

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van BenedictusPoort campus Ledeberg te LEDEBERG

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 126433-126441

Instellingsnummer 126441

Instelling BenedictusPoort campus Ledeberg

Directeur Philippe DE BRUYCKER

Adres Hundelgemsesteenweg 93 - 9050 LEDEBERG

Telefoon 09-231.23.48

Fax 09-239.93.39

E-mail campus.ledeberg@benedictuspoort.be

Website <http://www.benedictuspoort.be>

Bestuur van de instelling VZW Maria Assumpta

Adres Kortrijksesteenweg 1024 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SGKSO De Bron Gent-Zuid

Adres Emiel Clauslaan 121 - 9800 DEINZE

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 01-02-2016, 02-02-2016, 03-02-2016, 04-02-2016, 05-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 05-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 03-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Agnes GEERTS

Teamleden Wim DE WIEST, Serge SAUBAIN, Erik VAN NIEUWENHUYZE,
Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)	8
4.1.1.2 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan D/2004/0279/028)	10
4.1.1.3 Administratie en retail in bso tweede graad in de studierichting Verkoop (leerplan D/2013/7841/062).....	12
4.1.1.4 Engels in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/006)	14
4.1.1.5 Frans in bso derde graad in de studierichting Verkoop (leerplan D/2012/7841/058).....	17
4.1.1.6 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/019)	19
4.1.1.7 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017).	22
4.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	25
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	26
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	28
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	28
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	29
5.1 Aanvangsbegeleiding	29
5.2 Deskundigheidsbevordering	29
5.3 Evaluatiepraktijk	31
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	33
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	37
7.1 Wat doet de school goed?	37
7.2 Wat kan de school verbeteren?	37
7.3 Wat moet de school verbeteren?	37
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	38
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	39

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De BenedictusPoort is ontstaan na een aantal fusies en bestaat sedert 2008 uit twee scholen (instellingsnummers 126433 en 126441) gelokaliseerd op twee campussen. Op campus Maria Middelaars is enkel nog de opleiding Verpleegkunde hbo5 gehuisvest. Alle andere studierichtingen vinden een thuishaven op campus Ledeberg. Hier biedt de BenedictusPoort verschillende studierichtingen aan uit het aso, bso en tso binnen de domeinen Economie en maatschappij, Welzijn en maatschappij en Wetenschappen en techniek. Daarnaast organiseert ze een brede eerste graad. De organisatie op het vlak van onderwijskundige processen van beide scholen is zo hecht met elkaar verbonden dat het aanbevolen is de twee verslagen samen te lezen. De teksten 'samenvatting' en 'algemeen beleid' zijn in beide verslagen dan ook identiek.

2 SAMENVATTING

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een representatief deel van het onderwijsaanbod. Voor een aantal leerplannen voldoet de realisatie. Het betreft Engels in de tweede graad in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen, Frans in de derde graad in de studierichting Verkoop en opvoedkunde in de tweede en derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen. Voor de andere onderzochte leerplannen voldoet de realisatie niet. Het opsplitsen in vakken van een geïntegreerd leerplan veroorzaakt onder andere bij één leerplan een tekort. Voornamelijk echter liggen de oorzaken bij het ontbreken van de minimale materiële vereisten en een te beperkte leerplangerichtheid waardoor zich hiaten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Het betreft de vakken aardrijkskunde, maatschappelijke vorming en techniek in de eerste graad, aardrijkskunde in de derde graad Economie-moderne talen en Humane wetenschappen, Administratie en retail in de tweede graad Verkoop en huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad Verzorging-voeding. Hierdoor voldoet de school niet aan alle erkenningsvoorwaarden met betrekking tot de leerplanrealisatie.

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na. Het nastreven van de VOET via een cyclische verbeteringsdynamiek is na de fusie nog onvoldoende uitgebouwd. De aandacht voor het ondersteunen en het evalueren van de VOET-werking is op de achtergrond geraakt. Uit het onderzoek tijdens de doorlichting blijkt dat heel wat VOET nagestreefd worden, maar dat de school te weinig zicht op het geheel heeft om planmatig de hiaten weg te werken. Daardoor voldoet de school niet aan de erkenningsvoorwaarde met betrekking tot het nastreven van de VOET.

Door systematische controles van interne en externe diensten heeft de school een goed zicht op de werkpunten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze pakt het wegwerken van de tekorten voldoende planmatig aan. De school krijgt echter een gunstig advies beperkt in de tijd voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van een aantal belangrijke dossiers die nog uitvoering moeten krijgen. Deze situeren zich op het vlak van de brandveiligheid in de D-blok, het voldoen aan de comfortvoorwaarden van enkele lokalen, het verbeteren en verhogen in aantal van de sanitaire installaties en het beschikken over een geldig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie door een erkend organisme.

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Voor het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen werden aanvangsbegeleiding, deskundigheidsbevordering en evaluatiepraktijk geselecteerd. De aanvangsbegeleiding voor beginnende leraren is een voorbeeld van goede praktijk. De school heeft een sterke visie ontwikkeld en biedt een doordachte ondersteuning aan haar starters met aandacht voor pedagogisch-didactische thema's. De school investeert in een systematische kwaliteitsbewaking en integreert nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen in haar aanvangsbegeleiding. De visie op deskundigheidsbevordering is onderbouwd en gelinkt aan de prioriteiten op schoolniveau. De schoolleiding heeft een nascholingsplan waarin zij vooral inzet op nascholingsinitiatieven voor het volledige lerarenkorps. Het is een uitdaging voor de school om de implementatie van deze nascholingen te bewaken en op te volgen. Uit het vakkenonderzoek blijkt dat vakgerichte nascholingen minder vaak voorkomen. Een aansturing door het schoolbeleid vanuit een behoefteonderzoek is in deze noodzakelijk. Evaluatiepraktijk is een prioritair thema in het schoolbeleid. De school wil op korte termijn evolueren naar een meer permanente en leerlinggestuurde toetsing. De schoolleiding levert grote inspanningen om leraren en vakgroepen hierbij te ondersteunen. De resultaten hiervan verschillen tussen en binnen de vakgroepen. De expertise om de vernieuwde evaluatiepraktijk concreet én leerplangericht vorm te geven, is immers niet overal even sterk aanwezig.

Door de schoolwerking gedurfd in vraag te stellen, trekt de school een proces van interne kwaliteitszorg op gang en verhoogt zo de betrokkenheid van het personeel. Het kwaliteitszorgsysteem geeft blijk van een systematische en integrale aanpak. De school verzamelt en analyseert geregeld gegevens om bij te sturen waar nodig en te borgen wat goed loopt. Het beleidsvoerend vermogen is hoog. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting van de BenedictusPoort met een advies 'gunstig, beperkt in de tijd'. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de tekorten weggewerkt zijn.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	aardrijkskunde, techniek	
Graad 1 B	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Decoratie - Kantoor en verkoop	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Handel	aardrijkskunde, techniek	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, techniek	
Graad 2 ASO Economie	Engels	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	Engels	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Engels	
Graad 2 BSO Verkoop		administratie en retail
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 3 BSO Verkoop	Frans	Frans

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet niet

De minimale materiële vereisten ontbreken. Dit beperkt de diepgang waarmee leerplandoelen kunnen aangeboden worden.

Onderwijsaanbod	Het aanbod is sterk leerplangericht, maar de realisatie lijdt onder het ontbreken van de minimale materiële vereisten. De verschillende thema's komen goed gespreid over de leerjaren aan bod. De diepgang waarmee de doelen worden behandeld is veeleer beperkt omdat de vordering beïnvloed wordt door de taalbeheersing van de leerlingen. De materiële uitrusting stimuleert het gebruik van ondersteunend beeldmateriaal niet. Daardoor gaat een te groot gedeelte van de onderwijstijd naar de beschrijving en verklaring van terminologie, waarvan de effectiviteit beperkter is dan bij ondersteuning met visualisatie. De terechte zorg om alle thema's te behandelen, resulteert daardoor in geringe diepgang, ondanks de beperking tot de basisdoelen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Voor de meeste thema's worden de doelen op het juiste beheersingsniveau aangeboden. Dit is minder het geval met deze uit het thema 'Landschap en kaart', mede door het ontbreken van kaartmateriaal. In het tweede leerjaar maken de leerlingen een begeleid zelfstandig groepswork rond toerisme.
<i>Samenhang</i>	

De doelen rond terreinwerk worden kwaliteitsvol aangeboden. De waarnemingen in de eigen omgeving vinden plaats voor alle thema's waarbij het leerplan dit vereist. Ze worden ook in dezelfde periode uitgevoerd als de behandeling in de klas waardoor ze een goede ondersteuning zijn. In het tweede leerjaar worden landschappen verkend tijdens een excursie.

Er is aandacht voor actualiteit, maar de doelstelling om deze op passende kaarten te situeren krijgt weinig aandacht door het ontbreken van wandkaarten. Daardoor wordt voorbijgegaan aan de verwachting van het leerplan dat er voortdurend aandacht gaat naar het situeren t.o.v. referentiepunten, -lijnen en -vlakken. Ook de opbouw van referentiekaarten als continu proces tijdens de graad wordt daardoor gehypothekerd.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De minimale materiële vereisten zijn niet beschikbaar. De school kiest ervoor de lessen te laten plaats vinden in de weinig aangeklede lokalen van elke klasgroep. Wandkaarten van België, Europa en de wereld ontbreken in deze lokalen. Het ontbreken van wandkaarten die permanent ter beschikking zijn, verhindert het situeren van plaatsen, ook op onverwachte momenten, en de opbouw van de referentiekaarten en het wereldbeeld. De atlassen worden bewaard in een centrale opslagruimte in een ander gebouwenblok. Dit is weinig gebruiksvriendelijk en zorgt voor ondoeltreffend gebruik van lestijd. Kompassen en topografische kaarten van de eigen streek en de excursiegebieden ontbreken.

Voor frontaal gebruik ter ondersteuning van de les zijn mediakasten beschikbaar met PC en klein scherm. Deze zijn onvoldoende performant, wat het frequent gebruik ontmoedigt, vooral voor kortere visualisaties of als ondersteuning op niet geplande momenten. De schermgrootte laat niet toe de weergave van kaart- en bronnenmateriaal doeltreffend te gebruiken.

Computerklassen voor ICT-gebruik door de leerlingen zijn beperkt beschikbaar. De vraag is groter dan het aanbod en de reserveringsprocedure bemoeilijkt het planmatig gebruik ervan.

