

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Rinkeling te BRUSSEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 47985

Instelling Vrije Basisschool - Rinkeling

Directeur Nadine DE BONDT

Adres Dorpstraat 42 - 1785 BRUSSEGEM

Telefoon 02-460.02.86

Fax 02-460.80.54

E-mail directie@rinkelingschool.be

Website www.rinkeling.be

Bestuur van de instelling Vrij Kath. Onderw. Merchtem

Adres Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

Scholengemeenschap KBO Brussegem-Merchtem-Oppem

Adres Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-02-2017, 07-02-2017, 09-02-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 23-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katty HOUSSIAU

Teamleden Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering	19
4.2 Leerbegeleiding.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Rinkeling te Brussegem, een deelgemeente van Merchtem. De kinderen komen grotendeels uit de onmiddellijke omgeving. De instroom weerspiegelt de populatie van Brussegem. De directeur heeft meer dan twintig jaar onderwijservaring. Deze school profileert zich in de gemeente als een ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is. Als behoeder van het sociaal kapitaal in de streek focust de school op authentiek onderwijs, participatie en betrokkenheid. Deze waarden zitten vervat in het pedagogisch project en fungeren als ethisch kompas waaraan eenieder zich spiegelt. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 31 januari 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie en muzische vorming na. De kleuteronderwijzers realiseren een veelzijdig en evenwichtig aanbod. De verschillende domeinen binnen de leergebieden krijgen de nodige aandacht. De graduele opbouw van het onderwijsaanbod kan het kleuterteam nog verder verfijnen. De kleuteronderwijzers stimuleren de kleuters om in een rijke leeromgeving actief te zijn en op een speelse manier hun leefwereld te ontdekken. Het aanbod in de speelleerhoeken en de klassikale activiteiten daagt de kleuters uit om wiskundig en muzisch te ontwikkelen. Het team creëert doelbewust ruime mogelijkheden tot transfer van kennis, inzichten en vaardigheden. Het klasmanagement weerspiegelt de professionaliteit van de leerkracht. De klasinrichting en de ontwikkelingsmaterialen zorgen voor een goed gestructureerde en veilige leeromgeving die aanzetten tot zelf ontdekkend spelen en leren. De kleuter voelt zich mede-bouwheer wat zijn betrokkenheid en welbevinden verhoogt. Met een grote verscheidenheid aan materialen en activiteiten doen kleuters ervaringen op met tellen, ordenen, vergelijken, meten en ruimte. De kleuteronderwijzers organiseren activiteiten die het creatieve in de kleuter tot ontwikkeling brengen. Kleuters krijgen gelegenheid om samen met de kleuteronderwijzer ongedwongen te genieten van wat ze mooi vinden en laten hun voorkeur blijken voor beeld, dans, woord of muziek. De kleuteronderwijzers verzekeren de preventieve basiszorg. Zij kunnen rekenen op co-teachers die op een planmatige manier de onderwijspraktijk en de kleuters ondersteunen.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van wiskunde. De onderwijzers verzekeren voor dit leergebied een evenwichtig, doelgericht en verticaal samenhangend onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk oogt betrouwbaar en zet aan tot bijstellingen in het onderwijsaanbod. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de leerdoelen. De onderwijzers versterken het wiskundeonderwijs door in te zetten op de algemene leerplandoelen en op het toepassen van wiskundige vaardigheden en inzichten in betekenisvolle situaties. Zij richten hun onderwijs zo in dat ze bij leerlingen de vereiste leerprocessen en motivatie uitlokken en op gang houden om doelmatig de beoogde leerresultaten te bereiken. Zij investeren in een goede didactische aanpak als beste middel om rekenproblemen te voorkomen. Het handelingsgericht werken stuurt een doordacht klasmanagement en een doeltreffende brede basiszorg aan. Gevarieerde werkvormen, differentiatie waarbinnen leerlingen elkaar helpen en de extra ondersteuning door de co-teachers leiden tot een klasorganisatie waarbinnen onderwijs op maat een evidentie lijkt.

