

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Biotechnicum te BOCHOLT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 47886

Instelling Biotechnicum

Directeur a.i. Bart SCHIJNS

Adres Kaulillerweg 3 - 3950 BOCHOLT

Telefoon 089-46.14.90

Fax 089-46.10.95

E-mail info@biotechnicum.be

Website <http://www.biotechnicum.be>

Bestuur van de instelling VZW Kath. Sec. Onderwijs Limburg-Bocholt

Adres Kaulillerweg 3 - 3950 BOCHOLT

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Michiel

Adres Sint-Jacobstraat 12 - 3960 BREE

CLB Vrij CLB Noord - Oost - Limburg

Adres Grauwe Torenwal 11 - 3960 BREE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-04-2016, 26-04-2016, 27-04-2016, 28-04-2016 en 29-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vera TIMMERS

Teamleden Erik DE BOU, Heidi DE NIEL, Olivier DOUVERE, William VROONEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen	8
3.1.1.2 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)	10
3.1.1.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	13
3.1.1.4 Techniek in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan D/2010/7841/020)	15
3.1.1.5 Project algemene vakken in bso tweede graad in de studierichting Plant, dier en milieu en derde graad in de studierichting Landbouw (leerplannen D/2012/7841/014 en D/2012/7841/026)	17
3.1.1.6 Toegepaste biologie in tso tweede graad in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan D/2012/7841/084)	20
3.1.1.7 Toegepaste chemie in tso tweede graad in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan D/2012/7841/086)	22
3.1.1.8 Biotechniek in tso tweede graad in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan D/2005/0279/051)	24
3.1.1.9 Specifieke vorming in bso tweede graad in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplannen D/2011/7841/012 en D/2006/0279/075)	25
3.1.1.10 Toegepaste fysica in tso tweede graad in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan D/2012/7841/088)	27
3.1.1.11 Engels in tso derde graad in de studierichtingen Biotechnische wetenschappen, Dier- & landbouwtechnische wetenschappen en Natuur- en groentechnische wetenschappen (leerplannen D/2004/0279/054 en D/2014/7841/019)	29
3.1.1.12 Natuur- en groentechnische wetenschappen in tso derde graad in de studierichting Natuur- en groentechnische wetenschappen (leerplan D/2011/7841/051)	33
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	34
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	35
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	35
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	37
4.1 Leerbegeleiding	37
4.2 Evaluatiepraktijk	39
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	42
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	44
6.1 Wat doet de school goed?	44
6.2 Wat kan de school verbeteren?	44
6.3 Wat moet de school verbeteren?	45
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	46
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	47

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Biotechnicum is een zesjarige school met een relatief breed aanbod in de eerste graad en een aantal studierichtingen uit het studiegebied land- en tuinbouw. De laatste jaren is het leerlingenaantal stijgend en dit leidt tot een krapte aan lokalen, die zich vooral in een tekort aan vaklokalen manifesteert.

De school maakt samen met onder meer een schoolhoeve met een moderne melkveebedrijf en de vzw Proef- en Vormingscentrum voor de Landbouw deel uit van het overkoepelend Biotechnicum. De samenwerking met het Proef- en vormingscentrum voor de Landbouw betekent een belangrijke meerwaarde voor de opleidingen binnen het studiegebied Land- en tuinbouw. De school maakt onder meer gebruik van de zeugen- en varkensstal, de demo- en proefvelden, de onderzoeksprojecten in de veehouderij en het aanbod aan naschoolse vorming.

De leerlingenpopulatie vertoont geen opvallende kenmerken. In het vervolgonderwijs is het studiesucces van de afgestudeerde leerlingen uit de studierichting Biotechnische wetenschappen vergelijkbaar met de Vlaamse referentiegegevens voor de professionele bacheloropleidingen en hoger voor de academische bacheloropleidingen. Voor Dier- en landbouwtechnische wetenschappen in het tso en Landbouw in het bso ligt het studiesucces in de professionele bacheloropleidingen lager dan de Vlaamse referentiegegevens.

Uit de resultaten van een enquête welbevinden blijkt dat de leerlingen zich goed voelen op school. Voor de meeste bevraagde items scoort de school hoger dan de Vlaamse referentiegegevens.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de leerplanrealisatie in een aantal vakken ernstige tekorten vertoont. De school streeft de ontwikkelingsdoelen voor techniek in 1B onvoldoende na. Ook de leerplanrealisatie voor project algemene vakken in de tweede en derde graad bso, toegepaste fysica in de tweede graad tso Plant-, dier- en milieutechnieken en Engels in de derde graad tso voldoet niet. Een beperkte leerplangerichtheid, het gebrek aan de noodzakelijke uitrusting en het gebruik ervan naast een evaluatiepraktijk die onvoldoende afgestemd is op de leerplandoelstellingen vormen de voornaamste oorzaken van de tekorten. De leerplanrealisatie is voldoende kwaliteitsvol voor de specifieke vorming van de studierichtingen Biotechnische wetenschappen in de tweede graad tso en Natuur- en groentechnische wetenschappen in de derde graad tso. Voor Nederlands en techniek in de A-stroom, toegepaste biologie en toegepaste chemie in de tweede graad Biotechnische wetenschappen en de specifieke vorming in Plant-, dier en milieu in de tweede graad bso voldoet de leerplanrealisatie, maar zijn er nog tal van werkpunten gedetecteerd.

