

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrij Handels- en Technisch Instituut - eerste graad te
DENDERMONDE**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 36285-116947

Instellingsnummer 116947

Instelling Vrij Handels- en Technisch Instituut - eerste graad

Directeur Karina DE KEYSER

Adres Prudens Van Duysestraat 11 - 9200 DENDERMONDE

Telefoon 052-25.89.40

Fax 052-25.89.49

E-mail dekeyserkarine@yahoo.com

Website <http://www.vhti.be>

Bestuur van de instelling VZW Óscar Romerocollege

Adres Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Archipel

Adres Emiel Van Winckellaan 6 - 9200 DENDERMONDE

CLB Vrij CLB Waas en Dender

Adres Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-11-2015, 17-11-2015, 18-11-2015, 19-11-2015, 20-11-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 14-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Veerle VONDERLYNCK

Teamleden Marjan MEULEWAETER, Herman ROS, Serge SAUBAIN, Bart
WINDELS, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Huishoudkunde in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan D/2001/0279/027)	8
4.1.1.2 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/004)	10
4.1.1.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (D/2010/7841/003)	11
4.1.1.4 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)	13
4.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	15
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
5.1 Leerbegeleiding.....	19
5.2 Evaluatiepraktijk	22
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
7.1 Wat doet de school goed?	27
7.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7.3 Wat moet de school verbeteren?	27
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Vrij Handels- en technisch Instituut (instellingsnummer 36285) en het Vrij Handels- en Technisch Instituut Eerste graad (instellingsnummer 116947) vormen een pedagogisch geheel dat gelegen is op verschillende vestigingsplaatsen te Dendermonde. De onderwijsinspectie kan - om juridische redenen - enkel verslag uitbrengen per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van het aanbod en de schoolwerking is het noodzakelijk om de verslagen van de twee schoolnummers door te nemen. Omwille van de eenheid in schoolwerking en -organisatie wordt het pedagogisch geheel in de verslagen 'de school' genoemd.

2 SAMENVATTING

Het pedagogisch geheel Vrij Handels- en Technisch Instituut (VHTI) Dendermonde is een school met een bso-tso-aanbod. Naast een eerste graad met een A- en B-stroom omvat het onderwijsaanbod diverse studierichtingen, in de studiegebieden Handel, Personenzorg en Chemie. De school organiseert ook een zevende jaar in bso Kinderzorg, Thuis- en bejaardenzorg en Organisatie-assistentie en in bso Kantooradministratie en gegevensbeheer. De schoolbevolking was de afgelopen jaren stabiel. Enkele studierichtingen zijn dunbevolkt.

De school zit volop in een transformatieproces. Begin 2015 werd samen met de andere Dendermondse katholieke scholen de vzw Óscar Romerocollege opgericht. Het is de bedoeling dat bij het begin van het schooljaar 2016-2017 dit college vier domeinen aanbiedt, waarbij alle leerlingen binnen een bepaald domein in één school worden ondergebracht. Voor de eerste graad bouwt de scholengroep daartoe een nieuwe campus uit op de Noordlaan. Het gevolg van deze herstructurering is dat de school voor heel wat processen in een overgangsfase zit. De actuele werking van het VHTI is nagenoeg volledig afgestemd op de doelgerichte aanpak, op schoolniveau van de voltooiing van dit integratieproces.

De beleidsverantwoordelijken van de school opteren voor een open schoolcultuur met een participatief en motiverend leiderschap en creëren een geordend schoolklimaat. De school biedt kwaliteitsvol onderwijs aan, waarbij de brede harmonische ontwikkeling en het welbevinden van alle participanten centraal staat.

Het erkenningsonderzoek werd gevoerd op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Voor project algemene vakken in bso tweede en derde graad, voor lichamelijke opvoeding in tso tweede en derde graad, voor wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Techniek-wetenschappen en in tso derde graad in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Handel en Informaticabeheer, voor opvoedkunde in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen, voldoet de leerplanrealisatie. Dit is ook het geval voor bedrijfseconomie in tso tweede en derde graad in de studierichting Handel en voor fysica in tso tweede graad in de studierichting Techniek-wetenschappen. De leerplanrealisatie voldoet niet voor natuurwetenschappen in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen en voor verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging. Het erkenningsonderzoek toont verder aan dat de school onvoldoende aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Ze respecteert de onderwijsreglementering goed. De school levert grote inspanningen om de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) te realiseren via projectwerking enerzijds en implementatie in de vakken anderzijds. Deze

kwaliteitsvolle invulling van de VOET is een voorbeeld van goede praktijk, net als de leerplanrealisatie voor bedrijfseconomie in tso derde graad in de studierichting Handel.

Naast het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen, de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en een selectie van de onderwijsreglementering heeft de inspectie de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid onderzocht. Gezien de groeiende complexiteit van leer- en taalproblematieken bij de leerlingen die instromen, is leerbegeleiding één van de pedagogische prioriteiten. Hierbij wil de school de structurele werking vanuit het zorgcontinuüm verder uitbouwen, gevoed vanuit de visie op en de ervaring met het gelijkekansenonderwijs, de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en het taalbeleid. Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de school sterk is in de doelgerichtheid en ondersteuning van de leerbegeleiding maar nog onvoldoende zicht heeft wat de effecten ervan op de klasvloer zijn.

Tijdens de doorlichting werd ook de evaluatiepraktijk onderzocht. Op het gebied van het evaluatiebeleid mist de school transparantie en richtlijnen rond de beoordeling van vakspecifieke en algemeen schoolse attitudes. Bij de B-attesten zijn de clausuleringen te eng geformuleerd. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie en de evaluatie bij de vakgroepen. De directie rekent op de deskundigheid van de leraren. Uit de doorlichting blijkt dat die beleidsaanpak niet voor alle vakken en structuuronderdelen leidt tot een evaluatie die voldoende afgestemd is op de leerplannen. Hiervoor is een doelgerichte aansturing en inhoudelijke opvolging van de vakgroepen nodig. Het personeel heeft een grote taakbetrokkenheid, met als exponent daarvan de coördinatoren en leerbegeleiders die het beleidsondersteunend middenkader vormen. De meeste personeelsleden zijn gedreven en tonen een grote professionele toewijding voor de school onder meer in de verschillende engagementsgroepen of in de kwaliteitsvolle projectwerking in het bso. Deze projectwerking draagt bij tot de gelijkgerichtheid, de samenhang en de verticale opbouw in de realisatie van de onderwijsdoelstellingen.

Hoewel er op schoolniveau aandacht is voor interne kwaliteitszorg, bestaat er onduidelijkheid over de effecten van sommige acties. Dit is onder meer het geval voor de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. Het taalbeleid zit wel meer ingebed in een kwaliteitsdenken. Het vormt voor de toekomstige domeinscholen een uitdaging om de eigen kwaliteit op structurele en cyclische wijze op te volgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vast te leggen.

Gelet op de lacunes in de leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in tso tweede graad in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen en voor verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een 'gunstig advies, beperkt in de tijd' voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate werden weggewerkt. Dit wordt door de inspectie opgevolgd.