Het leergebied muzische opvoeding was nog geen aspect van schoolwerkplanning. Het team van de lagere afdeling dacht nog niet na welke muzische school ze wil zijn of wat ze met de leerlingen hiermee wil bereiken. Niettegenstaande een sterke aanzet in het schooleigen pedagogisch project krijgt het leergebied op school- en klasniveau niet de verwachte en vereiste kwaliteitszorg. Voor muzische vorming bereikt de lagere afdeling in onvoldoende mate de eindtermen bij de leerlingen. Ondanks recente inspanningen van de onderwijzers om de verschillende muzische domeinen doelgericht te bespelen, kan het team momenteel onvoldoende de volledigheid van het onderwijsaanbod garanderen. De muzische activiteiten stimuleren nog te weinig een rijke muzische ontwikkeling bij de leerlingen. Een doelgerichte en brede evaluatie- en rapporteringspraktijk ontbreken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking maakt duidelijk dat de processen professionalisering en leerbegeleiding kaderen in het interne kwaliteitszorgsysteem van de school. Vanuit een duidelijk prioriteitenplan beoogt de school de inzet van interne en externe experts om leerkrachten te professionaliseren. Die aanpak blijkt zowel doelgericht als doeltreffend. Dat geldt eveneens voor de leerbegeleiding. Daartoe hanteert de school duidelijke structuren en procedures. Zorgt elke onderwijzer voor de brede basiszorg, dan maken de co-teachers bredere en intensievere hulpverlening mogelijk door klasintern of -extern te ondersteunen of zelfs te remediëren. Het succes van de samenwerking op school is medebepaald door de grote mate van collegiale coaching en deskundigheidsbevordering in het werk tussen team en zorgteam.

De directeur neemt verantwoordelijkheid op voor haar team en creëert in samenwerking met de zorgcoördinator organisatorische structuren en onderwijskundige randvoorwaarden. Vanuit een analyse van de noden van leerlingen en leerkrachten pakt het schoolteam vernieuwingen aan. De deskundigheid, het grote engagement en het verantwoordelijkheidsgevoel van het team kenmerken het algemeen beleid. Deze kwaliteitsaspecten zijn sterke troeven om de onderwijsdoelstellingen en de schooleigen doelen verder te realiseren en om de onderwijskwaliteit blijvend te optimaliseren.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor 'overige erkenningsvoorwaarden'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving respecteert.

Voor het 'voldoen aan de onderwijsdoelstelling formuleert de onderwijsinspectie voor de kleuterafdeling een gunstig advies.

Voor het lager onderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanning van alle schoolbetrokkenen en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het team in de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en initiatie en structurering gebeuren op maat van de kleuter. De ontwikkelingsdoelen voor getallen, meten en ruimte komen in voortdurende samenhang voor. De leerbegeleiding investeert op leerkracht- en leerlingenniveau om de wiskundige handelingsmogelijkheden van de kleuters optimaal te ondersteunen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het team in de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming op een geïntegreerde wijze na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige, gevarieerde wijze en in sterke relatie met andere leergebieden/domeinen aan bod. De kleuters krijgen ruime kansen om vanuit hun fantasie te experimenteren met een rijk aanbod aan materialen en hun muzische talenten te exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers gebruiken een digitale agenda en het werkplan van de onderwijskoepel om de activiteiten te verantwoorden. Het elektronisch planningsinstrument laat toe systematisch na te gaan welke ontwikkelingsaspecten/-domeinen aan bod komen en evenwicht en volledigheid van het onderwijsaanbod na te streven. Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek hebben de kleuteronderwijzers de poort naar de leerplannen ontdekt en geopend. Deze oefening dient als hefboom voor de andere leergebieden.

De kleuters krijgen voldoende kansen om binnen een veelzijdig en geïntegreerd onderwijsaanbod de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. Uit de klaspraktijk en uit gesprekken blijkt dat de kleuteronderwijzers de visie en krachtlijnen in deze leerplannen goed toepassen.

Bij de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod zoeken de kleuteronderwijzers binnen een thema naar leersituaties waarin kleuters zoveel mogelijk kansen krijgen om spelenderwijs, zelfwerkzaam en betrokken ervaringen op te doen. Zij bouwen een rijk aanbod van activiteiten en materialen op rond de principes van meervoudige intelligentie. De kleuteronderwijzers streven bij deze brainstorm naar een evenwichtig aanbod van intentioneel en incidenteel leren en betrekken de meeste domeinen/leergebieden. Zij vertrekken vanuit reële contexten en probleemstellingen wat automatisch resulteert in horizontale samenhang. Niettegenstaande een aantal afspraken en een aanzet tot verticale afstemming in het onderwijsaanbod en de ontwikkelingsmaterialen zijn hier nog groeikansen.

