

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Klimtoren te MEERLE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8731

Instelling Vrije Basisschool - De Klimtoren

Directeur Annelise Vermeulen

Adres Ulicotenseweg 1 - 2328 MEERLE

Telefoon 03-315.82.88

Fax 03-315.40.72

E-mail secretariaat@deklimtoren.be

Website www.deklimtoren.be

Bestuur van de instelling VZW KOBA ZuidkANT

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Jong Markdal

Adres Vrijheid 234 - 2320 HOOGSTRATEN

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-12-2016, 08-12-2016, 09-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL

Teamleden Dirk LAMBRECHTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Onderwijsaanbod	17
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool De Klimtoren gelegen in het landelijke Meerle, een deelgemeente van Hoogstraten. De vrije basisschool 'De Klimtoren' heeft geen concurrentie in het dorp. De school ligt in de dorpskern. Ze is gehuisvest in drie gebouwen rond het gemeenteplein: Ulicotenseweg 1 (kleuterschool), Gemeenteplein 11 (onderbouw en eetzaal van de lagere school) en Gemeenteplein 3 (bovenbouw van de lagere school en gymzaal). Het gebouwencomplex is verouderd. De nieuwbouw van de lagere school is klaar in 2017, de gefaseerde totaalrenovatie van de kleuterschool is volop aan de gang. Sinds dit schooljaar is er een nieuwe directeur aangesteld. De school vormt een scholengemeenschap met drie andere vrije basisscholen in Hoogstraten. De schoolbevolking is een afspiegeling van de bevolking van het dorp.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28-11-2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de het onderwijsaanbod en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers niet voldoen aan hun inspanningsverplichting voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. De onderwijzers van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor Nederlands en wiskunde in voldoende mate en voldoen aan hun resultaatsverplichting.

De kleuteronderwijzers werken met leefgroepen. Ze zijn niet vertrouwd met de leerplannen van de onderwijskoepel. Ze gebruiken een referentiekader dat hen wordt aangereikt door de onderwijskoepel. Over het algemeen zijn er in het team weinig afspraken over onderwijskundige aspecten zoals de doelenselectie, de organisatie en graduele opbouw van het aanbod, observatiewijzers en differentiatie. De kleuteronderwijzers gebruiken een digitaal planningsdocument om hun onderwijsaanbod te registreren. Ze vermelden hierin een beperkt aantal doelen. De kleuteronderwijzers voorzien weinig activiteiten en/of betekenisvolle situaties die taalontwikkelen en interactief wiskundeonderwijs uitlokken. De effectieve onderwijstijd voor doelgerichte activiteiten is beperkt waardoor de kleuteronderwijzers de volledigheid en het evenwicht in hun aanbod voor de onderzochte leergebieden niet kunnen verzekeren. Het thematisch aanbod sluit aan bij de leefwereld van de kleuters en vertoont een horizontale samenhang. De evaluatiepraktijk mist doelgerichtheid. In de kleuterafdeling draagt een duidelijke structuur en een veilig en positief klasklimaat bij tot het welbevinden en tot een harmonische ontwikkeling van de kleuters.

Voor het onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling gebruiken de onderwijzers een onderwijsleerpakket om een gradueel onderwijsleeraanbod en –proces te verzekeren. Hierbij is de aandacht voor alle domeinen vrij evenwichtig voor het leergebied wiskunde. Voor Nederlands is dit evenwicht minder gegarandeerd door een groot aanbod van cognitief-technische doelen (spelling, technisch lezen, taalbeschouwing). Het schoolteam wil de leesmotivatie, het leesplezier en het leesbegrip verhogen door in te zetten op diverse leesvormen. De ondersteunende leerbegeleiding sluit goed aan bij de basisaanpak in de klas. De evaluatiepraktijk steunt in belangrijke mate op de toetsen van de gebruikte onderwijsleerpakketten. De rapporteringspraktijk is traditioneel en de voorbije jaren niet kritisch bevraagd.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam doelgericht werkt aan een onderwijsaanbod op maat van de kinderen en aan een sterke sociale en emotionele begeleiding. De Klimtoren is een zorgzame 'goedgevoelschool' met leerkrachten die een positieve benadering van de kinderen vooropstellen. Het team van de kleuterafdeling bewaakt te weinig de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod.

Het onderzoek van het huidig algemeen beleid toont aan dat er gewerkt wordt vanuit weloverwogen prioriteiten. Een planning op middellange termijn geeft het pedagogisch beleid vorm. Het beleidsteam maakt werk van een duidelijke communicatie en het verankeren van de schoolafspraken in het schoolwerkplan.