De vakoverschrijdende eindtermen van de contexten 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'Socioculturele samenleving' krijgen een kwaliteitsvolle invulling via talrijke schoolse activiteiten en projecten.

Uit het onderzoek van het welzijnsbeleid naar de 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' blijkt dat vooral de organisatie van het welzijnsbeleid niet optimaal verloopt.

Uit het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding blijkt dat de school de leerlingen een gestructureerde leerbegeleiding aanbiedt. De leerlingbegeleiders en een aantal leraren leveren vooral inspanningen om individuele leerlingen te remediëren. Een kritische zelfreflectie over onder meer het sterk leraargestuurde onderwijsproces en het kennisgerichte evaluatiesysteem ontbreekt echter. Over het algemeen volgt het schoolteam de resultaten van de remediëring zorgvuldig op, registreert ze in een efficiënt leerlingvolgsysteem, informeert de ouders en wendt de informatie aan tijdens de klassenraden. Door het gebrek aan duidelijke doelstellingen, kan de school de effecten van haar zorgbeleid niet meten waardoor er ook geen opvolging op leraar-, klas- en schoolniveau is.

De school heeft een beperkte visie op evalueren en verwacht van de vakgroepen en de leraren dat de evaluatie betrouwbaar en transparant is. Daardoor kent de evaluatiepraktijk aanzienlijke kwaliteitsverschillen tussen de vakken en de leraren. De leerplandoelstellingen vormen lang niet overal de basis van de evaluatie en ook de afspraken op schoolniveau belemmeren een doelgerichte evaluatie. Door de drie examenreeksen en de talrijke toetsmomenten spendeert de school te veel onderwijstijd aan het evalueren zonder dat ze het rendement in vraag stelt. De school overschrijdt het aantal toegelaten evaluatiedagen en de notulen van de klassenraad blijken niet altijd correct te zijn opgesteld. Daardoor respecteert ze de onderwijsreglementering onvoldoende.

Het onderzoek naar het beleidsvoerend vermogen wijst uit dat het directieteam nog voor grote uitdagingen staat. De school neemt enkele initiatieven om zicht te krijgen op de kwaliteit van haar onderwijs. Door een gebrek aan een duidelijke visie op kwaliteitszorg, duidelijke geformuleerde doelen en een referentie- en analysekader kan ze geen effecten meten.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school krijgt drie schooljaren de tijd om de vastgestelde tekorten in de leerplanrealisatie, het respecteren van de onderwijsreglementering en de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Nederlands, techniek	
Graad 1 Agro- en biotechnieken	Nederlands, techniek	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Land- en tuinbouw	techniek	
Graad 1 Latijn	Nederlands, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Nederlands, techniek	
Graad 2 BSO Plant, dier en milieu	project algemene vakken	specifieke vorming
Graad 2 TSO Biotechnische wetenschappen	biologie, chemie	biologie, biotechniek, chemie
Graad 2 TSO Plant-, dier- en milieutechnieken	fysica	fysica
Graad 3 BSO Landbouw	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Biotechnische wetenschappen	Engels	
Graad 3 TSO Dier- & landbouwtechnische wetenschappen	Engels	
Graad 3 TSO Natuur- en groentechnische wetenschappen	Engels	specifieke vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na.

Beleid De school streeft de VOET na vanuit een heldere visie. Die is geënt op haar
Doelgerichtheid pedagogisch project, waarin de totale ontwikkeling en de brede en
 harmonische vorming van de leerlingen centraal staan.

De school hanteert een cyclus van maximaal twee schooljaren waarbinnen ze alle VOET bij alle leerlingen nastreeft.

Ze realiseert de VOET vooral tijdens talrijke schoolse activiteiten en soms schooloverstijgende projecten. Daarnaast inventariseert ze de bijdragen van de VOET vanuit de lessen in zowel de algemene als de specifieke vorming in alle graden. De school heeft de bijdrage vanuit de leerbegeleiding nog niet in kaart gebracht, hoewel ook daar inhoudelijke raakpunten zijn. Het beleid heeft voor een aantal VOET een leerlijn uitgezet die ze gebruikt als basis voor de attituderapporten van de verschillende graden.

Ondersteuning De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de
 inspanningsverplichting voor de VOET.

