

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Het Wezeltje - te VELDWEZELT-LANAKEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 15842

Instelling Vrije Basisschool - Het Wezeltje -

Directeur Daisy HERMANS

Adres Berenhofstraat 32 - 3620 VELDWEZELT-LANAKEN

Telefoon 089-71.68.95

Fax 089-71.68.95

E-mail directie@hetwezeltje.be

Website www.hetwezeltje.be

Bestuur van de instelling VZW Kath. Basisond. Lanaken

Adres Elzenstraat 5 - 3620 LANAKEN

Scholengemeenschap Lanaken - Kesselt

Adres Berenhofstraat 30 - 3620 VELDWEZELT-LANAKEN

CLB Vrij CLB Maasland

Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-12-2016, 07-12-2016, 08-12-2016, 09-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik KORTLEVEN

Teamleden Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Leerbegeleiding.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'Het Wezeltje', gelegen in de Lanakense deelgemeente Veldwezelt. Samen met nog vijf andere scholen, maakt ze deel uit van de scholengemeenschap 'Lanaken-Kesselt'. 'Het Wezeltje' ligt in de dorpskern en heeft aparte vestigingsplaatsen voor de kleuter- en de lagere afdeling. De school groeit gestaag. Naast kinderen uit de onmiddellijke omgeving, stromen ook heel wat leerlingen met Nederlandse nationaliteit in. Dat is niet vreemd, gezien Nederland vlakbij ligt en heel wat Nederlanders in Veldwezelt wonen. Ook leerlingen met een ander thuistaal dan het Nederlands vinden stilaan de weg naar de school.

Uit het vooronderzoek van 28 november 2016 bleek dat het schoolteam de vorige jaren zijn visie en aanpak van muzische vorming opfriste. Voor de onderwijsinspectie was dit een uitgelezen kans om in te zoomen op dat leergebied en na te gaan of het schoolteam erin slaagt de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken. Ook wiskundige initiatie en wiskunde kregen in de respectieve afdelingen vernieuwde aandacht. Voor de inspectie vormden die leergebieden een tweede focus om na te gaan of de school haar maatschappelijke opdracht goed aanpakt. De aandacht voor leerlingenzorg en voor de professionalisering van het schoolteam zijn voor de nieuwe directeur belangrijke issues. Zij bestendigt daarmee de eerdere schoolprioriteiten, maar kiest tegelijkertijd voor nieuwe accenten. De onderwijsinspectie wil daarom nagaan in welke mate de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering de onderwijspraktijk schragen. Verder besteedt ze aandacht aan het algemene beleid, een selectie van de regelgeving en de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate na te streven. Vooral voor dat eerste leergebied leidt de doelengerichte aanpak tot heldere inzichten in de leerlijnen. De kleuteronderwijzers vertalen die in weloverwogen activiteiten waarbij ze op speelse wijze de verschillende domeinen en leergebieden aan elkaar relateren. Voor muzische vorming bogen de kleuteronderwijzers hoofdzakelijk op een overzichtslijst met eenentwintig algemene doelen uit het leerplan die binnen de vijf domeinen focussen op beschouwen en creëren. Door het aanbod te screenen, zet dit aan om volledigheid na te streven en dat resulteert onder meer in een evenwichtig scala van alle muzische domeinen. Dat de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kleuters goed willen opvolgen, blijkt uit de geregelde observaties en de adequate notities in hun kindvolgsysteem, ook voor de twee leergebieden in de focus. Van langzaam meer sturen die vaststellingen een handelingsgerichte zorgaanpak aan, maar die is nog niet algemeen op afdelingsniveau, en eerder divers en sterk afhankelijk van de individuele professionaliteit van de kleuteronderwijzer.

In de lagere afdeling bereiken de leerlingen de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod, maar niet zonder dat de onderwijzers op basis van eigen inzichten, overleg met collega's, toetsresultaten en leerplanstudie leerstofschikkingen en accentwijzigingen doorvoerden. Uit de gesprekken blijkt dat vooral voor meten en metend rekenen de leerlingresultaten niet aan de verwachtingen voldoen en zet het schoolteam in op specifieke meetdagen waarbij de leerlingen met een veelheid aan meetmateriaal kunnen experimenteren en handelen. De onderwijzers zijn alert voor leerlingen die het moeilijk hebben of extra uitdaging vragen en nemen de eerstelijnszorg op. Dat doen ze vooral via de differentiatiekansen uit het onderwijsleerpakket die ze vertalen in verscheidene zorgmaatregelen. Toch verloopt die eerstelijnszorg, evenals de verhoogde zorg, zeer verscheiden. Die diversiteit uit zich niet enkel in de organisatievormen, maar ook en vooral in de didactische professionaliteit van de teamleden.

