

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - 't Rakkertje te LENNIK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4986

Instelling Gemeentelijke Basisschool - 't Rakkertje

Directeur David Minner

Adres Assesteenweg 125 - 1750 LENNIK

Telefoon 02-532.48.02

E-mail gemeenteschool@lennik.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Lennik

Adres Markt 18 - 1750 LENNIK

Scholengemeenschap PAJOT

Adres Brusselstraat 27 - 1760 ROOSDAAL

CLB GO! CLB De Ring Halle

Adres Willamekaai 19 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-04-2017, 25-04-2017, 26-04-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 26-04-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 04-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lucrèce MATTHIJS

Teamleden Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming, lichamelijke opvoeding	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Onderwijsorganisatie	18
4.2 Deskundigheidsbevordering	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de gemeentelijke basisschool 't Rakkertje in Lennik. De school heeft vier kleuterklassen en zes lagere klassen. Deze zitten verspreid over twee vestigingsplaatsen, een vestigingsplaats met kleuteronderwijs en de onderbouw van de lagere afdeling en een vestigingsplaats met de bovenbouw. De tweede vestigingsplaats deelt de infrastructuur met de gemeentelijke kunstacademie. De directeur nam zijn functie begin dit schooljaar op. Hij heeft coördinatie-ervaring binnen het buitengewoon onderwijs. Recent waren ook een aantal wissels in het zorgbeleid.

De school heeft bouw- en verbouwingsplannen die waarschijnlijk in de loop van het volgend schooljaar zullen aanvangen. Het ligt in de bedoeling om beide vestigingsplaatsen op één locatie te brengen en de school te voorzien van de nodige accommodatie voor lichamelijke opvoeding. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie en de professionalisering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het kleuterschoolteam streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen na.

De kleuteronderwijzers zijn sterk betrokken op hun leerlingen, streven naar een veilig leerklimaat en zorgen voor aangename en sfeervolle klassen. Het leerplan is in onvoldoende mate de basis om doelgericht te werken. De graduele opbouw doorheen de leeftijdsgroepen ontbreekt. De verschillende domeinen van de leergebieden komen niet evenwichtig aan bod. Vooral voor muzische vorming vertrekken de kleuteronderwijzers te weinig vanuit de visie van het leerplan en het muzisch creatief proces krijgt daardoor te weinig aandacht. Toch streven de kleuteronderwijzers binnen het thematisch aanbod naar een brede vorming en werkelijkheidsgericht onderwijs. De onderwijstijd is niet conform de regelgeving. In het kader van de leerbegeleiding is er onduidelijkheid over de verwachtingen en de opdracht van de verschillende participanten om tot gerichte preventie, bijsturing of remediëring te komen, zowel binnen de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg.

Het aanbod lichamelijke opvoeding is gebaseerd op de verwachtingen van het leerplan maar door gebrek aan onderwijstijd, geschikte infrastructuur en het nodige materiaal, is het aanbod niet volledig. De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt, ondersteunt en remedieert passend.

In de lagere afdeling wijst het onderzoek uit dat resultaten van de onderzochte leergebieden Nederlands en muzische vorming niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De onderwijzers bereiken de eindtermen in onvoldoende mate met alle leerlingen.

Voor Nederlands volgen de onderwijzers een onderwijsleerpakket dat tegemoet komt aan de verwachtingen van het leerplan. Het aanbod is doorgaans voldoende evenwichtig. Voor de graduele opbouw baseert het team zich op het onderwijsleerpakket, maar schoolintern zijn nog weinig afspraken die de gradatie ondersteunen. De evaluatiepraktijk is gebaseerd op het aanbod maar bestrijkt niet met evenwicht alle domeinen in alle klassen. Dit komt eveneens tot uiting in de rapportering.

De onderwijzers richten hun onderwijsleerproces nog te weinig op de actieve en procesmatige ontwikkeling van vaardigheden en strategieën bij de leerlingen. Ze nemen verschillende waardevolle initiatieven om het lees- en schrijfonderwijs te ondersteunen. Op het vlak van leerbegeleiding komen de leerkrachten onvoldoende tegemoet aan de noden van alle leerlingen. De onderwijzers werken in zekere mate aan de preventieve basiszorg, maar de verhoogde zorg schuiven ze te vlug door naar externen. De schoolinterne verhoogde zorg staat aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Voor muzische vorming is het schoolteam, mede door het gebrek aan nascholing, niet op de hoogte van de visie en de verwachtingen van het leerplan. Het aanbod is onvolledig en onevenwichtig. De verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreekt. De evaluatiepraktijk is niet afgestemd op de te bereiken leerdoelen. De onderwijzers houden tijdens de muzische activiteiten te weinig rekening met het samenspel tussen beschouwen en creëren. De leerlingen krijgen te weinig kansen om te exploreren en te experimenteren met muzische materialen, technieken, ervaringen en mogelijkheden. De leerlingen komen nog onvoldoende tot persoonlijke inbreng, eigen vormgeving en expressie. De leerlingen krijgen de kans om muzische activiteiten bij te wonen. De aangewende onderwijstijd voor muzische vorming is onvoldoende in verschillende klassen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam zowel voor onderwijsorganisatie als voor professionalisering aan het begin van een ontwikkelingstraject staat. Om het lestijdenpakket functioneel aan te wenden, gaat het schoolteam niet uit van een concrete schoolvisie op onderwijs, noch van specifieke noden van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is momenteel onvoldoende afgestemd op een hoog onderwijsrendement. Het schoolteam kan haar professionaliseringsbeleid effectief uitbouwen en kaderen binnen het intern kwaliteitszorgsysteem.

