

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - H-Hart te KNOKE-HEIST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17871

Instelling Vrije Basisschool - H-Hart

Directeur Anne VAN VOOREN

Adres Jef Mennekenslaan 3 - 8300 KNOKE-HEIST

Telefoon 050-60.04.72

Fax 050-60.04.72

E-mail directie@heilighartschoolknokke.be

Website www.heilighartschoolknokke.be

Bestuur van de instelling Saeftinghe Oostkust Vzw

Adres Stadhuisstraat 4 - 8300 KNOKE-HEIST

Scholengemeenschap Saeftinghe Vzw

Adres Stadhuisstraat 4 - 8300 KNOKE-HEIST

CLB Vrij CLB Oostkust

Adres Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-04-2017, 25-04-2017, 27-04-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-04-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 12-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Peter DE CLERCK

Teamleden Lieven DESMET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	14
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	14
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Leerbegeleiding	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Heilig-Hart te Knokke-Heist, gelegen in de Jef Mennekenslaan. De school behoort tot de scholengemeenschap Saeftinghe Oostkust. Deze basisschool heeft een tweede kleuterafdeling in de Keuvelhoekstraat. Het schoolbestuur kiest ervoor om het dagelijks bestuur en het pedagogisch beleid van de kleuterafdeling in de Keuvelhoekstraat toe te wijzen aan de directeur van de vrije lagere school Sint-Jan. De kleuteronderwijzers van de afdeling Sint-Jan sluiten op onderwijskundig en organisatorisch vlak aan bij hun collega's van de Sint-Janschool. Omwille hiervan focust de onderwijsinspectie voor een aantal aspecten van haar onderzoek in het bijzonder op de Heilig-Hartschool. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. De meeste kinderen komen uit de directe schoolomgeving.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de doorlichtingsfocus. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na van het schoolteam om voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze in welke mate het schoolteam garanties kan bieden dat de leerlingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en wiskunde de eindtermen bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering van het team en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate nastreeft. Om aan deze verwachting te voldoen maken de kleuteronderwijzers in zekere mate werk van een doelgerichte planning, een groeiende onderlinge afstemming van inhoud, een werkelijkheidsgericht activiteitenaanbod en in de meeste klassen een uitdagend klasbeeld. De kleuters krijgen doorgaans voldoende kansen om zich interactief, breed en harmonisch te ontwikkelen. Veelal verwijzen de thema's naar de onmiddellijke leefwereld of de interesses van de kleuters. Vanuit het activiteitenaanbod krijgen de kleuters voldoende kansen om inzichten te verwerven in de hen omringende wereld. Schoolafspraken omtrent inhoud en strategieën voor de verwerving van adequate woordenschat ontbreken. In verschillende groepen krijgt het ontdekkend handelen de bovenhand op leerkrachtgestuurd onderwijs. De kleuteronderwijzers vertonen een stimulerende begeleidingsstijl en beschikken over voldoende levensechte materialen om de doelen te realiseren.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien in een doelgericht en gradueel onderwijsaanbod voor de meeste domeinen. Het team gaat kritisch om met outputgegevens en stuurt bij waar resultaten onder de verwachtingen liggen. Het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden krijgt te weinig aandacht. Niet in alle groepen starten de wiskundige activiteiten vanuit realistische contexten. Voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek bereikt de lagere afdeling in onvoldoende mate de eindtermen. Voor deze leergebieden beschikken de onderwijzers over een zekere vrijheid om thema's weg te laten, te vervangen, aan te passen of eigen accenten te leggen. Sommigen verliezen daarbij echter de totaliteit van een gevarieerd en gradueel samenhangend onderwijsaanbod uit het oog. Bovendien voorzien een aantal onderwijzers voor beide leergebieden structureel te weinig onderwijstijd zoals de onderwijskoepel suggereert. Dit maakt het quasi onmogelijk om alle leerlijnen en de achterliggende gedachten uit het leerplan te realiseren.

Onder meer de beperkte tijdsinvestering leidt ertoe dat in verschillende groepen de leerlingen onvoldoende kansen krijgen om het technisch proces te doorlopen. Voor het domein wetenschappen slagen niet alle onderwijzers erin een onderzoekende houding te stimuleren. Sommige onderwijzers hebben niet altijd zicht op het effectief gerealiseerde aanbod van de andere leerjaren. Bovendien werken ze vaak vanuit een sterk leerkrachtgestuurde aanpak. Waardevol zijn de initiatieven om de kinderen in contact te brengen met de werkelijke wereld.

De onderwijsinspectie plaatste de processen deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding in de focus. Ze ging na in welke mate het team erin slaagt de eigen kwaliteit ervan te bewaken. Vooral het proces leerbegeleiding komt vrij sterk naar voor op basis van een concrete zorgvisie, de noodzakelijke ondersteuning en de inzet van de meeste teamleden. De meeste onderwijzers vertonen een sterke wil om de kinderen zo goed als mogelijk te ondersteunen. Het proces deskundigheidsbevordering kan aan betekenis winnen door een doelgerichtere aanpak. De individueel gevolgde nascholingen monden vaak uit in een te beperkt effect op langere termijn. Het beleid voorziet in mensen en middelen voor de ondersteuning van beide processen.

De directeur staat zeer dicht bij alles wat op school gebeurt en vervult haar taak bijzonder plichtsbewust en vanuit een sterk persoonlijk engagement. Voor haar opdracht kan ze terugvallen op collegiale ondersteuning vanuit de scholengemeenschap, een sterk betrokken zorgcoördinator en een enthousiast team. Ze slaagde erin om op korte tijd, onder meer door haar coachende houding, twee teams samen te brengen en de onderlinge samenhang te versterken. Ze zet sterk in op structuur en duidelijke afspraken. Omwille van dit alles geniet de directeur bijzonder veel waardering van haar team.

