

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Technicum Noord-Antwerpen Bovenbouwschool te
ANTWERPEN**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 111765

Instelling Technicum Noord-Antwerpen Bovenbouwschool

Directeur Wouter VELLE

Adres Londenstraat 43 - 2000 ANTWERPEN

Telefoon 03-202.45.30

Fax 03-233.59.27

E-mail velle_wouter@tna.be

Website <http://www.tna.be>

Bestuur van de instelling vzw Technicum Noord-Antwerpen

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SGKSO Ekeren - Merksem

Adres Gagelveldenstraat 71 - 2170 MERKSEM

CLB Vrij CLB De Wissel Antwerpen

Adres Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-11-2015,17-11-2015,18-11-2015,19-11-2015,20-11-2015,
30-11-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 30-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 22-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Chris VAN WOENSEL

Teamleden Agnes GEERTS, Elly DE KEYSER, Christian POTLOOT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	8
3.1.1.2 Frans in bso tweede graad Basismechanica, Elektrische installaties, Schilderwerk en decoratie, in de derde graad Auto, Carrosserie, Schilderwerk en decoratie (eerste en tweede leerjaar) en in de derde graad in Decoratie en restauratie schilderwerk (derde leerjaar) (leerplannen D/2010/7841/099, D/2012/7841/058 en D/2014/7841/018)	10
3.1.1.3 Specifieke gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan D/2006/0279/068)	13
3.1.1.4 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan D/2009/7841/001)	16
3.1.1.5 Schilderen en decoratie in bso tweede graad en in bso derde graad in de studierichtingen Schilderwerk en decoratie (leerplannen D/2001/0279/008 en D/2003/0279/020)	18
3.1.1.6 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto (leerplan D/2012/7841/027)	22
3.1.1.7 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Carrosserie (leerplan D/2005/0279/007)	24
3.1.1.8 Schilderen en decoratie in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Decoratie en restauratie schilderwerk (leerplan D/2006/0279/053)	27
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	29
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	32
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	32
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	33
4.1 Leerbegeleiding	33
4.2 Evaluatiepraktijk	35
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	39
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	43
6.1 Wat doet de school goed?	43
6.2 Wat kan de school verbeteren?	43
6.3 Wat moet de school verbeteren?	43
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	44
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	44

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Technicum Noord Antwerpen Bovenbouw (TNA) is een bso school, die samen met een centrum voor deeltijds leren en een centrum voor volwassenenonderwijs, gelegen is in de havenbuurt in het noorden van Antwerpen (het Eilandje). De school ligt in een snel veranderende stedelijke context met een stijgend aantal multiculturele en anderstalige bewoners. De stad heeft in 2002 een masterplan uitgetekend om de wijk waar de school gelegen is, om te vormen tot een bruisende woon-, werk- en cultuurwijk.

De school heeft een rijke en woelige voorgeschiedenis en kent na een grote terugval van het aantal leerlingen in het verleden terug een stijging van de schoolpopulatie sinds de heroprichting van de studierichting Basismechanica (2009) en Elektrische installaties in tweede en derde graad (2012 en 2014). Een heroprichting van het derde jaar in de derde graad Industriële elektriciteit is gepland voor september 2016. Daarnaast biedt de school de praktijkgerichte studies Automechanica en Carrosserie aan. De artisanale opleidingen in het onderwijsaanbod van de school omvatten de studierichtingen Schilderwerk en decoratie, Restauratietechnieken, Goud en juwelen en Uurwerkmaken. Deze laatsten zijn vrij zeldzaam in Vlaanderen en trekken ook buitenlandse leerlingen aan.

De school heeft in de tweede graad en de beide leerjaren van de derde graad een kwetsbare leerlingeninstroom met een aanzienlijk aantal leerlingen met een taalachterstand en schoolse vertraging. De school kampt verder met een aanzienlijke spijbelproblematiek en zette een registratiesysteem op om de afwezigheden van nabij op te volgen. Desondanks heeft dit niet geleid tot een visie en een daarbij aansluitend preventief beleid om de zorg voor deze risicoleerlingen vorm te geven. Recentelijk heeft de school een jarenlange traditie van extra taallessen voor leerlingen met taalachterstand hervormd. Sinds september 2015 is er structureel taalondersteuning via een taalcoach ingevoerd voor leerlingen en vakleraren tijdens de praktijken van sommige vakken.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsregelgeving respecteert. De onderwijsinstelling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Uit het onderzoek blijkt immers dat de instelling de situatie op dit vlak wel op systematische wijze nagaat, maar niet volledig. Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Voor Frans in de tweede en derde graad voldoet de leerplanrealisatie. Dit is ook het geval voor de onderzochte vakken binnen het specifieke gedeelte van de studierichting bso derde graad Carrosserie en de studierichting Decoratie en restauratie schilderwerk in het derde leerjaar van de derde graad. De leerplanrealisatie voldoet niet voor schilderen en decoratie, basismechanica en elektriciteit in de respectievelijke studierichtingen Schilderwerk en decoratie, Basismechanica en Elektrische installaties van de tweede graad bso. Ook in het specifiek gedeelte van de derde graad bso voldoet de leerplanrealisatie niet voor autotechniek in de studierichting Auto en schilderen en decoratie in de gelijknamige studierichting. De lestijden worden in de voor- en namiddag georganiseerd in een blok van vier opeenvolgende lestijden zonder pauze. Informeel krijgen de leerlingen tien minuten pauze bij het begin van het derde lesuur. Dit zet de leerplanrealisatie onder druk.

De school levert verder onvoldoende inspanningen om de vakoverschrijdende eindtermen systematisch na te streven bij haar leerlingen. Binnen de context 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' wordt een deel van de eindtermen nagestreefd, maar met een te beperkt bereik en onvoldoende diepgang. De eindtermen Leren leren worden onvoldoende nagestreefd. Het schoolteam benut het raamwerk van deze eindtermen nog niet om gezamenlijk en doelgericht aan dezelfde aspecten van het leerproces te werken.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat betreffende leerbegeleiding de school er niet in slaagt haar doelstellingen waar te maken. De school investeert veel energie in socio-emotioneel welbevinden, maar komt niet toe aan een doelgerichte leerbegeleiding. Er zijn immers weinig formele afspraken, richtlijnen en procedures, waardoor een sterk referentiekader voor leerbegeleiding ontbreekt. De school staat voor een grote uitdaging wat betreft de uitwerking van de leerbegeleiding, waarbij betrokkenheid en participatie van het hele schoolteam basisvoorwaarden zijn om gezamenlijke weloverwogen doelen vast te leggen en deze te koppelen aan een realistisch tijdpad. Het onderzoek naar de evaluatiepraktijk brengt vele tekorten en kwaliteitsverschillen aan het licht. De school beschikt over een minimaal organisatorisch kader voor de evaluatiepraktijk, maar hanteert geen schoolbrede afspraken over de inhoudelijke aspecten ervan. De meeste vakgroepen beschikken evenmin over dergelijke inhoudelijke afspraken zodat de leraren individueel en naar eigen inzicht handelen. De evaluatie is in een aantal gevallen te sterk kennisgericht zowel in vraagstelling als qua puntenverdeling en onvoldoende representatief ten aanzien van de leerplandoelstellingen.

Meningsverschillen binnen de school doen het beleid stagneren. Een gebrek aan gedragenheid van de beleidskeuzes ondergraaft sterk het beleidsvoerend vermogen van de school. Zij gaat nog niet uit van een richtinggevende en gedragen visie, die geoperationaliseerd is vanuit vaststellingen, prioriteiten en gedragen doelen. Beleidskeuzes worden als top down ervaren en de implementatie ervan wordt onvoldoende voorbereid, aangestuurd en opgevolgd. De school heeft ook nog een lange weg af te leggen betreffende het optimaliseren van de communicatie. Rond interne kwaliteitszorg is tot nu toe nog geen gestructureerde werking opgezet. Zoals blijkt uit het erkenningsonderzoek bewaakt de school haar onderwijsleerprocessen onvoldoende. Om te garanderen dat de leerlingen in alle onderzochte vakken de leerplandoelen bereiken, is een doelgerichte aansturing en een doeltreffende opvolging van de vakgroepen nodig. Verder maakt het ontbreken van concreet geformuleerde doelen op school-, leraar en vooral leerlingenniveau kwaliteitscontrole en bijsturing bijzonder moeilijk realiseerbaar.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de onderwijsdoelstellingen in een groot aantal van de onderzochte vakken niet bereikt worden. Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school onvoldoende in staat is om de kwaliteit van haar eigen processen te onderzoeken en te bewaken. Uit de onderzochte processen blijkt immers dat er aanzetten zijn waarvoor verdere gelijkgerichte implementatie nodig is. Het is echter onduidelijk hoe de verdere aansturing en opvolging gaat verlopen. Dit leidt tot een ongunstig advies en het besluit dat de school haar tekorten zonder externe ondersteuning niet kan wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Schilderwerk en decoratie	Frans	schilderen en decoratie
Graad 2 BSO Basismechanica	Frans	basismechanica
Graad 2 BSO Elektrische installaties	Frans	elektriciteit
Graad 3 BSO Auto	Frans	autotechniek
Graad 3 BSO Carrosserie	Frans	carrosserie
Graad 3 BSO Decoratie en restauratie schilderwerk	Frans	schilderen en decoratie
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie		schilderen en decoratie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- | | |
|-------------------------|--|
| Doelgerichtheid | Er is onvoldoende visie en planning die ervoor zorgen dat alle VOET voor alle leerlingen worden nagestreefd. De schoolleiding heeft in het schooljaar 2010-2011 een visie en stappenplan uitgewerkt, maar tijdens de doorlichting bleek dat dit nog niet doorgedrongen is tot op de klasvloer. Er is geen planning die ervoor zorgt dat alle VOET voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Recentelijk is een beperkte inventaris gemaakt, maar de school heeft geen overzicht waaruit blijkt in welke mate haar aanpak volstaat om te voldoen aan de inspanningsverplichting voor alle VOET. De school beschikt niet over een strategie om een kwaliteitstoets te maken over de afstemming op de eindtermen. Hierdoor is de link met de VOET te vrijblijvend. De vakwerkgroepen werden aangespoord om te werken aan de VOET, maar hun werking wordt noch formeel noch inhoudelijk voldoende opgevolgd. |
| Ondersteuning | De school levert weinig organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET te ondersteunen. Op vakniveau wordt het nastreven van de VOET weinig structureel aangestuurd. Daar blijft het vooral bij aanzetten van de vakgroep en de leraren hun engagement ten aanzien van de VOET te vergroten. Het draagvlak voor het bewust koppelen van projecten aan VOET en voor het inventariseren vanuit de vakken ontbreekt alsnog. Er is nagenoeg geen schoolbrede communicatie over de VOET-werking. De stuurgroep beperkt zich tot de vaststelling dat de VOET moeten geregistreerd worden. |
| Doeltreffendheid | Er is amper of geen aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. Door het ontbreken van een globaal overzicht van de nagestreefde VOET waaruit het bereik en de kwaliteit zouden kunnen blijken, beschikt de school ook niet over de informatie die nodig is om het VOET-beleid en het bestaande aanbod te evalueren en waar nodig bij te sturen. |

Ontwikkeling	Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. Het schoolteam werd geïnformeerd over de nieuwe VOET, de visie en het stappenplan tijdens een personeelsvergadering. De personeelsleden kregen ook bijscholing om te leren werken met een elektronisch registratiedocument. Er zijn echter geen professionaliseringsinitiatieven die gericht zijn op de inhoudelijke invulling van de VOET. Ook reflectie over het eigen onderwijskundig handelen en de relatie tussen de vakdomeinen en de VOET wordt niet gestimuleerd. De school zit nog altijd in een fase van registratie en hoopt deze in het schooljaar 2015-2016 tot een goed einde te brengen door het in gebruik nemen van een ander elektronisch platform.
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Een deel van de eindtermen wordt met beperkte diepgang en bij een aantal leerlingen nagestreefd. Ze komen aan bod binnen een project en vakken van de basisvorming zoals lichamelijke opvoeding, waardoor wel alle leerlingen bereikt worden, maar doelgerichtheid en diepgang ontbreken. Tijdens het doorlichtingsonderzoek stelde de inspectie vast dat de eindtermen met betrekking tot de gezondheidsrisico's tot nog toe niet aan bod kwamen, ook niet in sommige onderzochte structuuronderdelen waar de specifieke leerplandoelen sterk sporen met deze VOET.
Leren leren	De betrokken eindtermen worden te weinig nagestreefd. Uit de registratie die de school recentelijk trachtte door te voeren blijkt dat de vakken uit de basisvorming – project algemene vakken en Frans – het leerproces van de leerlingen wel doelgericht begeleiden, maar dat de relatie met de eindtermen leren leren niet expliciet uitgetekend is. Een verticale leerlijn ontbreekt. Het schoolteam benut het raamwerk van de eindtermen leren leren nog niet om gezamenlijk en doelgericht aan dezelfde aspecten van leren leren te werken. Zij werken in gespreide slagorde aan leerbegeleiding in plaats van het raamwerk concreet vorm te geven en in te vullen door middel van vakspecifieke leervaardigheden. Zo zouden bijvoorbeeld de eindtermen in verband met informatie verwerven zowel vanuit de algemene vakken (veeleer cognitief) als vanuit praktijkvakken (veeleer empirisch of ervaringsgericht) een specifieke invulling kunnen krijgen en toch een gemeenschappelijke doelstelling nastreven. De competentie om een inhoudelijk verband te leggen tussen de eindtermen leren leren en vakspecifieke leervaardigheden is binnen het schoolteam nog onvoldoende ontwikkeld. Doelgerichte nascholing dringt zich hier op.

