

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Winge Tielt-Winge te SINT-JORIS-WINGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1255

Instelling GO! basisschool De Winge Tielt-Winge

Directeur Hilde SCHUERMANS

Adres Halensebaan 16 - 3390 SINT-JORIS-WINGE

Telefoon 016-63.45.32

E-mail info@bsdewinge.be

Website www.bsdewinge.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep ADITE

Adres Boudewijnvest 1_A - 3290 DIEST

Scholengemeenschap B-ADITE

Adres Ebdries 11 - 3202 RILLAAR

CLB GO! CLB Adite Limburg-Noord

Adres Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 08-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan VAN EECKHOUT

Teamleden Mieke DEVLIEGER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Onderwijsaanbod	20
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de GO! basisschool De Winge. Deze school is gelegen aan de rand van het centrum van Sint-Joris-Winge. De school huist op een grote campus waar voorheen ook een middenschool was gevestigd. Het team van de kleuterafdeling telt een relevant aantal jongere leerkrachten. Het lagere schoolteam bestaat uit voornamelijk meer ervaren leerkrachten. De leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de lokale gemeenschap en betreft een sociale mix. Hierdoor kent de school sinds enkele jaren een lichte instroom van kinderen uit anderstalige en sociaal zwakkere gezinnen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor het leergebied wiskundige initiatie en het leergebied muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en van de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de onderwijsdoelen voor beide leergebieden in de focus na. Het kleuterteam plant en voorziet een evenwichtig en dekkend aanbod binnen een thematische aanpak, voornamelijk vanuit de ontwikkelingsdoelen. Leerplannen zijn minder een richtsnoer om het aanbod in te vullen, te bewaken en gradueel op te bouwen. De aangeboden thema's behoren tot de leef- en belevingswereld van de kleuters. De klaslokalen zijn 'kleutervriendelijk' en prikkelen kleuters om te ontwikkelen en te ontdekken. Toch kan een aantal speel- en werkhoeven nog verrijkt worden met extra wiskundige en muzische elementen. Een eigentijdse visie op muzische vorming waarbij kleuters volop kunnen exploreren en experimenteren is groeiende. In de school zijn voldoende materialen aanwezig om kleuters wiskundige inzichten bij te brengen en om hen muzische impressies te laten ervaren. De observatie-, evaluatie- en rapporteringspraktijk strookt niet helemaal met het geleverde aanbod. Zeker voor muzische vorming zijn er weinig observatiegegevens beschikbaar.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de lagere afdeling wijst uit dat voor wiskunde de leerlingen de eindtermen bereiken. Het onderwijsleerpakket bepaalt in grote mate het onderwijsaanbod. Door het systematisch gebruik hiervan garanderen de onderwijzers de graduele opbouw van de leerinhouden. Hierbij hebben zij ook oog voor het nastreven van de wiskundige attitudes. Het gebruik van levensnabije wiskundecontexten en actieve werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen, zijn nog geen schoolkenmerk. Het team van de lagere afdeling zet schoorvoetend stappen om wiskundeonderwijs op maat van elke leerling aan te bieden. Het schoolteam beschikt over methodegebonden en genormeerde evaluatiegegevens om de vorderingen van de kinderen voor wiskunde in kaart te brengen. Het gebruik van eigen toetsen die zich in hoofdzaak richten op het kortetermijngeheugen strookt niet met een kwaliteitsvolle en valide evaluatiepraktijk.

De lagere afdeling voldoet voor muzische vorming niet aan de verwachtingen van de overheid. Het muzisch aanbod richt zich in hoofdzaak naar het domein beeld en naar bepaalde aspecten van het domein muziek. Het doelgericht aanbod van de andere domeinen, drama, bewegingsexpressie en media, is in de meeste klasgroepen ondermaats. De onderwijzers gebruiken nog in onvoldoende mate het leerplan om een evenwichtig, dekkend en gradueel aanbod te voorzien. De meeste onderwijzers passen de principes van een eigentijdse muzische visie en van een kwaliteitsvolle muzische evaluatiepraktijk, conform het leerplan, in onvoldoende mate toe. De evaluatie en de rapportering geven beperkt een beeld weer van alle muzische competenties van de leerlingen. Met de talentenwerking wil het schoolteam ook muzische talenten meer tot uiting laten komen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen maakt duidelijk dat het schoolteam meerdere initiatieven neemt die het sociaal en emotioneel welzijn van de leerlingen bewaken en verhogen. Niet alle acties zijn nog even sterk aanwezig op de klasvloer. Enerzijds draagt het schoolteam het welbevinden van de leerlingen hoog in het vaandel. Anderzijds zijn niet alle teamleden overtuigd van de meerwaarde van genomen schoolinitiatieven die een positieve invloed (kunnen) hebben op het sociaal en emotioneel welzijn van de kinderen. De 'bakjesaanpak' en de talentenwerking zijn hier voorbeelden van. Het is nog een uitdaging voor het schoolteam om de effecten van dit laatste initiatief en van andere op schoolniveau in kaart te brengen.

Met het onderwijsaanbod slaagt het schoolteam er ten dele in om de krachtlijnen van ontwikkelingsdoelen, eindtermen, leerplannen, pedagogisch project en eigen schoolvisies te verwezenlijken. Voor de planning en de uitwerking van hun aanbod spelen de kleuteronderwijzers met aansprekende thema's in op de interesses en de vragen die bij de kleuters leven. De leerplannen zijn echter nog onvoldoende een leidraad om het aanbod invulling te geven en te stroomlijnen.

Voor Nederlands, Frans, initiatie Frans en wiskunde zijn in de lagere afdeling de onderwijsleerpakketten richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming gebruiken de onderwijzers meerdere bronnen en beschikt het schoolteam slechts over beperkte afspraken om het onderwijsaanbod doorheen de leerjaren op elkaar af te stemmen. Voor de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) bestaan er schoolafspraken, maar deze zijn weinig richtinggevend voor de klaspraktijk. Het aanbod voor lichamelijke opvoeding gebeurt doelgericht vanuit de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en het leerplan.

In beide afdelingen zijn er nog mogelijkheden om het evenwicht en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod te optimaliseren. Hoewel het schoolteam inspanningen levert om tot een breed en harmonisch aanbod te komen, blijft in meerdere klassen de klemtoon op cognitieve leerinhouden liggen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de directeur een grote inzet en een hoge betrokkenheid vertoont om de school te leiden en het schoolteam te begeleiden in elkaar opvolgende – en noodzakelijke – vernieuwingstrajecten. De directeur is zoekende naar een evenwicht tussen gerichte druk en aandacht voor de draagkracht van de teamleden. Visievorming, doelgerichte aansturing en coaching binnen een transparant, participatief en communicatief beleid, wederzijds respect en vertrouwen, een positieve bereidheid en loyaliteit van alle teamleden zijn cruciale aandachtspunten. Dan pas kan er immers 'samen school gemaakt' worden.

De leerlingenraad is een gewaardeerd platform waar leerlingen actief kunnen deelnemen aan het schoolbeleid. Het schoolteam is groeiende om kwalitatieve gegevens vanuit leerlingenresultaten aan te wenden om de eigen onderwijskwaliteit bij te sturen.

