

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Onze Lieve Vrouwcollege te
LEDEBERG**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22351

Instelling Vrije Basisschool - Onze Lieve Vrouwcollege

Directeur Bernadette VYNCKE

Adres Langestraat 70 - 9050 LEDEBERG

Telefoon 0470.97.97.08

Fax 09-230.99.75

E-mail s3090.bao@vsko.be

Website www.olvcledeberg.be

Bestuur van de instelling Katholiek Onderwijs Gent-Zuid vzw

Adres Lange Violettestraat 29 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Het klaverblad

Adres Tweebruggenstraat 34 - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-01-2017, 17-01-2017, 19-01-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 31-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katrien DE ROO

Teamleden Bart DE BIE, Lieven DESMET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands - mens en maatschappij - wetenschappen en techniek	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	14
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	14
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij - wetenschappen en techniek	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering	19
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Onze Lieve Vrouw college in Ledeberg is een basisschool die ongeveer 500 kinderen telt. De meeste kinderen komen uit de omgeving. Aan de school is een internaat verbonden. Een aanzienlijk aantal kinderen blijft maar een beperkte tijd in de school of stroomt op latere leeftijd binnen.

De leerlingenpopulatie weerspiegelt de multiculturele samenleving die de buurt kenmerkt. Het overgrote deel van de kinderen heeft niet het Nederlands als thuistaal, wat van de school een specifieke aanpak vraagt. Een enthousiast en hardwerkend team geeft het beste van zichzelf om de kinderen zo goed als mogelijk te begeleiden. De school profileert zich als een brede school waar kinderen optimale ontplooiingskansen krijgen.

Op basis van het vooronderzoek op 10 januari 2017 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de eindtermen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek nagestreefd en bereikt worden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de socio-emotionele begeleiding. Ze onderzocht aspecten van het algemeen beleid en een selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Dat doen ze door boeiende klasthema's uit te werken die aansluiten bij de jaarkring, het ontwikkelingsniveau en de interesses van de kleuters. De teamleden bereiden de belangstellingscentra goed voor. Het planningsdocument van hun eigen net is richtinggevend. Het aanbod voor de verschillende domeinen binnen de onderzochte leergebieden is vrij evenwichtig en vrij volledig. Of het aanbod dekkend is voor wat de leerplannen voorschrijven, gaan de teamleden nog niet systematisch na. De kleuters krijgen meestal zinvolle opdrachten en kansen om te exploreren en te experimenteren. De dagelijkse rituelen, activiteiten in groepen of in de speelleerhoeken geven kleuters kansen tot het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes. Er gaat veel aandacht uit naar taalverwerving. Sinds kort stellen de leerkrachten bij elk thema de streefwoordenschat voorop. Voor gemeenschappelijke thema's ontbreken nog afspraken die een graduele opbouw garanderen. Alle teamleden volgen hun kinderen goed op. Kleuters waarbij de evolutie trager verloopt, krijgen extra ondersteuning van de klasleerkracht of van de zorgjuf.

Het lager onderwijs voldoet aan haar resultaatsverplichting voor het leergebied Nederlands. Dit blijkt uit het evenwichtig en systematisch opgebouwd onderwijsaanbod. De teamleden richten zich op een onderwijsleerpakket om hun lessen vulling te geven. De leerkrachten houden rekening met de mogelijkheden van de kinderen en passen sommige inhouden of teksten aan. Er geldt een afspraak op school dat er eerst veel aandacht gaat naar mondeling taalgebruik en pas daarna naar schriftelijke taalvaardigheden. Verschillende klassen gaan naar de plaatselijke bibliotheek en kinderen worden gestimuleerd om boeken te lezen. Leerlingen die het wat moeilijker hebben, krijgen meer ondersteuning van de klas- of zorgleerkracht. Voor leerlingen met hardnekkige problemen neemt de school, in overleg met de ouders en het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding), maatregelen op maat van het kind.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' in onvoldoende mate. Het team hanteert een onderwijsleerpakket, maar kan niet alle thema's afwerken. Vaak zijn de onderwerpen minder interessant voor de doelgroep en kiezen leerkrachten voor een eigen thema. Soms werken ze een schoolproject uit of zijn er extra-murosactiviteiten. De eindtermen en de leerplandoelen spelen nog een te geringe rol bij de planning en de bewaking van het aanbod. Sommige domeinen komen minder doelgericht aan bod en afspraken over de verticale samenhang ontbreken. De school heeft weinig aandacht geschonken aan het Besluit van de Vlaamse Regering om 'wereldoriëntatie' op te splitsen. Ook de vernieuwde eindtermen en leerplandoelen (2010) werden te weinig verkend. De klaspraktijk is leerkrachtafhankelijk. Sommige leerkrachten kiezen geregeld voor groepswork, zetten informatie- en communicatietechnologie (ICT) doelmatig in en zorgen voor een actieve inbreng van de leerlingen. In andere klassen primeert het frontaal lesgeven, worden de lessen soms verengd tot het invullen van werkblaadjes en is er weinig ruimte voor onderzoekend leren. Tijd- en ruimtekaders kunnen in de meeste klassen aan belang winnen. Het team maakt gebruik van de mogelijkheden in de omgeving om de werkelijkheid te verkennen. In de schoolprojecten en de sneeuwklas komt de samenhang met andere leergebieden goed tot uiting. Het team heeft nog een weg af te leggen om te komen tot een gezamenlijk gedragen model van een bredere evaluatie, waarbij het naast de verworven kennis en inzichten, ook vaardigheden en attitudes in kaart brengt. Sommige teamleden vullen louter formalistisch - naast een weekoverzicht - een digitaal planningsdocument in. De essentie is er vaak niet in terug te vinden, maar het is wel overladen met een hele reeks doelstellingen, die weinig functioneel zijn.