Gelet op de lacunes betreffende de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een 'gunstig advies, beperkt in de tijd' voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Dit wordt door de inspectie opgevolgd.

Gelet op de naleving van de onderwijsregelgeving besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een 'gunstig advies' voor de erkenningsvoorwaarde 'overige erkenningsvoorwaarden'.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding, wiskunde	
Graad 1 B	natuurwetenschappen	
Graad 1 Decoratie - Verzorging-voeding	natuurwetenschappen	
Graad 1 Handel	lichamelijke opvoeding, wiskunde	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	natuurwetenschappen	
Graad 1 Sociale en technische vorming	lichamelijke opvoeding, wiskunde	huishoudkunde
Graad 1 Techniek-wetenschappen	lichamelijke opvoeding, wiskunde	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Huishoudkunde in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan D/2001/0279/027)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk sluiten onvoldoende aan bij de algemene doelstellingen en de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De zeven onderwerpen waarrond de leerplandoelstellingen zijn geclusterd, komen aan bod. De uitwerking vertoont echter verschillende knelpunten. Het eerste knelpunt is de onvoldoende aandacht voor de algemene doelstellingen, in het bijzonder het methodisch leren werken en denkend handelen via het technisch proces. Voor de realisaties (toepassingen vanuit de zeven onderwerpen op basis van het technisch proces) voeren de leerlingen opgelegde opdrachten uit. Deze vertrekken niet vanuit een behoefte of probleemstelling. De leraar stelt veelal zelf het stappenplan bij de uitvoering van de opdracht op. Leerlingen leren daardoor onvoldoende zich oriënteren op een probleem, oplossingen zoeken, stappenplannen maken, reflecteren,...

Een tweede knelpunt is het onvoldoende volgen van de leerplanmethodiek. Zo komen bijvoorbeeld het denkend handelen en handelend denken, het ervaringsgericht en inductief werken onvoldoende aan bod. De vakgroep volgt niet de leerplanrichtlijn om het aantal realisaties te beperken en te opteren voor kleine haalbare realisaties.

Een derde knelpunt is de manier waarop de leerplandoelstellingen binnen de zeven onderwerpen worden aangeboden. De lessen zijn opgesplitst in twee uur toegepaste wetenschappen (theorie) en drie uur realisatietechnieken (praktijk). In de drie opeenvolgende praktijkuren werken de leerlingen aan de realisaties. De samenhang van de realisaties met de onderwerpen is vaak onduidelijk. De keuze van de toepassingsgebieden voor de realisaties is niet evenwichtig: het aandeel voedselbehandeling overheerst, het werken met materialen voldoet en het aandeel sociale activiteiten ontbreekt. Tijdens de theorielessen is er onvoldoende aandacht voor de handelingswerkwoorden uit de leerplandoelstellingen. Zo worden bijvoorbeeld de leerplandoelstellingen in verband met het grafisch voorstellen van tijd, massa/volume, lengte en temperatuur onvoldoende aangereikt. De opsplitsing in theorie en praktijk staat haaks op de geïntegreerde aanpak die het leerplan vraagt. Het aanbod vertoont geen samenhang met verwante vakken zoals techniek, natuurwetenschappen en wiskunde.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De praktijklessen voor de realisaties vinden plaats in een lokaal voor voedsel-behandeling. Er zijn voldoende leermiddelen beschikbaar voor de realisaties binnen de toepassingsgebieden voedselbehandeling en werken met materialen. Informatiebronnen en meetinstrumenten zijn onvoldoende aanwezig in de lokalen waar de lessen plaatsvinden. Er wordt weinig gebruikgemaakt van lokalen of leermiddelen uit de vakken techniek of natuurwetenschappen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het is positief dat de evaluatie van het leerplan gebeurt via een gespreide evaluatie en niet via een theoretisch examen. Toch komen de knelpunten in het onderwijsaanbod ook voor in de evaluatiepraktijk. De evaluatie maakt een onderscheid tussen theorie en praktijk, er is geen samenhang tussen beide. De toetsen hebben niet het juiste beheersingsniveau, ze zijn vooral gericht op het reproduceren van ondersteunende kennis over de zeven onderwerpen. De vraagstelling sluit aan bij de onderwerpen, maar is overwegend contextloos en niet afgestemd op de leerplandoelen. De evaluatie van de praktijk is onduidelijk en te eenzijdig gericht op de uitvoering en het product. De oriënteringsfase van het technisch proces maakt geen deel uit van de opdracht voor de realisaties en wordt dus niet geëvalueerd. De evaluatiecriteria zijn onvoldoende transparant, het is niet duidelijk hoe en op welke manier vak- en gedragsattitudes meegenomen worden bij de evaluatiepraktijk. Zoals het ook niet duidelijk is hoe de zelfevaluatie van de leerlingen een plaats krijgt in de praktijkscore. Op het rapport krijgen de leerlingen twee afzonderlijke scores, namelijk realisatietechnieken (praktijk) en toegepaste wetenschappen (theorie). Leerlingen die falen voor het theoretisch onderdeel, falen voor de volledige leerplanrealisatie. Dat toont aan hoe weinig belang de vakgroep hecht aan het geïntegreerde en vaardigheidsgerichte aspect van het leerplan.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er is aandacht voor gestructureerd leren en voor planmatig werken. De aandacht voor gestructureerd leren gaat echter te weinig gepaard met het uitdagen van leerlingen om het technisch denkproces gaandeweg zelf te leren doorlopen. Leraren sturen het leerproces zeer sterk, waardoor het initiatief minder bij de leerlingen ligt en succeservaringen zich beperken tot het goed uitvoeren van een recept of een stappenplan. Het leerklimaat is veilig en ondersteunt het leren. Voor leerlingen met specifieke noden zijn er extra inspanningen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i>	De school heeft geen vakgroep voor de basisoptie Sociale en technische vorming. Leraren sluiten niet aan bij vakgroepen van andere vakken en/of studie-richtingen. Het ontbreken van een overlegstructuur zorgt voor onvoldoende tijd en ruimte om te reflecteren over het leerplan en de daaraan gekoppelde aanpak. Er zijn wel een aantal afspraken in het kader van praktische en organisatorische aspecten. Ook het maken van de eigen cursus (enkele jaren terug) is onvoldoende ondersteund en gepaard gegaan met inhoudelijk leerplanoverleg.

4.1.1.2 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/004)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de leraren zeer veel aandacht besteden aan het bewegingsgebied zwemmen. Hierdoor krijgen enkele klasgroepen bepaalde leerinhouden kortstondig aangeboden, ten koste van de diepgang en het rendement van het leerproces. De leerplandoelen in verband met atletiek (springen en werpen), zelfverdediging en ritmische vorming komen zo onvoldoende aan bod.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen en de persoonsgebonden doelen krijgen voldoende aandacht. Elke leraar heeft aandacht voor het vervullen van ondersteunende rollen (helper, scheidsrechter, coach), het gebruik van kijkwijzers en werkvormen die het samenwerken en zelfstandig leren ondersteunen.

