

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint Alena te DILBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5124

Instelling Vrije Basisschool - Sint Alena

Directeur Christelle DE SMAELE

Adres Spanjebergstraat 1 - 1700 DILBEEK

Telefoon 02-569.42.74

Fax 02-567.06.48

E-mail alena@telenet.be

Website www.sintalena.be

Bestuur van de instelling V.K.B.D.S.M. vzw

Adres Spanjebergstraat 1 - 1700 DILBEEK

Scholengemeenschap Samen voor beter

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 16-09-2016, 19-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 30-09-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lucrèce MATTHIJS

Teamleden Christelle HAELTERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	13
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Evaluatiepraktijk	17
4.2 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De Vrije Basisschool Sint Alena bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De administratieve vestigingsplaats is een basisschool en gelegen in het centrum van Dilbeek. De tweede is een kleutervestigingsplaats en ligt een paar kilometer verder, te lande met veel groen rondom de schoolgebouwen.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 8 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het kleuterschoolteam na om voor de leergebieden Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het team van de lagere afdeling om voor Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De kleuteronderwijzers gebruiken de interesse en de beleavingswereld van de kleuters en de directe omgeving van de school ter ondersteuning van het onderwijsaanbod. De kleuters krijgen kansen tot experimenteren en exploreren. De kleuteronderwijzers koppelen hun activiteiten aan de verwachtingen van de leerplannen. Het gebruik van leerplannen gebeurt echter vaak vanuit verantwoordingsperspectief en in mindere mate om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Het kleuterschoolteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De planningen van klastitularissen zijn weinig gericht op het concreet en operationeel handelen en daardoor ook te weinig gericht op taalverwerving en -stimulering. De doelenkeuze is onvoldoende gericht op de evaluatiepraktijk en de verrijking van het aanbod. Er zijn weinig afspraken omtrent de graduele opbouw van het aanbod. Het professioneel overleg is te weinig gericht op het bijsturen van het onderwijs in functie van de doelgroep.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader en bieden via een onderwijsleerpakket of eigen bronnenmateriaal een onderwijsaanbod dat aanleunt bij de kerngedachten van de eindtermen. De leerlingen krijgen kansen om de eigen leefwereld te verkennen en te ontdekken. De onderwijzers zetten leerlingen aan tot een onderzoekende houding. De leerlingen krijgen kansen om wat rondom hen gebeurt te duiden en erover te praten zodat ze inzicht krijgen in de maatschappij en zodat ze hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Binnen de leergebieden is aandacht voor leren leren en gaandeweg ook voor zelfsturing. Het is geen verworvenheid van de onderwijzers om de evaluatiepraktijk van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek voldoende breed uit te werken met aandacht voor het totale kind.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is te weinig evenwichtig. De graduele opbouw en de volledigheid zijn niet voldoende verzekerd. Door gebrek aan afspraken is de evaluatiepraktijk doorgaans niet voldoende breed en dekkend voor het leerplan. De deskundigheidsbevordering is onvoldoende gericht op de realisatie van het leerplan en de taalvaardigheidsbevordering, eigen aan de doelgroep.

De zorgcoördinator is de motor achter het zorgbeleid en de leerbegeleiding en pleegt regelmatig overleg met alle actoren. Het zorgteam geeft sterke aanzetten om het zorgbeleid uit te bouwen en vertrekt daarbij vanuit een visie op leerbegeleiding. Het ontwikkelt procedures en werkdocumenten die de leerbegeleiding ondersteunen.

Op regelmatige tijdstippen evalueert het team de zorgwerking en koppelt daar prioriteiten aan. De afspraken en initiatieven, genomen op niveau van de zorgondersteuning, worden als vrijblijvend ervaren door de klastitularissen. Het schoolteam gaat slechts in beperkte mate na of de genomen acties in functie van taalvaardigheidsontwikkeling voldoende effect hebben en of deze acties volstaan om de taalvaardigheid van de leerlingen te ondersteunen. De actualisering van de zorgvisie leidt tot reflectie over de rol van de (kleuter)onderwijzers in de preventieve basiszorg. Verdere professionalisering om een brede basiszorg te versterken dringt zich op, net als de opvolging van de verschillende initiatieven op klasniveau. De evaluatiepraktijk vertrekt momenteel nog niet vanuit een gedragen schooleigen visie gekoppeld aan concrete afspraken. Het team neemt op regelmatige tijdstippen toetsen af. De evaluatie gebeurt leerkrachtafhankelijk en is vaak gebaseerd op de gebruikte onderwijsleerpakketten. Deze is niet altijd voldoende breed en gericht op de evaluatie van het aanbod. In beide afdelingen nemen de leerkrachten genormeerde toetsen af om de evolutie van de leerlingen te volgen. De analyses van toetsen gebeuren vooral op kindniveau en in mindere mate op school- en klasniveau. Het schoolteam onderzoekt slechts beperkt de effectiviteit van haar evaluatiepraktijk.