De kleuteronderwijzers voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming en hebben ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Het team vertrekt vanuit de visie dat wiskundige initiatie betekent 'de handelingsmogelijkheden van kleuters vergroten door hun leef- en beleavingswereld te verrijken met wiskundige middelen binnen voor hen relevante situaties'. Actief exploreren, relaties ontdekken, categoriseren en bewerken zijn basisprincipes bij het organiseren van functionele en structurerende momenten binnen de domeinen getallen, ruimte en meten. De intentionele aandacht om de begripsvorming te integreren in de talloze goed uitgebouwde probleemsituaties in de speelleerplekken geeft het proces meer diepgang en lokt initiatief uit. De kleuteronderwijzers richten de aandacht van de kleuter op zijn eigen handelen via vraagstelling waardoor ze het zelfstandig denken en handelen verder ontwikkelen. Enkele kleuteronderwijzers voorzien in de activiteiten een variatie in de moeilijkheidsgraad zodat alle kleuters op hun eigen niveau leren en plezier beleven aan het leren.

De kleuteronderwijzers organiseren activiteiten die gericht zijn op het ontwikkelen van het muzisch proces. Kleuters kunnen zich beeldend uitdrukken met tal van materialen en verscherpen hun waarneming, krijgen via drama inzicht in zelfontplooiing, verkennen de vele bewegingsmogelijkheden van het lichaam via bewegingsexpressie, beleven plezier bij het ontplooiën van muzikaliteit (klanken, geluiden, beluisteren en nabootsen) en hanteren communicatiemiddelen in creatieve zin tijdens taal- en poppenspel. Kleuters krijgen kansen om vanuit hun fantasie te exploreren en te experimenteren.

Aspecten van sociaal functioneren, leren leren en ICT zitten verankerd binnen de dagdagelijkse rituelen. Dialoog en doordachte verwoording staan centraal en bevestigen de aandacht voor relatiewijzen en gespreksconventies. Ook stimuleren de kleuteronderwijzers de dialoog tussen de kleuters door ze mekaar te laten helpen en samen naar oplossingen te zoeken wat tegelijk de zelfsturing en het leren samenwerken bevordert. Kleuters krijgen strategieën aangeboden en/of kansen om deze te ontdekken om een problemsituatie aan te pakken en reguleren also eigen denk- en leerprocessen.

In verschillende groepen bevordert een krachtige onderwijsorganisatie in ordelijke en goed gestructureerde klassen het onderwijsproces van de kleuters. Opvallend is de ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl en de aandacht voor het welbevinden van de kleuter.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers beschikken over een rijke collectie kleutermateriaal en over goed uitgeruste en uitnodigende speel- en werkhoecken. De klemtoon ligt duidelijk op het aanbieden van materialen die kleuters aanzetten tot actief en stimulerend handelen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers registreren drie keer per jaar observatiegegevens in het digitaal kindvolgsysteem. Deze systematiek stelt de co-teacher en de kleuteronderwijzers in staat om doeltreffend te differentiëren. De kleuteronderwijzers beschikken over evaluatiecriteria in het volgsysteem om de ontwikkeling van de kleuter op te volgen. Voor de verwachtingen binnen het leergebied wiskundige initiatie is er enige congruentie met de leerlijnen (getallen, meten minder voor ruimte) in het leerplan. Voor vaardigheden die kenmerkend zijn voor het leergebied muzische vorming is weinig concrete informatie beschikbaar over de beginsituatie en de vorderingen van de kleuters. Specifiek in de ontwikkeling van muzische vaardigheden is het ontwikkelingsproces. De visie van goede evaluatie muzische vorming is nog onbekend terrein. De kleuteronderwijzers registreren permanent en op eigen wijze observaties over de kleuter. Een directe link met de evaluatiecriteria in het volgsysteem of de desbetreffende leerlijn ontbreekt. Bijzondere aandacht gaat naar de opvolging van de rekenvaardigheden via een afname van een toets voorbereidend rekenen en rekenbegrippen in de tweede en derde kleuterklas. Om de effecten van haar onderwijs te meten, neemt het team een toets voor rekenbegrip af in de derde kleuterklas en in het eerste leerjaar. Dit stelt het team in staat enerzijds terug te kijken op de effecten van het kleuteronderwijs en anderzijds de nodige ondersteuning te kunnen aanbieden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het inzicht groeit binnen het team dat de oorzaak van stagnatie of regressie vaak ligt in het onvoldoende beheersen van een aantal onderliggende deelvaardigheden. We stellen vast dat de kleuteronderwijzers heel wat observeren, tests afnemen en interpreteren, overleggen met diverse betrokkenen en tot een genuanceerd beeld komen. De remediërende handelingen beperken zich vaak tot het opnieuw aanbieden van de leerstof. Een systematische hulpverlening met een aanpak op de onderliggende niveaus heeft nog groeimarge. Terwijl het team zich buigt over eventuele risicokleuters gebaat met een eerdere sturende aanpak, professionaliseren ze zich eveneens om in te spelen op een redelijk aantal schrandere kleuters. Zij krijgen een aanbod waar explorerend, experimenterend en zelfontdekkend leren een maatstaf is.