Tijdens het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving werden een aantal tekorten vastgesteld. Het inspectieteam is er van overtuigd dat het beleid de tekorten binnen een aanvaardbare termijn zelfstandig kan wegwerken en geeft een gunstig advies.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert, op het recht op 28 lestijden per week na. Het schoolteam dient stappen te ondernemen om de onderwijstijd effectief en efficiënt te benutten.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling en een gunstig advies beperkt in de tijd voor de lagere afdeling omwille van het onvoldoende bereiken van de eindtermen muzische vorming. De onderwijsinspectie rekent op de inzet van het hele schoolteam en op de aanwezige beleidskracht om het gegeven tekort weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

- Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Dit blijkt uit het doelgericht aanbod. Alle domeinen komen afdoend en in gevarieerde situaties aan bod. De veelal krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt de kleuters kansen om op een betrokken en speelse manier wiskundige vaardigheden te oefenen. Het materialenaanbod ondersteunt het wiskundeonderwijs.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod geeft voldoende invulling aan de meeste domeinen van het leerplan en sluit aan bij de leefwereld van de kleuters. Een gevarieerd aanbod zorgt ervoor dat de kleuters kunnen exploreren en experimenteren en via allerhande impressies vorm kunnen geven aan gevoelens, ervaringen en belevingen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum	De meeste kleuteronderwijzers stemmen hun aanbod af op de decretale
Onderwijsaanbod	ontwikkelingsdoelen en in mindere mate op de leerplannen. Stilaan groeit het
Onderwijsorganisatie	besef bij een aantal kleuteronderwijzers dat de leerplannen met hun specifieke
<i>Referentiekader</i>	visie en krachtlijnen én ook de leerplandoelen als bakens kunnen dienen om
<i>Planning</i>	het onderwijsaanbod invulling te geven en te voorzien van een graduele
<i>Evenwichtig en volledig</i>	opbouw. Uit de planningsdocumenten blijkt dat alle domeinen van wiskundige
<i>Samenhang</i>	initiatie voldoende aan bod komen. Voor muzische vorming is de doelgerichte
<i>Brede harmonische vorming</i>	aandacht voor bewegingsexpressie, drama en media leerkrachtafhankelijk. De
<i>Actief leren</i>	meeste kleuteronderwijzers gebruiken te weinig de mogelijkheid van het
<i>Onderwijstijd</i>	elektronisch planningssysteem om een breed en dekkend aanbod te bewaken.
<i>Klasmanagement</i>	

De aandacht voor de verticale samenhang is beperkt en steunt voornamelijk op mondeling informeel overleg. Het gebrek aan schoolafspraken die het muzisch aanbod, de aanwezigheid en het gebruik van pictogrammen, kalenders en van wiskundige begrippen stroomlijnen, zijn voorbeelden hiervan. Niet alle kleuteronderwijzers bieden de puzzels binnen een graduele opbouw aan.

Met de geïntegreerde aanpak binnen gevarieerde thema's streven de kleuteronderwijzers naar een samenhangend aanbod binnen de verschillende leergebieden en domeinen. Wiskundige activiteiten komen zowel geïntegreerd als geïsoleerd aan bod.

De thema's komen in de klassen tot leven. De doelgerichte inoefening van wiskundige begrippen in gevarieerde en concrete situaties kent nog een groeimarge. Tijdens een aantal geobserveerde activiteiten kregen de kleuters kansen om deze wiskundige begrippen te verwoorden en op die manier te verinnerlijken.

In een veilig klasklimaat bieden de kleuteronderwijzers realistische contexten aan waarbinnen de kleuters kansen krijgen om al spelend de wereld te verkennen en om actief te experimenteren en te exploreren. Ze dagen de kleuters op hun niveau uit om probleemoplossend te denken. Het doelbewust 'meespelen' door de kleuteronderwijzer, in functie van het stimuleren van wiskundige inzichten en muzische ervaringen, is leerkrachtafhankelijk. Door aangepaste materialen en werkvormen zorgen zij voor wiskundige en muzische uitdagingen. Een aantal stappenplannen, het takenbord en het werken in hoeken bevorderen het zelfsturend leren. Mede door het ontbreken van schoolafspraken krijgt een aantal wiskundige impulsen een diverse invulling. De aanwezigheid en het gebruik van eenzelfde getalbeelden, een groeimeter en visuele voorstellingen op materialenboxen als een vorm van symboollezen zijn hiervoor exemplarisch.

De creativiteit van de kleuters krijgt dankzij zintuiglijke impressies stilaan meer kansen. Nog niet alle kleuteronderwijzers slagen erin om de authenticiteit van de kleuters tot uiting te laten komen en muzisch-creatieve realisaties naar model in aantal te verminderen. Een aantal kleuteronderwijzers is immers nog zoekende om een evenwicht te vinden tussen het oefenen van de fijn motorische vaardigheden van de kleuters en het aanbod van technieken binnen een vastgelegde vormgeving enerzijds en het stimuleren en aanspreken van de creativiteit van de kleuters door te exploreren en te experimenteren anderzijds.

De aandacht voor actief leren waarbij kleuters al handelend wiskundige inzichten verwerven is leerkrachtafhankelijk. Een kritische reflectie over het gebruik van werkblaadjes dringt zich op.

Allerlei activiteiten zorgen voor muzische impressie- en expressiemomenten. Soms doet het schoolteam een beroep op (groot)ouders en externen om extra muzische impulsen te geven. Muzische accenten verlevendigen en stroomlijnen het dagverloop.

De kleuters krijgen te weinig onderwijstijd omdat de middaglunch systematisch ingaat tijdens het laatste half uur van de voormiddaglestijd. Voornamelijk bij de jongere kleuters vraagt de bestede tijd aan gewoontevorming om een kritische reflectie.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuterafdeling beschikt over een uitgebreid en gevarieerd materialenaanbod in functie van wiskundige initiatie en muzische vorming. Kleuteronderwijzers verwoorden echter dat meerdere materialen persoonlijke eigendom zijn. De klaslokalen ogen aantrekkelijk en bieden voldoende impulsen en prikkels om kleuters aan te zetten tot ontwikkelen en ontdekken. De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om de speel- en werkhoeken, binnen het aangeboden thema, te verrijken met wiskundige en muzische materialen en prikkels. Een aantal hoeken zoals de zand/watertafel en de verkleedhoek kan nog aan kracht winnen door meer aangepaste en uitdagende materialen te voorzien. Gangen en klassen stralen een muzische sfeer uit zonder overladen te ogen. De kleuters kunnen zich ontwikkelen in een ICT-ondersteunde omgeving.
Evaluatie Evaluatiepraktijk Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De observatie- en evaluatiepraktijk gebeuren zeer divers door het ontbreken van schoolafspraken. Leerkrachtafhankelijk en eerdere intuïtief verzamelen de kleuteronderwijzers al dan niet doelgerichte observaties over een aantal aspecten van wiskundige initiatie. De koppeling tussen evaluatie en aanbod gebeurt niet volledig noch transparant. Voor muzische vorming krijgen zowel in het kindvolgsysteem als in de leerkrachtgebonden observatiegegevens als in een voorbereidingsdocument voor de oudercontacten alleen bepaalde aspecten van het domein beeld een plaats. Uitzonderlijk komen hier aspecten van de andere domeinen in voor. De kleuteronderwijzers zijn slechts in beperkte mate in staat om met de huidige instrumenten de muzisch-creatieve ontwikkeling of muzische talenten van de kleuters in kaart te brengen. Het team is groeiende in het nabeschouwen van muzisch-creatieve realisaties.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers delen algemene en, indien relevant, specifieke informatie mee over de ontwikkeling van de kleuters tijdens oudercontacten. Het kindvolgsysteem, eigen observaties en in een beperkt aantal klassen het voorbereidingsdocument voor de oudercontacten vormen hierbij een leidraad. Schoolafspraken die de rapportering stroomlijnen, ontbreken. Kleuters krijgen geregeld kindmateriaal en liedjes en versjes mee naar huis. De kleuters mogen materialen van thuis meebrengen. Digitaal beschikbare foto's illustreren een aantal activiteiten. Wanneer kleuters extra zorg nodig hebben, spelen de kleuteronderwijzers kort op de bal. Door de beperkte aanwezigheid van observatiegegevens die de beeldvorming invulling geven, zijn het vooral aangevoelde noden die zorginitiatieven aansturen. Onder meer voor wiskundige initiatie schakelen de kleuteronderwijzers indien nodig extra didactische speelleermaterialen in of organiseren zij bijkomende begeleidingsinitiatieven. De kinderverzorgster begeleidt soms een aantal jongere kleuters tijdens wiskundige opdrachten. Voor de oudere kleuters bieden de resultaten van een genormeerde toets met een aantal aspecten van wiskundige initiatie een extra basis om zowel de eerste- als de tweedelijnszorg invulling te geven. De tweedelijnszorg gebeurt meestal klasintern en in heterogene setting met begeleiding van de zorgcoördinator.

