

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool - Geel-Zuid te GEEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9357

Instelling Stedelijke Basisschool - Geel-Zuid

Directeur Els GILIS

Adres Zammelseweg 183 - 2440 GEEL

Telefoon 014-56.65.20

Fax 014-56.65.39

E-mail sbs.zuid@geel.be

Bestuur van de instelling Stadsbestuur van Geel

Adres Werft 20 - 2440 GEEL

Scholengemeenschap Stedelijk Onderwijs Geel

Adres Burgstraat 23 - 2440 GEEL

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-11-2016, 15-11-2016, 17-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk PIQUEUR

Teamleden Ingrid VAN PEEL, Darline VAN DEN BROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Onderwijsaanbod	21
4.2 Leerbegeleiding.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Stedelijke Basisschool Geel-Zuid. De school telt 3 vestigingsplaatsen. De hoofdvestigingsplaats in de Zammelseweg 183 is een kleuterafdeling en telt 3 kleuterklassen. Ze vormt samen met de vestigingsplaats van de lagere afdeling in de Zammelseweg 196 de Stedelijke Basisschool De Bollenboom. Deze vestiging telt 6 lagere klassen. De leerlingen van De Bollenboom komen vooral uit het eigen dorp en uit enkele aangrenzende deelgemeenten. De derde vestigingsplaats is de Stedelijke Freinetschool De Steltloper. Deze heeft 2 kleuterklassen en 3 graadklassen in de lagere afdeling. Ouders kiezen bewust voor het specifieke pedagogische project van De Steltloper. De leerlingen komen uit de ruime omgeving van de school. Zowel in De Bollenboom als in De Steltloper vonden recent verschillende wijzigingen in het personeelsteam plaats. De leerlingenpopulatie is vrij homogeen samengesteld en telt weinig kinderen met een anderstalige achtergrond. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na om voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en voor muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding én naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate nastreven, maar ze voldoen niet aan hun inspanningsverplichting voor het leergebied wiskundige initiatie. De onderwijzers van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate, maar voldoen niet aan hun resultaatsverplichting voor het leergebied muzische vorming.

De kleuteronderwijzers gebruiken een koepelgeen digitaal planningsdocument om hun onderwijsaanbod te registreren. Ze vermelden hierin een beperkt aantal leerplandoelen. In De Bollenboom vullen de kleuteronderwijzers de onderwijstijd niet efficiënt in. De effectieve onderwijstijd voor doelgerichte activiteiten is beperkt waardoor de kleuteronderwijzers de volledigheid en het evenwicht in hun aanbod voor de onderzochte leergebieden niet kunnen verzekeren. In De Steltloper vullen de kleuteronderwijzers de onderwijstijd efficiënt in. Het evenwichtige aanbod en de ervaringsgerichte aanpak van het leergebied wiskundige initiatie beantwoordt hier wel aan de verwachtingen van het leerplan. Voor muzische vorming is dit minder het geval omdat de kleuteronderwijzers niet vertrouwd zijn met de referentiekaders van de onderwijskoepel. Het thematisch of projectmatig aanbod in beide vestigingsplaatsen sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters en vertoont een degelijke horizontale samenhang. De kleuteronderwijzers beschikken over een ruim assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen dat de kinderen voldoende ervaringskansen biedt. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding missen in De Bollenboom nog doelgerichtheid. In beide afdelingen draagt een duidelijke structuur en een veilig en positief klasklimaat bij tot een goed welbevinden en tot een harmonische ontwikkeling van de kleuters.

Het onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde is in de lagere afdeling van De Bollenboom volledig en evenwichtig. De onderwijzers verzekeren voldoende verticale samenhang over de leergroepen heen. In De Steltloper is het wiskundeaanbod via de rekenbundels nog onvolledig en is de verticale samenhang en de cumulatieve opbouw niet gegarandeerd. Beide lagere afdelingen beschikken over voldoende materialen om actief en handelend wiskundeonderwijs te bevorderen. In De Bollenboom sluit de rapporteringspraktijk niet aan bij de goede evaluatiepraktijk. In De Steltloper gebeurt zowel de evaluatie als de rapportering evenwichtig en doelgericht. De ondersteunende leerbegeleiding sluit goed aan bij de basisaanpak in de klas.

In beide afdelingen beantwoordt het onderwijsaanbod voor muzische vorming onvoldoende aan de verwachtingen van de overheid. In De Bollenboom is de onderwijstijd voor dit leergebied beperkt en passen de onderwijzers de afspraken die ze maakten over een evenwichtig aanbod beperkt toe. Dit leidt tot een intuïtieve en onvolledige invulling van het leergebied. In De Steltloper zijn de onderwijzers niet vertrouwd met het leerplan dat ze moeten toepassen. Ze kunnen geen aanbod voorleggen dat beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. In beide lagere afdelingen vinden wel waardevolle en creatieve muzische initiatieven plaats. De materiële uitrusting voor muzische vorming voldoet. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk staan aan het begin van een ontwikkelingstraject.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat beide schoolteams hun onderwijsaanbod doelgericht vormgeven en verruimen. In De Steltloper zijn de freinettechnieken richtinggevend voor de aanpak en spelen de kinderen een centrale rol in de keuzes die de school maakt. In beide scholen ondersteunt een goede organisatie en een open schoolcultuur de doeltreffende aanpak van dit proces.