De talrijke mogelijkheden die het vak biedt om een bijdrage te leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT worden daardoor slechts in beperkte mate benut.

De vakgroep probeert met veel creativiteit en goodwill deeloplossingen te bieden door zelf materiaal aan te maken of aan te schaffen en in te zetten. Dit leidt tot oncomfortabele situaties en ontslaat de school niet om zelf aan de voorwaarde te voldoen om te beschikken over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie gebeurt op basis van toetsen, taken en examens. De verschillende thema's worden evenwichtig bevraagd. De vragen zijn duidelijk geformuleerd en veelal gebaseerd op bijhorend bronnenmateriaal. De kwaliteit van het gebruikte beeldmateriaal is opvallend goed. De puntenverdeling is aangegeven bij de vragen. De meeste vragen vertrekken bewust vanuit de leerplandoelstellingen. Ook vaardigheden worden kwaliteitsvol geëvalueerd op basis van nieuwe bronnen. Dat is, sporend met het aanbod, minder het geval voor enkele kaartvaardigheden. De evaluatie van het atlasgebruik hangt dan weer af van de beschikbaarheid van de schoolatlassen op de examendag. Door de geringe diepgang van de behandeling van sommige doelen wordt soms teruggevallen op de bevraging van terminologie zonder context. Algemeen is de evaluatie transparant en voldoende valide.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen beschikken over een schoolatlas en goed gestructureerd studiemateriaal. Door middel van een onderwijsleergesprek, afgewisseld met korte opdrachten en leeractieve werkvormen, wordt leerplangericht gewerkt. De taakbereidheid en de leergierigheid van de leerlingen is groot. Ondanks de inspanningen van de vakgroep, bemoeilijkt het ontbreken van de minimale materiële vereisten de ondersteuning van het leerproces. De leerlingen weten

goed wat van hen verwacht wordt bij toetsen en examens.

Deskundigheidsbevordering De taakbekommernis van de vakgroep is groot. Op basis van leerplanstudie en reflectie wordt een kwaliteitsvolle realisatie nagestreefd. Uit het nascholingsaanbod worden passende keuzes gemaakt. Daarnaast doorloopt het volledige korps een intern traject rond didactische processen. De professionaliteit en het doelgerichte engagement leidt tot voortreffelijk aardrijkskundeonderricht in de gegeven situatie.

Vorming
Overleg

4.1.1.2 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan D/2004/0279/028)

Voldoet niet

De minimale materiële vereisten ontbreken. Dit beperkt de diepgang waarmee leerplandoelen kunnen aangeboden worden. Het aanbod van enkele thema's is onevenwichtig.

Onderwijsaanbod Het aanbod bevat alle thema's, maar de diepgang waarmee ze behandeld worden, varieert. De doelstellingen uit de fysische aardrijkskunde worden nagenoeg volledig aangeboden. Voor kosmografie en platentektoniek worden ook bijkomende inhouden behandeld die geen deel uitmaken van het leerplan voor deze studierichtingen, maar van dat voor de studierichtingen met component wetenschappen. Daardoor ontstaat er tijdgebrek en komen de doelstellingen uit het thema draagkracht en mondiale verschuivingen niet allemaal en slechts oppervlakkig aan bod. Dit thema sluit nochtans goed aan bij het profiel van deze studierichtingen. Zowel voor het thema verstedelijking en ruimtelijke ordening als voor de fysische geografie is er een excursie. Voor deze leeruitstappen worden kwaliteitsvolle en informatierijke excursiebundels samengesteld. Door het zelfstandig werk bij enkele thema's doorheen de graad oefenen de leerlingen de onderzoeks- en ICT-vaardigheden.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De diepgang van het volledige aanbod wordt afgeremd door het ontbreken van de minimale materiële middelen. Een tekort aan visuele ondersteuning zorgt voor een weinig beklijvende, overwegend verbale benadering van termen en inhouden waarbij beeld- en ander bronnenmateriaal essentieel zijn voor een vlot en goed begrip. Door de afwezigheid van wandkaarten en de weinig gebruiksvriendelijke regeling voor het gebruik van de schoolatlassen ontbreekt het ook aan lokalisering van de plaatsen waarop de behandelde inhouden betrekking hebben en aan de opbouw van het wereldbeeld.

Uitrusting De minimale materiële vereisten zijn niet beschikbaar. De school kiest ervoor de lessen te laten plaats vinden in de weinig aangeklede lokalen van elke klasgroep. Wandkaarten van België, Europa en de wereld ontbreken in deze lokalen. Het ontbreken van wandkaarten die permanent ter beschikking zijn, verhindert het situeren van plaatsen en de opbouw van het wereldbeeld, ook op onverwachte momenten. De atlassen worden bewaard in een centrale opslagruimte. Dit is weinig gebruiksvriendelijk en zorgt voor ondoeltreffend gebruik van lestijd.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Voor frontaal gebruik ter ondersteuning van de les zijn vaak, maar niet in alle gevallen, mediakasten beschikbaar met PC en klein scherm. Deze zijn onvoldoende performant, wat het frequent gebruik ontmoedigt, vooral voor kortere visualisaties of als ondersteuning op niet geplande momenten. De schermgrootte laat niet toe de weergave van kaart- en bronnenmateriaal doeltreffend te gebruiken.

Computerklassen voor ICT-gebruik door de leerlingen zijn beperkt beschikbaar. De vraag is groter dan het aanbod en de reserveringsprocedure bemoeilijkt het planmatig gebruik ervan. Bijkomende afspraken en goodwill van collega's resulteren toch in een aantal ICT-opdrachten tijdens de lestijd.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie gebeurt op basis van toetsen, taken en examens. De vragen zijn duidelijk geformuleerd en voorzien van de puntentelling. De bevraging is representatief voor de behandelde leerstof en peilt zowel naar kennis, vaardigheden als inzicht. Ze gaan voldoende uit van de behandelde leerplandoelstellingen en steunen veelal op bronnenmateriaal. De vragen over de supplementaire leerstof zijn niet valide. Deze vertekenen de behaalde scores voor het vak niet merkbaar, toch zouden de resultaten van de leerlingen beter de mate waarin ze de leerplandoelen beheersen weergeven als ze vervangen worden door de doelen over draagkracht en globalisering.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leerlingen beschikken soms over een schoolatlas en een goed gestructureerde zwart-wit cursus. Ze ontvangen een digitale kleurenversie voor hun voorbereiding op de evaluatie. De kleurenversie van de bronnen kan geprojecteerd worden, evenwel met bovenstaande beperkingen. Door middel van een onderwijsleergesprek, afgewisseld met duidelijk aangestuurde taken, worden de inhouden verwerkt. Het ontbreken van de minimale materiële vereisten bemoeilijkt de ondersteuning van het leerproces. De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt bij toetsen en examens.

Deskundigheidsbevordering

Vorming
Overleg

Op basis van leerplanstudie, onderling overleg en reflectie wordt een kwaliteitsvolle realisatie nagestreefd. Uit het nascholingsaanbod worden relevante keuzes gemaakt en de opgedane inzichten worden intern gemultipliceerd. Daarnaast doorloopt het volledige korps een intern traject rond didactische processen. De professionaliteit leidt tot voortreffelijk aardrijkskundeonderricht in de gegeven situatie.

4.1.1.3 Administratie en retail in bso tweede graad in de studierichting Verkoop (leerplan D/2013/7841/062)

Voldoet niet

De school voldoet niet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Hierdoor worden de meeste leerplandoelen niet op het verwachte beheersingsniveau aangeboden en geëvalueerd. Door de opsplitsing van de verschillende competenties en doelstellingen over drie aparte deelvakken zijn het aanbod en de evaluatie ook onvoldoende evenwichtig en samenhangend.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet niet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Ze beschikt niet over een kantoorklas. De didactische leerwinkel is niet toegankelijk voor de leerlingen van de tweede graad. Met uitzondering van de ICT-lokalen beschikken de ruimtes voor klassikale instructie niet altijd over de mogelijkheid tot projectie. Ook is de toegang voor elke individuele leerling tot het internet er niet verzekerd. Hierdoor krijgen de leerlingen onvoldoende gelegenheden om de leerplandoelstellingen te realiseren in situaties die een reële arbeidssituatie benaderen.
Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	‘Administratie en retail’ is de pedagogische benaming voor het geheel van vakken die binnen het specifieke gedeelte van de studierichting onder bovenstaand leerplannummer vallen. Onder deze benaming vallen de vakken TV Boekhouding/Toegepaste economie/TV Toegepaste Informatica/TV Verkoop/TV Dactylografie/KV Beeldende vorming/PV Beeldende vorming. De school kiest er voor om de competenties en doelstellingen van het leerplan te herverdelen over drie deelvakken: ‘Administratie en retail’ (7 uur per week), ‘ICT’ (3 uur per week) en ‘Beeldende vorming’ (2 uur per week). Die worden door verschillende leraren gegeven en apart geëvalueerd. Dit doet afbreuk aan het geïntegreerd karakter van het leerplan en de samenhang van de leerplandoelstellingen, en veroorzaakt een onevenwicht in het aanbod en de evaluatie van die doelstellingen.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	In het deelvak ‘ICT’ worden binnen competentie 1 de doelstellingen 7 tot en met 11 aangeboden, en binnen competentie 2 de doelstellingen 17 en 18. Ook de doelstellingen 1, 2 en 3, die doorlopend gerealiseerd moeten worden, komen hier aan bod. In de opdrachten die de leerlingen maken komen de kennis, de vaardigheden en de attitudes die het leerplan vraagt op zich voldoende aan bod. Er wordt evenwel niet altijd vertrokken van probleemstellingen die gerelateerd zijn aan de context van het leerplan. Hierdoor is er onvoldoende samenhang tussen de ICT-vorming en de bedrijfsgerichte leerplandoelen, en is er onvoldoende sprake van een leerlijn waarin leerlingen hun ICT-competenties inzetten in een administratieve en retailcontext. In ‘Administratie en retail’ komen de niet-ICT-gebonden leerplandoelstellingen aan bod. Het aanbod is nagenoeg volledig, maar is onvoldoende afgestemd op het beheersingsniveau dat het leerplan verwacht. Door het ontbreken van de vereiste uitrusting en de opsplitsing in drie aparte deelvakken is er geen sprake van de geïntegreerde en competentiegerichte aanpak die het leerplan voorschrijft. De leerlingen krijgen onvoldoende gelegenheden om hun kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd te hanteren in situaties die een reële

arbeidssituatie benaderen.