Voor het kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie zich gericht op de procesvariabelen deskundigheidsbevordering en socio-emotionele begeleiding. De school schept ruimte voor team- en individugerichte nascholingen voor leerkrachten. Leren van elkaar of uitwisselen van ervaringen gebeurt vooral tussen de leerkrachten van de parallelklassen en met het zorgteam. Bij vernieuwingen kan een gefaseerde en systematische aanpak voor meer diepgang en effect zorgen. De school kiest terecht 'socio-emotionele begeleiding' als belangrijke pijler in haar onderwijsproces. De aandacht voor het welbevinden van de kinderen leeft in de hele school en wordt door het team beschouwd als een basisvoorwaarde om tot leren te komen. De kindvriendelijke omgang en het respect voor de eigenheid van elk kind zijn hiervan duidelijke voorbeelden.

Het algemeen beleid binnen de school berust hoofdzakelijk bij de directeur. Zij stelt zich menselijk en begrijpend op. Een goede schoolorganisatie en administratie behoren tot haar prioriteiten. Voor pedagogisch-didactische ondersteuning in de vorm van klasbezoeken, coaching of functioneringsgesprekken, blijft er weinig tijd. Kernteams, het zorgteam en werkgroepen vergroten het draagvlak. Duidelijke schoolafspraken kunnen de gezamenlijke doelgerichtheid en gelijkgerichtheid verhogen. In teken van haar eigen kwaliteitszorg kan de analyse van outputgegevens grondiger gebeuren en een uitgangspunt vormen om de onderwijskwaliteit bij te sturen.

De onderwijsinspectie onderzocht de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) aan de hand van een instrument met vragenlijst. Gezien het bestuur de tekorten op het vlak van BVH systematisch opspoorde en daadkrachtig beheerst, besluit de onderwijsinspectie met een gunstig advies. De school voldoet aan de selectie van overige erkenningsvoorwaarden en mits een kleine aanpassing, ook aan de overige regelgeving.

De inspectie besluit deze doorlichting met een 'gunstig advies' voor de kleuterafdeling en een 'gunstig advies beperkt in de tijd' voor de lagere afdeling. Ze wenst het team alle succes in haar verdere schoolwerking en bij de aanpak van de tekorten.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De doelgerichte afstemming van het aanbod op de leerlingen en de taal stimulerende aanpak in de klas bieden daartoe de nodige garanties. Leerkrachten volgen de taalontwikkeling van de kleuters op en bieden de nodige ondersteuning.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om kleuters kennis te laten maken met de hen omringende wereld. Een krachtige leeromgeving en de stimulerende begeleidingsstijl van de leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van de kinderen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuters krijgen door een rijk thematisch aanbod de kans om de wereld rondom hen te ontdekken en te verkennen. De kleuters mogen exploreren en experimenteren.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands - mens en maatschappij - wetenschappen en techniek

Curriculum	Het team hanteert een koepel eigen instrument als referentiekader om de ontwikkelingsdoelen na te streven voor de drie leergebieden.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	In samenspraak met de parallelcollega's houden de leerkrachten bij de
<i>Planning</i>	uitwerking van een thema een brainstorm. Ze stellen samen vijf dominante
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ontwikkelingsaspecten voorop en zoeken daarbij passende activiteiten. Ze
<i>Samenhang</i>	ordenen hun activiteiten in het vierveld van ervaringssituaties, zoals het
<i>Brede harmonische vorming</i>	planningsdocument voorstelt. Het team heeft aandacht voor het evenwicht
<i>Actief leren</i>	vanuit de ervaringssituaties en voor variatie van ontwikkelingsdomeinen en
	ontwikkelingsaspecten. De onderwerpen van de thema's, het gevarieerde
	aanbod, de klasorganisatie en de dagelijks weerkerende activiteiten geven
	indicaties dat de meeste domeinen van Nederlands en MMWT voldoende
	kansen krijgen.

Naast de vaste - vooral kalendergebonden - belangstellingscentra is er aandacht voor minder voor de hand liggende thema's. De leerkrachten plannen ook inhouden vanuit occasionele gebeurtenissen.

Wat de schakelklas betreft (overgangsklas tussen K3 en 1ste lj.) ontbreekt een duidelijke bepaling van het aanbod. De leerkracht baseert haar aanbod nu op enkele bijeengesprokkelde ontwikkelingsdoelen van gewoon en buitengewoon onderwijs en leerplandoelen van de eigen en een andere koepel.

Sinds kort gebruikt een aantal teamleden een digitale agenda. Daar maken sommigen de link met de leerplandoelen. De decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplannen spelen nog maar een geringe rol bij de planning.

Een bewaking van de volledigheid van het aanbod op het niveau van de ontwikkelings- of leerplandoelen gebeurt veeleer intuïtief.

Enkele leerkrachten gebruiken een actuele methode om hun thema's en hun activiteiten verder uit te werken of te verrijken. In de andere groepen inspireren de leerkrachten zich vooral op informatie die ze zoeken op het internet.

De leerkrachten hebben expliciete aandacht om hun thema's met functionele woordenschat te onderbouwen. Ze zien de meerwaarde ervan in voor de taal- en de algemene ontwikkeling van de kleuters. Soms kan het oefenen van de streefwoordenschat nog meer intentioneel gebeuren.