Voor haar leerbegeleiding steunen de teams op een schooleigen zorgvisie die stoelt op de principes van het handelingsgericht werken en het toepassen van het zorgcontinuüm. De beschikbare zorguren zijn beperkt. In De Bollenboom is een flexibele en doelgerichte inzet van de ondersteunende uren en een efficiënt gebruik van het digitaal zorgplatform voor verbetering vatbaar. In De Steltloper sluit de leerbegeleiding in voldoende mate aan bij de zorgnoden van de kinderen. Het opvolgen van de effecten van de leerbegeleiding heeft in beide scholen een groeimarge.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat beide scholen kunnen rekenen op een gedragen en gedeeld leiderschap dat zowel intern als extern transparant communiceert. Het groeiend zelfevaluerend vermogen en de participatieve en democratische besluitvorming bevorderen meer en meer een gelijkgerichte aanpak. In De Bollenboom is een cyclisch proces van kwaliteitszorg al beter verankerd in het schoolbeleid. In De Steltloper is dit minder het geval en is de eerste prioriteit om de dynamiek in het nieuw samengestelde schoolteam te bestendigen. Gerichte opvolging van afspraken en effecten tot op de klasvloer blijven in beide scholen noodzakelijk om gestelde doelen en afspraken duurzaam in de schoolwerking te verankeren.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het schoolbestuur recent op een meer systematische wijze verantwoordelijkheid opneemt voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel. Het schoolbestuur moet doeltreffende maatregelen nemen om haar welzijnsbeleid doordacht te organiseren en de vastgestelde tekorten planmatig weg te werken. De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne".

Het onderzoek naar geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte regelgeving respecteert.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een tekort voor het leergebied wiskundige initiatie in de kleuterafdeling en met een tekort voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling. De inspectie besluit om rekening te houden met de goede beleidskracht, met de verschillende situatie in de scholen en met de inzet en het engagement van alle betrokkenen. Daarom deliberaert ze de vermelde tekorten en sluit ze de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuter- en in de lagere afdeling.

De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het schoolteam in staat is om de geformuleerde tekorten binnen een aanvaardbare termijn weg te werken en voorziet daarom geen verdere opvolging. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst de schoolteams alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig en volledig. De voorziene onderwijstijd voor het nastreven van de leerdoelen is beperkt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De verschillende domeinen van het leergebied komen geïntegreerd aan bod. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende materialen en de kleuters krijgen ruime kansen om hun muzische vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	Als voornaamste referentiekader hanteren de kleuteronderwijzers een
Onderwijsaanbod	koepeligen digitaal planningsinstrument om hun onderwijsaanbod te
<i>Referentiekader</i>	registreren. Ze vermelden bij elke specifieke activiteit die ze plannen een
<i>Planning</i>	beperkt aantal leerplandoelen. Voor de terugkerende activiteiten verwijzen ze
<i>Evenwichtig en volledig</i>	naar fiches waarin ze de mogelijke leerplandoelen die aan bod kunnen komen
<i>Samenhang</i>	inventariseren.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

In De Bollenboom hebben de kleuteronderwijzers geen klare kijk op de volledigheid en het evenwicht in hun aanbod. Ze gebruiken de planningstool in beperkte mate om hier een goed zicht op te krijgen. De kleuteronderwijzers missen eveneens een duidelijke planning die waarborgt dat alle doelen voor een bepaalde leeftijdsgroep gedurende het schooljaar aan bod komen. Bij de week- en dagplanningen vertrekken de kleuteronderwijzers steeds vanuit de gekozen thema's en activiteiten en zoeken daar passende leerdoelen bij. Ze vertrekken zelden vanuit de na te streven leerdoelen.

De recent aangestelde kleuteronderwijzers van De Steltloper hebben voor het leergebied wiskundige initiatie een klare kijk op de leerplandoelen die ze bij hun leeftijdsgroep moeten nastreven. Ze gebruiken de overzichten in de planningstool regelmatig om de volledigheid en het evenwicht in hun aanbod te bewaken. De kleuteronderwijzers plannen samen met de kleuters het activiteitenaanbod. Deze manier van werken vereist een degelijke kennis van de verwachtingen van het leerplan.

Voor het leergebied muzische vorming zijn de kleuteronderwijzers minder vertrouwd met de leerplannen die ze moeten toepassen. Ze beschikken over enkele referentiekaders en service-documenten, maar gebruiken documenten van een andere onderwijskoepel om hun aanbod te bewaken. Het initiatief voor het uitwerken van muzische activiteiten ligt ook hier vooral bij de kleuters. Het muzisch aanbod is rijk, gevarieerd en vrij evenwichtig. De muzische activiteiten zijn vooral geïntegreerd in de project- en de atelierwerking.

De kleuteronderwijzers verzekeren voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De aangeboden thema's en projecten sluiten nauw aan bij de interesses en de beleavingswereld van de kleuters.

Om de verticale samenhang te bevorderen maakten de kleuteronderwijzers een aantal afspraken over de aan te brengen begrippen, de tijdsstructuratie, het puzzelen, enz. Bij de gemeenschappelijke thema's die de kleuteronderwijzers in De Bollenboom aanbieden, maken ze nog weinig afspraken over een graduele opbouw.

De mate waarin de kleuters ruime kansen krijgen tot actief leren, tot exploreren en experimenteren is leerkrachtafhankelijk. In De Steltloper bieden de praatrondes, de onderzoekstijd en de ateliers vele kansen voor de kleuters om hun leerproces deels in eigen handen te nemen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers van De Bollenboom vullen de onderwijstijd niet efficiënt in. Veel onderwijstijd gaat verloren aan opruimen, aan koek-en-drankmomenten, aan toiletbezoek en aan jassen aan- en uitdoen. De effectieve onderwijstijd voor doelgerichte activiteiten komt hierdoor ernstig in het gedrang. In de namiddag werken de kleuteronderwijzers klasdoorbrekend en plannen ze weinig doelgerichte activiteiten. De planningsdocumenten vermelden enkel 'vrij spel' maar geven niet weer welke doelen de kleuteronderwijzers hierbij nastreven en welke rol zij daarin spelen. Op afdelingsniveau is een ernstige bezinning over een doelgerichte invulling van de onderwijstijd noodzakelijk. De groepering van de jongste kleuters in De Bollenboom verloopt bovendien onvoldoende doordacht. Deze jonge kleuters komen in een grote groep terecht waardoor de organisatie moeilijker verloopt en het welbevinden van deze kinderen bij het begin van hun schoolloopbaan in het gedrang (kan) komen.

De kleuteronderwijzers van De Steltloper vullen de beschikbare onderwijstijd doelgericht in. Ze leverden recent grote inspanningen om hun klassen fris, eigentijds en goed gestructureerd in te richten.

In beide afdelingen bevordert een krachtige leeromgeving het onderwijsleerproces van de kleuters.