De schoolleiding stimuleert en faciliteert de VOET-werking. De VOET-coördinator ontwikkelt in samenspraak het VOET-beleid. Samen met de representatief samengestelde pedagogische staf coördineert hij de uitvoering van het beleid. Hij inventariseert bestaande projecten en activiteiten, de bijdrage van de VOET in de vakken, initieert en ondersteunt nieuwe acties. Hij stelt ook een planning op en ontwikkelt leerlijnen doorheen de verschillende graden. Daarnaast zijn ook leraren in verschillende werkgroepen verantwoordelijk voor verschillende VOET-gerelateerde initiatieven. Hierdoor is er een groot draagvlak.

De leerlingenraad en de ouderraad bieden extra hulp. Zo werkte de leerlingenraad recentelijk de acties van de 'Dikke Truiendag' uit en ondersteunde de ouderraad onder meer het 'Gezond Ontbijt'. Ook de samenwerking met talrijke regionale partners zorgt voor bijkomende financiële, praktische en inhoudelijke ondersteuning.

Het zelf ontwikkelde registratiedocument bevordert een efficiënte koppeling door de leraren van alle activiteiten aan de VOET.

De school informeert het team geregeld over de visie, de aanpak, de resultaten van de inventarisering, de kwaliteit van de activiteiten en de voorstellen voor bijsturing. Ze communiceert op de personeelsvergaderingen en via de weekberichten. De acties zijn daarnaast doelgericht geïntegreerd in de schoolkalender. Er is ook systematisch aandacht voor de communicatie met de ouders.

Doeltreffendheid De school volgt de spreiding en het bereik van de VOET nauwgezet op. Ze bewaakt doelgericht het aanbod van de VOET gedurende de schoolloopbaan van alle leerlingen.

De school evalueert de verschillende elementen van de VOET-werking, zowel bij de leraren als de leerlingen. De coördinatie heeft daardoor niet alleen een kwantitatief overzicht van het aanbod van de VOET, maar ook een vrij accuraat kwalitatief beeld. Het stijgende leerlingenaantal en het toenemend aantal activiteiten en projecten dagen de school uit om de evaluatie van de VOET systematischer en formeler aan te pakken.

De bijsturingen op basis van de evaluatie zijn doelgericht. Ze vangen niet alleen hiaten in het aanbod op, maar ook eventuele tekorten aan diepgang van het bereik. De school stuurt jaarlijks de VOET-werking bij door projecten aan te passen of toe te voegen. Ze schrapt niet-kwaliteitsvolle of overbodige initiatieven. Op basis van het huidige overzicht van de VOET in de lessen, gebeuren er ook daar doelgerichte bijsturingen. De vakgroepen evolueren hier weliswaar volgens verschillende snelheden.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven gericht op de VOET. Op de pedagogische studiedag in 2013 stonden de VOET op het programma. De VOET-coördinatie volgt gericht nascholingen. Ook leraren volgen VOET-gerelateerde nascholingen. Sommige projecten in samenwerking met externen leiden daarnaast tot deskundigheidsbevordering van de betrokkenen. De inhoudelijke uitwisseling binnen de VOET-werkgroep op het niveau van de scholengemeenschap zorgt voor een stimulerende wisselwerking en ondersteunt een continue kwaliteitsverbetering.

Uitvoering
Lichamelijke gezondheid en veiligheid Vrijwel alle eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Het aanbod bestrijkt alle onderdelen van deze context. De school realiseert talrijke projecten met het oog op sensibilisering en het bijbrengen van competenties op het vlak van gezondheid, beweging, voeding, veiligheid en verkeer. Het bewust gebruik van een 20-tal beschikbare fietsen op school en de vele sportmogelijkheden tijdens de pauze stimuleren de jongeren om te bewegen. Daarnaast sluit een aantal leerinhouden in de algemene vorming en het specifiek gedeelte inhoudelijk aan bij deze VOET. Uit de vormgeving van de activiteiten blijkt dat alle leerlingen bereikt worden en ze voldoende actief betrokken zijn. De activiteiten maken de leerlingen bewust van het belang van gezond en veilig leven en handelen.

Socioculturele samenleving Vrijwel alle eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De eindtermen in verband met de dynamiek in de leef- en omgangsgewoonten, het omgaan met verschillen, de rol van conflicten, herinneringseducatie en de doelen in verband met kunst en cultuur komen aan bod tijdens verschillende projectdagen en activiteiten en in verschillende lessen van de algemene vorming. De gekozen invalshoeken en de samenwerking met externen zorgen voor een maximale betrokkenheid van de leerlingen. Leerlingen krijgen door de vormgeving van de projecten impulsen om actief om te gaan met kunst, cultuur en cultuurverschillen.