Sinds heel kort beschikken de leerkrachten over een gradueel opgebouwde begrippenlijst. Deze begrippenlijst zal in een latere fase nog afgestemd worden op de klasgroep.

De leerkrachten creëren vooral voldoende kansen om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren tijdens geleide activiteiten. Binnen de speel- en werkhoeven heeft het uitlokken van een actieve talige betrokkenheid nog groeikansen. Voor de oudste kleuters voorziet de leerkracht activiteiten gericht op ontluikende geletterdheid.

De thematische benadering van het onderwijsaanbod garandeert een horizontale samenhang.

De kleuterafdeling kan weinig garanties bieden wat de verticale samenhang betreft. Formele afspraken over de klassen heen, die een geleidelijke en continue opbouw moeten garanderen, zijn er nauwelijks.

Het onderwijsaanbod getuigt van een hoge werkelijkheidswaarde. De kinderen krijgen de kans om de wereld rondom hen te verkennen. Ze gaan geregeld op uitstap. In de speelleerhoeven kunnen ze exploreren en experimenteren. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen bevorderen het samenwerkend leren. De meeste opdrachten zijn goed doordacht en houden vaak een uitdaging in. Soms kunnen opdrachten of tussenkomsten van de leerkracht in de speelleerplekken nog voor meer uitdagingen zorgen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De beschikbare onderwijstijd wordt goed aangewend. De leerkrachten delen de dag functioneel in en bieden de kinderen een duidelijke dagstructuur aan. Zij wisselen kringmomenten af met spel en activiteit in de verschillende hoeken. De leerkrachten hanteren een verzorgde instructietaal, waarbij tempo en articulatie bewust aandacht krijgen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Vaak maken teamleden zelf materiaal dat past binnen het thema. Heel wat speel- en werkhoecken krijgen een verrijking in functie van het lopende thema. Dit stimuleert de betrokkenheid van kleuters. De meeste teamleden maken werk van een goed aanbod in de boekenhoek. De klassen beschikken niet over een techniekhoek. Een zand- (of maïs)tafel is ook niet overal voorhanden. In sommige klassen zijn er onvoldoende kasten. Daardoor oogt het geheel nogal druk en weinig rustgevend. Niet alle klassen werken met een daglijn. Toch is die voor kleuters van groot belang om een juist tijdsbesef te ontwikkelen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters op. De meesten houden nauwgezet de evolutie van de kinderen bij. Sommige teamleden laten hun observaties aansluiten bij vooropgestelde doelen, anderen doen dat minder systematisch. De observaties krijgen een neerslag in het kindvolgsysteem (KVS) in het digitaal kinddossier. Het kindvolgsysteem sluit aan bij het ontwikkelingsplan. Bij de oudste kleuters wordt een schoolrijpheidstest afgenomen. Kinderen die er niet goed op scoren, krijgen nog een bijkomende test.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	De communicatie met ouders verloopt vlot. Het team informeert de ouders over de ontwikkeling van de kinderen tijdens twee formele oudercontacten. De school doet veel inspanningen omdat de ouders zeker aanwezig zouden zijn. Vaak zijn er ook informele oudercontacten, bijvoorbeeld aan de schoolpoort. Op de schoolwebsite vinden de ouders heel wat foto's. Zo kunnen ze zich een beeld vormen van activiteiten in de klas of van uitstappen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De teamleden krijgen zicht op de beginsituatie van de kinderen door de overgangsgesprekken, het digitaal kinddossier, de formele en informele overlegmomenten. Bijkomende observaties verfijnen het beeld. De leerkrachten besteden ruime aandacht aan welbevinden en betrokkenheid. Ze zien die als de basisvoorwaarden om tot ontwikkeling en leren te komen. Om in te spelen op de noden van de kleuters passen de leerkrachten hun aanbod en ondersteuning aan. De begeleiding van de kinderen tijdens de activiteiten gebeurt met respect voor ieders eigenheid. De resultaten van de observaties worden aangewend om op kindniveau extra ondersteuning te bieden. Binnen het zorgbeleid fungeert de klasleerkracht als eerste verantwoordelijke voor de basiszorg. De teamleden kunnen rekenen op de concrete hulp van de zorgcoördinator en de zorgleerkrachten. Voor kinderen met speciale noden zijn er extra interventies en bijkomende ondersteuning. De school krijgt heel wat bijkomende omkadering, toegekend op basis van de socio-economische status van de leerlingen (SES). Ze kiest ervoor om leerkrachten vooral in te zetten bij klasinterne differentiatie. Soms kiezen de teamleden voor co-teaching of begeleidt de klasleerkracht (taal)zwakkere kinderen, terwijl de zorgjuf de klas overneemt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Taalondersteuning is voor de meeste teamleden een grondhouding van waaruit geregeld nieuwe initiatieven groeien die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. De leerbegeleiding is doordacht uitgewerkt.