Het schoolbeleid staat voor belangrijke uitdagingen. De school heeft een gedreven directeur die prioriteiten weet te leggen en het team kan motiveren om vanuit een gedragen visie samen school te maken. De directeur streeft naar een open communicatie met alle schoolparticipanten. Het is een uitdaging voor het schoolteam om vanuit gezamenlijke, gedragen visies en mits het nodige overleg, de onderwijspraktijk gelijkgericht uit te voeren. Het schoolbeleid moet acties ondernemen om de visie van de leerplannen en de leerplannen zelf grondiger en teamgericht te verkennen en zo de leergebieden inhoudelijk en didactisch meer diepgang te geven. In de korte beleidsperiode van de directeur slaagt hij er in om een aantal besluitvormingsprocessen te verankeren, uit te voeren en op te volgen. Het schoolintern overleg onderbouwt momenteel nog onvoldoende de doelgerichte onderwijskundige werking van de school. De vele outputgegevens resulteren nog niet in een onderzoek naar de eigen onderwijskwaliteit en een outputbeleid dat de leerwinst moet verhogen. Het schoolteam moet zich grondig bezinnen over vernieuwingsinitiatieven op basis van de interne kwaliteitszorg om de leerwinst voor alle leerlingen te verhogen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Bij de overige erkenningsvoorwaarden zijn een aantal hiaten die de school moet bijsturen.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne".

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de kleuterafdeling voor het 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding omwille van het onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen.

Voor de lagere afdeling geeft de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het niet bereiken van de eindtermen Nederlands en muzische vorming.

Het schoolteam moet de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen en zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

De onderwijsinspectie gelooft in de professionaliteit van het team en de bereidheid om samen met het intern beleid deze tekorten te remediëren en wenst hen hierbij alle succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. Het kleuterschoolteam gebruikt het leerplan niet als de basis om doelgericht te werken. Het aanbod is niet gericht op evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leergebied. Het overleg is onvoldoende gericht op een graduele opbouw. De onderwijstijd is niet conform de regelgeving. In het kader van de leerbegeleiding is er onduidelijkheid over de verwachtingen van alle participanten om tot gerichte preventie, bijsturing of remediëring te komen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. Het kleuterschoolteam werkt te weinig vanuit de visie van het leerplan en heeft onvoldoende aandacht voor alle domeinen van het leergebied. Het muzisch proces krijgt niet voldoende aandacht.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate na. De onderwijstijd, de infrastructuur en het beschikbare materiaal voldoen niet om het leerplan te realiseren.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming, lichamelijke opvoeding

Curriculum	De meeste kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding
Onderwijsaanbod	van het onderwijsaanbod het leerplan of een referentiekader dat erop is
<i>Referentiekader</i>	afgestemd niet. Ze beschikken recent over het doelenboek van de
<i>Planning</i>	onderwijskoepel maar gebruiken dit doorgaans nog niet als basis- noch als
<i>Evenwichtig en volledig</i>	reflectie-instrument om de volledigheid van het aanbod na te gaan.
<i>Samenhang</i>	De leerkracht lichamelijke opvoeding baseert zich op het leerplan en op een
<i>Brede harmonische vorming</i>	methode die ondersteunend is voor de leerplanrealisatie. Een aantal doelen
<i>Actief leren</i>	komen niet aan bod tijdens haar lesopdracht. De klastitularissen vullen het
	aanbod klasintern niet aan.
	Op schoolniveau zijn weinig afspraken over de planningsdocumenten. De
	kleuteronderwijzers vullen deze meestal summier in naar eigen goeddunken.
	Doelen gericht op differentiatie zijn niet terug te vinden, ook niet in de
	planningsdocumenten van de zorgleerkrachten.

In de vier kleuterklassen werken de kleuteronderwijzers binnen hetzelfde thema. De kleuteronderwijzers stemmen het onderwijsaanbod niet af op de opbouw en de gradatie van het leerplan. Ze bespreken de invulling van de thema's en de graduele opbouw minimaal, op de na te streven woordenschat en begrippen na. In de praktijk is weinig terug te vinden van een onderbouwde graduele opbouw.

Voor een aantal terugkerende activiteiten en de inrichting van de hoeken selecteren de kleuteronderwijzers doelen die echter zeer algemeen zijn.