3.1.1.2 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen en de eindtermen rond de ontwikkeling van de taalvaardigheden. De leerplancomponenten komen voldoende evenwichtig aan bod. De leerbegeleiding ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De vakgroep is vertrouwd met het geldende leerplan en verwerkt de leerplandoelstellingen en leerinhouden gelijkgericht in het aanbod. De leerlingen exploreren op een gepast verwerkingsniveau de waaier van tekstsoorten die het leerplan aanreikt. De receptieve en productieve vaardigheden komen geproportioneerd aan bod in het onderwijs- en leerproces. De vakgroep realiseert de integratie van vaardigheden en taalbeschouwing echter nog niet helemaal. De leerlingen krijgen de component taalbeschouwing nog onvoldoende systematisch aangeboden als een samengaan van kunnen (vaardigheid in de taalsystematiek) en kennen (inzicht in de taalsystematiek). De vakgroep richt zich hiervoor te sterk op het verhogen van de beheersing van spelling, spraakkunst en taalsystematiek.
---	--

De taalopdrachten zijn vaak eenzijdig gericht op taalbeschouwelijke elementen en staan geregeld los van een talig en contextrijk kader. De relevantie van de opdrachten en de functionele gebruikswaarde ervan zijn soms niet voldoende aanwezig.

Bij schrijfvaardigheid ligt de nadruk op vormvastheid, waardoor de andere componenten van deze vaardigheid dikwijls onderbelicht blijven. De ontwikkeling van de leesvaardigheid is sterk. Het aanleren en inoefenen van leesstrategieën gebeurt dikwijls vanuit een theoretische invalshoek en te weinig vaardigheidsgericht.

De leraren moedigen de leerlingen voldoende aan om na te denken over hun eigen of andermans taalgebruik. Er is voldoende aandacht voor het taalgebruik in de notities van de leerlingen en er zijn gelijkgerichte afspraken over het verbeteren van opdrachten en toetsen. De leerlingen krijgen hierdoor voldoende kansen om zichzelf te corrigeren en taalverwerving als een leerproces te zien waarin zij kunnen groeien. De aandacht voor schooltaal en instructietaal vormen een waardevol onderdeel van het programma.

De literatuurcomponent vertrekt voldoende vanuit de leeservaring. De doelen zijn gericht op het leesplezier en op de aanzet tot literaire competentie, waarbij de tekstverwerking creatieve opdrachten combineert. De leraren leveren inspanningen om het culturele beeld van de leerlingen te verruimen door het aanbod van voorstellingen en auteurslezingen aangepast aan de eerste graad. Door omstandigheden hebben die dit schooljaar niet plaatsgevonden.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingresultaten voldoen en ze zijn gebaseerd op een frequente toetsing. De vakgroep heeft duidelijke afspraken gemaakt rond de puntenverhouding en alle leraren passen ze duidelijk toe. Het resultaat spoort echter onvoldoende met de accenten in het leerplan. Enerzijds probeert de evaluatiepraktijk kennis en vaardigheden te integreren. Anderzijds wegen de vaardigheden onvoldoende door in de beoordeling van het beheersingsniveau van de leerling, evenmin als procesevaluatie voldoende doorweegt.

De evaluatiepraktijk is gebaseerd op de punten van dagelijks werk en examens in een 40 % / 60 % verhouding. Er is een overzicht van de resultaten dagelijks werk, evenwel zonder een onderverdeling gebaseerd op vaardigheden en functionele kennis. Er zijn geen afspraken over de samenstelling van de punten, met als gevolg dat spelling, spraakkunst en cognitieve bevragingen van taalsystematiek in de totaalcijfers sterk doorwegen. De vaardigheden komen onevenwichtig of soms helemaal niet aan bod in de resultaten dagelijks werk.

Bij de examens maken afzonderlijke taalbeschouwingsoefeningen (grammatica, woordenschat, spelling) nog een aanzienlijk aandeel (meestal de helft) van de evaluatie uit. De geïsoleerde, theoretische en reproductieve bevraging van leesstrategieën, schooltaalwoorden en woordsoorten is niet conform het leerplan. Wat taalbeschouwing betreft, focussen sommige examenvragen nog te veel op kennis van grammatica, lexicon en spelling en te weinig op het strategische en reflecterende handelen van de leerlingen. Maar er zijn ook goede voorbeelden te vinden van integratie van de vaardigheden en taalbeschouwing. Er zijn geen afspraken over de gewichten die de verschillende vaardigheden in de puntenverdeling van de examens krijgen: lezen is meestal sterk overgewaardeerd, terwijl het aandeel spreekvaardigheid niet bij alle examens terug te vinden is.

De leraren evalueren de vaardigheden slechts uitzonderlijk met heldere beoordelingscriteria (assessment). Voor de meeste productieve vaardigheden zijn de criteria nog in ontwikkeling. Heel wat leraren kunnen voor de evaluatie van spreekvaardigheid niet veel meer voorleggen dan hun digitale puntenboek. De vakgroep streeft naar procesevaluatie, maar hiervoor is de frequentie van de vaardigheidsevaluatie te laag en weegt de eenmalige beoordeling die meetelt voor het examen, te zwaar door. Bij de receptieve vaardigheden hanteren de leraren vooral productevaluatie.