Die gevarieerdheid weegt op de kwaliteit van de leerbegeleiding, een proceskenmerk dat door de onderwijsinspectie onder de loep werd genomen. Het schoolteam staat hier aan het begin van een ontwikkelingsproces, maar neemt wel al een aantal maatregelen die bijdragen tot de optimalisering van de zorgaanpak. Zo stuurt een zorgbeleidsplan, gebaseerd op de structuur van de zorgdriehoek, procedures en structuren aan die de leerbegeleiding beter onderbouwen. De groepsleerkrachten kunnen terecht bij een zorgcoördinator en een zorgleraar voor inhoudelijke hulp en individuele kind- of groepsondersteuning. Ook de professionaliseringsinitiatieven focussen vooral op de progressie van de zorgdeskundigheid van de teamleden. De onderwijsinspectie onderzocht ook dit proces. Ze stelde vast dat het schoolteam boogt op een uitgeklaarde visie op deskundigheidsbevordering. Die stelt dat bijscholingen gericht moeten zijn op de schoolprioriteiten en best georganiseerd worden gelijktijdig voor meerdere leerkrachten of op teamniveau. Ten grondslag daaraan ligt de visie van de nieuwe directeur die stelt dat het delen van opgedane expertise het best rendeert op schoolniveau. Zij wil deze school omturnen tot een lerende organisatie.

Voor muzische vorming slaagt de lagere afdeling er niet in om de eindtermen in voldoende mate te bereiken. Hoewel de onderwijzers inspanningen leveren om een volledig, doelgericht, evenwichtig en gevarieerd aanbod voor de verschillende domeinen aan te bieden en zich daarvoor baseren op legitieme referentiekaders, lukt dat niet voldoende sterk op afdelingsniveau. Daarvoor ontbreekt een doorgaande lijn die de vijf domeinen continu en gradueel inbedt in het muzische aanbod. De meeste onderwijzers blijven nog steken in de 'activiteiten op zich'. Goed geselecteerde leermiddelen, frequente ervaringen met de wereld van cultuur en kunst en muzisch werken op maat van de leerling, blijven eerder het privilege van sommigen. Heel wat onderwijzers weten veel minder aan in te spelen op de uniciteit van dit leergebied en aan te knopen bij 21ste eeuwse competenties waarbij creativiteit en divergent denken voorop staan. De muzische lessen beperken zich meestal tot een vast moment in de weekplanning, terwijl de leerlingen vragen naar frequentere muzische momenten doorheen de week. De school mist dan ook een sterke muzische uitstraling. Ook de evaluatie van muzische vorming is voor meerdere onderwijzers een moeilijke opgave wat blijkt uit de minder transparante rapportering.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en de werkomgeving leidt tot een gunstig advies. Dat geldt ook voor het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies, beperkt in de tijd voor de lagere afdeling omdat die er niet in slaagt de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate na te streven. Ze raadt aan om te investeren in een doorgaande lijn zodat de vijf muzische domeinen continu, gradueel en evenwichtig in alle groepen aan bod komen. Daarenboven moet de school de muzische competenties van de teamleden versterken en werken aan haar muzische uitstraling. De nieuwe directeur is er zich van bewust dat er heel wat veranderingsbereidheid en vernieuwingsdrang in het team aanwezig zijn. Ze ziet de gestelde uitdagingen niet als een belemmeringen maar als kansen om samen school te maken. Daartoe investeert ze al stevig in visievorming, bevestigt ze haar teamleden, zorgt ze voor transparante en gedragen besluitvorming en zet ze doordachte stappen die de interne kwaliteitszorg onderbouwen. Die inspanningen, die door de teamleden worden bevestigd en geapprecieerd, overtuigen de onderwijsinspectie dat er in het team voldoende beleidsvermogen en innovatiekracht aanwezig zijn om die opdracht succesvol af te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers screenen op doordachte wijze hun aanbod op volledigheid en evenwicht. Voor wiskundige initiatie leidt de doelengerichte aanpak tot heldere inzichten in leerlijnen die ze vertalen in weloverwogen activiteiten. De evaluatiepraktijk stuurt van langsom meer aan tot handelingsgerichte leerbegeleiding.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bogen op referentiekaders die de doelgerichtheid en het evenwicht aansturen en helpen om binnen de vijf domeinen te beschouwen en te creëren. De hoekenverrijking versterkt het muzische milieu en biedt de kleuters veel kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen en technieken. De kleuteronderwijzers screenen muzische competenties die talenten van de kinderen belichten.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken een digitaal systeem dat de geplande
Onderwijsaanbod	activiteiten koppelt aan ontwikkelingsaspecten, leerplan- en
<i>Referentiekader</i>	ontwikkelingsdoelen. Om een breed gamma van ontwikkelingscontexten aan te
<i>Planning</i>	bieden, vermelden zij daarnaast in hun dagplanning per activiteit ook de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ervaringssituaties uit een koepel eigen instrument. Vooral de formulering van
<i>Samenhang</i>	leerplandoelen, met voor wiskundige initiatie een opdeling voor jongste en
<i>Brede harmonische vorming</i>	oudste kleuters, versterkt het inzicht in de leerlijnen en creëert meer diepgang
<i>Actief leren</i>	in het aanbod. Dat resulteert in de combinatiegroepen onder meer in de
	planning van leeftijdspecifieke activiteiten die de kleuters op hun eigen
	ontwikkelingsniveau aanspreken. Minder daartoe inspireren de doelenlijsten bij
	de diverse 'fiches' die eerder vanuit een verantwoordingsperspectief tot stand
	kwamen. Voor muzische vorming bogen de kleuteronderwijzers hoofdzakelijk
	op een overzichtslijst met eenentwintig algemene doelen uit het leerplan die
	binnen de vijf domeinen focussen op beschouwen en creëren.

