

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - Sint- Donatus te MERCHTEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5728

Instelling Vrije Lagere School - Sint- Donatus

Directeur Sandra GRAIND'ORGE

Adres Maurits Sacréstraat 42 - 1785 MERCHTEM

Telefoon 052-37.18.53

Fax 052-37.51.53

E-mail directie@sint-donatus.be

Website www.sint-donatus.be

Bestuur van de instelling Vrij Kath. Onderw. Merchtem

Adres Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

Scholengemeenschap KBO Brussegem-Merchtem-Oppem

Adres Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-02-2017, 07-02-2017; 09-02-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 24-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yves VAN MOORLEGHEM

Teamleden Dirk PIQUEUR

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	10
3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij	10
3.1.1.4 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Leerbegeleiding	14
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	19
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De Vrije Lagere School Sint-Donatus in Merchtem profileert zich als een kinderrechtenschool. In hetzelfde schoolgebouw bevindt zich een vestigingsplaats van de autonome kleuterschool 'Ter Dreef'. Voor de buitenwereld vormen ze samen de basisschool Sint-Donatus. De directeur is vorig schooljaar aangesteld en komt uit het eigen schoolteam. Ze is tevens pedagogisch verantwoordelijke voor de kleuterafdeling. De school kent een sterke stijging van het aantal leerlingen. De meeste leerlingen komen uit de buurt. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 30 januari 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze onderzocht de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het schoolteam in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij bereikt, maar in onvoldoende mate voor het leergebied wiskunde.

Voor het leergebied wiskunde vertrouwen de onderwijzers vooral op hun onderwijsleerpakket om het leerplan toe te passen. Dit zorgt er mee voor dat de leerlingen een doorgaans volledig en evenwichtig onderwijsaanbod krijgen. De onderwijzers kunnen hierbij meer aandacht besteden aan de probleemoplossende vaardigheden en strategieën. De leerlingen krijgen meestal realistische problemen aangereikt om van daaruit individueel of in groep wiskundige vaardigheden te verwerven en te oefenen. De onderwijsinspectie stelt echter vast dat de resultaten op de toetsen van de eigen onderwijskoepel en op genormeerde tests ver beneden de verwachtingen liggen en niet sporen met de leerlingenkenmerken. Het schoolteam heeft onvoldoende zelf onderzocht wat de onderliggende oorzaken zijn. De evaluatiepraktijk is ontoereikend om een goed zicht te krijgen op de wiskundige vaardigheden van de leerlingen. De beeldvorming geeft vaak niet genoeg informatie om een concrete zorgvraag te formuleren en daaraan concrete acties te koppelen. Dit zorgt er mee voor dat niet alle leerlingen met wiskunde problemen onvoldoende een doelgerichte en planmatige remediëring krijgen.

Voor de invulling van de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek (wereldoriëntatie) gebruiken de onderwijzers een onderwijsleerpakket als leidraad om hun thema's vorm te geven. Ze linken de inhoud van de aangeboden thema's aan de leerplandoelen. De leerlingen gaan geregeld op uitstap en verkennen zo de nabije en ruimere schoolomgeving. Ze kunnen geregeld zelf experimenteren en hun onderzoeksvaardigheden ontwikkelen. Het domein techniek krijgt recent meer aandacht in het onderwijsaanbod. Het schoolteam beschikt onder meer over afspraken voor de opbouw van tijds- en ruimtekaders. In de meeste klassen zijn de tijds-kaders zichtbaar in het klasbeeld aanwezig. De aanwezige geografische kaarten gebruiken de onderwijzers echter weinig functioneel.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam onvoldoende over een gedragen visie op haar leerbegeleiding beschikt. Het schoolteam brengt onvoldoende de noden van de leerlingen in kaart om van daaruit haar zorgwerking vorm te geven. De onderwijzers differentiëren vooral klasintern. Tijdens het zorgmoment bieden ze meestal hulp aan leerlingen die de leerstof niet onder de knie hebben. De zorgcoördinator geeft intussen een andere lesactiviteit. Daarnaast vervult ze vooral coördinerende taken op schoolniveau. Het schoolteam reflecteert onvoldoende op haar zorgwerking om de efficiëntie en de effectiviteit ervan te verhogen.

Samen met de pedagogische begeleiding nemen de onderwijzers hun evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie onder de loep met als doel te komen tot een brede evaluatie. Momenteel evalueren de onderwijzers vooral met het oog op het geven van punten op het rapport. Ze evalueren te weinig in functie van een degelijke beeldvorming en de bijsturing van hun onderwijspraktijk.