De evaluatie is over het algemeen overwegend transparant. De beoordelingscriteria zijn duidelijk en de leerlingen krijgen hier vooraf toelichting over. De leerlingen krijgen af en toe kansen tot zelf- en peerevaluatie om onder meer hun taalgevoel te versterken. De feedbackformulieren stellen de leerling in staat om te reflecteren op zijn eigen functioneren of op de examenvragen.

Het aanbod en de beoordeling van de vakgebonden attitudes krijgen zelden aandacht. De vakgroep gebruikt de vakattitudes nog te weinig om het klasmanagement te bewaken en om leerlingen te leren reflecteren over het leerrendement.

De leerlingenresultaten komen overeen met de globale resultaten van de andere vakken, wat betekent dat er relatief weinig tekorten zijn.

De vakgroep bewaakt de kwaliteit van de evaluatie nog te weinig. De leraren stellen de meeste opdrachten, toetsen en examens in gezamenlijk overleg op. In de praktijk blijken heel wat vragen en opdrachten niet overeen te komen met de leerplandoelstellingen en eindtermen en dus niet valide te zijn.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De globale ICT-uitrusting zorgt ervoor dat de ICT-integratie er zowel op leerlingen- als lerarenniveau is. De klaslokalen zijn uitgerust met de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leraren zetten het aanwezige didactische materiaal en de schooluitrusting efficiënt in.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het klimaat in de lessen is leerlingvriendelijk. De communicatie is laagdrempelig en moedigt leerlingen aan tot interactie. Het onderwijsleergesprek wisselt echter te weinig af met activerende werkvormen. De vaak traditionele klasopstelling hindert de communicatie en interactie tussen de leerlingen.

De school organiseert een diagnostische toets voor Nederlands bij de start van het eerste jaar in de eerste graad om de beginsituatie of de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Voor de verdere inschatting van de beginsituatie en de extra begeleidings- en remediëringsinitiatieven is er een wisselwerking tussen de leerbegeleiding, het talen- en het gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Op het vlak van preventie zetten de leraren in op leren leren en leren structureren, onder meer aan de hand van de OVUR-procedure (OVUR: oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren), die ze zowel in de realisatie als in de evaluatie hanteren.

Daarnaast is er aandacht voor remediëring, zowel individueel als klassikaal. Leerlingen krijgen dan ook veel remediëringskansen en -oefeningen. Aangezien de evaluatie niet systematisch beantwoordt aan de validiteitsvereisten, is ook de remediëring niet systematisch leerdoelgericht.

De leraren en de leerlingen maken intensief gebruik van het elektronische platform voor remediëring en differentiëring.

Voor leerlingen met leermoeilijkheden passen de leraren de overeengekomen compenserende maatregelen toe.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep pleegt regelmatig en doelgericht overleg. Ze heeft initiatieven genomen om haar deskundigheid met betrekking tot de realisatie van het huidige leerplan te bevorderen. De vakgroep is gemotiveerd en gericht op de bijsturing van het onderwijsleerproces. De leraren zijn bereid om de evaluatiepraktijk bij te sturen, conform de eindtermen en de leerplandoelstellingen.

Overleg
Vorming

3.1.1.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen nipt. Het aanbod en de evaluatiepraktijk zijn afgestemd op de eindtermen en leerplandoelstellingen. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod Het aanbod kende de laatste jaren een ernstige bijsturing. De school koos een nieuw leerwerkboek dat op het moment van de doorlichting nog niet volledig in het tweede leerjaar is geïmplementeerd. De leraren vullen het leerwerkboek aan met zelf ontwikkeld cursusmateriaal. Er blijkt een positieve kentering wat leerplangerichtheid betreft, maar de vakgroep heeft dit proces nog niet volledig voltooid.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen maken kennis met de toepassingsgebieden energie, informatie en communicatie, biochemie, constructie en transport. Afhankelijk van het toepassingsgebied zijn de praktische realisaties van goed tot zwak afgestemd op de te realiseren leerplandoelstellingen. Daardoor is het aanbod soms onevenwichtig of krijgt de component 'hanteren' een zwakkere invulling (bijvoorbeeld biochemie en elektriciteit).

De toepassing van de vijf stappen van het technisch proces (probleemstelling, ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren) komt in alle techniekprojecten voor, maar de uitwerking is niet voor alle techniekprojecten even degelijk. Ook de eindtermen met betrekking tot onderzoeken, illustreren, ontwerpen en de rol van technische beroepen in de verschillende stappen van het technisch proces zijn nog niet in alle projecten even kwaliteitsvol uitgewerkt.

In de uitwerking van de techniekprojecten in de twee leerjaren is de evolutie van sterk gestuurde naar meer open opdrachten ingezet.

