

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - De Wegwijzer te LUMMEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 104431

Instelling Vrije Lagere School - De Wegwijzer

Directeur Ria VEESTRAETEN

Adres Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN

Telefoon 013-52.19.43

E-mail lagereschool@dewegwijzer-lummen.be

Website www.dewegwijzer-lummen.be

Bestuur van de instelling Klavertje 5 Lummen

Adres Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN

Scholengemeenschap Klavertje 5 Lummen

Adres Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN

CLB Vrij CLB West - Limburg

Adres Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 08-12-2016, 09-12-2016, 13-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 13-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Michel MARYNISSEN

Teamleden Bart HAENRAETS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Leerbegeleiding.....	14
4.2 Deskundigheidsbevordering	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de schooldoorlichting van de Vrije Lagere School De Wegwijzer te Lummen. Ze ligt midden in het centrum van Lummen en deelt haar schoolgebouw met de Vrije Kleuterschool De Wegwijzer. Het leerkrachtenteam bestaat uit een vrij evenwichtige mix van jongere en meer ervaren leerkrachten. De leerlingen komen vooral uit de eigen gemeente, al komt ook een relatief groot aantal uit Beringen en enkele andere gemeentes. Het leerlingenaantal bleef de afgelopen schooljaren vrijwel gelijk. Een aantal leerlingen heeft het Nederlands niet als thuistaal.

Op basis van het vooronderzoek op 28 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Tijdens deze doorlichting ging ze na of het schoolteam met de leerlingen de eindtermen voor wiskunde en muzische vorming in voldoende mate bereikt. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de onderwijzers met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde bereiken. De kritische omgang met het gehanteerde onderwijsleerpakket garandeert een afdoend volledig, gradueel opgebouwd en evenwichtig aanbod. De onderwijzers leggen een klemtoon op een degelijke klassikale instructie en leren leren. Korte, krachtige en activerende instructievormen hanteren echter niet alle onderwijzers even sterk. Dit vermindert de differentiatie- en remediëringkansen in sommige klassen. Ook met betrekking tot de ondersteunende materialen en wandplaten zien we eenzelfde verscheidenheid. De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied op een voldoende evenwichtige en representatieve wijze. Genormeerde en schoolexterne toetsen versterken bovendien de betrouwbaarheid van hun wiskundige evaluatiepraktijk. Voor het leergebied muzische vorming bereiken de onderwijzers met de leerlingen in onvoldoende mate de eindtermen. Het schoolteam vertrouwt de inhouden van verschillende muzische domeinen toe aan twee muzische leerkrachten. De andere domeinen geven de onderwijzers zelf. Het aanbod is onvoldoende afgestemd op de kerngedachten en onderwijsdoelen en is te weinig breed en samenhangend. Het leerkrachtenteam gaat bovendien niet gelijkgericht om met het ondersteunend koepeligen instrument, de leerplannen en andere bronnenmaterialen. Ondanks een navorming, leggen de meeste onderwijzers een klemtoon op muzisch creëren. Kijken, luisteren, interpreteren, voorkeuren bepalen, verwoorden en verduidelijken komen minder voor. De muzische leerkrachten organiseren geregeld waardevolle (buiten)schoolse activiteiten waarbij de leerlingen zich leren inleven in de wereld van de kunst en de kunstenaars. Sommige onderwijzers creëren wel al samenhang, bijvoorbeeld door een activiteit muzische vorming te koppelen aan een gelezen boek of verhaal of aan weerkerende gebeurtenissen of feesten. Een werkgroep buigt zich recentelijk over goede evaluatie en rapportering van muzische vorming. De onderwijzers zijn er zich immers van bewust dat de evaluatie van de muzische competenties tot op heden onvoldoende betrouwbaar gebeurt.