De school en het schoolbestuur nemen recent op een structurele en systematische wijze de verantwoordelijkheid op voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. De lagere afdeling beschikt vanaf het voorjaar 2017 over een nieuwbouw. In de kleuterschool zijn er nog knelpunten: de speelplaats, de asbestinventaris, het omgaan met gevaarlijke producten, de keuring van de elektrische laagspanning in het volledige gebouw en enkele punten in verband met de veiligheid in de lokalen. Het schoolbestuur moet maatregelen nemen om de vastgestelde tekorten weg te werken. De onderwijsinspectie geeft daarom een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden omdat het schoolteam aantoont dat het de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Nederlands en wiskundige initiatie in de kleuterafdeling. Het team van de kleuterafdeling moet vanuit een duidelijk en eenduidig referentiekader grondig investeren in een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod.

Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Nederlands en wiskunde.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na. Het aanbod en de evaluatie van dit leergebied gebeuren weinig doelgericht. Gerichtte planningen ontbreken. De kleuteronderwijzers beschikken niet over afspraken om een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Gerichtte planningen ontbreken. De kleuteronderwijzers beschikken niet over afspraken om een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen. Er zijn onvoldoende ondersteunende ontwikkelingsmaterialen om de hoeken te verrijken en zo de kinderen wiskundig uit te dagen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers hanteren een koepeleigen referentiekader. De
Onderwijsaanbod	leerkrachten beschikken over digitale leerplannen. Ze kennen de inhoud van
<i>Referentiekader</i>	de leerplannen niet.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De kleuteronderwijzers beschikken niet over afspraken om een doelgerichte en
<i>Samenhang</i>	graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen noch over een
<i>Brede harmonische vorming</i>	beschrijving van de na te streven begrippen, inzichten of vaardigheden zoals
<i>Actief leren</i>	voorzien in de leerplannen. Elke groepsleerkracht beschrijft de geplande
	activiteiten in het agenda. De kleuteronderwijzers selecteren vaak algemeen
	geformuleerde doelen. De kleuteronderwijzers hebben geen zicht op de
	volledigheid van het aanbod en te weinig inzicht in en aandacht voor de
	graduele opbouw van het onderwijsaanbod vanuit de leerplannen.
	De planningsdocumenten geven weinig zicht op de inhoud, de doelen en de
	hoekverrijkingen van de verschillende activiteiten.

De kleuteronderwijzers kunnen niet aantonen dat ze een evenwichtig aanbod voor alle domeinen aanbieden voor de beide leergebieden. Het team van de kleuterafdeling werkt met thema's die aansluiten bij de jaarkalender. De kleuters beleven een thema als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid van de kleuters bevordert. Door allerlei omstandigheden is er dit schooljaar bijna niet vanuit niet-kalendergebonden thema's gewerkt.

De leerkrachten hebben geen afspraken over hoe ze de woordenschat, de luisterhouding en de spreekvaardigheid van de kleuters ontwikkelen en gradueel opbouwen zoals het leerplan voorziet. Sommige kleuteronderwijzers schenken aandacht aan het verankeren van de aangebrachte themawoordenschat. Het team hecht aandacht aan het ontluikend schrijven en aan de ontwikkeling van de hiervoor noodzakelijke motorische vaardigheden. Het voorzien van een rijk taalaanbod rekening houdend met de schoolcontext staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het schoolteam werkt niet met een taalbeleidsplan.

De leerkrachten vullen het aanbod voor wiskundige initiatie divers in waardoor het aanbod weinig doelgericht en doordacht opgebouwd is. Op schoolniveau ontbreekt een doorgaande lijn zoals het leerplan algemeen en via de verschillende leerdomeinen vooropstelt.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Sinds vorig schooljaar maken alle leeftijden deel uit van één klasgroep. In haar brochure omschrijft het schoolteam dit 'als een bewuste keuze die veel mogelijkheden biedt.' De leerkrachten zeggen dat kinderen zo meer voor elkaar zorgen en dat er meer rust is in de groepen. Kleuters kunnen beter aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau wat het positief zelfbeeld van kleuters bevordert. Dit schoolteam werkt met takenborden voor de jongste en de oudste kleuters. Voor de oudste kleuters is er een extra aanbod door een ambulante leerkracht. Voor de jongste kleuters is dit niet voorzien.

De kleuteronderwijzers vullen de onderwijstijd niet efficiënt in. Veel onderwijstijd gaat verloren aan opruimen, aan koek-en-drankmomenten, aan toiletbezoek en aan jassen aan- en uitdoen. De effectieve onderwijstijd voor doelgerichte activiteiten komt hierdoor in het gedrang. In de namiddag werken de kleuteronderwijzers klasdoorbrekend en plannen ze weinig doelgerichte activiteiten. De planningsdocumenten vermelden enkel 'vrij spel' met algemene doelen.