Concrete leerlijnen ondersteunen de realisatie van de sporttakgebonden leerplandoelen. Dit is evenwel niet het geval voor de overige leerplandoelen: zelfstandig werken, reflecteren over bewegen, persoonsdoelen en vakattitudes. De aanbevelingen van het leerplan om ICT te integreren in het leerproces gebeurt sporadisch. Een talenbeleid op vakniveau wordt niet expliciet toegepast alhoewel het één van de beleidsprioriteiten was afgelopen schooljaar.

De vakgroep organiseert een uitgebreid aantal projecten en meerdaagse activiteiten gericht op teambuilding. Zij organiseert een sportdag met een gradueel opbouwend programma. Waardevol is dat ook niet-leraren LO betrokken zijn bij bovengenoemde activiteiten.

Uitrusting De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur. In het masterplan van de school is een nieuwe sportinfrastructuur voorzien. Dit zal de kwalitatieve realisatie van de leerplandoelstellingen faciliteren.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

In de turn – en sportzalen zijn voldoende leermiddelen aanwezig om te beantwoorden aan de minimale materiële leerplanvereisten.

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie gebeurt periodiek. Leraren maken in de evaluatie een onderscheid tussen de bewegings- en de persoonscomponent. De evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de criteria zijn verschillend per leraar en missen een opbouw over de graden heen. De sportgerichte leerinhouden worden op basis van kwantitatieve en kwalitatieve evaluatiecriteria gewaardeerd. Voor de persoonsgebonden leerplandoelen (sociale vaardigheden en zelfconcept) bestaan er geen evaluatiecriteria. De attitudes krijgen een vastgelegde puntenwaardering in het vaktotaal. De evaluatie van de attitudes wordt echter te weinig gekoppeld aan leerplandoelen. Vormen van zelf- en peerevaluatie worden regelmatig toegepast.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een taakgericht en veilig leerklimaat. Algemeen is er een goed contact tussen leraren en leerlingen. Er gaat aandacht naar het nauwgezet naleven van de afspraken. De leerlingen zetten zich op een gemotiveerde manier in. Voor leerlingen die om medische redenen niet deelnemen, worden zinvolle taken gegeven.

De remediëring bestaat uit de onmiddellijke bijsturing van de leerlingen tijdens de lessen. In structurele remediëringslessen wordt niet voorzien. Voor fysiek zwakke én sterke leerlingen bestaan geen overkoepelende vakafspraken in verband met differentiatie, remediëring en evaluatie.

Deskundigheidsbevordering

De invloed van de formele vakgroepwerking op de leerplanrealisatie is beperkt. Het informeel overleg primeert en levert een belangrijke bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van de lessen en de extramurale activiteiten. Inhoudelijke thema's krijgen minder aandacht.

De professionalisering is beperkt tot vakspecifieke nascholing en verschilt per leraar. Voor de verdere afstemming van het onderwijsaanbod op de leerplandoelen en op het vakconcept zijn professionaliseringsinitiatieven nodig.

4.1.1.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (D/2010/7841/003)

Voldoet

De ontwikkelingsdoelen worden voldoende nagestreefd. Het aanbod is goed afgestemd op de doelgroep en vrij volledig.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod van de leerplandoelstellingen vertrekt veelal van de in het leerplan vermelde leerstrategieën (gelijkenissen en verschillen ontdekken en weergeven, met concrete voorbeelden aantonen/illustreeren...). Het is contextrijk en evenwichtig met voldoende verbanden tussen de verschillende thema's. De vakoverschrijdende projectwerking in de B-stroom zorgt voor een creatief aanbod in verband met energie en duurzaamheid.

Positief is dat 'gericht waarnemen', 'waarnemingen weergeven' en 'gezondheid in verband brengen met leefgewoonten' uitgebreid aan bod komen. Voor andere algemene doelstellingen is het aanbod minder volledig, o.a. wetenschappelijke vaardigheden met betrekking tot een eenvoudig onderzoekje, tabellen, grafieken en diagrammen.

De lessen vinden niet altijd plaats in aangepaste vaklokalen wat onderzoekmatig werken met de leerlingen bemoeilijkt. Leraren lossen dit vaak op door demonstratie- en experimenteermateriaal heen en weer te verhuizen van wetenschapslokalen naar gewone leslokalen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen worden gegeven in gewone leslokalen, het werkeiland (ICT-lokaal met digitaal bord) en soms in wetenschapslokalen met basisuitrusting. Er zijn voldoende leermiddelen voor demonstratieproeven en voor een aantal leerlingenexperimenten.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het gebruik van ICT als leermiddel in de lessen in de B-stroom is sterk geïntegreerd. Zowel leraren als leerlingen gaan er mee aan de slag zoals bijvoorbeeld bij visualisaties en informatieopdrachten. De school opteert voor permanente evaluatie. In de praktijk wordt dit vertaald in een aantal toetsen en taken. De toetsvragen zijn soms te kennisgericht en de afstemming op de leerplandoelen is niet altijd duidelijk. Leerlingen kunnen zich via gerichte taken en studietips voorbereiden op de toetsen. Het minder volledige aanbod van de algemene doelstellingen laat zich ook voelen in de evaluatiepraktijk. De wetenschappelijke vaardigheden ‘een eenvoudig onderzoekje toetsen aan een veronderstelling’ en ‘eenvoudige tabellen, grafieken en diagrammen gebruiken’ worden weinig geëvalueerd.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het cursusmateriaal biedt voldoende ondersteuning en vertrekt duidelijk vanuit de wetenschappelijke waarneming. De lessen worden contextrijk aangeboden via demonstratieproeven, visuele ondersteuning en tal van enthousiasmerende werkvormen. Leerlingen leren gericht waar te nemen. ‘Leren in interactie’ krijgt een duidelijke plaats in het lesgebeuren. Er is een uitgebreide taalsteun bij het hanteren van nieuwe wetenschappelijke begrippen en schooltaalwoorden.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i>	Lovenswaardig is de bespreking over de vakken heen over het profiel van de B-stroom. Dit leidt niet alleen tot een aantal concrete afspraken, maar ook tot een gelijkgerichte pedagogisch-didactische aanpak waarbij het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling centraal staan. De projectwerking is een positieve concretisering van de vakoverschrijdende aanpak.

4.1.1.4 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet niet

Het aanbod en de evaluatie zijn onvolledig. De school beschikt niet over een plan om de hiaten in de leerplanrealisatie aan te pakken. De evaluatie is onvoldoende transparant. De vakgroep biedt onvoldoende curatieve leerbegeleiding.