Curriculum	Leerkrachten structureren hun aanbod voor Nederlands vanuit een onderwijsleerpakket, waar ze voldoende kritisch mee omgaan.
Onderwijsaanbod	Het eerste leerjaar heeft een specifiek onderwijsleerpakket voor aanvankelijk lezen, maar ook de andere domeinen zijn er in opgenomen. De leerkrachten voorzien door het gebruik van de onderwijsleerpakketten doorgaans in een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. Ze geven echter aan dat omwille van de talige competenties van de leerlingen dit consequent gebruik niet altijd mogelijk is en dat er veel tijd gaat naar bijkomende woord- en tekstverklaring. Soms kiezen leerkrachten voor andere, meer aangepaste teksten, spreek- en stelopdrachten. Of de graduele opbouw verzekerd blijft, is niet gegarandeerd.
<i>Referentiekader</i>	Vanuit de methode is er een doelgericht aanbod voor luisteren en spreken. De mate waarin de leerlingen via interactieve werkvormen bijkomende kansen krijgen om hun taalvaardigheid te oefenen, is leerkrachtafhankelijk.
<i>Planning</i>	Niet alle teamleden hebben goed zicht op wat kernleerstof is voor hun klas. Ooit werd het leerpakket met de leerplandoelen vergeleken, maar niet iedereen kan aangeven wat er essentieel en meer bijkomstig is voor hun leerjaar.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Het is positief dat teamleden selecteren in het aanbod in functie van het beheersingsniveau van de leerlingen. In de onderbouw ligt de klemtoon op mondeling taalgebruik, terwijl de bovenbouw veel oefenkansen biedt voor het schriftelijk taalgebruik. Taalbeschouwing betekent voor veel kinderen een grote hinderpaal.
<i>Samenhang</i>	Ook in andere leergebieden gaat er veel aandacht naar het begrijpen en het spreken van de Nederlandse taal.
<i>Brede harmonische vorming</i>	In een aantal klassen wordt niveaulezen georganiseerd.
<i>Actief leren</i>	Alle klassen beschikken over een uitgebreid boekenaanbod, sommige boeken zijn echter al wat verouderd. Daarnaast brengen verschillende klassen geregeld een bezoek aan de bibliotheek. Sommige leerkrachten geven opdrachten bij het lezen van de boeken, maar daar bestaan geen afspraken over die een doorgaande lijn waarborgen.
Curriculum	De school maakt duidelijke keuzes bij het aanwenden van het lestijdenpakket en de inzet van het groot aantal SES-lestijden. De teamleden appreciëren dat de klasgroep bewust klein wordt gehouden (14 à 18 leerlingen) en dat alle klassen ondersteuning krijgen door een zorgleerkracht.
Onderwijsorganisatie	

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen. De meeste klasbibliotheken zijn degelijk uitgerust met leesboeken, prentenboeken, weetboeken, strips, ... In meerdere klassen hangen wandplaten uit die het leren ondersteunen. In sommige klassen zijn die te klein om functioneel te zijn. Een aantal klassen zijn uitgerust met een digitaal bord dat de meeste leerkrachten efficiënt aanwenden bij de uitbreiding of verduidelijking van de woordenschat. Sommige leerjaren moeten het voorlopig nog stellen zonder of met één digibord voor meerdere klassen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten evalueren aan de hand van de methodegebonden en eigen toetsen. Voor spreekopdrachten is het bij de meeste leerkrachten nog niet de gewoonte om vooraf criteria te bepalen om op een objectieve en gevarieerde manier de leerlingen te kunnen beoordelen. De school neemt voor lezen en spelling tweemaal per schooljaar testen af uit het leerlingvolgsysteem. De school stelt zich terecht vragen bij de afname van de tests. Het is vaak frustrerend voor de leerkrachten dat - ondanks alle inspanningen - de leerlingen toch ondermaats scoren. In de hoogste klassen wordt de achterstand opgehaald en halen de meeste kinderen behoorlijke resultaten. Het team rapporteert over alle domeinen, maar niet evenwichtig. Het valt wel op dat de domeinen die het gemakkelijkst meetbaar zijn, vaker op het rapport voorkomen, terwijl er over spreken niet of slechts één keer per perioderapport gerapporteerd wordt. De school neemt deel aan de eindtoetsen van de onderwijskoepel. De school bekijkt de resultaten op leerlingenniveau. Doordat de school de behaalde resultaten niet doorstuurt voor verdere verwerking, kan ze zich ook niet vergelijken met haar referentiegroep. De school analyseert weinig diepgaand de resultaten van deze eindtoetsen in het kader van haar interne kwaliteitszorg
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De teamleden kennen de beginsituatie van de leerlingen op basis van het individuele leerlingendossier. Tijdens het overgangsgesprek geven de leerkrachten informatie door die nodig is om verdere zorg te bieden. De leerkrachten zorgen voor een veilig en aangenaam klasklimaat. De klasleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor een brede basiszorg. Ze krijgen daarbij ondersteuning van een zorgleerkracht. In een wekelijks overleg bepalen beiden samen de strategie voor de komende dagen. Leerlingen met dreigende leerachterstand worden besproken met de zorgcoördinator. Voor die kinderen wordt er samen met het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) naar oplossingen gezocht. Sommige kinderen krijgen een apart traject en volgen (lees)lessen in een lagere klas. Wanneer de evolutie niet verloopt zoals verwacht, worden de ouders op de hoogte gebracht en worden er verdere afspraken gemaakt. De school heeft drie AN-leerkrachten. Zij helpen de anderstalige nieuwkomers hun taalvaardigheid te ontwikkelen zodat ze zich voldoende kunnen beredderen in de klas en op school. Voor enkele kinderen is er Geïntegreerd onderwijs (GON)-begeleiding vanuit een school voor buitengewoon onderwijs.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De school wil haar taalbeleid vorm geven. Ze beseft overduidelijk dat haar schoolpopulatie vraagt om alles in te zetten op taalvaardigheid. Het schoolteam heeft echter nog groeikansen om zich via permanente professionalisering de principes van taalvaardigheidsonderwijs eigen te maken en deze zowel individueel en als in groep te vertalen naar de praktijk.
--	--