De brede basiszorg berust bij de klastitularis en verloopt in nauwe samen- en uitwerking met de co-teacher. Onlangs kregen de kleuteronderwijzers een intern professionaliseringsitem om doelgericht te differentiëren in de hoekenwerking.

Opvallend is de veilige en zorgzame omgeving waarin zich acties op het niveau basis- en verhoogde zorg afspelen. Het zorgteam biedt in de verschillende fases van het zorgcontinuüm concrete tips en materialen aan.

De kleuteronderwijzers volgen regelmatig nascholing die ten goede komt aan de klaspraktijk. De kleinschaligheid en teamwerking creëert kansen tot overleg en informeel leren van elkaar.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De onderwijzers zorgen voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De basiszorg is erop gericht om zowel zwakkere als sterkere leerlingen in hun leerproces te ondersteunen.

Curriculum	De onderwijzers kiezen een onderwijsleerpakket om een evenwichtig en
Onderwijsaanbod	gegradeerd aanbod voor wiskunde aan te bieden en het leerplan toe te passen.
<i>Referentiekader</i>	Naast vakinhoudelijke kennis en inzichten krijgen vaardigheden, strategieën en
<i>Planning</i>	attitudes een passende aanpak. Het team van de lagere afdeling heeft een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	heldere en gedragen kijk op wiskunde onderwijs. Deze stoelt op de
<i>Samenhang</i>	kerngedachte van de eindtermen en het leerplan maar beschrijft eveneens de
<i>Brede harmonische vorming</i>	schooleigen gehanteerde didactische principes van coöperatief en
<i>Actief leren</i>	handelingsgericht leren.

De planningsdocumenten wijzen op de aandacht voor horizontale samenhang. Wiskunde ondersteunt ook de andere leergebieden. Het consequente en doordachte gebruik van het onderwijsleerpakket draagt bij tot een degelijke graduele opbouw en de verticale samenhang van het aanbod. De opbouwende waarde van de klaswand maakt hierop in een aantal klassen een uitzondering.

Om de brede waaier van doelstellingen te realiseren voor hun leerlingen richten de onderwijzers verschillende didactische scenario's in. De onderwijzers hebben heel wat vaardigheden onder de knie die zijn samen te vatten onder het begrip 'diagnosticerend onderwijzen'. Recente professionalisering over handelingsgericht onderwijs en coöperatieve leerstrategieën zijn ingebed. De onderwijzers organiseren hun onderwijs zo, dat het bij de leerlingen de vereiste leerprocessen en nodige motivatie uitlokt en op gang houdt om doelmatig de beoogde leerresultaten te bereiken. Er zit een meerwaarde in een gevarieerd en zorgvuldig gekozen opgavenaanbod in de klas. Begripsvorming en de toepassing ervan in betekenisvolle situaties zorgt voor transfer van het geleerde. De leerlingen krijgen gelegenheid om oplossingswegen met elkaar te bespreken in onderwijsleergesprekken, in leergesprek, in groepswork of high five duo opdrachten. Klassikale uitleg van en demonstratie door de onderwijzers dragen bij tot reflectie. Deze interactie geeft gelegenheid om eigen inzichten, aanpakstrategieën en/ of oplossingsprocedures bij te sturen.