Bij het behandelen van de boekhoudkundige doelstellingen werd vorig schooljaar geen gebruik gemaakt van een didactisch boekhoudpakket.

Het deelvak 'Beeldende vorming' beoogt een aantal vaardigheden en attitudes aan te leren in het kader van de doelstellingen 23 (competentie 3) en 32 (competentie 4). De opdrachten vertrekken evenwel niet steeds expliciet vanuit deze doelstellingen, maar lijken veeleer een voorafname te vormen van een aantal doelstellingen uit de keuzemodule 'Visual merchandising' van het leerplan voor de derde graad. Ook is de samenhang tussen de praktische aanpak in 'Beeldende vorming' en de theoretische behandeling in 'Administratie en retail' onvoldoende duidelijk voor de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het deelvak 'ICT' wordt gespreid geëvalueerd. De school kon onvoldoende realisatiebewijzen van het vorig schooljaar voorleggen om de leerplangerichtheid en validiteit van de evaluatiepraktijk aan te tonen.

De evaluatie van het dagelijks werk gebeurt voor het deelvak 'Administratie en retail' met taken en toetsen. Er is ook drie maal per jaar een examen. Dagelijks werk en examens tellen elk voor de helft mee in het eindcijfer. Op de toetsen, taken en examens worden zowel kennis als vaardigheden bevraagd. Tot een evaluatie van competenties, waarin leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd dienen te hanteren, komt het echter niet. De evaluatiepraktijk beantwoordt daarom niet aan het verwachte beheersingsniveau.

Het deelvak 'Beeldende vorming' wordt permanent geëvalueerd. Er zijn verdienstelijke pogingen om vormen van zelf- en peerevaluatie te introduceren. De geëvalueerde vaardigheden en attitudes zijn echter onvoldoende geënt op de leerplandoelstellingen. De gebruikte evaluatiecriteria zijn voor de leerlingen onvoldoende transparant.

Rapporteringspraktijk

Leerondersteunend
Transparantie

De school rapporteert over de drie deelvakken, maar niet over de leervorderingen en de remediëring per competentie. De rapporteringspraktijk is daardoor onvoldoende informatief om het bereiken van de leerplandoelstellingen te ondersteunen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leraren leveren heel wat inspanningen op het vlak van preventieve en curatieve leerbegeleiding. Het talige niveau van de meeste leerlingen vormt daarbij een grote uitdaging. De leraren bieden voortdurend betekenisvolle contexten aan. Ze besteden voldoende aandacht aan het verwerven van zowel vak- als schooltaal. Leerlingen die moeilijkheden ervaren bij het verwerken van de leerstof kunnen op verschillende momenten bij hen terecht.

De leraren evalueren frequent en geven feedback. Doordat kennis, vaardigheden en attitudes onvoldoende geïntegreerd worden geëvalueerd, kunnen de evaluatieresultaten niet doeltreffend in het leerproces van de leerlingen worden aangewend.

Vooraf voor het deelvak ‘Administratie en retail’ zet ook de gebrekkige uitrusting een rem op de doeltreffendheid van de leerbegeleiding. De grootte en inrichting van de leslokalen en het gebrek aan projectiemogelijkheden laten weinig activerende werk- en groeperingsvormen toe. Het ontbreken van een kantoorklas en van een individuele internettoegang beperken de mogelijkheden tot zelfwerkzaamheid.

4.1.1.4 Engels in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/006)

Voldoet

Het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk en de uitrusting voldoen nipt. De leerbegeleiding is goed.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod voldoet nipt. De vakgroep probeert sinds twee schooljaren een leerlijn op te stellen. Door een gebrek aan leerplankennis slaagt zij hier onvoldoende in en werkt zij handboekgericht in plaats van leerplangericht.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Voor de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) is het aanbod volledig voor het beschrijvende en het structurerende verwerkingsniveau, en kunnen de leerlingen hun luister- en leesvaardigheid vaak oefenen in de klas. Het beoordelende niveau komt niet voor. De variatie in tekstsoorten is ook voor verbetering vatbaar: prescriptieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten komen minder of nauwelijks aan bod.

Wat betreft de productieve vaardigheden (spreken, mondelinge interactie en schrijven) krijgen de leerlingen veel oefenkansen met dialogies en schrijfp opdrachten op de verschillende verwerkingsniveaus. Het aanbod voor spreekvaardigheid was vorig schooljaar onvoldoende gericht op het structurerende en het beoordelende niveau. De volgende eindtermen kwamen niet voor: ‘gelezen teksten samenvatten’ (ET 20), ‘verslag uitbrengen’ (ET 21) en ‘teksten becommentariëren’ (ET 24). Sinds dit schooljaar besteedt de vakgroep zichtbaar meer aandacht aan spreekopdrachten. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep haar aanpak af te stemmen op de realisatie van alle eindtermen.

Uit het onderzoek blijkt dat alle taaltaken voldoen aan de tekstkenmerken, maar de opdrachten zijn niet genoeg gericht op een evenwichtige opbouw van het beschrijvende naar het structurerende en het beoordelende verwerkingsniveau.

Zoals het leerplan vraagt is er een samenhang tussen het onderwijs van kennis en van vaardigheden: de kennisoefeningen zijn vaak geïntegreerd in degelijke taaltaken en komen altijd voor in betekenisvolle contexten. De leraren dagen de leerlingen uit om taalsystemen functioneel toe te passen in bestaande of nieuwe taalsituaties. Op die manier reflecteren de leerlingen in de les over taal en taalgebruik.

Uit de gesprekken blijkt dat de leraren aandacht besteden aan het aanleren van strategieën. De vakgroep beschouwt deze strategieën nog te weinig als leerplandoelstellingen en legt het verband niet met de vakoverschrijdende eindtermen leren leren.

In de lessen kunnen de leerlingen een aantal vakattitudes verwerven. Vooral de vakattitudes voor de productieve vaardigheden komen expliciet aan bod. Een aanpak ontbreekt om nadien gericht met de leerlingen over deze attitudes te reflecteren.

De leraren gebruiken het Engels als doeltaal, wat de leeransen versterkt. Door het frequent gebruik van authentieke teksten, audio- en videofragmenten komen de leerlingen in contact met de Engelstalige wereld. Dat bevordert hun taalontwikkeling en interculturele competentie.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk voldoet nipt. De vaststellingen over het onderwijsaanbod voor de receptieve en de productieve vaardigheden gelden ook voor de evaluatiepraktijk zowel wat betreft het evenwicht, de volledigheid als het verwerkingsniveau.

In de evaluatiepraktijk hangen kennis en vaardigheden minder samen dan in het aanbod. Vooral de examens zijn op kennis gericht waarbij de nadruk ligt op reproductie- en transferopdrachten. Communicatieve opdrachten komen beduidend minder voor.

Bij de berekening van de resultaten voor het dagelijks werk en het examen legt de vakgroep Engels voldoende nadruk op de vaardigheden zoals het leerplan vraagt. De leraren maken hierover gelijkgerichte afspraken wat de validiteit van de jaarresultaten ten goede komt.

De evaluatie is transparant. Leerlingen zijn geïnformeerd over wat ze moeten kennen en kunnen. De vraagstelling sluit aan bij deze uit de lespraktijk. De puntenverdeling op toetsen en examens is duidelijk. De leraren kiezen ervoor om een aantal vakattitudes voor de productieve vaardigheden te beoordelen. Voor spreekvaardigheid gebruiken ze een gelijkgericht instrument met doordachte beoordelingscriteria. Dat verhoogt de transparantie en de objectiviteit. Voor schrijfvaardigheid zijn deze criteria leraarafhankelijk. De vakgroep heeft nog geen methode ontwikkeld om nadien met de leerlingen over hun vorderingen te reflecteren.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Uit de lesbezoeken blijkt dat de uitrusting voldoet, maar uit de verslagen van de vakgroep talen komt naar voor dat de materiële uitrusting niet in alle lokalen voldoet. Sommige klassen missen projectiemogelijkheden en de computerlokalen zijn moeilijk reserveerbaar. Toch proberen de leraren ICT-opdrachten te integreren in de lespraktijk. De leraren gebruiken hulpmiddelen in de klas zoals woordenboeken.

Leerbegeleiding Tijdens de lesbezoeken valt een goed leer- en leefklimaat op. Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. De leraren werken laagdrempelig en zetten sterk in op activerende werkvormen die tijdens de lesbezoeken een zichtbaar positief effect hebben op de motivatie van de leerlingen. De leerlingen krijgen duidelijke afspraken, studietips, instructies, extra oefeningen en vóór de examens een leerstofoverzicht.

*Preventief
Curatief*

De remediëring is goed uitgewerkt. De leerlingen kunnen altijd terecht bij hun leraren voor extra uitleg. Er bestaat een systeem van remediëringsinitiatieven, ook voor vaardigheden. Feedback over toetsen en examens gebeurt individueel of klassikaal.

De leraren volgen de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op volgens de schoolafspraken. De leerlingen krijgen stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen. Uit de gesprekken blijkt dat de leraren geen informatie hebben over het recentelijk ingevoerde M-decreet.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Een aantal leraren overleggen regelmatig informeel. De inhoud van deze gesprekken vatten zij kort samen in een overzichtelijk logboek dat toegankelijk is voor alle leraren. De doeltreffendheid is echter niet zo groot. Het is vooral een registratie- en informatiedocument. Daarnaast vraagt de schoolleiding om een drietal keer per schooljaar samen te komen voor formeel overleg. Zowel de directeur als de leraren brengen agendapunten aan. Onder impuls van het nieuwe evaluatiebeleid van de school is de vakgroep dit schooljaar verder aan de slag gegaan met de uitwerking van een horizontale en verticale leerlijn. De uitvoering laat op zich wachten door een gebrek aan leerplankennis. De pedagogische begeleiding zorgt voor ondersteuning.

Het directieteam organiseert de laatste jaren interne pedagogisch-didactische nascholingen voor het volledige korps. Het evaluatiebeleid staat op dit moment in de kijker. Hiervoor doet de school een beroep op externe organisaties. De effecten in de lespraktijk zijn nog niet zichtbaar. Er heerst ook weerstand. Dat komt onder andere door een gemis aan een heldere kijk op het eigen leerplan. Vakgerichte nascholingen komen minder vaak voor. Die zijn nochtans noodzakelijk om zich verder te professionaliseren.