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate. De eindtermen zijn weinig gekend en het leerplan speelt een te geringe rol als referentiekader. Er zijn weinig afspraken die een graduele opbouw garanderen. De evaluatiepraktijk is beperkt en eenzijdig.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate. Het team heeft te weinig gerichte aandacht voor de leerplanvisie en een aantal kerndoelen bij dit leergebied. Er zijn weinig afspraken die een graduele opbouw garanderen. De evaluatiepraktijk is beperkt en eenzijdig.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij - wetenschappen en techniek

Curriculum	De school kiest ervoor om beide leergebieden geïntegreerd aan te bieden. Ze behoudt daarbij de benaming 'wereldoriëntatie'.
Onderwijsaanbod	Sommige teamleden zijn zich nog onvoldoende bewust waarom die opdeling er gekomen is. Een splitsing van het leergebied wereldoriëntatie in twee leergebieden, enerzijds wetenschappen en techniek, anderzijds mens en maatschappij, moet er onder andere voor zorgen dat wetenschappen en techniek veel zichtbaarder worden in het curriculum basisonderwijs.
<i>Referentiekader</i>	Als leidraad bij de invulling van het aanbod hanteert het team eenzelfde onderwijsleerpakket. De meeste teamleden volgen grotendeels het leerpakket, maar kunnen het niet afwerken. Een aantal leerkrachten geeft aan dat bepaalde onderwerpen niet relevant of weinig functioneel zijn voor hun leerlingen. Ze vervangen daarom lessen uit de methode door zelf ontworpen lessen. Ze gaan daarbij echter weinig expliciet na of ze hiermee nog de leerplandoelen beogen. Het team vult de methode ook aan met schoolprojecten en extra-murosactiviteiten. Sommige teamleden hebben onvoldoende zicht op de specifieke leerplandoelen voor hun graad (of klas). Als leerkrachten iets weglaten of vervangen door een eigen les of thema, bewaken ze niet of hun aanbod dekkend is voor wat het leerplan voorschrijft.
<i>Planning</i>	De planningsdocumenten vertonen grote verschillen. Er zijn weinig schoolafspraken waarin de minimumvereisten zijn vastgelegd. Enerzijds zijn er leerkrachten die hun agenda efficiënt gebruiken, ze noteren operationele lesdoelen en bespreken die zelfs met de leerlingen. Anderzijds zijn er teamleden die naast hun lesdoelen een hele rij eindtermen en leerplandoelen 'aanklikken' of 'binnenslepen', zonder dat ze daar zelf de meerwaarde van kennen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste teamleden plannen geregeld waardevolle leeruitstappen in de onmiddellijke buurt of iets verdere omgeving. Ze leveren inspanningen om bij de uitwerking van hun thema's de werkelijkheid op te zoeken of in de klas te brengen. Een omgevingsboek dat in kaart brengt wat de omgeving te bieden heeft, is niet voorhanden. De school beschikt niet over een overzicht van alle leeruitstappen. Dat kan nochtans nuttig zijn om te weten van elkaar, wie waar naartoe gaat en wat eventueel de hiaten zijn.

De sneeuwklas voor de zesde klas is voor veel leerlingen een hoogtepunt in hun schoolloopbaan. De leerkrachten bereiden de sneeuwklas grondig voor en zorgen voor een passende verwerking. Deze geïntegreerde schoolweek biedt unieke kansen voor integratie over de leergebieden heen. Ook de samenwerking met secundaire scholen is voor de oudste leerlingen telkens boeiend en verrijkend.

Actualiteit krijgt niet overal de nodige aandacht. Waar dit wel gebeurt, blijft het veeleer een doel op zich, dan wel een middel om bepaalde gegevens te koppelen aan een thema of te situeren op tijd- en ruimtekaders.

Sommige leerkrachten streven terecht naar samenhang tussen MMWT en Nederlands of muzische vorming.

