinhouden,
	Franse instructies, themawoordenschat ... in de verschillende klassen
	overzichtelijk op te lijsten en verder op elkaar af te stemmen. Tevens maakte
	het leerkrachtenteam nog geen evaluatie van de opbrengsten van de lessen
	taalinitiatie en bracht het de effecten ervan nog niet volledig in kaart.

In de kleuterafdeling en in de onderbouw van de lagere afdeling maken meerdere leerkrachten in hun klas gebruik van de aanwezige taalheterogeniteit om leerlingen met als thuistaal het Nederlands in contact te brengen met andere talen. Ze nodigen onder meer anderstalige leerlingen uit om bepaalde woorden, zinnen, liedjes ... in de eigen taal weer te geven. De leerkrachten motiveren zo alle leerlingen om open te staan én voor de eigen taal én voor andere talen en verhogen hierdoor de betrokkenheid van alle leerlingen bij het lesgebeuren.

De onderwijzers van de derde graad zijn vertrouwd met de visie van het (nieuwe) leerplan Frans. Stilaan evolueren zij van de vroegere visie op het leren van een vreemde taal (waarbij de nadruk vooral lag op geïsoleerde woordenschatverwerving, foutloos kunnen schrijven en op grammaticale kennis) naar een aanpak die tegemoet komt aan de nieuwe didactische principes. Zo zijn de onderwijzers zich ervan bewust dat ze bij de leerlingen vooral vaardigheden moeten stimuleren waarmee ze Frans op een beperkt niveau en in een aantal concrete situaties kunnen gebruiken als communicatiemiddel.

Om het onderwijsaanbod voor het leergebied Frans te plannen, beschikken de onderwijzers van het vijfde en zesde leerjaar over een onderwijsleerpakket. Allen volgen dit pakket vrij strikt waardoor het accent tijdens meerdere lessen Frans veelal op het domein schrijven ligt.

Tijdens de geobserveerde lessen leverden de onderwijzers inspanningen om door middel van gevarieerde, speelse en motiverende werkvormen leerlingen uit te dagen om Frans te spreken. De leerlingen mogen tijdens deze oefenmomenten fouten maken want het plezier beleven aan het leren van de Franse taal staat voorop.

Toch merkt de onderwijsinspectie op dat de onderwijzers nog stappen moeten zetten om alle lesinhouden, oefeningen en toetsen uit te werken conform de visie en de richtlijnen van het leerplan. Zo kunnen waardevolle initiatieven waarbij de leerlingen onder meer kansen krijgen om aan actieve taalverwerving te doen én taalplezier kunnen beleven in communicatieve, functionele en realistische leersituaties, nog aan kracht winnen. Tevens is er nog groeimarge bij het thematisch in kaart brengen van eenvoudige communicatieve structuren waarmee de leerlingen zich op beperkte schaal in het Frans kunnen behelpen (zichzelf en hun familie voorstellen, boodschappen doen, de weg vragen, op dokters- of restaurantbezoek gaan ...).

Meerdere 'unités' in het onderwijsleerpakket bevatten een overzicht met courant gebruikte Franse instructies. Deze overzichten zijn voor de leerlingen een handig hulpmiddel om korte opdrachten te begrijpen en uit te voeren. Ook eenvoudige strategieën die leerlingen in de dagelijkse context kunnen gebruiken, komen voor.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De onderwijzers maken gebruik van een elektronisch bordboek om de leerlingen vertrouwd te maken met typische klanken eigen aan de Franse taal. Tevens wenden zij het audiomateriaal in de mate van het mogelijke aan om te werken aan een correcte uitspraak.

Elke dag krijgen de leerlingen de kans om via een aantal kalenders (onder meer dag-, week-, seizoens- en weerkalender) Franse woorden en begrippen te gebruiken die een link hebben met de tijd en het weer.

Het ophangen in het klasbeeld van Franse instructies, functionele woordenschat en eenvoudige communicatieve structuren heeft nog groeimarge.