In de gesprekken geven de vakleraren aan leerplangerichter te willen werken. Zij tonen een grote werkkraft en bereidheid om ontwikkelingsgericht met de werkpunten aan de slag te gaan en verder te evolueren naar een leerplangerichter aanbod en evaluatie. Aansturing, ondersteuning en opvolging door de schoolleiding is noodzakelijk.

4.1.1.5 Frans in bso derde graad in de studierichting Verkoop (leerplan D/2012/7841/058)

Voldoet

Het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk en de uitrusting voldoen nipt. De leerbegeleiding is goed.

Onderwijsaanbod Het aanbod voldoet nipt. De leraren gebruiken het handboek als uitgangspunt en niet het leerplan. Uit de gesprekken blijkt een beperkte leerplankennis. De collegialiteit is sterk, de samenwerking niet: hierdoor kennen de leraren elkaars aanbod minder goed wat het leerplangericht werken soms belemmert. Ondanks deze vaststellingen voldoet het aanbod aan de leerplanvereisten in verband met het verwerkingsniveau en de tekstenmerken.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Zoals het leerplan vraagt, is er een samenhang tussen het onderwijs van kennis en van vaardigheden. Alle kennisoefeningen komen voor in betekenisvolle contexten, gelinkt aan de leef- en werkwereeld van de leerlingen. De leraren bieden woordenschat en grammatica meestal aan als ondersteunende kennis.

Het onderwijsaanbod is niet helemaal volledig en evenwichtig. In de basisvorming voldoen de receptieve vaardigheden (lezen en luisteren); wat de tekstsoorten betreft, vragen prescriptieve teksten meer aandacht. Voor de productieve vaardigheden (spreken, mondelinge interactie en schrijven) kunnen de leerlingen voldoende oefenen met de talrijke dialogies en schrijfp opdrachten. Voor spreken ontbreekt 'een mening geven' (ET 13); de vakgroep geeft zelf aan dat er te weinig spreekopdrachten zijn in het zesde jaar. In het specifiek gedeelte komen bijna alle leerplandoelstellingen van mondelinge interactie en schrijfvaardigheid aan bod. De volgende specifieke doelstellingen bieden de leraren niet aan: 'afrekenen' en 'een gesprek voeren over het laden en lossen van een vrachtwagen'.

De leraren besteden er veel tijd aan om de leerlingen strategieën aan te leren, maar door een gebrek aan afspraken zit er geen lijn in de aanpak. De vakgroep beschouwt deze strategieën nog te weinig als leerplandoelstellingen en legt het verband niet met de vakoverschrijdende eindtermen leren leren.

In de lessen kunnen de leerlingen een aantal vakattitudes verwerven. Vooral de vakattitudes voor de productieve vaardigheden komen expliciet aan bod. Een aanpak ontbreekt om nadien gericht met de leerlingen over deze attitudes te reflecteren.

De leraren gebruiken vaak het Frans als doeltaal, wat de leerkansen versterkt. Door het gebruik van authentieke audio- en videofragmenten komen de leerlingen in contact met de francophone wereld. Dat bevordert hun taalontwikkeling en de interculturele competentie.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk voldoet nipt. Het verwerkingsniveau is goed, maar de evaluatie mist volledigheid en evenwicht: de vaststellingen over het onderwijsaanbod voor de receptieve en de productieve vaardigheden komen ook voor in de evaluatiepraktijk, zowel voor de basisvorming als voor het specifiek gedeelte.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De vakgroep Frans vermeldt één cijfer op het rapport waarin kennis en vaardigheden verweven zitten. In de berekening van het resultaat voor het dagelijks werk bewaken de leraren onvoldoende de nadruk van het leerplan op de vaardigheden. Dat kan de representativiteit van de resultaten die de leraren voorleggen aan de delibererende klassenraad, in het gedrang brengen.

In de evaluatiepraktijk hangen kennis en vaardigheden minder samen dan in het aanbod; vooral de examens zijn op kennis gericht. De leraren evalueren woordenschat en grammatica globaal wel in betekenisvolle contexten. Toch komen in het zesde jaar nog een paar contextloze vragen voor en kregen de leerlingen afgelopen semester soms theoretische grammaticavragen. Dat gaat in tegen het leerplan.

De evaluatie is transparant. Leerlingen zijn geïnformeerd over wat ze moeten kennen en kunnen. De vraagstelling sluit aan bij deze uit de lespraktijk. De puntenverdeling op toetsen en examens is duidelijk. De leraren kiezen ervoor om een aantal vakattitudes voor de productieve vaardigheden te beoordelen. Zij gebruiken nog geen gelijkgerichte beoordelingscriteria. Dat verhindert de transparantie en de objectiviteit. Het is positief dat de leraren systematisch rapportcommentaren schrijven. Deze zijn vooral aanmoedigend en vaststellend.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet nipt. Niet elk lokaal is uitgerust met projectiemogelijkheden en de computerlokalen zijn moeilijk reserveerbaar. Daardoor is het voor de leraren moeilijk ICT te integreren in de lespraktijk en zijn er een zeer beperkt aantal ICT-opdrachten die de leerplanrealisatie ten goede komen. Het gebruik van hulpmiddelen zoals woordenboeken spreken de leraren niet af. Daardoor missen de leerlingen een aantal gerichte leerkanalen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Het leer- en leefklimaat is goed. Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. De leraren werken laagdrempelig en zetten sterk in op activerende werkvormen die tijdens de lesbezoeken een zichtbaar positief effect hebben op de motivatie van de leerlingen. Het gebruik van degelijke spreek- en schrijfkaders biedt de leerlingen een houvast. Zij krijgen duidelijke afspraken, studietips, instructies, geheugensteuntjes, extra oefeningen en vóór de examens een leerstofoverzicht.

De remediëring is goed uitgewerkt. De leerlingen kunnen altijd terecht bij hun leraren voor extra uitleg. Er bestaat een systeem van remediëringsinitiatieven. Deze ondersteuning betreft hoofdzakelijk de kenniscomponent. De remediëring van de tekorten voor de vaardigheden is (te) beperkt. Feedback over toetsen en examens gebeurt individueel of klassikaal. Een degelijke aanzet tot zelfevaluatie door de leerlingen vinden we terug in het vijfde jaar.

De leraren volgen de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op volgens de schoolafspraken. Overleg of vakgerichte afspraken over stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen zijn er niet. Uit de gesprekken blijkt dat de leraren geen informatie hebben over het recentelijk ingevoerde M-decreet.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Een aantal leraren overleggen regelmatig informeel. De inhoud van deze gesprekken vatten zij kort samen in een overzichtelijk logboek dat toegankelijk is voor alle leraren. De doeltreffendheid is echter niet zo groot. Het is vooral een registratie- en informatiedocument. Daarnaast vraagt de schoolleiding om een drietal keer per schooljaar samen te komen voor formeel overleg. Zowel de directeur als de leraren brengen agendapunten aan. Onder impuls van het nieuwe evaluatiebeleid van de school is de vakgroep sinds dit schooljaar aan de slag gegaan met de uitwerking van een horizontale en verticale leerlijn. De uitvoering laat op zich wachten door een gebrek aan leerplankennis. Zeer recentelijk heeft de pedagogische begeleiding voor ondersteuning gezorgd.

Het directieteam organiseert de laatste jaren interne pedagogisch-didactische nascholingen voor het volledige korps. Het evaluatiebeleid staat op dit moment in de kijker. Hiervoor doet de school een beroep op externe organisaties. De effecten in de lespraktijk zijn nog niet zichtbaar. Er heerst ook weerstand. Dat komt onder andere door een gemis aan een heldere kijk op het eigen leerplan.

Vakgerichte nascholingen komen minder vaak voor. Die zijn nochtans noodzakelijk om zich verder te professionaliseren. De vakgroep vermeldt zelf dat de multiplicatie van nieuwe inzichten van nascholingen voor verbetering vatbaar is.

In de gesprekken geven de vakleraren aan leerplangerichter te willen werken. Zij tonen een grote werkkraft en bereidheid om ontwikkelingsgericht met de werkpunten aan de slag te gaan en verder te evolueren naar een leerplangerichter aanbod en evaluatie. Aansturing, ondersteuning en opvolging door de schoolleiding is noodzakelijk.

4.1.1.6 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/019)

Voldoet niet

De minimale materiële vereisten ontbreken. Dit verhindert het leerplangericht werken en evalueren.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod mist doelgerichtheid. Dit wordt veroorzaakt door een gebrek aan uitrusting om te werken volgens de richtlijnen in het leerplan. De planning gaat dan ook veeleer uit van aangeboden inhoud en uit een leerwerkboek dan van de leerplandoelstellingen. De voorgelegde documenten van de leerlingen omvatten voor beide leerjaren een leerwerkboek waarvan vorig schooljaar een beperkt gedeelte benut werd en enkele aanvullende opdrachten. Er zijn weinig documenten beschikbaar die de verwerking vanuit de eigen leefomgeving van de leerlingen ondersteunen waardoor dit weinig beklijft wanneer het gebeurt. Voor actualiteit wordt een krant gebruikt, aangepast aan het leerlingenpubliek. Voor enkele leerplandoelen wordt verwezen naar de complementaire lestijden 'Kansrijk Leren In groeP.' Ze worden naar daar verschoven omwille van praktische omstandigheden zoals blokken voor een leeruitstap of het eventuele gebruik van ICT-materiaal. Dit gebeurt veelal ad hoc en de leerlingendocumenten daarvan werden niet gearcheeerd.

Het gebrek aan materiële uitrusting verhindert het nastreven van een aantal doelen en remt de kwaliteit waarmee de behandelde doelen uit alle domeinen nagestreefd worden. Veel doelen kunnen daardoor niet op het juiste beheersingsniveau aangeboden worden. Diverse doelstellingen worden ingeoeft en herhaald, maar andere worden slechts eenmalig behandeld. Een aantal doelen uit het domein tijd en ruimte worden met beperkte diepgang behandeld door een gebrek aan wandkaarten en tijdschaal. Het nastreven van de doelen uit het domein maatschappelijk en ethisch bewustzijn gebeurt weinig expliciet, de doelen over de stad vormden vorig schooljaar een hiaat. De functionele taalvaardigheid wordt goed nagestreefd, de functionele rekenvaardigheid komt gedeeltelijk aan bod. Voor ruim een derde van de doelen suggereert het leerplan het gebruik van ICT. Het gebruik van ICT door de leerlingen is echter zeer beperkt. Daardoor krijgen de leerlingen te weinig kans om binnen de domeinen functionele informatieverwerking en organisatiebekwaamheid onder begeleiding informatie te zoeken en te verwerken. Het aanbod is dan ook te weinig afgestemd op het functioneren in de maatschappij.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De minimale materiële vereisten zijn niet beschikbaar. De school kiest ervoor de lessen te laten plaats vinden in de weinig aangeklede lokalen van elke klasgroep. Een tijdband en wandkaarten van België, Europa en de wereld ontbreken in deze lokalen. Als compensatie worden atlanten gebruikt, maar de bewaring in een centrale opslagruimte in een ander gebouwenblok is weinig gebruiksvriendelijk en daardoor zijn ze niet steeds bij de hand als naslagwerk voor lokalisering van plaatsen op onvoorziene momenten.