Om de leerbegeleiding te versterken, integreert het schoolteam het M-decreet (het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) in zijn werking. Onder impuls van een gemotiveerde zorgcoördinator implementeren de onderwijzers goede praktijken om de basiszorg in hun klas te verbreden. Differentiatie komt in de klas- en schoolpraktijk voor, maar heeft nog groeimogelijkheden. De meeste onderwijzers hebben nood aan goede praktijkvoorbeelden, professionalisering en coaching om de leerlingen die verhoogde zorg behoeven, doelgerichter te kunnen ondersteunen. Het schoolteam speelt via duidelijke afspraken, betrouwbare evaluaties en geregeld overleg in op de zorgnoden van alle kinderen. Het digitaal leerlingvolgsysteem is daarbij weinig ondersteunend. Het slaagt er niet helemaal in om de vorderingen van de kinderen en de effecten van de leerbegeleiding over een langere periode kwaliteitsvol in beeld te brengen. Het schoolteam zet een belangrijk pakket lestijden in om zijn zorgwerking vorm te geven. De versnipperde inzet hiervan weegt echter op de efficiëntie en de effectiviteit.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering toont aan dat het schoolteam in toenemende mate investeert in zijn beroepsbekwaamheid. De directeur stimuleert elk teamlid om geregeld vorming te volgen. Professionaliseringsinitiatieven koppelen aan individuele begeleiding, de unieke talenten van teamleden aanwenden en de professionele openheid versterken, vormen daarbij de grote uitdagingen. Het schoolteam heeft weinig traditie om systematisch en gezamenlijk over zijn professionaliseringsnoden te reflecteren. De kansen die leren van en met elkaar bieden, worden niet volledig benut. Doelgerichte klasbezoeken en functioneringsgesprekken waarbij de directeur en de zorgcoördinator de effecten van professionaliseringsinitiatieven in kaart brengen en een coachende rol opnemen, gebeuren sporadisch. Individuele nascholingen vinden eerder plaats vanuit persoonlijke interesses en minder vanuit doelstellingen die aansluiten bij de professionele groei van elk teamlid. Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om de beginnende onderwijzers tot op de klasvloer te ondersteunen.

De directeur vindt een hoog welbevinden bij haar teamleden en een goede sfeer in de leerkrachtengroep belangrijke uitgangspunten voor haar beleidsvoering. Ze stimuleert elk teamlid om in het schoolbeleid mee verantwoordelijkheid op te nemen. Ze benut daarbij doelgericht overlegmomenten en de inbreng van de zorgcoördinator, het kernteam en de werkgroepen om een betere samenwerking op te zetten. De recent herschikte schoolorganisatie, waarbij enkele onderwijzers van leerjaar wisselden, versterkte de onderlinge dynamiek. Het schoolteam beschikt over een veelheid aan evaluatiegegevens. Deze vormen tot op heden slechts ten dele aanleiding om de kwaliteitszorg op schoolniveau aan te sturen en de vernieuwende initiatieven te onderbouwen. De directeur en de zorgcoördinator hebben een vrij helder beeld van de weg die de school in haar verdere ontwikkeling moet gaan. Daarbij ontbreekt echter een geconcretiseerd en meerjarig prioriteitenplan. Ondanks de groeiende wederzijdse afstemming van de zorgwerking, blijven de vele kansen om structureel met de kleuterschool samen te werken voorlopig onderbenut.

Omdat de school tekorten op het vlak van haar welzijnsbeleid systematisch opvolgt, kleinere risico's aanpakt, en waar nodig acties plant, krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de lagere school. Ze zal hiervoor over drie jaar een nieuwe controle uitvoeren. Voor de overige erkenningsvoorwaarden en voor de gecontroleerde regelgeving formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. De onderwijsinspectie gelooft dat het groeiende vertrouwen en de versterkte dynamiek samen met de participatieve besluitvorming een stevige basis vormen voor een succesvol verbetertraject.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde. De kritische omgang met het gehanteerde onderwijsleerpakket garandeert een afdoend volledig, gradueel opgebouwd en evenwichtig aanbod. De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied op een voldoende evenwichtige en representatieve wijze. Genormeerde en schoolexterne toetsen versterken de betrouwbaarheid van de beeldvorming.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken bij de planning en voorbereiding van hun aanbod
Onderwijsaanbod	consequent een onderwijsleerpakket. Ze vergeleken dit onderwijsleerpakket
<i>Referentiekader</i>	met de leerplandoelen. In navolging hiervan sturen ze het aanbod waar nodig
<i>Planning</i>	bij. Ook reflectie met de parallelcollega en bijscholing leiden tot bijkomende
<i>Evenwichtig en volledig</i>	afspraken over aanbod, de werkelijkheidsgerichtheid ervan en
<i>Samenhang</i>	materiaalgebruik. Deze aanpak leidt tot een afdoend volledig, gradueel
<i>Brede harmonische vorming</i>	opgebouwd en evenwichtig aanbod voor alle domeinen van het leergebied.
<i>Actief leren</i>	

Klassikale instructie en onderwijsleergesprekken krijgen een belangrijke klemtoon. Leerkrachtafhankelijk zien we hierin meer of minder kwaliteitsvolle interactie. De onderwijzers gebruiken de digitale borden en een meestal behoorlijk opgebouwd bordschema hierbij op een ondersteunende wijze. Een aantal onderwijzers hanteren frequent groepswerkvormen. Enkelen leggen hierbij doelbewust de nadruk op samenwerken en de eindtermen sociale vaardigheden. Sommige onderwijzers houden de leerlingen goed 'bij de les' door voorkennis te activeren en open vragen te stellen. Ze zorgen daarbij voor een doordachte afwisseling van klassikale onderwijsleergesprekken, banende instructie (waarbij de leerlingen zelf een oplossingsweg bedenken), individuele inoefening en directe instructie met demonstratiemomenten. Onderwijzers zetten hiertoe ook speelse 'tussendoortjes' in. Verschillende onderwijzers dragen zo doelbewust bij aan wiskunde leren als een actief en constructief proces.