3.1.1.2 Frans in bso tweede graad Basismechanica, Elektrische installaties, Schilderwerk en decoratie, in de derde graad Auto, Carrosserie, Schilderwerk en decoratie (eerste en tweede leerjaar) en in de derde graad in Decoratie en restauratie schilderwerk (derde leerjaar) (leerplannen D/2010/7841/099, D/2012/7841/058 en D/2014/7841/018)

Voldoet

De realisatie van de eindtermen en de leerplandoelen voldoet in alle structuuronderdelen. De evaluatie is voldoende valide en gericht op de leerplandoelen. De leerlingen worden voldoende begeleid en de uitrusting volstaat.

Onderwijsaanbod	Alle leerplandoelen worden in de tweede en de derde graad (eerste, tweede en derde leerjaar) aangeboden met inachtneming van bijna alle voorgeschreven tekstsoorten, strategieën en verwerkingsniveaus. Kennis en vaardigheden worden zo veel mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod. De taaltaken beantwoorden aan het beheersingsniveau dat het leerplan voorschrijft.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Het aanbod Frans is opgestart in september 2010 bij de invoering van de verplichting in de basisvorming één moderne vreemde taal aan te bieden in alle bso studierichtingen. De school koos ervoor de eindtermen te realiseren binnen de tijdspanne van één uur per week in alle leerjaren met uitzondering van het derde jaar van de derde graad, waar twee uren Frans per week voorzien zijn. Weinig leerboeken zijn voldoende afgestemd op deze specifieke context – één lesuur Frans per week in bso harde sector. De leraar is dan ook overgeschakeld op het ontwikkelen van een eigen cursus voor de tweede graad. Daarin worden bijna alle leerplandoelen aangeboden met inachtneming van de voorgeschreven tekstsoorten en verwerkingsniveau. De gekozen teksten en opdrachten sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen. Er is verder veel aandacht voor het toepassen van de aangeleerde vaardigheden.

Het plan is ook in de derde graad de tot nu toe gebruikte leerboeken te vervangen door een zelf opgestelde cursus. Tijdens het schooljaar 2015-2016 wordt de ontwikkeling daarvan verder gezet. Daarbij wordt rekening gehouden met de noden van de leerlingen én de verwachtingen van het leerplan. In de derde graad worden contexten en woordenschat aangeboden die specifiek zijn voor de studierichting die de leerlingen volgen.

De leerlingen bereiken de leerplandoelen in voldoende mate. Het onderwijs is vaardigheidsgericht en de taaltaken die door de leerplannen worden voorgeschreven, worden in voldoende mate gerealiseerd. Alle vaardigheden komen evenwichtig aan bod. Aangezien het een één uursvak is blijft de tijd om deze in te oefenen beperkt. De socioculturele component wordt behandeld in samenhang met communicatieve vaardigheden.

Het vaardigheidsonderwijs integreert de taalkundige component.

Woordenschat en spraakkunst worden in functie van relevante communicatieve taalsituaties aangeboden. Ook het aanleren van grammatica gebeurt functioneel. Extra oefeningen helpen woordenschat en spraakkunst te verankeren.

De leraar gebruikt waar mogelijk Frans als voertaal in de klas en ontwikkelt zo, rekening houdend met het niveau van taalvaardigheid van de leerlingen, hun

luistervaardigheid. De leerlingen worden aangemoedigd Frans te spreken. In de derde graad levert het vak Frans een bijdrage aan het realiseren van de geïntegreerde proef. De leerlingen krijgen zinvolle functionele opdrachten, die in samenspraak met de leraren van de specifieke vakken bepaald worden en die tegelijkertijd sporen met het leerplan Frans.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting voldoet. Sinds schooljaar 2014-2015 worden de lessen Frans zoveel mogelijk ingepland in een vast taalvaklokaal. Zoals elke klas voor theorievakken is er een computer, een grote tv en internet beschikbaar. Er zijn echter regelmatig technische problemen zodat de apparatuur niet betrouwbaar is. Verder beschikt de school ook over vijf computerlokalen, die gereserveerd kunnen worden. ICT wordt functioneel ingezet in de lessen.

De cursus Frans is helder gestructureerd opgebouwd en oogt aantrekkelijk. De opdrachten en oefeningen zijn ook opgesteld met het oog op het extra motiveren van de leerlingen om hun taalvaardigheid te ontwikkelen. Sinds schooljaar 2014-2015 is een nieuw elektronisch leerplatform in gebruik genomen. Het inzetten ervan in functie van de ondersteuning van het leerproces is nog in volle ontwikkeling. Tijdens de klasbezoeken blijkt dat de leerlingen de gewoonte aanleren een woordenboek te raadplegen en dat ICT functioneel ingezet wordt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Uit de evaluatie in zijn globaliteit blijkt dat de leerlingen van de tweede graad en het eerste en tweede leerjaar van de derde graad voldoende zelfredzaamheid ontwikkelen betreffende Franse taalvaardigheid. In de leerjaren met één uur Frans per week worden de vaardigheden tijdens het dagelijks werk wel niet altijd evenwichtig geëvalueerd. Een aantal factoren maakt dit moeilijk haalbaar zoals het aantal rapportbeurten per jaar (vijf voor dagelijks werk, twee voor examens) en het beperkte aantal lestijden, waarvan er soms nog een aantal wegvallen omwille van stages. De examenopdrachten liggen wel in de lijn van de oefeningen en taken die de leerlingen tijdens het schooljaar maken. De zwakke resultaten op de luistertoetsen in het eerste jaar van de tweede graad vragen evenwel om een grondige analyse en bijsturing.

In het derde jaar van de derde graad worden de vaardigheden ook tijdens het dagelijks werk geëvalueerd. Bovendien stijgt de complexiteit van de opdrachten in toetsen en examens voldoende om te beantwoorden aan het beheersingsniveau dat voor dat leerjaar wordt aangegeven in het leerplan. Opvallend zijn de zeer verzorgde leerplangerichte opdrachten voor de mondelinge examens in het derde jaar van de derde graad en de uitgebreide uitgeschreven beoordelingscriteria ter objectivering van de productieve vaardigheden. In de tweede graad daarentegen is de beoordeling van mondelinge taalvaardigheid onvoldoende formeel georganiseerd en zijn de beoordelingscriteria weinig transparant voor derden. De socioculturele component wordt in alle leerjaren geëvalueerd in samenhang met communicatieve vaardigheden.

De verhouding tussen dagelijks werk en examens is op schoolniveau bepaald. Het ontbreken van schoolbrede afspraken en snel wisselende beslissingen maken dat de organisatie van de evaluatiepraktijk een chaotische indruk maakt. De gewichten van de verschillende leerplancomponenten Frans zijn niet duidelijk bepaald en dit is nog een werkpunt voor de vakgroep.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leerlingen worden voldoende begeleid, al is de band met de eindtermen leren leren niet expliciet aanwezig. De leerlingengroep, die in de tweede graad binnenstroomt, is zeer heterogeen wat leer- en taalvaardigheid betreft. De school kent een spijbelproblematiek en zette een registratiesysteem op dat de leraren de kans geeft afwezigheden dagelijks op de voet op te volgen.

Het vaststellen van de beginsituatie van de instromende leerlingen gebeurt op schoolniveau in het begin van het schooljaar door een portretterende klassenraad. De specifieke beginsituatie voor taalvaardigheid Frans wordt in de eerste les van het schooljaar in alle leerjaren ingeschat. De leerlingen krijgen de opdracht zichzelf voor te stellen en tonen op die manier hun kunnen.

Voor een aantal leerlingen, die het Nederlands onvoldoende beheersen, vormen de lessen Fransen een extra struikelblok. Dit kan onvoldoende opgevangen worden met enkele vrijblijvende bijlessen Frans. Een meer structurele oplossing dringt zich hier op.

De bijgewoonde lessen getuigen van een efficiënt klasmanagement en leerling activerende werkvormen. De lessen verlopen in een zo sereen mogelijk en stimulerend klimaat en zijn helder gestructureerd. De gebruikte werkvormen zijn aangepast aan de leerlingengroep en de context. De leerlingen voeren zinvolle al dan niet zelfstandig taaltaken uit, ook al valt het lesuur Frans bijvoorbeeld op het laatste lesuur van de week. De aandacht voor het ontwikkelen van strategieën is voldoende. Meer taalvaardige leerlingen krijgen extra opdrachten. Extra uitleg of oefeningen voor minder taalvaardige leerlingen worden aangereikt. Toch is er qua differentiatie nog groei mogelijk op voorwaarde dat de leraar voldoende ondersteuning krijgt wat betreft differentiatietechnieken en aangepaste materialen.

De leerlingen krijgen over het algemeen voldoende mondelinge en schriftelijke feedback. Zij krijgen studietips en leerstofoverzichten aangereikt ter ondersteuning van het leerproces.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Het aanbod Frans in deze school is uitgebouwd door één leraar. Er is niet echt een vakgroep. De poging van de school om in 2014-2015 een extra leraar Frans aan te werven had geen resultaat: tot drie interims na elkaar verlieten na een semester de school voor een andere opdracht of wegens ziekte. Door dit gebrek aan continuïteit is geen vakgroep werking op gang gekomen. Uit de beschikbare documenten blijkt dat vorig schooljaar het overleg in functie van gelijkgerichtheid en leren van elkaar in een beginstadium is blijven steken.

De leraar volgt geregeld nascholing en wordt sterk ondersteund door de pedagogische begeleiding. De aanwerving van een extra leraar Frans in 2015-2016 opent nieuwe perspectieven voor het opstarten van een echte vakgroep. De vakgroep is gestart met een grondige leerplanstudie om het aanbod te evalueren en eventueel bij te sturen. In functie daarvan is een actieplan 'Frans' opgestart. Omdat de vakgroep al zeer leerplangericht werkt, is de bijsturing slechts beperkt noodzakelijk.

De leraren investeren echter veel tijd en energie in het ontwikkelen van gepast taalleermateriaal voor deze leerlingengroep. Ook de evaluatiepraktijk kan geoptimaliseerd worden door een haalbare planning op te stellen en de gewichten van de verschillende leerplancomponenten per leerjaar of graad expliciet te bepalen. Het feit dat er in het schooljaar 2015-2016 een vakgroep opstart en de school ook lid is van een school overstijgend netwerk Frans, schept mogelijkheden voor de leraren hun expertise verder te ontwikkelen.

3.1.1.3 Specifieke gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan D/2006/0279/068)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden niet bereikt conform de vereisten van het geïntegreerd leerplan: de theoretische en praktische vaardigheden worden onvoldoende in samenhang aangeboden. De leerplandoelstellingen worden niet evenwichtig en soms niet op het gepaste beheersingsniveau gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is niet valide.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen in vijf deelvakken aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	Door te sterk vast te houden aan deze vakkencultuur wordt voorbijgegaan aan wat het leerplan voorschrijft namelijk het samenspel van kennis, vaardigheden en attitudes om een individuele of teamgerichte opdracht volgens het technologisch proces uit te voeren. De noodzakelijke samenhang tussen de leerplandoelstellingen met betrekking tot technisch tekenen, theorie en praktijk ontbreekt grotendeels. Het aanbrengen van de theoretische begrippen gebeurt niet aan de hand van concrete realisaties. De theorie wordt niet 'geplaatst' daar waar de kans op effect het grootst is. Technisch tekenen bestaat voornamelijk uit het herhaaldelijk tekenen van perspectieven die niet in verband staan met enig project. De leraren bieden daarenboven heel wat van de doelstellingen veel te diepgaand en te theoretisch aan. Bij een opdracht moet de voorkennis en de voorbereiding echter beperkt worden tot wat minimaal nodig is om ze uit te voeren.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De school kan, door afwezigheid van projectbundels, niet aantonen welke praktijkopdrachten uitgevoerd werden. In het deelvak praktijk machinewerk en constructie worden wel eenmalige projecten waaronder werktafels, rekken en balustrades uitgevoerd maar dit gebeurt veeleer ad-hoc, zonder ondersteuning van een projectbundel en afhankelijk van de vraag binnen de school. In het deelvak praktijk elektriciteit blijven de oefeningen beperkt tot de opbouw van

lichtschakelingen.

Het gebruik van eenvoudige educatieve programma's in verband met het lezen van tekeningen, ruimtelijk voorstellings- en waarnemingsvermogen of eenvoudige rekenbladen of geprogrammeerde formulieren om de kostprijs te berekenen wordt niet aangewend.