De Vlaamse onderwijsinspectie onderzoekt de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) van de leer- en werkomgeving aan de hand van een vragenlijst, gesprekken en vaststellingen ter plaatse. Dat onderzoek mondt uit in een aantal bemerkingen en tekorten. De school krijgt voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies. Ook het onderzoek naar een selectie wettelijke bepalingen resulteert in een gunstig advies. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid dat de geformuleerde bemerkingen en tekorten de nodige opvolging krijgen.

De onderwijsinspectie besluit de erkenningsonderzoeken voor deze doorlichting met een gunstig advies voor alle onderzochte leergebieden in de kleuterafdeling en voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling. Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in de lagere afdeling, besluit de onderwijsinspectie haar onderzoek met een beperkt gunstig advies.

De onderwijsinspectie vertrouwt op de interne expertise en de bereidheid van het volledige team om binnen de gestelde termijn van drie jaar de tekorten uit dit verslag weg te werken. De lagere afdeling moet voor de leergebieden in de focus kunnen aantonen dat alle leerlingen de eindtermen behalen en dat het team de leerplannen realiseert. De onderwijsinspectie wenst het team daarbij alle succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het team kan dit aantonen op basis van de activiteitenkeuze, het klasbeeld, de evaluaties en in zekere mate de onderlinge afstemming van het onderwijsaanbod. Sommige kleuteronderwijzers verwijzen voor hun planning naar de leerplannen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het thematische activiteiten aanbod biedt voldoende kansen voor kleuters om zich breed en harmonisch te ontwikkelen voor de domeinen mens, maatschappij, tijd en ruimte. De thema's sluiten veelal aan bij de onmiddellijke leefwereld van de kleuters. Sommige kleuteronderwijzers verwijzen voor hun planning naar de leerplannen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het thematische activiteiten aanbod biedt voldoende kansen voor kleuters om zich voor de domeinen wetenschappen en techniek breed en harmonisch te ontwikkelen. In sommige groepen krijgt een ontdekkende houding de bovenhand op leerkrachtgestuurd onderwijs. Sommige kleuteronderwijzers verwijzen voor hun planning in zekere mate naar de leerplannen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Beide kleuterteams sturen het ontwikkelingsaanbod aan vanuit een
Onderwijsaanbod	koepeligen document. Ze beschouwen een digitaal instrument dat de
<i>Referentiekader</i>	leerplandoelen bevat als het referentiekader. Niet alle teamleden slagen erin
<i>Planning</i>	om dit instrument effectief als verantwoording voor hun activiteiten aanbod te
<i>Evenwichtig en volledig</i>	gebruiken. Ondanks de beschikbaarheid over duidelijke richtlijnen en
<i>Samenhang</i>	‘wegwijzers voor goed kleuteronderwijs’ heerst bij sommige teamleden
<i>Brede harmonische vorming</i>	onduidelijkheid over de verwachtingen omtrent de doelenkaders. Dit leidt voor
<i>Actief leren</i>	heel wat aspecten tot een zeer divers beeld op beide vestigingsplaatsen.

In beide vestigingsplaatsen krijgen terugkerende thema’s een vaste plek op de kalender. Daarnaast voorzien de kleuteronderwijzers ruimte om andere thema’s flexibel aan te wenden. Het team geeft aan dat het in sterke mate rekening houdt met de leefwereld en de interesses van de kinderen.

Op basis van een stappenplan concretiseren de kleuteronderwijzers de verschillende thema’s. Brainstorm en extern bronnenmateriaal zetten het team aan tot noodzakelijke brede invulling. In de hoofdschool zorgt vooral informeel overleg in groeiende mate voor een zekere samenhang in het thematisch aanbod. In de vestigingsplaats staat het team hierin al een stuk verder om voor thema’s ook inhouden vast te leggen teneinde overlapping te voorkomen. De kleuteronderwijzers beschikken over een aantal hoekenfiches waarbij concrete verwijzing naar enkele leerplandoelen uit verschillende leergebieden voorkomt.

De meeste kleuteronderwijzers kiezen binnen elk belangstellingsthema voor enkele dominante ontwikkelingsaspecten. Deze ontwikkelingsaspecten sluiten doorgaans goed aan bij verschillende leergebieden. Vervolgens gaan ze op zoek naar activiteiten om de vooropgestelde items en ideeën te concretiseren. Hierbij zorgen de kleuteronderwijzers voor een zeker evenwicht tussen de verschillende leergebieden. De domeinen uit de onderzochte leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek komen in voldoende mate geïntegreerd aan bod.

De meeste kleuteronderwijzers slagen erin om de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten te concretiseren tot activiteiten die haalbaar zijn voor de meeste kleuters. Ze beroepen zich hiervoor eerder op hun ervaring dan op wat de leerplannen en de decretale ontwikkelingsdoelen voorschrijven. De kleuteronderwijzers dagen de kleuters uit om actief deel te nemen. In de meeste groepen kiezen ze voor activerende werkvormen ten gunste van uitdaging en een verhoogde betrokkenheid bij de kleuters. Ondanks de vele goede bedoelingen kunnen we voor de onderzochte leergebieden nog maar moeilijk over een sterk leerplangerichte aanpak spreken.

Het onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands weerspiegelt zich veelal in keuzes om de taalverrijking bij de kleuters maximaal te stimuleren. Doorgaans versterken de klasinrichting, de hoekenverrijking en de interacties van de kleuteronderwijzers dit beeld. De meeste kleuteronderwijzers stellen de mondelinge interactie voorop. Ondanks de accenten voor luisteren en spreken, krijgen ook schriftelijke boodschappen en aanvankelijke schrijfinitiatieven de noodzakelijke aandacht. Op dit ogenblik biedt het kleuterteam vooral volgens eigen inzichten woordenschatverrijking aan. Het team beschikt niet over afspraken om tot een efficiënt woordenschataanbod te komen. Bovendien hanteert het team geen duidelijke methodiek die de semantiek en de consolidatie van dit aanbod ondersteunen en bewaken.

Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, bieden de meeste kleuteronderwijzers zowel in de onthaalhoek als in de werkplekken zinvolle activiteiten aan. De doelgerichtheid verschilt van vestiging tot vestiging en van kleuteronderwijzer tot kleuteronderwijzer. Waar mogelijk houden de kleuteronderwijzers rekening met de leer- en leefwereld of de interesses van de kleuters. Nagenoeg alle kleuteronderwijzers voorzien in hun aanbod samenhang, breder dan de leergebieden in de focus. Hierdoor resulteert het onderwijsaanbod in een brede vorming. In sommige groepen zien we weinig aandacht voor de cyclus van technische processen en het actief en ontdekkend leren als antwoord op een probleem waar de kleuters worden voorgezet. Waar mogelijk confronteren de kleuteronderwijzers de kleuters met de werkelijke wereld.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De inrichting van nagenoeg alle klassen straalt het enthousiasme uit van de kleuteronderwijzer. Alle kleuteronderwijzers geven aan over voldoende materialen te beschikken om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De meeste hoeken krijgen een verzorgde en oordeelkundige invulling waardoor de kleuters zich constant uitgedaagd weten binnen het thema. Ze krijgen volop kansen voor rollenspel en fantasie. Verschillende kleuteronderwijzers maken werk van aantrekkelijke experimenteer-, kijk- en winkelhoeken binnen het actuele klasthema. In de meeste klassen zien we uitnodigende boekenhoeken. Door een doordachte en levensechte materiaalkeuze benaderen verschillende werkplekken de werkelijkheid. Het beleid heeft aandacht voor de integratie van hedendaagse ICT-toepassingen.
--	--

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Alle kleuteronderwijzers observeren de kleuters. De kleuteronderwijzers koppelen in beperkte mate hun persoonlijke observaties en evaluaties aan vooropgestelde doelen. Vanuit de schoolvisie op preventieve basiszorg streeft het team ernaar om de totale ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Het team hanteert hiervoor een systematiek om vanuit een selectie ontwikkelingsdomeinen aangeleerde dominante (taal)vaardigheden te evalueren. Bovendien krijgen ook attitudes hierbij de nodige aandacht. Het team formaliseert in beperkte mate de vaststellingen die duidelijkheid brengen over de talenten, de interesses en de ontwikkeling van de kleuters voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Expliciete evaluatie van de woordenschatverrijking gebeurt niet. Toch slagen de kleuteronderwijzers erin om op basis van hun observaties te voorzien in gepaste bijsturing. Ze tonen een sterke daadkracht om onmiddellijk in te grijpen waar nodig.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers staan in voor de brede preventieve basiszorg. Dit resulteert vooral in een spontane momentane hulpverlening. Voor kleuters met extra noden kan de kleuteronderwijzer terecht bij de zorgcoördinator. Tijdens multidisciplinair overleg krijgen deze zorgvragen expliciet opvolging. Relevante informatie komt in het zorgdossier. De zorgmap bevat naast individuele notities ook besluiten uit overlegmomenten en de resultaten van klasscreening. De zorgfiche vormt de basis tot initiatief voor verdere ondersteuning. Waar nodig doet het team beroep op externen. Het team levert inspanningen om te voorzien in maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De onderwijsinspectie waardeert de wijze en de mate waarin de kleuteronderwijzers de verwachtingen van het M-decreet in praktijk brengen.
Kwaliteitszorg	Verschillende kleuteronderwijzers geven aan dat ze zich in eerder beperkte mate laten inspireren door de kerngedachten van de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Dit geeft tot gevolg dat, ondanks de goede bedoelingen de meeste kleuteronderwijzers weinig zicht krijgen op de leerplangerichtheid, de volledigheid en de gradatie van het aanbod. Het team benut weinig de mogelijkheden van het digitaal planningsdocument om het aanbod te bewaken, erover te reflecteren en waar nodig bij te sturen. Sommige teamleden stellen zichzelf, hun onderwijsaanbod en de opbrengst ervan in vraag. Vaak onbewust doorlopen zij op die manier enkele stappen van de kwaliteitscirkel.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het beleid biedt de kleuteronderwijzers voldoende kansen om zich persoonlijk verder te bekwamen. Het beleid oefent hierin weinig druk. Veelal maken de kleuteronderwijzers hierin eigen keuzes, al dan niet binnen het bereik van de schoolprioriteiten. Het team deelt verkregen informatie of inzichten vooral informeel.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien in een doelgericht en gradueel onderwijsaanbod voor de meeste domeinen. Het team gaat kritisch om met outputgegevens en stuurt bij waar resultaten onder de verwachtingen liggen.

Curriculum	De onderwijzers vertrouwen in sterke mate op een onderwijsleerpakket om het
Onderwijsaanbod	leerplan te realiseren en de eindtermen te bereiken. De onderwijzers houden
<i>Referentiekader</i>	zich voor de meeste leergebieden vrij strikt aan wat de handleiding en de
<i>Planning</i>	jaarplanning van het pakket voorschrijft. Hierdoor bestendigt het team om de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	continuïteit en de volledigheid van het aanbod.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Het team heeft voldoende aandacht voor het automatisatieproces van
	wiskundige basiscompetenties zoals de splitsingen, de overbruggingen en de
	(deel)tafels. Ze laten de leerlingen schatten en bieden hen hierbij strategieën
	aan. De leerlingen krijgen kansen om hun denkproces te verwoorden.

Enkele onderwijzers zoeken naar kansen om het aanbod nog beter op de leefwereld van de leerlingen af te stemmen en de band met de realiteit voor het leergebied wiskunde te verhogen. Niet in alle groepen echter starten de wiskundige activiteiten vanuit realistische contexten. In sommige groepen zien we activiteiten waarbij wiskundige vaardigheden in andere leergebieden aanbod komen. Dit gebeurt eerder spontaan dan doelbewust.