Werk- en onthoudschriften en toetswijzers ondersteunen, vooral vanaf de tweede graad, de zelfstandigheid en stimuleren het 'leren leren'. De klasobservaties wijzen op het veelvuldig aanleren van 'handige rekenprocedures'. Het schoolteam benadrukt hiermee terecht het belang van het flexibel kunnen toepassen van rekenregels en -technieken, maar reflecteerde niet over de moeilijkheden die leerlingen met wiskundenoden hierbij kunnen ondervinden (omdat één, zo universeel mogelijke oplossingsweg voor deze leerlingen meestal aan te bevelen is). Automatiseren van rekenfeiten, zoals de tafels van vermenigvuldiging, krijgen in de onderbouw veel aandacht. De onderwijzers voorzien hiervoor veel extra oefenmateriaal. De meeste onderwijzers trachten het rekenonderwijs aanschouwelijker te maken en zoeken naar een evenwicht tussen functioneel inzichtelijk werken, inoefenen, automatiseren en memoriseren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende wiskundige leermiddelen. De wiskundige verrijking van de klaswanden en onderwijsleeromgeving gebeurt echter erg verscheiden. Sommige onderwijzers richten deze doelgericht in. Enkele gebruiken aangekochte wandplaten of stellen zelf heuristieken en algoritmen voor. Nog andere voorzien helemaal geen ondersteunende visuele voorstellingen van wiskundige begrippen. Eenzelfde verscheidenheid geldt voor de al dan niet concrete voorstelling van meetkundige en ruimtefiguren en zogenaamde 'ijzeren maten'.

Opvallend is ook dat onderwijzers van hogere leerjaren minder geneigd zijn concrete en concreet-schematische materialen te (laten) gebruiken. Een te grote of te vroege nadruk op het abstracte vormt hierdoor vooral voor de zorgleerlingen een mogelijk knelpunt. Sommige onderwijzers laten een rekenmachine als compenserend middel gebruiken. Formele afspraken op schoolniveau over functioneel en onderwijsleerproces-ondersteunend gebruik van wiskundematerialen en een inventarisatie ervan waren recent geen onderwerp van overleg.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied op een voldoende evenwichtige en representatieve wijze. De toetsen van het onderwijsleerpakket vormen hiervoor de basis. Naar aanleiding van een bijgestuurd aanbod passen de onderwijzers deze toetsen zo nodig aan. Tweemaal per schooljaar nemen de onderwijzers genormeerde wiskundetoetsen af. De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen jaarlijks deel aan een schoolexterne toetsing. Foutenanalyses hiervan gebruiken om te remediëren en differentiëren blijft een leerkrachtafhankelijk gebeuren. De onderwijzers nemen de toetsresultaten op in het digitale leerlingvolgsysteem. Een reflectie op schoolniveau over de resultaten vond tot op heden niet plaats. Hierdoor hebben de onderwijzers onvoldoende zicht op de oorzaken van uitval binnen het domein getallen op de schoolexterne toetsen bij een significant aantal leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De genormeerde en schoolexterne toetsen versterken de betrouwbaarheid van de individuele beeldvorming. De onderwijzers overleggen hierover tijdens overgangsgesprekken, zorgoverlegmomenten en multidisciplinair overleg (MDO). Vooral de zorgcoördinator neemt hierbij een ondersteunende rol op. Zowat alle onderwijzers gebruiken de differentiatiemogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt en contractwerkvormen om tempo- en niveaudifferentiatie te realiseren. Snelle rekenaars krijgen uitdagende bijkomende wiskundeopdrachten.