De leraren hebben aandacht voor de algemene doelstellingen in verband met veiligheidsvoorzieningen, gezondheid, hygiëne en milieu. Ook de doelstellingen betreffende productiekostprijs en beroepen krijgen aandacht.

De leerlingen scoren slecht voor hun specifieke vakken. De afgelopen twee schooljaren behaalden heel wat leerlingen uit de betrokken klassen meerdere jaaronvoldoendes. Verschillende leerlingen zitten op basis van leeftijd in deze studierichting. Ze blijken niet te beschikken over de nodige basisinzichten, -attitudes, -vaardigheden om eenvoudige opdrachten tot een goed einde te brengen. Bijkomend maken de vele afwezigheden van de leerlingen het moeilijk voor het bereiken van de leerplandoelstellingen. Ook bovenstaande factoren hebben een negatieve invloed op de kwalitatieve realisatie van het leerplan.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De studierichting is dit schooljaar verhuisd naar een nieuwe werkplaats. Deze is voldoende ruim en uitgerust met de minimale materiële leermiddelen om het geïntegreerd werken te implementeren. Het is echter nog geen krachtige leeromgeving. De lokalen die moeten zorgen voor de integratie met de theorie zijn nog in opbouw.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het geheel van de evaluatie is onvoldoende valide. Verschillende oorzaken liggen aan de basis hiervan.
	De verrekking in het eindtotaal van zowel de technische als de praktische vakken gebeurt aan de hand van het aantal lessen wat maakt dat de evaluatie niet projectmatig maar vakgericht gebeurt.

Voor de technische vakken bestaat de evaluatie uit dagelijks werk en synthesesproeven. De vraagstelling van toetsen en proeven is sterk kennisgericht en peilt voornamelijk naar reproductie. De opdrachten en vraagstelling zijn niet afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Verschillende vragen bestaan uit berekeningen, terwijl dit totaal niet opgenomen is in het huidige leerplan. Bovendien zorgen de synthesesproeven ervoor dat het aandeel van kennis in het eindtotaal ruimschoots de helft van het puntentotaal overschrijdt. Dit is een hoog aandeel voor de overwegend vaardigheidsgerichte studierichting.

Voor de evaluatie van de werkopdrachten zijn er aanzetten tot het gebruik van diverse evaluatiedocumenten. Hierbij worden zowel attitudes als vaardigheden geëvalueerd. Transparante criteria om de vaardigheidscomponent te beoordelen zijn doorgaans afwezig. Ook de evaluatie van attitudes verstoort de validiteit van het resultaat omdat meermaals vakspecifieke en algemeen schoolse attitudes door elkaar gebruikt worden. De evaluatiepraktijk bevat

soms elementen die niet het resultaat zijn van leervorderingen en leerrendement.

Het toekennen van een nul voor een ongewettigde afwezigheid tijdens toetsen of examens, te laat komen, het niet tijdig afgeven van taken, enz. hoort niet thuis binnen het evalueren van leerplandoelstellingen. Om dergelijke gedragingen bij te sturen bestaan ordemaatregelen, maar dat mag geen evaluatiecijfer zijn. Ook hierdoor is de evaluatie niet valide.

Tussentijdse evaluatiemomenten volgens het technologisch proces zijn minder ingeburgerd. De einddoelstelling dat de leerling door zelfevaluatie zijn handelen leert bijsturen om te komen tot kwaliteitsverbetering, is dan ook weinig merkbaar in de evaluatiepraktijk. Hierdoor weerspiegelt het evaluatiecijfer niet altijd correct de verworvenheid van de vaktechnische competenties, waardoor de evaluatie opnieuw onbetrouwbaar is.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren begeleiden de leerlingen op een degelijke wijze tijdens de uitvoering van hun opdrachten. Beeldmateriaal ondersteunt regelmatig het leerproces.

Het cursusmateriaal om de samenhang te verzorgen, is niet afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Door het ontbreken van de noodzakelijke samenhang met de theoretische vakken en de noodzakelijke implementatie van het technisch-technologisch concept voldoet het niet. Het cursusmateriaal bestaande uit een leerwerkboek en kopieën overheerst op het leerplan. Voor wat de praktijkopdrachten betreft kan geen uitgewerkt cursusmateriaal of projectbundels voorgelegd worden.

Ter ondersteuning van het nastreven van de leerplandoelstellingen wordt momenteel extra aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen door een taalcoach. Zo werden enkele projecten door de GOK-verantwoordelijke uitgewerkt met extra aandacht voor instructie- en vaktaal. Hoewel de vakgroep sterk begaan is met de leerlingen en veel aandacht heeft voor hun specifieke noden is ze dit, nochtans waardevolle initiatief, weinig genegen.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Beginsituatieanalyse*

Hoewel een vakgroepwerking aanwezig is, is de horizontale en verticale samenhang tussen technisch tekenen, theorie en praktijk nog onvoldoende uitgebouwd. Inhoudelijke aspecten over het kernproces komen weliswaar aan bod, maar door de verantwoordelijkheid bij de leraren te leggen heeft dit tot op heden nog te weinig geleid naar één duidelijke visie en gelijkgerichtheid over onder andere geïntegreerd werken en evalueren.

3.1.1.4 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan D/2009/7841/001).

Voldoet niet

Hiaten in de leerplanrealisatie, een niet geïntegreerd aanbod en een niet valide evaluatiepraktijk zijn oorzaak van het niet voldoen aan de erkenningsvoorwaarden.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen de doelstellingen in deelvakken aangeboden, namelijk elektriciteit en labo, technisch tekenen, technologie en realisaties. De leerplandoelstellingen worden niet geïntegreerd en projectmatig conform de visie van het leerplan aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De scheiding tussen theorie en praktijk is heel duidelijk aanwezig waardoor beiden weinig diepgaand betrokken op elkaar aan bod komen. Er wordt onvoldoende gewaakt over een samenhang tussen de deelvakken technisch tekenen, technologie en de meer praktisch georiënteerde doelstellingen.

Het technisch vak elektriciteit wordt niet altijd opgebouwd uit proefondervindelijk waarnemen. Een aantal doelstellingen komt nogal kennisgericht aan bod. De leraren staan heel lang stil bij het aanreiken van begrippen (bijvoorbeeld bij arbeid, vermogen, rendement,...). In de nota's van de leerlingen wijst niets erop dat de doelstellingen in verband met de omzetting van elektrische energie naar andere energievormen, het blokschema van het elektriciteitsdistributiesysteem toelichten (de vrijgemaakte energiemarkt) en de bouwstoffen herkennen en benoemen, aangereikt zijn.

De praktijkopdrachten worden via deeloefeningen opgebouwd. De oefeningen starten niet vanuit een duidelijke probleemomschrijving en verlopen niet volgens het technologisch proces waarbij de leerlingen regelmatig zichzelf en hun realisaties dienen te evalueren. De doelstellingen in verband met zelfevaluatie komen niet aan bod. De realisatie van een residentiële elektrische installatie loopt wel als een rode draad doorheen de oefeningen.

De leraren besteden beperkt aandacht aan de algemene doelstellingen in verband met planning, veiligheid en milieu en oriëntering en beroepskeuze. De leerlingen van het tweede leerjaar voeren elektriciteitswerken uit in lokalen van de school om de realiteitswaarde van het vak te verhogen. In deze context ontbreekt de opleiding 'veilig werken met elektriciteit Ba4', het opmaken van een risicoanalyse voor 'werken op school' en de opleiding 'werken op hoogte'.

Het gebruik van ICT is geïmplementeerd in de lessen onder andere voor beperkt opzoekwerk. In het tweede jaar komen de leerlingen in contact met een CAE-pakket (Computer-Aided Engineering). Er zit een leerlijn in de tekenopdracht. Daar waar die in het eerste leerjaar volledig begeleid verloopt, maken de leerlingen in het tweede leerjaar volledig autonoom het dossier op van een huisinstallatie.

Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	De lestijden worden in de voor- en namiddag georganiseerd in blok van vier opeenvolgende lestijden zonder pauze. Informeel krijgen de leerlingen tien minuten pauze bij het begin van het derde lesuur. De curriculumtijd wordt hierdoor onvoldoende benut. Dit zet de leerplanrealisatie bijkomend onder druk.
Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De leerlingen krijgen momenteel les in een werkplaats in opbouw, wat gevolgen heeft voor de leerplanrealisatie van het lopend schooljaar. De afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de doelstellingen, maar kan ze wegens de verbouwingen niet efficiënt inzetten. Er zijn voldoende computers beschikbaar in een belendend lokaal om de ICT-integratie vlot te laten verlopen. De opstelling van de computers is niet ideaal. Tijdens het klasbezoek bleek dat sommige leerlingen niet bezig waren met lesgerelateerde onderwerpen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	Het geheel van de evaluatie is onvoldoende valide. De belangrijkste oorzaken die hiertoe leiden zijn te vinden in de evaluatie van de technische vakken en het overwicht dat de school geeft aan het gedeelte kennis, wat niet spoort met het leerplan en het profiel van een bso-studierichting. Voor de technische vakken bestaat de evaluatie uit dagelijks werk en taken en syntheseproeven. Deze vooral kennisgerichte proeven tellen voor 40% mee in het puntentotaal. Dit is een vrij hoog aandeel voor vaardigheidsgericht onderwijs. De vakgebonden attitudes en vaardigheidsgerichte competenties krijgen in de totaalscore daardoor niet het logische aandeel eigen aan een beroepsgerichte studierichting. De vraagstelling is sterk kennisgericht en peilt voornamelijk naar reproductie. De syntheseproeven (een samenvattende proef over de aangeboden leerinhouden van de voorbije periode) bieden op die manier weinig meerwaarde. Enkele vragen zijn niet relevant omdat vaardigheidsgerichte competenties bevraagd worden. De puntenverdeling op toetsen en syntheseproeven is vooraf gekend, maar niet transparant voor de leerlingen. De evaluatie van de praktische vaardigheden gebeurt per oefening/realisatie. Via een evaluatiedocument besteden de leraren aandacht aan vakgebonden attitudes, maar vermengen die met persoonsgebonden attitudes. De evaluatie van de praktische uitvoering mist eveneens transparantie. Zelfevaluatie voor leerlingen is niet voorzien, maar ook niet mogelijk wegens het ontbreken van duidelijke criteria. De evaluatiepraktijk bevat soms elementen die niet het resultaat zijn van leervorderingen en leerrendement. Het toekennen van een nul voor een ongewettigde afwezigheid tijdens toetsen of examens, te laat komen, het niet tijdig afgeven van taken, enz. hoort niet thuis binnen het evalueren van leerplandoelstellingen. Om dergelijke gedragingen bij te sturen bestaan ordemaatregelen, maar dat mag geen evaluatiecijfer zijn. Ook hierdoor is de evaluatie niet valide.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het studiemateriaal bestaat uit zelf ontwikkeld lesmateriaal geïllustreerd met foto's, wat het begrijpen en memoriseren bevordert. Dit gebeurt zowel voor de realisaties als het meer theoretisch gedeelte. Het materiaal is niet gescreend op taalfouten, wat toch heel belangrijk is gezien de doelgroep leerlingen. De inhoud is afgestemd op het beheersingsniveau van het leerplan en de aangeboden leerplandoelstellingen. De praktijkopdrachten zijn realistisch. Zowel de technische moeilijkheidsgraad als de vaktaal sluit aan bij de beroepsactiviteiten waartoe de leraren de leerlingen opleiden. De zorg voor het voeren van een talenbeleid vormt een structureel aandachtspunt. Voor het verwerven van de vaktaal is een woordendoos ontwikkeld. Dit zijn oefenkaartjes met de foto en de juiste benaming van het gereedschap. Hiervan is ook een spel gemaakt waarmee de leerlingen de vaktaal kunnen inoefenen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om via het elektronisch platform heel wat herhalingsoefeningen te maken. De studieresultaten tonen niet echt het effect hiervan aan.

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. Het klasmanagement is doorgaans professioneel en erop gericht de leerlingen zo goed mogelijk individueel te begeleiden en hun optimale slaagkansen te bieden. De feedback gebeurt vooral mondeling. Procesevaluatie heeft nog verdere uitwerking nodig in functie van transparantie en validiteit.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep verdeelde het aanbod van de doelstellingen op basis van een kruistabel. De vakgroepwerking wordt echter nog onvoldoende benut als een platform voor het maken van inhoudelijke afspraken met betrekking tot de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding. Te weinig leden van de vakgroep volgden vakgebonden nascholingen. De multiplicatie blijkt niet uit de vakverslagen. Niet-vakgebonden nascholingen worden nauwelijks gevolgd.

3.1.1.5 Schilderen en decoratie in bso tweede graad en in bso derde graad in de studierichtingen Schilderwerk en decoratie (leerplannen D/2001/0279/008 en D/2003/0279/020)

Voldoet niet

De leerplanvisie wordt onvoldoende bewaakt, waardoor essentiële leerplandoelstellingen niet worden gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is niet afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het opzet van het leerplan om geïntegreerd de leerplandoelen aan te reiken wordt gehypothecerd door versnippering in traditionele leervakken. Hierdoor mist het praktijkonderricht efficiëntie en is de theorie nog te veel een losstaand element in de opleiding. Zowel in de tweede als in de derde graad komen de competenties met betrekking tot de conceptuele voorbereiding en planning summier of niet aan bod. De leerlingen oefenen te weinig het opstellen van de eigen werkmethode. De praktische opdrachten kaderen niet binnen het technologisch proces dat wordt gekenmerkt door een duidelijke opdrachtomschrijving, het opdoen van relevante kennis, de voorbereiding en de realisatie. Een duidelijk omschreven opdracht en de vooropgestelde kwaliteitseisen ontbreken in alle oefeningen.