De school profileert zich als 'kinderrechtenschool'. Initiatieven ter bevordering van de kinderen-rechten zijn goed ingebed in de schoolcultuur. De teamleden besteden hierbij veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. De leerkrachten waarderen het democratisch leiderschap, de open communicatie en de gedrevenheid van de directeur. De ouders en de leerlingen krijgen kansen om actief te participeren aan het schoolbeleid. De afspraken die het schoolteam maakt, zijn onvoldoende verankerd in het schoolwerkplan zodat ze soms verwateren. Het schoolteam onderzoekt onvoldoende diepgaand de resultaten die leerlingen behalen om zo de onderwijskwaliteit te verhogen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat een beperkt aantal aandachtspunten voor verbetering vatbaar zijn. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school hieraan gevolg geeft en besluit met een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies omwille van het onvoldoende bereiken van de eindtermen voor het leergebied wiskunde. Ze rekent op de bereidheid, de collegialiteit en de betrokkenheid van alle teamleden om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate. De resultaten op de toetsen van de eigen onderwijskoepel en in het vervolgonderwijs voldoen niet aan de verwachtingen. De onderwijzers gebruiken onvoldoende de evaluatiegegevens om het leerproces doelgericht op leerling-, klas- en schoolniveau bij te sturen. De leerbegeleiding gebeurt onvoldoende planmatig en doelgericht.

Curriculum	De voorgelegde resultaten op de genormeerde toetsen en de resultaten in het vervolgonderwijs voldoen niet aan de verwachtingen. Het schoolteam analyseert deze gegevens onvoldoende diepgaand om bij te sturen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De onderwijzers passen correct een onderwijsleerpakket toe om hun onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde te realiseren. De meeste onderwijzers hanteren het onderwijsleerpakket veeleer flexibel en passen soms de lessen of de didactische aanpak aan. Het leerplan blijft daarbij echter het referentiekader.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De onderwijzers hanteren vooral de jaarplanning van het onderwijsleerpakket. In de dagplanning noteren de meeste onderwijzers de doelen vanuit de handleiding. Enkele onderwijzers concretiseren die in operationele lesdoelen wat de doelgerichtheid bevordert.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De leerlingen krijgen een vrij evenwichtig en volledig onderwijsaanbod waarbij de domeinen getallen, meten en meetkunde aan bod komen. Het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden integreren de meeste onderwijzers binnen andere domeinen.
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers gaan ervan uit dat het onderwijsleerpakket de verticale samenhang garandeert. Ze maken zelf weinig formele schoolafspraken zoals bijvoorbeeld voor oplossingsstrategieën en het gebruik van rekenmaterialen. De leerlingen beschikken over een groeiboekje waarin ze onder meer de metingen in verband met het eigen lichaam registreren. Elke onderwijzer hanteert dit boekje op zijn eigen manier wat de effectiviteit ervan vermindert.
	De leerlingen krijgen soms kansen om hun wiskundige vaardigheden toe te passen binnen andere leergebieden zoals wetenschappen en techniek.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden, informatie- en communicatietechnologie (ICT) en leren leren, streven de onderwijzers veeleer impliciet na binnen het leergebied wiskunde.

De onderwijzers vertrekken zo veel als mogelijk vanuit een concrete en realistische context. De meeste onderwijzers besteden veel aandacht en onderwijstijd aan de technische rekenvaardigheden en automatisering. Ze hebben in mindere mate aandacht voor het inventief en inzichtelijk werk van de leerlingen bijvoorbeeld door probleemoplossende strategieën te gebruiken.

De onderwijzers bieden de leerlingen kansen om hun leerproces zelf in handen te nemen. Hiervoor maken ze gebruik van actieve werkvormen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over de nodige leermiddelen om bij de leerlingen via manipuleren en verwoorden de vooropgestelde wiskundige inzichten en vaardigheden te ontwikkelen. Het aanbod voor meten is veeleer beperkt.

De meeste onderwijzers maken zelf wandplaten, waar leerlingen visueel op kunnen terugvallen bij zelfstandig werk. Het schoolteam beschikt over weinig formele afspraken om de functionaliteit ervan te verhogen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied wiskunde vooral op basis van zelfgemaakte toetsen, aangevuld met de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Daarbij hebben ze oog voor een evenwicht tussen de verschillende domeinen. De probleemoplossende vaardigheden evalueren ze binnen de andere domeinen.

De correctie van de leerlingenwerken gebeurt door sommige onderwijzers weinig zinvol in het licht van een preventieve en geïndividualiseerde aanpak. Bij de verbetering gaan de onderwijzers niet altijd de oorzaak van gemaakte fouten na om op leerling- en klasniveau hun onderwijsaanbod bij te sturen.