Conform de aanwijzingen in het leerplan staat de uitbouw van een Franse hoek, waar de leerlingen materialen vinden die hen meer uitgebreid laten kennismaken met de Franse taal en cultuur (Franse (luister)boeken, strips, kranten, reclamefolders, verpakkingen, recepten, CD's met Franse chansons, een kaart van Frankrijk, woordenboeken ...) nog in de kinderschoenen.

ICT-apparatuur is beschikbaar maar de onderwijzers zetten deze veeleer weinig in voor luisteroefeningen, spelletjes, om informatie op te zoeken op Franse websites of om te 'skypen'.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Bij de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen maken de onderwijzers vooral gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket en van eigen toetsen. Het vormt nog een werkpunt voor de onderwijzers om erover te waken dat de leerlingen alle opdrachten op kopiërend of beschrijvend niveau kunnen uitvoeren zodat ze, ook bij toetsen, zoveel mogelijk succeservaringen kunnen opdoen.
	In hun evaluatiepraktijk besteden de onderwijzers voornamelijk aandacht aan de beoordeling van de gemakkelijk meetbare schriftelijke vaardigheden. De beoordeling van mondelinge vaardigheden volgens vooraf bepaalde en besproken criteria is leerkrachtafhankelijk en kent nog groeipotentieel.
	Er liggen op schoolniveau nog groeimogelijkheden om afspraken te maken over een gelijkgerichte rapportering over de verschillende domeinen van dit leergebied en over het al dan niet aanbrengen van differentiatie in de toetsen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Tijdens de bijgewoonde lesobservaties hanteerden de onderwijzers het Frans zoveel mogelijk als voertaal. Zij moedigden hun leerlingen met positieve feedback ook aan om Frans te spreken en zo hun spreekangst te overwinnen. De leerlingen legden een sterke betrokkenheid aan de dag. Het veilige klasklimaat stimuleerde hen om actief aan het onderwijsleerproces te participeren en op positieve wijze te leren uit eventuele fouten.
	Er liggen kansen om de aanwezige taalheterogeniteit meer te benutten in functie van het creëren van veilige, motiverende en interactieve oefenkansen voor die leerlingen die minder vertrouwd zijn met de Franse taal. Tevens zijn er eveneens mogelijkheden om de leerlingen uit te dagen om via inductieve weg zelf woordenschat en grammaticale regels te ontdekken.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De onderwijzers beseffen dat ze het leerplan Frans niet volledig onder de knie hebben. Bijkomende nascholing biedt wellicht mogelijkheden om aan hun behoefte te beantwoorden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school volgt de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar is hierin onvolledig. Het ontbreekt de school hiervoor op dit ogenblik aan voldoende ondersteuning. Enerzijds is de nieuwe preventieadviseur pas aan de basisopleiding van preventieadviseur begonnen en beschikt hij momenteel over weinig tijd om zijn opdracht adequaat te kunnen uitvoeren. Anderzijds deed de externe dienst in de afgelopen twee jaar geen rondgang en leverde dan ook geen verslag over eventuele tekortkomingen af.

De betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid van de school is niet in een procedure uitgeschreven. Zo is het onder meer nog geen gewoonte dat de preventieadviseur de bestelformulieren mee ondertekent en dat hij voor elk toestel een indienststellingsverslag opmaakt. Enkele teamleden volgden een opleiding tot hulpverlener. Hun opleiding is in tijdsduur niet conform met de wettelijke richtlijnen (basisopleiding minimaal 15 lesuren + jaarlijks 4 lesuren bijscholing). Bovendien ontbreken op dit ogenblik voldoende hulpverleners.