Daarnaast stelde de onderwijsinspectie tijdens haar klasobservaties bij de meeste onderwijzers vooral begeleidde inoefening als zorginterventie vast. Pre-teaching, verlengde instructie en peer-tutoring vormen voor een minderheid van de onderwijzers dagelijkse ingrediënten van hun wiskundelessen. Ondanks een navorming over binnenklasdifferentiatie blijven deze onderwijzers vasthouden aan langdurige klassikale instructiemomenten. Al experimenteert een enkele onderwijzer ook met hoekenwerk om in een rijk, gedifferentieerd, (denk-)stimulerend en uitdagend aanbod te voorzien. De onderwijzers krijgen ondersteuning van de zorgcoördinator of een zorgleerkracht. Verschillende onderwijzers rekenen echter in te grote mate op deze grotendeels klasexterne ondersteuning en op schoolexterne ondersteuning, en nemen hun eerstelijnsverantwoordelijkheid voor een brede basiszorg niet altijd ten volle op.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in onvoldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. Het muzisch aanbod is onvoldoende afgestemd op de kerngedachten en de onderwijsdoelen. Een voldoende samenhangend en breed aanbod ontbreekt. De evaluatiepraktijk is weinig valide.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam vertrouwt het overbrengen van de inhoud van een aantal muzische domeinen toe aan twee muzische leerkrachten. De andere domeinen geven de onderwijzers zelf.

Naar aanleiding van een navorming vergrootten de onderwijzers hun inzichten in de visie van het leerplan en in een koepeligen leerlijn. Desondanks blijken de meeste muzische activiteiten vooral een creërend karakter, en veel minder beschouwende componenten te bevatten. Daarbij overheerst binnen de domeinen beeld en muziek vaak een modelmatige aanpak. Daarenboven ontbreken afspraken over een doorgaande leerlijn. Sommige onderwijzers gebruiken immers de koepeligen leerlijn als referentiekader om de algemene doelen - weliswaar weinig betrouwbaar - aan te vinken, terwijl anderen in hun digitale planningsinstrument leerplandoelen registreren en een enkeling geregeld een onderwijsleerpakket consulteert. Het schoolteam ontwierp een inventaris met muzische activiteiten. Die dient te weinig als reflectie-instrument om de muzische inhoud en aanpak op schoolniveau af te stemmen.

Uit observaties, documentanalyse en gesprekken blijkt ook dat muzische activiteiten dikwijls een enge invulling krijgen. Muziek blijft vaak beperkt tot zingen. Experimenteren met en praten over muziek komen eerder sporadisch voor. Beeldende activiteiten verenigen de onderwijzers te vaak tot teken- of schilderactiviteiten en tot technieken toepassen. Driedimensionaal werk, een waardeoordeel leren ontwikkelen of beeldende problemen oplossen, komen eerder sporadisch voor.

Binnen het domein drama geven de muzische leerkrachten wel waardevolle aanzetten om ervaringen, gevoelens en ideeën te uiten in spel. Toch ontbreekt het ook hier aan duidelijke afspraken over leerinhouden, leerlijnen en -doelen. Het domein beweging krijgt een te beperkte invulling. Het leerplan media plannen de onderwijzers volgend schooljaar te implementeren. Momenteel filmen en fotograferen onderwijzers, terwijl leerlingen eerder weinig doelgericht kansen krijgen om audiovisuele taal te leren gebruiken.

De onderwijzers zijn er zich van bewust dat samenhang tussen de verschillende domeinen onderling en samenhang tussen muzische vorming en de andere leergebieden tot op heden weinig aandacht kreeg. Toch creëren sommige onderwijzers wel al samenhang, bijvoorbeeld door een activiteit muzische vorming te koppelen aan een gelezen boek of verhaal of door muzische activiteiten te laten aansluiten bij weerkerende gebeurtenissen of feesten.

De onderwijzers organiseren wel geregeld waardevolle buitenschoolse activiteiten waarbij de leerlingen zich leren inleven in de wereld van de kunst en de kunstenaars. Zo gaan de leerlingen een tweetal keer per schooljaar naar een theatervoorstelling. Illustratief hierbij zijn ook de bezoeken van een muzikant en een operazangeres aan de school. In het verleden werkte het schoolteam ook muzische projecten uit, die enthousiast werden onthaald.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende muzische leermiddelen. Sommige onderwijzers gebruiken materialen van mekaar of uit een centrale 'knutselkast'. Een onderwijzer maakte een inventarisatie van muzische materialen, maar de meerwaarde hiervan en de relatie die hierin kan liggen met de leerplannen ontgaat de meeste teamleden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Hoewel de onderwijzers alle muzische domeinen evalueren, ontbreekt hierover een heldere schoolvisie. Een werkgroep maakt hier werk van. Vanuit leerplandoelen brede en zelfevaluatievormen inzetten om de muzische vorderingen van de kinderen te beoordelen, is geen verworven praktijk.

Sporadisch mogen de leerlingen, en vooral bij dramatisch werk, hun eigen voorkeuren verwoorden. Eerder occasioneel nemen de onderwijzers muzische talenten van leerlingen op in het leerlingvolgsysteem. Toch ontbreken bijsturingen, zowel van het aanbod als van het onderwijsleerproces, op basis van voldoende valide en betrouwbare evaluaties.