De directeur stuurt het algemeen beleid en werkt nauw samen met de zorgcoördinator. Zij toont een hoge betrokkenheid bij de school en ijvert voor het welbevinden van alle participanten. De interne kwaliteitszorg bestaat enkel uit aanzetten tot analyses van genormeerde toetsen. Leerkrachten verwachten van het intern beleid dat het beleidsmatig gerichter aanstuurt en de onderwijskundige processen effectiever opvolgt.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies beperkt in de tijd. De kleuterafdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het onvoldoende bereiken van de eindtermen voor Nederlands. De school krijgt een gunstig advies voor de "overige erkenningsvoorwaarden" en voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne".

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen. Ze rekent op de bereidheid, de collegialiteit en de betrokkenheid van alle schoolteamleden om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs en wenst hen alle succes bij het remediëren van de tekorten.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

In de kleuterafdeling streeft het team de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De planningen van klastitularissen zijn weinig gericht op het concreet en operationeel handelen en daardoor ook te weinig gericht op taalverwerving en -stimulering. Er zijn weinig afspraken omtrent de graduele opbouw van het aanbod. Het professioneel overleg is te weinig gericht op het bijsturen van het onderwijs in functie van de doelgroep.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers gebruiken de interesse en de belevingswereld van de kleuters en de directe omgeving van de school ter ondersteuning van het onderwijsaanbod. Ze hanteren voor het bewaken van het evenwicht en de volledigheid een digitaal systeem dat gelinkt is aan het leerplan en de methode van de eigen koepel. De kleuters krijgen kansen tot experimenteren en exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers gebruiken de interesse en de belevingswereld van de kleuters voor het onderwijsaanbod. Ze hanteren voor het bewaken van het evenwicht en de volledigheid een digitaal systeem dat gelinkt is aan het leerplan en de methode van de eigen koepel. Binnen het kindvolgsysteem evalueren de kleuteronderwijzers het welbevinden van de kleuters en de evolutie die ze doormaken.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De kleuteronderwijzers refereren in hun planningsdocumenten naar de leerplandoelen en de methode van de eigen koepel. Op schoolniveau zijn weinig afspraken over de manier van plannen. Daardoor noteren verschillende kleuteronderwijzers veel, soms heel veel doelen (ontwikkelingsdoelen, leerplandoelen, doelen uit de methode van de koepel), vanuit verantwoordingsperspectief. Door de veelheid aan leerplandoelen komt de doelgerichtheid van het aanbod in het gedrang. De kleuteronderwijzers selecteren de leerplandoelen via een doelenzoeker maar zijn niet echt vertrouwd met de inhoud van het leerplan. Dit belemmert deze kleuteronderwijzers, die doorgaans met heel veel inzet voor de klas staan en een hoge betrokkenheid en verantwoordelijkheid opbrengen voor hun kleuters, tot doelgericht werken. Ook de ondersteunende SES-leerkrachten streven naar degelijke activiteiten met de kleuters. Alle kleuteronderwijzers maken een summier themaoverzicht. De geselecteerde doelen uit de leerplannen zijn niet altijd optimaal aan de activiteiten gelinkt. Hoekenverrijking, werkvormen, concreet-operationele doelen en gedifferentieerde doelen vermelden de kleuteronderwijzers doorgaans niet in hun planningsdocumenten. In de klassen waar grotendeels anderstalige kleuters participeren, zijn weinig afspraken om zowel klasintern als klasoverschrijdend aan doelgerichte taalverwerving te doen. Voor routineactiviteiten beschikken de kleuteronderwijzers over fiches met een ruim aanbod van mogelijke activiteiten en leerplandoelen. Via een registratiesysteem hebben de kleuteronderwijzers de kans om na te gaan welke doelen aan bod kwamen. Voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek streven de kleuterleiders ernaar om het aanbod werkelijkheidsgericht te maken. Sporadisch werken de kleuteronderwijzers een gezamenlijk project uit. De afspraken hieromtrent zijn vooral praktisch van aard. Leerinhoudelijke afspraken gebeuren meestal informeel. Doorheen de school is een beperkt aantal afspraken die de verticale samenhang over de klassen heen ondersteunt. Deze zijn doorgaans zeer algemeen verwoord. Verschillende initiatieven wijzen op betrokkenheid en aandacht voor de basisveiligheid bij de kleuters. De kleuteronderwijzers zorgen voor een warm pedagogisch klimaat en moedigen de kleuters positief aan. Leerkrachtafhankelijk is er aandacht voor het leren als een actief en constructief proces via opdrachtkaarten en ontdekdozen. Verschillende kleuteronderwijzers introduceren en breiden taal uit via concreet materiaal, veel herhalen, verwoorden en via muzisch ondersteuning. Regelmatig organiseren de kleuteronderwijzers leeruitstappen of nodigen ze experts en ouders uit in de klas ter ondersteuning van het aanbod en de verrijking van de ontwikkeling van de kleuters. Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> De school voorziet voldoende leermiddelen en didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen. Sommige kleuteronderwijzers vinden het jaarlijks budget per klas beperkt. Concreet en kosteloos materiaal om kleuters uit te dagen, ontbreekt vaak. De boekenhoeken zijn doorgaans uitnodigend om de taal van de kleuters te verrijken.
---	--