De leerlingen krijgen weinig kansen om hun eigen aanleg en belangstelling te ontdekken in functie van een doelgerichte studiekeuze en oriëntering.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over twee vaklokalen techniek. Eén vaklokaal is ingericht met werktafels voorzien van bankschroeven. Het andere vaklokaal is voorzien van lestafels, een keukenhoek en computers. Alle minimale materiële vereisten zijn aanwezig. De mogelijkheden om de lessen visueel te ondersteunen door middel van ICT zijn voldoende aanwezig en worden aangewend. De toestellen zijn voldoende beveiligd en voorzien van de persoonlijke beschermingsmiddelen. De instructiekaarten zijn aanwezig in het vaklokaal maar zijn niet functioneel bij de machines terug te vinden.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen, maar is nog niet optimaal. De controletoeetsen beoordelen hoofdzakelijk de reproductie van kennis. Het peilen naar inzicht komt beperkt aan bod. De evaluatievormen zijn niet steeds afgestemd op verwachte beheersingsniveau (werkwoorden). De leraren respecteren de aanbeveling van het leerplan '50 % voor hanteren' en '50 % voor duiden en begrijpen' in de rapportering. De evaluatiefiches voor de praktische realisaties zijn over het algemeen goed uitgewerkt. Product-, proces- en een vakattitudebeoordeling zijn meestal opgenomen en voorzien van een duidelijke omschrijving van de beoordelingscriteria. De evaluatiefiche bevat mogelijkheden tot zelfevaluatie die de leerlingen steeds benutten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat. De leraren stimuleren en betrekken de leerlingen actief bij het leerproces. De leraren bieden extra ondersteuning en remediëring aan, maar registreren de resultaten niet steeds in het leerlingvolgsysteem. De school hanteert sinds vorig schooljaar een leerwerkboek. Daarnaast vult de vakgroep de leerlingencursus aan met zelf ontwikkelde documenten vooral voor de ondersteuning van de praktische uitwerking van de projecten. Sommige techniekprojecten bevatten de stappen van het technisch proces, duidelijke stappenplannen en een degelijke evaluatiefiche met evaluatiecriteria, maar dat is nog niet voor alle projecten even kwaliteitsvol. Het leerproces verloopt vooral via klassikale instructie. Het gebruik van activerende werkvormen zoals groeps-, onderzoeks- en ICT-opdrachten is nog niet algemeen verspreid.
Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i> <i>Organisatie curriculum</i>	De school volgt de aanbevelingen van het leerplan gedeeltelijk op. Ze organiseert de lestijden in blok en de opdrachtenverdeling vertoont voldoende stabiliteit. De grootte van sommige klasgroepen (tot 23 leerlingen) overschrijdt echter het door het leerplan aanbevolen aantal, namelijk 12 tot 16 leerlingen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het lerarenteam is voldoende vakbekwaam en dynamisch. Naast de wekelijkse gezamenlijke overlegmomenten vergadert de vakgroep viermaal per schooljaar. Uit de verslaggeving blijkt dat vooral praktische afspraken aan bod komen.

De leraren hebben de laatste jaren vooral gewerkt aan de uitwerking van projectbundels.

De leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.

3.1.1.4 Techniek in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan D/2010/7841/020)

Voldoet niet

De school streeft de ontwikkelingsdoelen onvoldoende na. De leerlingen krijgen een onevenwichtig aanbod, dat diepgang mist in de uitwerking van de verkenninggebieden. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De school biedt tijdens de zes verplichte wekelijkse lestijden zeven verkenninggebieden aan (bouw, elektriciteit, hout, ICT, kunststoffen, metaal en voeding). Ze volgt hierbij de aanbevelingen van het leerplan om per lestijd één verkenninggebied aan te reiken, onvoldoende op.

De aangereikte leerinhouden zijn onvoldoende afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen of missen voldoende diepgang. De school besteedt veel onderwijstijd aan het leren gebruiken van het elektronische platform en meent via die leerinhouden de ontwikkelingsdoelen voor het verkenninggebied ICT na te streven. Sinds dit schooljaar trachten de leraren ICT te integreren in de verschillende verkenninggebieden. De beperkte aanzetten voldoen nog niet om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven.

Voor een aanzienlijk deel van de invulling van het verkenninggebied bouw kiest de school voor een praktijkdag in samenwerking met een externe organisatie. De school kan echter niet aantonen welke doelen ze nastreeft of realiseert.

Het verkenninggebied kunststoffen krijgt een zeer beperkte invulling. In één realisatie komen slechts enkele ontwikkelingsdoelen aan bod, waardoor de gebruikte materialen, gereedschappen en technieken te gering zijn.

De invulling van de andere verkenninggebieden mist nog diepgang. De fases van het technisch proces zijn over het algemeen te oppervlakkig uitgewerkt. De leerplandoelstellingen en ontwikkelingsdoelen met betrekking tot het onderzoeken, het ontwerpen en het illustreren, exploreren de leraren onvoldoende.