De school krijgt, vooral voor wat betreft het luik organisatie, een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het beleidsvoerend vermogen van de school groot genoeg is om op eigen kracht een oplossing te geven aan de vermelde tekorten.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** Dit schooljaar startte het team, ondersteund door een pedagogisch begeleider van de eigen onderwijskoepel, met een intern proces dat moet leiden tot het duidelijk stellen van de schoolidentiteit en het herschrijven van het eigen opvoedingsproject.
- De aanleiding voor dit proces zijn de bouwwerken op de campus die dit jaar afgerond worden en tot resultaat hebben dat zowel de basisschool als de naburige secundaire school in volledig nieuwe gebouwen kunnen werken. Voor de basisschool betekent dit het einde van de locatie op twee vestigingsplaatsen wat voor de interne samenwerking zowel een nieuwe impuls als een opdracht betekent.
- Daarbij komt dat de instroomkenmerken van de leerlingen duidelijk veranderen en dat ook de samenstelling van het leerkrachtenteam de afgelopen jaren wijzigde.
- Een aantal onderwijzers maken samen met de directeur en de zorgcoördinatoren deel uit van een kernteam dat het intensieve traject in goede banen moet leiden.
- Ondersteuning** Het schoolteam heeft gedurende het eerste trimester tijdens een achttal bijeenkomsten stapsgewijs gewerkt aan de identiteitsuitklaring. Ze zochten eerst individueel, daarna in deelgroepen naar bouwstenen voor een goede school. Ze onderzochten ook hoe de wenselijke schoolbouwstenen een transfer kunnen vinden naar concrete maatregelen op schoolniveau. Deze concretisering heeft geleid tot een lijst van duidelijke stellingnames over bestaande en wenselijk geachte schoolkenmerken. Zo legden de collega's de nadruk op opvoedend en waardengericht onderwijs in samenwerking met ouders.
- Als voorlopige synthese door de externe begeleider liggen nieuw krachtlijnen of pijlers van het eigen opvoedingsproject voor. Die moeten nog besproken worden met alle teamleden.
- Uit gesprekken blijkt dat de school reeds maatregelen neemt om het gewenste opvoedingsproject vorm te geven. Ook het verkeersonderricht hoort hierbij. Dit kadert in het streven naar werkelijkheidsgericht onderwijs.
- De school beschouwt het welbevinden van de leerlingen als een voorwaarde om tot een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling en tot echt leren te komen. Hiertoe horen de activiteiten om de overgangen naar een volgend onderwijsniveau te faciliteren. Er is een beduidend groot sportaanbod waardoor de kleuters en leerlingen ook buiten de reguliere lestijden veel bewegingskansen krijgen. De samenwerking met de ouders uit zich in de hun deelname aan activiteiten en overlegmogelijkheden, onder andere via de ouderraad.

De wijzigende schoolpopulatie noopt de school tot aanpassingen in het aanbod, de communicatie en de ondersteuning van de kinderen. Uit de activiteitenlijst van de school hierrond vallen de maatregelen ter ondersteuning van de taal- en cultuurverwerving op. Een verdieping en beleidsmatige aanpak hiervan dringen zich op.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert op formele en informele wijze over de mate waarin de acties resultaat hebben. Teamleden verwijzen hierbij onder meer naar de inspanningen die ze leveren om leerlingen te betrekken bij het onderwijs. In het algemeen is het verhogen van de betrokkenheid van en met de school en het behouden van een sterke teamgeest een belangrijk streven. Er is samenwerking met diverse instanties.
- Het team heeft nog geen globale en doelgerichte evaluatie gemaakt van het groeiend aanbod om verdere prioriteiten te stellen. De concretisering van het nieuwe opvoedingsproject zal een verdere zelfreflectie voeden.
- Ontwikkeling** De school hecht veel waarde aan een hoogstaande en brede ontwikkeling met voldoende leerkansen en wil die aspecten borgen. Door de vele en diverse initiatieven is de gerichtheid op een ruime vorming merkbaar. Deze ontwikkeling komt de kinderen duidelijk ten goede. De talenten van kinderen krijgen zo op veelzijdige wijze kansen tot ontplooiing.
- De interne evaluatie maakt het beleid duidelijk dat de ondersteuning van vernieuwingen strategisch goed moet aangepakt worden. Zo is de invoering van de co-teaching onderhevig aan bijstellingen. De groei naar een gedragen talenbeleid kan door verdere vorming ondersteund worden.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De school werkt reeds enkele jaren prioritair rond rapporteringspraktijk. Een werkgroep die bestaat uit (kleuter)onderwijzers en aangestuurd wordt door de directeur bracht de knelpunten in kaart en tracht voorstellen voor aanpassingen te formuleren.
- In de kleuterafdeling wensen de kleuteronderwijzers meer breed te evalueren en te rapporteren. Ze willen vertrekken vanuit de talenten van de kleuters. Daarnaast is het verminderen van de planlast een objectief.
- In de lagere afdeling stelden de onderwijzers het vroegere puntenrapport in vraag. Hun bedoeling is om tot een combinatie van zachte en harde evaluatie te komen. De onderwijzers zochten alternatieven voor de bestaande puntenrapportering voor muzische vorming, sociale vaardigheden en leerhouding. Ze zochten mogelijkheden om differentiatie ook in de rapportering op te nemen.
- De school beschikt nu over een aantal richtlijnen en afspraken voor haar rapporteringspraktijk.