De school kan bijgevolg niet aantonen dat de meeste basis-competenties van het beroepsprofiel 'schilder-decorateur' per individuele leerling zijn bereikt. Dat blijkt uit een gebrek aan goed gestructureerde opdrachten ondersteund door voldoende leerlingendocumenten.

In de tweede graad Schilderwerk en decoratie zijn de opdrachten gericht op het aanleren van de basistechnieken. De leerlingen beheersen de vaardigheden met betrekking tot het dekkend schilderwerk. De competenties aangaande het niet-dekkend schilderwerk worden niet aangeboden. Leerlingen voeren geen opmetingen uit en ze berekenen niet de benodigde hoeveelheid materiaal en grondstoffen in functie van hun opdracht. Ze houden geen administratie bij over hun gewerkte uren en over het verbruikte materiaal en grondstoffen. De leerinhouden betreffende siertekeningen en kleurenleer zijn niet afgestemd op het huidige leerplan.

Het leerplan van de derde graad Schilderwerk en decoratie wordt te oppervlakkig geïmplementeerd. Vooral de doelstellingen rond het inrichten van de werkplek, werkorganisatie, kostprijsberekening, kwaliteitszorg en preventie krijgen onvoldoende aandacht. Leerlingen verwerven niet de basisinzichten op het vlak van elektriciteit, sanitair en centrale verwarming om elementen op een veilige manier te verwijderen en terug te plaatsen. De enkele doelstellingen over stijl-kenmerken kennen een invulling buiten proportie. De stage wordt niet aangewend om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De stageactiviteitenlijst, die gezamenlijk opgesteld moet worden door de stagebegeleider en de stagementor, ontbreekt. Door het ontbreken van verantwoordingsstukken kan niet nagegaan worden of de geïntegreerde proef (GIP) geënt is op het profiel van de opleiding.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De lestijden worden in de voor- en namiddag georganiseerd in blok van vier opeenvolgende lestijden zonder pauze. Informeel krijgen de leerlingen tien minuten pauze bij het begin van het derde lesuur. De curriculumtijd wordt hierdoor onvoldoende benut. Dit zet de leerplanrealisatie bijkomend onder druk.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Heel wat leerlingen in de tweede en de derde graad behalen een onvoldoende op jaarbasis. Bij gebrek aan verantwoordingsstukken kan de school niet aantonen dat de evaluatiepraktijk valide verloopt. Vooral van het deelvak praktijk worden onvoldoende documenten voorgelegd.

Het geheel van de evaluatie is onvoldoende transparant. Voor de technische vakken worden de leerlingen geëvalueerd aan de hand van toetsen en syntheseproeven, waarbij de onderliggende criteria niet altijd duidelijk zijn. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen voldoet niet. Er wordt bovendien niet op een evenwichtige wijze gepeild naar de verschillende beheersingsniveaus van het leerplan. De nadruk ligt te sterk op kennisreproductie bij de theoretische onderdelen. Daarbij wordt ook vaak gepeild naar kennis van weinig relevante gegevens.

De evaluatie van de praktijkoefeningen en het tekenen worden niet gelijkgericht aangepakt. Bij gebrek aan een gemeenschappelijke beoordelingsformat steunt de evaluatie te veel op de intuïtie van de leraren. De teamleden koppelen hun beoordelingen rechtstreeks aan de realisatie, maar geven niet aan hoe de toegekende scores tot stand kwamen. Vakgebonden attitudes worden soms verward met persoonsgebonden attitudes. Nochtans worden deze op het rapport afzonderlijk gescoord. Deze werkwijze brengt de validiteit van de evaluatie in het gedrang. De vakgroep werkt dit schooljaar met meer transparante instrumenten, waarmee de evaluatie meer vanuit de leerplandoelstellingen benaderd wordt. Daaraan wordt ook zelfevaluatie door de leerling gekoppeld. De noodzakelijke bijsturing is momenteel nog onvoldoende concreet en leerplangericht uitgewerkt.

De evaluatiepraktijk bevat soms elementen die niet het resultaat zijn van leer-vorderingen en leerrendement. Het toekennen van een nul voor een ongewettigde afwezigheid tijdens toetsen of examens, te laat komen, het niet tijdig afgeven van taken, het niet afsluiten van hun kastje... hoort niet thuis binnen het evalueren van leerplandoelstellingen. Om dergelijke gedragingen bij te sturen bestaan ordemaatregelen, maar dat mag geen evaluatiecijfer zijn. Ook hierdoor is de evaluatie niet valide.

De school voorziet in zowel proces- als productevaluatie bij de geïntegreerde proef en de stage, maar evaluatiecriteria ontbreken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materiële middelen om de leerplandoelen te realiseren en voorziet in mogelijkheden om multimedia toe te passen. Toch zijn de organisatie en de inrichting van het vaklokaal en de ateliers weinig inspirerend. Veelal ontbreken didactische borden en fotomateriaal in de leeromgeving om de lesinhouden te onderbouwen. Orde en netheid en het aannemen van een veiligheidsbewuste attitude krijgen in het atelier niet altijd de nodige aandacht. In het atelier van de derde graad worden na de les de gevaarlijke producten niet veilig opgeslagen. Het reinigen van het gebruikte gereedschap gebeurt niet steeds op een milieuvriendelijke manier. Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen zijn voorzien van een voorgeschreven etiket en worden opgeslagen in de geschikte recipiënten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Voor praktijk is er nood aan een op het leerplan afgestemde gestructureerde opdrachtenreeks waarbij het voor de leraar en leerling duidelijk is welke doelstellingen al dan niet bereikt zijn. Sinds dit schooljaar hanteren de leraren han-teren projectfiches voor de praktijkopdrachten die ze aanbieden.

De theoretische benadering bij een overwegend (taal)zwakke populatie leidt tot een nood aan frequent herhalen van de leerstof, waardoor het leertempo veeleer laag is en het nastreven van alle leerplandoelstellingen gehypothekeerd wordt. Het gebruik van stappenplannen, schema's en duidelijke figuren als taalondersteuning is nog niet ingeburgerd.

Het aanwenden van leerstrategieën om actueel en motiverend onderwijs te bieden zit nog in een beginfase. Tal van cursussen zijn onsamenhangend en niet gebruiksvriendelijk opgebouwd. Voor een aantal onderwerpen dienen de leerlingen zelf notities te nemen. Momenteel beschikken de leerlingen over door de leraren ontwikkeld cursusmateriaal en werkboeken. Dit is niet aangepast aan het beheersingsniveau van de opleiding en mist enige structuur. De mix van zelfgemaakte delen met kopieën uit leerboeken biedt geen overzichtelijk geheel ter ondersteuning van het leren van leerlingen.

De remediëring steunt te weinig op een planmatige aanpak en is te vrijblijvend. Leerlingen kunnen steeds op ondersteuning rekenen maar worden te weinig aangesproken indien ze zelf hun leerproces niet voldoende in handen nemen. De attitude om op taken en toetsen feedback te geven en te voorzien in remediëring komt weinig voor. De remediëringsinitiatieven worden niet geregistreerd. Hierdoor kan het effect ervan ook moeilijker worden opgevolgd of aangewend bij de klassenraden.

Deskundigheidsbevordering

Vorming
Overleg
Beginsituatieanalyse

Ondanks de intense begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst functioneert de vakgroep voorlopig onvoldoende als een team met een duidelijke onderwijskundige visie. De vakgroep overlegt zowel formeel als informeel. Maar de efficiëntie van de inspanningen is nog niet optimaal. Het overleg is te weinig gestructureerd en gelijkgericht op alle niveaus: binnen de graad en over de graden heen.

De school of de vakgroep brengt de competenties en de professionele behoeften van het lerarenteam nog onvoldoende in kaart. De vakleraren maken een selectie uit de beschikbare vakgerichte nascholingen en trachten de verworven inzichten te implementeren in de eigen onderwijspraktijk. Ze missen hierbij echter kritische feedback. De vakgroepwerking wordt namelijk onvoldoende benut als een platform om te leren van elkaar via uitwisseling van ervaringen. Leerlingenresultaten worden niet geanalyseerd met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

Inbreuk(en) op regelgeving

Organisatie van de stage (stageactiviteitenlijst) volgens omzendbrief SO/2002/09 en SO/2015/01.

3.1.1.6 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto (leerplan D/2012/7841/027)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden niet bereikt conform de vereisten van het geïntegreerd leerplan: het technisch gedeelte wordt niet in samenhang met de praktijk aangeboden en binnen een gegeven opdrachtenreeks uitgewerkt. De evaluatiepraktijk is niet valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen in twee deelvakken aangeboden: technisch vak realisaties auto en praktijk realisaties auto. Elk deelvak wordt herverkaveld in drie delen. Door sterk vast te houden aan deze vakkencultuur komen de leerplandoelstellingen voor theorie en praktijk te weinig geïntegreerd aan bod. Het technisch gedeelte wordt niet in samenhang met de praktijk aangeboden en binnen een gegeven opdrachtenreeks uitgewerkt. Een duidelijk omschreven opdracht en de vooropgestelde kwaliteitseisen ontbreken bij de meeste projecten. Het werken aan concrete autotechnische werkzaamheden gebeurt nog niet volgens het technologisch proces. Heel wat doelstellingen worden sterk theoretisch aangebracht. De leerplandoelstellingen over airco, comfortschakelingen en hybride voertuigen komen niet aan bod.

De leraren besteden voldoende aandacht aan de algemene doelstellingen betreffende beroeps- en studiekeuze, preventie en milieu, kwaliteitsbeheersing en kostprijs, planning en organisatie. Het gebruik van simulatiesoftware en beeldmateriaal bieden een belangrijke meerwaarde voor de leerlingen evenals de didactische uitstappen. Voor wat de geïntegreerde proef betreft kan de school wegens afwezigheid van bewijsmateriaal onvoldoende aantonen wat de verwezenlijkingen van de leerlingen geweest zijn.

De stages, waarbij de leerlingen in contact komen met moderne wagens en gereedschappen zijn goed georganiseerd en bieden een meerwaarde voor de opleiding. De stageactiviteitenlijst die vooraf met de stagegever moet afgesproken worden ontbreekt. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving. De niet gegeven lessen tijdens de stageweken worden niet ingehaald waardoor bijkomende druk gelegd wordt op de vakken van de basisvorming.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Dit schooljaar heeft de vakgroep de opdrachten dusdanig verdeeld dat de noodzakelijke samenhang tussen praktijk en theorie geïntegreerd aan bod kan komen. Via het 'jaarplan agenda leerlijn' document worden de doelstellingen opgevolgd. Het is echter nog te vroeg om hierover nu reeds te kunnen rapporteren.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De werkplaats is geen aangename noch een krachtige leeromgeving. Ze heeft dringend een grondige opfrisbeurt nodig. Diverse auto-onderdelen voor demontage en montage zijn voorhanden. De afdeling beschikt niet over diagnosetoestellen, deze zijn persoonlijke eigendom van de leraren. De remtestbank is al geruime tijd buiten dienst. Verder beschikt de studierichting niet over een halfautomaat, stofzuiger en afschermhoezen voor het interieur. Een aantal gedemonteerde motoren zijn niet veilig gesteund. De leerlingen moeten zich omkleden in de praktijkruimte.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is gebaseerd op een combinatie van dagelijks werk en syntheseproeven. De verhouding bedraagt 50% voor het dagelijks werk en 50 % voor de proeven. Het aandeel kennis neemt bijgevolg een ruim deel in van het totaal. De verrekening in het eindtotaal van de technische en de praktische vakken gebeurt aan de hand van het aantal lessen wat maakt dat de evaluatie niet projectmatig maar veeleer vakgericht gebeurt. Verder zijn er nauwelijks afspraken, wat leidt tot een weinig gelijkgerichte praktijk.

Leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. De vraagstelling op de toetsen en proeven sluit doorgaans aan bij deze in de lespraktijk maar sommige vragen zijn sterk kennisgericht. Op toetsen en proeven wordt het te behalen aantal punten meestal aangegeven bij elke vraag.

Voor de evaluatie van de praktische vaardigheden maken de leraren gebruik van verschillende evaluatiedocumenten. Een geüniformiseerd document ontbreekt vooralsnog. Leraarafhankelijk is er aandacht voor attitudes en vaardigheidsgerichte competenties. Vakgebonden en niet vakgebonden attitudes worden door elkaar geëvalueerd. Duidelijke transparante criteria ontbreken. De leraren hebben hier nog niet voldoende over nagedacht en er bestaan geen afspraken over.