Alle teamleden van de lagere afdeling onderschrijven het belang van probleemoplossende vaardigheden als belangrijkste doel van het wiskundeonderwijs in de basisschool. Ondanks dit inzicht gaat in alle groepen de meeste onderwijstijd naar reken-technische vaardigheden. Het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden krijgt onvoldoende aandacht. In sommige groepen valt dit domein nagenoeg volledig uit. Het is absoluut een opdracht van het schoolteam om zich hierover te bezinnen en zich voor dit onderdeel van het wiskundeonderwijs lijnen uit te zetten.

In enkele klassen krijgen de leerlingen extra uitdagingen door gevarieerde werk- en oefenvormen. Toch overheerst een klassikaal frontaal en leerkrachtgestuurd onderwijs in de meeste klassen. Niet alle onderwijzers zetten de leerlingen aan het denken om onder meer via wiskundige denkprocessen, stappenplannen en interactief werk zelf tot oplossingen te komen voor problemen uit hun eigen leefwereld. Sommige onderwijzers kiezen te weinig bewust voor korte instructiemomenten volgens de noden van de individuele leerling.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over de nodige materialen om de onderwijsdoelstellingen voor het leergebied wiskunde te realiseren. In alle klassen maken de onderwijzers (zichtbaar) gebruik van objecten en/of wandplaten, uniforme referentiematen, denkkaders en stappenplannen om leerlingen te ondersteunen in hun wiskundig denken. Niet in alle klassen integreren ICT-toepassingen en uitdagend spel- en leermateriaal in het wiskundeonderricht. Niet alle onderwijzers differentiëren met opdrachten en materialen, dagen leerlingen uit en bieden onderwijs op maat aan.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Evaluatiegegevens uit onder meer de methode geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken. De oudste leerlingen nemen deel aan toetsen van de koepel. Enkel voor het domein toepassingen beschikt de school niet over gegevens als outputindicator. Resultatenlijsten schuiven door naar het leerlingendossier dat vooral is georiënteerd op gegevensverzameling om de individuele resultaten in kaart te brengen. Op basis hiervan krijgen evaluatiegesprekken en in zekere mate begeleidingsprocessen invulling. De onderwijzers zien het leerlingenwerk nauwgezet na en bieden waar nodig ondersteuning.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	Alle onderwijzers rapporteren op regelmatige basis over de resultaten van de leerlingen. Er zijn afspraken over onder meer de frequentie en de wijze van rapporteren. Enkele onderwijzers hebben zowel in de evaluatie als in de rapportering aandacht voor het leergebied strategieën en probleemoplossende vaardigheden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Alle teamleden beschikken vanuit onder meer observaties, resultaatgegevens van toetsen en testen en teamoverleg over een goed beeld over de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. De zorgvisie is gekend bij alle onderwijzers. Ze leveren vanuit een persoonlijke zorggevoeligheid inspanningen om leerlingen passend te begeleiden en te ondersteunen. Preventieve en remediërende zorgverstrekking gebeurt vooral ad hoc en nog weinig toekomstgericht, waarbij het team onderliggende hiaten of tekorten aanpakt. De onderwijzers passen in beperkte mate werkvormen toe die kansen bieden om efficiënt te differentiëren en in te spelen op de noden en talenten van de leerlingen. Waar nodig kunnen de teamleden terecht bij de zorgcoördinator. Er is regelmatig overleg met de directeur, het zorgteam, ouders en met externe begeleiders.
Kwaliteitszorg	In het verleden heeft het team bewezen dat het op basis van analyses van toetsresultaten erin slaagt om de eigen inzichten en de didactiek bij te sturen. Studie van het leerplan en didactische afspraken leiden tot de wenselijke resultaten voor het leergebied meten. Sterk is de aanpak over de niveaugrenzen heen, waarbij zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling samen het traject tot kwaliteitsverbetering doorliep. De wijze waarop de school werkte aan dit proces is een voorbeeld van goede praktijk. De onderwijsinspectie is ervan overtuigd dat het team in staat is om vanuit de kerngedachten voor het leergebied wiskunde dezelfde werkwijze toe te passen voor het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate. Het onderwijs is te weinig gericht op een gevarieerd en gradueel samenhangend aanbod voor dit leergebied op basis van wat de leerplannen voorhouden. Het team voorziet in te weinig onderwijstijd om op basis van de uitgangspunten van het leerplan de leerplandoelen te realiseren. De leerlingen kunnen in sommige klassen in te beperkte mate actief leren. De evaluatiepraktijk richt zich niet op alle eindtermen en is vooral afgestemd op kennis.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate. Het onderwijs is te weinig gericht op een gevarieerd en gradueel samenhangend aanbod voor dit leergebied op basis van wat de leerplannen voorhouden. De leerlingen krijgen te beperkt kansen om technische systemen te onderzoeken, technische processen te ontwikkelen en te realiseren. Zij ontwikkelen te weinig inzichten over natuurverschijnselen vanuit ontdekkende en onderzoekende activiteiten. Het team voorziet in te weinig onderwijstijd om op basis van de uitgangspunten van het leerplan de leerplandoelen te realiseren.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het team biedt de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en
Onderwijsaanbod	techniek geïntegreerd aan onder de noemer wereldoriëntatie. De meeste
<i>Referentiekader</i>	onderwijzers gebruiken voor hun onderwijsaanbod een thematisch opgebouwd
<i>Planning</i>	onderwijsleerpakket dat de verschillende domeinen van deze leergebieden
<i>Evenwichtig en volledig</i>	bevat. Om de leerplannen te realiseren en uiteindelijk de eindtermen te
<i>Samenhang</i>	bereiken, dienen ze een minimaal aantal thema's te verwerken. Bovendien
<i>Brede harmonische vorming</i>	voorziet het onderwijsleerpakket in ruimte voor noodzakelijke verdere
<i>Actief leren</i>	uitdieping en de inpassing van schoolomgevingsfactoren.

De onderwijzers voorzien in hun weekschema vaste momenten voor wereldoriënterende activiteiten. Om hun onderwijsaanbod te plannen en in te vullen, beschikken de onderwijzers over een grote autonomie. De voorstellen vanuit de methode geven hierbij veeleer richting dan dat ze bepalend zijn. Dit genereert een sterk wisselend beeld in het onderwijsaanbod in de verschillende groepen.