Voor de verticale samenhang of de graduele opbouw, zijn er zeker groeikansen. Tussen de parallelklassen is er geregeld overleg, maar over de klassen heen is dat veeleer informeel. Daardoor is het voor velen niet duidelijk wat er in de voorgaande klas is uitgewerkt of is weggelaten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De meeste teamleden voorzien voldoende onderwijstijd, zoals door de leerplanmakers voor de realisatie van de doelen aangegeven is. Veel leerkrachten schakelen frequent groepswork in tijdens de lessen. Op enkele uitzonderingen na, gebeurt het veeleer sporadisch dat kinderen mogen experimenteren, voor problemen gesteld worden of kansen krijgen een onderzoekende houding te ontwikkelen. In sommige klassen overweegt nog het klassikaal werk of het invullen van werkbladen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerkrachten zeggen dat ze over voldoende materialen beschikken om de eindtermen te bereiken. Op schoolniveau is niet onderzocht of alle leermiddelen die het leerplan voorschrijft, aanwezig zijn. De ruimte- en tijdskaders in het klasbeeld volgen niet steeds de opbouw volgens het leerplan en er zijn weinig afspraken over het didactisch gebruik ervan, waardoor de aanwending en functionaliteit beperkt zijn. Daardoor worden kansen voor de ontwikkeling van het historisch besef en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen gehypothekerd. Niet overal zijn er herkenningpunten uit de eigen leefwereld en omgeving geïntegreerd. Soms spreken de aangeduide gebeurtenissen te weinig aan. In sommige klassen krijgen de leerlingen voldoende kansen om via digitaal bronnenmateriaal informatie op te zoeken en te verwerken. Dit bevordert hun actieve deelname aan het onderwijsleerproces en verhoogt hun ICT-vaardigheid. In andere klassen speelt ICT maar een beperkte rol.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten evalueren deze leergebieden voornamelijk met de toetsen uit het leerpakket die ze soms aanpassen of door eigen toetsen vervangen. De toetsen peilen nog overwegend naar kennis en minder naar vaardigheden en attitudes. Het vormt een uitdaging voor het team om de evaluatiepraktijk evenwichtig uit te bouwen en meer te laten aansluiten bij de leerplandoelen. Het team kent weinig waardevolle vormen van alternatieve evaluatie. Weinig teamleden volgen onvoldoende de suggesties uit het leerplan om ook observaties, werkstukken, presentaties en tentoonstellingen ... in de evaluatie te betrekken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Leerkrachten zorgen voor een veilig leerklimaat, waarbinnen leerlingen meestal goed begeleid worden om kennis op te doen en zich vaardigheden eigen te maken. Niet alle leerkrachten hebben zicht op de interesses van hun leerlingen. Voor meerdere teamleden is het niet vanzelfsprekend om bij MMWT te differentiëren. Indien nodig bieden ze wel ondersteuning bij bepaalde opdrachten of zorgen ze ervoor dat leerlingen tijdens groeps- of partnerwerk kunnen leren van elkaar. In sommige klassen is er expliciet aandacht voor leren leren. Daarbij leren kinderen leerstof te structureren en krijgen ze ondersteuning en tips bij het studeren van inhouden. In bepaalde klassen moet erover gewaakt worden dat er niet te veel tijd en energie gaat naar materie waar er geen eindtermen voor zijn (grote informatiegehelen verwerken).
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De school koos voor een onderwijsleerpakket maar heeft de laatste jaren te weinig stil gestaan bij de vernieuwde eindtermen en leerplandoelen (2010) voor natuur en techniek. Het is ook een gemiste kans geweest om bij de splitsing van 'wereldoriëntatie' in MMWT geen stappen te ondernemen waardoor het team zich meer zou focussen op wetenschappen en techniek. Dit kon er toe geleid hebben dat leerkrachten zich richter professionaliseren. Zo kunnen ze op zoek gaan naar een didactiek die zich specifiek richt op dit nieuwe leergebied en die hen in staat stelt om leerlingen de noodzakelijke basiskennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Het personeel krijgt inspraak. De school is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er weinig tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting opgelost.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. In een aantal locaties kan de aandacht voor de veiligheid nog verhogen. Zo is het glas in de gymzalen niet beveiligd en kan het materiaal in sommige kleuterklassen beter opgeborgen worden. Wat betreft de organisatie van BVH zijn volgende elementen nog werkpunten: de betrokkenheid van de preventieadviseur bij het aankoopbeleid, het opstellen van indienststellingsverslagen van sommige toestellen en het uitwerken van veiligheidskaarten bij gevaarlijke producten.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja

• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	neen
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beschikt niet over een expliciete visie op deskundigheidsbevordering. Ze kiest de laatste jaren wel bewust meer voor teamnascholingen, zodat het hele team hetzelfde hoort en ermee aan de slag kan. Nascholingen op teamniveau hebben een link met de gekozen prioriteit en individuele nascholingen zijn veelal een gevolg van aangevoelde noden of behoeften van leerkrachten.
- Ondersteuning** Voor beginnende leerkrachten heeft de school een brochure uitgewerkt, zodat de nieuwkomers snel 'wegwijs, werkwijs en leerwijs' worden in de school. De directeur heeft een oplijsting gemaakt van de pedagogische conferenties, nascholingen tijdens personeelsvergaderingen en individuele nascholingen. Het gaat vooral om een registratie van voorbije initiatieven, zonder een toekomstgerichte functie. Overlegmomenten tussen parallelleerkrachten, met de zorgleerkracht of zorgcoördinator ondersteunen het didactisch handelen. Maar ook zelfreflecties dragen bij tot kwaliteitsverbetering. De zorgwerking is geregeld onderwerp van gesprek in de personeelsvergadering. Daarbij geeft het zorgteam interessante informatie door aan de collega's. Leerkrachten komen in elkaars klassen maar hospiteren is nog geen verworvenheid. Een aantal teamleden bezocht een school voor buitengewoon onderwijs en stak daar heel wat van op. De school creëert ruimte om de leerkrachten lichamelijke opvoeding nascholingen te laten volgen. Wie op nascholing gaat, geeft informatie door aan de collega's. Er zijn nog geen initiatieven op niveau van de scholengemeenschap om expertise uit te wisselen. De interne expertise wordt in zekere mate aangewend om bepaalde aspecten van het schoolbeleid vorm te geven. In de school heerst een open en veilige cultuur die nodig is om onderling elkaar te inspireren en te motiveren tot professionalisering. De directeur gaat zelden op klasbezoek en houdt geen functionerings- of evaluatiegesprekken. Teamleden getuigen dat ze feedback missen. Ze willen graag bevestiging krijgen van wat ze goed doen en eventueel tips als er iets moet bijgestuurd worden. Pedagogische en didactische naslagwerken zijn in mindere mate aanwezig.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam brengt de effecten van de nascholingen weinig in kaart. Doordat de school geen geëxpliciteerde visie met doelen vooropstelt, is het ook moeilijk om de doeltreffendheid van haar aanpak na te gaan. De mate waarin de leerkrachten de opgedane kennis en inzichten toepassen in hun klas is persoonsgebonden. Daardoor blijven de gewenste effecten soms uit.