Materieel beheer
Uitrustung
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers hanteren een ruim assortiment aan waardevolle ontwikkelingsmaterialen om probleemoplossend denken te stimuleren, om kleuters veel ervaringskansen te bieden en om hun onderzoeksvaardigheden en attitudes te stimuleren.

Voor muzische vorming beschikken de kleuteronderwijzers over voldoende muziekinstrumenten en allerlei uitdagende materialen om de muzische expressie van de kleuters te prikkelen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers vullen drie keer per schooljaar een kindvolgsysteem aan om een globaal beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters. Het registratiesysteem omvat de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Ook aspecten van de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn erin voorzien.

Vooraf in De Bollenboom mist de observatie- en de evaluatiepraktijk nog doelgerichtheid en stroomlijning omdat de kleuteronderwijzers in beperkte mate observeren en afstemming op de na te streven dominante leerdoelen grotendeels ontbreekt. Dit leidt ertoe dat de periodieke invulling van het kindvolgsysteem vrij intuïtief gebeurt.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De kleuteronderwijzers besteden bewust aandacht aan een laagdrempelige communicatie met de ouders. Via schoolpoortcontacten, een heen-en-weerkaftje of een blog krijgen deze een duidelijk beeld van het klas- en schoolgebeuren en over de individuele vorderingen van hun kinderen.

In De Steltloper participeren ouders regelmatig aan de klas- en schoolwerking. Via het boek over de praatrondes, het kaft van de kleuters en de projectbundels krijgen ze een klare kijk op de ontwikkeling van hun kleuter. Deze waardevolle outputgegevens geven eveneens een goed beeld over het gevarieerde en rijke aanbod in de kleuterklassen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de meeste klassen dragen een krachtige leeromgeving, een duidelijke structuur, een goed klasmanagement en een veilig en positief klasklimaat bij tot een preventieve basiszorg.

De kleuteronderwijzers integreren relevante aspecten over de wiskundige en de muzische ontwikkeling van de kleuters in het digitale kindvolgsysteem.

De beschikbare uren voor extra ondersteuning vanuit het zorgteam zijn beperkt. In De Steltloper doen de kleuteronderwijzers regelmatig beroep op ouders voor extra begeleiding. In De Bollenboom is de zorgcoördinator nog zoekende om de zorguren zinvol te besteden.

Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat

De kleuteronderwijzers volgen het socio-emotionele welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters van nabij op. Het veilige en stimulerende klas- en schoolklimaat is een goede voedingsbodem voor de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de kleuters.

Kwaliteitszorg Uit voorgaande vaststellingen blijkt dat de kwaliteit van het kleuteronderwijs voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming momenteel sterker is in De Steltloper. Dit is vooral te danken aan de inzet en het enthousiasme van de jonge kleuteronderwijzers. Om deze kwaliteit te bewaren en nog te verhogen is het noodzakelijk om stabiliteit en continuïteit in dit team te waarborgen.

In De Bollenboom bemoeilijkt vooral een niet efficiënte invulling van de onderwijstijd, de organisatie van de namiddagen en de groepsindeling een doelgerichte en doeltreffende invulling van het onderwijsaanbod.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. De evaluatiepraktijk verloopt doelgericht en de leerbegeleiding sluit hier in voldoende mate bij aan.

Curriculum	Elk van de lagere afdelingen hanteert een eigen aanpak om het leerplan van de
Onderwijsaanbod	onderwijskoepel toe te passen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	In de Bollenboom is een onderwijsleerpakket sterk richtinggevend voor het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	wiskundeaanbod. Met het oog op gradatie en verticale samenhang volgen de
<i>Samenhang</i>	onderwijzers de opbouw van de leerinhouden vrij nauwgezet. De verschillende
<i>Brede harmonische vorming</i>	domeinen van het leergebied komen voldoende en evenwichtig aan bod. Het
<i>Actief leren</i>	team maakte vanuit een reflectie over de leerlingenresultaten een aantal
	afspraken over de te volgen didactische aanpak (bv. over cijferen) en alle
	onderwijzers houden zich hieraan. Dit bevordert de verticale samenhang over
	de leergroepen heen.

In de Steltloper volgen de onderwijzers twee sporen om het wiskundeaanbod vorm te geven. Enerzijds werken zij op basis van een aantal rekenpakketten die ze in de klas aanbieden en verwerken. Veelal vertrekken deze wiskundelessen vanuit een instructie en verwerken de leerlingen de leerstof individueel in een rekenbundel. Deze werkbundels zijn hoofdzakelijk gebaseerd op het oefenmateriaal van een onderwijsleerpakket. In enkele klassen beschikken de onderwijzers nog niet over alle rekenbundels om de volledigheid van het aanbod te waarborgen. Vooral in de onderbouw zijn nog hiaten aanwezig in de cumulatieve didactische opbouw van enkele elementaire rekenhandelingen. Naast het eerder cursorisch aanbod krijgen de kinderen veel kansen tot 'levend rekenen'. Dit gebeurt vooral in het projectwerk en tijdens onderzoektijd waarbij leerlingen zelf rekenverhalen schrijven of bepaalde aspecten rekenkundig onderzoeken en berekenen. De onderwijzers leverden recent de noodzakelijke inspanningen om hun werkwijze te optimaliseren. Ze hanteren nu ook enkele instrumenten om het evenwicht en de volledigheid van het wiskundeaanbod te bewaken. Het blijft echter een uitdaging om met deze manier van werken de volledigheid, het evenwicht en de kwaliteit van het aanbod te waarborgen.

De onderwijzers bevorderen de horizontale samenhang met andere leergebieden door aanknopingspunten te zoeken om de leerstof levensecht en in herkenbare contexten aan te bieden. In De Steltloper biedt het project- en onderzoekswerk hiervoor veel kansen. De leerlingen kunnen vanuit de dagelijkse praatrondes mee sturing geven en zelf verantwoordelijkheid opnemen voor hun eigen leerproces.