Bij ruim een derde van de doelen suggereert het leerplan het gebruik van ICT. Computers voor gebruik door de leerlingen ontbreken echter in de lokalen en computerlokalen zijn slechts beperkt beschikbaar. De vraag is groter dan het aanbod en de reserveringsprocedure bemoeilijkt het planmatig gebruik ervan. De intrinsieke mogelijkheden die maatschappelijke vorming biedt om een bijdrage te leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT worden daardoor slechts in beperkte mate benut. Voor frontaal gebruik ter ondersteuning van de les zijn mediakasten beschikbaar met PC en klein scherm. Deze zijn onvoldoende performant, wat het frequent gebruik ontmoedigt, vooral voor kortere visualisaties of als ondersteuning op niet geplande momenten.

Het ontbreken van een leerkrachtige, informatierijke klasomgeving is een belemmering voor het nastreven van bepaalde ontwikkelingsdoelen en het hanteren van diverse werkvormen. Deze situatie ondersteunt de implementatie van de visie op mavo uit het leerplan niet.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie gebeurt op basis van toetsen en taken. Ze volgt de vormgeving van het aanbod en is om dezelfde redenen te weinig doelgericht. Hoewel er in de praktijk heel wat aandacht is voor het ontwikkelingstraject van elke leerling, wordt slechts een beperkt aantal doelen in de evaluatie opgenomen. Door het ontbreken van een leerkrachtige leeromgeving zijn permanente evaluatie van het leerproces op het juiste beheersingsniveau en differentiëren niet vanzelfsprekend. Daardoor valt men soms terug op het evalueren van kennis in plaats van vaardigheden. De leerling krijgt daardoor te weinig zicht op zijn persoonlijke sterkten en zwakten, de noodzaak van bijsturing en het resultaat ervan op zijn prestaties. Een positieve evolutie is er door het gebruik van een duidelijke evaluatieformulier bij een opdracht dit schooljaar. Daarbij is er ruimte voor zelfevaluatie door de leerling en het zorgt voor een transparante beoordeling en feedback.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen verwerken de inhouden door middel van onderwijsleergesprekken en opdrachten. In de bijgewoonde lessen gebeurt dit in een gedisciplineerde en leerlingvriendelijke klassfeer. Enkele doelen uit het domein maatschappelijk en ethisch bewustzijn vormen een rode draad doorheen de lessen waarbij de omgang tussen leraar en leerling als voorbeeldfunctie kan beschouwd worden. Deze impliciete benadering wordt nog niet ondersteund door bijv. schalen voor attitudemeting waardoor er geen referentiekader is voor de leerlingen en er ook geen evaluatie aan gekoppeld wordt. Er is aandacht voor leeractieve werkvormen, vaak op basis van zelf ontwikkelde hulpmiddelen. De bereidheid tot medewerking bij de leerlingen is groot. Door het ontbreken van de nodige uitrusting is er nog groeimarge voor het hanteren van werkvormen met aandacht voor het opstarten van een leerlijn voor het aanleren van strategieën die leiden tot het verwerven van de bekwaamheden. Daardoor blijft ook de aandacht voor het leerproces nog in de schaduw en wordt de individuele begeleiding op basis van de resultaten van de evaluatie nog onvoldoende uitgevoerd.
	De aandacht voor taal is groot. De beginsituatie van de leerlingen zorgt ervoor dat er ook veel tijd aan gespendeerd wordt, vooral wat betreft woordbegrip en verbale communicatie. De uitrusting is echter weinig doeltreffend om woordverklaringen visueel te ondersteunen, waardoor de toevlucht genomen wordt tot beschrijvingen waarvan de effectiviteit op haar beurt bemoeilijkt wordt door de beperkte taligheid van sommige leerlingen. De aandacht voor schrijfvaardigheid is beperkter. De juiste schrijfwijze wordt weinig bewaakt in de leerlingennotities. Dit leidt ertoe dat leerlingen zich op basis van slecht gespelde woorden voorbereiden op de evaluatie, waar de fouten wel aangeduid worden.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	Er werd ingetekend op de nascholing met de voorstelling van het nieuw leerplan. Intern doorloopt het volledige korps een traject rond didactische processen. De vakgroep fungeert weinig als een leer- en werkgemeenschap die op basis van leerplanstudie het aanbod over de volledige graad maximaal afstemt op de eigen situatie en reflecteert over het onderwijsproces. De samenwerking met de vakgroep project algemene vakken uit de tweede en derde graad is gering.

4.1.1.7 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017).

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de eindtermen niet in voldoende mate. Hiaten in het aanbod en de leerwerkboekgerichte aanpak wegen op de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk sluit onvoldoende aan op de eindtermen en het leerplanconcept. De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen onvoldoende de realisatie van de eindtermen.

Onderwijsaanbod	De realisatie van de leerplandoelstellingen vertrekt onvoldoende vanuit de eindtermen. Het leerproces wordt vooral gestuurd door het leerwerkboek. Een kritische toetsing van de inhoud in het leerwerkboek met de eindtermen is niet gebeurd. De leerlingendocumenten en -agenda tonen aan dat grote delen van het leerwerkboek niet behandeld zijn, waardoor een heel aantal eindtermen niet aan bod kwamen. De toepassingsgebieden komen niet of onvoldoende evenwaardig en evenwichtig aan bod. Zo ontbreekt 'biochemie' in het aanbod en krijgen 'constructie' (verbindingen en bewerkingstechnieken) en 'transport' (mechanische overbrengingen) een zeer eenzijdige en summiere invulling, terwijl proportioneel veel aandacht gaat naar 'energie' (productie en omzettingen) en 'ICT en communicatie' (beslissingspanelen).
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leerlingen maken met de aangeboden toepassingsgebieden kennis op een overwegend theoretische wijze. Een kwaliteitsvolle uitwerking van techniekprojecten en de relatie ervan met de voorgeschreven toepassingsgebieden is vaak zoek.

Met de voorgeschreven verhouding van 50 % 'hanteren' en 50 % 'duiden en begrijpen' is geen rekening gehouden. Daarnaast is vooral de dimensie 'hanteren' gekenmerkt door een oppervlakkige uitwerking. De leerlingen missen kansen om in aanraking te komen met meerdere specifieke technieken uit bijvoorbeeld de nijverheids- en de welzijnssector.

Het leren kiezen en het leren gebruikmaken van de juiste en/of gepaste hulpmiddelen (machines, materiaal en gereedschap) op verantwoorde en/of milieubewuste en/of veilige wijze exploreert men onvoldoende. De techniekprojecten evolueren te weinig van sterk gestuurde naar meer open opdrachten en van aanvankelijk eenvoudige naar meer complexere projecten.

De eindtermen met betrekking tot onderzoeken, illustreren en de rol van technische beroepen in de verschillende stappen van het technisch proces krijgen beperkt aandacht. De fase van het ontwerpen ontbreekt in de gekozen techniekprojecten omdat het leerwerkboek geen ruimte biedt voor creativiteit. Het toepassen van de leerstof in nieuwe situaties komt niet aan bod. De nadruk ligt overwegend op het klassikaal uitvoeren van opdrachten. Sommige doe-activiteiten leunen meer aan bij het vak plastische opvoeding dan bij techniek. Bij de overige is het aantal toegepaste technische vaardigheden te beperkt. Dit alles maakt dat de praktijkopdrachten een minimale bijdrage leveren tot het verhogen van de technische geletterdheid en vaardigheden.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een apart vaklokaal voor de A-stroom. Het lokaal is voldoende 'leerkrachtig' aangekleed met posters. De beschikbare didactische middelen zijn geordend opgeslagen. De ruimte in het vaklokaal voldoet als instructieruimte voor de grootte van de meeste klasgroepen en voor de uitvoering van de voorziene opdrachten. De minimale materiële uitrusting in het vaklokaal is echter onvolledig om kwaliteits- en zinvolle projecten uit te voeren in functie van een volledige leerplanrealisatie. Daarvoor ontbreken onder meer machines, toebehoren en gereedschappen. Om in het vaklokaal nog machines en werktafels bij te plaatsen is het lokaal te klein. Voor de uitvoering van sommige opdrachten kan het uitwijken naar het technieklokaal van de B-stroom, labo's en keukens elders op de school voorlopig een oplossing bieden, mits daar de minimale uitrusting voldoende aanwezig is. Een degelijke jaarplanning en aangepaste werkvormen zijn een voorwaarde voor een efficiënte inzet van de beperkte middelen in afwachting van een betere oplossing.

De ICT-uitrusting voldoet voor een groep van 16 leerlingen en wordt matig ingezet.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie gebeurt permanent, onder andere via een klein aantal toetsen en de productbeoordelingen in het leerwerkboek. De toetsen zijn gericht op de leerinhouden van het leerwerkboek, niet op het bereiken van de eindtermen.

De leerlingenresultaten voldoen, maar zijn gebaseerd op een onvolledig en onevenwichtig onderwijsaanbod en een voornamelijk kennisgerichte evaluatie. De verhouding van 50 % 'hanteren' en 50 % 'duiden en begrijpen' is ook in de evaluatiepraktijk zoek. Daardoor is de evaluatie niet valide. De toetsen en productbeoordelingen geven geen volledig beeld en geen correcte informatie over de bereikte competenties per leerling. Zo kunnen de bereikte resultaten niet dienen om een weloverwogen oriëntering mogelijk te maken. Het hergebruik van de toetsvragen stelt de betrouwbaarheid van de evaluatie in vraag. Procesevaluatie gebeurt niet expliciet. Het leerwerkboek verwijst hiervoor naar de bijgeleverde duidings- en evaluatiefiches. Het gebruik ervan blijkt niet uit de leerlingendocumenten. De beoordelingscriteria van de toetsen zijn niet gecommuniceerd. De te behalen scores ontbreken op het opgavenblad. De mogelijkheid tot zelfevaluatie is voorzien in het leerwerkboek.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De preventieve leerbegeleiding is zichtbaar via de taalondersteuning. Moeilijke woorden in de tekst worden verklaard. Daarnaast staat in het leerwerkboek een woordenlijst met de gebruikte begrippen per hoofdstuk zodat leerlingen die steeds kunnen raadplegen. De noodzakelijke correctie van taalfouten in toetsen en notities gebeurt niet, maar is wel belangrijk voor dit leerlingenpubliek.