Om zicht te krijgen op de volledigheid, inventariseren de kleuteronderwijzers hun aanbod. Ze krijgen zo een periodiek beeld van de aangeboorde ontwikkelingsaspecten. Dat zet aan om bij te sturen naar volledigheid en evenwicht.

Dag- en weekplanningen richten de aandacht op leergebieden en domeinen. Ook bij de voorbereiding van belangstellingscentra gaan de kleuteronderwijzers na of alle leergebieden en zoveel als mogelijk domeinen de revue passeren. Die thematische aanpak bevordert de horizontale samenhang die impliciet en op speelse wijze de verschillende domeinen en leergebieden aan elkaar relateert. Alle kleuteronderwijzers laten voldoende ruimte voor de inbreng van de kleuters. Die leidt soms tot de uitwerking van nieuwe belangstellingspunten.

Er zijn een heel aantal documenten die aantonen dat de kleuteronderwijzers inspanningen leveren om een volledig en gradueel aanbod na te streven. Voor wiskundige initiatie zijn er leeftijdgerelateerde overzichten die onder meer inspirerend zijn voor de hoekeninvulling en -verrijking en het materiaalaanbod. Ook een jaarlijkse groeps- en afdelingsoverstijgende 'meetdag' is daar een gevolg van.

Getalbeelden en cijfers komen in verscheidenheid in het klasbeeld voor. In sommige kleutergroepen ontbreken ze of zijn ze niet zichtbaar en functioneel aangebracht, in andere klassen schort het dan weer aan een cijfer-beeldkoppeling of komen diverse getalbeelden voor. Hier mangelt het aan afspraken en een uitgeklaarde visie.

Muzische vorming is sedert een drietal jaren een schoolprioriteit. Lag voorheen erg veel klemtoon op beeld, dan krijgen nu alle domeinen meer evenwichtig aandacht in het ontwikkelingsaanbod. De kleuteronderwijzers hanteren daarvoor ook inspirerende documenten die helpen een breed en gevarieerd aanbod te onderbouwen. Zij zeggen voor beeld veel meer aandacht te besteden aan de eigen creativiteit van de kleuter en minder aan te sturen op stereotype vormgeving. Behalve voor de kleuterevaluatie van de eigen werkjes of de uitstappen naar theatervoorstellingen, kunnen de kleuteronderwijzers minder adequaat blijf geven van de aandacht voor muzische beschouwing.

Over het algemeen krijgen de kleuters veel kansen om actief te participeren aan de onderwijsleersituatie. Toch is er nogal wat verscheidenheid in de mate waarin de kleuteronderwijzers erin slagen om doorheen de dag de betrokkenheid van de leerlingen hoog te houden. Sommigen slagen er al beter in om via eigen creativiteit en doordachte activiteiten de kinderen sterk te motiveren en uit te dagen op hun niveau. Anderen lukt dat in mindere mate.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De klaslokalen ogen over het algemeen fris. Ze zijn vooralsnog voldoende ruim, bieden structuur en weerspiegelen het gangbare thema. Open kasten en opbergruimtes, goed gemarkeerde opbergdozen en pictogrammen onderbouwen een ontwikkelingsomgeving waar de kleuters zelfgestuurd en zelfstandig aan de slag kunnen gaan. De kleuteronderwijzers geven aan dat er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig is om invulling te geven aan hun wiskundige en muzische aanbod. Een aantal bronnenboeken inspireert leermomenten en ontwikkelingssituaties. Geregeld wisselen de kleuteronderwijzers ook materiaal uit of brengen ze dat mee ter verrijking van de schooluitrusting.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Geregelde observaties, enkele genormeerde tests en een screeningsinstrument schragen de informatie in het kindvolgsysteem. Dat geeft een evenwichtig en representatief beeld van de kleuter. Welbevinden, betrokkenheid en een achttal competenties, waaronder ook wiskundig en logisch denken en beeldend representeren, onderbouwen de betrouwbaarheid van de neerslag. Uit de neerslag in het digitale kindvolgsysteem blijkt dat de meeste kleuteronderwijzers er al goed in slagen om kinderen met ontwikkelingsstagnatie of -uitval te detecteren. De notities zijn adequaat en sturen van langsom meer in de richting van een handelingsgerichte leerbegeleiding.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De informatie uit de overgangsgesprekken en uit het kindvolgsysteem vormen de basis voor de leerbegeleiding. Daartoe is de groepsleerkracht de eerstelijnsverantwoordelijke. Die basiszorg is sterk afhankelijk van de persoonlijke inzichten en de didactiek van de kleuteronderwijzer. Het driewekelijkse zorgoverleg met de zorgcoördinator inspireert de kleuteronderwijzers om hun basis- en verhoogde zorg te versterken. De zorgcoördinator helpt vraaggestuurd bij observatiemomenten of levert inspirerende bronnenboeken en materiaal aan. De kleuterafdeling kan rekenen op de bijkomende hulp van een additionele zorgleraar. Zij vult haar opdracht gevarieerd in. Soms ondersteunt ze klasintern of -extern, helpt ze door co-teaching en begeleidt ze regelmatig een homogene groep van vierjarige kleuters uit de combinatiegroepen om zo expliciet in te spelen op hun ontwikkelingsniveau.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers streven de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate na. Een doelengericht en dekkend aanbod van leerinhouden, gradueel opgebouwd en met brede domeinvulling garanderen dat. De onderwijzers volgen de leerlingen voor dit leergebied voldoende breed en systematisch op en spannen zich in om de brede basiszorg vorm te geven.