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Op schoolniveau zijn weinig afspraken over het bijhouden van observatiegegevens. De zeer algemene doelen die vermeld staan in de planningsdocumenten zijn niet concreet genoeg om een basis van evaluatie te zijn. Binnen het kindvolgsysteem zitten een aantal criteria om tot een doelgerichte evaluatie te komen als basis om het aanbod te evalueren en bij te sturen zowel op individueel als op klasniveau. Het team is nog lerende om met dit systeem te werken. Binnen de permanente evaluatie en de evaluatie op langere termijn is aandacht voor het welbevinden van de kleuters. De evaluatiegegevens in het kindvolgsysteem zijn doorgaans waardevol en zijn het resultaat van overleg en samenwerking tussen de verschillende kindbetrokkenen. Vanuit vaststellingen komen tot afspraken, acties en de evaluatie ervan, heeft groeikansen. Op regelmatige tijdstippen neemt het team genormeerde toetsen af. De analyse ervan gebeurt vooral door de zorgcoördinator en is in zekere mate een basis voor de bijsturing van individuele kleuters.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school beschikt over een zeer uitgebreid online kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers hebben een aantal afspraken over de te scoren ontwikkelingsdomeinen. Het team is al jaren doende om het onlinesysteem te doorgronden maar komt niet echt tot afspraken voor een optimaal gebruik ervan. De meeste kleuteronderwijzers scoren binnen het kindvolgsysteem de items taalverwerving en socio-emotionele ontwikkeling. De kleuteronderwijzers evalueren de wereldoriënterende ontwikkeling van de kleuters slechts sporadisch. Ter voorbereiding van het zorgoverleg voeren de kleuteronderwijzers een algemene en globale screening uit. Overgangsbesprekingen gebeuren vooral op kindniveau. Het kleuterschoolteam gebruikt de evaluatiegegevens als basis voor bijsturing en remediëring binnen de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. Nog in de planning van het onderwijsaanbod noch bij de zorginitiatieven staan gedifferentieerde doelen. De zorginterventies staan zelden vermeld in planningsdocumenten. De school pleegt het nodige overleg met verschillende participanten en informeert zeer vlug de ouders bij vermoeden van stagnatie.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De kleuteronderwijzers hebben niet de gewoonte om op vaste tijdstippen professioneel te overleggen met elkaar. Veel overleg rond het aanbod tussen verschillende kleuteronderwijzers die samen voor een groep kleuters staan, gebeurt informeel of via het onlinesysteem. Het kleuterschoolteam deed nog niet aan leerplanstudie. Opgezette initiatieven, bij voorbeeld rond het werken met het kindvolgsysteem of doelgericht en planmatig werken, slepen te lang aan zonder concrete besluiten. Op schoolniveau leidt het professioneel overleg onvoldoende tot duidelijke afspraken. Nascholingen, bij voorbeeld rond talenbeleid resulteren voor de kleuteronderwijzers te zelden in concrete afspraken en acties op klasniveau. Kleuteronderwijzers verwoordden dat ze meer nood hebben aan een eigen professionele ruimte binnen de personeelsvergaderingen. Ze missen klasinterne coaching. Professionele samenwerking gebeurt vrijblijvend en krijgt geen opvolging.