Begeleiding	De onderwijzers baseren hun beeldvorming in grote mate op de toonmomenten. Aansluitend hierbij kleden ze klaswanden en gangen wel muzisch aan. Door voor te doen, te waarderen en aan te moedigen, ondersteunen de onderwijzers de muzische ontwikkeling. Ook schakelen de onderwijzers geregeld kinderen in om anderen te helpen of om hen inspiratie te geven. Met korte muzische opdrachten ondersteunen ze het concentratievermogen van sommige leerlingen. Muzisch getalenteerde leerlingen krijgen de kans om hun vaardigheden in het bespelen van een muziekinstrument te tonen of om in een drama- of toneelvoorstelling hun acteertalenten te demonstreren.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Uit de organisatie van het welzijnsbeleid blijkt dat de school haar globaal preventieplan en jaaractieplannen slechts beperkt concreet uitwerkt. Het is ook niet steeds duidelijk welke financiële middelen de school voorziet voor de realisatie van deze plannen. Het schoolbestuur richtte, mede met het oog op concretere plannen en met het oog op inspraak van het personeel hierin, recent een 'comité bescherming en preventie op het werk' op.

Met betrekking tot de bewoonbaarheid en veiligheid stelde de onderwijsinspectie tijdens het bezoek ter plaatse vast dat de brandweer in het brandpreventieverslag enkele nog uit te voeren acties vermeldde. De school neemt deze acties en het wegwerken van enkele kleinere risico's op in haar planning.

Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opvolgt, kleinere risico's aanpakt, en de nodige acties plant, krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Via een gedifferentieerde benadering wil het schoolteam zijn onderwijs afstemmen op de zorgvragen van alle leerlingen. Die actuele en door het schoolteam gedragen visie vindt zijn oorsprong in het M-decreet en de principes van een handelingsgerichte klaspraktijk. De teamleden streven met hun aanpak voor alle kinderen krachtige leeromgevingen en een brede basiszorg na. Onder impuls van de zorgcoördinator experimenteert een aantal onderwijzers daarbij met contract- en hoekenwerk, 'buddy's' en diverse instructievormen.
- De zorgvisie vertaalde het schoolteam niet in operationele doelen die concreet aangeven op welke wijze het dit innovatieproces doelgericht kan implementeren. Hierdoor is het voor de onderwijzers niet altijd duidelijk welke weg dient afgelegd om het zorgcontinuüm structureel in de klas- en schoolpraktijk te verankeren.
- Ondersteuning** De gemotiveerde zorgcoördinator biedt actieve ondersteuning en coördineert de samenwerking met externen. Haar opdracht in de kleuterschool op dezelfde campus vergroot de mogelijkheden om schooloverstijgend kennis en informatie uit te wisselen. Heldere afspraken en handzame documenten dragen bij tot een goede beeldvorming en ondersteunen de zorgwerking. De onderwijzers benutten daarbij doelgericht de remediërings- en differentiatiemogelijkheden die de meeste onderwijsleerpakketten bieden.
- Zeer frequent leerlingoverleg geeft het schoolteam uitgebreide en flexibele mogelijkheden om bij ernstige zorgvragen kort op de bal te spelen. Het schoolteam gebruikt daarbij een digitaal leerlingvolgsysteem. Dit slaagt er niet helemaal in om de leereffecten over een langere periode transparant in kaart te brengen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam zet een belangrijk pakket lestijden in om zijn zorgwerking te ondersteunen. Een aanzienlijk deel van de opdracht van de zorgcoördinator gaat echter op aan administratieve taken. Hierdoor blijven haar begeleidingsmogelijkheden op leerling- en vooral leerkrachtniveau vrij beperkt. Ook de versnipperde inzet van de zorglestijden weegt op de efficiëntie van de zorgwerking. Die leidt veelal tot klasverkleining, eerder dan dat het de handelingsbekwaamheid van de onderwijzers versterkt. De meeste onderwijzers gaven aan nood te hebben aan goede voorbeelden en praktijkbegeleiding om zorgacties in de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg verder uit te bouwen. Transparante trajecten voor een meer handelingsgerichte leerbegeleiding met een duidelijke taakomschrijving ontbreken immers grotendeels.

Omdat het aan strategische en operationele doelstellingen ontbreekt, is het voor het schoolteam bovendien moeilijk om de effecten van de leerbegeleiding en het ontwikkelingstraject op schoolniveau cyclisch in kaart te brengen. De meeste onderwijzers benutten wel de mogelijkheden die (genormeerde) toetsen bieden om de onderwijsbehoeften van de kinderen scherp te stellen.