De evaluatiepraktijk bevat soms elementen die niet het resultaat zijn van leervorderingen en leerrendement. Het toekennen van een nul voor een ongewettigde afwezigheid tijdens toetsen of examens, te laat komen, het niet tijdig afgeven van taken , enz. hoort niet thuis binnen het evalueren van leerplandoelstellingen. Om dergelijke gedragingen bij te sturen bestaan ordemaatregelen, maar dat mag geen evaluatiecijfer zijn. Ook hierdoor is de evaluatie niet valide.

Hoewel de evaluatie van de stage in samenspraak met de stagegever gebeurt zijn de punten volgens de stagementoren aan de hoge kant. Hierdoor wordt het resultaat niet verrekend op het rapport. Dit schooljaar zal een nieuw document met transparante criteria gebruikt worden die dit probleem zou moeten opheffen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerlingen beschikken over studiemateriaal dat onvoldoende gestructureerd is. Het bestaat uit kopieën van handboeken en technische handleidingen. Voor praktijk ontbreekt een goed uitgewerkte en op de leerplandoelstellingen afgestemde opdrachtenreeks. Dit schooljaar is een eerste aanzet gedaan om te voldoen aan de noodzakelijk samenhang in het cursusmateriaal. ICT en beeldmateriaal, om het rendement van het onderwijsleerproces te verhogen, worden regelmatig ingezet.

De leraren zorgen voor een goed leefklimaat in een leeromgeving die weinig didactische uitstraling heeft. De draagkracht en de professionaliteit van de betrokken leraren staan sterk onder druk door de vele afwezigheden van de leerlingen. Deze zorgen voor een voortdurend spanningsveld tussen de zorg voor de leerling en het bewaken van het onderwijspeil. De leraren zorgen voor individuele begeleiding en geven feedback wanneer nodig en aangepast aan de noden van de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering	Het overleg berust vooral op het uitwisselen van informatie. Er worden weinig afspraken gemaakt met een bindend karakter. Hierdoor vertoont de kwaliteit en de invulling van de onderwijspraktijk heel wat verschillen. De bereidheid tot overleg en samenwerking zijn sterke punten voor de afdeling. De leraren besteden regelmatig aandacht aan deskundigheidsontwikkeling en trachten de nieuw verworven inzichten te multipliceren en te implementeren.
Inbreuk(en) op regelgeving	Organisatie van de stage (opnemen van de stageactiviteitenlijst) volgens omzendbrief SO/2002/09 en SO/2015/01.

3.1.1.7 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Carrosserie (leerplan D/2005/0279/007).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden nipt gehaald. Goed uitgeruste werkplaatsen en professionele leerbegeleiding ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen de doelstellingen in diverse deelvakken aangeboden, namelijk de technische vakken plaat, verf, elektriciteit, motoren en beroepseconomie. Bij deze vakken sluiten gelijknamige praktijklessen aan. De leerplandoelstellingen worden niet geïntegreerd en conform de visie van het leerplan aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat het overgrote deel van de leerplandoelstellingen aangereikt wordt. Een aantal doelstellingen ontbreken. De leraren sturen het tekort nog dit schooljaar bij. Dat blijkt uit de voorliggende plannings. Het betreft voornamelijk de volgende algemene doelstellingen. 'Gevaarlijke situaties herkennen, melden en volgens verstrekte richtlijnen handelen', 'de elementaire voorzieningen van een EHBO-kit kennen', 'de nodige maatregelen die men bij een ongeval mag en kan treffen kennen, de maatregelen om op een milieuvriendelijke wijze te werken, kennen, producten en materialen volgens afspraak en voorschriften behandelen, bewerken, verwerken, sorteren en opslaan, de ergonomische voorzieningen bij een werkpost herkennen en bij het werken een ergonomische werkhouding aannemen'.

Daarnaast ontbreekt het aanbod van enkele vakgerichte doelstellingen zoals 'bij uit te voeren werkzaamheden de constructie(s), de kringen en de constructieonderdelen, hun functie en hun relatie herkennen, de kenmerken van de verbinding herkennen, in uitvoeringstekeningen en schema's de aangebrachte genormaliseerde en symbolische voorstellingen herkennen'.

Via de goed gekozen extramurale activiteiten (diverse bedrijfsbezoeken, deelname aan een wedstrijd waarbij de leerlingen een behoorlijk resultaat boekten) bereiken de leerlingen heel wat doelstellingen.

Door het beperken van het aantal leraren die per deelvak zowel het theoretisch gedeelte als de praktijk aanbieden, slagen de leraren er gedeeltelijk in om de horizontale samenhang te bewaken. De verticale samenhang wordt, wat betreft de praktijkoefeningen, opgevolgd via een portfoliosysteem waardoor de leraren op elk moment weten welke oefeningen de leerlingen afgewerkt hebben. Het portfolio volgt de leerling tot op het einde van het zevende specialisatiejaar.

De opdracht voor de geïntegreerde proef sluit mooi aan bij de leerplandoelstellingen. Ze geeft een totaal beeld van het geleerde volgens een logisch stappenplan.

De stage wordt ingericht conform de regelgeving en beslaat twee weken in het eerste leerjaar en drie weken in het tweede leerjaar. Ze is volledig afgestemd op het leerplan.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De onderwijsorganisatie maakt het bijna onmogelijk om geïntegreerd te werken. Soms zijn de lessen ingeroosterd in gewone leslokalen waardoor leraren zich automatisch verplicht zien theorie aan te bieden. Deze situatie gaat regelrecht in tegen het geïntegreerd en projectmatig werken.

De lestijden worden in de voor- en namiddag georganiseerd in blok van vier opeenvolgende lestijden zonder pauze. Informeel krijgen de leerlingen tien minuten pauze bij het begin van het derde lesuur. De curriculumtijd wordt hierdoor onvoldoende benut. Dit zet de leerplanrealisatie bijkomend onder druk.

Uitrusting
*ICT
 Inzet uitrusting
 Leermiddelen*

De leerlingen volgen de lessen in goed uitgeruste werkplaatsen. Er is een vaklokaal palend aan de werkplaats, dat mits teamafspraken, kan ingezet worden om projectmatig werken mogelijk te maken. Een extra instructiehoek is nodig, maar is er nog niet. De afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de doelstellingen en zet deze efficiënt in. Er zijn voldoende computers beschikbaar om de ICT-integratie vlot te laten verlopen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
 Volledigheid
 Beheersingsniveau
 Transparantie*

Het geheel van de evaluatie is afgestemd op het beheersingsniveau, quasi volledig maar onvoldoende transparant en soms in mindere mate valide.

De vraagstelling bij toetsen en synthesesproeven is gericht op de leerinhouden van de modules in de leermappen met annex herhalingsvragen, eerder dan afgestemd op het leerplan. Daardoor wordt meer bevraagd dan wat het leerplan stelt. De puntenverdeling op toetsen en synthesesproeven staat meestal aangegeven bij de vragen. Duidelijke criteria voor de puntentoekenning bij deze schriftelijke beurten ontbreken echter. De waardenschaal voor de geëvalueerde items is soms zeer breed waardoor de puntenscore niet aantoonbaar verantwoord kan worden. Bovendien is deze evaluatie vooral kennisgericht en reproductief. Hetzelfde geldt voor de synthesesproeven, waardoor ze weinig meerwaarde geven. Bij deze proeven valt op dat heel wat leerlingen tekorten hebben. Door het deliberatiesysteem slagen de meeste leerlingen dan toch, wat vragen oproept bij de validiteit van de attestering.

Voor het evalueren van attitudes en vaardigheden bij praktijkoefeningen, wordt gescoord volgens een schaal van onvoldoende tot zeer goed. Wat verstaan wordt onder de verschillende scores, is niet gekend bij de leerlingen. Daardoor kunnen zij niet aan zelfevaluatie doen. Bij de beoordeling van werkstukken (productevaluatie) wordt een score toegekend voor voorbereiding en afwerking. De samenstelling van die punten is niet zichtbaar op het evaluatiedocument. Ook de besteedde tijd is meegenomen in het puntentotaal terwijl 'werkritme' eigenlijk al beoordeeld is onder de rubriek vaardigheden. Het meerekenen van dezelfde attitudes bij proces- en productevaluatie, geeft een vertekend totaalbeeld. Het is duidelijk dat leraren geen nascholing noch richtlijnen kregen van wat verstaan wordt onder product- en procesevaluatie. Het mixen van attitudes in zowel proces- als productevaluatie maakt het geheel heel verwarrend. Het meerekenen van persoonsgebonden aspecten zoals gedrag maakt de evaluatie minder valide.

De evaluatie van de geïntegreerde proef staat beschreven in de betreffende brochure. Ook hier is meer transparantie nodig in verband met de samenstelling en verantwoording van de puntenscalen.

De stage wordt beoordeeld door de stagegever. De beoordelingscriteria zijn te weinig transparant om een duidelijk beeld te schetsen van de leerling. Om die reden wordt de puntentoekenning niet meegenomen in de evaluatie en op het rapport.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het studiemateriaal bestaat uit door een gespecialiseerde organisatie samengestelde leermappen. Deze zijn afgestemd op het beheersingsniveau, maar niet op de leerplandoelstellingen. Ze bevorderen het systematisch afhandelen van de leerinhouden in theoretische vakken. De praktijkopdrachten zijn realistisch en sluiten aan bij de toekomstige beroepsactiviteiten.

De theoretische lessen verlopen gestructureerd, waarbij het onderwijsleergesprek overheerst. Het bijbrengen van kennis vraagt bij deze leerlingengroep aandacht voor een gericht talenbeleid. Impliciet werken leraren daar aan. Het opzoeken van gegevens in catalogi en technische documenten draagt bij tot het verwerven van de vaktaal, maar dat is gebeurt onvoldoenden.

De praktijkbegeleiding is erop gericht de leerlingen zo goed mogelijk individueel te begeleiden. De artificiële scheiding in technische en praktische vakken heeft echter een negatieve invloed op de slaagkansen. Bij de realisatie van een opdracht kunnen de leerlingen rekenen op professionele procesbegeleiding, kwaliteitsvol ingevuld door permanente en doelgerichte feedback. De vele ongewettigde afwezigheden en het te laat komen van de leerlingen bemoeilijken het doeltreffend bereiken van de leerplandoelstellingen. Sommige leraren hebben in hun opdracht een uur interne pedagogische begeleiding. Tijdens dat uur staan ze de vakcollega's efficiënt bij om leerlingen te remediëren die wegens afwezigheid door ziekte een achterstand hebben. Hetzelfde gebeurt voor leerlingen die leermoeilijkheden hebben.

Gedurende het schooljaar maken leerlingen samenvattingen van het geleerde. Die worden verzameld in een bundel voor de twee leerjaren samen. Bij de verdediging van de geïntegreerde proef gebruiken de leerlingen hun samenvattingen als voorbereiding en kunnen de bundel ook tijdens de verdediging raadplegen.

Leerlingen die slecht scoren op toetsen, mogen de toets opnieuw maken, weliswaar niet voor punten, maar als remediëring.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het vakoverleg beperkt zich niet enkel tot organisatorische afspraken. Uit de verslagen blijkt dat het laatste jaar aandacht ging naar een efficiënte controle van de leerplanrealisatie, het in kaart brengen van verworven competenties bij leerlingen en het bijsturen van de evaluatiepraktijk. De vakgroep deed hiervoor beroep op de pedagogische begeleiding. Ze beseft dat geïntegreerd en projectmatig werken een heel andere invulling zal geven aan de lespraktijk en wil daar volledig op inzetten.

Tijdens de doorlichting werkte de enthousiaste vakgroep alvast enkele evaluatiedocumenten uit om het veranderingsproces op gang te trekken.

De vakgroep volgde verscheidene vakgebonden nascholingen. De multiplicatie ervan voldoet. Het geleerde wordt meteen toegepast in de praktijklessen.

3.1.1.8 Schilderen en decoratie in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Decoratie en restauratie schilderwerk (leerplan D/2006/0279/053)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In het derde leerjaar van de derde graad worden de vaardigheidsgerichte doelstellingen met betrekking tot decoratieve en restauratietechnieken nagenoeg volledig en evenwichtig aangeboden. Zij worden met voldoende diepgang gerealiseerd. Een beperkt aantal doelen krijgt minder aandacht. Het aanbod van de leerplandoelstellingen rond analyseren van de opdracht en kwaliteitscontroles komen onvoldoende aan bod. De leerinhouden aangaande toegepaste esthetica is niet afgestemd op het huidige leerplan. De mogelijkheden die het leerplan biedt om de theorie te integreren in de praktijk worden nog onvoldoende benut.

De organisatie van de stage verloopt niet conform de regelgeving. De stage wordt ingericht binnen de school en niet bij een externe organisatie. Dit druist in tegen de essentie van de stage: dit is immers een vorm van opleiding, buiten een vestigingsplaats van de school, in een reële arbeidsomgeving bij een werkgever, onder gezag van een werkgever, onder gelijkaardige omstandigheden als reguliere werknemers van die werkgever, waarbij effectieve arbeid verricht wordt, met de bedoeling beroepservaring op te doen. Een school kan dus niet fungeren als stagegever voor leerlingen van de eigen of van een andere school. De stageactiviteitenlijst, gezamenlijk opgesteld door de

stagebegeleider en de stagementor, ontbreekt (SO/2015/01 en SO/2002/09).