Kwaliteitszorg Cijfergegevens van de verschillende testen leiden vooral tot bijstellingen op kindniveau. De zorgcoördinator leverde inspanningen om van verschillende genormeerde tests een analyse te maken. Het team kwam er nog niet toe om deze resultaten te analyseren met het oog op de bijsturing van het inhoudelijke aanbod of van de aangeboden werkvormen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is te weinig evenwichtig. De opbouw is voor een aantal domeinen onvoldoende gradueel. Door gebrek aan afspraken is de evaluatiepraktijk niet altijd voldoende breed en dekkend voor het leerplan. De deskundigheidsbevordering is onvoldoende gericht op de realisatie van het leerplan en de taalvaardigheidsbevordering, eigen aan de doelgroep.

Curriculum	Onderwijzers gebruiken vooral het onderwijsleerpakket als basis voor het aanbod. In de planningsdocumenten zijn een waaier aan doelen terug te vinden, gaande van eindtermen tot concreet-operationele doelen.
Onderwijsaanbod	Verschillende onderwijzers zien de voordelen van het huidige agendasysteem niet en vinden de veelheid aan doelen omslachtig, als planlast en weinig doelgericht.
<i>Referentiekader</i>	De onderwijzers bewaken in hun onderwijsaanbod een evenwicht tussen de leergebieden en domeinen vanuit het agendasysteem dat gekoppeld is aan het onderwijsleerpakket. Op regelmatige tijdstippen gaan ze de hiaten na. In de realiteit is er echter een zeker onevenwicht in het aanbod. Zo is er doorgaans een grote tijdsinvestering in spelling ten nadele van creatief schrijven. Uit de evaluatie op de rapporten blijkt dat er weinig aandacht is voor de evaluatie van spreken en luisteren. Deze domeinen komen ook minder doelgericht aan bod binnen het aanbod. Uit leerlingenwerken van het vorige jaar blijkt dat in de meeste klassen het aanbod niet volledig werd gerealiseerd. Het is echter niet duidelijk welke leerplandoelen op die manier niet aan bod kwamen. Er gebeurde evenmin overleg met de volgende klasleerkracht.
<i>Planning</i>	Voor spelling gebruikt een deel van het team een tweede onderwijsleerpakket omdat de resultaten op de genormeerde toetsen niet voldeden aan de verwachtingen. Over de continuïteit of de verticale samenhang tussen de twee onderwijsleerpakketten voor spelling zijn geen afspraken.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Het team van de lagere afdeling ondersteunt, in samenwerking met het zorgteam het leesproces van de leerlingen. Daarbij is aandacht voor leesplezier en leesbevordering doorheen verschillende klasinterne en leergebied overschrijdend initiatieven. Het team heeft een zekere aandacht voor taalvaardigheidsontwikkeling maar vanuit het talenbeleidsplan kwamen, volgens verschillende onderwijzers te weinig concrete afspraken en acties. Uit de leerlingenwerken blijkt dat sommige onderwijzers weinig aandacht geven aan doelgerichte correctie ervan. Klassikale correcties komen in sommige klassen frequent aan bod.
<i>Samenhang</i>	Via actieve werkvormen zoals partner- of groepswork krijgen leerlingen kansen om hun communicatieve en sociale vaardigheden te ontwikkelen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De klasopstelling en -inrichting zijn doorgaans functioneel voor de lessen Nederlands. De onderwijzers wisselen instructiemomenten af met individuele – en groepstaken. Een degelijk en passend klasmanagement en klas overschrijdende initiatieven ondersteunen de leesbevordering.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied Nederlands vooral op basis van toetsen die horen bij het onderwijsleerpakket. Een aantal onderwijzers experimenteren met alternatieve evaluatievormen en zelfreflectie. Andere onderwijzers zijn vrij om hier in mee te gaan. Uit het rapport van het voorbije schooljaar blijkt dat er veel evaluatiemomenten zijn voor vooral spelling en in mindere mate voor actieve taalverwerving zoals spreken en creatief schrijven. Het team brengt de mondelinge taalvaardigheidsontwikkeling niet in kaart. De evaluatiegegevens gebruiken de onderwijzers vooral om leerlingen