Voor de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar plannen de beide leerkrachten een aantal activiteiten. De bedoeling is om de leerlingen kennis te laten maken met de lagere school.

Het kleuterschoolteam vertrekt bij het uitwerken van de thema's vaak met een uitstap of een concrete waarneming.

De lessen lichamelijke opvoeding zijn in de mate van het mogelijke aangepast aan de gradatie van het leerplan.

De kleuteronderwijzers hebben geen zicht op het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod voor Nederlands en muzische vorming op basis van de leerplannen. Bij de planning van de weekthema's en het activiteitenaanbod is er weinig aandacht voor de domeinen en de voorziene deelstappen in deze leergebieden.

Kleuteronderwijzers beogen een veilig en sfeervol klasklimaat. Ze streven naar een actieve participatie van de kleuters. In alle klassen zijn de hoeken verrijkt binnen het lopende thema en de bibliotheek krijgt een prominente plaats binnen het klasgebeuren. Toch is het aanbod in de hoeken niet in alle klassen uitnodigend tot optimale betrokkenheid, exploratie en zelfstandig leren. Het aanbod is te weinig gericht op het verhogen van de kennis en taalactivering. Voor muzische vorming krijgen de kleuters te weinig kansen om te exploreren en experimenteren met verschillende materialen om zo tot een eigen muzische creatie te komen.

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding krijgen de kleuters veel kansen tot bewegen. Kleuters krijgen jaarlijks een sportdag en nemen deel aan SVS-activiteiten tijdens de klasuren. De derde kleuterklas krijgt een aantal keren per jaar watergewinning.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	Op schoolniveau zijn onvoldoende bindende afspraken over de onderwijstijd. De kleuteronderwijzers voorzien onvoldoende onderwijstijd door te lange speeltijden, en lange plas- koek- en drankmomenten. De kleuters krijgen te weinig onderwijstijd voor het leergebied lichamelijke opvoeding. Elke klas krijgt slechts 30 minuten per week.
--	--

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Klasintern beschikken de kleuteronderwijzers over voldoende leermiddelen. De school benut de kansen die binnen- en buitenruimte biedt om de leerplandoelen te bereiken. De lestijden lichamelijke opvoeding gaan door in de refter of buiten als het weer het toe laat. De binnenruimte laat niet toe om bijvoorbeeld de doelen rond klimmen en klauteren te realiseren. De school beschikt niet over het nodige materiaal om de leerplandoelen te realiseren. De kleuters in de derde kleuterklas dragen geen aangepast schoeisel en kledij.
--	--

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Klasafhankelijk houden klastitularissen observatiegegevens bij. In het kindvolgsysteem scoren kleuteronderwijzers twee keer per jaar verschillende ontwikkelingsaspecten van de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuters. Het schoolteam neemt een genormeerde tests af vanaf de tweede kleuterklas voor taalontwikkeling. De kleuteronderwijzers analyseren de testen op individueel niveau, maar de resultaten zijn in mindere mate de basis om het aanbod bij te sturen. De kleuteronderwijzers benutten de verschillende evaluatiegegevens vooral om individuele kleuters bij te sturen. In mindere mate gebruiken ze die om het aanbod te evalueren en bij te sturen. Het overleg tussen de klastitularissen en zorgleerkrachten is leerkrachtafhankelijk en vooral informeel. Op regelmatige tijdstippen houden klastitularissen en een zorgleerkracht een MDO. Het zorgoverleg resulteert nog niet in een overzichtelijke gegevensverzameling, een stappenplan en in duidelijke afspraken over de organisatie en de evaluatie van de zorginterventies. Voor de verhoogde zorg zijn de kleuteronderwijzers vooral op zichzelf aangewezen. De evaluatie van de muzische ontwikkeling van de kleuters komt zelden aan bod als te observeren item. Het schoolteam maakt geen concrete afspraken over de evaluatie van muzische vorming. De leerkracht lichamelijke opvoeding evalueert twee keer per jaar een aantal items met betrekking tot de grove motoriek. Daarover is enkel informeel overleg met de klastitularis. De kleuteronderwijzers laten kansen liggen om de observatie- en evaluatiepraktijk af te stemmen op het onderwijsaanbod.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De verschillende observatiegegevens en resultaten van testen leiden tot de beeldvorming van de kleuters. Kleuteronderwijzers ondersteunen de leerbegeleiding klasintern via differentiatie-opdrachten, individuele gesprekken, meespelen en passend materiaal. Interventies in samenwerking met de ondersteunende zorgleerkrachten gebeuren op vraag en initiatief van de klastitularis. De zorginterventies kaderen vooral in de preventieve basiszorg en niet in de verhoogde zorg. De zorgleerkrachten hebben weinig ervaring en/of expertise met het kleuteronderwijs. Het schoolteam onderhoudt een nauwe samenwerking met de ouders en informeert hen over de vorderingen van de kleuters en bij vermoeden van stagnatie.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	De kleuteronderwijzers zorgen voor een open en veilig school- en klasklimaat.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Een leerplanstudie van de leergebieden in de focus was de voorbije jaren niet aan de orde. De meeste kleuteronderwijzers hebben geen zicht op de visie, uitgangspunten en inhoud van de leerplannen. De school benut nog niet consequent en stelselmatig de aanwezige expertise binnen het team in functie van het efficiënter bereiken van de leerplandoelen en het verrijken van het aanbod.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. De leerbegeleiding, zowel de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg zijn onvoldoende afgestemd op de noden van alle leerlingen of het optimaliseren van de leerwinst. De resultaten van outputgegevens resulteren niet in bijstellingen.