De kleuters kunnen zich volop uiten binnen een veilig klas- en schoolklimaat. Kleuters helpen elkaar hetzij spontaan hetzij aangestuurd door de kleuteronderwijzer. Soms nemen de kleuteronderwijzers deel aan een muzisch (rollen)spel met een kleuter om binnen deze 'veilige' interactie de fantasie en de creativiteit van de kleuter te stimuleren.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

*Nascholingen
Interne expertise*

Voor wiskundige initiatie deden de kleuteronderwijzers de voorbije jaren weinig een beroep op externe expertise om de kwaliteit van hun klaspraktijk te optimaliseren.

Voor muzische vorming volgden meerdere kleuteronderwijzers nascholingen die het muzisch aanbod versterken. Het schoolbeleid plande voor huidig schooljaar een professionaliseringstraject voor muzische vorming met ondersteuning van de netgebonden pedagogische begeleiding.

Kwaliteitszorg

Het kleuterteam heeft weinig zicht op de leerlingenresultaten van de eindtoetsen aan het einde van de lagere afdeling. Het ondernam nog geen doelgerichte acties om verbeterpunten ook in de kleuterafdeling aan te pakken. De kleuteronderwijzer van de oudste kleuters zette na overleg met de onderwijzer van het eerste leerjaar van de lagere afdeling een aantal verbeteracties op. Deze stroomden alsnog niet door naar de andere kleuterklassen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een volledig en gradueel opgebouwd aanbod voor de verschillende domeinen van dit leergebied. De evaluatiepraktijk sluit grotendeels hierbij aan.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Voor de planning en de invulling van het onderwijsaanbod hanteren de onderwijzers een onderwijsleerpakket als referentiekader. Het team van de lagere afdeling maakte meerdere jaren geleden de koppeling tussen dit onderwijsleerpakket en het leerplan. De teamleden maakten schoolafspraken over aangepaste en doorgeschoven leerinhouden. Waar nodig geacht, vullen de onderwijzers het aanbod vanuit het onderwijsleerpakket aan met werkblaadjes uit andere bronnen. De onderwijzers noteren bij hun lessen eigen en leerplandoelen als verantwoording voor hun handelen. Ze besteden ruim aandacht aan attitudinale doelen.

De onderwijzers zorgen voor samenhang en continuïteit binnen het leeraanbod. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. Ze bieden probleemoplossende vaardigheden veelal geïntegreerd binnen de andere domeinen van wiskunde aan. Wanneer nodig krijgen deze vaardigheden ook een meer geïsoleerde benadering om specifieke problematieken doelgericht in de kijker te plaatsen. In de onderwijspraktijk leggen verschillende onderwijzers waar relevant verbanden tussen wiskunde en aspecten van andere leergebieden.

De doelgerichte aandacht voor actief wiskundeonderwijs waar leerlingen al handelend wiskundige inzichten kunnen verwerven binnen onder meer winkel-, weeg- en meetopdrachten is aanwezig, al is de intensiteit ervan leerkrachtafhankelijk. Leerlingen krijgen kansen om wiskundige problemen en relaties te verwoorden. Ze mogen verschillende oplossingsmethodes gebruiken en krijgen stimulansen om deze met elkaar te vergelijken. De aandacht voor realistische wiskundige contexten kent nog een groeimarge. Sommige onderwijzers voorzien activerende werk- en groeperingsvormen waarbij de leerlingen allerlei taken in groep of zelfstandig kunnen oplossen of uitwerken, maar dit is nog geen schoolkenmerk.

In alle klassen hebben de onderwijzers aandacht voor aspecten van leren leren. Ondersteunende wandplaten, klassikale en individuele heuristieken en algoritmen zijn aanwezig. Het schoolteam mist afspraken om het functioneel gebruik ervan te stroomlijnen. Niet alle wandplaten zijn vlot leesbaar door alle leerlingen. Ook afspraken op schoolniveau om de aanwezigheid en het gebruik van de referentiematen te stroomlijnen, ontbreken.

In sommige klassen bieden de onderwijzers geregeld minder lestijden wiskunde per week aan dan voorgeschreven door het net.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Er zijn voldoende leermiddelen en didactische materialen aanwezig voor het bereiken van de leerplandoelen.

Het geïntegreerd gebruik van ICT in de wiskundelessen als extra ondersteuning, om te differentiëren of om leerlingen te motiveren, gebeurt leerkrachtafhankelijk. Een aantal onderwijzers gebruikt een online oefenplatform om leerlingen thuis wiskundige inhoud te laten inoefenen of om het huiswerk te laten maken. Meerdere onderwijzers benutten de digitale borden nog te weinig om inhoud te verlevendigen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers hanteren eigen en methodegebonden toetsen en de genormeerde tests van het leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. De evaluatiepraktijk verloopt doorgaans congruent met de beoogde doelen en met het onderwijsaanbod. De evaluaties beslaan alle domeinen. Probleemoplossende vaardigheden komen geïntegreerd aan bod. De onderwijzers die veelal eigen toetsen gebruiken, hebben geen zicht op de validiteit van deze toetsen. In een aantal gevallen richt de evaluatiepraktijk zich in belangrijke mate op het kortetermijngeheugen. Zo krijgen de leerlingen minder kansen om grotere leerstofeenheden te verwerken, om wiskundige inzichten te verinnerlijken en deze in relatie binnen diverse wiskundige situaties toe te passen. Een aantal onderwijzers biedt remediëringsoefeningen van het onderwijsleerpakket aan als voorbereiding voor een toets.

De onderwijzers voorzien aangepaste maatregelen tijdens de toetsing voor leerlingen met een leerstoornis of een leerprobleem.

Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De rapportering van dit leergebied gebeurt aan de hand van een globaal cijfer per (deel)domein. Een aantal benamingen van de (deel)domeinen verschilt van graad tot graad, wat de vlotte herkenbaarheid voor ouders kan hypothekeren. De onderwijzers voorzien 'groene punten' voor leerlingen die één of meerdere aangepaste maatregelen kregen tijdens de toetsing.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers maken gebruik van de differentiatiemogelijkheden uitgewerkt in het onderwijsleerpakket, soms aangevuld met bijkomende leermiddelen, om wiskundeonderwijs op maat aan te bieden. De intensiteit en de kwaliteit van verlengde instructie of een meersporenwerking om tegemoet te komen aan de verschillende noden van de leerlingen binnen eenzelfde klasgroep, zijn leerkrachtafhankelijk. Het is geen schoolkenmerk om met activerende werkvormen, waaronder hoeken- of contractwerk, bijkomende oefenkansen voor de leerlingen te voorzien om de leerstof verder toe te passen, te verwerken, te remediëren of te verbreden. Onder meer foutenanalyses van eigen, methodegebonden en gestandaardiseerde toetsen leiden tot een meer gerichte remediëring. De zorgcoördinator neemt de tweedelijnszorg op zich. In de betreffende klasgroepen gebeurt deze voornamelijk klasintern wat transfer en een flexibele organisatie kunnen bevorderen. Meestal gebeurt de ondersteuning binnen een heterogene setting waardoor leerlingen kansen krijgen om van elkaar te leren. De handelingsgerichte aanpak bij zorgleerlingen kent nog een groeimarge. Het team voorziet indien nodig stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende (sticordi-) maatregelen en curriculumdifferentiatie. Het schoolteam benut waar nodig de expertise van het buitengewoon onderwijs.
Kwaliteitszorg	De leerlingen van de eindklas nemen deel aan schoolexterne eindtoetsen. De resultaten van deze toetsen worden gecommuniceerd met het team van de lagere afdeling. Indien nodig neemt het maatregelen om de aanpak of het aanbod van zwak scorende inhouden of domeinen bij te sturen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het team slaagt er niet in om een gevarieerd en evenwichtig muzisch aanbod te voorzien. Enige graduele opbouw binnen het muzisch leerproces ontbreekt. Meerdere onderwijzers besteden te weinig onderwijstijd aan muzische vorming. De evaluatie, de rapportering en de begeleiding van de ontwikkeling van de leerlingen voor diverse aspecten van het leergebied zijn ontoereikend.

Curriculum	De onderwijzers werken elk voor hun leerjaar muzische activiteiten uit waaraan ze vervolgens leerplandoelen koppelen ter verantwoording. De lagere afdeling mist opbouwende schoolafspraken op basis van het leerplan die de continuïteit, de volledigheid en de gradatie van het muzisch aanbod over de leerjaren heen waarborgen. Op schoolniveau ontbreken duidelijke afspraken en opvolging om een kwaliteitsvol muzisch aanbod te verzekeren. Zo heeft het team geen zicht op hiaten of overlappingen in het aanbod en gaat het niet na in welke mate er voldoende variatie is in materialen, technieken en werkvormen. De onderwijzers hebben enkel binnen de graden enig zicht op elkaars muzische werking.
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	
<i>Klasmanagement</i>	

De analyse van de dagplanningen toont aan dat de leerjaargebonden maand- en jaarplannen voor meerdere onderwijzers weinig richtinggevend zijn voor het plannen of bewaken van het eigen muzisch aanbod. Bovendien zijn de muzische activiteiten onevenwichtig gespreid over de verschillende domeinen van het leergebied. Het domein beeld vormt op de klasvloer het dominante domein. De meeste onderwijzers vullen dit domein vrij breed in met gevarieerde opdrachten waarin leerlingen met allerlei technieken en materialen aan de slag gaan. De aandacht voor de andere domeinen is leerkrachtafhankelijk, maar globaal ontoereikend. Meerdere doelen van de domeinen muziek, drama, bewegingsexpressie en media krijgen te weinig doelgerichte aandacht. Meerdere onderwijzers vullen muziek vooral in als zingen en bewegen op liedjes. Ze geven drama voornamelijk inhoud als het bijwonen van toneelvoorstellingen en als muzisch onderdeel van andere activiteiten. Ook bewegingsexpressie voorzien de meeste onderwijzers eerder als tussendoortje dan wel als volwaardige activiteit. De onderwijzers hebben geen zicht op het aanbod dat de leerkrachten lichamelijke opvoeding leveren voor een aantal doelen van bewegingsexpressie. Ze verenigen het domein media meestal tot ICT-gebruik. De leerlingen verwoorden dat zij vragende partij zijn om het aanbod meer te verbreden naar andere domeinen dan beeld en muziek.

Hoewel alle onderwijzers kennis hebben van de visie en de krachtlijnen van het leerplan is de realisatie hiervan op de klasvloer nog activiteit- en leerkrachtafhankelijk. De onderwijzers evolueren duidelijk van product- naar procesgericht werken. Meerdere onderwijzers hebben het echter nog moeilijk om binnen het muzisch proces een evenwicht te vinden tussen impressie vanuit de leerlingen en sterk leerkrachtgestuurde impressie, tussen persoonlijke expressie van de leerlingen en werken naar model.

Ook wat de reflectie op het afgelegde muzisch proces betreft, zijn er verschillen. Meerdere onderwijzers maken de leerlingen weinig deelgenoot van beoogde doelen tijdens muzische activiteiten en het beschouwen en reflecteren op het muzisch proces is er eerder minimaal, oppervlakkig en veeleer subjectief. Daardoor krijgen de leerlingen onvoldoende kansen tot kritische zelfreflectie over hun verworven muzische vaardigheden en houding. In enkele leerjaren hebben de onderwijzers meer aandacht voor het beschouwen en reflecteren tijdens en na het proces. In deze leerjaren zijn af en toe alternatieve (peer- en zelf)evaluatievormen te vinden die uitgaan van zorgvuldig gekozen doelen.

De onderwijzers hebben aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes binnen muzische activiteiten. Meerdere onderwijzers realiseren een horizontale en thematische samenhang van het muzisch aanbod met andere leergebieden. Het gaat daarbij vooral om Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en sociale vaardigheden. In de meeste gevallen gebruiken de onderwijzers muzische impulsen als middel om andere activiteiten levendiger te maken, maar streven ze tijdens deze activiteiten weinig intentioneel muzische doelen na. Vaak zijn er linken met de leef- en de belevingswereld van de leerlingen.

Het schoolteam heeft een groeiende aandacht voor talentontwikkeling bij de leerlingen. Daarbij komen ook muzische talenten van leerlingen aan bod, die zij in enkele klassen kunnen tonen aan de klasgroep tijdens een talentenuurtje. Tijdens de jaarlijkse talentenweek krijgen de leerlingen de kans om klasdoorbrekend deel te nemen aan muzische workshops. Ook andere schoolprojecten krijgen vaak muzische accenten. Sporadisch doen de onderwijzers een beroep op de muzische talenten van ouders. De leerlingen kunnen verder ook muzische impressies opdoen via cultuureducatie en theaterbezoek.