individueel bij te sturen. Bij zwakke toetsen voor een groot deel van de leerlingen volgt een herinstructie. Dit gebeurt in samenwerking met de zorgjuffen. De onderwijzers verwoorden vooral dat ze zeer kort op de bal willen spelen en opteren voor onmiddellijke evaluatie. De oudste leerlingen nemen deel aan genormeerde eindtoetsen van de onderwijskoepel. De resultaten gebruikt het schoolteam nog niet om de onderwijskwaliteit op schoolniveau in kaart te brengen en indien nodig bij te sturen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming voor het leergebied Nederlands beperkt zich veeleer tot de technische vaardigheden. In het leerlingvolgsysteem brengen de onderwijzers vooral de resultaten van genormeerde toetsen voor spelling en lezen in. Daarnaast heeft het team van de lagere afdeling aandacht voor de sociale-emotionele componenten die het leren ondersteunen. Het digitaal leerlingvolgsysteem bevat de verslagen en besluiten van het zorgoverleg, in mindere mate is er aandacht voor het bijhouden en het evalueren van ondernomen interventies. Het intern zorgoverleg gebeurt kwaliteitsvol maar er is een gemis aan structuur en planmatigheid om vanuit de vaststellingen en observaties te komen tot afspraken, concrete acties en de evaluatie en bijsturing ervan. De leerlingen krijgen onderwijs op maat vanuit binnenklasdifferentiatie. De zorgleerkracht ondersteunt de leerbegeleiding. Sterkere leerlingen krijgen eveneens uitdagende taken. Voor leerlingen met leerproblemen of – stoornissen voorzien de onderwijzers gedifferentieerde instructiemomenten en indien nodig geïndividualiseerde werkbundels. Voor vrij veel leerlingen schakelt de school therapeuten in. Het overleg met de ouders gebeurt tijdig, gestructureerd en is doorgaans constructief.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De schoolorganisatie voorziet geen schoolintern overleg per graad of parallelklas. Overleg gebeurt vooral informeel en op vrijwillige basis. Verschillende onderwijzers volgden nascholingen. De schoolinterne duplicatie ervan is echter te vrijblijvend. Het lagere schoolteam deed voor Nederlands niet of zeker onvoldoende aan leerplanstudie. Onderwijzers selecteren de doelen vooral vanuit verantwoordingsperspectief. Op schoolniveau leidt het professioneel overleg onvoldoende tot duidelijke afspraken. Nascholingen, rond talenbeleid resulteren voor de onderwijzers in een aantal acties, bij voorbeeld de acties ter bevordering van lezen. Klasinterne opvolging komt onvoldoende aan bod en daardoor verwateren genomen initiatieven.
Kwaliteitszorg	Cijfergegevens van de verschillende testen leiden vooral tot bijstellingen op kindniveau. De zorgcoördinator leverde inspanningen om van verschillende genormeerde tests een analyse te maken. Het team introduceerde een bijkomende methode voor spelling op basis van de tegenvallende resultaten voor dit domein. Deze bijstelling leidde echter niet tot concrete afspraken op de klasvloer of tot bijsturing van de aanpak, de specifieke domeingerichte didactische aanpak.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader en bieden via een onderwijsleerpakket of eigen bronnenmateriaal een onderwijsaanbod dat aanleunt bij de kerngedachten van de eindtermen. De leerlingen krijgen kansen om de eigen leefwereld te verkennen en te ontdekken. De onderwijzers zetten leerlingen aan tot een onderzoekende houding.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken vooral een onderwijsleerpakket dat gebaseerd is op het leerplan als referentiekader. De leerlingen krijgen kansen om wat rondom hen gebeurt te duiden en erover te praten zodat ze inzicht krijgen in de maatschappij en hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Binnen het leergebied is aandacht voor leren leren en gaandeweg ook voor zelfsturing.