In beide lagere afdelingen krijgen de leerlingen voldoende kansen om de aangebrachte leerstof op eigen tempo en niveau te verwerken. De onderwijzers hanteren hiervoor verschillende actieve werk- en groeperingsvormen.

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

Onderwijstijd

In De Bollenboom gebruiken de onderwijzers de voorziene onderwijstijd voor wiskunde efficiënt. Een duidelijke planning, een goed klasmanagement en flexibele organisatievormen zorgen ervoor dat de leerlingen voldoende oefenkansen op hun niveau krijgen aangeboden.

In De Steltloper hanteren de onderwijzers een specifieke onderwijsorganisatie die eigen is aan het freinetonderwijs. De leervragen van de kinderen staan centraal en vormen het uitgangspunt om het onderwijsaanbod in een weekwerkplan vorm te geven. Dit vraagt van de onderwijzers enerzijds een goede kennis van de opbouw van het leerplan en anderzijds een grote flexibiliteit om de vragen en de interesses van de leerlingen in voldoende mate af te stemmen op de verwachtingen van het leerplan. Het jonge team is nog zoekende om hier beter greep op te krijgen.

In De Steltloper telt elke graadklas een groot aantal leerlingen. De keuze voor een fulltime coördinator beïnvloedt de klasgrootte in belangrijke mate.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over de nodige leermiddelen om het leerplan toe te passen. Vooral in De Steltloper bieden het aantrekkelijke schoolterrein en de vele samenwerkingsverbanden vele mogelijkheden om actief en handelend wiskundeonderwijs te faciliteren.

In het klasbeeld zijn zowel didactische wandplaten van het onderwijsleerpakket als zelf aangemaakte geheugensteuntjes en stappenplannen aanwezig. In beide afdelingen maakten de teamleden afspraken over referentiematen voor metend rekenen. Deze zijn in het klasbeeld gevisualiseerd. In De Bollenboom valt de eenvormigheid op, maar is de gradatie soms voor verbetering vatbaar. In De Steltloper zijn slechts een beperkt aantal referentiematen gevisualiseerd.

Vrijwel alle klassen beschikken over een digibord. Sommige onderwijzers hebben nog geen goed zicht op de vele mogelijkheden die deze technologie biedt om het wiskundeonderwijs te ondersteunen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers besteden voldoende aandacht aan procesevaluatie en aan de opvolging van de vorderingen van de leerlingen. Directe feedback van de onderwijzers en zelfcorrectie door de leerlingen zijn goed ingeburgerd.
	In De Bollenboom gebeurt de evaluatie doelgericht en is evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen van het leergebied. De bloktoetsen bij het onderwijsleerpakket vormen de basis voor de evaluatiepraktijk. De onderwijzers analyseren deze toetsen systematisch en de resultaten zijn bepalend voor het aanreiken van remediërings- of verrijkingsoefeningen. In de Steltloper gebeurt de evaluatie aan de hand van 'brevetwerk'. Na het afwerken van één of meerdere bundels maken de leerlingen een toets die nagaat of de leerlingen de leerstof hebben verworven. De leerlingen van het zesde leerjaar nemen jaarlijks deel aan de koepeleigen eindtoetsen. In De Bollenboom leiden de analyses van de resultaten op de toetsen tot bijsturing van het onderwijsaanbod of van de didactische aanpak door de onderwijzers.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De rapporteringspraktijk in De Bollenboom gebeurt weinig doelgericht. De rapporten vermelden enkel een globaal cijfer op de bloktoetsen van elk van de domeinen van wiskunde. Om een zicht te krijgen op de al dan niet verworven kennis kunnen de ouders de afgelegde toetsen raadplegen.
	In De Steltloper gebeurt de rapporteringspraktijk evenwichtig en doelgericht. Het rapport geeft een duidelijk en gedetailleerd zicht op de leerdoelen die de leerlingen voor wiskunde bereiken. Tijdens oudercontacten en informele gesprekken lichten de onderwijzers de individuele vorderingen toe. Indien nodig spelen ze kort op de bal om problemen bespreekbaar te maken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluatiepraktijk voedt een brede beeldvorming over de wiskundige ontwikkeling van de kinderen. In de meeste klassen verloopt de basisaanpak en de ondersteunende leerbegeleiding goed. Voor leerlingen met een specifieke leerachterstand of hardnekkige leerproblemen stelt het team een begeleidingsplan op. Het scherp formuleren van de zorgvraag en het concreet beschrijven van de te ondernemen acties heeft in De Bollenboom nog een groeimarge. Kinderen kunnen in voldoende mate beroep doen op individuele hulpmiddelen. Leerlingen met leerstoornissen kunnen rekenen op sticordi-maatregelen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Verdere professionalisering over het leergebied wiskunde is een prioriteit voor het team van De Bollenboom. Samen met enkele andere scholen uit de scholengemeenschap verdiepen zij zich in het leerplan en bakenen ze de basisleerstof af in het onderwijsleerpakket.

Het team van De Steltloper ervaart nood aan verdieping over het efficiënt omgaan met freinettechnieken. Ze hospiteren in gelijkaardige scholen om de kwaliteit van hun (wiskunde)onderwijs te verhogen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De onderwijstijd voor doelgerichte muzische activiteiten is te beperkt. Daardoor is het onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen onvolledig en onevenwichtig. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk gebeurt weinig doelgericht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor het lagere schoolteam van De Bollenboom was het optimaliseren van het aanbod binnen het leergebied muzische vorming gedurende enkele schooljaren een prioritair aandachtspunt. Na inventarisatie en aanvulling van het bestaande aanbod leidde dit in het schooljaar 2013-2014 tot een aantal afspraken over het aanbod binnen de vijf muzische domeinen. Uit documentenanalyse en uit gesprekken met de onderwijzers blijkt dat in de meeste klassen het huidige aanbod voor muzische vorming niet meer beantwoordt aan de in het schoolwerkplan vastgelegde afspraken. Meerdere onderwijzers gebruiken dit document niet (meer) om evenwicht en variatie tussen en binnen de domeinen te garanderen. Het muzische aanbod krijgt daardoor in een aantal klassen opnieuw een vrij intuïtieve en te beperkte invulling. Sommige onderwijzers verwijzen voor de invulling van sommige aspecten van muzische vorming naar andere leergebieden waarin weliswaar muzische werkvormen aan bod komen, maar waar de kerndoelstelling niet op het muzische terrein ligt.