Curriculum	Om het aanbod vorm te geven, gebruiken onderwijzers een
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket dat gebaseerd is op het leerplan. Het team vergeleek het
<i>Referentiekader</i>	aanbod nog niet met de verwachtingen van het leerplan met het oog op basis-
<i>Planning</i>	en uitbreidingsleerstof en mogelijke bijstellingen. De planningsdocumenten zijn
<i>Evenwichtig en volledig</i>	te beknopt. Doorgaans vermelden de teamleden geen doelen.
<i>Samenhang</i>	Het onderwijsleerpakket is de basis voor de graduele opbouw. Schoolintern
<i>Brede harmonische vorming</i>	maakte het team geen bijkomende afspraken. Het team heeft geen zicht op de
<i>Actief leren</i>	volledigheid van het aanbod. Toch streeft het team ernaar om, zoals
	aangegeven in het onderwijsleerpakket, alle domeinen aan bod te laten komen.
	Doorgaans volgen de onderwijzers de planning van de methode.
	In een aantal klassen gaat veel onderwijstijd naar spelling. Het aanbod en de
	aanpak van spelling richten zich in verschillende klassen sterk op de overdracht
	van kennis. Spellingvaardigheden aanleren, zelfreflectie en attitudes
	bijbrengen bij leerlingen krijgen niet de nodige aandacht. Bovendien is het
	spellingaanbod vaak geïsoleerd. Onder andere voor spelling hebben de
	leerlingen weinig zicht op de eigen sterktes en zwaktes. De leerlingen kennen
	wel het eigen leesniveau om zelfstandig boeken te kiezen.
	Tijdens de lesobservaties blijkt dat de leerlingen in verschillende klassen
	doelgerichte en motiverende opdrachten krijgen. De klasorganisatie is in een
	aantal klassen doelgericht om tot samenwerking te komen en te leren van
	elkaar. In andere klassen gebeurt dat veel minder.
	Niet in alle klassen houden de onderwijzers rekening met de beginsituatie van
	elke leerling om het onderwijsleeraanbod inhoudelijk vorm te geven.
	In een aantal klassen gaat onderwijstijd verloren in weinig doelgerichte
	activiteiten. Voorbeelden daarvan zijn de klassikale verbeteringen, de te lange
	klassikale instructies en het inefficiënt verbeterwerk bij onder andere de
	spellingtaken. Daardoor krijgt de zelfactiviteit van leerlingen nog te weinig
	stimulansen in verschillende klassen. Verschillende onderwijzers geven de
	leerlingen positieve en motiverende ondersteuning.
	De onderwijzers zetten informatie- en communicatietechnologie vrij beperkt
	geïntegreerd en functioneel in tijdens de lessen Nederlands. Zelden doen de
	onderwijzers een beroep op de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen.
	De onderwijzers laten kansen tot transfer liggen; niet alleen tussen de
	verschillende domeinen van Nederlands, maar ook over de leergebieden heen
	ter ondersteuning van de taalvaardigheid en de algemene ontwikkeling.
	De school neemt initiatieven aangaande leesstimulering en boekenpromotie.
	Voor het domein schrijven krijgen leerlingen in sommige klassen toffe
	uitdagingen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Klasintern hebben de onderwijzers doorgaans een klasbibliotheek die aangenaam oogt en verschillende soorten boeken bevat. In een aantal klassen hebben ze daartoe een ordeningssysteem. Elke klas heeft een digitaal bord. De onderwijzers zetten die in om oefeningen te projecteren of om de leerlingen antwoorden te laten kopiëren. Klasintern zijn er een beperkt aantal computers. De klassen ogen doorgaans aantrekkelijk en netjes en wandplaten ondersteunen het aanbod.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het is voor de onderwijzers geen gewoonte om tijdens de lessen doelen te expliciteren of verwachtingen tegenover de leerlingen te verwoorden. De permanente evaluatie gebeurt vooral vanuit het eigen aanvoelen. De onderwijzers gebruiken meestal de toetsen van het onderwijsleerpakket om het aanbod te evalueren. Een aantal onderwijzers maken gerichte foutenanalyses om op basis hiervan het aanbod efficiënt bij te sturen of aan te passen. Anderen doen dat in mindere mate of niet. De onderwijzers organiseren klasoverschrijdend niveaulezen op basis van de resultaten van leestesten. Leerlingen die het verwachte leesniveau niet halen na het derde leerjaar krijgen doorgaans geen extra ondersteuning vanuit de school. De test spelling van het leerlingvolgsysteem leidt klasafhankelijk tot bijstellingen op kind- of klasniveau. De onderwijzers doen jaarlijks mee aan schoolexterne genormeerde testen voor Nederlands.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	Op het rapport krijgen leerlingen punten voor de verschillende domeinen van Nederlands. Bij gebrek aan afspraken, krijgen de leerlingen niet op elk rapport een beoordeling voor alle domeinen. Sommige domeinen zoals spreken en luisteren krijgen in mindere mate een quoterings. Het domein spelling komt daarentegen zeer frequent aan bod.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De klasorganisatie en het onderwijsleerproces binnen de leerbegeleiding gebeuren klasafhankelijk. Een systematisch en professionele opgebouwde preventieve basiszorg ontbreekt in verschillende klassen. De meeste onderwijzers streven naar een vorm van differentiatie, maar daarover zijn geen afspraken. Het leerlingvolgsysteem is klasafhankelijk ondersteunend bij de leerbegeleiding. Er is nog geen doelgerichte zorgwerking voor kinderen met specifieke noden en behoeften. Uit verschillende informatiebronnen blijkt dat de school vaak rekent op ouders en externen om de leerlingen thuis te begeleiden. Onder andere omwille van de recente personeelsswissels, maar ook bij gebrek aan duidelijke afspraken, verwachtingen, structuren en overleg, staat de verhoogde zorg aan het begin van een ontwikkelingsproces.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	De leerkrachten zorgen voor een open en veilig school- en klasklimaat. Recent startte de school een gezamenlijk project rond respectvol omgaan met elkaar. Binnen de leerlingenraad zijn reeds waardevolle initiatieven om het samen leven en leren op school te ondersteunen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Nederlands was het voorbije jaar geen onderwerp van professionalisering.