De omgang met de leerlingen is rustig en bemoedigend. Soms wordt het sterk gestuurd onderwijsleerproces voor een aantal minuten doorbroken met coöperatief leren. De leerinhouden zijn nogal strikt gebonden aan het leerwerkboek waardoor de inbreng van de leerlingen bij de praktische realisaties quasi onbestaand is. De ondersteuning van de praktische uitwerking van de techniekprojecten is beperkt tot wat in het werkboek staat. De didactische aanpak en de invuldidactiek daagt de leerlingen niet altijd uit tot onderzoekend en contextrijk leren.

Op curatief vlak zijn geen extra initiatieven nodig gebleken. Het oplossen van problemen in verband met 'begrijpen en duiden' krijgt een klassikale aanpak. Remediërende voorstellen om het hanteren bij te sturen maken nog geen deel uit van de mondelinge feedback.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De twee leraren techniek maken deel uit van een veel bredere vakgroep praktische vakken. Het overleg blijft beperkt tot organisatorische afspraken. Een degelijke leerplanstudie is in dit geval een persoonlijke aangelegenheid waarbij de leraren – met uitzondering van de onderwijsleerprocessen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk - niet op elkaar kunnen terugvallen.

In het kader van het nieuw ontwikkelde evaluatiebeleid, werkte de vakgroep een model uit voor het beoordelen van het leerproces, maar door het hardnekkig vasthouden aan het leerwerkboek vindt de toepassing ervan geen ingang.

De school investeerde in het stimuleren van meer actieve werkvormen via gerichte externe en interne nascholing. Het effect van deze nascholing op het bijsturen van het pedagogisch-didactisch handelen op de klasvloer blijft echter beperkt.

De leraren volgen presentaties in verband met nieuwe edities van het leerwerkboek, maar missen vooral vorming voor het maken en didactisch begeleiden van techniekprojecten volgens het leerplanconcept.

4.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De school heeft een impliciete visie op de VOET. Er is geen planning die ervoor zorgt dat alle VOET voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Ze rekent op een invulling via de vakken en de projecten die jaarlijks terugkeren, aangevuld met een bijdrage van initiatieven die genomen worden omwille van hun actualiteitswaarde. Naar aanleiding van de vernieuwde VOET is er op de beide toenmalige vestigingsplaatsen een tijdelijke dynamiek geweest om de VOET gericht na te streven. Na het samenbrengen van de studierichtingen op één campus, zijn andere aspecten van de schoolwerking prioritair behandeld en werd de VOET-werking weinig aangestuurd. De directie verwacht dat de leraren de VOET die via hun vak worden nagestreefd, opnemen in hun jaarplan. Projecten worden ingevuld vanuit het opvoedingsproject, de schoolcontext en de actualiteit, maar worden minder uitgewerkt met het oog op hun bijdrage aan de VOET. Aan de zeven kernwoorden van het opvoedingsproject wordt de laatste twee schooljaren telkens wel een VOET gekoppeld die daardoor extra aandacht krijgt.
Doelgerichtheid	Recentelijk is gepoogd een inventaris te maken. Door de koppeling van de bestaande projecten aan VOET beschikt de school over een gedeeltelijk overzicht voor de verschillende contexten. Daaruit blijkt dat deze projecten niet volstaan om aan de inspanningsverplichting voor alle VOET te voldoen. Voor de aanvulling vanuit de vakken werden gegevens voor twee contexten verzameld. Omwille van de variatie in de benadering door de leraren, blijkt de verdere verwerking van de ingediende documenten weinig zinvol. Door het gebrek aan strategie om een kwaliteitsvolle afstemming op alle VOET te waarborgen, zijn de linken tussen vakken en VOET in veel gevallen te vrijblijvend.
Ondersteuning	De school levert de laatste jaren weinig organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET structureel te ondersteunen. De coördinatie lag tot enkele maanden geleden uitsluitend bij de directie. De aandacht werd gevestigd op de verbinding van de vakken met de VOET en de registratie daarvan in de jaarplannen. Het ontbreekt evenwel aan een strategie om het lerarenteam deskundig te maken en positief te motiveren om zo voldoende draagvlak te creëren om de VOET gericht na te streven. Sedert vorig schooljaar wordt er wel gewerkt aan motivering om de zeven VOET die aan het opvoedingsproject gekoppeld worden voldoende aandacht te geven. Sinds enkele maanden is er een VOET-coördinator aangesteld. Deze opdracht wordt ondersteund met één wekelijks uur.
Doeltreffendheid	Er is amper of geen aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. Door het ontbreken van een globaal en betrouwbaar overzicht waaruit het bereik en de kwaliteit van de nagestreefde VOET zou kunnen blijken, beschikt de school ook niet over de informatie die nodig is om het VOET-beleid en het bestaande aanbod te evalueren en bij te sturen waar nodig. Uit de doorlichting blijkt dat een deel van het korps te weinig vertrouwd is met VOET om deze kwaliteitsvol na te streven. In sommige gevallen verengt men het nastreven van de VOET tot deze die aan het opvoedingsproject gekoppeld zijn.

Ontwikkeling	Er zijn onvoldoende professionaliseringsinitiatieven. Bij de invoering van de nieuwe VOET volgde voor elk van de toenmalige campussen een personeelslid externe nascholing. De teams werden geïnformeerd en via de vakgroepen werd de implementatie opgestart. Het samenvoegen van de beide teams heeft dit proces onderbroken. Er werd niet verder gewaakt over voldoende professionaliteit bij de leden van het schoolteam. Ook de aanstelling van een VOET-coördinator gaat tot nu toe niet gepaard met een scholingstraject.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	Ongeveer de helft van de eindtermen wordt met voldoende diepgang nagestreefd. Groei, luisterbereidheid en flexibiliteit zijn drie waarden uit het opvoedingsproject. In de gedeeltelijke inventaris worden de VOET uit deze context dan ook verbonden met de levensregel voor de leerlingen. De school heeft met overtuiging een aanpak uitgewerkt om de leerlingen te begeleiden in het samen leven en functioneren. Daardoor worden de VOET rond relaties en interactie nagestreefd, vooral wat schoolse contexten betreft. Het overzicht bevat weinig informatie over de inspanningen die gedaan worden met betrekking tot andere relaties en het reflecteren daarover. Enkele projecten worden gekoppeld aan de VOET rond kunst en cultuur. Het bereik en de frequentie garanderen geen gerichte benadering voor alle leerlingen. De bijdrage van de vakken werd niet in het overzicht verwerkt.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school hecht veel belang aan een duurzame leefwijze op de campus. Met de organisatie van de dagelijkse werking is ze een voorbeeld voor het vormgeven van de waarde 'engagement' uit het opvoedingsproject. Bij diverse acties, weerkerend of aansluitend bij de actualiteit, worden de leerlingen zelf betrokken. De bijdrage van de vakken werd niet in het overzicht verwerkt.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat pas recent op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Voordien lag de klemtoon vooral op het opvolgen van de infrastructuurwerken, waardoor de organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid quasi onbestaand waren. Nu wordt naast het onmiddellijk anticiperen op meldingen, het volledige welzijnsbeleid geleidelijk aan in kaart gebracht. Daardoor bevat het globaal preventieplan nog niet alle aspecten van het welzijnsbeleid, maar bevat het wel voldoende aspecten die gekoppeld zijn aan het erkenningsonderzoek. De preventieadviseur voert geregeld controles uit en rapporteert hierover aan de school. Daardoor kent de school de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De preventieadviseur maakt gebruik van de analyses van de beschikbare verslagen van externe deskundigen en de vaststellingen tijdens de eigen controles. De meeste opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het jaaractieplan is concreet en realistisch. Elk jaar bekijkt het schoolbestuur welke budgetten zij kan vrij maken in functie van de hoogdringendheid.

Niet alle lokalen beantwoorden aan de bewoonbaarheid-, veiligheids- en comfortvoorwaarden. Er is aandacht voor compenserende maatregelen in afwachting van de uitvoering van reeds goedgekeurde dossiers of dossiers die nog in de fase van de subsidieaanvraag zitten. Voor problemen waarvoor nog geen oplossing is, probeert de school de ongemakken tot een minimum te beperken. Zo gebruikt de school de lokalen met kleine oppervlakte of onvoldoende hoogte enkel voor de kleinste lesgroepen en/of beperkt ze de verblijftijd. Op het gebrek aan een lift voor personen met een handicap in de A-, B- en D-blok, anticipeert de school door een lokaal gelegen op het gelijkvloers vrij te houden. In afwachting van de goedkeuring van de renovatie van een oud sanitair blok, lost de school het probleem van onvoldoende toiletten voorlopig op door het aantal leerlingen aanwezig op school en per pauze te beperken via een aantal ingrepen. Zo spreidt zij de stageperiodes over het hele jaar, herschikt zij het lessenrooster zodat pauzes op diverse momenten vallen en stelt zij een aantal toiletten voor gemengd gebruik open. In het laatste geval dient ze de juiste pictogrammen nog aan te brengen.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle leslokalen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in de documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Heel wat tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting grotendeels opgelost. Aan de opmerkingen in verband met de hoogte van enkele trapeuningen en/of de ontbrekende leuning bij brede trappen in de A- en B-blok is nog niet tegemoet gekomen. Voor 2016 staat alvast de start van het brandveilig maken van blok D op de planning. Verdere renovatie ervan moet een antwoord bieden op het struikelgevaar wegens ongelijke vloerhoogten en trapjes. Het vernieuwen van de bovenlaag van de sportvloer in de sporthal is eveneens een dringende aangelegenheid. De diverse dossiers zijn aangevraagd, maar kregen nog geen goedkeuring. Verder zoekt de school nog naar een oplossing voor het probleem met de verlichting, verluchting en akoestiek van enkele leslokalen.