In De Steltloper zijn de meeste onderwijzers weinig vertrouwd met de leerplannen die ze moeten toepassen. Ze beschikken over enkele referentiekaders en service-documenten, maar gebruiken in de klaspraktijk documenten van een andere onderwijskoepel om hun aanbod enigszins te bewaken. Muzische activiteiten zitten vooral geïntegreerd in de project- en de atelierwerking. Het initiatief voor het uitwerken van muzische activiteiten ligt vooral bij de leerlingen. Dit is op zich waardevol, maar door het ontbreken van een duidelijk referentiekader voor de kinderen en voor de onderwijzers slaagt deze lagere afdeling er niet in om een aanbod uit te werken en voor te leggen dat voldoende dekkend is voor de toepassing van het leerplan.

In verschillende klassen vinden waardevolle initiatieven plaats die een meerwaarde vormen voor de uitbouw van dit leergebied. Deze zijn dikwijls onvoldoende gekaderd in een planning op langere termijn die voldoende dekking van alle leerplandoelen garandeert.

De horizontale samenhang met andere leergebieden is doorgaans sterk. De muzische activiteiten sluiten nauw aan bij de interesses en de leefwereld van de kinderen. De leerlingen van beide afdelingen participeren regelmatig aan buitenschoolse cultuureducatieve initiatieven of zetten zelf acties op om samen met andere partners creatief bezig te zijn. Klasoverschrijdende namiddagen en het forum zijn eveneens waardevolle activiteiten om muzisch aan de slag te gaan en te genieten van de creatieve werkstukken van de medeleerlingen.

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

Onderwijstijd

In de uurroosters van De Bollenboom is een beperkte onderwijstijd voorzien voor dit leergebied. De meeste onderwijzers plannen de muzische activiteiten bovendien op één namiddag. Wanneer deze namiddag wegvalt omwille van een vakantiedag of andere initiatieven, krijgt muzische vorming geen doelgerichte invulling gedurende die week. Analyse van de planningsdocumenten wijst uit dat dit geregeld gebeurt. In sommige klassen krijgen de muzische activiteiten soms een andere invulling of komen dezelfde muzische activiteiten veelvuldig terug. Dit alles brengt de noodzakelijke onderwijstijd voor dit leergebied ernstig in het gedrang.

In De Steltloper zijn de muzische activiteiten vooral geïntegreerd in de projecten en in de atelierwerking. Uit de zeer summiere planningsdocumenten is niet af te leiden of de onderwijzers voldoende onderwijstijd aan dit leergebied besteden.

In de meeste klassen bevordert een duidelijke structuur en een goed klasmanagement een goede muzische werksfeer.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Beide afdelingen beschikken over een voldoende gevarieerd en aantrekkelijk materialenaanbod om alle domeinen op een degelijke manier in te vullen. Sommige onderwijzers hanteren de digiborden en de beschikbare ICT- en multimediale infrastructuur op een zinvolle manier om het muzische proces te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

In De Bollenboom is de evaluatiepraktijk voor muzische vorming volop in ontwikkeling. De onderwijzers experimenteren met een evaluatie-instrument waarbij ze tien generieke aspecten van muzische vorming per deeldomein beoordelen. De evaluatie van domeinspecifieke vaardigheden is hierin nog niet voorzien.

In de Steltloper zijn weinig sporen terug te vinden van gerichte evaluaties over de ontwikkeling van de muzische competenties van de leerlingen. Tijdens de praatrondes krijgen leerlingen voldoende kansen om hun eigen werk en dat van andere leerlingen te beoordelen. In welke mate deze bevindingen leiden tot bijsturing op klas- of leerlingenniveau is niet duidelijk.

Het gericht reflecteren met de kinderen over hun muzische ontwikkeling (proces en product) is nog weinig ingeburgerd.

Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie Evenwichtig en volledig</i>	De onderwijzers van De Bollenboom trekken de vernieuwde evaluatiepraktijk nog niet door naar de rapporteringspraktijk. Ze rapporteren momenteel in beperkte mate over muzische vorming met een weinig zeggende smiley. Het rapport biedt geen globaal zicht op de leerdoelen die de leerlingen op muzisch terrein hebben verworven.
	De onderwijzers van De Steltloper rapporteren beperkt over de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Ze vermelden muzische vorming niet als een leergebied op het leerlingenrapport.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming Zorg</i>	In het digitale leerlingendossier zijn weinig sporen terug te vinden over de ontwikkeling van de muzische competenties en de talenten van de leerlingen. Dit verengt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid. Leer- en ontwikkelingskansen gebaseerd op muzische impulsen dreigen hierdoor verloren te gaan.
Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	In beide afdelingen heerst een open en een positieve sfeer. Kinderen krijgen kansen tot experimenteren en voelen zich veilig om ongedwongen tot expressie te komen. Dit bevordert het zelfvertrouwen en het socio-emotionele welbevinden van de kinderen.
Kwaliteitszorg	De vaststellingen over het onderwijsaanbod voor muzische vorming in De Bollenboom wijzen erop dat de gemaakte afspraken (2013-2014) niet duidelijk en concreet genoeg zijn of niet voldoende zijn gedragen en verankerd in de schoolwerking. De meeste onderwijzers beschouwen de afspraken per domein als een afgewerkt product van enkele schooljaren geleden en niet als een werkinstrument om elk schooljaar opnieuw een evenwichtige planning mee uit te bouwen. Het is jammer dat de inspanningen die hiervoor zijn geleverd momenteel nog weinig rendement voor de klaspraktijk opleveren. Verschillende wissels in het personeelsteam hebben dit allicht mee veroorzaakt. Precies in dit geval zijn schoolafspraken en opvolging tot op de klasvloer belangrijk om continuïteit en kwaliteit in het aanbod te waarborgen. In De Steltloper zijn de positieve ontwikkelingen te pril en te weinig gebaseerd op een grondige kennis van het leerplan om van een kwaliteitsvolle invulling van dit leergebied te spreken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat recent op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar is hierin onvolledig. Ondanks de deskundige ondersteuning van de preventieadviseur kent ze in onvoldoende mate alle tekorten. De directeur en de preventieadviseur stellen in samenspraak een schooleigen jaarlijks actieplan op. Ze doen dit onvoldoende vanuit de noden van de school en de resultaten van de verplichte controles. Voor de controles door de bevoegde diensten, voor de meeste verbeteringswerken en de financiering ervan is de school afhankelijk van het schoolbestuur.