Kwaliteitszorg De lagere afdeling beschikt over resultaten van schoolexterne toetsen, waarmee ze kan aantonen dat de leerlingen doorgaans goede resultaten halen voor dit leergebied op deze toets. Deze toets leidde niet tot analyses en bijstellingen op schoolniveau. Het is tevens onduidelijk, omwille van de beperkte zorgondersteuning en de vlugge doorverwijzing naar externe hulpverlening, of alle leerlingen schoolintern het passend aanbod en de passende begeleiding kregen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het muzisch onderwijsaanbod is niet conform de visie en verwachtingen van de eindtermen en de leerplannen. Het aanbod is onvolledig en onevenwichtig. Verticale samenhang over de leergroepen heen ontbreekt. De evaluatiepraktijk is niet afgestemd op de te bereiken leerdoelen. De aangewende onderwijstijd voor muzische vorming is onvoldoende in verschillende klassen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het lagereschoolteam baseert zich niet op het leerplan voor het aanbod van muzische vorming. Het ontbreekt de onderwijzers klasintern aan een degelijke planning met het oog op de volledigheid van het aanbod. Er is geen evenwicht tussen de verschillende domeinen. Een aantal domeinen zoals drama, beweging en media komen sporadisch aan bod. In de planningsdocumenten zijn soms concreet-operationele doelen terug te vinden, maar meestal staan er geen doelen vermeld. Graduele afspraken doorheen de lagere afdeling zijn er niet. Bij gebrek aan leerplanstudie en de kennis van de visie van het leerplan, houden de onderwijzers tijdens de muzische activiteiten weinig rekening met het samenspel tussen beschouwen en creëren. Te weinig onderwijzers sturen leerlingen tijdens muzische activiteiten aan tot exploreren en experimenteren met muzische materialen, technieken, ervaringen en mogelijkheden. De leerlingen krijgen niet voldoende kansen om tot persoonlijke inbreng, eigen vormgeving en expressie te komen. Leerlingen krijgen de kans om muzische activiteiten bij te wonen. Hoewel de tweede vestigingsplaats gehuisvest is op de campus van de Gemeentelijke Muziekacademie, is er geen samenwerking tussen beide afdelingen.
	Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i> De school beschikt over voldoende materiaal om de leerplandoelen muzische vorming te bereiken.
	Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> In de meeste klassen zijn voldoende lestijden muzische vorming voorzien. Verschillende onderwijzers besteden deze lestijden in de praktijk aan andere leergebieden.
	Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i> Op schoolniveau zijn geen afspraken over de evaluatie van muzische vorming. In sommige klassen is een aanzet tot mondelinge evaluatie. Het schoolteam neemt muzische vorming niet mee in het leerlingvolgsysteem.

Begeleiding Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie en over de
Leerbegeleiding muzische talenten van de leerlingen.
Beeldvorming
Zorg

Evaluatie Op het rapport krijgen leerlingen punten voor muzische vorming. Bij gebrek aan
Rapporteringspraktijk afspraken, komen niet alle domeinen aan bod. De manier waarop de
Evenwichtig en volledig onderwijzers komen tot punten binnen de verschillende domeinen van het
leergebied is leerkrachtafhankelijk.