Ontwikkeling De school staat voor de uitdaging om de prioriteiten die ze wil aanpakken, goed af te bakenen en te plannen op korte en middellange termijn.

Er ligt nog een belangrijk werkpunt in het ontwikkelen van een planmatige en trajectmatige aanpak, volgens de verschillende stappen van de kwaliteitscirkel. De ontwikkelingsdynamiek die aanwezig is, kan hiervoor zeker ingezet worden voor een gerichte en planmatige aanpak bij vernieuwingen.

De school kan zich ook laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst of andere externen om haar responsief vermogen te versterken en tegemoet te komen aan de voortdurend nieuwe uitdagingen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De school draagt de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen hoog in haar vaandel. Ze maakt er een prioritair werkpunt van. Ze stelt dat het sociaal en emotioneel welbevinden een voorwaarde is om tot leren te komen. Het team wil voorkomen dat kinderen met socio-emotionele problemen een ontwikkelings- of leerachterstand oplopen. De teamleden leren de kinderen hun gevoelens benoemen, omgaan met die gevoelens en omgaan met elkaar. Ze willen kinderen sterk maken en laten opgroeien tot evenwichtige personen die kunnen participeren aan onze samenleving.

Ondersteuning In het handelen van alle teamleden staat het welzijn van de kinderen voorop. Ze leren hen respect te hebben voor elkaar.

In de kleuterafdelingen proberen de leerkrachten de ouders geregeld bij het klasgebeuren te betrekken. Onder andere bij de verjaardag van het kind zijn ze welkom in de klas.

Het team creëert een veilig socio-emotioneel klimaat. Er is een goede samenwerking met het internaat.

De relatieve kleinschaligheid van de klassen laat toe dat de leerkrachten hun leerlingen zeer goed kennen en snel opmerken wanneer iemand het moeilijk heeft. Bij het hele schoolteam is er aandacht voor een positieve benadering van de leerlingen. Het zorgteam speelt daarin ook een belangrijke rol. Bij problemen kunnen de kinderen bij hun klasleerkracht of bij de leerlingbegeleider terecht. De leerlingbegeleider nam een enquête over welbevinden af en besprak deze met de klasleerkracht en de kinderen. De brugfiguur vormt een onmisbare schakel tussen school en thuis.

Verschillende acties hebben tot doel de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen. Elk jaar werkt de school een jaarthema uit. Per maand worden er aan de hand van toneeltjes verschillende traditionele waarden in de kijker gezet. Enkele vieringen in de kerk versterken de verbondenheid en de groepssfeer.

De school heeft ook aandacht voor de speelplaatswerking.

Voor leerlingen die een onaanvaardbaar gedrag stellen, heeft de school een strafsysteem moeten uitbouwen, waarbij ze gele en rode kaarten geeft. Een rode kaart leidt tot strafstudie op woensdagnamiddag.

In de hoogste klassen heeft er zich in het verleden een probleem van cyberpesten voorgedaan. De school heeft alles in het werk gezet om die kwestie op te lossen.

Sommige leerlingen komen al in de puberteit en vragen een specifieke aanpak, waarop de leerlingbegeleider adequaat weet in te spelen.

Doeltreffendheid Het schoolteam brengt de doeltreffendheid van haar sociale en emotionele begeleiding weinig expliciet in kaart. Het team gelooft in haar aanpak en ondervindt positieve effecten.

Ontwikkeling Het valt op dat het hele team collegiaal en actief gevolg geeft aan de verschillende initiatieven in verband met de sociaal-emotionele begeleiding. Dit is een sterk schoolkenmerk waar alle betrokkenen inspanningen voor leveren. Acties die moeten leiden tot een warm opvoedingsklimaat, een brede schoolwerking en de ouderwerking worden geregeld bijgestuurd. Van een veeleer remediërende aanpak evolueert de school stilaan naar een meer preventieve aanpak in het voorkomen van probleemgedrag. Hiertoe wil ze waardevolle initiatieven behouden en waar nodig versterken. Ze blijft ook alert om nieuwe acties op te zetten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is de eerste verantwoordelijke voor het dagelijks beleid van de school. Ze biedt structuur en zorgt voor een degelijke schoolorganisatie en -administratie. Voor de zorgwerking, die een wezenlijk deel van haar complexe opdracht uitmaakt, rekent ze op zorgcoördinatoren, een leerlingbegeleider en de brugfiguur.
- De leerkrachten zijn het erover eens dat de directeur zich open en luisterbereid opstelt, zowel voor hen als voor ouders en kinderen. Ze is meelevend en positief ingesteld.
- Ze probeert vaak onder de leerkrachten en kinderen te komen. Geregeld loopt ze een klas binnen. Maar gerichte klasbezoeken om de didactische aanpak in de klas te ondersteunen en op te volgen, behoren minder tot haar prioriteiten. Functionerings- en evaluatiegesprekken vinden zelden plaats. De opvolging van beginnende leerkrachten vormt hier soms een uitzondering op.
- Op school zijn er twee kernteams en een aantal werkgroepen actief, die zowel inhoudelijk als organisatorische ondersteuning bieden. Toch behoudt de directeur het initiatief, wat sommige teamleden als belemmerend ervaren voor de werking.
- De introductie van vernieuwings- of nascholingsinitiatieven gebeurt zonder duidelijke implementatie- en opvolgingsstrategie waardoor er onvoldoende verankering is binnen de klas- en schoolpraktijk. Dit houdt het gevaar in dat vernieuwingen soms weinig diepgang kennen en niet tot implementatie leiden. De school heeft nood aan een leiderschap dat het onderwijskundige beleid op participatieve wijze doelgericht en gefaseerd uitzet en opvolgt.
- Visieontwikkeling** In haar pedagogisch project heeft de school een korte maar krachtige visie uitgeschreven. Er leven in het team overtuigingen die de praktijk sturen. De teamleden hebben een hart voor de kinderen en zetten zich daar ten volle voor in. De taal- en socio-emotionele ontwikkeling krijgen de meeste aandacht. De school beschikt over een schoolwerkplan. Toch ontbreken er vaak afspraken die de gelijkgerichte en de gezamenlijke doelgerichtheid bevorderen.
- Besluitvorming** Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om informatie uit te wisselen. Soms laat een consequente besluitvorming lang op zich wachten. Het formeel overleg tussen de leerkrachten van de parallelklassen vormt een vaste waarde in de klaswerking. De talrijke overlegmomenten tussen de klasleerkrachten en de zorgleerkrachten zorgen voor een weloverwogen aanpak. Tijdens de MDO's zoeken de zorgcoördinatoren en andere betrokkenen naar de beste oplossing. Personeelsvergaderingen vinden maandelijks plaats. Er komen vooral organisatorische en soms onderwijskundige onderwerpen aan bod. Er zijn gezamenlijke vergaderingen en soms is er een opsplitsing per niveau. Sommige teamleden zouden van de personeelsvergaderingen liever werkvergaderingen maken.
- Wekelijks krijgt het team een nieuwsbrief met info en richtlijnen voor de komende week.