Onderwijsaanbod De vakgroep biedt de onderwerpen merkwaardige producten en ontbinden in factoren (leerplandoelstellingen G52 en G53, eindterm 20) niet aan. In de planningsdocumenten komt dit thema ook niet voor. Hoewel de leraren zich bewust zijn van deze hiaat in het aanbod, nemen zij geen verbeterinitiatief.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Ook volgende doelstellingen krijgen geen of ruim onvoldoende aandacht: een recht evenredig verband met een formule uitdrukken (leerplandoelstelling G46, eindterm 24), zich vanuit diverse vlakke weergaven een beeld vormen van een eenvoudige ruimtelijke figuur (leerplandoelstelling M54, eindterm 36). Daarnaast besteedt de vakgroep onvoldoende aandacht aan volgende doelstellingen: de bewijzen van meetkundige eigenschappen (leerplandoelstellingen M51 en M57, eindterm 40), aangeven welke informatie verloren gaat in een tweedimensionale voorstelling van een driedimensionale situatie (leerplandoelstelling M55, eindterm 29) en technieken van schatten gebruiken om lengte, oppervlakte en volume te schatten (leerplandoelstelling M58).

De overige basisdoelstellingen bieden de leraren evenwichtig en met voldoende diepgang aan.

Het bijkomende uur wiskunde in de basisoptie Techniek-wetenschappen vult de vakgroep op een te laag beheersingsniveau in. Daardoor draagt dit uur in onvoldoende mate bij tot de leerplanrealisatie.

Uitrusting De school onderneemt de nodige stappen opdat alle klaslokalen op korte termijn zullen voldoen aan de minimale materiële vereisten. De leerlingen bereiken de ICT-verwachtingen in het leerplan. Zij maken functioneel gebruik van een rekentoestel. Wiskundige software komt beperkt aan bod. De ingebruikname van het werkeiland heeft amper effect op de integratie van ICT in de lessen. Het digitaal leerplatform zetten de leraren slechts beperkt in ter ondersteuning van de leerbegeleiding.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Evaluatiepraktijk Door het ontbreken van de puntenverdeling op vele toetsen en examens is de evaluatie onvoldoende transparant. De repetitieve vraagstelling op examens biedt geen meerwaarde en bedreigt de validiteit van de evaluatie.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van de inhoudelijke leerplandoelstellingen is sterk leerplangericht. De vakgroep kiest er bewust voor alleen de basisdoelen te evalueren. De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De vragen zijn helder geformuleerd. Er is expliciete aandacht voor wiskundetaal, zowel in woorden als in symbolen. De examens en toetsen bevragen alle vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, rekenvaardigheid). Het beheersingsniveau is conform het leerplan.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het aanbod aan curatieve leerbegeleiding is voor een grote groep leerlingen ruim onvoldoende. De vakgroep voorziet nagenoeg geen remediëringsoefeningen op maat. Er is nauwelijks sprake van inhoudelijke feedback op toetsen en de leraren koppelen zelden extra oefenkansen aan de evaluatie. Nochtans tonen de zwakke studieresultaten aan dat een grote groep leerlingen daar nood aan heeft. Voor een klein aantal leerlingen organiseert de school een remediëringstraject. De betrokken leraren vullen dit wekelijkse remediëringsoefeningssuur bijzonder kwaliteitsvol in en koppelen de acties nauwgezet terug aan de vakleerkrachten en aan de klassenraad. Leerlingen kunnen tijdens de middagpauze een beroep doen op de leraren voor meer uitleg. De toegankelijkheid van de leraren compenseert echter het tekort aan extra oefenmateriaal geenszins.

De preventieve leerbegeleiding is veelal sterk. De lessen verlopen rustig en gestructureerd. De leraren hebben veel aandacht voor de preventieve leerbegeleiding. Ze bieden stappenplannen en leerstrategieën aan. Ze besteden veel aandacht aan het gebruik van wiskundetaal. De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. Het engagement van verschillende leraren heeft een positieve invloed op het leerrendement en op de studiehouding. Een positief en veilig leerklimaat stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. Ze respecteren hun leraren en werken actief en constructief mee. Om het enthousiasme en het probleemoplossend denken bij de leerlingen te stimuleren, neemt de school deel aan verschillende wiskundewedstrijden.

Sommige leraren houden onvoldoende rekening met de specifieke noden van taalzwakke leerlingen. Het louter mondeling verbeteren van oefeningen is daar een voorbeeld van. Door veeleer zelden gebruik te maken van realistische contexten of van differentiërende, activerende en coöperatieve werkvormen, laten sommige leraren kansen liggen om de motivatie, de leerwinst en de taalverwerving bij de leerlingen te maximaliseren.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vergaderingen van de vakgroep handelen veelal over praktische en organisatorische aangelegenheden, waardoor ze weinig meerwaarde vormen voor de leerplanrealisatie en niet leiden tot kwaliteitsbewaking van het aanbod en de evaluatie.

De leraren volgen nascholingen en nodigen zelf sprekers uit op vergaderingen van de vakgroep. Ze multipliceren de input van individuele navorming. De impact ervan op de lespraktijk is leraarafhankelijk.

4.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De planning van de coördinatoren en het directieteam staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de VOET. De schoolvisie op VOET is geënt op haar opvoedingsproject en focust op 'respectvolle omgang'. De betrokkenheid van nagenoeg alle personeelsleden bij de verschillende initiatieven gericht op de realisatie van de VOET maakt het draagvlak voor de VOET en de gemeenschappelijke doelgerichtheid zichtbaar.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	Voor de coördinatie van de VOET is een aantal uren uit het lestijdenpakket ter beschikking. De VOET-projecten vormen een vast agendapunt bij de frequente overlegmomenten tussen de directie en de coördinatoren. Deze organisatiestructuur draagt in ruime mate bij tot een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De school communiceert geregeld over de VOET- initiatieven met de ouders en de leerlingen
Doeltreffendheid	De systematische aandacht voor de kwaliteitszorg met betrekking tot de VOET is een voorbeeld van goede praktijk. De coördinatoren verzamelen zowel kwalitatieve informatie (via gesprekken met leraren) als kwantitatieve informatie (door bevragingen van leraren en leerlingen) over de VOET-initiatieven. Zij registreren nauwkeurig het bereik van de VOET. De school slaagt erin de verschillende aspecten van de VOET-werking te borgen of bij te sturen door deze informatie te analyseren, de resultaten van de analyse te interpreteren, op basis daarvan acties te ondernemen en die te evalueren.
Ontwikkeling	Individuele professionaliseringsinitiatieven en de efficiënte samenwerking met andere scholen en met de pedagogische begeleidingsdienst maken de ontwikkelingsdynamiek in verband met de VOET zichtbaar. De professionalisering maakt integraal deel uit van een optimale kwaliteitszorg met betrekking tot de inspanningsverplichting voor VOET.
Uitvoering	De context ' lichamelijke gezondheid en veiligheid' is een belangrijke pijler van het pedagogisch project van de school en sluit aan bij de meerderheid van de aangeboden studierichtingen. Onder impuls van de engagementsgroep Gezonde School en van vele andere initiatiefnemers organiseert de school een waaier aan acties, sportdagen, middagactiviteiten en projectweken. De registratie van de nagestreefde VOET toont aan dat de school alle eindtermen bij alle leerlingen met voldoende diepgang nastreeft en dat ze hierbij verschillende eindtermen uit de stam integreert.
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	
Socioculturele samenleving	De school kiest in haar VOET-beleid voor 'respectvolle omgang' als een centraal thema. Naast talrijke studiereizen en andere activiteiten dragen de vakken geschiedenis, PAV en Frans in belangrijke mate bij tot de realisatie van de eindtermen in de context 'socioculturele samenleving'. De leraren grepen de herdenking van de Eerste Wereldoorlog aan om een aantal bijkomende initiatieven te nemen op het vlak van herinneringseducatie. De school streeft vrijwel alle eindtermen bij alle leerlingen met voldoende diepgang na.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling bewaakt haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Ze maakt gebruik van analyses en adviezen van externe deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van het personeel. De preventieadviseur houdt geen jaarlijkse rondgang om gebreken systematisch op te sporen. De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan. De noodzakelijke financiële middelen zijn er niet in opgenomen, de school verwijst hiervoor naar de begroting. Beide documenten integreren nog onvoldoende de bevindingen van de externe controle- en preventiediensten. De prioritaire werkpunten brengt de school samen in maandverslagen.