Ontwikkeling De directeur en de zorgcoördinator leveren heel wat inspanningen om de nieuwe zorgvisie in de school te implementeren. De teamleden staan open voor deze nieuwe maatschappelijke verwachtingen. Bij hen groeit het bewustzijn dat de huidige klassikale aanpak en de klasexterne leerbegeleiding fundamentele beperkingen met zich meedraagt. Die bieden immers onvoldoende mogelijkheden om de zorg in de verschillende fasen te versterken.

Een transparant stappenplan voor de implementatie van het zorgcontinuüm in de schoolwerking ontbreekt voorlopig. Hierdoor zijn er weinig handvatten beschikbaar die de verdere schoolontwikkeling doelgericht kunnen ondersteunen.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De teamleden zijn eigenaar van hun vormingstraject. Daarnaast dient collectieve nascholing de schoolontwikkeling te ondersteunen. Beide doelstellingen vormen voor de directeur de uitgangspunten van haar professionaliseringsbeleid. Voor haar is professionele stilstand gelijk aan achteruitgang. Vanuit deze visie investeert ze in groeiende mate in de deskundigheidsbevordering die aansluit bij de vernieuwingsagenda van de school. Het schoolteam beschikt daarbij niet over een samenhangend nascholingsplan waarin het operationele doelstellingen aan vorming koppelt. Het heeft bovendien weinig traditie om systematisch en gezamenlijk over zijn professionaliseringsnoden te reflecteren. Hierdoor ontbreekt gezamenlijke doelgerichtheid enigszins. Individuele nascholingen vinden eerder plaats vanuit persoonlijke interesses en minder vanuit doelstellingen die aansluiten bij de professionele groei van elk teamlid.

Ondersteuning De directeur ondersteunt de teamleden door vragen naar persoonlijke nascholing veelal positief te waarderen. Goede praktijken en vernieuwende inzichten uit individuele nascholingen worden in het schoolteam zoveel mogelijk gedeeld. Een groeiend aantal teamleden benut het paralleloverleg om vanuit een professionele openheid van collega's te leren.

Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om de beginnende onderwijzers tot op de klasvloer te ondersteunen. De brochure voor starters vat de schoolafspraken overzichtelijk samen en biedt handvatten voor de klas- en schoolpraktijk.

Doeltreffendheid Het schoolteam evalueert in toenemende mate de inhoud en methodiek van gezamenlijke vormingen, trekt daaruit besluiten en communiceert hierover met de betrokken nascholers en begeleiders. Deze evaluaties hebben eerder tot doel verdere samenwerking bij te sturen. Omdat expliciete en operationeel na te streven doelstellingen bij de vormingsinitiatieven ontbreken, is het voor het schoolteam echter niet altijd duidelijk of ze ook effectief bijdragen aan een verhoogde onderwijskwaliteit.

Vormingen leiden weinig naar een breed gedragen praktijktoepassing, daar de concrete vertaalslag van methodieken en inzichten niet altijd doelgericht plaatsvindt. Klasbezoeken en functioneringsgesprekken waarbij de directeur en de zorgcoördinator doelbewust de effecten van professionaliseringsinitiatieven op het leerkrachtgedrag opvolgen, gebeuren daarbij slechts sporadisch.

Ontwikkeling De bereidwilligheid in het team om te innoveren vormt een goede voedingsbodem om de interne deskundigheid te ontwikkelen. Actuele inzichten sporen de onderwijzers in groeiende mate aan om hun huidige praktijk in vraag te stellen en dagen hen uit om met nieuwe werkvormen en methodieken te experimenteren.

De verhoogde teamdynamiek vormt de motor om de deskundigheid te verhogen. Die stimuleert de teamleden meer en meer om inzichten via overleg te delen. Collectieve professionaliseringsinitiatieven koppelen aan individuele begeleiding en de professionele openheid verder versterken, vormen daarbij de grote uitdagingen. Ook de mogelijkheden die co-teaching, samen leren en teamreflectie bieden, hebben nog een groeimarge.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur en de zorgcoördinator vormen een beleidsteam. Ze hechten veel waarde aan een goede schoolorganisatie. Die vormt voor hen de basis van een efficiënte schoolwerking en een hoog welbevinden van de teamleden. Om de interne samenwerking te verbeteren, herschikte de directeur de opdracht van elk personeelslid. Die bijsturing resulteert in een groter interpersoonlijk vertrouwen en vormt een goede basis om samen school te maken. De directeur wil daarbij de talenten van eenieder doelgericht voor de schoolontwikkeling inzetten. Deelname aan kernteam en werkgroepen geeft de teamleden de kans om te participeren aan beleidsbeslissingen.