De verslagen en adviezen van interne en externe controlediensten vermelden enkele tekorten. De school kan niet aantonen dat de tekorten beschreven in het brandpreventieverslag van 15/01/2007 weggewerkt zijn. Het recent brandpreventieverslag van 14/11/2016 geeft echter aan dat de school in een hoge mate voldoet aan de brandveiligheidsvoorschriften die van toepassing zijn voor schoolgebouwen. De nieuwe opmerkingen dienen wel zo spoedig mogelijk aangepakt te worden.

De onderwijsinspectie stelt tijdens haar bezoek vast dat een aantal vereiste documenten niet beschikbaar zijn, onder meer een geldig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie voor het schoolgebouw van de lagere afdeling van De Bollenboom, een tweejaarlijks verslag door de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk en een geactualiseerde inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen. Voor deze producten ontbreekt eveneens de voorgeschreven etikettering. Daarbij beschikt de school niet over een indiensttredingsverslag voor toestellen en noodzakelijke instructies voor het gebruik ervan ontbreken. Ook de systematische controle van alle toestellen die vallen onder de controle van een bevoegd persoon is onvolledig.

Verder merkt de onderwijsinspectie op dat de noodzakelijke pictogrammen betreffende evacuatie niet aangebracht zijn in de kleuterafdeling van De Bollenboom en dat er onvoldoende overdekte speelplaats beschikbaar is voor de leerlingen van De Steltloper en van de lagere afdeling van De Bollenboom. In de sanitaire installaties van de jongens in de lagere afdeling van De Bollenboom hangt een sterke geurhinder en zijn onvoldoende urinoirs aanwezig. Geen enkele vestigingsplaats heeft een aangepast toegankelijk toilet.

Op basis van het onderzoek ter plaatse en de analyse van de beschikbare documenten blijkt dat de school momenteel niet voldoet in het systematisch beheersen en wegwerken van de totaliteit van de risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie besluit tot een gunstig advies beperkt in de tijd voor deze erkenningsvoorwaarde. Het schoolbestuur blijft ten alle tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel en de leerlingen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid Het onderwijsaanbod van beide scholen heeft voldoende oog voor de decretale uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en voor de leerplannen van de onderwijskoepel. De school streeft ernaar om de basiscompetenties bij zoveel mogelijk kinderen te realiseren. Ze richt haar onderwijs op een brede harmonische ontwikkeling en stemt haar werking in voldoende mate af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de leerlingen.

De school maakt een aantal specifieke keuzes en legt eigen accenten bij de invulling van haar onderwijs. In De Steltloper zijn deze keuzes inherent verbonden aan het freinetonderwijs dat het team in de praktijk wil brengen. In De Bollenboom zijn de accenten organisch gegroeid en geleidelijk aan in de schoolwerking geïntegreerd. In beide scholen zijn de initiatieven gericht op het vergroten van de weerbaarheid, de veiligheid en de zelfstandigheid van de leerlingen. Andere initiatieven bevorderen het socio-emotionele welbevinden, de culturele ontplooiing, de gezondheid, het milieu- en het mondiaal bewustzijn en de taalvaardigheid van de leerlingen.

In De Bollenboom kan het team terugvallen op een planmatige en geconcretiseerde aanpak om de leergebiedoverschrijdende eindtermen na te streven. In De Steltloper werkt men op een intuïtieve manier aan deze eindtermen. De school kan hiervoor geen planmatige aanpak voorleggen.

Ondersteuning Zowel in De Bollenboom en recent in De Steltloper bevorderen goed functionerende structuren een vlot verloop van de vele initiatieven die de schoolteams nemen om het onderwijsaanbod te verruimen en te verlevendigen. In beide teams vindt voldoende overleg plaats om de acties uit te werken. Alle teamleden kennen hun taak en hun rol in het voorbereidingsproces en in de uitvoeringsfase. Enkele werkgroepen zorgen voor een gedeelde verantwoordelijkheid en voor een vlot verloop van de geplande initiatieven. Ze bevorderen bovendien een gedragen besluitvorming.

In beide schoolteams ondersteunt de schoolcultuur een kwalitatieve uitbouw van dit proces. Leerkrachten motiveren en inspireren elkaar en werken goed samen om de activiteiten tot een goed einde te brengen.

Vooraf in De Steltloper bevorderen de vele permanente en occasionele samenwerkingsverbanden met andere partners een breed en gevarieerd onderwijsaanbod.

Doeltreffendheid De schoolteams reflecteren zowel op informele als op formele wijze over het verloop van de acties en in welke mate ze succes hebben. De personeelsvergadering, de stuurgroep, de werkgroepen en andere overlegplatforms bieden voldoende kansen om de ondernomen initiatieven kritisch te evalueren en besluiten te trekken voor de toekomst.

De schoolteams staan open voor reflectie en organiseren periodiek tevredenheidsonderzoeken bij het personeel, de ouders en de leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten stuurt de school de werking bij.

Het forum, de leerlingenraad (De Bollenboom), en de betrokkenheid van de ouders bij de beleidsvoering (De Steltloper) getuigen van voldoende participatie en kritische ingesteldheid van alle betrokkenen bij de schoolwerking. Deze initiatieven houden de schoolteams alert en stimuleren hen om de kwaliteit en de doeltreffendheid van de initiatieven te blijven bewaken.