Professionalisering Het team volgde geen nascholing om het leerplan muzische vorming en de
Deskundigheidsbevordering specifieke visie van waaruit het leerplan vertrekt, te integreren in de school- en
Interne expertise klaspraktijk. Het team benut de schoolinterne expertise voor het leergebied
Nascholingen muzische vorming in zekere mate tijdens klasoverschrijdende activiteiten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat de school op systematische wijze initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. De organisatie verzekert een systematische risicobeheersing.

Op enkele opmerkingen na is het welzijnsbeleid inzake de leer- en werkomgeving gegarandeerd. Verbeterpunten zijn in de planning voorzien.

Het blijft de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur om blijvend oog te hebben voor de veiligheid van de leer- en werkomgeving.

Op basis van de analyse van documenten, de gevoerde gesprekken en van het onderzoek ter plaatse tijdens de schooldoorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	neen
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	neen
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	neen
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	neen

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

Doelgerichtheid Om het lestijdenpakket efficiënt in te zetten met het oog op optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, vertrekt het schoolteam niet vanuit een visie op een kwaliteitsvolle onderwijsorganisatie.

Ondersteuning Het schoolteam streeft er bij de verdeling van de lestijden vooral naar om van elke leeftijdsgroep één klas te hebben. Om dit mogelijk te maken, krijgt de school ondersteuning in lestijden vanuit het schoolbestuur. Het aantal lestijden lichamelijke opvoeding is in het kleuteronderwijs sedert dit schooljaar sterk gereduceerd tot 30 minuten per klas. Omdat de klastitularissen zelf geen bijkomende lestijden geven, is er onvoldoende tijd om tegemoet te komen aan de verwachtingen van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan. In de lagere afdeling is één van de twee lestijden lichamelijke opvoeding per week voorzien voor zwemmen. De helft van de lestijden gaat op die manier naar zwemmen, slechts één van de tien domeinen van lichamelijke opvoeding. Er gaat bovendien veel tijd verloren aan verplaatsingen naar het zwembad en daardoor is de tijdsbesteding aan het zwemmen op zich beperkt.

Het kleuterschoolteam presteert meer lesopdrachten dan de maximale 26 lestijden die de wetgever voorziet. Toch is er grote onduidelijkheid over begin- en einduren, speeltijden en eet- en drankmomenten in de kleuterafdeling. De meeste klassen komen, doordat ze de lestijden invullen volgens eigen aanvoelen en niet volgens de richtlijnen van de school, niet aan 1400 minuten onderwijstijd.

Om de lestijden van de kleuterafdeling efficiënter in te zetten, startte de school dit jaar met twee gemengde groepen peuters en eerstekleuterklassers. De school gebruikt vier lestijden uit het lestijdenpakket om de directeur klasvrij te maken.

De zorguren en de SES-lestijden zijn verdeeld over drie leerkrachten. Momenteel is geen tijd voorzien voor gezamenlijk overleg doordat de leerkrachten op verschillende dagen werken. Over de invulling van zorguren en SES-lestijden is veel onduidelijkheid door de recente wissels en het gebrek aan een functiebeschrijving en duidelijke afspraken. De manier waarop de zorgondersteuning gebeurt, is sterk afhankelijk van individuele klastitularissen en zorgleerkrachten.

Uit de schoolinterne analyse blijkt dat de leerkrachten nood hebben aan tijd om samen te overleggen. De schoolorganisatie is niet gericht op gezamenlijk overleg tijdens de klasvrije uren, ondanks het feit dat het lagereschoolteam geen plagelestijden presteert.

- Doeltreffendheid** De school houdt onvoldoende rekening met suggesties van het leerplan en de verwachtingen van de overheid om het lestijdenpakket aan te wenden. Zo krijgen de kleuters slechts dertig minuten lichamelijke opvoeding per week. Dit is tevens onvoldoende om het leerplan te realiseren. De huidige onderwijsorganisatie voor lichamelijke opvoeding/zwemmen zorgt voor een niet optimaal gebruik van de onderwijstijd voor dit leergebied. De huidige organisatie van de zorguren en de SES-lestijden is niet ondersteunend voor intern overleg dat moet leiden tot afspraken, een gezamenlijke doelgerichtheid en de optimale invulling van de leerbegeleiding. De aanwending van het lestijdenpakket is niet gericht op structureel overleg met het oog op een gezamenlijke doelgerichtheid.
- Ontwikkeling** Het schoolteam stemt de onderwijsorganisatie onvoldoende af op een hoog onderwijsrendement.