Frequent leerjaaroverleg schraagt de werking. Hierin bespreken de onderwijzers voornamelijk praktische aandachtspunten met hun parallelcollega. Ze krijgen hierbij een grote autonomie en bepalen zelf de gespreksagenda. Door niet zelf deel te nemen aan deze waardevolle gesprekken laten de directeur en de zorgcoördinator nog kansen onbenut om de schoolwerking ook inhoudelijk aan te sturen en op te volgen.

De lagere school deelt zijn infrastructuur met de autonome kleuterschool op dezelfde campus. Overleg tussen de zorgcoördinatoren van beide scholen versterkt sedert dit schooljaar de zorgwerking. Dit overleg leidt tot een betere overdracht van gegevens en ondersteunt de zorginitiatieven. De vele andere mogelijkheden die een intensieve organisatorische en pedagogische samenwerking tussen beide scholen biedt, blijven voorlopig onderbenut. Een richtinggevende en langetermijnvisie ontbreekt hierbij.

Visieontwikkeling In een heldere tekst vat het schoolteam samen hoe de school zich profileert in het lokale onderwijslandschap. Welbevinden, een zinvolle, zorgzame, groeigerichte en ontmoetende aanpak vormen hierbij de uitgangspunten. Deze kernwoorden geven de waarden aan van waaruit het schoolteam de huidige en toekomstige uitdagingen wil aanpakken. Het houdt daarbij rekening met de schoolcontext en zet hiertoe netwerken op. Uit de observaties blijkt dat de schoolvisie de dagelijkse klaspraktijk stuurt.

Hoewel het beleidsteam intuïtief weet welke richting het uit wil, ontbreekt het aan een heldere planning die de visie met concrete en operationele doelstellingen in de tijd uitwerkt. Hierdoor hebben de teamleden weinig zicht op de concreet te zetten stappen, waardoor een stevig fundament voor gezamenlijke doelgerichtheid ontbreekt.