Tijdens de eerste schoolweken starten de kleuteronderwijzers geen thema op, ze geven de kleuters de kans met het basismateriaal te exploreren. Ondertussen observeren de leerkrachten de kleuters. Aangezien het 'verzekerd aanbod in de hoeken' weinig doelgericht is uitgebouwd, duurt deze periode lang en kan de zin hiervan in het kader van effectieve onderwijstijd in vraag worden gesteld. Het zijn vooral de jongste kleuters die weinig aansluiting vinden in de klasinrichting.

Op afdelingsniveau is een ernstige bezinning over een doelgerichte invulling van de onderwijstijd en een 'verzekerd aanbod' noodzakelijk.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Sinds vorig schooljaar zijn alle materialen geïnventariseerd en verzameld in een mediatheek. Zo is er een puzzelhok, een verzameling van gezelschapspellen, een boekenkast. Voor de ondersteuning van de leerkrachten is er geen oplijsting van beschikbare bronnenboeken. Leerkrachten maken zelf materiaal aan. Het team beschikt over tablets voor de kleuters. Het schoolteam besteedt te weinig aandacht aan de graduele opbouw in het gebruik van ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen nodig voor een verzekerd aanbod voor de jongste en de oudste kleuters. In sommige lokalen is er weinig werkelijkheidsnabij materiaal. In het algemeen is er weinig aandacht voor de inrichting en de verrijking van de hoeken. De hoeken nodigen onvoldoende uit tot exploreren en bieden weinig kansen om de werkelijkheid actief te ontdekken. De vraag is of er wel voldoende materiaal aanwezig is zoals vooropgesteld in de leerplannen en in het koepeligen referentiekader. Het team heeft weinig aandacht voor pictogrammen die de zelfstandigheid en de zelfsturing van kleuters bevorderen. Het aanbod van ondersteunend visueel materiaal is te beperkt. Het team beschikt over verteltassen om mee te geven met de ouders. Recent hebben de leerkrachten aandacht voor boekpromotie. Bij de uitwerking van het laatste thema zijn wel voorbeelden van het stimuleren van het wiskundig denken te zien in het klasbeeld. De kleuteronderwijzers hebben in mindere mate aandacht voor de symboolontwikkeling, de getalbeelden en de ondersteuning van de ontluikende geletterdheid. Het boekenaanbod sluit aan bij het actuele thema en is afgestemd op de mogelijkheden van de kleuters.
Materieel beheer Infrastructuur	De kleuteronderwijzers beschikken over een behoorlijk uitgeruste klasbibliotheek die ze in samenwerking met de plaatselijke bibliotheek geregeld van nieuwe boeken voorzien. Recent krijgen in alle groepen boeken een prominente plaats.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Overgangsgesprekken en observaties van de kleuters resulteren in een beeld van hun ontwikkeling. Onder impuls van de nieuwe directeur en de pedagogische begeleiding is er recent een aanzet tot breed evalueren gezet. De kleuteronderwijzers observeren de kleuters aan de hand van een algemene lijst van ontwikkelingsdomeinen. Ze willen op die manier inzicht verwerven in de beginsituatie van de kleuters. Ze noteren de informatie per kind maar omdat de items algemeen zijn geformuleerd blijft de beeldvorming eerder intuïtief. De kleuteronderwijzers hanteren geen duidelijke observatiecriteria. De beeldvorming en de registratie ervan is erg afhankelijk van wie er observeert.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers scoren de gegevens van de observaties in het kindvolgsysteem met kleuren. Deze inschaling zorgt samen met geschreven informatie in observatieschriftjes voor begeleidende acties. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De kleuteronderwijzers zorgen voor extra uitdaging voor kleuters die hieraan nood hebben. De zorgleerkracht begeleidt kleuters met uitgesproken noden. Het handelingsgericht werken van de groepsleerkrachten heeft nog een groeimarge.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	In het vorige doorlichtingsverslag, een decennium geleden, is de werking van de kleuterafdeling positief beschreven. Deze werking is echter gaandeweg verloren gegaan door personeelwissels en het niet opvolgen, verankeren en blijven borgen van de klaswerking. In het vorige doorlichtingsverslag is de ongerustheid voor het borgen van deze werking door het toenmalig kleuterteam geuit. Recent is er een nieuwe directeur aangesteld. Het huidige kleuterteam is zich bewust van de situatie en wil er terug 100 % voor gaan.
Inbreuk(en) op regelgeving	De kleuterafdeling beschikt over onvoldoende didactisch materiaal om haar decretale inspanningsverplichting voor het leergebied Nederlands en wiskundige initiatie na te komen, dit conform hoofdstuk VII.; artikel 62, 5de lid van het decreet basisonderwijs (d.d. 14 februari 2003).