In de graadsklas krijgt de onderwijzer de quasi onmogelijke taak om het aanbod passend af te stemmen op de verwachtingen van het leerplan en tegelijkertijd rekening te houden met de noodzakelijke gradatie en de voorgeschiedenis van de leerlingen. Ondanks de goede bedoelingen werkt de keuze van extra bronnenmateriaal een doelgerichte aanpak tegen.

In sommige groepen volgen de onderwijzers vrij strikt de richtlijnen van het onderwijsleerpakket. In andere groepen beperkt het aanbod zich tot een selectie van de basisthema's en de overeenkomstige doelen. Bij verschillende ingeplande wereldoriënterende momenten verwijzen de vooropgestelde doelen niet naar de leerplannen en de inhouden niet naar de veronderstelde leergebieden of domeinen. Bovendien kunnen niet alle onderwijzers in voldoende mate aantonen dat de eigen thema's een volwaardige en doelgerichte vervanging inhouden van het aanbod uit het onderwijsleerpakket. Sommige onderwijzers hebben in beperkte mate zicht op de thema's en inhouden die in andere leerjaren aan bod komen. Dit alles maakt het moeilijk voor het team en voor het beleid om overzicht te houden in het totaalaanbod en de gerealiseerde leerplandoelen en eindtermen.

De onderwijzers hebben doorgaans aandacht voor de brede samenhang van het aanbod. Sommigen leveren hiervoor goede inspanningen en integreren opdrachten die verschillende leergebieden bestrijken. Niet alle onderwijzers doorlopen samen met de leerlingen het technisch denkproces zoals het leerplan dit voorschrijft. De meeste onderwijzers stellen de leerlingen zelden voor een probleem waarbij ze zelf aan het werk of op onderzoek moeten gaan. Verschillende onderwijzers werken sterk leerkrachtgestuurd. Toch groeit vanuit de huidige schoolprioriteit het besef van de noodzaak tot differentiatie en activerende werk- en groepeeringsvormen.

Binnen het domein ruimte besteedt het team op een doelgerichte manier aandacht aan de eindtermen rond verkeer en mobiliteit. Hierbij krijgen de leerlingen voldoende kansen om te oefenen in realistische situaties. De samenwerking met de lokale politie is een voorbeeld van goede praktijk.

Verschillende groepen nemen de tijd voor de dagelijkse of wekelijkse actualiteit. Afspraken om dit aanbod af te bakenen in overeenstemming met de geldende tijds- en ruimtekaders zijn er niet. In enkele groepen brengen de leerlingen de actualiteit aan op basis van hun interesses.

Het team schenkt aandacht om leerlingen in de werkelijkheid te brengen. Elk leerjaar voorziet een aantal leeruitstappen. Voor de oudste leerlingen organiseert de school jaarlijks sneeuwklassen. Sommige onderwijzers brengen de werkelijkheid ook in de klas.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers geven aan over voldoende hedendaagse leermiddelen en materialen te beschikken om voor de beide leergebieden de leerplandoelen te realiseren. Ondanks het functionele en mooie meubilair nodigt in de meeste groepen de klasinrichting weinig uit tot experimenteerkanalen en onderzoekstaken. Alle onderwijzers hebben aandacht voor een geactualiseerde boekenhoek die aansluit bij het wereldoriënterend thema.

De klassikale ondersteuningskaders voor tijd en ruimte vertonen doorgaans voldoende gradatie. Sommige onderwijzers vergeten de link te maken tussen de ruimte- en tijds-kaders, het actualiteitsbord, de interesses van de leerlingen en de sporen uit de eigen omgeving.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	In verschillende klassen voorzien de onderwijzers onvoldoende onderwijstijd voor beide leergebieden op basis van wat de eigen koepel als minimum voorstelt. Dit leidt in verschillende groepen tot tijdsnood om alle verwachte thema's doelgericht aan te bieden en kwaliteitsvol uit te werken. De organisatie van het onderwijsaanbod in de graadsklas belemmert de goede werking.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers beschikken over open- en gesloten boek-toetsen voor de evaluatie van de inhoud uit het onderwijsleerpakket. Op basis van het onderwijsaanbod passen sommigen de evaluaties aan. Het valt op dat vooral kennisgerichte evaluatie de bovenhand haalt. Bewust een breed spectrum van evaluatiemethoden hanteren, zoals het leerplan voorstelt, komt weinig voor. Dat bemoeilijkt de beeldvorming rond de bereikte leerplandoelen en rond de kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen. Evaluatiegegevens geven zelden aanleiding tot bijsturing van het aanbod of didactische bijsturing op groeps- of leerlingniveau. Hetzelfde geldt voor de resultaten van de koepelgebonden centrale toetsen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers leveren voldoende inspanningen om op een zorgzame wijze leerlingen te stimuleren en bij de les te betrekken. De meeste onderwijzers stellen sociale vaardigheden centraal en streven belangrijke attitudes na die de totale persoonlijkheidsontwikkeling ten goede komen.

Het team beschikt niet over een duidelijke beeldvorming op basis van evaluatiegegevens voor de wereldoriënterende leergebieden. Het laat kansen liggen om deze informatie aan te wenden in het kader van verdere talentontwikkeling en schoolloopbaanbegeleiding.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De directeur neemt de taak als lokale preventieadviseur in de Jef Mennekenslaan op zich. Voor de kleuterafdeling in de Keuvelhoeklaan vertrouwt ze op het beleid ter plaatse. Ze krijgt recent ondersteuning en in aansturing vanuit de scholengemeenschap. Een centrale preventie-adviseur zet sedert twee schooljaren de krijtlijnen uit en vormt de brug tussen de lokale preventieadviseur in elke school en het bestuur. De centrale preventieadviseur volgt momenteel een passende opleiding. De preventieadviseur geeft aan dat op dit ogenblik zijn werk voornamelijk bestaat uit het centraliseren van de beschikbare informatie, documenten en attesten. Hij is zoekende om eenheid te brengen in de veelheid aan systemen en documenten.