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Aan de hand van een onderwijsleerpakket streven de onderwijzers ernaar om de kerngedachten van de eindtermen en de visie van het leerplan na te streven in het wereldoriënterend onderwijs. Ze vertrekken daarbij niet alleen vanuit de interesse en de leefwereld van de kinderen maar verruimen deze vanuit een geïntegreerd aanbod en met oog voor actuele prioriteiten. De onderwijzers linken hun onderwijsaanbod aan de leerplandoelen en pleegden het nodige overleg over de brede en graduele opbouw. Verschillende onderwijzers selecteren concreet-operationele doelen die ze in een bepaalde activiteit intentioneel willen bereiken. Anderen noteren een waaier aan doelen, eerder vanuit verantwoordingsperspectief. De onderwijzers streven naar een zeker evenwicht tussen de leergebieden en de domeinen. Ze streven ernaar om de volledigheid van het aanbod te bewaken. De meeste onderwijzers streven, indien relevant, naar een horizontale samenhang met andere leergebieden. Het schoolteam bouwt gaandeweg schoolafspraken op om de graduele opbouw van het aanbod te bevorderen. De leerlingen krijgen een brede en harmonische vorming. Ze krijgen de kans om vaardigheden te ontwikkelen en om de wereld rondom zich zelfstandig te ontdekken en te onderzoeken. Ze gaan geregeld op uitstap, participeren in openluchtklassen en krijgen info van experts. Dit stimuleert de levensechtheid van het onderwijs. In verschillende klassen krijgt actualiteit de nodige ruimte. De onderwijzers geven binnen wereldoriëntatie veel aandacht aan leren leren en gaandeweg ook aan zelfsturing. Binnen het aanbod is sterke aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Binnen het activiteitenaanbod is ruim plaats voor overleg, onderlinge communicatie en uitwisseling van ideeën.
Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De onderwijzers zorgen doorgaans voor een stimulerende en rijke klasomgeving en benutten de onmiddellijke omgeving van de school. De meeste onderwijzers hanteren een begeleidende onderwijsstijl en bieden een variatie aan participatieve werk- en groeperingsvormen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerlingen beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor deze leergebieden te bereiken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De meeste onderwijzers geven gericht feedback tijdens de activiteiten. Ze linken in mindere mate de toetsen aan de vooropgestelde onderwijsdoelen wat de validiteit van de evaluatie belemmert. Enkele onderwijzers experimenteren met nieuwe vormen van evaluatie. De toetsen zijn vaak beperkt tot het bevragen van feiten en weetjes. Sommige onderwijzers passen de toetsen aan tot het vermeende niveau van de leerlingen. Ze doen dit vooral op eigen aanvoelen. Op het rapport staat slechts één punt vermeld en maakt het team geen onderscheid tussen het toetsen en kennis, attitudes en vaardigheden. De leerlingen van één klas nemen deel aan een toets van een onderwijskoepel. Het schoolteam analyseert de resultaten om haar onderwijsaanbod bij te sturen nog niet.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming voor deze leergebieden is veeleer beperkt. De zorg binnen dit leergebied beperkt zich vaak tot talige ondersteuning bij teksten en leerinhouden. Bij de oudste leerlingen is er aandacht voor de ondersteuning van leren leren en leren plannen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het schoolteam loopt een traject om het leerplan te doorgronden, het onderwijsaanbod binnen dit leergebied rijker te maken en de graduele opbouw te ondersteunen. Verschillende onderwijzers voorzien het nodige schoolintern overleg om de graduele opbouw van het aanbod te bewaken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school investeert in een systematische organisatie van het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. De directeur behartigt samen met de preventieadviseur de belangen van kinderen en personeel betreffende hun welzijn. Een globaal preventieplan en jaaractieplan getuigen van de aanpak van de knelpunten. De ondernomen acties en de geplande initiatieven laten de school toe de vastgestelde risico's te beheersen en weg te werken. Voor de realisatie ervan voorziet de school voldoende financiële middelen.