De school beschikt over een brandpreventieverslag dat opmerkingen bevat die niet allemaal weggewerkt zijn. Ze kan geen geldig keuringsverslag voorleggen van de laagspanningsinstallatie in A-, B- en D-blok. Verder ontbreekt nog een milieuvergunning klasse 2. De school beschikt enkel voor de nieuw aangekochte toestellen over een gelijkvormigheids- of conformiteitsattest, over een indienststellingsverslag en over de veiligheidsinstructiekaarten noodzakelijk voor het gebruik van toestellen, arbeidsmiddelen en beschermingsmiddelen. De risicoanalyse betreffende de preventie van legionella moet nog uitgevoerd worden. Bijgevolg is er nog geen beheersplan. Aan de inrichting van een EHBO-lokaal conform de regelgeving wordt gewerkt.

De school toont aan dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Voorlopig leidt de procedure nog niet tot de gewenste cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van een aantal belangrijke dossiers die nog uitvoering moeten krijgen. Deze situeren zich op het vlak van de brandveiligheid in het D-blok, het voldoen aan de comfortvoorwaarden van enkele lokalen, het verbeteren en uitbreiden van het aantal sanitaire installaties en het beschikken over een geldig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie door een erkend organisme.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De aanvangsbegeleiding is een speerpunt van het personeelsbeleid dat kadert binnen het nieuwe opvoedingsproject: de schoolleiding neemt haar beginnende leraren doelgericht mee in een persoonlijk ontwikkelingstraject.

Ondersteuning Het directieteam heeft degelijke structuren opgezet om de aanvangsbegeleiding te ondersteunen: het aanvangsbegeleidingsteam bestaat uit een mentor, de pedagogisch directeur, een klascoach en een vakmentor. De mentor en de klascoach zijn voor hun taken een aantal lesuren vrijgemaakt. Zij nemen hun rol en taken met veel toewijding op.

De beginnende leraren krijgen bij aanvang nuttige informatie in de vorm van een vademecum. Daarnaast gaat via een groepstraject van twee jaar veel aandacht naar de persoonlijke ontwikkeling van de leraren. Zij komen wekelijks samen. Dit traject is goed doordacht en behandelt via intervisie en zelfreflectie thema's zoals didactische vernieuwing, coaching, motivatie van leerlingen en herstelgericht werken. Het is bovendien positief dat de leraren hiervoor zijn vrijgeroosterd tijdens de schooluren.

Doeltreffendheid De doeltreffendheid is goed: via een kwalitatieve meting bij de beginnende leraren onderzoekt de schoolleiding jaarlijks de werking van de aanvangsbegeleiding. Op basis van deze informatie stuurt zij haar traject bij. Een aantal behandelde thema's hebben een positief effect: tijdens de doorlichting was de didactische vernieuwing zichtbaar in de lespraktijk van enkele beginnende leraren. Het directieteam en de mentor ervaren ook de vertrouwensband, de aanzet tot zelfreflectie en de betrokkenheid van de jonge leraren bij het schoolgebeuren als positieve resultaten.

Ontwikkeling De school gaat gericht op zoek naar nieuwe ontwikkelingen die de aanvangsbegeleiding en de pedagogisch-didactisch talenten van de beginnende leraren kunnen versterken. Daarvoor doet zij een beroep op externe organisaties en de pedagogische begeleiding. Ook de scholengemeenschap investeert in intervisie: zij voorziet jaarlijks een overlegmoment voor de mentoren van de verschillende scholen waarin zij expertise kunnen delen.

5.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Voor het directieteam is de visie op deskundigheidsbevordering een logisch gevolg van de prioriteiten die vervat liggen in het opvoedingsproject. Eén van deze prioriteiten benadrukt de groei en de persoonlijke ontwikkeling van de leraren. Uit het doorlichtingsonderzoek blijkt dat het een uitdaging blijft om alle leraren en vakgroepen van deze visie te overtuigen.

Ondersteuning Zoals de regelgeving voorschrijft, heeft de school een nascholingsplan waarin zij haar procedure uitschrijft van aanvraag tot evaluatie. Het directieteam legt dit plan jaarlijks voor aan de bevoegde inspraakorganen. De schoolleiding gebruikt geen bevraging om de nascholingsbehoeften van haar personeelsleden te detecteren. Dat gebeurt ad hoc via individuele contacten met leraren, het functioneringsgesprek of vragen van werkgroepen en klassenraden.

De laatste schooljaren organiseert de schoolleiding voor het volledige korps systematisch interne nascholingen van algemene pedagogische en didactische aard zoals motivatie van leerlingen, evaluatiebeleid, didactische werkvormen of zelfsturende teams. Zij doet hiervoor een beroep op haar eigen expertise en op die van externe organisaties.

Het directieteam roept haar individuele leraren en vakgroepen op om hun vakken kennis verder te ontwikkelen via externe nascholing. Daarvoor stelt zij de nodige documentatie ter beschikking. Het leerkrachtenteam heeft geen plicht tot nascholing. Enkel bij de invoering van nieuwe leerplannen stuurt de schoolleiding stelselmatig een delegatie van de vakgroep op nascholing.

De scholengemeenschap organiseert een gemeenschappelijke pedagogische studiedag. Van elke school is er een afvaardiging in de werkgroep 'gemeenschappelijke pedagogische studiedag'. Via workshops kunnen de leraren inzichten en expertise verwerven. De organisatie en de inhoudelijke gevarieerde thema's zijn een voorbeeld van goede praktijk.

Doeltreffendheid De leraren evalueren de gemeenschappelijke pedagogische studiedag. Dat vormt het vertrekpunt voor de inhoudelijke invulling van de volgende gezamenlijke studiedag.

Het directieteam stuurt haar aanpak van interne nascholingen bij. Op basis van gesprekken met leraren heeft zij een goed zicht op de effecten van deze nascholingen. Het is een uitdaging voor de schoolleiding de betrokkenheid van alle personeelsleden bij deze nascholingen systematisch te bewaken.

De school verzamelt data over de gevolgde nascholingen van haar individuele leraren. Deze hebben enkel informatieve waarde. Een analyse daarvan heeft de school nog niet gemaakt. Uit het vakkenonderzoek blijkt dat een aantal vakgroepen weinig of geen vakgerichte nascholingen volgen; een gebrekkige leerplankennis brengt bovendien de leerplanrealisatie in het gedrang; een aantal vakgroepen multiplificeert ook in beperkte mate de opgedane kennis. Een evaluatie van de bestaande aanpak en een aansturing van vakgerichte nascholingen door het schoolbeleid vanuit een behoefteonderzoek is in deze noodzakelijk.

De nascholingsgelden die de school van de overheid ter beschikking krijgt, worden benut. In het nascholingsplan lezen we dat dat de school geen extra werkingsbudgetten voor nascholing ter beschikking kan stellen. Dat kan de deskundigheidsbevordering van vakgroepen of individuele leraren belemmeren.

Ontwikkeling De schoolleiding heeft de laatste schooljaren sterk ingezet op krachtige interne pedagogisch-didactische nascholingen voor het volledige korps om de deskundigheid van haar leraren te versterken zoals motivatie van leerlingen, evaluatiebeleid, didactische werkvormen en zelfsturende teams; om deze vernieuwingen te laten slagen, is het noodzakelijk ook in te zetten op vakgerichte nascholingen. Op die manier kan een intensievere dynamiek ontstaan waarbij nieuwe vakgebonden inzichten de ontwikkelingen op schoolniveau versterken.

5.3 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Evaluatiepraktijk is een prioritair thema in het schoolbeleid. De school stelde vast dat steeds minder leerlingen een A-attest behaalden, ondanks de vele remediëringsinitiatieven. Om deze trend om te buigen wil het schoolbeleid evolueren naar een meer permanente en leerlinggestuurde toetsing. Ze is daartoe een traject gestart onder academische begeleiding.

In het schooljaar van de doorlichting hanteert de school nog een klassiek evaluatiesysteem, waarbij de verhouding tussen het dagelijks werk en de examens verschilt naargelang de onderwijsvormen en graden. Voor sommige vakken en vakonderdelen kiest zij voor gespreide evaluatie.

Er zijn geen schoolbrede afspraken over de verhouding tussen kennis, vaardigheden en attitudes in de evaluatie. Wel geldt als regel dat leefattitudes niet mogen verrekend worden in de punten voor het dagelijks werk. De school rapporteert over de leefattitudes met een 'groeikaart'.

Afspraken over de evaluatie van de onderzoekscompetentie (OC) in het aso en van de geïntegreerde proef (GIP) en de stage in bso en tso gebeuren op het niveau van de vakgroepen.

De school geeft regelmatig feedback door middel van verschillende soorten rapporten en op oudercontacten. Tussendoor kunnen leerlingen en ouders het digitaal puntenboek raadplegen.

Ondersteuning De leraren krijgen via een aantal interne documenten duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk. Ook ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

In een reeks studiedagen en opleidingssessies heeft de school de vakgroepen aangezet tot een grondige analyse van de leerplannen. In een volgende fase vraagt ze de leraren om zinvolle leerstofgehelen te definiëren waarin kennis, vaardigheden en attitudes gekoppeld zijn. Dit moet leiden tot een geïntegreerde manier van toetsen.

- Doeltreffendheid** De inspanningen van het schoolbeleid om de gelijkgerichtheid binnen het schoolteam te bevorderen, leveren uiteenlopende resultaten op. Niet alle vakgroepen en leraren vorderen even gestaag in het proces naar een meer geïntegreerde en leerlinggestuurde evaluatiepraktijk. Dat komt gedeeltelijk doordat sommige leraren en vakgroepen huiverachtig staan tegenover het concept zelf, maar vooral door een gebrek aan expertise om de vernieuwde evaluatiepraktijk concreet vorm te geven. Uit het onderzoek van de doorgelichte vakken blijkt dat nog niet alle leraren de leerplandoelstellingen als uitgangspunt nemen bij het evalueren.
- De mate waarin leraren evaluatiegegevens gebruiken om hun onderwijspraktijk bij te sturen en waar nodig te differentiëren, verschilt sterk tussen en binnen vakgroepen. De schoolleiding gebruikt de evaluatiegegevens wel geregeld om leraren hun evaluatiepraktijk in vraag te doen stellen.
- De school motiveert de B- en C-attesten voldoende, maar maakt bij de onderbouwing ervan en voor de advisering nog te weinig gebruik van alle gegevens uit het leerlingendossier. Uitgestelde beslissingen komen nog enkel voor in de individuele en uitzonderlijke gevallen die de regelgeving toelaat.
- Ontwikkeling** Het is de bedoeling van de schoolleiding om met de hele school op hetzelfde ogenblik met de vernieuwde evaluatiepraktijk van start te gaan. Een tussentijdse evaluatie bracht aan het licht dat het tempo van de vernieuwingsoperatie voor sommige teamleden te hoog lag.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De algemeen directeur, tevens directeur van campus Maria Middelaars, werkt nauw samen met het schoolbestuur en met de directie van campus Ledeberg. Gezien alle studierichtingen van het secundair onderwijs gehuisvest zijn op campus Ledeberg, stuurt de pedagogisch directeur het pedagogisch-didactisch beleid van beide scholen deskundig aan en volgt de processen nauwgezet op. Op basis van het opvoedingsproject tekenen zij samen de krijtlijnen uit van het vernieuwd schoolbeleid, met inspraak van het korps. De functies van het directieteam en de leden van het middenkader zijn opgenomen in een overzichtelijk organogram. Hun verantwoordelijkheden zijn gekend door personeel, ouders en leerlingen. Het directieteam zet zo in op een gedeeld leiderschap. Het wil betrokkenheid creëren en een breed draagvlak bij de personeelsleden verzekeren. Het financiële en materiële beheer van de onderwijsinstelling zoals het economaat, de boekhouding, de catering, de infrastructuur en het onderhoud van de gebouwen, de preventie en veiligheid en de verzekeringen, vallen onder de directe verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Daardoor heeft de schoolleiding meer tijd voor het pedagogisch-didactisch beleid. De zorg- en domeincoördinatoren en de preventieadviseur/technisch adviseur coördinator vormen het middenkader dat doelgerichte ondersteuning biedt aan het lerarenkorps bij het verankeren van de beleidskeuzes.