De lagere afdeling neemt naast de eigen toetsen ook genormeerde tests en toetsen af. Deze outputgegevens analyseert de school weinig diepgaand om op schoolniveau het onderwijsaanbod bij te sturen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers screenen drie keer per schooljaar de competenties van de leerlingen. De beeldvorming met betrekking tot de wiskundige competenties komt daarbij weinig expliciet tot uiting. Ze beperkt zich vooral tot de resultaten van genormeerde tests.

Tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) bespreken de klasleerkracht, de zorgcoördinator en het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) de leerlingen met leerproblemen of -stoornissen. De besluiten noteren ze in het digitaal leerlingvolgsysteem. Deze besluiten formuleren de teamleden te weinig concreet om individuele leerlingen met leerproblemen planmatig te kunnen remediëren.

De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de preventieve basiszorg. Ze differentiëren vooral klasintern om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Elke klas beschikt over een lestijd als zorgmoment. De zorgcoördinator geeft een activiteit aan de klas terwijl de klasleerkracht een individuele leerling of een groepje leerlingen bijwerkt. De kwaliteit van deze zorginterventies is leerkrachtafhankelijk.

De zorginitiatieven vertrekken weinig vanuit een degelijke probleemanalyse en een concrete zorgvraag wat een systematische en planmatige remediëring in de weg staat.

Voor enkele leerlingen voorziet het schoolteam curriculumdifferentiatie of extra ondersteuning door therapeuten.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere school bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers streven naar een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod met het leerplan als referentiekader. De leerlingen krijgen waardevolle kansen om op een actieve wijze de wereld rondom zich te exploreren. De onderwijzers integreren het domein techniek binnen hun thema's.

3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader. De leerlingen krijgen kansen om wat rondom hen gebeurt te duiden zodat ze inzicht krijgen in de maatschappij en ze hun sociale vaardigheden ontwikkelen. Het schoolteam verweeft de kinderrechten als een rode draad in het onderwijsaanbod.

3.1.1.4 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	Uit de voorgelegde resultaten op de eigen toetsen en de toetsen van de
Onderwijsaanbod	onderwijskoepel blijkt dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek bieden
<i>Evenwichtig en volledig</i>	de onderwijzers geïntegreerd aan. De meeste onderwijzers hanteren een
<i>Samenhang</i>	onderwijsleerpakket als leidraad. Daarbij koppelen ze hun thema's en
<i>Brede harmonische vorming</i>	activiteiten aan de leerplannen.
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers beschikken over een jaarplan met een opsomming van de thema's. Ze sturen die planning occasioneel bij vanuit de actualiteit of interesses van de leerlingen. De dag- of weekplanningen zijn bij de meeste onderwijzers weinig doelgericht. Ze selecteren weinig die doelen die ze in een bepaalde activiteit intentioneel willen bereiken. Geregeld staan andere activiteiten tijdens de voorziene lessen gepland.

De verschillende domeinen binnen deze twee leergebieden komen vrij evenwichtig aan bod en het onderwijsaanbod spoort met de verwachtingen van het leerplan. Het domein techniek krijgt ruim aandacht. Als kinderrechtenschool verweven de leerkrachten de kinderrechten als een rode draad in het onderwijsaanbod.

De meeste onderwijzers streven naar een horizontale samenhang met andere leergebieden zoals muzische vorming. De onderwijzers maken tijdens overlegmomenten afspraken om storende hiaten of overlappings in de thema's te voorkomen. Ze beschikken over formele afspraken voor de tijd- en ruimtekaders. Momenteel focussen die afspraken in mindere mate op een graduele en functionele opbouw met aandacht voor de eigen omgeving.

De onderwijzers voorzien geregeld leeruitstappen in de verre en nabije omgeving zodat de leerlingen de wereld rondom zich kunnen verkennen. De actualiteit en verschillende educaties krijgen een plaats. Verschillende projecten ondersteunen het werkelijkheidsgericht onderwijs. De onderwijzers streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, ICT en sociale vaardigheden veeleer impliciet na binnen de aangeboden thema's.