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt uit het doelgerichte aanbod, de resultaten van de schooleigen en genormeerde toetsen en de wijze waarop de onderwijzers de schoolloopbaan van de leerlingen begeleiden. De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteren de leerkrachten voor alle leer groepen een onderwijsleerpakket. De leerkrachten volgen de methodeplanning. In de week- en/of dagplanning verwijzen de meeste leerkrachten naar de concrete lesdoelen soms ook naar de leerplandoelen. De leerkrachten streven met behulp van dit onderwijsleerpakket de graduele opbouw en de samenhang tussen de verschillende domeinen van Nederlands na. De leerkrachten raadplegen in beperkte mate het leerplan om het aanbod doelmatig te versterken. Enkele onderwijzers verschuiven of laten inhouden weg voor hun leer groep. Overleg hierover of overleg over de te bereiken doelen gebeurt niet op schoolniveau. Het schoolteam wil de leesmotivatie, het leesplezier en het begrijpend lezen verhogen door in te zetten op diverse leesvormen. De leerkrachten hebben aandacht voor bibliotheekbezoek en boekpromotie. De leerkrachten hanteren de schrijfstrategieën, en de systematische opbouw vanuit het onderwijsleerpakket voor spreken en luisteren. Mede door het gebruik van een onderwijsleerpakket voor spelling gaat er veel onderwijstijd naar cognitief-technische aspecten (spelling en taalbeschuwing). De aandacht voor de doelen van de leerlijn interculturele gerichtheid is impliciet.
---	--

Alle onderwijzers maken gebruik van actieve werkvormen en laten de leerlingen zelfstandig of coöperatief aan de slag gaan met gedifferentieerde taken en zelfcontrole. Binnen hoeken- en contractwerk krijgen de leerlingen diverse taken bij de verschillende domeinen van het leergebied. Het klasmanagement van de leerkrachten biedt maximale kansen om de leerplandoelen te bereiken. De groepering van leerlingen verloopt doordacht. De onderwijzers ondersteunen elkaar en werken regelmatig klasoverschrijdend.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen voor de realisatie van het leerplan. Het team van de lagere afdeling heeft geen inventaris van de leermiddelen.

Het team heeft een groot aantal boeken, overzichtelijk verzameld in verschillende (klas)bibliotheken. Het team beschikt over materiaal voor lees- en schrijfremediëring. Tijdens de middag kunnen de kinderen extra gaan lezen. Voor de kinderen met een leer- of ontwikkelingsprobleem zorgt het team voor aanvullende en remediërende materialen. Ook voor leerlingen met een leervoorsprong voorzien de onderwijzers uitdagende materialen.

Wat de opbouw van de leerstrategieën voor de verschillende taalvaardigheden betreft, is er geen doorgaande lijn in de heuristieken en wandplaten in het klasbeeld.

Het schoolteam zorgt voor een ICT-ondersteunende leeromgeving. Alle klaslokalen zijn voorzien van draadloos internet en in de bovenbouw hangen er digitale schoolborden. Leerlingen kunnen gebruik maken van tablets, educatieve software en diverse informatiebronnen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De vorderingen van de leerlingen voor het leergebied Nederlands tellen mee voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs. Bijna alle leerlingen behalen het getuigschrift.

De onderwijzers gebruiken de methodegebonden toetsen. Ze sturen het onderwijsaanbod bij op basis van de evaluaties. Voor de evaluatie van spreken en creatief schrijven gebruiken ze geen gradueel opgebouwde criteria waardoor de doelgerichtheid van deze evaluaties beperkt is. De technische aspecten van taal worden in ruime mate geëvalueerd. Onderwijzers stellen zich terecht vragen bij het evenwicht van de evaluatiepraktijk. De onderwijzers informeren de ouders met een cijferrapport over de resultaten van hun kind.

Recent komen alle relevante gegevens voor een brede beeldvorming in het digitale leerlingvolgsysteem. De leerkrachten hebben zicht op de specifieke noden van de leerlingen aan de hand van de resultaten van gestandaardiseerde toetsen van technisch lezen en spelling, aangevuld met de resultaten op de toetsen. Enkele leerkrachten maken foutenanalyses bij de toetsen van Nederlands voor hun leergroep.

Begeleiding	De leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de leerbegeleiding. Alle
Leerbegeleiding	leerkrachten maken op een structurele wijze gebruik van de
<i>Beeldvorming</i>	differentiatiemogelijkheden van het leerpakket om verschillen in tempo en op
<i>Zorg</i>	het niveau van de leerinhoud op te vangen. Voor leerlingen met extra zorgen
	schrijven de verantwoordelijke leerkrachten een handelingsplan en voeren dit
	samen uit. Enkele leerlingen hebben individuele leertrajecten of kunnen
	rekenen op stimulerende, compenserende of dispenserende
	maatregelen. De interventies zijn in het zorgdossier opgenomen onder de vorm
	van afspraken en acties.
	Leerkrachten geven kinderen met een leesachterstand verdere begeleiding. Ze
	betrekken de ouders hierbij.
	Het beleidsteam organiseert het zorg- en het multidisciplinair overleg.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. De evaluatiepraktijk verloopt doelgericht en de leerbegeleiding sluit hier in voldoende mate bij aan. De leerbegeleiding is erop gericht om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen, zowel voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong als -achterstand.