Het directieteam is niet enkel begaan met de organisatorische aspecten van het schoolbeleid, maar vervult ook een ondersteunende en coachende rol op een begeesterde en inspirerende wijze. Hierbij vullen de competenties van de directieleden elkaar aan. Het directieteam stelt zich toegankelijk op voor leraren, leerlingen en ouders. Het vraagt aan haar medewerkers een expliciet engagement om samen aan een veilige leer- en leefomgeving te werken, gebaseerd op de zeven pijlers van het opvoedingsproject: engagement, luisterbereidheid, orde, gastvrijheid, tijd, flexibiliteit en groei.

Visieontwikkeling Het directieteam stond na de fusie in 2008 voor nieuwe uitdagingen. Het moest drie schoolculturen dichterbij elkaar brengen, werken in een totaal nieuwe context en een steeds groter wordende schoolorganisatie in goede banen leiden. Een niet alledaagse opgave waarin de directie al grotendeels geslaagd is. Het huidige pedagogisch project of schoolvisie is het resultaat van een groei- en inspraakbeleid gebaseerd op een brede consultatie en intensieve samenwerking met alle partners. De schoolvisie is later zichtbaar gemaakt via een opvallend uithangbord op de speelplaats en een poster die het hele groeiproces samenvat.

De personeelsleden willen leerlingen 'laten worden wie ze zijn', in een leefomgeving die vriendelijkheid, geduld en respect uitstraalt. Dat komt ook tot uiting in de vele verbouwingen en nieuwbouw die ervoor zorgen dat leerlingen zich geborgen en thuis voelen. Verder zetten ze in op optimale kansen voor elke jongere om zichzelf te ontplooien en uit te groeien tot een respectvolle jongvolwassene, die op een geweldloze manier kan communiceren en conflicten kan oplossen. De leraren gaan ook gericht op zoek naar de verschillende talenten van de leerlingen. De lesstijl en activerende werkvormen motiveren de leerlingen en zetten hen meer aan tot leren.

De directie legt jaarlijks een prioriteit/focus vast, expliciet gekoppeld aan de algemene schoolvisie. Zij reflecteert regelmatig over de toepassing van de opgezette trajecten en stuurt coachend bij. Zo blijven alle participanten bij de les en creëert zij een brede gedragenheid van de beleidsbeslissingen. De directie rekent erop dat het schoolteam de gezamenlijk ontwikkelde visie uitdraagt. Van de leerlingen verwacht ze een respectvolle houding. Met de ouders wenst ze op een open wijze te communiceren.

De directie laat op een systematische werkwijze (het olievlekprincipe) de schoolvisie en de prioriteiten ingang vinden. De vertaling ervan in een aantal onderzochte vakken blijft echter achterwege. Het is een uitdaging voor de schoolleiding alle prioriteiten verder aan te sturen en op te volgen. Het ultieme doel is de schoolwerking te laten gebeuren via zelfsturende teams.

- Besluitvorming** Het directieteam overlegt met de diverse verplichte en eigen participatieorganen. Het schoolbestuur levert een belangrijke bijdrage aan de schoolwerking. Daarnaast zijn diverse werkgroepen en kernteams actief. De kernteams worden gecoacht door de domeincoördinatoren en genieten een behoorlijke autonomie.
- Om een groot draagvlak te creëren zijn er regelmatig werkvergaderingen. De verslaggeving toont aan dat de actiepunten opgevolgd worden. De belangrijkste conclusie uit het overleg worden voor de leraren gecommuniceerd via het elektronische platform en personeelsvergaderingen, via mededelingen en brieven naar ouders en leerlingen.
- De communicatie tussen de schoolleiding en het team verloopt open en transparant.
- Kwaliteitszorg** Het was belangrijk om na de fusie orde op school te brengen in de breedste betekenis van het woord. De school ondernam hiervoor diverse tussenstappen. De informatie van de drie scholen samenbrengen, structureren en digitaal beschikbaar stellen in een herkenbare structuur is een immense opdracht die vandaag een verder verloop kent. Daarnaast is het creëren van 'rust', als voorwaarde om leerlingen tot leren te brengen, een terechte en geslaagde investering gebleken. Een brede bevraging van het welbevinden bij personeel en leerlingen heeft geleid tot de nieuwe schoolvisie.

Door de schoolwerking gedurfd in vraag te stellen, trekt de schoolleiding een proces van interne kwaliteitszorg op gang en verhoogt zo de betrokkenheid van het personeel. Het directieteam maakt gebruik van zelfevaluatie als hefboom om de kwaliteit te bewaken en het beleidsvoerend vermogen bij te sturen. Zij stelt dat kwaliteitszorg een zaak is van iedereen, vertrekkend van de noden en vaststellingen en door te borgen wat goed is. Daarom gaat zij doelgericht op weg om via nieuwe input, verworven door gerichte vorming en coaching door externe partners, samen visie te ontwikkelen. De methodiek die ze daarvoor kiest, sluit aan bij de schoolcultuur.

Het directieteam heeft een tijdpad uitgezet om gefaseerd te werken aan vier prioriteiten met betrekking tot het groeibeleid (persoonlijke ontwikkeling, talentenontwikkeling en evaluatie) en het inspraakbeleid (domeingerichte aanpak). De prioritaire doelstellingen voor dit schooljaar zijn vooral het borgen van het opvoedingsproject en verder inzetten op kwaliteitszorg en datageletterdheid. Het directieteam wil dit doen via geplande en gestuurde vakgroep- en domeinteamwerking. De aanpak op het vlak van evaluatiebeleid is bijgestuurd na een tussentijdse evaluatie. Meer gerichte vorming en intensievere begeleiding resulteerde in een vernieuwd toetsenbeleid, gefaseerd in te voeren vanaf volgend schooljaar (beoordelen vanuit talenten en niet vanuit wat het kind niet kan of niet kent). Dit erkenningsonderzoek toont aan dat niet alle personeelsleden het samen ontwikkelde evaluatiebeleid toepassen.

Het directieteam ondersteunt elke actie in het ontwikkelingsproces door procedures en instrumenten te ontwikkelen en ter beschikking te stellen. Zo creëerde ze een waardenwijzer en een reglementenwijzer als geheugensteun voor de leerlingen. Het directieteam besteedt veel aandacht aan vorming van de leraren voor alle nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen. Zo investeert zij dit schooljaar vooral in die nascholingen die nodig zijn om het vernieuwde evaluatiebeleid doeltreffend uit te voeren, in het bijzonder het competentiegericht evalueren. Zij stimuleert en faciliteert de deelname van vakgerichte nascholingen die de vakgroepcoördinator goedkeurt. Daarnaast blijft het directieteam investeren in het ICT-beleid en de kostenbeheersing.

De directieleden vinden het belangrijk te blijven zorgen voor degelijke infrastructuur en voldoende leer- en werkmiddelen om het welbevinden, de leerkansen en de werkomstandigheden van iedereen te bevorderen. Dat ze hierin nog niet volledig geslaagd zijn, erkent de schoolleiding.

Het directieteam wil met de school verder evolueren naar een competentie- en talentmanagement om een modern personeelsbeleid te kunnen voeren. De huidige functioneringsgesprekken blijven, maar krijgen een ander kader gebaseerd op een competentieprofiel.

Alle beleidsacties getuigen van een groot beleidsvoerend vermogen. Het directieteam heeft ernstige inspanningen geleverd om te komen tot een kwaliteitsbevorderend beleid door het volgen van diverse nascholingen rond dit thema. De leden hebben zich als doel gesteld zich te blijven professionaliseren om de nieuwe prioriteiten op een kwaliteitsvolle manier te implementeren.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen.
- De professionele taakbekommernis, de creativiteit en het engagement van de meeste personeelsleden.
- De aanvangsbegeleiding.
- De doelgerichte ontwikkeling van het evaluatiebeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het begeistert en inspirerend leiderschap.
- De vertaling van het opvoedingsproject in beleidsprioriteiten en concrete acties.
- De ontwikkelingsdynamiek met betrekking tot de onderwijskundige processen.
- Het reflecterend vermogen van het directieteam.
- De overleg- en open communicatiecultuur.
- De uitbouw van een kwaliteitszorgsysteem en het gebruik van data.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De infrastructuur en de minimale materiële vereisten voor de meeste vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen.
- De toepassing van duidelijke criteria voor het evalueren van vaardigheden en vakattitudes.
- De onderbouwing van het advies met gegevens uit het leerlingendossier.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere aansturing en bewaking van de leerplanrealisatie.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De leerplanrealisatie voor techniek en aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom.
- De leerplanrealisatie voor administratie en retail in bso tweede graad in de studierichting Verkoop.
- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	aardrijkskunde, techniek	
Graad 1 B	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Decoratie - Kantoor en verkoop	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Handel	aardrijkskunde, techniek	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, techniek	
Graad 2 BSO Verkoop		administratie en retail
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	aardrijkskunde	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Agnes GEERTS de inspecteur-verslaggever	Philippe DE BRUYCKER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	