De omschakeling van diverse scholen van de scholengemeenschap naar domeinscholen heeft een impact op de organisatie van BVH. De laatste jaren ligt de focus aangaande infrastructuur, veiligheid en bewoonbaarheid vooral op de realisatie van de nieuwbouw voor de eerste graad. De werken in de bestaande schoolgebouwen zijn vooral gericht op het uitvoeren van de meest prioritaire herstellings- en verbeteringswerken.

Het Comité voor Preventie en Bescherming op het werk vergadert vijf keer (ongeveer tweemaandelijks) tijdens het schooljaar. Dit comité overkoepelt zowel het Vrij Handels- en Technisch Instituut van Dendermonde als het Heiligemaagd College. Het comité bespreekt het maandelijks bijgestuurde verslag met actiepunten. De school registreert de werkpunten, kent deze een prioriteit toe en wijst de verdere opvolging toe. Er is een samenwerking met de lokale herstellingsdienst, die mee wordt aangestuurd door een centraal persoon binnen de scholengemeenschap.

De elektrische installaties worden op verschillende plaatsen stelselmatig gerenoveerd. De nieuwe situatie zal vervolgens in kaart worden gebracht met het oog op de keuring van de laagspanning. Van de meeste andere controles door externe deskundigen kan de school de nodige documenten voorleggen. Het schoolteam heeft onvoldoende aandacht voor de controle van toestellen en installaties die vallen onder de controle van een bevoegd persoon. Een milieuvergunning wordt aangevraagd. De betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid is uitgeschreven in een procedure. De meeste aankopen gebeuren echter zonder medeweten van de preventieadviseur waardoor ook de aard en hoeveelheid van de aanwezige arbeidsmiddelen en producten en de daarmee gepaard gaande risico's haar onbekend zijn. De instelling kan voor enkele arbeidsmiddelen een gelijkvormigheidsattest, indienststellingsverslag en/of instructies voorleggen. De inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen wordt stelselmatig opgemaakt. De instelling kan geen geactualiseerde asbestinventaris voorleggen. De tekorten worden nog niet systematisch in het globaal preventieplan en het jaaractieplan opgenomen.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting een steekproef van lokalen en ruimtes die door de instelling in gebruik zijn genomen. Op twee locaties is er in verhouding tot het aantal leerlingen onvoldoende buitenspeelruimte en overdekte speelruimte. Op de speelplaatsen en wandelpaden bestaat valgevaar ten gevolge van oneffenheden en verzakte tegels. Sommige balustrades zijn te laag. Een aantal nooduitgangen en evacuatiewegen zijn niet steeds vrij of toegankelijk. De stookplaatsen zijn niet afgesloten met een brandwerende deur, ook al komt het lokaal uit in een hal waar leerlingen en personeel langskomen of in een ruimte waar brandbaar materiaal (archieven, e.d.) is opgestapeld. Op enkele plaatsen is de blusapparatuur niet aanwezig of buiten dienst. In het preparatielokaal naast de wetenschapslokalen is een kast met zuren en basen nog niet uitgerust met een afzuigstelsel en opvangbakken. In verschillende leslokalen en gangen zijn de TL-lampen onvoldoende afgeschermd. Op een aantal plaatsen ontbreken pictogrammen, evacuatieschema's en veiligheidsinstructiekaarten. Een aantal leslokalen en kleedruimtes

beantwoorden niet aan de comforteisen.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne stelde de onderwijsinspectie vast dat op bepaalde lesplaatsen het aantal toiletten niet voldoet. Op een plaats ontbreken tussenschotten tussen de urinoirs. Twee personeelsleden beschikken over het attest nijverheidshelper. Voor de lessen in het schoolzwembad beschikken alle leraren lichamelijke opvoeding over een diploma van redder. De school houdt nog geen register bij met de interventies in het kader van eerste hulp.

De instelling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft voor de verschillende aspecten van haar zorgbeleid visieteksten. De rode draad is het nastreven van de brede basiszorg voor alle leerlingen met bijzondere aandacht voor leren leren. Gezien de groeiende complexiteit van leer- en taalproblematieken bij de leerlingen die instromen, is leerbegeleiding één van de pedagogische prioriteiten. Hierbij wil de school de structurele werking vanuit het zorgcontinuüm verder uitbouwen, gevoed vanuit de visie op en de ervaring met het gelijkkeansenonderwijs (GOK), de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en het taalbeleid.

De leerbegeleiding is gestructureerd volgens het drielijnenmodel. De verantwoordelijkheid voor de uitbouw brede basiszorg (eerste lijn) voor alle leerlingen ligt bij de klastitularissen (spilfiguur), de vakleraren en het hulpopvoedend personeel. Bij de verhoogde zorg (tweede lijn) gebeuren coördinatie en begeleiding door de cel leerlingenbegeleiding. Ze is verantwoordelijk voor de opvang van leerlingen met socio-emotionele problemen, leermoeilijkheden en leerstoornissen. Ook de Gon(geïntegreerd onderwijs)-begeleiders worden bij de leerbegeleiding betrokken. Voor de uitbreiding van zorg (derde lijn) worden schooloverstijgende leerlingenproblemen aangepakt in samenwerking met het centrum leerlingenbegeleiding (CLB) en externen.

De beleidsvoering verloopt veeleer impliciet, maar leerbegeleiding zit wel sterk verankerd in de dagelijkse schoolwerking. Voor een aantal aspecten werkt de school wel expliciet met strategische en operationele doelstellingen; voorbeelden hiervan zijn het GOK- en taalbeleid. De meeste acties en initiatieven groeien vaak binnen de cel leerlingenbegeleiding, gevoed vanuit de noden en zorgvragen.

In samenspraak met de ouders en de leerling brengt de school de (onderwijs)behoeften van haar leerlingen goed in kaart. Voor de eerste graad dragen de aanpak bij inschrijving en de verschillende screenings (taal, rekenen en ICT) hier zeker toe bij. Voor neveninstromers is de screening van de (onderwijs)behoeften minder uitgewerkt. De school werkt dit schooljaar aan een taalscreeningsinstrument voor deze groep leerlingen.