De school beschikt niet over een geconcretiseerd globaal preventieplan. Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan werden niet ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur. De directeur geeft aan dat de noodzakelijke financiële middelen in voldoende mate vanuit de begroting doorstromen. Het comité vergadert reglementair. Verslagen zijn raadpleegbaar bij de vakbondsafgevaardigden en zijn beschikbaar op het schoolnet. Er zijn plannen om een welkomstbrochure te ontwikkelen voor vast- en tijdelijk personeel en stagiairs. Het aankoop- en indienststellingsbeleid is niet uitgeschreven in een procedure van bestelbon tot indienststelling. Bestelformulieren worden niet ondertekend door de preventieadviseur. Op basis van vorige vaststellingen kan de onderwijsinspectie niet besluiten dat de school blijk geeft van een systematische risicobeheersing.

De meeste lokalen in de Jef Mennekenslaan voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. Niet alle gevaarlijke zones zijn voldoende beveiligd. De instelling beschikt over de nodige keuringsverslagen voor de elektrische laagspanningsinstallaties en de verwarmingsinstallaties. Niet voor elk toestel beschikt de school over een indiensttellingsverslag. Het beleid kan veiligheids- en gezondheidskaarten voorleggen voor de producten met gevaarlijke eigenschappen. De instelling organiseert jaarlijks minstens één evacuatieoefening op basis van een uitgewerkt evacuatiescenario. De instelling kan evaluaties voorleggen van deze evacuatieoefeningen.

Zowel in de hoofdschool als in de kleuterafdeling in de Keuvelhoek voldoen de meeste toiletten aan de regelgeving. In de hoofdschool bevinden de toiletten voor jongens en meisjes (leerlingen) zich in eenzelfde lokaal. De afscheiding tussen beide toiletblokken biedt echter voldoende privacy.

De meeste sanitaire voorzieningen in de kleuterafdeling in de Keuvelhoekstraat doen dienst zowel voor de kleuters als voor de jongens van de lagere afdeling. Dit strookt niet met de hedendaagse comfortnormen en regelgeving. Bovendien zijn de toiletten voor mannen / vrouwen niet gescheiden en is er slechts één toilet voor alle personeelsleden. Deze afdeling beschikt niet over een minstens één aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet. De school houdt niet alle interventies in het kader van de eerste hulp bij in een register.

De netheid en de orde, zowel in de klassen, de gangen als de andere lokalen en ruimtes in de hoofdschool vallen op. Dit betekent absoluut een sterk punt van deze school. Het onderzoek voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een gunstig advies. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het beleid erin zal slagen om de tekorten, vermeld in het verslag weg te werken binnen een aanvaardbare termijn. Gezien de specifieke administratieve situatie, legt de onderwijsinspectie de verantwoordelijkheid voor de tekorten in de afdeling Keuvelhoeklaan bij het betreffende dagelijks bestuur. Het eindadvies in dit verslag dient voor het onderdeel bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelezen te worden voor de vestigingsplaats in de Jef Mennekenslaan.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Ondanks de sterke innovatieve processen binnen de school leeft er een impliciete visie op deskundigheidsbevordering. Afspraken over minimale deelname aan individuele nascholing liggen niet vast. Toch weten teamleden dat nascholingsaanvragen bij voorkeur kaderen binnen de lopende schoolprioriteiten. Het nascholingsplan correspondeert met de schoolprioriteiten en dient voornamelijk als inventarisatie. De doelen die het beleid en het team met haar professionaliseringsinitiatieven wil halen op school-, leerling- en leerkrachtniveau liggen er niet in vast. Het beleid brengt professionaliseringsbehoeften in beperkte mate in kaart op basis van functioneringsgesprekken. De meeste initiatieven situeren zich in het kortetermijndenken en berusten op eigen interesses. Naast individuele trajecten tekent het beleid ook in op teamgerichte nascholing. De onderwijsactualiteit, maar ook sommige schoolprioriteiten betekenen de aanzet voor verdere professionalisering van het team. Waar mogelijk gaat het beleid na om binnen de scholengemeenschap teamgerichte nascholing te organiseren.
- Ondersteuning** De nascholingsinitiatieven beslaan onder meer teamnascholing, nascholing voor directie, voor de zorgcoördinatoren en nascholing voor individuele onderwijzers. De teamleden geven aan dat ze voldoende kansen en stimulansen krijgen voor verdere professionalisering. Pedagogische studiedagen en teamvergaderingen ondersteunen de professionaliseringsinitiatieven. Sterk zijn de voortaken die personeelsvergaderingen of pedagogische studiedagen voorafgaan. Dit resulteert in sterke reflectie en verhoogde teambetrokkenheid. De veelvuldige informele contacten en besprekingen komen de deskundigheid van de meeste teamleden ten goede. Er zijn voorzichtige aanzetten tot hospiteermomenten en sommige teamleden krijgen kansen om deel te nemen aan een internationaal project. Ondanks dit alles is het geen gewoonte dat de beide kleuterafdelingen elkaars sterktes delen en van en met elkaar leren.
- Doeltreffendheid** Ondanks de eerder impliciete visie op deskundigheidsbevordering valt vooral in de hoofdschool de sterke gedrevenheid en bereidheid op tot innovatie. De laatste jaren lag het accent, omwille van de veranderende schoolsituatie en beleid op 'samen school maken'. De onderwijsinspectie kan enkel vaststellen dat het team op een prachtige manier in deze opdracht is geslaagd. Daarnaast kan het team voor enkele aspecten aantonen dat het erin slaagt om op basis van de interne deskundigheid vernieuwingen procesmatig te verankeren. Toch geven sommige teamleden aan nood te hebben om vernieuwingsprocessen verder op te volgen tot op de klasvloer, waar nodig aan te passen en wat goed is in duidelijke afspraken te borgen. Het team staat in beperkte mate stil bij de effecten van de interne en externe professionalisering.