De kerncomponenten (duiden, begrijpen en hanteren) zijn nog niet steeds herkenbaar. Het inductief leren (uit proefondervindelijk onderzoek afleiden) en probleemoplossend leren denken en handelen komen onvoldoende expliciet aan bod.

De leerlingen krijgen weinig kansen om de zin voor creativiteit te ontwikkelen en hun eigen mogelijkheden te ontdekken in functie van een verantwoorde studiekeuze. Daarbij valt het op dat de school het verkenningsgebied tuinbouw niet aanbiedt. De school geeft aan dat onder meer de beschikbare infrastructuur te beperkt is om ook nog tuinbouwactiviteiten voor 1B te plannen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De resultaten van toetsen en praktische realisaties verrekenet de school in het dagelijkse werk. De school organiseert een examen met een praktisch en theoretisch gedeelte. De vraagstelling van het theoretische luik is vooral gericht op reproduceerbare kennis. De evaluatievormen zijn onvoldoende afgestemd op de ontwikkelingsdoelen (doe-woorden).

Naast de resultaten van de examens, beoordeelt de school ook nog enkele algemene attitudes en taal. De beoordelingscriteria voor de evaluatie van attitudes en taal zijn onvoldoende transparant en objectief.

De school hanteert per werkstuk een evaluatiefiche met meestal een product-, proces- en vakattitudebeoordeling. De beoordelingscriteria zijn helder en vertaald in omschrijvingen. De leerlingen evalueren steeds hun eigen werk. Er zijn geen gelijkgerichte en duidelijke afspraken over bijvoorbeeld de verhoudingen tussen kennis, vaardigheden en vakgebonden attitudes. De richtlijn '80-90% hanteren' en '10-20% duiden en begrijpen' vertaalt zich niet in de evaluaties.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over twee vaklokalen techniek. Eén vaklokaal is ingericht met werktafels met bankschroeven en gericht op de verkenningsgebieden hout, bouw, elektriciteit, bouw en kunststoffen. Het andere vaklokaal is voorzien van lestafels, een keukenhoek en computers.

Alle minimale materiële vereisten zijn aanwezig. De mogelijkheden om de lessen visueel te ondersteunen door middel van ICT zijn voldoende aanwezig en de leraren maken er gebruik van.

De toestellen zijn voldoende beveiligd en voorzien van de persoonlijke beschermingsmiddelen. De instructiekaarten zijn aanwezig in het vaklokaal maar zijn niet functioneel bij de machines terug te vinden.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

In de lessen heerst er een aangenaam leer- en leefklimaat. De leraren stimuleren en betrekken de leerlingen actief bij het leerproces. De leraren bieden extra ondersteuning en remediëring aan, maar registreren de resultaten niet steeds in het leerlingvolgsysteem.

Het zelf ontwikkelde cursusmateriaal is nog niet optimaal. Over het algemeen verdienen de uitwerking van de technisch proces, het aanzetten tot probleemoplossend denken en de verdere integratie van ICT meer aandacht.

Het ondersteunend cursusmateriaal voor de uitwerking van de praktische realisaties is meestal goed uitgewerkt met afwerkingsvolgordes die behoorlijk gevisualiseerd zijn.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het lerarenteam is voldoende vakbekwaam en dynamisch. Naast de wekelijkse gezamenlijke overlegmomenten vergadert de vakgroep viermaal per schooljaar. Uit de verslaggeving blijkt dat vooral praktische afspraken aan bod komen.

De leraren hebben de laatste jaren vooral gewerkt aan de uitwerking van het cursusmateriaal met onder meer infofiches en afwerkingsvolgordes.

De leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.

3.1.1.5 Project algemene vakken in bso tweede graad in de studierichting Plant, dier en milieu en derde graad in de studierichting Landbouw (leerplannen D/2012/7841/014 en D/2012/7841/026)

Voldoet niet

Niet alle leerplandoelstellingen komen voldoende of op het vereiste beheersingsniveau aan bod. De evaluatiepraktijk is onvoldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd. De minimale materiële vereisten voldoen niet.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

Tot vorig schooljaar realiseerde de school de eindtermen moderne vreemde talen zowel via Engels, geïntegreerd in het project algemene vakken (PAV), als via Frans, in een afzonderlijk vak. Sinds dit schooljaar biedt ze enkel nog Frans als een afzonderlijk vak aan. Vermits het vak Engels in het huidige schooljaar niet meer geïntegreerd is in PAV, maakt het geen deel uit van dit verslag.