Leerlingenbegeleiders en directieleden capteren de competenties en de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam ten aanzien van leerbegeleiding. Leervragen borrelen op vanuit de vele informele contacten, klassenraden, vakgroepen en de engagementsgroep remediëring. Ook het initiatief van intervisie bij de leraren van de eerste graad B-stroom helpt om de ondersteuningsnaden bij leraren in kaart te brengen. De competenties van de personeelsleden worden doelgericht aangewend voor de toewijzing van specifieke taken zoals klastitularis en leraar 'sociale activiteiten-leren leren'.

Ondersteuning De school treft in de brede basiszorg tal van structurele maatregelen. Zo zijn er in de eerste graad het lesuur 'sociale activiteiten' en remediëring Frans, wiskunde, Nederlands, NT2 (Nederlands tweede taal) en spelling voor de B-stroom. Verder zijn er in de eerste graad de avondstudie, de individuele studiebegeleiding en het Buddy-project (zesdejaars zijn peter/meter voor de eerstejaars). Voor de tweede graad is er het lesuur 'leren leren'. In de tweede en derde graad kunnen leerlingen met specifieke leerproblemen een beroep doen op individuele studiebegeleiding, na doorverwijzing door de klassenraad. In haar professionaliseringsbeleid heeft de school de afgelopen jaren ingezet op activerende werkvormen en taalbeleid. Leraren zijn binnen de vakgroepen, pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen en werkgroepen met deze thema's aan de slag gegaan. Het effect hiervan op de klas- en lerarenpraktijk is wisselend. De implementatie van remediëring binnen de vakken is veel minder gestructureerd aangepakt en opgevolgd vanuit het beleid.

De verouderde infrastructuur op een aantal vestigingsplaatsen en de beperkte leermiddelen voor sommige vakken belemmeren de uitbouw van een krachtige leeromgeving als essentiële voorwaarde voor de brede basiszorg. De school heeft wel geïnvesteerd in ICT-leermiddelen ter verbetering van de leeromgeving.

Bij de verhoogde zorg stelt de school in overleg met de leerling en zijn ouders een individueel begeleidingsplan met STICORDI-maatregelen op. De cel leerlingenbegeleiding beheert de begeleidingsplannen (implementatie, opvolging en eventueel bijsturing).

De school heeft specialisten aangesteld in de functies leerlingenbegeleider. Zij zorgen samen met de directie voor de ondersteuning van de leraren. Daarnaast zijn veel personeelsleden betrokken bij één van de structurele maatregelen rond leerbegeleiding en/of werkgroepen-engagementsgroepen. Dit heeft het draagvlak en de professionaliteit van het schoolteam ten aanzien van zorgmaatregelen zeker vergroot.

Doeltreffendheid De school heeft een globaal zicht op de leerbegeleiding, maar de effecten worden nog niet systematisch geanalyseerd en gebruikt voor eventuele bijstellingen.

De verschillende structurele maatregelen (individuele studiebegeleiding, STICORDI, lessen 'leren leren', actief leren, ...) worden op zich geëvalueerd. Maar de impact van deze maatregelen op de klaspraktijk, de lerarenpraktijk en de vakgroepwerking brengt de school niet in kaart. Zo is bijvoorbeeld de grens bereikt voor de doorverwijzing naar remediëring en individuele studiebegeleiding: de school staat voor de uitdaging om deze aspecten meer te laten doorsijpelen tot op het niveau van klas- en lerarenpraktijk.

De cel leerlingenbegeleiding, het hulpopvoedend personeel, studiebegeleider en de klassenraad volgen de doeltreffendheid van initiatieven op leerlingenniveau op. Regelmatig leiden de een-op-een begeleidingen tot succeservaringen bij de leerlingen.

De gegevens over de leerbegeleiding zijn geregistreerd in een digitaal leerlingenvolgsysteem en in geschreven leerlingendossiers. Betrokken leraren worden geïnformeerd via het leerlingenvolgsysteem maar ook via de steekkaarten van de klassen en de klasmails. De bruikbaarheid en de informatiewaarde van al deze input wordt weinig nagegaan.

Het taalbeleid zit wel meer ingebed in een kwaliteitsdenken. De doelstellingen geformuleerd door de werkgroep taalbeleid leiden tot concrete acties, evaluaties en bijstellingen. Bovendien houdt men rekening met de draagkracht van de leraren en de impact van de acties op uitvoeringsniveau (de klaspraktijk).

Ontwikkeling Voor de organisatie en de inhoudelijke invulling van de leerbegeleiding gaat de school uit van de intern aanwezige expertise (cel leerlingenbegeleiding). De leerlingenbegeleiders en de studiebegeleider volgen gericht externe nascholing. Ze geven hun expertise door, zowel informeel bij individuele contacten als formeel op de vergaderingen van de cel leerbegeleiding en op personeelsvergaderingen.

Voor de invulling van de leerbegeleiding op vakniveau vertrouwt de school op de professionaliteit van de leraren en de vakgroepwerking. De school volgt hierbij weinig de klaspraktijk op.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De laatste jaren was evaluatie geen prioritair thema, noch in de prioriteitsplannen noch in de nascholingsplannen. De school heeft wel een aantal krachtlijnen vastgelegd met vuistregels voor de evaluatie. De richtlijnen hebben betrekking op quota voor het geven van toetsen, de puntenverdeling, de leerplangerichtheid, de vraagstelling en de gelijkwaardigheid van de examens in parallelklassen. Zij legt de nadruk op de representativiteit, de betrouwbaarheid en de criteriumgerichtheid van de evaluatie. De concrete vormgeving van de evaluatie op basis van deze richtlijnen is een opdracht voor de vakgroepen.

De school heeft ook duidelijke keuzes gemaakt wat de evaluatiemethodes betreft. In de A-stroom en het tso kiest zij voor een gemengd systeem van examens en gespreide evaluatie. In de B-stroom en het bso is er enkel gespreide evaluatie. De school werkt met een trimestersysteem in de A-stroom en een semestersysteem in het tso. Voor welke vakken examens georganiseerd worden, is leerjaar- en studierichtingsafhankelijk. De verhouding tussen dagelijks werk en examens is dezelfde in alle graden. De examens (60 %) wegen zwaarder door dan het dagelijks werk (40 %). In het bso worden ook attitudes beoordeeld, die voor 15 % meetellen in het vakcijfer. Het gaat niet over vakspecifieke attitudes, maar over algemeen schoolse attitudes (inzet, motivatie, orde, gedrag, stiptheid ...). In de eindjaren weegt de geïntegreerde proef substantieel door in de evaluatie. Daarbij wordt zowel het proces als het product beoordeeld.

De school heeft geen criteria vastgelegd voor de deliberaties. De deliberatiehouding is prospectief op basis van het volledige leerlingendossier. Ze werkt met een systeem van waarschuwingen en vakantietaken.

De school communiceert op geregelde basis over de leerprestaties en de studiehouding van de leerlingen via verschillende soorten rapporten. Tijdens oudercontacten worden die mondeling toegelicht. De rapporten vermelden cijfers en klasgemiddelde. Er is ruimte voor vakcommentaar en commentaar van de klassenraad. De rapporten zijn opgedeeld in clusters: algemene vakken, talen en vakken van het specifiek gedeelte. De specifieke vakken zijn onderverdeeld in subvakken. Onder het specifiek gedeelte wordt gerapporteerd over de stage en de geïntegreerde proef.