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De lestijden worden in de voor- en namiddag georganiseerd in blok van vier opeenvolgende lestijden zonder pauze. Informeel krijgen de leerlingen tien minuten pauze bij het begin van het derde lesuur. De curriculumtijd wordt hierdoor onvoldoende benut. Dit zet de leerplanrealisatie bijkomend onder druk.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van de technische vakken is gebaseerd op dagelijks werk en syntheseproeven. Toetsen en proeven vertrekken wel vanuit de aangeboden leerinhouden, maar worden niet expliciet afgestemd op de leerplandoelstellingen. Hierdoor volgt het gevraagde beheersingsniveau te weinig de vereisten van het leerplan. Dit hypothekeert de validiteit van de leerlingenevaluatie.

De evaluatie van de praktijkoefeningen geeft een onvoldoende duidelijk beeld van de bereikte leerplandoelstellingen door elke leerling. Het is voor de leerling niet duidelijk welke criteria gehanteerd worden bij het beoordelen van de praktijkopdracht. De leraren betrekken de leerlingen onvoldoende bij de evaluatie. Dit ontnemt hen kansen op zelfreflectie over de eigen prestaties en hun attitudes.

De school voorziet in zowel proces- als productevaluatie bij de geïntegreerde proef en de stage, maar evaluatiecriteria ontbreken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materiële middelen om de leerplandoelen te realiseren en voorziet in mogelijkheden om multimedia toe te passen. Toch zijn de organisatie en de inrichting van het vaklokaal en de ateliers weinig inspirerend. Veelal ontbreken didactische borden en fotomateriaal in de leeromgeving om de lesinhouden te onderbouwen. Orde en netheid en het aannemen van een veiligheidsbewuste attitude krijgen in het atelier niet altijd de nodige aandacht. In het atelier worden na de les de gevaarlijke producten niet veilig opgeslagen. Het reinigen van het gebruikte gereedschap gebeurt niet steeds op een milieuvriendelijke manier. Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen zijn voorzien van een voorgeschreven etiket en worden opgeslagen in de geschikte recipiënten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren begeleiden de leerlingen op een vakkundige wijze tijdens de uitvoering van hun werkopdrachten waardoor de meeste lessen in een aangenaam en constructief leef- en leerklimaat verlopen. Het leerproces bevat voldoende afwisseling in werkvormen en het gedifferentieerd werken. Ze krijgen tijdens de praktijkmomenten doorgaans sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. De remediëringsinitiatieven worden niet geregistreerd. Hierdoor kan het effect ervan ook moeilijker worden opgevolgd of aangewend bij de klassenraden. Er wordt weinig feedback op taken en toetsen gegeven. De bereikte competenties per individuele leerling worden niet bijgehouden.

Voor de praktische component van de opleiding houden de leerlingen een portfolio bij.

Deskundigheidsbevordering Het professioneel engagement tot het vak heeft een positieve invloed op de
Vorming leerplanrealisatie.
Overleg

Ondanks de intense begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst functioneert de vakgroep voorlopig onvoldoende als een team met een duidelijke onderwijskundige visie. De vakgroep overlegt zowel formeel als informeel. Maar de efficiëntie van de inspanningen is nog niet optimaal. Het overleg is te weinig gestructureerd en gelijkgericht op alle niveaus: binnen de graad en over de graden heen.

De school of de vakgroep brengt de competenties en de professionele behoeften van het lerarenteam nog onvoldoende in kaart. De vakleraren maken een selectie uit de beschikbare vakgerichte nascholingen en trachten de verworven inzichten te implementeren in de eigen onderwijspraktijk. Ze missen hierbij echter kritische feedback. De vakgroepwerking wordt namelijk onvoldoende benut als een platform om te leren van elkaar via uitwisseling van ervaringen. Leerlingenresultaten worden niet geanalyseerd met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

Inbreuk(en) op regelgeving Organisatie van de stage volgens omzendbrief SO/2002/09 en SO/2015/01.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school beschikt over twee vestigingsplaatsen, namelijk de hoofdvestigingsplaats Londenstraat 43 2000 Antwerpen en de vestigingsplaats August Michielsstraat 19 2000 Antwerpen. De gebouwen en terreinen worden gedeeltelijk gedeeld met het volwassenenonderwijs. Bij de doorlichting in mei 2005 kreeg de school een advies gunstig beperkt in de tijd voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Na opvolging in mei 2008, wijzigde dit in een ongunstig advies. Het paritair college stelde in september 2008 vast dat niet alle tekorten, voornamelijk in verband met brandveiligheid en evacuatievoorwaarden, waren weggewerkt. De erkenning van de school werd behouden onder voorwaarden. Een masterplan moet ervoor zorgen dat tegen 2020 aan alle opmerkingen betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldaan is. Een deel van de gebouwen valt onder monumentenzorg.

Het centrum gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na, maar ze is hierin nog onvolledig. Dat blijkt uit diverse vaststellingen. De instelling beschikt niet over een preventief onderhoudsprogramma voor de uitrusting. De verslaggeving van het comité preventie en bescherming op het werk is onduidelijk. De verslagen zijn een opsomming van de actiepunten. De opvolging van vorige punten ontbreekt. In de verslagen is niets terug te vinden over een mogelijke bespreking van de opmerkingen gemaakt in diverse verslagen van interne en externe keuringen/controles. Er zijn geen aanwijzingen dat de concretisering van het globaal preventieplan (GPP) en jaaractieplan (JAP), het jaarverslag en de ongevalanalyse op niveau van de instelling besproken werd tijdens de vergaderingen van het overlegcomité. Daardoor kan de instelling niet aantonen dat het overlegcomité de minimaal wettelijke elementen behartigt.

De preventieadviseur baseert zijn advies bij het opstellen van het GPP en het JAP niet altijd aan de hand van risicoanalyses. Er zijn weinig risicoanalyses opgemaakt. De preventieadviseur loopt dagelijks doorheen het gebouw in functie van zijn andere taak als technisch adviseur coördinator. Hij onderneemt onmiddellijk actie bij gevaarlijke toestanden. Dat neemt niet weg dat risicoanalyses moeten uitgevoerd worden bij bijvoorbeeld het verplaatsen van machines naar een nieuwe werkomgeving. De instelling beschikt niet voor elk toestel over een indienststellingsverslag (conform de afspraken afgesloten binnen het convenant). De beperkte beschikbare middelen in het verleden zijn oorzaak dat de instelling beperkt gevolg kon geven aan de opmerkingen van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk en aan die van andere externe en interne controles. Kleine tekorten worden onmiddellijk verholpen. De werkzaamheden als gevolg van opmerkingen die zware financiële gevolgen hebben, staan vermeld in de lange termijnplanning van het GPP. Budgetten worden ter beschikking gesteld, gespreid over een periode tot 2020.

Wat de bewoonbaarheid en veiligheid betreft, stelde de onderwijsinspectie een aantal zaken vast die bevestigd worden in de verslagen van interne en externe controles. Zo gebruikt de school nog een paar leslokalen en lokalen voor het ondersteunend personeel die moeilijk verlucht kunnen worden (natuurlijk of geconditioneerd).

Het domein en de gebouwen zijn momenteel niet toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit. Er is geen minimum 3 m² buitenspeelplaats per leerling beschikbaar. De gebouwen zitten helemaal ingesloten tussen de andere. Aan dit probleem kan nooit verholpen worden.

De gebouwen en lokalen voldoen niet allemaal aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen en/of aan de minimale comfortvoorwaarden. Het betreft onder andere de ramen, de aankleding van lokalen en het opbergen van materiaal in kasten. Een aantal ramen zijn reeds vervangen. Er dienen nog een aantal oude, versleten, houten ramen gerenoveerd te worden, waarvoor gewacht wordt op toestemming van monumentenzorg. Het onderhoud van het domein, de gebouwen en de lokalen laat soms te wensen over. Door vuil en stof, vooral in de B-blok, heerst er in de meeste lokalen geen aangenaam leefklimaat. De muren van de meeste lokalen verdienen een opfrisbeurt. Soms is de vloer beschadigd. Ook waterlekken op sommige plaatsen bevorderen het comfortgevoel niet. Het recente verslag van de externe preventiedienst bevestigt wat de onderwijsinspectie opmerkte en stelt dat regelmatig opruimen van afval en verpakkingen, een weloverwogen opslag van goederen en het vrijhouden van doorgangen de efficiëntie bevordert en de kans op arbeidsongevallen vermindert. In de gebouwen/lokalen zijn een aantal risico's op valgevaar. Er zijn hier en daar enkele kleine verhogingen bij overgangen van vloeroppervlakte waardoor struikelgevaar ontstaat. De plakband die het gevaar signaleert, is bijna niet meer te zien. Soms is die nooit aangebracht.

In een aantal lokalen worden materialen instabiel gestapeld op hoogte. Een aantal personeelsleden heeft geen oog voor het ordelijk opbergen van materialen of gereedschappen na het gebruik ervan of ruimen gemorste olie of vet niet onmiddellijk op. In de werkplaats van de studierichting bso Auto liggen motoren op paletten of tafels die niet verankerd liggen en dus een potentieel valgevaar betekenen. Gevaarlijke zones, hellingen, trappen en hoger gelegen vlakken zijn niet altijd op een adequate wijze beveiligd. Zo is er bijvoorbeeld geen balustrade aan de individuele werkruimte voor leerlingen die 60 cm boven het vloerniveau gemaakt zijn.

In sommige lokalen ontbreekt de veiligheidsverlichting.

Tijdens het bezoek bleek dat zich in enkele leslokalen onbeveiligde plaatscharen en boormachines bevinden. De noodzakelijke instructies voor het gebruik van toestellen, arbeidsmiddelen en beschermingsmiddelen ontbreken bij sommige machines of zijn niet ter beschikking in de nabijheid. De ruimte rond machines is niet steeds afgebakend. Op diverse plaatsen hangen niet afgeschermd TL-lampen. Sommige leraren en leerlingen nemen het ook niet zo nauw met het milieu. In het schilderslokaal wassen de leerlingen de borstels uit aan de gootsteen. Nochtans beschikken ze over een speciale reinigingsmachine.

Voor meisjes is er geen aparte kleedruimte voorzien (zij moeten zich omkleden in een leslokaal) in de werkplaatsen auto en carrosserie.

Sommige tafels en stoelen voldoen niet meer aan huidige comfortvoorwaarden. Roken, eten en drinken in (werk)plaatsen met gevaarlijke producten is niet hygiënisch, noch gezond.

Genaakbare stopcontacten en losliggende kabels en snoeren op de vloer in PC-lokalen en in de lokalen of werkplaats garage, zijn mogelijke oorzaken van acuut elektrocutiegevaar. Leraren beschikken niet allemaal over een BA5-certificering. Leerlingen beschikken niet over een BA4-certificering. Nochtans doen zij werkzaamheden waarbij ze kans lopen dat de installatie tijdens de werkzaamheden door onachtzaamheid onder spanning kan staan (voorbeeld lampen vervangen).

Niet alle ladders zijn gekeurd. De instelling beschikt eveneens niet over een volledige en geactualiseerde inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen. Ook is er niet voor elk product met gevaarlijke eigenschappen of gevaarlijke stof/preparaat onmiddellijk een veiligheids- en gezondheidskaart beschikbaar.

De instelling slaat de producten met gevaarlijke eigenschappen of gevaarlijke stoffen niet steeds veilig op. In het atelier van de schildersafdeling is in een afzonderlijke ruimte een verfkast voorzien. Toch stapelen de leraren verfpotten en producten op in de werkruimte van de leerlingen. Op diverse plaatsen staan flessen met terpentijn. Bokalen van choco of confituur bevatten producten waarvan de inhoud niet te traceren is. De producten met gevaarlijke eigenschappen zijn niet allemaal voorzien van de voorgeschreven etikettering.

De sanitaire installaties zijn niet ingericht conform de regelgeving. Sommige toiletten zijn niet fris. Er is geurhinder, de vloer- en wandbekleding van de meeste toiletten zijn versleten. Momenteel is er geen aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet voor personen met mobiliteitsproblemen.

Het verzorgingslokaal/de verzorgingsruimte is met uitzondering van de beschikbaarheid van warm water, voorzien van een minimum aan noodzakelijke uitrusting.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Aan de hand van het voorliggend masterplan en de toegekende budgetten kan de school de verbeteringen op eigen kracht vorm geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Een aantal input- en contextfactoren zetten de school voor een enorme uitdaging om de leerbegeleiding vorm en inhoud te geven. Het Technicum Noord Antwerpen kent een belangrijke instroom van jongeren met een problematische studieloopbaan. Meer dan 80% van de leerlingen heeft één of meerdere jaren schoolse achterstand. De omgang met demotivatie en leerachterstand neemt dan ook een prominente plaats in binnen het leerproces. Een groot aantal leerlingen komen uit gezinnen met een immigratieachtergrond waarin het Nederlands niet de thuistaal is.