Curriculum	De onderwijzers hanteren een onderwijsleerpakket dat richtinggevend is voor
Onderwijsaanbod	het wiskundeaanbod. Met het oog op gradatie en verticale samenhang volgen
<i>Referentiekader</i>	de onderwijzers de opbouw van de leerinhouden nauwgezet. De verschillende
<i>Planning</i>	domeinen van het leergebied komen voldoende en evenwichtig aan bod. De
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijzers beiden een methodisch en strategisch wiskundeonderricht dat
<i>Samenhang</i>	inzichtelijk en gestructureerd is. De aandacht voor leren leren en
<i>Brede harmonische vorming</i>	probleemoplossende vaardigheden is duidelijk gegroeid.
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers bevorderen de horizontale samenhang met andere
	leergebieden door aanknopingspunten te zoeken om de leerstof levensecht en
	in herkenbare contexten aan te bieden.
	De leerlingen krijgen voldoende kansen om de aangebrachte leerstof op eigen
	tempo en niveau te verwerken. De onderwijzers hanteren hiervoor
	verschillende actieve werk- en groeperingsvormen.
Curriculum	De onderwijzers gebruiken de voorziene onderwijstijd voor wiskunde efficiënt.
Onderwijsorganisatie	Een duidelijke planning, een goed klasmanagement en flexibele
<i>Onderwijstijd</i>	organisatievormen zorgen ervoor dat de leerlingen voldoende oefenkansen op
<i>Klasmanagement</i>	hun niveau krijgen aangeboden.
Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over de nodige leermiddelen om het leerplan toe
Uitrusting	te passen. In het klasbeeld zijn zowel didactische wandplaten van het
<i>Leermiddelen</i>	onderwijsleerpakket als zelf aangemaakte geheugensteuntjes en
	stappenplannen aanwezig.
Materieel beheer	Momenteel is de lagere school ondergebracht in oude schoollokalen. Hier is
Infrastructuur	veel ruimte. Zo beschikken meerdere leergroepen over twee klaslokalen. Een
	teamteacher wordt in de lagere klasgroepen toegevoegd om de klassen
	deeltijds te ondersteunen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers besteden voldoende aandacht aan procesevaluatie en aan de opvolging van de vorderingen van de leerlingen. Directe feedback van de onderwijzers en zelfcorrectie door de leerlingen zijn goed ingeburgerd. De evaluatie gebeurt doelgericht en is evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen van het leergebied. De bloktoetsen bij het onderwijsleerpakket vormen de basis voor de evaluatiepraktijk. De onderwijzers analyseren deze resultaten minder systematisch en eerder intuïtief. De resultaten zijn wel bepalend voor het aanreiken van remediëerings- of verrijkingsoefeningen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe communicatie</i>	De rapporteringspraktijk is weinig ondersteunend. De rapporten vermelden enkel een globaal cijfer op de bloktoetsen van elk van de domeinen van wiskunde. Om een zicht te krijgen op de al dan niet verworven kennis kunnen de ouders de afgelegde toetsen raadplegen. Tijdens oudercontacten en informele gesprekken lichten de onderwijzers de individuele vorderingen toe. Indien nodig spelen ze kort op de bal om problemen bespreekbaar te maken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluatiepraktijk zorgt voor de beeldvorming over de wiskundige ontwikkeling van de kinderen. De basisaanpak en de ondersteunende leerbegeleiding verlopen doelgericht en doeltreffend. Het team heeft ervaring met het scherp formuleren van de zorgvraag en het concreet beschrijven van de te ondernemen acties in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Kinderen kunnen in voldoende mate beroep doen op individuele hulpmiddelen. Voor leerlingen met een specifieke leerachterstand of hardnekkige leerproblemen stelt het team een begeleidingsplan op. Voor snelle rekenaars werkt het team met het principe van compact rekenen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op het moment van de doorlichting nadert de nieuwbouw voor de lagere school zijn voltooiing. In het voorjaar 2017 plant de school de verhuis van de lagere school naar de nieuwbouw. De gebouwen die tot dan door de lagere school gebruikt worden, zijn verouderd.