De leerlingen oefenen geregeld hun onderzoekende vaardigheden door zelfstandig te experimenteren of door verschillende bronnen te raadplegen. Zo krijgen ze kansen om actief de wereld te verkennen. Tijdens groepswork kunnen ze leren van elkaar en oefenen ze hun sociale vaardigheden.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerlingen beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren en de eindtermen voor deze leergebieden te bereiken. Ze kunnen gebruik maken van verschillende naslagwerken. De ICT-hardware is momenteel ontoereikend om op een efficiënte manier de eindtermen voor ICT binnen deze leergebieden na te streven. Het schoolteam rolt momenteel een inhaalbeweging uit om het computerpark te moderniseren.

In de klassen is het thema duidelijk zichtbaar door onder meer prenten, naslagwerken en andere documentatie. De tijds-kaders zijn in tegenstelling tot de ruimtekaders functioneel zichtbaar aanwezig in de klas.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De meeste onderwijzers geven gericht feedback tijdens de activiteiten. De toetsen zijn vaak kennisgericht en onvoldoende gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen.

De oudste leerlingen nemen deel aan een toets van de onderwijskoepel. Het schoolteam gebruikt de resultaten weinig om haar onderwijsaanbod op schoolniveau bij te sturen.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

In het schoolrapport van de leerlingen noteren de onderwijzers een puntenscore bij een thema. Deze score verwijst meestal naar de kennistoetsen. Feedback over de verworven vaardigheden en attitudes komen minder frequent voor.

Begeleiding	De beeldvorming voor deze leergebieden is veeleer beperkt. De onderwijzers
Leerbegeleiding	noteren soms wat bij de leerlingen opvalt of waar ze op uitvallen.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	De meeste onderwijzers differentiëren weinig in het onderwijsaanbod voor deze leergebieden. Anderstalige leerlingen krijgen ondersteuning door onder meer pre-teaching.
Professionalisering	Het schoolteam volgt een navormingstraject in samenwerking met de
Deskundigheidsbevordering	pedagogische begeleiding om de leerplannen voor deze leergebieden te implementeren. De teamleden verdiepen zich daarnaast in het domein techniek. De effecten hiervan zijn zichtbaar aanwezig in de klaspraktijk.
<i>Nascholingen</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. De preventieadviseur is sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school de meeste aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne onder controle heeft. Volgende aspecten zijn nog voor verbetering vatbaar. De preventieadviseur is in beperkte mate betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid en er is geen gebrevetteerde hulpverlener met minimum 15 uur basisopleiding aanwezig.

De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school de resterende aandachtspunten wegwerkt en dat ze de kwaliteit van de leer- en werkomgeving verder consequent zal opvolgen en bewaken. Daarom besluit ze met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt momenteel niet over een schooleigen en gedragen visie die de zorgwerking stuurt. De huidige tekst van de zorgvisie beperkt zich veeleer tot een inventaris van mogelijke acties en vertrekt onvoldoende vanuit een analyse van de noden van de leerlingen. Het schoolteam formuleert weinig operationele doelen met daaraan gekoppeld concrete acties wat de doelgerichtheid belemmert.

De teamleden besteden veel aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Enkele onderwijzers organiseren hiervoor onder meer kindgesprekken.

Ondersteuning Het schoolteam beschikt over een zorgstructuur waarbij de klasleerkracht de centrale rol vervult. De zorgcoördinator vervangt wekelijks één uur de klasleerkracht waarin die een individuele leerling of een groepje leerlingen bijwerkt. Deze zorginterventies bevinden zich vooral in de basiszorg en in mindere mate in de verhoogde zorg. Daarnaast heeft de zorgcoördinator vooral coördinerende en ondersteunende taken op school- en leerkrachtenniveau.

Het digitaal leerlingvolgsysteem bevat onder meer een klasscreening voor competenties, welbevinden en werkhouding die de onderwijzers drie keer per jaar afnemen. De onderwijzers geven hiervoor een kleurcode. Ze beschikken echter niet over duidelijke criteria om de kleurcode toe te kennen wat de effectiviteit van dit instrument belemmert. De ondernomen zorginterventies zijn onvoldoende transparant in het leerlingvolgsysteem te achterhalen.

De bestaande overlegstructuren zoals het MDO en het zorgoverleg ondersteunen de leerkrachten in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften. Dit overleg beperkt zich vooral tot het signaleren en beschrijven van de onderwijsleerproblemen van leerlingen maar leidt onvoldoende tot concrete remediërings- of handelingsplannen.

Doeltreffendheid Het schoolteam reflecteert weinig op klas- en schoolniveau om de efficiëntie en de effectiviteit van haar leerbegeleiding te verhogen.

Ontwikkeling De scholengemeenschap brengt geregeld de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen bijeen voor vorming en intervisie.