4.2 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beschikt niet over een schoolinterne visie op professionalisering. Ze beschikt niet over een nascholingsplan. Enkel een lijst met gevolgde en geplande nascholingen is aanwezig.
- Ondersteuning** Op school is geen traditie van gerichte professionalisering. In het verleden volgden vooral de toenmalige directeur en zorgcoördinator nascholingen. De directeur koos bij zijn aanstelling om prioritair werk te maken van een gezamenlijke doelgerichtheid, vertrekkend vanuit een gedragen visie. De recente nascholing rond verbindende communicatie ondersteunt het uitwerken van een gezamenlijk project voor de school. De pedagogische raad kreeg sedert dit schooljaar een nieuwe functie. Hij ondersteunt het intern leiderschap in het kader van de visieontwikkeling. Door de vele recente personeelsswissels in het zorgbeleid, kregen de mensen die momenteel instaan voor de zorgwerking nog geen passende opleiding. Het volledige team kreeg nascholing in het kader van het M-decreet. De concrete uitwerking van de visie gebeurt deels in de praktijk op initiatief van individuele leerkrachten. De directeur ondersteunt leerkrachten met tips, onder andere vanuit zijn ervaring in het buitengewoon onderwijs. De schoolinterne ICT-coördinator begeleidt zijn collega's voor het gebruik van computers en digitale borden. Schoolintern introduceerde het team recent, in overleg, een aantal initiatieven met als doel het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen te ondersteunen. Het initiatief is geïntegreerd in alle klassen. In het verleden werden dergelijke initiatieven niet verankerd noch gekoppeld aan een leermoment voor alle teamleden.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam kent geen traditie van professionalisering. De huidige directeur gaf een aantal zichtbare aanzetten. Hij weet via verschillende kanalen genomen initiatieven ter ondersteuning van het schoolbeleid levendig te houden. In het verleden leidden, bij gebrek aan een traject van schoolontwikkeling en opvolging, de professionaliseringsinitiatieven te weinig tot een implementatietraject.

- Ontwikkeling** Het professionaliseringstraject om de interne kwaliteitszorg te onderbouwen heeft ruime groeikansen. Het evaluatietraject van leerkrachten, onder andere met het ook op professionalisering, is nog niet opgestart.
- Inbreuk(en) op regelgeving** De school moet beschikken over een nascholingsplan dat goedgekeurd is door ofwel het lokaal comité ofwel bij ontstentenis hiervan door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009 art. 8)

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is sedert begin dit schooljaar op deze school. Tijdens de eerste maanden streefde hij er naar om orde te scheppen en structuur te brengen in de praktische aspecten in de schoolwerking. Hij slaagde er al in om te komen tot een aantal gelijkgerichte afspraken met als doel veiligheid en verbondenheid te brengen in het team. Zijn acties zijn erop gericht om een basis te leggen voor een open gedragen beleid. Daarom investeert hij in individuele gesprekken met leerkrachten en doet hij klasbezoeken om zowel de leerkrachten, hun visie op goed onderwijs en hun motivatie te leren kennen. Uit deze gesprekken en de personeelsvergaderingen distilleerde hij, samen met het team, een aantal kernwaarden die het team wil terugvinden in hun schoolspecifieke visie op goed onderwijs.
- De directeur heeft momenteel een zeker zicht op het klasintern onderwijsproces en het onderwijskundig handelen van de teamleden. Hij kwam er nog niet toe om bijsturingen te doen op het niveau van het onderwijsaanbod. Hij wil in de eerste plaats stabiliteit, cohesie en gedragenheid. Het pad dat hij uitstippelt met de school is duidelijk voor alle participanten.
- Op school zijn een aantal werkgroepen. Deze zijn vooral praktisch van aard. De directeur volgt momenteel een opleiding die hem ondersteunt in zijn nieuwe functie.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam heeft geen verleden van visieontwikkeling. De visie van waaruit de leerplannen vertrekken is onvoldoende gekend. Evenmin had/heeft het team een gezamenlijke en gedragen visie op goed onderwijs binnen deze school of om vernieuwingsinitiatieven te nemen, te implementeren en te verankeren. De nieuwe directeur werkt momenteel samen met drie leerkrachten uit de pedagogische raad een visietekst uit die dragend is voor de schoolwerking. De tekst is nog niet besproken met het team.
- Duidelijke schoolprioriteiten waren er de voorbije jaren niet en nascholingen of studiedagen leidden meestal niet tot gerichte implementatie en/of opvolging. Leerkrachten vertrekken in deze school voor hun onderwijsaanbod vooral vanuit hun eigen visie op goed onderwijs.