In het gebouw van de kleuterafdeling zijn er werken aan de gang voor nieuwe sanitaire installaties (Agion nr. V.22691). Deze werken worden begin 2017 opgeleverd. Er is een tijdelijke oplossing voor de toiletten. Samen met de andere scholen van KOBH Hoogstraten werkt de school aan een omvattend systeem om op een systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na te gaan en te verbeteren. In het verleden zijn aspecten van BVH uit het oog verloren waardoor een inhaalbeweging nodig is. Samen met de interne preventiedienst neemt het beleidsteam dit ter harte. Dit blijkt uit de regelmaat waarmee controles en risicoanalyses uitgevoerd worden. De school probeert de tekorten te kennen en te beheersen en is waakzaam voor de kwaliteit van de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Ze maakt gebruik van de analyses van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te volgen.

De betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid kan verder uitgewerkt worden. Voor de kleuterschool zijn er nog een aantal specifieke knelpunten. Zo ontbreekt een asbestinventaris, vertoont het omgaan met producten met gevaarlijke eigenschappen tekorten en zijn er op de kleuterspeelplaats verhoogde risico's op valgevaar.

In de toekomst zijn er bouwprojecten voor de kleuterschool en de kleuterspeelplaats (Agion nr. V.24284). Tot dan dient de school de veiligheid van de kleuters op de speelplaats te garanderen door grote oneffenheden weg te werken en verouderde, niet gekeurde speeltoestellen te verwijderen.

In de kleuterklassen zijn er producten aanwezig met gevaarlijke eigenschappen. Voor deze producten zijn er geen veiligheids- en gezondheidskaarten. Deze producten moeten in een afgesloten kast bewaard worden met de daarbij horende veiligheids- en gezondheidskaarten.

Vooraleer verdere werken aan de kleuterschool aan te vatten, moet de school beschikken over een asbestinventaris zodat de risico's gekend zijn en gepaste maatregelen kunnen genomen worden.

Na de vernieuwing van de sanitaire installaties in de kleuterschool is een herkeuring van de elektrische laagspanning nodig. Ook de zolderverdieping van het gebouw dient opgenomen te worden in deze keuring zodat inbreuken en risico's gekend zijn.

In de kleuterschool moet de aandacht voor de veiligheid verhoogd worden. Zo is de vingerbescherming aan de deuren al een hele tijd kapot zonder dat deze hersteld wordt. Er is geen overkapping voor (oude) kapstokken en de bekabeling in de computerhoeken van de klassen is niet conform de veiligheidsvoorschriften.

Een systematische, structurele aandacht voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in de kleuterschool moet een prioriteit blijven voor het beleid.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie rekent erop dat de vastgestelde tekorten binnen een termijn van drie schooljaren weggewerkt worden. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja

• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** Het schoolteam werkt aan de opfrissing van haar pedagogisch project. Welbevinden, betrokkenheid en een brede harmonische vorming zijn belangrijk pijlers van dit project. Voor de invulling van het onderwijsaanbod heeft het schoolteam weinig ervaring met een doelgericht aanbod vanuit de leerplannen. In de lagere afdeling zijn de onderwijsleerpakketten de belangrijkste referentiekaders. Het team van de lagere afdeling werkt dan ook impliciet vanuit de uitgangspunten van de eindtermen. Dit is terug te vinden in de planningsdocumenten van de onderwijzers. Voor ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’ is er een begeleidingstraject om de leergebieden inhoudelijk bij te sturen. In de kleuterafdeling wordt gekozen voor leefgroepen. Deze keuze heeft ongetwijfeld vele voordelen maar ze dwingt de kleuteronderwijzers ook om nauw samen te werken en te leren van elkaar. Dit lukt nog onvoldoende. De vertaling van de keuze naar de klaspraktijk vertoont lacunes. De kleuteronderwijzers spelen onvoldoende in op het ontwikkelingsniveau van de kleuters en de differentiatie in de begeleiding en het aanbod moet nog groeien. Recent is het team van de kleuterafdeling in samenwerking met de pedagogische begeleiding gestart met een traject om de klaspraktijk te ondersteunen. De kleuteronderwijzers hebben nood aan begeleiding en feedback.
- Ondersteuning** Momenteel werkt de nieuwe directeur een prioriteitenplan uit. Belangrijke prioriteiten zijn het werken aan een ‘goedgevoel’ school, het zorgbeleid en de digitalisering van documenten. De kleuteronderwijzers beschikken momenteel niet over afspraken om een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen. Het zijn vooral de jongste kleuters die weinig aansluiting vinden in de klasinrichting. Het verzekerd aanbod in de hoekenwerking is niet gegarandeerd vanuit de leerplannen. Het schoolteam werkt aan de samenwerkingsverbanden met de scholen uit de scholengemeenschap en een school voor buitengewoon onderwijs. Het team van de lagere afdeling heeft het interactief en het gedifferentieerd werken structureel ingebouwd. Het team van de kleuterafdeling is zoekende en wil meer vanuit de leefwereld en de interesses van de kinderen werken.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert op informele wijze over het onderwijsaanbod. De personeelsvergadering, het kernteam, de werkgroepen en andere overlegplatforms bieden voldoende kansen om de ondernomen initiatieven kritisch te evalueren en besluiten te trekken voor de toekomst.