Ondersteuning De school beschikt over een duidelijk organisatorisch kader voor de evaluatiepraktijk. Daarover worden de leraren geïnformeerd in een beperkte passage in het schoolwerkplan en iets uitgebreider in de leidraad voor beginnende leraren. De ouders en leerlingen krijgen daarover informatie in het schoolreglement en de rapporten. De informatie handelt onder meer over de soorten rapporten, de examenfrequentie, de rapportperiodes, de verhouding tussen dagelijks werk en examens, het gewicht van attitudes en van de geïntegreerde proef. Voor de geïntegreerde proef is er een draaiboek met richtlijnen voor elke studierichting. Ter attentie van de leraren zijn richtlijnen uitgeschreven over het opstellen en corrigeren van toetsen en examens. Er zijn

tips voor het formuleren van rapportcommentaren, maar die zijn een beetje onder het stof geraakt.

Een elektronisch platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de resultaten naar leerlingen en ouders. In het leerlingvolgsysteem kunnen ze de resultaten duiden en er acties aan koppelen. De ouders hebben toegang tot het digitaal puntensysteem zodat zij dagelijks de leerprestaties kunnen opvolgen.

Voor taken en toetsen zijn huisstijldocumenten beschikbaar. Taken en toetsen worden overzichtelijk bijgehouden in een mapje met inhoudsopgave. De studiedruk van de leerlingen wordt bewaakt aan de hand van een taken- en toetsenrooster.

Doeltreffendheid De school verzamelt en analyseert gegevens o.m. over leerprestaties, attestering en resultaten in het vervolgonderwijs. Uit de cijfers blijkt dat zij gunstige resultaten kan voorleggen wat de doorstroming in de eigen school betreft. In de meeste structuuronderdelen is het aantal A-attesten middelmatig tot hoog. De resultaten in het vervolgonderwijs zijn minder gunstig. Een aantal studierichtingen in het tso scoren beduidend lager dan de referentiewaarden.

De deliberaties verlopen volgens de vigerende regelgeving. De administratieve behandeling van notulen en processen-verbaal zijn conform de regelgeving. De school voldoet ook aan de motiveringsplicht van B- en C-attesten en respecteert de regelgeving met betrekking tot de uitgestelde beslissingen. De directie bewaakt het wettelijk vastgelegd maximum aantal dagen dat ze aan evaluatie besteedt.

De school formuleert bij elk attest een advies. In geval van B-attesten zijn de clausuleringen echter te eng geformuleerd. Ze houden enkel rekening met de studierichtingen uit het eigen aanbod en vergeten studierichtingen af te sluiten die de leerling op basis van de motivering van het attest niet aankan.

De opdracht die de vakgroepen meekrijgen om de beleidsrichtlijnen over evaluatie te concretiseren op vakniveau, krijgt geen bevredigende invulling. Het vakoverleg hierover is weinig diepgaand en leidt zelden tot bindende afspraken. Een gevolg hiervan is een gebrek aan gelijkgerichtheid. Er zijn ook vakgebonden verschillen in de mate waarin de evaluatie afgestemd is op de leerplandoelen. De schoolleiding heeft hierop geen duidelijk zicht, wat erop wijst dat zij nog niet voldoende opvolgt hoe de vakgroepen hun opdracht uitvoeren.

Het grootste pijnpunt in de evaluatie is het gebrek aan transparantie en duidelijke normstelling. Door het ontbreken van toetsbare criteria kunnen de leraren vaak niet transparant verantwoorden waarom een bepaalde prestatie een bepaalde score krijgt. Zij worstelen met de vraag hoe leerplandoelen te evalueren die in competentietermen geformuleerd zijn en derhalve moeilijk kwantitatief te beoordelen zijn.

Het gebrek aan transparantie kenmerkt ook de attitudebeoordeling. Zowel over welke attitudes beoordeeld worden als de criteria daarvoor is er geen eenstemmigheid. Het gewicht dat eraan wordt gegeven, hangt af van leraar tot leraar. De meeste leraren maken geen duidelijk onderscheid tussen algemeen schoolse en vakspecifieke attitudes. In het bso heeft de vermenging van beide het kwalijke gevolg dat de rapportcijfers geen valide afspiegeling zijn van de beheersing van de leerplandoelen. Een niet gering vast percentage van de attitudebeoordeling wordt immers mee verrekend in het vakcijfer.

De evaluatie van de geïntegreerde proef en de stage zit organisatorisch goed in elkaar. De leerlingen krijgen gedetailleerde informatie over vorm en inhoud. Ook hiervoor ontbreekt het in sommige studierichtingen echter aan duidelijke scoringsrichtlijnen en beoordelingscriteria. De opdrachten zijn doorgaans wel voldoende integratief en representatief voor het studierichtingsprofiel.

Over het algemeen is de vraagstelling eenduidig en begrijpelijk geformuleerd voor de leerlingen. In sommige vakken is de vraagstelling echter nog te veel gericht op kennisreproductie.

De verbetering van taken en toetsen geeft meestal aanleiding tot het geven van voldoende inhoudelijke feedback. De feedback op de rapporten is echter minder leerondersteunend. De vakcommentaren zijn veeleer schaars en geven weinig toelichting bij de resultaten, soms zelfs bij tekorten. De commentaren van de klassenraad zijn doorgaans positief en aanmoedigend geformuleerd.

Het behoort nog niet tot de cultuur van de vakgroepen om evaluatieresultaten te analyseren en op basis daarvan de onderwijs- en evaluatiepraktijk bij te sturen.

Ontwikkeling In afwachting van de herstructurering kabbelt de evaluatie verder op de traditie. Nieuwe inzichten groeien organisch naar aanleiding van de invoering van leerplannen die competentiegericht zijn. Vakgroepen experimenteren met instrumenten om competenties te beoordelen, maar op schoolniveau is er vooralsnog geen draaiboek om te evolueren naar een brede evaluatie.

Evaluatie komt wel op de agenda van schooloverstijgend overleg dat plaats heeft in het kader van de geplande herstructurering. Dat forum is bedoeld om een aantal onderwijsprocessen onderling op elkaar af te stemmen. Van dat overleg verwacht de school impulsen om haar evaluatiepraktijk te verbreden met vernieuwende evaluatie-instrumenten. Een eerste product van deze samenwerking is al operationeel dit schooljaar, namelijk het attituderapport in de eerste graad. In voorbereiding is een nieuwe puntenverhouding tussen dagelijks werk en de examens.

Via nascholing komen er weinig vernieuwende impulsen. Er werd de laatste schooljaren bijna geen algemeen-pedagogische nascholing gevolgd over evaluatie. Ook de deelname aan vakspecifieke nascholing is beperkt en

vakafhankelijk.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het pedagogisch geheel Vrij Handels en Technisch Instituut te Dendermonde wordt momenteel geleid door een team van drie directeurs. Hun taakverdeling wordt in grote mate bepaald door de onderwijsorganisatie verspreid over drie vestigingsplaatsen. Ondanks verschillende formele en informele initiatieven, behoudt elke locatie haar eigen cultuur en leefregels.