Momenteel stelt de onderwijsinspectie nog een tekort vast betreffende het beveiligen van trappen. De school nam de bijhorende actie al op in het jaaractieplan. Ook ontbreken nog een paar documenten (definitief brandpreventieverslag en milieumelding) maar hiervoor zetten de directeur en de preventieadviseur de nodige stappen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en wegwerkt vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school en de blijvende opvolging door het schoolbestuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt momenteel niet over een expliciete gedragen schooleigen visie op haar evaluatiepraktijk.
- Ondersteuning** Het kindvolgsysteem is in de kleuterafdeling gelinkt aan de methode van de eigen koepel van waaruit de kleuteronderwijzers plannen. Gaandeweg is het team zoekende naar afspraken die de gelijkgerichtheid en functionaliteit bevorderen. De kleuteronderwijzers nemen op regelmatige tijdstippen genormeerde toetsen af.
 In de lagere afdeling gelden weinig afspraken voor de evaluatie van de leerlingen. De evaluatie gebeurt leerkrachtafhankelijk en is vaak gebaseerd op de gebruikte onderwijsleerpakketten. Verschillende onderwijzers besteden een zekere aandacht aan proces- en productevaluatie. Doorgaans bewaken de meeste onderwijzers het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes onvoldoende.
 Een aantal onderwijzers geeft aanzetten ter ondersteuning van het zelfreflecterend vermogen van de leerlingen en experimenteren met alternatieve vormen van evaluatie. De onderwijzers nemen geregeld genormeerde toetsen af om de evolutie van de leerlingen voor wiskunde, spelling en lezen te volgen.
- Doeltreffendheid** Recent schrapt het schoolteam een aantal genormeerde toetsen omwille van te veel en niet functioneel. De analyses gebeuren door de zorgcoördinator en gebeuren vooral op kindniveau en in mindere mate op school- en klasniveau. Het schoolteam onderzoekt slechts beperkt de effectiviteit van haar evaluatiepraktijk. Ter ondersteuning van een nieuw rapport deed de werkgroep een bevraging bij de onderwijzers over hun verwachtingen bij evalueren en het rapport. Volgens de planning gaat de werkgroep met deze gegevens aan de slag gaan.
- Ontwikkeling** Het schoolteam streeft ernaar om in voorbereiding van het nieuwe rapport ook een gedragen visie op evaluatie te ontwikkelen. Enkele onderwijzers experimenteren met nieuwe vormen van breed evalueren. Ze delen vooral informeel ervaringen met hun collega's.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De visie op leerbegeleiding werd in eerste instantie uitgewerkt binnen de scholengemeenschap. Momenteel is het team schoolintern de zorgvisie aan het concretiseren, gericht op de eigen context. Om te komen tot een gezamenlijk gedragen visie en deze te implementeren komt het item zorg aan bod op overlegmomenten. Het schoolteam stelt nog weinig concreet-operationele doelen voorop wat betreft het verwachte effect van haar acties in het kader van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Ondersteuning** De zorgcoördinator en het zorgteam streven naar structurele ondersteuning door duidelijke afspraken, procedures en werkinstrumenten. De uitwerking en de opvolging ontbreken vaak. De zorgcoördinator is de motor van de zorgwerking. Zij vergadert op regelmatige tijdstippen met de verschillende zorgleerkrachten. De klasleerkracht is de draaischijf bij de klasinterne zorginterventies. De ondersteunende zorgleerkrachten hebben een aantal aanvullende taken. Zo zijn zij bijkomend verantwoordelijk voor preventie en remediëring, afzonderlijke takenpakketten voor leerlingen met noden en nood aan meer uitdaging. De klasinterne taken van de ondersteunende leerkrachten situeren zich nog vaak binnen de preventieve basiszorg. Binnen het zorgbeleid is veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het schoolteam neemt daartoe de nodige initiatieven op klas- en schoolniveau.
- De school gebruikt naast de observaties van de (kleuter)onderwijzers een set genormeerde toetsen om risicoleerlingen in beeld te brengen. Het schoolteam streeft een brede beeldvorming na en lukt daar gaandeweg in na het nodige overleg met de verschillende participanten. Deze evaluatiegegevens zijn nog onvoldoende de basis voor gerichte interventies en planmatige opvolging. De zorgcoördinator gaf aanzetten tot outputanalyse en koppelde daar een aantal acties aan. De school beschikt over een ruime orthotheek waar vooral zorgleerkrachten de weg naartoe vinden. De zorgcoördinator informeert het team wekelijks over de geplande zorginitiatieven.
- Doeltreffendheid** Op regelmatige tijdstippen evalueert het team de zorgwerking en koppelt daar prioriteiten aan. Deze zijn uitgeschreven en doorgegeven aan het team. Momenteel zijn veel afspraken en initiatieven, genomen op niveau van de zorgondersteuning tamelijk vrijblijvend voor de klastitularissen. Het team gaat slechts in beperkte mate na of de genomen acties in functie van taalvaardigheidsontwikkeling voldoende effect hebben noch of deze acties volstaan om de taalvaardigheid van de leerlingen te ondersteunen. Het zorgteam paste het aantal testen functioneel aan om leerlingen met noden gerichter te kunnen opvolgen binnen het beschikbare lestijdenpakket. De actualisering van de zorgvisie leidt tot reflectie over de rol van de (kleuter)onderwijzers in de preventieve basiszorg. De verzamelde outputgegevens leiden tot een aantal analyses. De eigen onderwijspraktijk en het didactisch handelen van de leerkrachten ontsnapt echter nog vaak aan een kritisch onderzoek met de bedoeling klas- of schoolintern de doelgerichte, planmatige verhoogde zorg te versterken.