De meeste onderwijzers besteden in de praktijk minimaal onderwijstijd aan muzische vorming in vergelijking met de richtlijnen van de koepel. Een wekelijkse schoolactiviteit in het kader van de talentenwerking op vrijdagnamiddag, reduceert systematisch de lestijden muzische vorming die op dat moment in alle klassen ingeroosterd zijn. Hierdoor werken leerlingen soms wekenlang aan eenzelfde muzische activiteit en is de reële onderwijstijd in de meeste klassen ontoereikend om alle leerplandoelen te bereiken.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team van de lagere afdeling beschikt over voldoende materialen voor de realisatie van de leerplandoelen binnen de verschillende domeinen. De onderwijzers zetten de sterk uitgebouwde moderne media-uitrusting te beperkt in binnen het domein media.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het team van de lagere afdeling heeft voor muzische vorming geen onderbouwd evaluatiesysteem. Op schoolniveau ontbreken expliciete afspraken en eenduidige gemeenschappelijke criteria om de muzische competenties van de leerlingen te evalueren in functie van de vooropgestelde leerplandoelen. De onderwijzers hebben daardoor een onvolledig zicht op de werkelijke muzische kennis, vaardigheden en attitudes van hun leerlingen. Het leerlingvolgdossier bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van leerlingen. In het kader van de talentenwerking is er wel af en toe informatie over bepaalde muzische talenten van leerlingen terug te vinden.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	In het rapport noteren de onderwijzers per muzische activiteit welke doelen ze beoogden bij de leerlingen, maar geven geen beoordeling en bijgevolg geen rapportering van hun prestaties hiervoor. Noch de ouders noch de leerling hebben op deze manier een zicht op de muzische kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes van de leerling. In het rapport is ruimte voorzien voor een beperkte vorm van zelfevaluatie door de leerlingen. Ze kunnen aanduiden hoe ze zich voelden tijdens de muzische activiteiten. Ze kunnen dit enkel doen voor de domeinen beeld, muziek en beweging, met een extra mogelijkheid voor fijne motoriek. De domeinen drama en media ontbreken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het leerlingenvolgsysteem bevat weinig tot geen informatie over de muzische talenten of muzische vorderingen van een leerling. Tijdens het multidisciplinair overleg of de overgangsgesprekken komen de muzische talenten van de leerlingen af en toe ter sprake. Zorginitiatieven spitsen zich doorgaans toe op de leergebieden met een meer cognitieve inslag. De leerlingen genieten weinig gerichte begeleiding bij hun muzisch ontwikkelingsproces. Tijdens de schooldoorlichting was het inspectieteam getuige van een overwegend veilige klassfeer. Hierdoor namen de leerlingen actief deel aan de activiteiten en durfden ze zich expressief te uiten. De wekelijkse aandacht voor de talenten van leerlingen op schoolniveau zorgt voor waardering en verbondenheid over de klassen heen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Muzische vorming is een aandachtspunt in het schoolontwikkelingsplan. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst zette het beleidsteam een traject uit. Dit is in uitvoering. Via studiedagen, personeelsvergaderingen en klasbezoeken zet het beleidsteam in op competentieverhoging. De onderwijzers werkten vorig schooljaar naar aanleiding van de nascholing rond het domein beeld een muzische les uit. De directeur volgde dit op aan de hand van observaties en feedbackgesprekken. Tevens kunnen de onderwijzers sinds dit schooljaar aangekocht bronnenmateriaal raadplegen om ideeën uit te putten. De voorlopige resultaten van het afgelegde traject zijn wisselend en leerkrachtafhankelijk. In het verleden zorgde het T-coach-project voor gerichte muzische impulsen door een 'expertise'leerkracht. Tijdens de jaarlijkse talentenweek voorzien onderwijzers op basis van hun eigen muzische expertise workshops voor klasgemengde groepen van leerlingen. Meerdere onderwijzers zijn vragende partij om de interne muzische expertise doelgerichter in te zetten om elkaars deskundigheid te versterken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een vrij systematische wijze haar situatie op het vlak van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne na. Dit blijkt onder meer uit de regelmaat waarmee ze de meeste controles uitvoert. Hierdoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van de kinderen en van het personeel. De school en de scholengroep maakten 'in extremis' meerdere aspecten in orde. De directeur laat zich ondersteunen door een externe preventieadviseur en een externe preventiedienst die de risico's in kaart brengen vanuit eigen vaststellingen en vanuit aanwezige verslagen van bevoegde diensten. Uit het jaaractieplan/globaal preventieplan blijkt dat de school de tekorten kent, beheerst en de nodige budgetten voorziet.

De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Aanvullend stelt het inspectieteam op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving vast dat een aantal tekorten, hetzij vastgesteld tijdens een vorig inspectiebezoek, hetzij door eigen personeel, niet binnen een redelijke termijn werden weggewerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie rekent op de gegeven engagementen van de school en van de scholengroep om de geplande aanpassingswerken uit te voeren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja

• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid De schoolvisie, geconcretiseerd in het pedagogisch project, sluit aan bij de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen en beoogt een onderwijsaanbod gericht op brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang. De teamleden geven aan de meeste krachtlijnen van dit project te onderschrijven. De vertaalslag naar de praktijk loopt niet altijd even vlot. Zeker de aandacht voor de verticale samenhang is een werkpunt. De teamleden spelen weinig adequaat in op of houden in een aantal gevallen slechts in beperkte mate rekening met de visie en de bijhorende didactische suggesties van de leerplannen. Een aantal onderwijzers geeft aan het moeilijk te hebben met het verlaten van de ‘traditionele’ sterk cognitieve invulling van het onderwijsaanbod. De directeur introduceerde om die reden de talentenarchipel om hen er toe aan te zetten de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen voor ogen te houden.

Ondersteuning De teamleden zijn begaan met het welbevinden van de kleuters en van de leerlingen. Deze houding weerspiegelt zich in de bestede zorg en in het respect dat het schoolteam voor elk kind manifesteert. De meeste teamleden creëren individueel een leeromgeving die de kinderen zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling aanspoort en uitdaagt tot leren en ontwikkelen.

Vanuit het pedagogisch project leveren (kleuter)onderwijzers inspanningen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen en houden ze rekening met de individuele vaardigheden, competenties en ondersteuningsvragen. Voor kinderen met beperkte cognitieve mogelijkheden voorzien de leerkrachten gedifferentieerde oefenmomenten waaronder ook curriculumdifferentiatie in een aantal klassen. Kinderen met meer mogelijkheden krijgen een (beperkt) aangepast aanbod.

In de kleuterafdeling is het onderwijs georganiseerd in zowel kalendergebonden als kindgerichte thema's. Bij de inhoudelijke planning van de thema's voorzien de kleuteronderwijzers een vrij breed en geïntegreerd aanbod. Deze werkwijze bewerkstelligt de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De verticale samenhang van het onderwijsaanbod kent echter nog een ruime groeimarge. Onder meer door hoekverrijking leveren kleuteronderwijzers inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren.

Eerder sporadisch krijgen de kinderen kansen om zelf thema's aan te brengen. Soms dagen de kleuteronderwijzers de kleuters uit om inhoud binnen een thema in te vullen en af te bakenen. De meeste kleuteronderwijzers gebruiken in hoofdzaak de decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader. Divers bronnenmateriaal, waaronder ook digitale bronnen, ondersteunen het aanbod.

Om een vlotte overgang te bewerkstelligen tussen de kleuter- en de lagere afdeling organiseert het schoolteam meerdere integratieactiviteiten waarbij de oudste kleuters kennis kunnen maken met de onderwijzers van het eerste leerjaar. Een aantal inhoudelijke afspraken stroomlijnt een vlotte overgang. Het gebruik van dezelfde getalbeelden en de weekkalender zijn daar voorbeelden van. De leerlingen van het zesde leerjaar brengen meermaals een bezoek aan een secundaire school waarbij ze een aanvullend aanbod techniek en lichamelijke opvoeding krijgen.