Ontwikkeling Beide schoolteams vinden een goed evenwicht tussen het omgaan met externe verwachtingen en het inspelen op de schooleigen prioriteiten. In de school is voldoende veranderings- en vernieuwingsdynamiek aanwezig om het onderwijsaanbod af te stemmen op de noden en behoeften van de leerlingen en van andere schoolbetrokkenen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Beide schoolteams beschikken over een geactualiseerde zorgvisie die nauw aansluit bij het pedagogisch project en die de uitgangspunten van de leerbegeleiding duidelijk beschrijft. De visie kwam tot stand in overleg met de andere scholen van de scholengemeenschap.

De zorgvisie stoelt op de principes van het handelingsgericht werken en op het toepassen van het zorgcontinuüm waarbij de klasleerkracht de eerste verantwoordelijkheid draagt voor de basiszorg. In De Steltloper is deze zorgvisie gedragen door het team en goed ingebed in de schoolcultuur. In De Bollenboom is dit nog minder het geval, maar tonen recente initiatieven van de zorgcoördinator aan dat het team op de goede weg is.

In beide scholen krijgen de kinderen voldoende tijd en ruimte om hun leertraject af te werken. De leerkrachten groeien in het doelgericht omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Ondersteuning De school beschikt over een beperkt aantal zorguren (uren zorgcoördinatie en SES-lestijden). Dit bemoeilijkt een evenwichtige invulling van de opdracht van de zorgcoördinatoren op de drie niveaus (leerlingen, leerkrachten- en schoolniveau). Uit de concrete invulling van de zorgopdracht in De Bollenboom blijkt dat het team nog in beperkte mate kritisch nadacht over een flexibele, maar efficiënte inzet van de zorguren en over het zorgvuldig afbakenen van de opdracht van de zorgcoördinator. Recente initiatieven wijzen wel op een positieve evolutie.

De teamleden bereiden het filter- en het multidisciplinair overleg goed voor. Een digitaal zorgregistratiesysteem ondersteunt de zorgbrede werking. Het team van De Bollenboom voerde dit instrument recent in. Het gebruikt op dit ogenblik de mogelijkheden nog niet ten volle. Het formuleren van een heldere zorgvraag en het concreet beschrijven van de uit te voeren ondersteunende acties heeft nog een ruime groeimarge.

Bij problemen spelen de leerkrachten kort op de bal. Ze communiceren transparant met de ouders en betrekken hen zo goed als mogelijk bij de aanpak. De schoolteams ervaren de begeleiding door het CLB (Centrum voor Leerbegeleiding) en het overleg met externe therapeuten als een meerwaarde voor de eigen praktijk.

Doeltreffendheid De schoolteams volgen de effecten van de zorgondersteunende initiatieven en van de inzet van de beschikbare zorguren in beperkte mate op. Vooral op leerlingenniveau zijn sporen terug te vinden van evaluatie en reflectie over acties inzake leerbegeleiding. Op klas- en schoolniveau reflecteert het team hierover in mindere mate. Toch is in het team een spontane bezorgdheid om het welbevinden van de kinderen aanwezig en groeit een cultuur van zelfreflectie om beter te kunnen inspelen op zorgvragen van leerlingen.

Ontwikkeling De schoolteams staan open voor nieuwe ontwikkelingen en hechten voldoende belang aan professionalisering over leerbegeleiding. Momenteel maken vooral de zorgcoördinatoren gebruik van de mogelijkheid om hun deskundigheid op het vlak van leerbegeleiding te verbreden.

Voor de zorgcoördinatoren is het zorgoverlegplatform van de scholengemeenschap een inspirerend forum voor professioneel overleg en een verruimde kijk op een goede ondersteuningspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap in de school. Zij neemt initiatief, inspireert en geeft op een diplomatische en democratische manier richting aan het schoolbeleid. Vooral in De Bollenboom – waar zij ook de pedagogische krijtlijnen uittekent, waarderen de teamleden haar luisterbereidheid en transparante communicatie. Haar inzet werkt aanstekelijk en bevordert een positieve dynamiek in de school. In De Steltloper delegeert de directeur het pedagogische luik van het schoolbeleid naar een fulltime-coördinator, die als voornaamste opdracht heeft om de freinettechnieken te introduceren, te stroomlijnen en te bewaken. Zij is ook het directe aanspreekpunt voor de ouders en de lokale partners. Goede afspraken tussen de directeur en de coördinator zorgen ervoor dat geen misverstanden ontstaan over de invulling van het leiderschap.

Zowel in De Bollenboom als in De Steltloper participeert een deeltijdse zorgcoördinator mee aan het gedeelde leiderschap. De voorziene tijd voor de invulling van hun opdracht is beperkt, wat een reële impact op het te voeren zorgbeleid bemoeilijkt. In De Steltloper nemen de ouders zowel praktisch als inhoudelijk mee verantwoordelijkheid op voor het schoolbeleid en voor de concrete uitvoering in de school- en klaspraktijk.

In beide vestigingsplaatsen creëren enkele organisatorische en inhoudelijke werkgroepen een ondersteunend netwerk waarin iedereen op zijn niveau mee verantwoordelijkheid opneemt voor de aan hem toevertrouwde taken. De meeste betrokkenen werken enthousiast mee aan de verdere uitbouw van de school.

Visieontwikkeling Beide vestigingsplaatsen werken binnen de krijtlijnen van het pedagogisch project van de Stedelijke Basisscholen van de gemeente Geel. De vertaalslag van het pedagogisch project naar de school- en klaspraktijk gebeurde schoolspecifiek. De Bollenboom profileert zich als een eigentijdse, kleinschalige dorpsschool die goed verankerd is in de lokale gemeenschap. Het team actualiseerde deze visie recent en visualiseerde ze in een eigentijds logo en in een schoollied.

In De Steltloper is het pedagogisch handelen gebaseerd op de ideeën van onderwijsvernieuwer Célestin Freinet. Dit specifieke opvoedingsproject verwaterde de voorbije jaren enigszins, maar onder impuls van een bijna volledig vernieuwd schoolteam gaat de school opnieuw op zoek naar de fundamentele uitgangspunten van het freinetonderwijs. De teamleden zijn enthousiast om zich verder te verdiepen in deze visie om van hieruit kwaliteitsvol onderwijs aan te kunnen bieden.