De school vertaalt haar leerbegeleiding vanuit de keuze voor de gelijkeonderwijskansentema's (GOK) preventie- en remediëring van studie- en gedragsproblemen en taalvaardigheidsonderwijs. Ze koppelt de leerzorg aan het socio-emotioneel welbevinden. De school tracht dit te concretiseren volgens het drielijnenmodel met de vakleraar als spilfiguur op de eerste lijn. De cel leerlingenbegeleiding die samenwerkt met het CLB vervult de tweedelijnsfunctie. In de derde lijn werkt de school samen met verschillende externe partners.

Er zijn weinig formele afspraken, richtlijnen en procedures, waardoor een sterk referentiekader voor de leerbegeleiding ontbreekt. De preventie is gericht op de ontwikkeling van een gunstig leer- en leefklimaat voor alle leerlingen. De remediëring focust op de begeleiding en de opvolging van specifieke leerproblemen en –stoornissen.

Ondersteuning De school heeft twee personeelsleden vrijgesteld voor het geheel van de leerlingenbegeleiding. Hoewel hun opdracht gericht is op alle aspecten van de leerlingenbegeleiding, wordt in realiteit de meeste tijd besteed aan de socio-emotionele begeleiding, administratieve taken en het opstellen van diverse contracten die overwegend attitudinale bijsturingen beogen.

De school hanteert nog geen procedures voor de beginsituatiebepaling van de leerlingen, maar inventariseert de zorgbehoeften van haar leerlingenpopulatie op basis van een 'portretterende' klassenraad. Voor leerlingen met een geattesteerde leerstoornis worden handelingsplannen opgesteld waarin de genomen sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, dispensereren) vermeld worden. Alle anderstalige nieuwkomers worden bij hun instroom getest op taalvaardigheid. Vanaf dit schooljaar wil de school de werking van de klassenraden optimaliseren. Dit betekent dat van leraren verwacht wordt dat ze het handelingsgericht werken toepassen in het voorbereiden van de klassenraad en het bespreken van de leerlingen in functie van aanpak en opvolging.

De school heeft aandacht voor de taalachterstanden van haar specifieke leerlingenpopulatie. Sinds dit schooljaar zorgt ze voor structurele ondersteuning door het vast inroosteren van een taalcoach in bepaalde studierichtingen. Deze coach ondersteunt niet alleen de anderstalige cursist maar ook de vakleraar op de klasvloer.

Het curatieve luik van de leerbegeleiding bestaat uit remediëringsacties die uitgaan van het individueel initiatief van de vakleraar. Voor de registratie en de communicatie van de ondernomen acties maakt de school sinds dit schooljaar gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem. De registratie en opvolging van de verschillende remediëringsinitiatieven worden aan de individuele leraar overgelaten.

De school heeft nog geen actieplan voor het coördineren, het aansturen en het bewaken van een verticale leerlijn rond de vakoverschrijdende eindtermen leren leren. Het is nog onduidelijk in welke mate de school en de leraren de eindtermen 'leren leren' integreren en nastreven.

Doeltreffendheid De school slaagt er niet in om haar doel op het vlak van leerbegeleiding waar te maken. Dit komt vooral doordat de aanpak niet planmatig is. De visie werd niet geoperationaliseerd in concrete doelen, acties en vooropgestelde verwachtingen binnen een duidelijk tijdspad. De bestaande initiatieven kaderen niet in een schoolbreed beleid waarbij de leerbegeleiding voldoende is afgestemd op de noden van de leerlingen. Vakgroepen worden bovendien te weinig aangestuurd en opgevolgd om op vakniveau de leerbegeleiding te concretiseren. Het gevolg is dan ook dat de leerbegeleiding ad hoc verloopt en sterk afhangt van de betrokken leraar. Deze situatie is verontrustend gezien het hoge aantal C-attesten in een aantal studierichtingen. Er zijn ontzettend veel en vaak klassikale tekorten in een aantal leerjaren en studierichtingen. Dergelijke resultaten tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de einddoelstellingen voor verschillende vakken niet halen. De aanwezigheid van leerlingen die in een studierichting zitten op basis van leeftijd en de vele ongewettigde afwezigheden wegen in de lessen op de klassfeer. Voor een aantal onder hen is het zonder meer duidelijk dat ze de opgelopen leerachterstand moeilijk inhalen en hierdoor het lesrendement en de onderwijskansen van de andere leerlingen negatief beïnvloeden.

Op een aantal uitzonderingen na is de preventieve leerbegeleiding op het uitvoeringsniveau in de meeste vakken te weinig uitgebouwd. De leraren maken niet genoeg afspraken over de leerbegeleiding en het ontwikkelen van leervaardigheid bij hun leerlingen. Het ontbreekt aan stappenplannen en de aandacht voor leerstrategieën, zelfregulering en probleemoplossend werken is te beperkt. Ondanks het feit dat de leerlingen heel wat taalproblemen hebben, overheerst het onderwijsleergesprek tijdens de theoretische lessen. Gedifferentieerd werken en activerende werkvormen die meer aansluiten bij de ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen en de aard van de leerplandoelstellingen komen niet systematisch tot uiting in het onderwijs- en leerproces. De

gewenste sticordi-maatregelen worden niet door alle leerkrachten toegepast.

De school gebruikt een aantal instrumenten weinig efficiënt met het oog op leerbegeleiding. De agenda wordt onvoldoende benut als communicatiemiddel om de ouders over de leervorderingen van hun kinderen te informeren. De rapportcommentaren zijn zelden leerbevorderend. Het leerlingvolgsysteem wordt beperkt gebruikt om leerproblemen te signaleren en om vakgebonden of andere remediëringsinitiatieven of afspraken te registreren. Deze informatie is afhankelijk van de betrokken leraar. De school heeft geen duidelijk beleid ontwikkeld met betrekking tot een meer concrete aanpak van de vakgerichte remediëring, van de rapportering hierover en van de opvolging van de resultaten hiervan.

De implementatie van het talenbeleid op schoolniveau is door personeelsswissels een tijdlang stilgevallen, waardoor de problematiek van de taalachterstand bij de overgrote meerderheid van de leerlingen niet doelgericht en efficiënt werd aangepakt. Vorig schooljaar werd in het kader van het GOK-beleid het thema taalvaardigheid toegevoegd aan het thema diversiteit met als bedoeling het talenbeleid uit te bouwen. Ook hier blijkt dat het schoolteam moeilijkheden ondervindt om planmatig te werken. Het ontbreekt bovendien aan uitgeschreven procedures. Op vakniveau wijst de doorlichting uit dat de aandacht voor het talenbeleid sterk afhangt van de betrokken leraar. Er zijn een aantal voorbeelden van goede praktijk maar deze worden onvoldoende verspreid binnen de vakgroep of het hele lerarenteam.

Ontwikkeling Alle personeelsleden zijn verplicht jaarlijks een aantal pedagogische nascholingen te volgen. Leraren die vorming volgen met betrekking tot leerbegeleiding doen dit veeleer vanuit individueel engagement en persoonlijke belangstelling dan wel vanuit vastgelegde beleidsprioriteiten. Dergelijke initiatieven zijn te vrijblijvend en werken daarom nog niet effectief op het niveau van het kernproces.

De school staat voor een heuse uitdaging wat betreft de uitwerking van de leerbegeleiding. Het gezamenlijk vastleggen van weloverwogen doelen, gekoppeld aan een realistisch tijdspad vormt daarbij een voorwaarde. Bij het in gang zetten van een dynamisch ontwikkeling voor leerbegeleiding zijn betrokkenheid en participatie basisvoorwaarden om deze sleutelcompetentie collegiaal en kwaliteitsvol te ontwikkelen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Evalueren is volgens de visie van de school een onderdeel van het leerproces en minder een beoordelingsproces. Het is veeleer een leermoment om de opbouw van vaardigheden gestaag te begeleiden dan dat het een opeenvolging is van meetmomenten. De synthesesproeven in de tweede graad zijn daarom gespreid doorheen het schooljaar. Voor de school is niet enkel kennis en kunnen belangrijk maar zijn ook de attitudes een significante factor. Een correcte

studiehouding, goede werkhouding en aangename algemene attitude zijn volgens de school noodzakelijk voor een geslaagde toekomst.

Na het detecteren van een aantal knelpunten heeft een werkgroep zich kortelings gebogen over het rapportstelsysteem. Een aantal vrij algemene doelen voor dit schooljaar zijn vastgelegd om de evaluatiepraktijk opnieuw richting te geven. De school wil een breed draagvlak creëren bij het personeel om handelingsgericht te werken. Verder wil ze via een werkgroep tools verzamelen om de evaluatiepraktijk te verbeteren. Door het invoeren van een elektronisch platform wil de school werken aan een systeem waarbij ze de leerlingen beter kunnen opvolgen.

De school opteert voor een gemengd systeem van gespreide evaluatie en synthesesproeven. De verhouding tussen dagelijks werk en synthesesproeven ligt vast en is gedifferentieerd naargelang de graad. In de derde graad tellen de synthesesproeven voor de helft mee, in de tweede graad voor 40 %.

Er bestaat geen visie over de inhoudelijke aspecten van de evaluatie zoals transparante evaluatiecriteria, betrouwbaarheid, de verhouding tussen kennis en vaardigheden, beoordelen van vakattitudes en proces- en productevaluatie. Ook wat de representativiteit van de toetsing ten aanzien van de leerplandoelstellingen betreft, bestaan geen afspraken. Hetzelfde kan gezegd worden voor het invullen van de rapportcommentaren. Voor de verantwoordelijkheid van de uitwerking rekent de directie op de vakgroepen en de deskundigheid van de leraren.

Ondersteuning

De school beschikt over een minimaal organisatorisch kader voor de evaluatiepraktijk. Het aantal rapportperiodes, de puntenverhouding dagelijks werk/synthesesproeven, het attituderapport en de evaluatie van de geïntegreerde proef (GIP) liggen vast.

Voor de evaluatie van de GIP opteert de school voor een apart rapport waarin aandacht besteed wordt aan zowel het proces als het product. Het aandeel van de stage in het dagelijks werk mag vrij bepaald worden en is afhankelijk van de studierichting. Omdat de leraren de scores gegeven door het stagebedrijf niet valide vinden krijgen deze echter geen aandeel in het dagelijks werk.

Vanaf dit schooljaar ondersteunt een elektronisch platform de leraren bij de administratie van de evaluaties. Personeelsvergaderingen en navormingen bieden ondersteuning voor het efficiënt gebruik ervan.

Voor wat de delibererende klassenraden betreft maakt de school gebruik van de algemene richtlijnen van de koepel. Zij legt zichzelf geen criteria op.

Doeltreffendheid Het erkenningsonderzoek brengt heel wat tekorten en kwaliteitsverschillen aan het licht. Die hangen nauw samen met het gebrek aan beleidsmatige ondersteuning, doelgerichte sturing en opvolging van de evaluatiepraktijk.

De meeste vakgroepen geven geen voldoende en juiste invulling aan de evaluatie rekening houdend met de leerplandoelstellingen en de aanbevelingen in de leerplannen. Zo zijn er in de meeste vakgroepen noch gelijkgerichte afspraken, noch gelijkgerichte documenten over het aandeel van kennis, vaardigheden en attitudes terug te vinden. Hierdoor handelen de leraren overwegend individueel en naar eigen inzicht. Dit draagt bij tot de aanwezige divergentie tussen de vakken en studierichtingen. Bovendien zijn transparante criteria om de vaardigheidscomponent te beoordelen doorgaans afwezig. Ook de evaluatie van attitudes verstoort de validiteit van het resultaat omdat meermaals vakspecifieke en algemeen schoolse attitudes door elkaar gebruikt worden.

In verscheidene lessen kennen de leraren een nul toe voor een ongewettigde afwezigheid of voor de agenda die niet ingevuld werd. Vermits dit cijfer niet het resultaat is van een proef, toets of examen die door de leraar van een leerling werd afgenomen mag dit niet in aanmerking genomen worden bij de eindbeoordeling of de studiebekrachtiging. De evaluatie wordt op deze manier niet gebruikt als instrument om leervorderingen en leerrendement te toetsen.

De syntheseproeven hebben als doel te controleren of de leerlingen de kennis, vaardigheden en attitudes van de afgelopen periode verworven hebben. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de proeven weinig meerwaarde bieden: de vraagstelling in sommige proeven is sterk kennisgericht, reproductie overheerst. Bovendien zorgen deze ervoor dat het aandeel van kennis in het eindtotaal ruimschoots de helft van het puntentotaal overschrijdt. Dit is een hoog aandeel voor de overwegend vaardigheidsgerichte studierichtingen die de school aanbiedt. Zwak onderbouwde beslissingen over het wel of niet aanhouden van de syntheseproeven en een gebrekkige communicatie zorgen voor onduidelijkheid bij het personeel.

De motivering van de B- en C-attesten bestaat uit een standaardzin die niet geschreven is op maat van de individuele leerling. Een gesynthetiseerde verantwoording die alle elementen omvat die hebben bijgedragen tot de beslissing van de delibererende klassenraad, zoals een inhoudelijke analyse van de tekorten, de aangeboden remediëringinitiatieven en effecten ervan ontbreken.