Ontwikkeling Het zorgbeleid kent momenteel een stelselmatige ontwikkeling. De school heeft nood aan duidelijke communicatie tussen zorgbeleid en klasbeleid met aandacht voor prioriteiten en verwachtingen. Verdere professionalisering om een brede basiszorg te versterken dringt zich op, net als de opvolging van de verschillende initiatieven op klasniveau.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern leiderschap, vooral gedragen door de directeur, stuurt het algemeen beleid. Ze werkt nauw samen met de zorgcoördinator. De directeur toont een hoge betrokkenheid bij de school en ijvert voor het welbevinden van kinderen en personeel en ouders. Ze creëert een ondersteunend netwerk met gedeelde verantwoordelijkheid, soms in samenwerking met de ouderraad. De meeste werkgroepen zijn praktisch van aard. De werkgroepen wereldoriëntatie, rapporteren en verkeer vormen daar een uitzondering op. De directeur streeft ernaar om een leider te zijn die tussen haar personeel staat en de juiste communicatie nastreeft om de juiste beslissing te nemen. De teamleden missen echter ondersteuning binnen het pedagogisch- didactisch handelen. De directeur beperkt haar controlerende opdracht vooral tot het administratieve luik en doet voornamelijk bij jonge leerkrachten klasbezoeken. Voor de realisatie van het zorgbeleid speelt de zorgcoördinator een beleidsvoorbereidende en –ondersteunende rol. Ze houdt daarbij rekening met beslissingen die genomen zijn op schoolgemeenschapsniveau.
- Visieontwikkeling** Rond een aantal aspecten van het onderwijsgebeuren, zorg, welbevinden, open communicatie en samenwerking met verschillende participanten, heeft de school een duidelijke visie op het samen leven. Visies op het samen leren, zoals de visie op talenbeleid en de visie op zorg, zijn vaak vrij algemeen. De visies vertalen zich nog te weinig in concreet-operationele doelen of in duidelijke afspraken en verwachtingen op de klasvloer. Soms blijft een diepgaand debat over de opvolging of opfrissing van inzichten en keuzes uit. Het schoolteam stuurt dit schooljaar haar visie op zorg bij zodat het beter kan aansluiten bij de verwachtingen van het M-decreet.
- Besluitvorming** De besluitvorming verloopt via verschillende formele overlegstructuren en in samenspraak. De directeur streeft naar een open en transparante communicatie. Personeelsleden verwoorden echter dat beslissingen soms uitblijven, dat er een gebrek is aan duidelijke afspraken en dat vernieuwingen te lang aanslepen. Teamleden missen duidelijke afspraken voor het pedagogisch- didactisch handelen in hun klas, de graduele opbouw, leerplanstudies en de opvolging ervan.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam staat regelmatig stil bij de gang van zaken op schoolniveau vanuit de schoolinterne communicatie. De school beschikt over een aantal outputgegevens. Vooral de zorg coördinator maakte een aantal analyses van genormeerde testen. Conclusies resulteren te weinig in afspraken, doelgerichte acties en de opvolging ervan. Bevragingen van ouders en evaluaties met leerkrachten leiden tot bijsturingen.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie (indien relevant) en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Het schoolteam heeft altijd een zekere aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam heeft afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerplan is de basis voor het aanbod mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in zowel het kleuter- als het lager onderwijs.
- De leerkrachten voorzien voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming.
- De leerkrachten benutten de interesses en de beleavingswereld van de leerlingen en realiseren een werkelijkheidsgericht aanbod voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam geeft sterke aanzetten om het zorgbeleid uit te bouwen en vertrekt daarbij vanuit een visie op leerbegeleiding.
- Het zorgteam ontwikkelt procedures en werkdocumenten die de leerbegeleiding ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap heeft een hoge betrokkenheid bij de school en de leerlingen met aandacht voor het welbevinden van alle participanten.
- Het intern beleid deed aanzetten tot analyses van genormeerde toetsen met het oog op interne kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de planningen doelgerichter afstemmen op het concreet en operationeel handelen en specifiek op taalverwerving en -stimulering.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk van mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en Nederlands voldoende breed uitwerken met aandacht voor het totale kind.
- De kleuteronderwijzers kunnen afspraken maken aangaande de graduele opbouw van het aanbod.
- De onderwijzers kunnen afspraken maken aangaande de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod Nederlands.
- Het schoolteam kan gericht inzetten op professionalisering en professioneel overleg in functie van de schoolinterne noden en de bijsturing ervan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk kan vertrekken vanuit een gedragen schooleigen visie gekoppeld aan concrete afspraken.
- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk bijsturen zodat alle domeinen evenwichtig en doelgericht aan bod komen.
- Het schoolteam kan zich verder professionaliseren ter ondersteuning van de preventieve basiszorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan prioriteiten voorop stellen, er concreet operationele doelen aan koppelen en deze op regelmatige tijdstippen evalueren en bijsturen.
- Het intern leiderschap kan beleidsmatig doelgerichter aansturen en de onderwijskundige processen effectiever opvolgen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van Nederlands nastreven.
- De onderwijzers moeten in voldoende mate de eindtermen van Nederlands bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-09-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lucrèce MATTHIJS de inspecteur-verslaggever	Christelle DE SMAELE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	