Het schoolwerkplan bevat verschillende visieteksten die de inhoudelijke krijtlijnen en de schooleigen afspraken voor het pedagogisch handelen van de leerkrachten vastleggen. In De Bollenboom is de visie geconcretiseerd in duidelijke en haalbare acties, waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid kent. In De Steltloper is de visie eerder impliciet aanwezig, zijn de teksten minder concreet uitgewerkt en is het schoolwerkplan vrij chaotisch opgebouwd.

Besluitvorming Beide schoolteams beschikken over verschillende ondersteunende overlegstructuren die elk hun rol spelen in de beleidsvoering op schoolniveau. Teamleden ervaren een sterke participatie aan het overleg- en besluitvormingsproces.

De schoolteams stellen zich laagdrempelig op ten aanzien van de ouders en de lokale gemeenschap. Deze engageren zich regelmatig voor ondersteunende initiatieven en dragen op die manier bij tot een positieve schoolcultuur. In De Steltloper zijn de ouders uitdrukkelijker partner in het schoolbeleid en in de opvoeding van de kinderen. Via een stuurgroep, klasverantwoordelijken, enz. participeren ze mee aan het besluitvormingsproces en geven ze mee richting aan het onderwijs aan hun kinderen.

Kwaliteitszorg In De Bollenboom is een groeiende aandacht voor kwaliteitszorg aanwezig. Een (meerjaren)beleidsplan en concrete jaaractieplannen geven mee richting aan een professionele schoolcultuur. De gekozen prioriteiten sluiten nauw aan bij outputgegevens (leerlingenresultaten, tevredenheidsonderzoeken, outcomes, enz.) die de school grondig analyseert en bij zelfevaluatie die het team regelmatig uitvoert. Hieruit vloeien concrete verbeteracties voort. De conclusies van de onderwijsinspectie over het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling tonen aan dat het borgen en in de schoolwerking verankeren van gemaakte afspraken - een cruciaal aspect in de kwaliteitscyclus - nog voor verbetering vatbaar is.

In De Steltloper komt het cyclisch proces van kwaliteitszorg traag op gang. Recent stelde het team een meerjarenplanning op met acties voor de komende drie schooljaren. De geplande initiatieven moeten leiden tot herbronning en verdieping in het freinetonderwijs en tot meer gezamenlijke doelgerichtheid over de concrete toepassing in de school- en klaspraktijk.

In beide scholen is meer sturing, opvolging en coaching tot op de klasvloer noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en nog te verbeteren.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen via taaltoetsen en observatie tijdens de dagelijkse klaswerking. De leerkrachten zorgen voor een veilig klasklimaat en een ondersteunende klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. In de meeste klassen is het klasmanagement erop gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.

De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen. De meeste leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Hierdoor vermijden zij dat elke toets een taaltest is en de taalzakkere leerlingen lager scoren. Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is ook aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Deliberatie Op basis van de vaststellingen tijdens de schoolfase van de doorlichting formuleerde de onderwijsinspectie een tekort voor het leergebied wiskundige initiatie in de kleuterafdeling en een tekort voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling. In het eindoordeel houdt de inspectie rekening met de goede beleidskracht, met het verschillend pedagogisch project en met de inzet en het engagement van alle betrokkenen. Daarom deliberereert ze de vermelde tekorten en sluit ze de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuter- en in de lagere afdeling.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Alle leerkrachten creëren een gestructureerde klasinrichting en beschikken over een rijk materialenaanbod. Ze stimuleren een veilig en positief school- en klasklimaat.
- De kleuteronderwijzers hanteren een kindgerichte begeleidingsstijl en creëren voldoende kansen tot experimenteren.
- De kleuteronderwijzers van De Steltloper passen de freinettechnieken consequent toe en verzekeren een evenwichtig aanbod voor wiskundige initiatie.
- De onderwijzers van De Bollenboom voorzien een evenwichtig wiskundeaanbod en stemmen de leerbegeleiding af op een goede evaluatiepraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten leggen doelgerichte accenten in het onderwijsaanbod en verruimen en verrijken hun aanbod met verschillende waardevolle initiatieven.
- De zorgcoördinatoren concretiseren de zorgvisie en nemen initiatief om de leerbegeleiding beter te doen aansluiten bij de zorgvragen van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur en de coördinator sturen de inhoudelijke koers van de scholen vanuit een democratisch en gedragen leiderschap.
- Beide schoolteams profileren zich duidelijk en communiceren transparant.
- Het schoolteam van De Bollenboom beschikt over een concrete beleidsplanning om de onderwijskwaliteit op te volgen en te verbeteren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het lagere schoolteam van De Bollenboom kan de rapporteringspraktijk voor wiskunde en muzische vorming doelgerichter uitwerken.
- Het lagere schoolteam van de Steltloper kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming doelgericht uitwerken.
- Het lagere schoolteam van De Steltloper kan de volledigheid en de cumulatieve opbouw van het onderwijsaanbod voor wiskunde beter bewaken.
- De kleuteronderwijzers van De Bollenboom kunnen de observatie- en de evaluatiepraktijk beter doen aansluiten bij de doelenselectie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuteronderwijzers van De Bollenboom kunnen nadenken over de groepsindeling, de onderwijstijd efficiënter gebruiken en aan het vrij spel in de namiddag een doelgerichte invulling geven.
- Het schoolteam kan het gebruik van het digitale zorgplatform optimaliseren tot een efficiënt instrument voor de opvolging van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam van De Steltloper kan het schoolwerkplan verder uitbouwen tot een bruikbaar werkinstrument dat richting geeft aan het concrete handelen van de onderwijzers.
- De directeur kan de geformuleerde doelstellingen en de gemaakte afspraken gerichter opvolgen tot op de klasvloer.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten de eindtermen van muzische vorming bereiken door de onderwijspraktijk beter af te stemmen op de leerplanvisie en het muzisch aanbod volledig, evenwichtig en gradueel uit te bouwen.
- De kleuteronderwijzers moeten het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen.
- De school moet de geformuleerde tekorten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wegwerken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **17-11-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Els GILIS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	