- Besluitvorming** Het schoolwerkplan is verouderd waardoor de nieuwe directeur en het team weinig concrete afspraken hebben om op terug te vallen en om samen school te maken. De directeur bracht structuur in verslagen en vergaderingen om op die manier te komen tot concrete afspraken en opvolging ervan. Het team is er zich van bewust dat het schoolintern overleg momenteel onvoldoende gebeurt en te weinig rendoert ten voordele van kwaliteitsonderwijs. Personeelsvergaderingen zijn gaandeweg het forum tot gericht overleg en leren van elkaar. Ze zijn recent vooral gericht op duidelijke afspraken en het praktisch functioneren van de school. Maandelijks staat een zorgitem op de planning van de personeelsvergadering. Dit is enkel praktisch van aard. De directeur streeft naar een open communicatie met het oog op een grote betrokkenheid naar het schoolbestuur en de ouders. Hij neemt daartoe de nodige initiatieven en verantwoordt beslissingen en acties aan alle schoolparticipanten.
- Kwaliteitszorg** In het kader van de kwaliteitszorg nam het intern beleid recent een leerling- en ouderbevraging af. De resultaten zijn nog niet verwerkt. Via een bevraging en individuele gesprekken met de leerkrachten wou de directeur het welbevinden, de betrokkenheid, de motivatie en de inzetbaarheid van de teamleden polsen. Het team heeft outputgegevens. Deze resulteren niet in een kwaliteitsonderzoek en een outputbeleid. De resultaten van de testen in de kleuter- en de lagere afdeling leiden niet tot analyses, afspraken en bijstellingen. Op deze school is er nood om een duidelijke koers uit te zetten vanuit de context- en outputgegevens om de onderwijskwaliteit te verhogen.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden in beperkte maten taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden regelmatig werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden in beperkte mate bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

De school heeft geen formeel zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het schoolteam werkt geen acties uit op leerling-, leraren- en schoolniveau. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. Het schoolteam neemt geen initiatieven die kleuterparticipatie bevorderen.

Het schoolteam heeft geen zicht op de effecten van eventuele acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten zorgen voor een nette en aangename leeromgeving.
- De meeste leerkrachten hebben een hoge betrokkenheid op de leerlingen.
- De meeste onderwijzers streven naar een breed onderwijsaanbod voor Nederlands.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school heeft een gedreven directeur.
- De directeur weet de juiste prioriteiten te leggen en het team te motiveren om vanuit een gedragen visie samen school te maken.
- Het intern beleid creëert kansen en mogelijkheden om de teamleden te betrekken bij het schoolbeleid.
- De directeur voert een open beleid naar alle schoolparticipanten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten kunnen een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van de onderzochte leergebieden voorzien en bewaken op basis van de leerplannen.
- De leerkrachten kunnen vanuit een efficiënte planning doelgerichte activiteiten organiseren.
- Het schoolteam kan de leerinhoudelijke afstemming en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod in relatie met het leerplan effectiever uitwerken voor de onderzochte leergebieden.
- Het schoolteam kan het aanbod, de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor Nederlands en muzische vorming afstemmen op de visie en verwachtingen van het leerplan.
- De leerkrachten kunnen de preventieve basiszorg intentioneel en doelgerichter uitwerken aansluitend bij de beginsituatie van de leerlingen.
- Het zorgteam kan een dynamische, ondersteunende en transparante leerbegeleiding ontwikkelen.
- Het kleuterschoolteam kan de onderwijstijd optimaal aanwenden.
- De school kan een passende infrastructuur en het nodige materiaal en voldoende onderwijstijd voorzien voor lichamelijke opvoeding in het kleuteronderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar professionaliseringsbeleid effectief uitbouwen en kaderen binnen een intern kwaliteitszorgsysteem.
- Het schoolteam kan de onderwijsorganisatie afstemmen op een hoog onderwijsrendement.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan zijn beleid verder zetten met het oog op de remediëring van de opgesomde tekorten.
- Het schoolteam kan vanuit gezamenlijke, gedragen visies en mits het nodige overleg, de onderwijspraktijk gelijkgericht uitvoeren.
- Het schoolteam kan de visie van de leerplannen grondiger en teamgericht verkennen om de leergebieden inhoudelijk en didactisch meer diepgang te geven.
- Het schoolteam kan besluitvormingsprocessen verankeren, uitvoeren en opvolgen.
- Het schoolteam kan het proces van interne kwaliteitszorg opstarten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding in voldoende mate nastreven.
- De onderwijzers moeten met de leerlingen de eindtermen van Nederlands en muzische vorming in voldoende mate bereiken.

Wat betreft de regelgeving

- Het nascholingsplan moet worden goedgekeurd door ofwel het lokaal comité ofwel bij ontstentenis hiervan door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009 art. 8)
- Het schoolwerkplan moet de correcte inhoud bevatten. (Decreet Bao art. 47)
- De school moet de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift respecteren. (Decreet Bao art. 53-57 en BVR 24/11/1998)
- De school moet de 28 lestijden respecteren. (Decreet Bao art. 48)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding, muzische vorming, Nederlands.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **26-04-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school respecteert de voorgeschreven procedure tot het afleveren van het getuigschrift basisonderwijs niet. Het schoolwerkplan bevat de correcte inhoud niet. De school respecteert de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift niet. De school respecteert het recht op 28 lestijden per week niet.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **26-04-2020** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lucrèce MATTHIJS de inspecteur-verslaggever	David Minner de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	