Ontwikkeling Recent werkt het schoolteam aan een evenwicht tussen het omgaan met externe verwachtingen en het inspelen op de schooleigen prioriteiten. In dit schoolteam is voldoende veranderings- en vernieuwingsdynamiek aanwezig om het onderwijsaanbod af te stemmen op de noden en behoeften van de leerlingen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een impliciete visie op de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen.

Het schoolteam wil proactief werken aan het welbevinden van de kinderen met onder meer duidelijke school- en klasafspraken. Tijdens de doorlichting was dit merkbaar in het dagelijks pedagogisch klimaat en het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt.

Ondersteuning Het schoolteam hanteert afspraken om sociaal-emotionele noden op te sporen en te signaleren.

Het team van de lagere afdeling volgt de sociale ontwikkeling van de kinderen voornamelijk op via observaties. Het team van de lagere afdeling hanteert methodieken voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Via groepswork bieden de leerkrachten de leerlingen kansen om hun sociale vaardigheden te oefenen. Alle onderwijzers zijn zich bewust van het belang van welbevinden en betrokkenheid en dit weerspiegelt zich in de klaspraktijk. Zo worden in alle groepen didactische processen aangestuurd vanuit leerling-actief en interactief leren. Om tot een efficiënte zorgbegeleiding te komen staan binnenklasdifferentiatie en de ondersteuning van de onderwijzer in deze school centraal. Het team van de lagere afdeling heeft aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor leerlingen die het moeilijker hebben, is een individueel aangepast curriculum of traject mogelijk. De klasleerkracht geeft aandacht aan leren leren, leren doorzetten en leren omgaan met falen. Het welbevinden van deze kinderen is een belangrijke indicatie.

Elk jaar werkt het schoolteam rond een jaarthema en elke maand staat een actiepoint rond sociale vaardigheden centraal.

In de kleuterafdeling is de aandacht voor het jonge kind niet structureel vastgelegd. Een gedifferentieerde begeleidingsstijl en een uitdagende omgeving voor alle leeftijden, zijn nog werkpunten.

Om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling en van de lagere afdeling naar het secundair te bevorderen, organiseren de betrokken leerkrachten gezamenlijke activiteiten, extra ouderavonden en informeren ze elkaar via overgangsgesprekken.

- Doeltreffendheid** Effecten van de positieve houding van de leerkrachten naar de kinderen toe liggen volgens het team in de vertrouwensband met de kinderen, de individuele kindgesprekken en als gevolg hiervan een efficiëntere hulpverlening. De aanpak draagt ertoe bij dat er minder gepest wordt op school. De speeltijden blijven in de lagere afdeling evenwel een knelpunt. Met het oog op de verhuis naar de nieuwbouw met één speelplaats voor alle kinderen van de lagere school is een weloverwogen speelplaatsbeleid nodig.
- In het verleden heeft het schoolteam de tevredenheid van haar kinderen en leerlingen niet systematisch en op een valide wijze in kaart gebracht. Het nieuwe beleid wil de bevragingen beter organiseren. Recent is het team van de lagere afdeling ook gestart met een leerlingenraad, 'De Klimraad'.
- Ontwikkeling** Het huidige beleidsteam vertrouwt op de zorg en de aanpak van elke individuele leerkracht. Het digitaal kindvolgsysteem biedt hen de nodige ondersteuning om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen doelgericht in kaart te brengen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het schoolteam heeft een turbulente periode achter de rug. Verhuizing van lokalen, verbouwingen, personeelsswissels en een recente directiewissel maken dat dit team wel wat te verwerken kreeg in de afgelopen periode. Dit is vooral voelbaar in de kleuterafdeling. Het schoolteam bestaat uit enthousiaste, hardwerkende leerkrachten die meegaan met de veranderingen en vernieuwingen en over voldoende knowhow beschikken om dit waar te maken. Recent is er een nieuwe directeur aangesteld. Deze fungeerde als beleidsondersteuner en kent de noden van het team als geen ander. De huidige directeur weet waar ze heen wil met dit team. De teamleden noemen haar open, oprecht, betrokken, vernieuwend, motiverend en flexibel. Alle teamleden gaan er momenteel terug volop tegenaan en staan als een blok achter hun nieuwe directeur. Ze zijn zeer loyaal naar het schoolproject. De directeur van Basisschool Klein Seminarie Hoogstraten coacht de directeur van De Klimtoren. Het schoolteam wil 'samen' school maken en participatief meewerken aan het beleid. Het kernteam zet mee de lijnen uit. Het schoolteam werkt via werkgroepen aan de didactische werking en aan organisatorische evenementen.
- Visieontwikkeling** De nieuwe directeur wil dat basisschool De Klimtoren een 'warme school' is waar het goed vertoeven is voor kinderen, ouders en leerkrachten. Ook belangrijk is de visie op zorg. De zorgvisie die er nu is, moet de volgende jaren door alle leerkrachten in praktijk worden gebracht.
- Besluitvorming** Personeelsvergaderingen verliepen in het verleden niet zoals het moest. Fundamentele afspraken werden niet vastgelegd in het schoolwerkplan. En dit is vooral voelbaar en niet zonder gevolgen gebleven voor de kleuterafdeling. Het schoolteam werkt recent aan een doelgericht en efficiënt schoolwerkplan. Het schoolwerkplan bevat momenteel nog te weinig richtlijnen over de continuïteit en gradatie binnen de leergebieden. De nieuwe directeur reflecteerde samen met het team over de te volgen weg. Zij zet al sterk in op communicatie zowel intern als extern en op het welbevinden van alle participanten. Kinderen, ouders en leraren kunnen bij haar terecht. Ze maakt werk van een gedeeld en participatief leiderschap.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam werkt aan de communicatie met de ouders en informeert hen over de schoolwerking. Het schoolteam beschikt recent over tevredenheidgegevens van de leerlingen in de lagere afdeling. Dit schoolteam beschikt slechts zeer recent over een gefaseerd prioriteitenplan op middellange termijn. Het schoolteam heeft niet de gewoonte zichzelf kritisch te bevragen over de schoolwerking.