- Ondersteuning** In de kleuterafdeling is er een consensus om dezelfde rubrieken voor observaties te gebruiken en om het systeem van de ‘signaalkevertjes’ in te voeren.
- De teamleden van de lagere afdeling kwamen tot het besluit om een computerrapport in te voeren dat de eenvormigheid ondersteunt, meer mogelijkheden geeft om gerichte commentaren in te voegen en om de communicatie tussen de collega’s te bevorderen.
- Collega’s ondersteunen elkaar op technisch vlak. De invoering van het computerrapport gaf eveneens aanleiding om een aantal afspraken rond de evaluatiepraktijk te maken. Voor wiskunde kiest het team om vooral methodegebonden toetsen af te nemen en aansluitend te rapporteren. Voor Nederlands gaat het om een combinatie van methodegebonden en zelfontwikkelde toetsen. Er is geen afspraak rond de toetsfrequentie van de verschillende domeinen. Voor wereldoriëntatie worden de resultaten van thematoetsen vermeld. De onderwijzers zijn vrij of en op welke manier ze kennis vaardigheden, attitudes evalueren en rapporteren. Voor Frans werd afgesproken om zowel mondelinge als schriftelijke toetsen te rapporteren. Voor muzische vorming kwam het team tot de consensus om een rapportering met een waardering in de vorm van sterren in te voeren. Het toekennen van sterren berust niet op duidelijke criteria.
- Er is een aparte rapportering voor sociale vaardigheden en lichamelijke opvoeding.
- Een belangrijk verschil met het vorige rapport is het weglaten van een klasgemiddelde en een samenvattende score. Op het huidige rapport staan per toets een individuele score en een gewenst minimum. De klastitularis bepaalt autonoom deze minima.
- Doeltreffendheid** Uit de reacties van kleuteronderwijzers is op te maken dat de ruime en open blik die de grondhouding vormt voor de evaluatie van kleuters unaniem gedragen wordt. Ze ervaren dat de doeltreffendheid van de observaties nog niet op punt staan. De observatielijsten worden ook verschillend toegepast. In de lagere afdeling is de overschakeling naar zachte beoordelingsvormen een wending in de visie op evaluatie bij een aantal collega’s.
- Leden van de werkgroep vroegen de mening van ouders bij het uittesten van rapporteringsvoorstellen.
- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling reflecteren de collega’s over de verdere stappen die de school moet zetten om de rapportering verder te optimaliseren.
- Er zijn immers een aantal knelpunten die nog niet uit de weg geruimd zijn. Zo is er in de kleuterafdeling een leerkrachtafhankelijk gebruik van observatielijsten wat tot diversiteit leidt. Ook de doelgerichtheid lijdt hieronder. In de lagere afdeling is er nog geen screening gebeurd van de nieuwe rapporteringsvorm om op basis hiervan de leerkrachtgebonden verschillen te reduceren en zo de gelijkgerichtheid te bevorderen.

Zo zijn er duidelijke verschillen in het voorafgaande woordje van de onderwijzer. Een aantal collega's geven een ruim beeld van het functioneren van de leerlingen. Anderen beperken zich tot enkele zinnen. De commentaren zijn wel overall constructief. Voor Nederlands en wiskunde zijn er tussen parallelklassen verschillen in de aard en het aantal toetsitems. De gewenste minima verschillen ook tussen de klassen. Voor muzische vorming zijn de verschillen in het aanbod – ook tussen de parallelklassen – duidelijk in de rapportering. Er is geen schoolafpraak om tot een waardering te komen. Voor leerhouding worden steeds dezelfde rubrieken beoordeeld (gedrag, inzet, orde en stiptheid). Er zijn verschillen – ook tussen de parallelklassen – in de onderliggende verwachtingen die op het rapport zijn vermeld.