De leerbegeleiding komt regelmatig als onderwerp op de personeelsvergadering. Daar informeert de zorgcoördinator de personeelsleden over nieuwe ontwikkelingen in de leerbegeleiding. Verder beperkt de professionalisering in het kader van de leerbegeleiding zich vooral tot de zorgcoördinator.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt momenteel niet over een geëxpliciteerde schooleigen visie op haar evaluatiepraktijk met duidelijke schooleigen doelstellingen. De visie op evalueren is momenteel gericht op de rapportering en in mindere mate op een degelijke beeldvorming en bijsturing van de onderwijspraktijk.

Ondersteuning De evaluatie gebeurt leerkrachtafhankelijk. De meeste onderwijzers observeren de leerlingen en geven gerichte feedback tijdens de lesactiviteiten. Ze corrigeren het leerlingenwerk maar gebruiken dit weinig als leerkansen voor de leerling. De gymleerkrachten observeren de bewegingsvaardigheden en attitudes doelgericht.

De meeste leerkrachten gebruiken eigen toetsen en toetsen van de onderwijsleerpakketten. Enkele onderwijzers hebben daarbij ook aandacht voor het evalueren van vaardigheden en attitudes.

Doeltreffendheid Het schoolteam heeft de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk momenteel niet in kaart gebracht.

Ontwikkeling Het schoolteam zet in het kader van een vormingstraject voor de implementatie van de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek het 'breed evalueren' in de kijker. De teamleden krijgen hierbij ondersteuning van de pedagogische begeleiding.

Sporadisch experimenteren de onderwijzers met nieuwe vormen van evalueren in hun klaspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- | | |
|--------------------------|--|
| Leiderschap | De directeur, sedert vorig schooljaar in dienst, neemt initiatief, inspireert en slaagt erin om op een democratische en diplomatische manier richting te geven aan het schoolbeleid. De onderwijzers respecteren de open communicatie en transparantie in het beleid. De collegiale samenwerking en de inzet van de teamleden ondersteunen het intern beleid. |
| | De werkgroepen krijgen een specifieke opdracht en verantwoordelijkheid. De ouders en de leerlingen krijgen een plaats in het schoolbeleid. |
| Visieontwikkeling | Het schoolteam heeft recent het schooleigen pedagogisch project onder de loep genomen en waar nodig bijgestuurd. De kinderrechten krijgen in dit opvoedingsproject een pertinente plaats en bepalen mee de schoolcultuur. |
| Besluitvorming | De directeur bereidt de personeelsvergaderingen grondig voor. De teamleden ervaren dit overlegplatform als participatief, efficiënt en effectief. Deze leermomenten dragen bij tot een betere onderwijskwaliteit. |
| | Het schoolteam komt tijdens de formele overlegmomenten tot afspraken. Deze schoolafspraken zijn onvoldoende concreet in het schoolwerkplan terug te vinden. Dit staat de verankering in de klaspraktijk enigszins in de weg. |
| Kwaliteitszorg | Het schoolteam evalueert systematisch de ondernomen acties op schoolniveau om ze in de toekomst bij te sturen. |
| | Het schoolleiderschap analyseert de beschikbare outputgegevens onvoldoende diepgaand om de effecten van haar onderwijs in kaart te brengen en zo de onderwijskwaliteit te borgen of bij te sturen. |
| Talenbeleid | Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De onderwijzers zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Ze laten die leerlingen voldoende aan bod komen tijdens het onderwijsleerproces. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen. |
| | De onderwijzers hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de onderwijzers in zekere mate rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. |
| | Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. |

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (het leiderschap en de zorgcoördinator) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam bereikt in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.
- Het schoolteam gebruikt de leerplannen als referentiekader voor het onderwijsaanbod.
- Het schoolteam hanteert (inter-)actieve werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam neemt binnen de leerbegeleiding waardevolle initiatieven die het welbevinden van de leerlingen bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedreven schoolleiderschap stuurt op een planmatige en transparante wijze dit enthousiaste en geëngageerde schoolteam aan.
- Het schoolteam integreert de kinderrechten in haar schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan beter de schooleigen afspraken verankeren om de verticale samenhang te bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de leerbegeleiding effectiever en efficiënter plannen vanuit een sterkere beeldvorming.
- Het schoolteam kan werk maken van een brede en doelgerichte evaluatiepraktijk die gericht is op een sterkere beeldvorming van de leerlingen en het bijsturen van het onderwijsleerproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de systematische interne kwaliteitszorg verder uitbouwen.
- Het schoolteam kan de gemaakte afspraken transparanter verankeren in het schoolwerkplan.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam moet de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-02-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Sandra GRAIND'ORGE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	