- Talenbeleid** Dit schoolteam beschikt niet over een uitgeschreven visie voor het talenbeleid. Het zorgteam heeft recent de acties met betrekking tot talenbeleid in kaart gebracht. Algemeen besteedt het team aandacht aan de kwaliteit van de communicatie met de ouders. Daarnaast onderzoekt het team in voldoende mate de taalbehoeften van de kinderen. Voor anderstalige nieuwkomers heeft het schoolteam ook verteltassen en aangepaste materialen. In de voorleesweek komen anderstalige ouders ook voorlezen in de eigen taal.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het team heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam wil de leesmotivatie, het leesplezier en het leesbegrip verhogen door in te zetten op diverse leesvormen.
- De onderwijzers hebben aandacht voor gradatie en continuïteit in het aanbod voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.
- De onderwijzers voeren het onderwijsaanbod voor de leergebieden Nederlands en wiskunde gelijkgericht uit.
- De onderwijzers benutten de aanwezige materialen en ICT-mogelijkheden om het onderwijsaanbod en -organisatie vorm te geven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam heeft aandacht voor de sociale en emotionele noden van de kinderen.
- De aandacht en zorg voor een stimulerend pedagogisch klimaat dragen bij tot het welbevinden, de betrokkenheid, de motivatie en het positief zelfbeeld van de kinderen.
- Het team werkt aan een 'goedgevoel' school voor alle betrokkenen.
- De onderwijzers hanteren flexibele werkvormen gericht op interactief leren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het nieuwe beleidsteam brengt een ontwikkelingsdynamiek op gang.
- Het beleidsteam maakt werk van het verankeren van de schoolafspraken in het schoolwerkplan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan werk maken van een talenbeleidsplan.
- Het schoolteam kan de leerplannen verder implementeren.
- De kleuteronderwijzers kunnen het aanbod in de kleuterafdeling doelmatig plannen.
- De onderwijzers kunnen voor het leergebied Nederlands ernaar streven dat alle domeinen evenwichtig aan bod komen.
- Het schoolteam kan de leerplandoelen meer als uitgangspunt gebruiken om het ontwikkelings- en leerproces doelgerichter te evalueren en in kaart te brengen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuteronderwijzers kunnen de onderwijstijd efficiënter gebruiken en aan het vrij spel in de namiddag een doelgerichte invulling geven.
- Het team van de lagere afdeling kan een speelplaatsbeleid uitwerken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan samen richtinggevende afspraken en vernieuwingen vastleggen in een gedragen schoolwerkplan.
- Het beleidsteam kan meer opvolging en sturing voorzien voor de planning en de uitvoering van het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van Nederlands en wiskundige initiatie nastreven.
- De school moet de tekorten voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zoals vermeld in dit verslag, wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- De kleuterafdeling beschikt over onvoldoende didactisch materiaal om haar decretale inspanningsverplichting voor het leergebied Nederlands en wiskundige initiatie na te komen, dit conform hoofdstuk VII.; artikel 62, 5de lid van het decreet basisonderwijs (d.d. 14 februari 2003).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wiskundige initiatie.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Annelise Vermeulen de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	