Ontwikkeling De meeste teamleden tonen voldoende bereidheid om zich verder te professionaliseren en hebben aandacht voor nieuwe onderwijskundige en onderwijstechnische ontwikkelingen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een uitgeschreven zorgvisie die aansluit bij wat de onderwijskoepel voorhoudt. De zorgvisie focust op de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. Het document biedt een inventaris van strategieën en schept duidelijkheid over onder meer de doelgroep, de verwachte aanpak, de planning en de verantwoordelijkheid van alle partners.

De meeste teamleden vertonen een hoge mate van zorggevoeligheid ten aanzien van de leerlingen. Ze doen heel wat inspanningen om de leerlingen zo goed als mogelijk te ondersteunen, te bemoedigen en te helpen waar nodig. De interventies situeren zich voornamelijk op niveau van de preventieve basiszorg. Ze zijn ingegeven door vaststellingen van het moment, door eigen intuïtie of op basis van wat de methodes voorhouden. Het team stelt groeikansen bij de leerlingen voorop en doet inspanningen om te komen tot een meer planmatige, systematische aanpak. Het zorgteam bewaakt de doelgerichtheid van de verschillende zorgacties.

Het onderwijsaanbod voor de anderstalige nieuwkomers is, conform de verwachtingen en visie van de overheid, gericht op zowel taalvaardigheidsontwikkeling als op sociale integratie. Het beleid voorziet in voldoende kansen om leerlingen te ondersteunen in hun oriëntatie naar het secundair onderwijs. Conform het pedagogisch project biedt het team de leerlingen voldoende voor hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Ondersteuning De directeur en de zorgcoördinator sturen het zorgbeleid aan en leveren de nodige inspanningen om op de verschillende fases van het zorgcontinuüm in te zetten. Zij ondersteunen en volgen het team op in hun opdracht om de klasinterne, brede basiszorg te versterken. Alle teamleden weten zich sterk gesteund en benadrukken de aanspreekbaarheid en de expertise van de zorgcoördinator(en) en de directeur. Dit alles resulteert in groeiend teamwork en een duidelijk afgebakend werkterrein. Naast de interne expertise maakt het team ook gebruik van buitenschoolse hulp. Het beschikt over instrumenten en procedures die de zorginterventies en overlegmomenten borgen en in zekere zin aansturen. De zorgcoördinator geeft aan dat het periodiek overleg op niveau van de scholengemeenschap een sterke ondersteuning inhoudt.

Doeltreffendheid Veelvuldig (in)formeel overleg en de kleinschaligheid van de hoofdschool draagt ertoe bij dat het team de noden en talenten van de kinderen kent. In de vestigingsplaats herkennen we eenzelfde beeld. Bovendien doorloopt het team er constant de kwaliteitscirkel, waarbij persoonlijke reflectie tot gesprekken en overleg leidt. De onderwijzers bewaken persoonlijk de draagkracht en het welbevinden van de kinderen en bieden hen waar nodig spontaan hulp en begeleiding aan.

Op basis van observaties, gesprekken en testen, hebben de onderwijzers doorgaans een duidelijk beeld over de hen toevertrouwde leerlingen. In de kleuterafdeling echter, krijgen niet alle ontwikkelingsdomeinen uit het kindvolgsysteem invulling op basis van minimumverwachtingen. Dit maakt het voor de kleuteronderwijzers niet altijd eenvoudig om concrete zorgacties te koppelen aan de ontwikkeling van de kleuters.

Het team doet inspanningen om de meeste vooropgestelde intenties zoals in de zorgvisie beschreven, na te streven. Hetzelfde geldt voor afspraken die met externe zorgondersteuners tot stand komen. Samen met verschillende betrokkenen gaat het team na of een bepaalde aanpak ook werkt. Overgangsgesprekken zorgen dat de zorginitiatieven ook over de groepen doorlopen voor zover nodig.

Ontwikkeling Het beleid en de zorgcoördinator geven aan dat de onderwijzers een lange weg van verandering en aanpassing bewandelden om te groeien tot het huidige zorgbeleid. De meeste onderwijzers voelen zich sterk uitgedaagd en nemen de verantwoordelijk en engagement ten aanzien van de preventieve basiszorg. Regelmatig overleg en (teamgerichte) nascholing leidt tot nieuwe inzichten en vernieuwingsinitiatieven. Het team staat open voor interne en externe expertise. Op dit ogenblik stelt de school zich tot prioriteit om de vooropgestelde initiatieven uit het zorgdocument nog meer zichtbaar te maken in de praktijk en verder te concretiseren. Het team is er zich van bewust dat, wil het haar zorgvisie volledig waarmaken, het zich nog meer zal moeten richten op een preventieve aanpak en functionele differentiatie voor alle leerlingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De kleuteronderwijzers van de afdeling Sint-Jan sluiten op onderwijskundig en organisatorisch vlak aan bij het beleid van hun respectievelijke locatie. Daarom focust de onderwijsinspectie zich voor dit onderdeel van het rapport op de hoofdschool in de Jef Mennekenslaan.

De huidige directeur oefent sedert een viertal jaar haar functie uit. Zij staat zeer dicht bij alles wat op school gebeurt en neemt alles wat zij doet bijzonder plichtbewust en nauwgezet ter harte. Voor haar opdracht kan ze terugvallen op collegiale ondersteuning vanuit de scholengemeenschap, een sterk betrokken zorgcoördinator en een doorgaans enthousiast team. De directeur geniet bijzonder veel waardering van haar team. Vanaf de start stelt ze een goede communicatie voorop.

De directeur wil een charismatisch leider zijn, die naar de opinie van medewerkers luistert, hen bij beslissingen betreft en ruimte geeft in de taakuitvoering. De meeste teamleden herkennen haar hierin en waarderen haar coachende ondersteuning. Bovendien weet de directeur precies wat ze met de school wil bereiken en zet hiervoor sterk in op structuur en duidelijke afspraken.