Curriculum	De onderwijzers hanteren al meerdere jaren een onderwijsleerpakket dat de
Onderwijsaanbod	planning van de leerinhouden bepaalt. Die aanpak garandeert evenwicht tussen
<i>Referentiekader</i>	de domeinen en zorgt voor continuïteit en gradatie. Eigen inzichten, overleg
<i>Planning</i>	met collega's en vooral de resultaten van koepelgebonden toetsen noopten de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijzers tot bijstellingen in het pakket. Daarbij verkenden zij het leerplan
<i>Samenhang</i>	grondig, wat leidde tot leerstofherschikkingen en accentwijzigingen met als
<i>Brede harmonische vorming</i>	bedoeling leemtes en overbodigheden weg te werken, maar vooral de
<i>Actief leren</i>	didactische leerlijn te optimaliseren.

Sommige onderwijzers relateerden de analyses van de toetsresultaten aan de ervaringen en de verwachtingen van het voortgezet onderwijs. Dat leidde tot meer aandacht voor parate kennis en meer duidelijkheid over de fasering en de beheersingsniveaus van bepaalde leerstofitems. De tegenvallende resultaten voor meten en metend rekenen waren dan weer aanleiding om aan dat domein op schoolniveau bijzondere aandacht te besteden. De periodieke 'meetdagen' zijn daar een voorbeeld van. Effecten van dat initiatief zijn vooral de toegenomen betrokkenheid van de leerlingen bij die aanpak en, voor enkele onderwijzers, de verdiepte didactische en leerlingactiverende uitwerking van de betreffende lessen.

De meeste onderwijzers leggen horizontale verbanden tussen wiskunde en vooral wereldoriëntatie. Geregeld vermelden zij ook - hoewel niet allemaal vanuit doelgericht perspectief - algemene en attitudinale doelen bij de wiskundelessen.

Sommige onderwijzers weten de leefwereld van de leerlingen en de actualiteit knap en als een constante binnen hun lessen in te bedden. Zij slagen er dan ook goed in om invulling te geven aan actief leren. Het aanbod van smartgames, frequent gebruik van de computer, contract- en hoekenwerk, werkelijkheidsecht onderwijs, meer aanbod van zelf bedachte rekenverhalen, peer-teaching en een coachende houding van de onderwijzer prikkelen de leerlingen om betrokken te participeren aan het onderwijsleerproces.

Materieel beheer	De onderwijzers kunnen beschikken over de vereiste leermiddelen om invulling
Uitrusting	te geven aan hun wiskundelessen. Dat betekent niet dat alle teamleden er even
<i>Leermiddelen</i>	sterk gebruik van maken om hun onderwijspraktijk te versterken. Sommige
	leerkrachten introduceren goed voorbereid gestructureerd of
	differentiatiemateriaal in hun lessen, anderen maken er eerder ad hoc gebruik
	van.

Soms ontbreken afgesproken wandkaders of vertonen ze kleine anomalieën die wegen op de continuïteit en de gelijkvormigheid. De meetkisten bevatten benodigdheden voor de didactische ondersteuning van metend rekenen en meetactiviteiten. Ze worden klasoverstijgend gebruikt, maar soms klopt de inventaris niet of verloopt de ontsluiting minder vlot. Niet iedereen maakt er even frequent gebruik van.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om zicht te krijgen op prestaties en vorderingen van de leerlingen, baseren de onderwijzers zich vooral op de toetsen en taken van het onderwijsleerpakket, tests en momentane observaties. Die evaluaties bestrijken alle domeinen en krijgen deels een neerslag op de rapporten of in het leerlingvolgsysteem.

Van de leerpakketgebonden toetsen maken de onderwijzers analyses die een beeld geven van de klassikaal verworven leerstof en de individuele leerlingcompetenties. Over het algemeen sturen die vaststellingen de methode-eigen remediërings- en verrijkingsoefeningen aan. Het is geen geplogenheid om betrouwbare evaluaties langjarig en op schoolniveau te bekijken. Daardoor mist het team kansen om de methodiek of de didactische aanpak bij te sturen en te optimaliseren. Zo zijn er parallelklassen met sterk uiteenlopende resultaten voor wiskunde. Dat gegeven leidt niet tot specifieke zorgmaatregelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Het team spant zich momenteel in om een brede basiszorg uit te werken. Daarbij zijn de klasleraars de eerstelijnsverantwoordelijken voor de leerbegeleiding. Ze zijn alert voor de leerlingen die het wat moeilijker hebben of die extra uitdaging vragen. De wijze waarop de onderwijzers die opdracht vormgeven, is divers. Afhankelijk van de individuele professionaliteit van de klasleraar boogt die op een minimaal of ruim gamma van begeleidingsinitiatieven. De onderwijzers differentiëren onder meer naar hoeveelheid, inhoud, tijd en gebruik van extra materiaal. Voorbeelden daarvan zijn onder meer ad hoc en momentane ondersteuning, opvulling van de buffertijd, hoeken- en contractwerk, miniklasjes, drie sporenaanpak, summieri klasdoorbrekende hergroeperingen volgens niveau en redicodis-maatregelen.