Het team in de lagere afdeling hanteert bij prioriteit onderwijsleerpakketten om het onderwijsaanbod te stofferen voor de leergebieden Nederlands, Frans, initiatie Frans en wiskunde. De onderwijzers zijn ervan overtuigd dat hierdoor de verticale samenhang is gewaarborgd en dat zij voldoen aan hun maatschappelijke opdracht. Zij gebruiken hierbij de leerplannen niet altijd als richtsnoer.

Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek gebruiken de onderwijzers meerdere (digitale) bronnen om de lessen invulling te geven. In het verleden verkende het team het leerplan. Dit resulteerde in een aantal mondelinge afspraken per graad in functie van een afstemming van het aanbod. De schooleigen leerlijnen zijn weinig richtinggevend voor de klaspraktijk. In de meeste klaslokalen vinden we, op een aantal tijd- en ruimtekaders na, weinig sporen van de lopende thema's. Het schoolteam verhoogt, op aangeven van de directeur, met allerhande initiatieven de aandacht voor techniek. Daarnaast heeft het schoolteam ook aandacht voor verkeers- en gezondheidsopvoeding, milieueducatie en actualiteit.

Voor de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, sociale vaardigheden en ICT bestaan er schoolafspraken die het aanbod invulling geven en gradueel opbouwen. De teamleden verwoordden dat ze de meeste van deze 'leerlijnen' niet kennen en niet gebruiken. ICT staat gepland in het schoolontwikkelingsplan als aan te pakken werkpunt. Aan de oorspronkelijke 'bakjesmethode' die voor een aantal eindtermen sociale vaardigheden moest garant staan, heeft iedere onderwijzer gaandeweg een eigen invulling gegeven.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding zorgen voor een doelgerichte planning en bewaking van het aanbod en gebruiken de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en het leerplan als referentiekaders. Beide leerkrachten stemmen het aanbod op elkaar af. Zij geven immers, omwille van organisatorische redenen, soms beide aan een zelfde klasgroep les. Naast de aandacht voor motorische competenties en vaardigheden willen de leerkrachten ook de attitudinale doelen ruimschoots nastreven. De leerkrachten verwoordden differentiatie in de gymlessen in te bouwen onder meer door een app. Het schoolteam voorziet een extra aanbod voor lichamelijke opvoeding door onder andere deelname aan activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport, de organisatie van sportdagen en naschoolse sportactiviteiten.

Het schoolteam is nog zoekende om een adequaat antwoord te vinden op de instroom van anderstalige en taalzwakke kinderen. Anderstalige nieuwkomers krijgen een taalbad door de zorgcoördinator. Het schoolteam staat aan het begin van een ontwikkelingstraject om school-, thuis- en instructietaal doelgericht te integreren in het aanbod.

Het schoolteam voorziet vanaf de derde kleuterklas geregeld lessen initiatie Frans. Deze beogen de verhoging van de mondelinge vaardigheden van de kinderen en hebben een muzisch karakter. Het aanbod Frans in de hoogste klassen van de lagere afdeling strookt niet helemaal met de nieuwe eindtermen en met de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De onderwijzers hechten nog veel belang aan de ontwikkeling van de schriftelijke vaardigheden voor dit leergebied en dit voor alle leerlingen.

De activiteiten in de klasgroepen vertonen grotendeels een samenhang met actuele gebeurtenissen en met de leef- en beleavingswereld van de kinderen. De horizontale samenhang van het onderwijsaanbod tussen de verschillende leergebieden en de domeinen onderling is thema- en leerkrachtafhankelijk. De doelgerichtheid van dit samenhangend aanbod kan nog aan kracht winnen. Tijdens de openluchtklassen en de projecten benutten de teamleden kansen om zowel geïntegreerd als leergebiedoverschrijdend te werken en om de verbondenheid over de klasgroepen heen te versterken. De leerlingen kunnen tweejaarlijks deelnemen aan een naschools aanbod typvaardigheden.

In de lagere afdeling is de pedagogisch-didactische aanpak die de leerlingen door activerende werkvormen aanzet tot zelfwerkzaamheid of samenwerking nog geen schoolkenmerk. Deze aanpak verhoogt nochtans het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en spreekt hen aan in hun leerstijl. De kleuterafdeling slaagt hier beter in.

Tijdens ervaringsgerichte uitstappen en meerdaagse openluchtklassen krijgen de kinderen kansen om het geleerde aan de realiteit te koppelen.

Doeltreffendheid Meerdere teamleden in beide afdelingen verwoorden intuïtief zicht te hebben op de effectiviteit van het onderwijsaanbod en vanuit mondeling informeel overleg met de collega's. Op leerling-, klas- en schoolniveau heeft het schoolteam nochtans ook formeel aandacht voor de beoogde effecten van het onderwijsaanbod. Onder meer (genormeerde) leerlinggebonden (eind)toetsen en observaties leveren in beide afdelingen gegevens aan over de doeltreffendheid van het onderwijsaanbod. Het team van de kleuterafdeling gaat zijn effectiviteit minder na op basis van outputgegevens of resultaten in het lager onderwijs.

Het schoolteam reflecteerde onvoldoende over het doelgericht en efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Zo gaat de middagpauze systematisch te vroeg van start in de kleuterafdeling en zorgt de wekelijkse uitreiking van de 'pluimen' aan leerlingen van de lagere afdeling voor een systematische reductie van de lestijden muzische vorming op vrijdagnamiddag.

Onderwijzers verwoordten dat de lessen initiatie Frans geen of slechts een minimale positieve impact hebben op de spreekvaardigheden of de spreekdurf van de leerlingen. Het team ging de doeltreffendheid van dit aanbod nog niet formeel na.

Ontwikkeling Vanuit een kritische kijk op de eigen onderwijskwaliteit naar aanleiding van onder meer observaties, tegenvallende leerlingenresultaten, ervaringen met onderwijsleerpakketten of door aangevoelde noden stuurde het schoolteam het aanbod voor een aantal aspecten bij. Het aanbod en de aanpak van het voorbereidend lezen, de getalherkenning en de schrijfmotoriek in de kleuterafdeling zijn daar voorbeelden van. Voor de lagere afdeling is het geoptimaliseerde aanbod voor hoofdrekenen, cijferen, meten en techniek hiervoor exemplarisch.

Stilaan en onder impuls van de directeur groeit de openheid bij de teamleden om het onderwijsaanbod vanuit nieuwe inzichten te verruimen en te optimaliseren. In een aantal gevallen laat het zich hiervoor ondersteunen door externen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam legt in de schoolvisie een accent op het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen. Deze visie is gekaderd binnen het pedagogisch project dat vertrekt vanuit de visie op kwaliteitsvol basisonderwijs van het eigen onderwijsnet en van de scholengemeenschap. Het schoolteam legt van daaruit eigen accenten met onder andere de nadruk op talenten, sociale vaardigheden en de optimale zelfontplooiing van de kinderen in de school als veilige thuishaven. Deze visie is terug te vinden in verschillende documenten die de schoolwerking ondersteunen en richting geven, zoals de schoolwerk-, schoolontwikkelings- en zorgplannen. Het zorgplan bevat een leerlijn sociale vaardigheden, de 'bakjesaanpak', waarin vier componenten van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen centraal staan en waarin een gefaseerde aanpak van gedragsproblemen opgenomen is. Er is een apart beleidsplan voor sociaal-emotioneel welbevinden in het kader van het gelijkeonderwijskansenbeleid. In meerdere van deze plannen vinden we concrete doelstellingen en acties.