Gevarieerde werkvormen, leerlingen die elkaar helpen, betrokken onderwijssituaties, kinderen die optimaal van hun onderwijstijd genieten leiden tot een efficiënte klasorganisatie en creëren mogelijkheden tot zelfsturing voor de leerlingen

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over veel concrete gebruiksmaterialen om actief en handelend wiskunde onderwijs te faciliteren. De aanwezige leermiddelen laten ook toe om in te spelen op verschillen tussen leerlingen en doeltreffend te differentiëren. De zorgleerkrachten spelen een sturende rol in het bewaken van deze gezamenlijke doelgerichtheid.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor wiskunde is evenwichtig en representatief voor de te bereiken leerdoelen.

Via methodegebonden evaluaties aangevuld met zelfgemaakte toetsen krijgen de leerkrachten een goed beeld van de verworven doelstellingen voor de verschillende domeinen van het leergebied. Gestandaardiseerde tests van het leerlingvolgsysteem (LVS) peilen eveneens naar de vorderingen van de leerlingen.

De onderwijzers besteden veel aandacht aan procesevaluatie en permanente opvolging van de leerlingen. Ze geven veel directe feedback om het inzichtelijk proces van de leerling bij te sturen. Zelfcorrectie en -evaluatie maakt deel uit van het lesgebeuren.

Leerlingen die sneller leren maken een pré-toets en krijgen naargelang de resultaten een aanbod op maat.

De derde graad krijgt twee keer per jaar toetsen over een groter geheel. Het zesde leerjaar neemt deel aan externe proeven

Begeleiding De onderwijzers en de co-teachers observeren en detecteren stagnatie of
Leerbegeleiding uitval vanuit de brede basiszorg en aan de hand van de eigen registratie en
Beeldvorming analyse van de evaluatiegegevens.
Zorg

De onderwijzers realiseren een zeer degelijke brede basiszorg. Ze worden hierin sterk gecoacht en met raad en daad bijgestaan door het zorgteam en de co-teachers. Als team verdiepen ze zich in de basisprincipes voor handelingsgericht werken en in de noodzaak van differentiatie. Zij zetten verschillende instructievormen gaande van verlengde instructie over samenwerkend en ontdekkend leren naargelang de beoogde doelen en /of de leerstijl van kinderen doeltreffend in. Zij differentiëren naar tempo, naar leerstof, naar minimumdoel of door te compacten en te verrijken voor schrandere leerlingen.

Het multidisciplinair overleg wint aan belang en kwaliteit en verloopt doelgericht. De onderwijzers bereiden het overleg grondig voor en volgen de gemaakte afspraken op. De afspraken hebben betrekking op taakverdeling, op afstemming van de aanpak door de verschillende betrokkenen en op de evaluatie van de teamaanpak. Het multidisciplinair overleg viseert naast de cognitieve ontwikkeling ook de andere ontwikkelingsaspecten.

In sommige concrete casussen bleek de zorgvraag bij verhoogde zorg, niettegenstaande de verschillende aanwezige evaluatie-informatie, weinig concreet en de afspraken in het zorgplan ook te vrijblijvend.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs te weinig op de visie van het leerplan. Een evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd aanbod binnen alle domeinen van dit leergebied ontbreekt. De evaluatiepraktijk verschaft geen beeld op het muzisch ontwikkelingsproces van leerlingen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De lagere afdeling beschikt onvoldoende over outputgegevens die aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereiken en het leerplan toepassen. Het leergebied muzische vorming was nog geen aspect van schoolwerkplanning. Het ontbreekt de lagere afdeling aan een doelgerichte strategie om het leerplan functioneel toe te passen. De onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de visie, de uitgangspunten en de doelen van het leerplan muzische vorming.
--	--

Een volledig en evenwichtig aanbod tussen en binnen de leergebieden is niet gegarandeerd. Voor hun eigen leerjaar brengen de onderwijzers leerkrachtafhankelijk de onderwerpen in kaart in een poging om de domeinen evenwichtig aan bod te laten komen. Ze hebben voor dit leergebied slechts een beperkt zicht op de inhouden van voorgaande of volgende leerjaren. Dit staat haaks op het gemeenschappelijk perspectief nodig om de muzische grondhouding en de muzische expressievormen over de schoolloopbaan te leren kennen en te beheersen.