- Kwaliteitszorg** De school staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. Een globale zelfevaluatie of outputanalyse krijgt nog te weinig een functionele plaats binnen kwaliteitszorg. De mogelijkheden die onder meer schooloverstijgende proeven bieden om in team na te denken over de didactische praktijk, blijven vaak onbenut. De resultaten voor lezen in het leerlingvolgsysteem waren wel al het startpunt voor reflectie en bijsturing op klasniveau.
- In het verleden ging er te weinig aandacht uit naar de decretale ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen die nochtans het kader bij uitstek vormen om het onderwijs op te richten.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. De klasinrichting ondersteunt weinig de nieuw aangebrachte woordenschat. Het klasmanagement is er enigszins op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Met ondersteuning van het zorgteam bieden leerkrachten vooral binnen Nederlands en wiskunde taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in verschillende leergebieden enkele werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.
- Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Toch blijven schriftelijke toetsen het overheersend evaluatiemiddel. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.
- Het is moeilijk voor de school om zicht te hebben op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Dit omdat er heel veel kinderen later instromen, of vroeger de school weer verlaten.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook grote aandacht voor kleuterparticipatie en de aanwezigheid van alle leerlingen. Ook het tijdig op school zijn, wordt goed opgevolgd.
- Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team investeert in de optimalisering van de Nederlandse taalvaardigheid bij al haar leerlingen.
- In de kleuterafdeling is het aanbod voldoende rijk om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en MMWT na te streven.
- De lagere afdeling levert inspanningen om de eindtermen voor Nederlands te realiseren, met aandacht voor functionele taalvaardigheid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam zorgt voor een veilig en rustig schoolklimaat dat gericht is op samen leven, samen leren en zorgen voor elkaar. Dit klimaat ondersteunt een evenwichtige sociale en emotionele ontwikkeling bij de kinderen.
- De samenwerking tussen alle schoolbetrokkenen om te zoeken naar de meest adequate ondersteuning van de kinderen is een opvallend positief schoolkenmerk.
- De leerkrachten krijgen kansen om zowel individueel als in team nascholingen te volgen.
- Het paralleloverleg en het zorgoverleg bieden mogelijkheden om te leren van elkaar.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur zorgt voor een goede schoolorganisatie en –administratie.
- De directeur leidt de school op een menselijke manier en stelt zich luisterbereid op.
- De personeelsleden vormen een hechte groep die samen school maakt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling kunnen de leerplannen voor Nederlands en MMWT functioneler ingezet worden en de praktijk meer aansturen.
- Het kleuterteam kan meer formele afspraken maken die een graduele opbouw garanderen.
- De planningsdocumenten kunnen bij verschillende leerkrachten aan functionaliteit winnen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan een visie uitwerken op professionalisering. Daarbij kan ze verschillende vormen van schoolinterne en schoolexterne deskundigheidsbevordering verkennen en organiseren om het schoolbeleid kracht bij te zetten en het responsief vermogen te verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vernieuwingen kunnen doelgerichter en planmatiger uitgewerkt worden. Daarbij kan de kwaliteitscirkel richtinggevend zijn en kan een consequente besluitvorming stimulerend zijn.
- Binnen de beleidsprioriteiten kan de ondersteuning en opvolging van de didactische praktijk meer klemtoon krijgen. Klasbezoeken, gerichte feedback, coaching en functioneringsgesprekken kunnen daar deel van uitmaken.
- Voor haar interne kwaliteitszorg kan de school de verzamelde gegevens grondiger analyseren, met het team bespreken en de nodige afspraken en bijstellingen doorvoeren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team moet het aanbod voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ beter afstemmen op het leerplan en zorgen voor evenwicht en volledigheid. Daarbij moet er ook meer aandacht gaan naar de achterliggende visie en de evaluatie van deze leergebieden. Tijd- en ruimtecadavers moeten een functionelere invulling krijgen.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet voor alle leerlingen waar ze onthaalonderwijs voor organiseert, een individueel werkplan opstellen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-01-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien DE ROO de inspecteur-verslaggever	Bernadette VYNCKE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	