Voor de toekomst staat alles in het teken van het Óscar Romerocollege, de nieuwe samenwerkingsschool van het katholiek onderwijs in Dendermonde. Kinderen en jongeren kunnen er terecht van in de kleuterschool tot het einde van het secundair onderwijs. De gelijkwaardigheid van alle studierichtingen staat centraal met oog voor de noden en talenten van elke leerling.

Deze ingrijpende veranderingen in het kader van de onderwijsvernieuwing en de specifieke integratieproblematiek vormen, naast de dagelijkse schoolleiding, voor het directieteam een zware opdracht. De scholengroep neemt een aantal beleidstaken over op het overkoepelend niveau: personeelsbeheer, financieel, materieel- en organisatiebeheer.

Ondanks de rationalisatie van het afgelopen jaar blijft de schoolleiding investeren in gedeeld en motiverend leiderschap. In functie van de aankomende hervorming stelde ze twee domeincoördinatoren aan, naast een eerstegraadcoördinator, die verantwoordelijkheid dragen voor het domein 'welzijn en maatschappij' en het domein 'economie en organisatie'. Naast de drie coördinatoren vormt de cel leerlingenbegeleiding, met de drie leerlingenbegeleiders en de studietoetscoach, het middenkader van de school.

Het directieteam slaagt erin het dagelijks functioneren van de school goed te organiseren. Voor leraren en leerlingen is er veel aandacht voor het welbevinden. Er is appreciatie voor de taakbetrokkenheid van het personeel. Een lerarenraad van personeelsleden uit alle graden fungeert op vrijwillige basis als denktank ter ondersteuning van het schoolbeleid. Een gevolg van de herstructurering is de onzekerheid die leeft bij een deel van het personeel naar de toekomstige opdracht. De schoolleiding ving dit op door het voeren van functioneringsgesprekken, in functie van de toewijzing aan de nieuwe domeinscholen. Het gevoel in een overgangsfase te zitten brengt met zich mee dat de schooleigen visieontwikkeling tijdelijk tot stilstand lijkt gekomen.

Op onderwijskundig vlak wordt het leiderschap gekenmerkt door een aanpak die overwegend berust op vertrouwen in het functioneren van de leraren en in de werking van de vakgroepen. Die aanpak resulteert in een aantal vakken echter in een pedagogisch-didactisch handelen dat weinig samenhang, gelijkgerichtheid en doelgerichtheid vertoont op het vlak van de curriculumrealisatie en leerlingenevaluatie.

Visieontwikkeling Voor de toekomst streeft men naar een collectief gedragen visie en een coherent beleid, met accenten voor de eigenheid en de ambities van elke domeinschool. De nieuwe visie van het Óscar Romerocollege staat voor het bieden van kansen aan alle jongeren om maximaal hun talenten te ontwikkelen doorheen goede zorg en begeleiding. Het directiecomité vergadert nagenoeg wekelijks om de integratie organisatorisch en pedagogisch vorm te geven. Gemeenschappelijke beleidsprioriteiten zijn: nascholingsbeleid, zelfevaluatie en campusoverschrijdend vakoverleg.

Op dit moment blijft de schoolvisie op het abstracte niveau en wordt niet geconcretiseerd in strategische en operationele doelen volgens een concreet tijdspad. Over enkele beleidsaspecten zijn er visieteksten (zorg, taalbeleid, nascholing, vakoverschrijdende vorming), maar een aantal essentiële onderwijsprocessen zijn afwezig in de visieontwikkeling (evaluatie, rapportering, competentieontwikkeling). Door het ontbreken van schoolbrede kaders missen deze processen doelgerichtheid.

De school kent een jarenlange traditie van activiteiten en projecten die leerlingen en leraren samenbrengen buiten de klasmuren. Dit resulteert in een brede harmonische vorming.

Er is weinig beleidsmatige aansturing en opvolging van de vakgroepwerking. Daardoor ontwikkelen de vakgroepen zich met verschillende snelheden. In een aantal vakgroepen handelen de leraren autonoom en te weinig vanuit een samenhangend en gelijkgericht perspectief. Voor sommige vakken leidt dit tot een minder kwaliteitsvolle leerplanrealisatie.

Besluitvorming De school beschikt over de decretaal verplichte participatieorganen en voldoet daarmee aan de formele vereisten van de regelgeving. Het directieteam laat zich bij de besluitvorming ondersteunen en inspireren door de drie coördinatoren, de verschillende engagementsgroepen en diverse raden. Het inspraakrecht van de leerlingen en de ouders wordt daarbij gerespecteerd. Daarnaast is er momenteel veel overleg over de nieuwe schoolorganisatie waarbij men oog heeft voor de samensmelting van de verschillende culturen en de leraren voorbereidt op hun opdracht binnen één van de domeinscholen.

Kwaliteitszorg De kwaliteitszorg is voorlopig nog niet integraal. Voor een aantal aspecten werkt de school wel expliciet met strategische en operationele doelstellingen; voorbeelden hiervan zijn het GOK- en taalbeleid. De meeste acties en initiatieven groeien vaak binnen de cel leerlingenbegeleiding, gevoed vanuit de noden en zorgvragen.

Aan waardevolle initiatieven zoals de gegevensverzameling op schoolniveau wordt veelal nog geen effectenonderzoek gekoppeld. De schoolleiding erkent het belang van kwaliteitsonderzoek en kwaliteitsbewaking om haar ambities met betrekking tot de schoolwerking en het onderwijsaanbod waar te maken. Vandaar dat zij ook verder wil inzetten op integrale kwaliteitszorg als prioritair werkpunt binnen het Óscar Romerocollege.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De brede harmonische vorming.
- De taakbetrokkenheid van het personeel.
- De open schoolcultuur en het geordend schoolklimaat.
- De doelgerichtheid en ondersteuning van de leerbegeleiding.
- Het taalbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatieve en motiverende leiderschap.
- De beleidsondersteuning door het middenkader.
- De aandacht voor het welbevinden van leerlingen en personeel.
- De doelgerichte aanpak op schoolniveau van de integratie van het Óscar Romerocollege.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatie op de leerplannen.
- De transparantie van de evaluatiepraktijk.
- De beoordeling van de vakspecifieke en algemeen schoolse attitudes.
- De clausulering.
- De doeltreffendheid van de leerbegeleiding.
- De inhoudelijke diepgang van de vakgroepwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking.
- De structurele en cyclische kwaliteitszorg op beleid- en uitvoeringsniveau.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor TV/PV Huishoudkunde in de basisoptie Sociale en technische vorming.
- De woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	wiskunde	
Graad 1 Handel	wiskunde	
Graad 1 Sociale en technische vorming	wiskunde	huishoudkunde
Graad 1 Techniek-wetenschappen	wiskunde	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-11-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veerle VONDERLYNCK de inspecteur-verslaggever	Karina DE KEYSER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	