- Besluitvorming** De directeur streeft via open en transparante communicatie naar een democratische besluitvorming en consensus. De individuele gesprekken en het teamoverleg in de personeelsvergaderingen resulteren meestal in een lang besluitvormingsproces, maar zorgen ervoor dat alle teamleden over duidelijke en voldoende informatie beschikken. Dit proces leidt veelal naar breed gedragen teambeslissingen. Indien nodig hakt de directeur zelf de moeilijke knopen door.
- De inhoud van de personeelsvergaderingen zijn overwegend praktisch van aard. De verslagen zijn vrij summier en bevatten geen weergave van de diverse standpunten en de genomen besluiten. Hierdoor bieden ze nog weinig een systematiek om genomen beslissingen te borgen en opgebouwde inzichten aan te wenden voor verdere ontwikkeling.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam wil zicht krijgen op de effecten van zijn handelen en verzamelt hiertoe diverse data. Bevestigingen bij ouders en leerlingen vormen aanleiding om het beleid aan te passen. Ook de evaluatiegegevens uit genormeerde testen en toetsen die bij onderwijsleerpakketten horen, wenden de onderwijzers aan om de individuele leervorderingen van de kinderen bij te sturen. De meeste teamleden zijn vooral bezorgd om de kwaliteit van de eigen klaspraktijk. De vele beschikbare data vormen slechts beperkt aanleiding om de kwaliteitszorg ook op schoolniveau te richten en vernieuwingsinitiatieven te onderbouwen. Uit de gesprekken blijkt de bereidheid van de teamleden om ook externe evaluaties te benutten om de klas- en schoolpraktijk verder te verbeteren.
- Talenbeleid** De meeste onderwijzers hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie tussen de leerlingen stimuleren. Zij wenden heterogene groepsvorming aan als methodiek om kwaliteitsvolle interactie tussen de leerlingen te stimuleren. De onderwijzers promoten het Nederlands ook buiten de klaslokalen en benutten tegelijk de opportuniteiten die het thuistaalgebruik van de anderstalige leerlingen bieden. Het initiatief van de vrijwilligers van het Rode Kruis om anderstalige leerlingen talig te begeleiden krijgt een grote waardering. De onderwijzers houden bij hun evaluaties rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. In niet-taaltoetsen brengen ze de eventuele taal- of spelfouten niet in rekening. Alle teamleden spannen zich in om op een heldere wijze met de ouders te communiceren. Het gesprek met de ouders bevestigt hun laagdrempelige opstelling.
- GOK- en zorgbeleid** De actuele zorgvisie stuurt het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, waar relevant afgestemd op de aanpak van de scholengemeenschap. Het schoolteam stelt daarbij geen expliciete korte- en langetermijndoelen voorop die de huidige en toekomstige actieplanning onderbouwt. Het schoolteam zet daarbij acties op om de doorstroom tot in het zesde leerjaar te bevorderen en het zittenblijven te verminderen. Omdat operationele doelstellingen ontbreken, heeft het schoolteam slechts een globaal beeld van de effecten. Hoewel analyse van (genormeerde) toetsen de individuele leerbegeleiding grotendeels ondersteunt, heeft een doelgerichte evaluatie van initiatieven op leerkracht- en schoolniveau nog een groeimarge. Het schoolbeleid heeft in het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers realiseren met behulp van een onderwijsleerpakket een volledig en evenwichtig aanbod voor het leergebied wiskunde en leggen daarbij de klemtoon op een degelijke klassikale instructie en leren leren.
- De onderwijzers vergeleken het onderwijsleerpakket met de leerplandoelen wiskunde en stuurden het aanbod doelgericht bij.
- De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied wiskunde op een voldoende evenwichtige en representatieve wijze. Genormeerde en schoolexterne toetsen versterken de betrouwbaarheid van de beeldvorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam onderschrijft en implementeert het M-decreet en streeft daarmee in groeiende mate krachtige leeromgevingen na in alle fasen van het zorgcontinuüm.
- Onder impuls van een gemotiveerde zorgcoördinator ontwikkelen de onderwijzers goede praktijken om hun basiszorg voor alle kinderen te verbreden.
- Het schoolteam speelt via duidelijke afspraken, betrouwbare evaluaties en frequent overleg handzaam in op de ondersteuningsnaden van de leerlingen.
- De directeur investeert in groeiende mate in professionaliseringsinitiatieven die aansluiten bij de vernieuwingsagenda van de school.
- De directeur motiveert teamleden om individuele nascholing te volgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De herschikte schoolorganisatie draagt bij tot een groter vertrouwen tussen de personeelsleden en een versterkte dynamiek, wat een goede basis vormt om samen school te maken.
- De directeur benut individuele gesprekken en de inbreng van werkgroepen om haar beleid te ondersteunen en een efficiënte samenwerking tussen teamleden op te zetten.
- De directeur hecht veel belang aan het welbevinden van haar personeelsleden. Ze voert hiertoe in toenemende mate een participatief beleid waarbij iedereen de kans krijgt om verantwoordelijkheid op te nemen.
- De zorgcoördinatoren van de kleuter- en de lagere school werken sedert dit schooljaar nauw samen waardoor de afstemming vergroot en overdracht van gegevens kwaliteitsvoller verloopt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen hun klassikale wiskundige instructiemomenten korter en krachtiger maken.
- De onderwijzers kunnen functionele afspraken maken over de graduele opbouw en ondersteunende rol van wandplaten en didactische materialen in de wiskundelessen.
- De onderwijzers kunnen vanuit de analyse van een brede beeldvorming doelgerichte wiskundige differentiatie en remediëring realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan via reflectie, nascholing, begeleiding en observatie van goede praktijkvoorbeelden de gedifferentieerde aanpak van leerproblematieken in alle fasen van het zorgcontinuüm verder versterken.
- Het schoolteam kan de aanwending van de zorglestijden en -structuren evalueren en bijsturen in functie van een doelgerichte ondersteuning van de onderwijzers bij de leerbegeleiding.
- Het schoolteam kan de informatieve waarde van het leerlingvolgsysteem verhogen door de ontwikkeling van de leerlingen overzichtelijker in kaart te brengen.
- Het schoolteam kan zijn pedagogisch-didactische vaardigheden verhogen door structureel kansen te creëren om de aanwezige interne expertise met elkaar te delen.
- Het schoolteam kan de professionele openheid naar elkaar verder vergroten ten behoeve van elkaars competentieversterking.

Wat betreft het algemeen beleid

- Met het oog op een betere afstemming en doorstroming kan het team van de lagere school een intensievere samenwerking opzetten met het team van de kleuterschool op dezelfde campus.
- Het beleidsteam kan de doelgerichtheid van de vernieuwingsagenda verhogen door haar planmatige aanpak te expliciteren en hierover met het schoolteam te communiceren.
- Om de gezamenlijke doelgerichtheid te vergroten kunnen de directeur en de zorgcoördinator participeren aan het frequent georganiseerde parallelvoerleg.
- Het schoolteam kan de vele evaluatiegegevens op schoolniveau aangrijpen om te reflecteren over zijn onderwijskwaliteit.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van muzische vorming bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **13-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Michel MARYNISSEN de inspecteur-verslaggever	Ria VEESTRAETEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	