Visieontwikkeling De school heeft in de laatste jaren een totale metamorfose ondergaan. Dit slaat zowel op de transformatie van de gebouwen als op de samenvoeging van beide onderwijsniveaus op één locatie. Daarnaast leidden een veranderende leerlingeninstroom en -kenmerken tot noodzakelijke bijsturing van pedagogische en didactische aanpak. Dit alles lezen we af in de visie op onderwijs en in de vooropgestelde prioriteiten. Het beleid benadrukt hierbij de inzet en de bereidheid van het team om samen vanuit duidelijke prioriteiten school te maken. Het resultaat spreekt voor zich. Het team slaagt erin om onder impuls van het beleid de opvoedkundige visie zichtbaar te maken.

Besluitvorming De directeur organiseert regelmatig personeelsvergaderingen waarbij ze, naast de noodzakelijke organisatorische items, voldoende ruimte voorziet voor schoolontwikkeling en inbreng van externe deskundigen. Voortaken en reflectievragen zetten teamleden aan tot denken. Dit resulteert in verhoogde gedeelde verantwoordelijkheid en een breed draagvlak van de beslissingen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Het beleid voorziet in een aantal werkgroepen die de nodige praktische en inhoudelijke ondersteuning bieden bij schoolspecifieke activiteiten. Ze dragen eveneens bij tot een verhoogde betrokkenheid en samenhang.

- Kwaliteitszorg** Het beleid gaat de kwaliteit van haar onderwijs na aan de hand van een aantal peilingen. Ook analyses van testen en toetsen dragen in zekere mate bij aan het beeld over de geboden onderwijskwaliteit. Klasbezoek in functie van didactische ondersteuning, opvolging van afspraken en verdere coaching in de professionalisering van teamleden gebeurt eerder informeel. Het effect van deze inspanningen is beperkt. Het team heeft alle kansen om onder impuls van het beleid de opvoedkundige visie verder te verlevendigen en de weg naar kwaliteitsvol onderwijs verder te zetten. De onderwijsinspectie is ervan overtuigd dat de school over voldoende competente mensen beschikt om deze opdracht tot een goed einde te brengen.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert in zekere mate de talige noden van de leerlingen. De meeste onderwijzers zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Ze hanteren doorgaans een verzorgde standaardtaal. Het team groeit om de nodige aandacht te geven om het klasmanagement erop te richten, leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De meeste onderwijzers bedienen zich in de verschillende leergebieden van werken en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De onderwijzers houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalarme leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die doorgaans aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team in de mate van het mogelijke de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers hanteren een geijkte procedure om hun thema's vorm te geven.
- De meeste (kleuter)onderwijzers doen inspanningen om van hun klas een krachtige leeromgeving te maken.
- De kleuteronderwijzers groeien in het maken van afspraken om de leerinhouden op de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters af te stemmen.
- Het team maakt concrete afspraken over het domein meten en metend rekenen om de leerlijn te bewaken en te realiseren.
- In de lagere afdeling bieden de onderwijzers voldoende structuur en rust in hun klasorganisatie om de leerlingen te ondersteunen in hun leerproces.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamgerichte nascholingsinitiatieven zijn gekoppeld aan de gestelde prioriteiten om tot effect te leiden op schoolniveau.
- Het team vertrekt vanuit een gedragen visie om de leerbegeleiding te operationaliseren.
- Het team levert inspanningen om te voorzien in maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- De onderwijzers kunnen terugvallen op een sterke ondersteuning vanuit de zorgwerking om de vooropgestelde acties in de leerbegeleiding toe te passen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid en het team leggen accenten om van deze school een warme school te maken waarbij iedereen zich welkom mag voelen.
- Het beleid en de teamleden zijn bereikbaar om de drempel voor alle betrokkenen laag te houden.
- De directeur spant zich in om zicht te krijgen op de pedagogisch en didactische werking van de school en stelt daarbij de nodige prioriteiten voorop.
- De directeur streeft naar gedeeld leiderschap om de vooropgestelde doelen te realiseren.
- De directeur slaagt erin om twee schoolculturen met elkaar te verbinden om samen school te maken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen duidelijke inhoudelijke en methodische afspraken maken om te komen tot een efficiënt woordenschataanbod.
- De kleuteronderwijzers kunnen bewuster omgaan met het doelenkader om de doelgerichtheid van het aanbod te verhogen.
- Het team kan zich de uitgangspunten van de leerplannen en van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen eigen maken om het onderwijsaanbod daarop af te stemmen.
- De onderwijzers kunnen de verwachte aandacht aan het domein wiskundige toepassingen en strategieën besteden om de volledigheid van het aanbod na te streven.
- De onderwijzers kunnen voor de leergebieden wetenschappen en techniek de leerlingen meer kansen bieden om een onderzoekende houding aan te nemen en hen het technisch proces te laten doorlopen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuteronderwijzers kunnen de vooropgestelde ontwikkelingsdoelen beter koppelen aan concrete verwachtingen en criteria om het ontwikkelingsproces van de kleuters in kaart te brengen.
- Het team kan meer inzetten op verschillende werk- en groeperingsvormen om klasinterne differentiatie doelgericht aan te bieden en tegemoet te komen aan de noden van alle leerlingen.
- Het team kan verder werk maken om de eigen deskundigheid te verhogen en de effecten zichtbaar te maken tot op de klasvloer.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan zich onderwijskundig verder bekwamen in de werking van goed kleuteronderwijs.
- Het beleid kan in de lagere afdeling toezien op de noodzakelijke onderwijstijd voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek om de leerplannen te kunnen realiseren.
- Het beleid kan samen met het team zoeken naar een oplossing om de organisatie van de graadsklas te optimaliseren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling moeten de onderwijzers de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij bereiken en de visie van het leerplan toepassen.
- In de lagere afdeling moeten de onderwijzers de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek bereiken op basis van de verwachtingen van het leerplan.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **27-04-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Peter DE CLERCK de inspecteur-verslaggever	Anne VAN VOOREN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	