Ontwikkeling Tijdens het vernieuwingsproces was er geruime tijd nodig om tot een consensus te komen. De werkgroep kan al resultaten voorleggen en de gelijkgerichtheid tussen de collega's neemt toe.

Er worden nog geen doeltreffende methodieken gebruikt om de evaluaties voor alle leergebieden op elkaar af te stemmen. Voor verschillende leergebieden is de evaluatie en bijgevolg ook de rapportering niet afgestemd op de leerplandoelen, de ontwikkelingsdoelen of de eindtermen.

De school heeft in haar proces nog stappen te gaan om tot een doelgerichte evaluatie en rapportering van de leerplandoelen te komen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur en de zorgcoördinatoren zijn de spilfiguren van het interne leiderschap. Ze geven aanzetten voor de te volgen koers bij de verdere uitbouw van de school. Hiertoe is er veelvuldig intern overleg. De teamleden waarderen de werkkraft, de aanspreekbaarheid en de constructieve ingesteldheid van de directeur.
- Om de beoogde doelgerichtheid te bereiken, kiest de directeur voor de weg van de geleidelijkheid. Via de werkgroepen is er participatie mogelijk in het beleid zowel op onderwijsinhoudelijk als op praktisch vlak. De directeur tracht via functioneringsgesprekken, doorloop- en klasbezoeken voeling te houden met de werkvloer en de vinger aan de pols te houden. De scholengemeenschap neemt initiatieven om startende onderwijzers op te volgen en te ondersteunen. Aanwervingen gebeuren in samenspraak met de scholengroep. De directeur opteert er voor om bij nieuwe aanwervingen onderwijzers met ruime ervaring en/of bijkomende diploma's aan te trekken.
- Visieontwikkeling** De algemene schoolvisie wordt dit schooljaar herschreven via een intensief traject waaraan alle teamleden deelnemen en dat begeleid wordt door de pedagogische begeleiding van het net. Dit proces is nog niet afgerond.
- De school werkte zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling rond WO. Hieraan werkten de afdelingen onafhankelijk van elkaar, op een verschillend tempo en onder begeleiding van verschillende pedagogische adviseurs. De verbeterprocessen, die per afdeling een andere focus hebben, zijn nog niet afgerond.
- De ontwikkeling van een zorgbeleid krijgt onder andere impulsen via nascholingen. Hierin zijn vooral de directie en zorgcoördinatoren betrokken. Andere nascholingen richten zich op teamvorming. De rode draad hierin is stimuleren, aanmoedigen en stapsgewijs vernieuwingen inbrengen.
- Besluitvorming** De school beschikt over verschillende structuren voor communicatie en overleg. De teamleden ervaren participatiekansen aan het besluitvormingsproces. Tijdens personeelsvergaderingen, die afwisselend voor het hele team en per afdeling worden georganiseerd, is er mogelijkheid tot inspraak.
- In de plaats van een kernteam, dat tot vorig jaar functioneerde, is nu een 'werkgroep identiteit' aan de slag. Andere werkgroepen hebben vrij afgebakende taken. Ze bereiden deelaspecten van de personeelsvergaderingen voor.
- Voor de invoering van een nieuwe taalmethode was er een ruime consultatie van de teamleden en een voorafgaande bespreking van criteria waaraan de methode moest voldoen. Bij de invoering van de nieuwe wiskundemethode was dit veel minder het geval.