Niettegenstaande het proces van beschouwen en creëren een eigen waarde en invulling in de deelleerplannen beeldopvoeding, muzikale opvoeding, muzisch taalgebruik, bewegingsexpressie en dramatisch spel krijgt, stellen we vast dat de onderwijzers hiermee weinig doelgericht en/of opbouwend mee omgaan. Deze bouwstenen hanteren zij weinig als leidraad bij de planning. Integratie en horizontale samenhang wordt slechts sporadisch nagestreefd. Het team van de lagere afdeling heeft nog geen afspraken gemaakt over welke dimensie bewegingsexpressie krijgt binnen bewegingsopvoeding of hoe ze bij muzisch taalgebruik de schijnwerper kunnen zetten op elementen uit het leerplan Nederlands.

Uit de persoonlijke planningsdocumenten blijkt dat zij ernaar streven om leerinhouden aan te reiken die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. Zij gebruiken verschillend bronnenmateriaal om invulling te geven aan het aanbod. De onderwijzers gaan - met de beste bedoelingen - vooral intuïtief te werk om de inhouden van de deelleerplannen beeldopvoeding, muzikale opvoeding, dramatisch spel, bewegingsexpressie en media voor hun eigen klas of leerjaar te stofferen.

Enkele muzische projecten en klasoverschrijdende activiteiten komen de brede harmonische vorming en het actief leren ten goede. Waardevolle initiatieven zoals het theaterbezoek betekenen een meerwaarde voor de muzische ontwikkeling van de kinderen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien voor muzische vorming in het lessenrooster het minimaal aantal lestijden volgens de aanbevelingen van de eigen onderwijskoepel. Uit de planningsdocumenten blijkt dat deze lestijden in een aantal klassen regelmatig moeten wijken voor andere leergebieden of activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen en gebruiksmateriaal om de eindtermen voor het leergebied muzische vorming te bereiken.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Op schoolniveau zijn geen afspraken om de evaluatie voor dit leergebied te objectiveren vanuit relevante leerplandoelen of concrete bouwstenen bij de muzische domeinen. De onderwijzers hebben geen visie of plan om de muzische vorderingen van kinderen over de schoolloopbaan heen doeltreffend in kaart te brengen. De evaluatiepraktijk geeft geen genuanceerd beeld over de muzische ontwikkeling van kinderen via observatie, communicatie en of concrete toetsing. De onderwijzers gaan weinig systematisch te werk bij het verzamelen van informatie over de expressie van kinderen. De evaluatie resulteert weinig in persoonsgebonden criteria die het kind aanzetten tot zelfreflectie over het eigen creatieve werk. De onderwijzers beperken zich tot een appreciatie tijdens het werk- of bij het toonmoment. Deze feedback is meestal gericht op de inzet en het resultaat, maar in mindere mate op het leerproces en de ontwikkeling of de vorderingen van de muzische vaardigheden van de leerling.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Op het rapport noteren de onderwijzers het onderwerp en een appreciatie bij de muzische activiteiten. Sommige domeinen komen weinig of niet aan bod.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De muzische competenties zijn niet systematisch opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit verengt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid van de leerling. De minieme gegevensverzameling uit de evaluatie biedt weinig zinvolle informatie om de leerbegeleiding te sturen. Zo blijven momenteel impulsen uit om het muzisch proces te versterken en passende stimulerende tussenkomsten te doen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op het niveau van de scholengemeenschap. De preventieadviseur niveau 3 heeft een beperkte deeltijdse opdracht om samen met de directeur het welzijnsbeleid vorm te geven.

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die voldoende uitgeschreven zijn.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt. De organisatie op het welzijnsbeleid kan geoptimaliseerd worden door het verhogen van de betrokkenheid van de preventieadviseur bij onder meer het aankoop- en indienststellingsbeleid. Het tekort aan sanitaire voorzieningen zal voor het overgrote deel weggewerkt worden na de gesubsidieerde bouw- en vernieuwingswerken die inmiddels zijn aangevat. De onderwijsinspectie brengt onder de aandacht dat er geen tweede vluchtweg is voor de zolderverdieping en dat er tussen de stookplaats en de kelderbergruimte nog geen compartimentering is. Het schoolbestuur blijft ten allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en de personeelsleden.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte en de realisatie van oplossingen, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school en de blijvende opvolging door het schoolbestuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja

• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De professionalisering is doelgericht. De leerkrachten vormen een team dat bewust en onder de leiding van de directeur, gelijkgericht de juiste pedagogische en didactische keuzes maakt en deze implementeert. Dit impliceert dat ze tijd maken om samen te reflecteren over waar men met het onderwijs heen wil, over wat essentieel is voor het pedagogisch project van de school en hoe dit resulteert in betere leeropbrengsten voor de leerlingen. Centraal stelt het team zich als doel om krachtige leeromgevingen en onderwijsprocessen doorheen het hele leerplan te ontwikkelen via een didactiek die gericht is op actief en coöperatief leren.
- Ondersteuning** De directeur werkt aan een doordacht nascholingsbeleid en een dynamisch nascholingsplan. Er is een concrete aanpak om leerkrachten, zowel individueel als collectief in hun ontwikkeling bij te staan. Op teamvergaderingen en kindvrije studiedagen krijgen pedagogisch-didactische materies de bovenhand. Het team doet hiervoor beroep op interne en externe deskundigheid. Klasbezoeken kaderen in een traject en beogen de professionele ontwikkeling van de leerkracht.
- Doeltreffendheid** Bij het uitvoeren van het nascholingsbeleid hanteert de school de principes van de professionele leergemeenschap. Participatief werken, leren mogelijk maken, stimuleren en ondersteunen kenmerken een kwaliteitsvolle invulling van het gevoerde beleid. De aanpak leidt tot diepgaande en duurzame verwerving van kennis en competenties.
- Ontwikkeling** Aan de hand van bevestigingen, data-analyse en informatie uit gesprekken krijgt de directeur duidelijkheid over de behoeften die er op klas- en schoolniveau zijn. Het team legt de klemtoon op het leren in de klas. Leerkrachten leren van mekaar, gaan uitdagingen aan, groeien in hun job en hanteren een mix van borgen, bijsturen en vernieuwen.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het team investeert grondig in het organiseren van een doordachte en geïntegreerde leerbegeleiding. Het bouwt een sterke preventieve basisaanpak uit door te investeren op lerarenniveau enerzijds en een ondersteunend referentiekader uit te bouwen anderzijds. Vanuit een sterke gezamenlijke doelgerichtheid neemt het team beslissingen om de preventieve en remediërende werking af te stemmen op de noden en de behoeften van de leerlingen.