Door de afwezigheid van schoolbrede afspraken over het formuleren van rapportcommentaren zijn ook de kwantiteit en de kwaliteit van de geleverde feedback sterk leraar- en vakgebonden.

Er is geen zichtbare systematische bijsturing van de onderwijs- en evaluatiepraktijk naar aanleiding van de evaluatieresultaten.

Ontwikkeling De school organiseerde de afgelopen jaren een aantal informatiemomenten over evaluatie, onder meer over het wettelijke kader van evalueren en over het gebruik van het elektronisch puntensysteem. Het beleid beseft dat de evaluatie erg verschilt van leraar tot leraar. Via de invoering van het elektronisch platform werkt de school aan een systeem waarbij ze de voorbereiding, de feedback op de vorderingen van de leerlingen, het aantal toetsen en taken en de remediëring beter kan opvolgen. Gelet op de hiaten in de evaluatiepraktijk zal een meer doelgerichte ondersteuning een belangrijk werkpunt zijn.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De dagelijkse leiding van de school berust bij de directeur, ondersteund door de technische adviseur coördinator (TAC). Er is een taakverdeling afgesproken waarbij de directeur leraren van de algemene vakken en de TAC de praktijkleraren aanstuurt. De school kent een instroom van kansarme leerlingen, die ofwel qua taalbeheersing het Nederlands onvoldoende beheersen ofwel qua gedrag een specifieke aanpak vragen. De schoolleiding beseft dat de leerplanrealisatie daardoor onder druk komt te staan. De directeur ziet het als zijn taak om, in combinatie met de specifieke aandacht voor kansarme leerlingen, te bewaken dat de school aan de verwachtingen van de overheid tegemoet komt.

De schoolcultuur, die ontstaan is tijdens de vele directiewissels in het verleden maken dat er geen continuïteit was in de aansturing van het schoolteam en van de processen. Het lerarenkorps was immers gewoon 'zijn plan te trekken' op alle gebieden. Er heerst een grote onderlinge collegialiteit tussen de leraren van de school, maar het leidt wel tot een gebrek aan gelijkgerichtheid tussen de verschillende afdelingen en vakken. Ondanks de recent bereikte stabiliteit in de schoolleiding komt de noodzakelijke aansturing van de processen niet echt op gang.

Het moeilijke verleden van de school – slecht verteerde fusies, vele directiewissels, weinig participatieve beslissingen – maken dat er nog steeds een zeker wantrouwen tegenover het beleid heerst bij een deel van het schoolteam. Op het moment van de doorlichting is de schoolleiding er nog niet in geslaagd dat wantrouwen weg te werken en een leefbaar evenwicht te vinden tussen de aansturing en de autonomie van de leraren. Zo worden bijvoorbeeld functioneringsgesprekken als bedreigend ervaren. Het beleidsvoerend vermogen van de school wordt door bovenvermelde factoren sterk gehypothekeerd. De school gaat bijgevolg nog niet uit van een richtinggevende en gedragen visie, die geoperationaliseerd is vanuit vaststellingen, prioriteiten en/of gedragen doelen. Sinds schooljaar 2014-2015 is er wel een beperkte kentering in deze situatie merkbaar, zij het onvoldoende om beslissingen en afspraken ten volle te realiseren. De schoolleiding stimuleert en steunt de processen onvoldoende. Ook een doelgerichte en efficiënte communicatie is nog niet volledig gerealiseerd.

Visieontwikkeling De schoolleiding heeft het doel om sociale bewogenheid en performantie te combineren. Zij wil het proces dat daartoe leidt, aantoonbaar te maken. Vertrekkend vanuit deze visie bepaalde de directie concrete verbeterpunten zoals het opstarten van een kwalitatieve vakgroepwerking, de verbetering van de leerplanrealisatie, het genereren van een visieontwikkeling in verband met het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen, het op punt stellen van de evaluatiepraktijk en het opstarten van een kwaliteitszorgsystematiek. Deze verbeterpunten zijn nog niet vertaald naar duidelijke en concrete doelen op school-, leraren- en leerlingniveau.

De algemene visie is schoolbreed gedragen wat sociale bewogenheid betreft. Maar zoals uit het erkenningsonderzoek tijdens de doorlichting blijkt, is dat niet het geval voor wat de gedragenheid van de processen betreft en zijn de resultaten niet aantoonbaar. Het beleid stagneert al enkele jaren door meningsverschillen binnen de school zowel tussen leraren en schoolbeleid als tussen lerarengroepen onderling. Deze moeten eerst opgelost worden voor er een echt beleid kan gevoerd worden. Het aanslepen van de interne conflicten vertraagt bovendien het concretiseren en implementeren van de visie. Ondanks deze verschillen is de wijze waarop de leraren en de schoolleiding zich inzetten voor hun leerlingen een sterk punt van de school.

Begin schooljaar 2015 – 2016 ontwikkelde de directie een uitgebreid beleidsplan met een groot aantal actiepunten op vele domeinen om aan de gekende knelpunten tegemoet te komen. Vele van deze werkpunten zijn reeds vermeld in het doorlichtingsverslag van 2005 zoals onder andere het ontwikkelen van een doelgericht onderwijskundig beleid, het responsabiliseren van de leraren en de leerlingen, het ontwikkelen van een evaluatiebeleid, het leveren van meer inspanningen voor leren leren, het versterken van de studiebegeleiding en het volgen van nascholing voor de opvolging van probleemleerlingen. Tijdens de doorlichting stelde de inspectie vast dat er ten opzichte van de vorige doorlichting weinig vooruitgang is geboekt. Eerdere pogingen van de directie om te werken aan deze aandachtspunten hebben een te beperkt effect gehad. Het gebruik van de ondersteunende beleidsdocumenten en instrumenten (zoals het draaiboek VOET), die al voorhanden zijn, dringt maar gedeeltelijk door tot in de onderwijspraktijk. De implementatie ervan wordt onvoldoende voorbereid, aangestuurd en opgevolgd.

De verdere concretisering en realisatie van dit beleidsplan is noodzakelijk om de school een nieuw elan te geven. Het is echter op dit moment niet gegarandeerd dat hiervoor de noodzakelijke randvoorwaarden aanwezig zijn. Het engagement van een kern in het lerarenteam is groot, maar het draagvlak voor sommige kwalitatieve plannen en acties blijft te beperkt. De school moet dringend uitzoeken in welke mate de beleidskeuzes door het volledige schoolteam gedragen zijn. De bescheiden signalen van verbetering zijn nog onvoldoende verankerd om zonder externe steun en begeleiding de in het beleidsplan voorgenomen actiepunten te realiseren.

Besluitvorming Sinds 2013 is een transparante beslissingsprocedure uitgetekend. Een stuurgroep werd opgericht om de communicatiedoorstroming te verbeteren. Deze is samengesteld uit de verschillende afdelingsverantwoordelijken, de verantwoordelijke voor de algemene vakken, het ondersteunend personeel, directie en TAC. Het doel van deze stuurgroep is gezamenlijke denkprocessen op gang te brengen en daaruit voortvloeiende actiepunten op te zetten, die via de afdelingsverantwoordelijken doorstromen naar de respectievelijke vakgroepen. Recentelijk zet de school ook sterk in op het elektronisch platform

als onderling communicatiemiddel. Toch werd volgens de verslagen van de stuurgroep het beleidsplan schooljaar 2015-2016 daar nog niet gepresenteerd en/of besproken.

Daarnaast zijn een beperkt aantal werkgroepen actief. De werkgroepen preventie en remediëring en de werkgroep taalvaardigheid vinden hun oorsprong in de gelijkenonderwijskansen-werking en worden onder andere door gedreven leraren algemene vakken aangestuurd. Uit de verslagen blijkt dat het moeilijk, zo niet onmogelijk is, collega's uit de verschillende afdelingen binnen de school te betrekken bij de werkzaamheden.

Ondanks de stuurgroep en werkgroepen verloopt de besluitvorming weinig transparant. Heel wat personeelsleden ervaren het schoolbeleid dan ook als sterk sturend en top-down georiënteerd. Door het gebrek aan een gedeelde visie op kwaliteit mist de ondersteuning van leer- en ontwikkelingsprocessen bovendien een gelijkgerichte focus. De school heeft nog een lange weg af te leggen inzake optimaliseren van de communicatie en de communicatiekanalen.

De schoolleiding kent aan een aantal leraren uren toe voor beleidsondersteunende taken zoals ICT, voor interne pedagogische begeleiding (IPB) of voor bijzondere pedagogische taken (BPT). Deze uren moeten besteed worden aan welomschreven taken zoals onder andere begeleiding van kansarme en taalarme leerlingen, het organiseren van een doeltreffende atelier- en/of afdelingswerking, vakwerkgroepbegeleiding, deelname aan de stuurgroep. Verder wordt ook gesteld dat de betrokken personeelsleden rapporteren over de invulling van de gepresteerde bijkomende uren op het einde van het schooljaar. Tijdens de doorlichting blijkt er echter een discrepantie te bestaan tussen theorie en praktijk. De enkele rapporteringen, die beschikbaar zijn op het elektronisch platform, geven bijvoorbeeld aan dat het vervangen van afwezige leraren soms een grote plaats inneemt in het takenpakket en dat andere taken minimaal worden ingevuld. Het andere uiterste is de gedetailleerde planning voor de ondersteuning van taalarme leerlingen.

Kwaliteitszorg De schoolleiding, die zich bewust is van de noodzakelijke verbeterpunten, schakelde de pedagogische begeleiding in om de vakgroepen te ondersteunen. Voor sommige vakgroepen leidde dit tot een kwaliteitsverbetering betreffende samenwerking en leerplanrealisatie, voor andere was het effect beperkt. Verder startte de directie in het schooljaar 2012-2013 een werkgroep kwaliteit op. Vier personeelsleden volgden een bijscholingsproject in verband met zelfevaluatie en kwaliteitsontwikkeling. Volgens de directie kreeg dit initiatief te weinig draagvlak in de school en waren de randvoorwaarden nog niet vervuld om rond interne kwaliteitszorg (IKZ) een gestructureerde werking op te zetten. Een aantal losse initiatieven zoals de projectweek en de pedagogische studiedag werden geëvalueerd.

De school kampt met een aanzienlijke spijbelproblematiek en zette een registratiesysteem op om de afwezigheden van nabij op te volgen. Desondanks heeft dit niet geleid tot een visie en een daarbij aansluitend preventief beleid

om de zorg voor deze risicoleerlingen vorm te geven. Ze formuleert hiervoor geen operationele doelen en actiepunten.

De school bewaakt haar onderwijsleerprocessen onvoldoende. Tijdens het erkenningsonderzoek valt op dat bij de organisatie van de stage de verloren lesuren algemene vakken niet ingehaald worden. Dit heeft zeker invloed op de leerplanrealisaties van die vakken. De inzet van de vrijgeroosterde leraren bij stagebezoeken of andere schoolopdrachten, stuit op tegenstand. Nochtans is het verplicht aanwezig zijn op school om vervangende opdrachten te vervullen volledig legaal in deze situatie.

De school startte vele initiatieven op in september 2015 zodat kwaliteitsbeoordeling nog niet mogelijk is. Er zijn echter ook weinig of geen sporen te vinden die wijzen op een geplande systematische kwaliteitscontrole in de toekomst. Het ontbreken van concreet geformuleerde doelen maakt kwaliteitscontrole en bijsturing bovendien bijzonder moeilijk realiseerbaar.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteuning van een taalcoach in een aantal richtingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De openheid van de school voor alle leerlingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De structurele aanpak van de leerbegeleiding en de remediëring.
- De uitbouw en implementatie van het talenbeleid.
- De implementatie van activerende werkvormen en vernieuwingen in de onderwijspraktijk.
- Het overleg, de participatieve besluitvorming, de communicatie en de ondersteuning van het personeel.

Wat betreft het algemeen beleid

- De beleidsmatige aansturing, coördinatie en opvolging van de onderwijskundige processen.
- De aansturing en opvolging van de vakgroepen.
- De uitwerking van een interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het systematisch en planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De leerplanrealisatie voor basismechanica in bso tweede graad Basismechanica.
- De leerplanrealisatie voor elektriciteit in bso tweede graad Elektrische installaties.
- De leerplanrealisatie voor schilderen en decoratie in bso tweede en derde graad Schilderen en decoratie.
- De leerplanrealisatie voor autotechniek in bso derde graad Auto.

Wat betreft de regelgeving

- De organisatie van de stage (opnemen van stageactiviteitenlijst) volgens omzendbrief SO/2002/09.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

ONGUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs		

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de structuuronderdelen met een ongunstig advies opgestart.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **30-11-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Chris VAN WOENSEL de inspecteur-verslaggever	Wouter VELLE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

9 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen de opgelegde termijn na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

Op basis van het ministerieel besluit van 18 mei 2010 houdende delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de inspecteur-generaal en conform art. 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van de criteria ter beoordeling van verbeteringsplannen van 17 januari 2014 keurde de inspecteur-generaal het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **1 juni 2019**.