Verskillende aspecten van de schoolvisie leven duidelijk binnen het team, al geven meerdere teamleden aan de verschillende beleidsplannen niet altijd te kennen of te volgen. Sommige teamleden twijfelen zelfs aan de meerwaarde van bepaalde onderdelen van de schoolvisie, zoals de talentenwerking en de 'bakjesaanpak'. Dit heeft als resultaat dat een aantal aspecten van de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen een leerkracht- en klasgebonden interpretatie krijgen of in mindere mate aanwezig zijn.

Ondersteuning Via een waaier aan structurele initiatieven en acties, zowel op school-, klas- als kindniveau zet het schoolteam meerdere elementen van de schoolvisie niettemin om in de dagelijkse praktijk. Op schoolniveau kent de talentenwerking onder andere een vertaling in de jaarlijkse talentendag en -week, trimestriële klasuitdagingen en de pluim van de week waarbij klasgenoten de talenten van leerlingen benoemen ten overstaan van de hele school. In meerdere klassen van de lagere afdeling krijgen leerlingen de kans om een talent te demonstreren voor medeleerlingen. Veel acties kaderen in de preventieve basiszorg zoals de vier centrale schoolafspraken en bijkomende klasafspraken om op een aangename manier samen te kunnen spelen en leren. Iedere klasleerkracht heeft de 'bakjesaanpak' naar zijn hand gezet en elementen uit de oorspronkelijk uitgewerkte leerlijn in de klaswerking ingebed. Zo hanteert iedere klasleerkracht een eigen systeem om positief gedrag van kinderen te bevestigen en om hen als 'ster' van de week extra aandacht te geven. Leerkrachten creëren tijd en ruimte om in te spelen op conflicten of emotioneel geladen gebeurtenissen. Ze nemen als eerstelijnsverantwoordelijke de tijd om probleemsituaties samen met de kinderen uit te klaren. Klasgebonden instrumenten of methodieken bieden de kinderen houvast om met gevoelens en conflicten om te gaan.

Via de leerlingenraad betreft het schoolteam de leerlingen bij de brede schoolwerking. De speelplaatswerking met het leerlingenbeheer van een speelgoedwinkel en een aparte voetbalzone zijn voorbeelden die het schoolteam in samenwerking met de leerlingenraad gerealiseerd heeft.

De zorgcoördinator is de vertrouwenspersoon voor sociaal-emotionele en pestproblemen bij leerlingen. De leerlingen kunnen de zorgcoördinator aanspreken of anoniem contacteren door middel van een brievenbus. Haar zorgklas is bij de leerlingen ook gekend als gevoelensklas waar ze via individuele of groepsgesprekken samen naar oplossingen zoeken. Het schoolteam hanteert een niet bestraffende en probleemoplossende methode om in groep met pestsituaties om te gaan.

Op de maandelijkse zorgoverlegmomenten krijgt de uitwisseling van informatie over het sociaal en emotioneel welbevinden van de kinderen een plaats. Het is een schoolafpraak om dan ook systematisch positieve aspecten van de kinderen aan bod te laten komen. Het schoolteam screent stelselmatig het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen doorheen hun schoolloopbaan. Deze gegevens zijn opgenomen in het kind- en leerlingvolgsysteem. Het sociaal-emotioneel welbevinden krijgt ook een plaats in het rapport, met ruimte voor de leerlingen om zelf aan te duiden hoe ze zich voelen voor de verschillende 'eilanden' van de talentenarchipel. De onderwijzers in de lagere afdeling nemen sociogrammen af bij de leerlingen. Ze gebruiken de resultaten hiervan onder andere om het welbevinden van individuele leerlingen gericht op te volgen. Indien nodig neemt het schoolteam verhoogde zorgverbredingsinitiatieven om leerlingen met sociaal-emotionele problemen passend te ondersteunen. Het schoolteam betreft de ouders tijdig bij het opduiken en aanpakken van problemen.

Indien nodig, schakelt het ook het Centrum voor Leerlingenbegeleiding of andere externe partners in, zoals de leerkrachten verbonden aan het buitengewoon onderwijs in het kader van de waarborgregeling.

Het schoolteam biedt een naschools aanbod sport voor de leerlingen van de lagere afdeling. Er is betaalde huiswerkbegeleiding voor de ouders die dit wensen. In samenwerking met het OCMW is dit voor de meest kwetsbare leerlingen gratis. De directeur zoekt andere externe partners om verder aan een brede school te werken en op deze manier school, vrije tijd en thuis dichterbij elkaar te brengen.

Doeltreffendheid Het team reflecteert niet systematisch op schoolniveau over de effectiviteit van zijn werking rond de sociale en emotionele begeleiding van kinderen. De onduidelijke status voor de teamleden van de verschillende beleidsplannen en het ontbreken van de concrete werkwijze, instrumenten en criteria om doelstellingen op dit vlak te evalueren, zijn hier niet vreemd aan. Vooral op klas- en kindniveau gaan teamleden informeel na wat de effecten van verschillende initiatieven en acties zijn. De resultaten van leerlingenenquêtes welbevinden vertonen de laatste jaren een positieve groei. Er zijn weinig tot geen problematische afwezigheden. De leerlingen van de leerlingenraad verwoorden zich goed te voelen in de school. Ze formuleren wel een vraag dat leerkrachten consequenter en doeltreffender zouden ingrijpen bij conflicten.

Ontwikkeling Het schoolteam stuurt aspecten van zijn werking rond de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen nu en dan bij, zoals bijvoorbeeld onderdelen van de talenten- en speelplaatswerking. Nieuwe initiatieven zoals een snoezelruimte voor leerlingen die overprikkeld zijn, staan op stapel. Het schoolteam is alert voor allerlei problemen en heeft een grote bereidheid om die effectief aan te pakken. Sommige teamleden zijn terughoudend om daarbij nieuwe wegen in te slaan. Zo is het voor sommige teamleden nog moeilijk om evaluatie en rapportering vanuit een bredere invalshoek te benaderen en de leerlingen vanuit hun talenten en totale persoonlijkheidsontwikkeling te beoordelen.

Op teamniveau waren er de laatste jaren nascholingen in het kader van de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. Jaarlijks volgen telkens twee andere leerkrachten uit het team een inleefdag rond autismespectrumstoornissen. Leerkrachtafhankelijk volgen teamleden ook bijkomend individuele nascholingen rond verwante onderwerpen. Teamleden verwoorden veel op te steken van externe deskundigen zoals de GON-begeleiders die klasintern of klasextern ondersteuning bieden aan individuele leerlingen met specifieke problematieken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het schoolteam kende enkele jaren geleden een woelige periode met onder meer een wisseling van directeur en zorgcoördinator. De huidige directeur komt uit het team, al is zij voordien enkele jaren werkzaam geweest als directeur in andere scholen. Enkele leerkrachten hebben het nog moeilijk om het verleden los te laten en te kiezen voor een toekomstgericht en gezamenlijk gedragen schoolbeleid.

De leerkrachten waarderen de inzet van de directeur en haar aandacht voor vernieuwing, voor de positieve profilering van de school en voor de ouderbetrokkenheid. De directeur legt de lat hoog voor zichzelf en doet dit ook voor haar teamleden. Willen verbeteringstrajecten effectieve veranderingsprocessen op de klasvloer in gang zetten en deze consolideren, zijn meerdere voorwaarden noodzakelijk. Daarbij zijn immers het temporiseren, het differentiëren volgens draagkracht van de individuele leerkracht en het nauwgezet coachen en opvolgen van vernieuwingsacties door de directeur van belang. Deze voorwaarden kennen momenteel nog een ruime groeimarge. Uiteraard impliceert dit voldoende vernieuwingsbereidheid en loyaliteit van alle leerkrachten.