- Ondersteuning** De interne dataverzameling over leervorderingen situeert zich op klas- en schoolniveau. Leerkrachten en zorgteam hebben zicht op het effect van het leerproces. Vanuit deze gegevensverzameling en aan de hand van systematische foutenanalyses organiseren zij adaptief onderwijs. Doordat Nederlands en wiskunde het voornaamste onderdeel vormen van het volgsysteem focust de leerbegeleiding sterk op deze domeinen/leergebieden. Voor kinderen die in aanmerking komen voor verdere analyse zijn structuren en hulpplannen voorzien. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling kan het team dit werk verder verfijnen. De leerkrachten sturen het didactisch proces bij met het oog op een effectieve interventie. Door het gebruik van een elektronisch systeem is een transparante doorstroom van informatie tussen kleuter- en lagere school en onderling gegarandeerd. De brede basiszorg bestaat uit de preventieve aanpak in het leerproces en is opgebouwd via interne en externe deskundigheidsbevordering. Leerkrachten en zorgteam willen een sterke brede basiszorg realiseren in de klas. Ze verdiepen zich daarom in het inzetten van verschillende instructievormen naargelang de beoogde doelen en noden/interesses van de kinderen.
- Doeltreffendheid** De school groeit vanuit haar visie naar een concreet, samenhangend concept van taken en opdrachten afgestemd op de specifieke schoolstructuur en – cultuur. De expertise van de zorgcoördinatie, de continuïteit in de opdrachten en het engagement van het team garanderen een doeltreffend beleid binnen de leerbegeleiding.
- Ontwikkeling** Het team zet sterk in op interne en externe professionalisering. Diverse ontwikkelingen zijn ingebed in een meerjarenproject. Tussentijdse evaluatie en opvolging zorgen voor een ontwikkelingsdynamiek en optimalisering van de leerbegeleiding op beleids- en uitvoeringsniveau.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur ondersteunt op kritische wijze de vernieuwingscultuur binnen de school als professionele leergemeenschap. Het intern leiderschap pakt innovaties geleidelijk en planmatig aan, evalueert regelmatig en stelt indien nodig bij. De directeur stimuleert overleg en samenwerking en creëert hiervoor de nodige organisatorische structuren en onderwijskundige randvoorwaarden. Deze doelmatigheidsbeleving is voor het leren een sterke motor. Het schoolteam geeft voorrang aan de kerntaak : ‘Binnen een krachtige leeromgeving, rekening houdend met het schoolprofiel, doelgericht werken aan de realisatie van de basiscompetenties’.
- Visieontwikkeling** De directeur bevordert bij de teamleden het doelgericht werken door samen na te denken over wat essentieel is voor het pedagogisch project van de school. Zij zoekt samen met het team inhoudelijke en principiële antwoorden op waarom- en waartoe vragen. Op die manier duidt zij de relatie met de realiteit en de praktijk van de onderwijsopdracht.
- De directeur profileert samen met het team de school naar de buitenwereld. Zij kiezen duidelijk voor een eigen profiel en concretiseren belangrijke opvoedingselementen in een krachtig schooleigen project.
- De directeur draagt goede professionele relaties en het vormen van netwerken hoog in het vaandel. Zij overlegt met schoolverwante organisaties, zoekt afstemming tussen interne en externe medewerkers en wendt relaties aan voor het verkrijgen van informatie, steun en medewerking.
- Besluitvorming** De besluitvormingsprocessen resulteren in betrokkenheid en veranderingsbereidheid van leerkrachten en andere participanten.
- Kwaliteitszorg** Het team gebruikt de analyse van leerprestaties en de resultaten uit tevredenheidsonderzoeken bij partners (ouders, team en leerlingen) om prioriteiten voorop te stellen en hieraan concrete acties te koppelen. Kwaliteitsbewaking en -verbetering zijn verbonden met het uitgetekende strategische beleid. Dit impliceert begeleiding, coaching en ondersteuning van de leerkrachten en een duidelijke opvolging en evaluatie van het geheel. Het is geen traditie om externe proeven te beschouwen als kwaliteitscontrole om zich alsnog te situeren binnen een brede onderwijsveld.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden en behoeften van de leerlingen. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten zorgen hierbij voor een veilige en stimulerende leeromgeving en een gestructureerd klasmanagement. De leerkrachten voorzien in coöperatieve werkvormen om de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. De wijze waarop het schoolteam afspraken maakt over haar communicatie met ouders is groeiende.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers realiseren een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie geïntegreerd in gevarieerde thema's.
- De kleuteronderwijzers realiseren een veelzijdig en stimulerend aanbod met intentionele aandacht voor alle muzische domeinen.
- De onderwijzers realiseren binnen een krachtige leeromgeving een leerplangericht onderwijsaanbod voor wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten leveren waardevolle inspanningen om de preventieve basiszorg vorm te geven. Ze slagen er zodoende in om de meeste leerlingen op te nemen in een brede zorg.
- De leerkrachten slagen er doeltreffend in onderwijsinnovatie uit nascholingen in de klaspraktijk te implementeren. Dit heeft een positief effect op het leren en de motivatie van de leerlingen

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap treedt inspirerend, motiverend, ondersteunend en waardierend op.
- Het algemeen beleid steunt op een participatieve besluitvorming.
- De leerkrachten richten zich naar schoolontwikkeling en het realiseren van een kwaliteitsvol en actueel onderwijsaanbod.
- Opvallend is de ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl van de leerkrachten en de aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen op school.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen continuïteit in de klaswanden veralgemenen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de graduele opbouw van het onderwijsaanbod nog verder verfijnen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijzers kunnen het ondersteunend aanbod nog versterken door de zorgvraag en het zorgplan concreter te maken.
- De kleuteronderwijzers kunnen de hulpverlening met een aanpak op de onderliggende niveaus systematischer aanwenden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de eigen schoolontwikkeling verder doelgericht en op een haalbare wijze in handen nemen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet de eindtermen van muzische vorming voldoende bereiken en het leerplan toepassen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-02-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Nadine DE BONDT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	