Ook voor de verhoogde zorg rust de leerbegeleiding hoofdzakelijk op de schouders van de klasleerkracht. De structurele inbedding van een driewekelijks zorgoverleg met de zorgcoördinator (ZOCO), helpt de onderwijzers om meer gericht in te spelen op de specifieke noden van individuele leerlingen. Ook hier is de leerbegeleiding erg afhankelijk van de individuele professionaliteit en didactische capaciteiten van de onderwijzers. Op vraag van de klasleraar helpt de ZOCO weleens de binnenklasdifferentiatie organiseren of doet die aan co-teaching. Uit de observaties blijkt dat die organisatievormen niet altijd een meerwaarde voor de leerbegeleiding genereren.

Voor een aantal leerlingen is er uitbreiding van de zorg. De school steunt dan sterk op de expertise van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en buitenschoolse hulpverleners.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling slaagt er onvoldoende in om de eindtermen voor muzische vorming te bereiken. De onderwijzers leveren inspanningen, maar slagen nog niet om op afdelingsniveau een volledig, doelgericht, evenwichtig en gevarieerd aanbod voor de verschillende domeinen aan te bieden. Daarvoor mangelt het aan een doorgaande lijn om de vijf domeinen continu en gradueel in te bedden in het aanbod. De aandacht voor krachtige onderwijsleersituaties, de inbreng van goed gekozen materiaal, de doordachte wijze van evalueren, de neerslag van zinvolle data en de aanpak van de eerstelijnszorg hangen te veel af van de individuele professionaliteit van de onderwijzers.

Curriculum	De voorbije jaren investeerde de school in de opfrissing van muzische vorming.
Onderwijsaanbod	Dat leidde volgens de onderwijzers onder meer tot een meer uitgebalanceerd aanbod van de domeinen, toegenomen aandacht voor 'het beschouwen' en meer durf bij de leerlingen om zich expressief te uiten.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Eenentwintig algemene doelen, gerelateerd aan beschouwen en creëren, gespreid over de vijf muzische domeinen en daarop geënte inspiratiekaders met concretere doelstellingen, activiteiten en werkvormen, moeten de onderwijzers helpen om een verantwoord scala aan lessen te plannen. De kerngedachten, eigen aan dit leergebied en geformuleerd in de eindtermen en de respectieve leerplannen, vormen nauwelijks een referentiekader om invulling te geven aan muzische vorming. Niet alle onderwijzers zien binnen muzische vorming de veelheid aan en de uniciteit van de kansen om met leerlingen te werken aan 21ste eeuwse competenties waarbij creativiteit, divergent denken voorop staan.
<i>Actief leren</i>	

Om het evenwicht en de volledigheid na te streven inventariseerden de onderwijzers binnen een afgesproken kader eenmalig, maandelijks en gespreid over een schooljaar hun aanbod om af te wegen of dat overeenstemt met de nieuwe inzichten. Binnen de eigen klas of via 'carroussels' op schoolniveau leidde dat tot bijstellingen om 'blinde vlekken' op te vangen. Deze oefening kreeg echter geen uitklaring op afdelingsniveau, waardoor ze niet aanzette om over de klassen heen een continue en graduele lijn uit te tekenen. Dat manco aan opbouw blijkt ook uit de voorgelegde documenten en de bijgewoonde lessen. Ook de planningsdocumenten getuigen zeker niet van een evenwichtig en doelgericht muzisch programma in alle groepen.

Over het algemeen leiden de gehanteerde doelenlijsten niet tot meer efficiënte en effectieve onderwijsleersituaties. Een aantal onderwijzers selecteert bijzonder veel doelen. Zij expliciteren aan de leerlingen onvoldoende het opzet van de activiteit waardoor het mangelt aan duidelijkheid en dat weegt op de betrokkenheid. Voor die onderwijzers is het bovendien erg moeilijk om te evalueren en effecten te meten.

Afhankelijk van de individuele professionaliteit, slagen de onderwijzers erin om horizontale samenhang tussen de muzische domeinen of met andere leergebieden te versterken. Sommigen doen dat doordacht en als vanzelfsprekend, anderen zien die samenhang veel minder vanuit muzisch standpunt. Zij focussen eerder op specifieke taal- of wereldoriënterende dan op muzische doelen.

Via toneelvoorstellingen, het gebruik van het internet (digibord) en andere media of soms door een museumbezoek legt de school relaties met de wereld van kunst en cultuur. Die kunstzinnige prikkels vormen evenwel geen rode draad doorheen alle groepen. Vaak blijft het dan ook bij eenmalige gebeurtenissen die de onderwijzers op uiteenlopende wijze voorbereiden of verwerken.