- Kwaliteitszorg** Via de prioriteitenwerking zet de school in op de verbetering van haar onderwijs. Er staan jaarlijks afgebakende thema's op de agenda. De resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs, het geringe aantal zittenblijvers en een beperkte uitstroom maken dat de school de eigen kwaliteit hoog inschat. Bij vele teamleden is er openheid om knelpunten aan te pakken. De beschikbare resultaten uit het volgsysteem in de lagere afdeling en de genormeerde testen worden nog niet intensief gebruikt om een outputbeleid op te zetten en de bevindingen te gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Over de deelname aan centrale toetsen is nog geen eensgezindheid in het team.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door observaties, methodetoetsen en genormeerde testen. In de kleuterafdeling is de beeldvorming beperkt. De teamleden zorgen voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen met talige noden worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan het onderwijsleerproces. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik. De (kleuter)onderwijzers gebruiken diverse werk- en groeperingsvormen die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het team neemt diverse initiatieven om het lezen te bevorderen. Vanaf de kleuterschool is taalinitiatie Frans ingeroosterd. Vooral voor leerlingen met een leerstoornis neemt de school compenserende en dispenserende maatregelen. (Kleuter)onderwijzers houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden eerder weinig rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam spant zich in haar communicatie met ouders in om op een zo helder en verstaanbaar mogelijke wijze informatie uit te wisselen. De communicatie verloopt doorgaans vlot.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid deels op de analyse van data en brengt de noden van alle leerlingen in kaart.

Het heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het zet diverse acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam ontwikkelt geleidelijk een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het organiseert de acties vanuit vrij algemene doelen die door een brede analyse aansluiten bij de noden van de leerlingen.

Om dit beleid vorm te geven, stelt het echter geen operationele korte- en/of langetermijndoelen voorop om de zorg voor en de gelijke onderwijskansen van alle leerlingen te garanderen.

De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de schoolvisie en op de algemeen geformuleerde doelen.

Door vooral het te laat komen tegen te gaan, is er ook aandacht voor kleuterparticipatie.

Het schoolteam evalueert in beperkte mate de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school heeft zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling een kwaliteitsvol onderwijsaanbod voor Nederlands.
- De school investeert in een verbetering van de didactische werkvormen om een zo efficiënt mogelijk onderwijs te bieden.
- De school voorziet in taalinitiatie Frans in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school werkt geleidelijk aan de optimalisering van de leerbegeleiding, bouwt aan een duidelijke structuur en zet in op gedeelde verantwoordelijkheden.
- De school werkt intens aan een vernieuwing van de algemene schoolvisie.
- Het onderwijsaanbod zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving. Het team wil de leerlingen ondersteunen in de groei naar een brede en harmonieuze persoonlijkheidsontwikkeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap is duidelijk gestructureerd en is gericht op participatie en gedelegeerde verantwoordelijkheden.
- De prioriteitenplanning zorgt voor een gefaseerde onderwijsvernieuwing.
- Het schoolteam ondersteunt het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan zich nog sterker richten op de leerplanimplementatie.
- De school kan in beide afdelingen voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de onderlinge afstemming verhogen tussen de verschillende groepen en leerjaren voor wat betreft de inhoud en de didactische materialen.
- De school kan in beide afdelingen de evaluatie van wetenschappen en techniek en mens en maatschappij afstemmen op de verwachtingen van het leerplan.
- De school kan het onderwijsaanbod, de evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor het leergebied Frans meer in overeenstemming brengen met de visie en de doelen van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de onderwijskundige vaardigheden van de (kleuter)onderwijzers in kaart brengen en indien nodig coaching en ondersteuning voorzien.
- De school kan de verwachtingen naar de teamleden inzake de rapporteringspraktijk concreet formuleren om de onderlinge afstemming te verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan bij de deskundigheidsbevordering van de onderwijzers bijkomende kansen aanbieden inzake hospiteren in en buiten de school.
- De school kan het talenbeleid verder ontwikkelen en afstemmen op de taalbehoeften van de leerlingen.
- De school kan voor het zorgbeleid operationele korte- en langetermijndoelen formuleren die een evaluatie mogelijk maken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling moet de ontwikkelingsdoelen van de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij nastreven.
- Het team van de lagere afdeling moet de eindtermen van de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij bereiken.
- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de bewoonbaarheid en de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-01-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Petra VERHAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	