De directeur stuurt het onderwijskundig beleid sterk aan en volgt bepaalde aspecten ook op door onder meer klasbezoeken. Ze kiest voor een gedeeld leiderschap en delegeert meerdere opdrachten aan individuele teamleden of aan werkgroepen. De zorgcoördinator heeft ook een deeltijdse opdracht als beleidsondersteuner en vormt samen met de directeur het kernteam.

Visieontwikkeling De directeur heeft een duidelijke visie over waar ze met de school naar toe wil. Deze kwalitatieve en eigentijdse visie strookt met de beleidslijnen vanuit de scholengroep en met de visie en de krachtlijnen van de leerplannen. Het schoolteam beschikt voor meerdere aspecten over schooleigen visieteksten. Het is frappant dat meerdere teamleden verwoorden deze visieteksten niet te kennen. Een aantal leerkrachten heeft het moeilijk met het onderschrijven van deze visies.

Er bestaat een duidelijke discrepantie tussen wat de teamleden ervaren als een beleidsvisie en hun mogelijkheden tot inspraak hierin. Het schoolteam mist een gedragen en gezamenlijke visievorming, maar ook schoolafspraken in functie van de verticale samenhang van aanbod en aanpak, die als basis fungeren voor een gezamenlijke doelgerichtheid en voor het vastleggen van hedendaagse onderwijskundige fundamenteën. Hierbij is een positief opbouwende houding van alle teamleden noodzakelijk.

- Besluitvorming** In de school bestaat duidelijk een spanningsveld wat betreft de mogelijkheden tot en het verlenen van inspraak. Teamleden ervaren dat in meerdere gevallen de voorgelegde ideeën, visies, acties ... eigenlijk al vastliggen. De leerkrachten waarderen het TOK/TOL-overleg waar zij per onderwijsniveau een aantal acties zelfstandig kunnen uitwerken. Enerzijds missen ze op dit overleg de aanwezigheid van de directeur en de hierbij horende feedback. Anderzijds komen ook hier weer de verzuchtingen naar boven naar meer eigenaarschap van de teamleden zelf. Beide partijen zijn zoekende naar een werkbaar evenwicht dat voorlopig nog niet gevonden is.
- Leerkrachten verwoorden dat de interne communicatie niet altijd even tijdig en transparant verloopt. Zij geven aan dat ze verantwoording en duiding missen van een aantal genomen beslissingen. Het schoolteam kent nog een groeimarge in conflicthantering.
- De leerlingen van de leerlingenraad geven aan dat zij voldoende inspraak krijgen over aspecten die hen rechtstreeks aanbelangen. Zij ervaren de leerlingenraad als een positief gegeven die de betrokkenheid tot de schoolwerking verhoogt.
- Kwaliteitszorg** De aandacht voor de bewaking van de eigen onderwijskwaliteit aan de hand van outputgegevens is groeiende, maar aanwezig. Meer in de lagere dan in de kleuterafdeling stuurt het team de pedagogisch-didactische werking bij op basis van leerlingresultaten.
- Talenbeleid** De school detecteert stilaan de talige noden van de leerlingen. De meeste leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er stilaan op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Het schoolteam kan de interactie met taalzwakke en anderstalige kinderen optimaliseren en de uitgangspunten van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs meer toepassen. Een aantal leerkrachten zijn nog zoekende om binnen de verschillende leergebieden taken aan te bieden die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.
- Meerdere leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden soms werken en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.
- De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden niet altijd rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.
- Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is enige aandacht voor kleuterparticipatie (indien relevant) en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het kernteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers zetten de kleuters binnen gevarieerde en geïntegreerde activiteiten aan tot experimenteren en exploreren om op een speelse manier wiskundige inzichten te verwerven en muzisch-creatieve talenten te ontwikkelen.
- De contextrijke klasomgeving van de meeste kleuterklassen biedt de kleuters ruim kansen tot ontwikkelen en leren.
- Het team van de lagere afdeling voorziet een evenwichtig, dekkend en gradueel aanbod voor het leergebied wiskunde met het leerplan als referentiekader.
- De onderwijzers hebben aandacht voor attitudinale doelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam heeft verhoogde aandacht voor techniek.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding zorgen voor een evenwichtig en doelgericht aanbod in beide afdelingen.
- Teamleden besteden vanuit een impliciete, maar gezamenlijk gedragen visie aandacht voor het welbevinden en voor het emotioneel welzijn van de leerlingen als basis voor ontwikkelen en leren.
- Het schoolteam voorziet meerdere preventieve en remediërende initiatieven inzake de sociale en emotionele begeleiding van kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur toont een sterke inzet voor en een hoge betrokkenheid tot de algemene schoolwerking.
- De directeur heeft oog voor en stimuleert onderwijsvernieuwingen, heeft aandacht voor de ouderbetrokkenheid en voor de positieve profilering van de school.
- Het schoolteam bevordert leerlingenparticipatie.
- Het kernteam heeft groeiende aandacht voor kwaliteitszorg door de analyse van leerlingresultaten en zet meerdere doelgerichte acties op om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de leerplannen met hun bijhorende visie en krachtlijnen als richtsnoer gebruiken voor een evenwichtig, dekkend en gradueel opgebouwd aanbod.
- Het kleuterteam kan een aantal werk- en speelhoeken nog meer wiskundig en muzisch verrijken.
- Het kleuterteam kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor beide leergebieden in de focus optimaliseren door meer doelgerichte observaties.
- Het team van de lagere afdeling kan de aandacht voor realistische wiskundecontexten en voor het gebruik van actieve werkvormen, al dan niet met mogelijkheden tot binnenklasdifferentiatie, verhogen.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor het leergebied wiskunde optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan het onderwijsaanbod nog beter aansturen vanuit de leerplannen en de daarbij horende visie en krachtlijnen.
- Het team van de lagere afdeling kan voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek en voor de leergebiedoverschrijdende thema's gedragen schoolafspraken maken die een evenwichtig, dekkend en gradueel opgebouwd aanbod verzekeren.
- Het schoolteam kan de onderwijstijd beter bewaken zodat een volledig onderwijsaanbod niet in het gedrang komt.
- Het schoolteam kan de effecten van de ondernomen initiatieven voor de sociale en emotionele begeleiding doelgerichter in kaart brengen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan nog duidelijk groeien in het 'samen school maken': vanuit wederzijds respect en vertrouwen, met aandacht voor een transparante communicatie en een effectieve participatieve besluitvorming van de kant van de directeur en de nodige positieve bereidheid en loyaliteit van de kant van alle teamleden.
- Gezamenlijke visieontwikkeling, onder meer geïnspireerd vanuit de leerplannen, kan bijdragen tot een gedragen basis voor kwalitatief en eigentijds onderwijs.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten de eindtermen voor muzische vorming met de leerlingen bereiken met aandacht voor visie van het leergebied, een evenwichtig en doelgericht aanbod binnen alle domeinen en een gedragen evaluatie- en rapporteringsbeleid.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet het recht op 28 lestijden per week respecteren (Decreet Basisonderwijs, artikel 48).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school respecteert niet het recht op 28 lestijden per week (Decreet Basisonderwijs, artikel 48) .

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-12-2019** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan VAN EECKHOUT de inspecteur-verslaggever	Hilde SCHUERMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	