Eerder uitzonderlijk en occasioneel krijgen leerlingen de kans om eigen ideeën voor muzische vorming aan te brengen; meestal voor beeld of bewegingsexpressie. De onderwijzers verwijzen vooral naar partner- en groepswerk als activerende werkvormen binnen muzische vorming.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Over het algemeen beschikt de school over voldoende materiaal om invulling te geven aan de muzische domeinen. Echter, de wijze waarop dat wordt aangewend, is vrij divers. Zo beschikt elke groep over een digitaal bord. Terwijl dat een excellent medium is om beschouwende muzische accenten te leggen, gebruikt een heel aantal onderwijzers dat niet consequent.

In het algemeen overdenken de teamleden minder hoe goed geselecteerde leermiddelen de muzische lessen kunnen versterken.

Behalve summiere presentaties in de gangen, stralen het schoolgebouw en de klaslokalen weinig muzische aankleding uit. Dat weegt op toonmomenten die het best tot hun recht komen binnen muzische settings.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Onder meer door de weinig overdachte doelenselectie vinden de onderwijzers het moeilijk om muzische vorming te evalueren. Zij hebben nauwelijks ervaring met alternatieve evaluatievormen. De opname van muzische neerslag in het digitale leerlingvolgsysteem is erg beperkt. Sommige onderwijzers lassen evaluatiemomenten in tijdens of na de muzische lessen. Die waardevolle pogingen blijven nogal eens steken in oppervlakkige vraagstelling. Ze missen dan de opportuniteit om leerlingen te laten kennismaken met een muzisch register van appreciatiemogelijkheden of samen met hen beschouwende reflecties te maken.

De onderwijzers ontwierpen een aantal jaren terug rapporten voor muzische vorming. Daarin kunnen zij, binnen de vijf domeinen, competenties aankruisen. Hoewel een stap in de goede richting, is die neerslag niet transparant en niet duidelijk te interpreteren door de gebruikers. Muzische talenten van de leerlingen krijgen daarin geen expliciete waardering.

Begeleiding De meeste onderwijzers vinden het welbevinden van de leerlingen belangrijk en
Leerbegeleiding proberen van de muzische lessen leuke momenten te maken. Minder
Zorg doordacht is de wijze waarop zij ook een krachtige leeromgeving creëren, een
 belangrijk uitgangspunt voor de brede basiszorg. De onderwijzers vallen
 hoofdzakelijk terug op momentane ondersteuning, partner- en groepswerk om
 onderwijs op maat aan te sturen. Diversiteit in opdrachten, inbreng van
 specifiek materiaal, media of leerlingentalenten, sterke didactische
 werkvormen zijn geen algemeen gegeven binnen de lagere afdeling om de
 eerstelijnszorg te versterken.

Uit de gesprekken met de leerlingen blijkt dat zij behoefte hebben aan
 frequentere momenten van muzische activiteiten doorheen de week. Nu
 blijven de muzische lessen meestal beperkt tot een namiddagmoment.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De directeur neemt recent waardevolle initiatieven om de situatie op het vlak van bewoonbaarheid,
 veiligheid en hygiëne in kaart te brengen en te optimaliseren. Ze doet hiervoor een beroep op de verplichte
 controles en op het advies van haar interne en externe dienst. De directeur treedt daadkrachtig op om
 geformuleerde opmerkingen zo snel als mogelijk weg te werken. Een overkoepelende preventieadviseur
 ondersteunt haar bij het welzijnsbeleid en neemt de coördinatie ervan voor haar rekening.

Uit het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting blijkt dat de overdekte speelplaats in vestigingsplaats
 2 erg beperkt is. De school diende hiervoor een dossier in bij het agentschap voor infrastructuur in het
 onderwijs (AGION). De aanvangsdatum van deze werken is gepland op 1 juni 2017. In dit dossier is er
 eveneens een toilet voor het personeel voorzien. Daardoor zijn de toiletten voor het personeel gescheiden
 voor mannen en vrouwen en gescheiden van de kleutertoiletten. Eén klas van de lagere afdeling beschikt
 niet over voldoende vloeroppervlakte. Deze groep wordt voor een groot aantal lestijden opgesplitst. De
 inrichting van het bijkomende leslokaal is nog een werkpunt. De speelplaats van de lagere afdeling lag er
 tijdens de doorlichting slordig bij. De leerlingen klagen over de hygiëne op de toiletten. Ze vinden de
 organisatie van het middagmoment ook een knelpunt.

Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er
 voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en
 hygiëne'. De school krijgt hiervoor een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam kleefte een gezamenlijk uitgeklaarde visie op deskundigheidsbevordering aan. Die poneert vooral teamgerichte professionalisering en zoomt hoofdzakelijk in op de schoolprioriteiten. Pedagogische studiedagen voor het ganse team en duo-nascholingen renderen het meest op schoolniveau, vindt de directeur, die ook stelt dat de school een lerende organisatie moet zijn.
- Ondersteuning** De investeringen van de voorbije jaren om het schoolteam te professionaliseren, leidde tot eerder partiële resultaten. Sommige teamleden vertaalden de nieuwe inzichten in hun klaspraktijk, andere hielden vast aan de vroegere geplogenheden.
- Recentelijk scherpte de nieuwe directeur een aantal structuren aan om de teamleden beter te ondersteunen in hun onderwijspraktijk. De visie op nascholing, de inhoudelijke onderwerpen op de lerarenvergaderingen, de voorzichtige aanzetten tot collegiale consultatie, de aanloop naar werkgroepen, de teamteaching in sommige groepen en de klasbezoeken van de directeur, bevorderen al in zekere mate de pedagogisch-didactische vakbekwaamheid van de teamleden.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam ervaart op korte tijd een aantal effecten van het veranderende beleid. Meer en meer teamleden raken betrokken bij de veranderingsprocessen en willen mee op de vernieuwingsgolf. Ze raken meer geïnteresseerd in elkaars werking, debatteren over onderwijskundige items en visies en vertalen die in hun klaswerking.
- Ontwikkeling** De directeur wil van haar school een lerende organisatie maken. Meer en meer teamleden staan open voor nieuwe onderwijsverwachtingen en zijn bereid om die weg naar verandering en vernieuwing in te slaan. De directeur wil die omslag mee ondersteunen. Ze doet dat onder meer door klasbezoeken. Zo verwerft zij zelf een goed inzicht in de onderwijsleerpraktijk en wil ze via de succeservaringen van individuele teamleden, het hele schoolteam enthousiasmeren.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt over een zorgbeleidsplan, gebaseerd op de structuur van de zorgdriehoek. Het plan kwam gezamenlijk tot stand en is gedragen door het schoolteam. Het vermeldt algemeen of gedetailleerd de taak van de teamleden. Voor de functie van de zorgcoördinator zijn er op leerling-, leerkracht- en schoolniveau duidelijke doelen uitgewerkt. Van de groepsleerkrachten verwacht de school een sterke eerstelijns- en verhoogde zorgbekwaamheid. Die is nog minder geconcretiseerd, waardoor er nogal wat kwaliteitsverscheidenheid is binnen de leerbegeleiding op klasniveau.

Ondersteuning Recentelijk investeerde het schoolteam in een aantal structuren en procedures die de zorgwerking schragen. De zorgcoördinator werkt vooral als inspirator voor de leerkrachten om klasintern de leerbegeleiding te concretiseren en ondersteunt in enkele klassen vraaggestuurd de basis- en de verhoogde zorg. Een zorgleraar voor de kleuterafdeling begeleidt dan weer vooral klasintern en in samenspraak met de groepsleerkracht, bij de organisatie van de leerbegeleiding.

De implementatie van een nieuw digitaal leerlingvolgsysteem in de beide afdelingen, de driewekelijkse zorgoverlegmomenten, de afspraken voor de groepsleerkrachten om het multidisciplinaire overleg (MDO) voor te bereiden, scheppen uitgelezen kansen om de zorgcapaciteit van de teamleden te versterken.

Vooraf door de onderlinge samenwerking, de bespreking van zorgtips en de bevestiging van goede praktijkvoorbeelden, wil de directeur een cultuuromslag bewerkstelligen waardoor alle teamleden willen en kunnen inzetten op sterke leerzorg.

Doeltreffendheid Binnen de basis- en de verhoogde zorg is er nog veel verschil in competentie tussen de teamleden. Daardoor krijgt de leerbegeleiding nog geen continue en even kwaliteitsvolle uitwerking in alle groepen. Van langsom meer gaan de teamleden in debat over wat leerbegeleiding in hun school, en voor hen, kan betekenen. In toenemende mate zetten meer en meer teamleden dat positieve signaal om in kleine, maar belangrijke zorginterventies in hun klasgroep.

Ontwikkeling Het zorgteam wil de leerbegeleiding meer systematisch onder de loep nemen en bespreken binnen het schoolteam. Vooraf door te leren van elkaar wil de directeur de zorgbekwaamheid van alle teamleden versterken. Daartoe zette de school al stappen via onder meer co-teaching en de transparante verwachtingen bij de voorbereiding van het multidisciplinair overleg. Verder plant de school pedagogische studiedagen en prioriteert ze bijscholingen met als doel de zorgcompetenties van de teamleden te versterken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De nieuwe directeur besteedde de voorbije maanden veel aandacht aan kennismakingsgesprekken en klasbezoeken. Op die manier kreeg ze niet alleen een beeld van haar team, maar verwierf ze ook inzicht in de geplogenheden van de school. Dat vormde de basis om zich als schoolleider te profileren en een duidelijke koers uit te zetten. Die ent ze onder meer op eerder aangezette schoolprioriteiten, maar ze stelt ook nieuwe uitdagingen voorop.

Het respect voor het verleden enerzijds, en de vastberaden blik op de toekomst anderzijds, kenmerken het beleid van de directeur dat sterke betrokkenheid van de teamleden vordert zowel bij de inhoudelijke koers als in de schoolorganisatie. Het resultaat is een aangescherpte groepssfeer en de groeiende bereidheid om samen school te maken. De directeur krijgt hoge waardering van de teamleden.

Visieontwikkeling De directeur is er zich van bewust dat duidelijke visies een gelijkgerichte pedagogisch-didactische standpunten de schoolwerking schragen. Ze maakt daar werk van, maar doet dat stapsgewijs. Zo kregen onder meer een zorgvisie, een visie op deskundigheidsbevordering en de opfrissing van het eigen opvoedingsproject al hun beslag. De directeur vraagt bij die totstandkoming stevige inbreng van de teamleden.

In de aanloop naar visieontwikkeling stelde het team een aantal prioriteiten en verwachtingen scherp. Naast de aandacht voor ieder kind, het belang van het welbevinden, bleek vooral de interne en externe communicatie een werkpunt.

Besluitvorming Frequentie en transparantie communicatie vormen nu de hoeksteen van de besluitvorming. Het informele overleg, de bewuste toenadering tussen de kleuter- en de lagere afdeling, de goed onderbouwde lerarenvergaderingen, de installatie van werkgroepen en een zorgteam versterken de kansen om elkaar te informeren en ideeën uit te wisselen.

Voor de directeur staat een participatieve besluitvorming voorop. Daarom streeft zij tijdens overlegmomenten naar een evenwichtige inbreng van alle teamleden. Veiligheid en welbevinden moeten garanderen dat iedereen voldoende inbreng heeft en kan wegen op de besluitvorming, ook zij die minder gemakkelijk hun mening ventileren.

Kwaliteitszorg Voor kwaliteitsbewaking staat de school nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Ze boogt niet op een traditie om data gezamenlijk, diep en langjarig te analyseren en te interpreteren en daaruit verbetertrajecten aan te zetten. Met de nieuwe directeur krijgen de eerste voorzichtige stappen naar meer interne kwaliteitszorg al vorm. Zo participeerde de school aan een centrale enquête over welbevinden bij de leerlingen en kregen de ouders een vragenlijst over de sterke en zwakke punten van de school.

Het aanhalen van de betrokkenheid van de teamleden bij de schoolwerking genereert veel verwachtingen en vragen om bijsturing. Die omslag resulteert in heel wat prioriteiten en dat noopt tot beperking en afbakening, een uitdaging die vooralsnog niet duidelijk wordt gekanaliseerd.

Talenbeleid Het schoolteam heeft een zicht op de talige noden van de leerlingen en tracht te zorgen voor een klasklimaat en -inrichting waarin de leerlingen met talige noden zich veilig voelen. De leerkrachten hanteren werkvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. In zekere mate houden zij ook bij de evaluatie rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een algemene visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven, maar organiseert de acties minder vanuit operationele doelen op leerling-, leraren- en schoolniveau. Daarom zijn die acties nog divers en kunnen ze slechts in beperkte mate op hun effecten worden afgewogen. In toenemende mate heeft het schoolteam in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelengerichte aandacht in de kleuterafdeling verzekert een volledig en evenwichtig aanbod voor wiskundige initiatie en muzische vorming.
- De goed uitgewerkte evaluatiepraktijk en de consequente beeldvorming onderbouwen in de kleuterafdeling van langsom meer een handelingsgerichte leerbegeleiding.
- De aandacht voor outputgegevens leidt tot weloverwogen bijstellingen en verbeteringen die in de beide afdelingen krachtigere leeromgevingen voor meten en metend rekenen genereren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam tracht vanuit een gedragen visie structuren en procedures uit te werken die de leerbegeleiding schragen en leerkrachten aanspreken op hun eerstelijnsverantwoordelijkheid voor de zorg.
- Het schoolteam kleeft een duidelijke visie op professionalisering aan die inspeelt op de school als een lerende organisatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De nieuwe schoolleider weet op korte tijd, vanuit haar enthousiasme en professionaliteit en met respect voor de vroegere geplogenheden, een fundamentele omslag te bewerkstelligen binnen de schoolcultuur waardoor de teamleden naar elkaar toegroeien en bereid zijn om samen school te maken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de functionaliteit van sommige documenten en geplogenheden onderzoeken om planlast te vermijden.
- De onderwijzers kunnen activerende werkvormen binnen hun pedagogisch-didactisch handelen intensifiëren opdat de leerlingen in alle klassen sterker betrokken participeren aan het onderwijsleerproces.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de brede basiszorg en de verhoogde zorg in alle groepen versterken.
- Het schoolteam kan nadenken over een werkwijze om de opgedane kennis en inzichten te vertalen in het onderwijskundige handelen van alle teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de beschikbare outputgegevens onder de loep leggen en ze systematisch, langjarig en grondig screenen om zo de interne kwaliteitszorg te optimaliseren.
- De directeur kan binnen de talrijke veranderings- en vernieuwingsimpulsen prioriteiten afbakenen om te voorkomen dat die veelheid te zwaar weegt op haar eigen draagkracht en die van het schoolteam.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet een doorgaande lijn uitwerken zodat de vijf muzische domeinen continu, gradueel en evenwichtig in alle groepen aan bod komen. Daarenboven moet ze investeren in de muzische competenties van alle teamleden en aan de muzische uitstraling van de school.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik KORTLEVEN de inspecteur-verslaggever	Daisy HERMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	