De organisatie van PAV is weinig ondersteunend voor de kwaliteit van de leerplanrealisatie. De school groepeerde de uren PAV niet structureel in het lessenrooster. Dit belemmert de uitvoering van uitgebreide taken door de leerlingen en zet een rem op het buitenschoolse leren.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Thematische leerwerkboeken vormen, zowel in de tweede als de derde graad, de basis van het onderwijsaanbod. Het aantal thema's per schooljaar is beperkt. Ze zijn vaak zeer uitgebreid en missen interne samenhang, waardoor de motivatie en de betrokkenheid van de leerlingen onder druk komt te staan. De vakgroep maakt afspraken zodat de thema's niet overlappen. Sommige leerinhouden zijn afgestemd op de leefwereld van de leerlingen en sluiten aan bij een aantal contexten van de VOET. Ze zijn echter niet altijd even actueel en zelden afgestemd op het specifieke gedeelte. De leraren gebruiken aanvullend een actualiteitenmagazine, een krantje en sporadisch eigen materiaal.

De vakgroep koppelt de lesmaterialen niet altijd even accuraat aan de leerplandoelstellingen, met een onvoldedige leerplanrealisatie als gevolg. De thema's en aanvullende activiteiten behandelen vooral de leerplandoelstellingen met betrekking tot 'informatieverwerving- en verwerking', 'probleemoplossend denken' en 'maatschappelijke participatie'. De opdrachten bij de bronnen in het leerwerkboek veronderstellen echter vooral een cognitieve en in veel mindere mate een inzichtelijke verwerking. De leerinhouden van de thema's in verband met 'tijd- en ruimtebewustzijn' dragen onvoldoende bij tot de leerplanrealisatie, omdat ze te weinig ervaringsgerichte opdrachten bevatten en de impact op het dagelijks leven en handelen onvoldoende belichten. Het aanvullend actiemateriaal draagt beperkt tot deze doelen bij, omdat leesvaardigheid en maatschappelijke, historische en geografische kennis in de uitwerking overheersen. In de derde graad is er onvoldoende aandacht voor 'leren solliciteren' en het aanbod met betrekking tot 'natuurwetenschappen' is oppervlakkig en onvoldedig.

Taal- en rekenvaardigheden komen frequent aan bod, maar missen overwegend een levensechte, functionele en probleemstellende context. Het aanbod van functionele rekenvaardigheden vertoont bovendien geen duidelijke leerlijn. Oefeningen en toepassingen zijn veeleer fragmentarisch opgenomen in de thema's. Voor wat de taalvaardigheden betreft, is er voldoende variatie in tekstsoorten en een opbouwende moeilijkheidsgraad.

De leerinhouden en opdrachten ontwikkelen de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen onvoldoende. De leerlingen leren te weinig vanuit functionele en complexere probleemstellingen werken met authentieke informatiebronnen, documenten of formulieren. De kritische beoordeling van deze bronnen blijft ook onderbelicht.

Individueel werk of groepswerk met toepassing van informatieverwerving en -verwerking komen frequent voor. Daarbij leren de leerlingen werken volgens het OVUR-principe en spreek- en schrijfkaders hanteren. De leraren stimuleren het gebruik van instructiekaarten en strategieën echter niet doelgericht en systematisch. De onderwijsleersituaties blijven overwegend gesloten en evolueren te weinig naar een meer open, projectmatige aanpak. De leerlingen in de derde graad bereiken daardoor niet het vereiste niveau van zelfstandigheid van uitvoering. Recente bijstellingen, zoals het Rode Neuzenproject, proberen dit tekort in projectmatige benadering op te vangen, maar zijn nog schaars.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet niet aan de minimale materiële leerplanvereisten. De leraren beschikken niet over vaklokalen met de nodige uitrusting. In de gebruikte lokalen is er projectieapparatuur en een computer voor de leraar beschikbaar. De school roostert elke klas slechts één uur in een computerlokaal in, waardoor de leerlingen niet permanent over multimediacomputers beschikken. De leraren kunnen weliswaar mobiele apparatuur ontlenen, maar dit is omslachtig en gebeurt daardoor niet systematisch. Woordenboeken, atlassen, naslagwerken, brochures, krantjes en zakrekenmachines zijn niet voorhanden in de klassen, maar bevinden zich in een gemeenschappelijke opbergruimte. In de gebruikte lokalen zijn er geen landkaarten, tijdsbalken of ander visueel materiaal aanwezig. Deze weinig leerkrachtige omgeving belemmert de leerplanrealisatie.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is zowel in de tweede als de derde graad sterk gericht op het toetsen van kennis en van kennisverwerving. De talrijke controletesten tijdens het dagelijks werk en de examens sluiten aan bij de inhouden van de leerwerkboeken en toetsen vooral kennis en reproductie van kennis. De evaluatie meet daardoor onvoldoende de mate waarin de leerlingen de functionele vaardigheden hebben bereikt. De puntenverhouding; 60 % voor examens en 40 % voor dagelijks werk, is bovendien moeilijk verenigbaar met de procesevaluatie die de leerplannen vragen. De evaluatie vertrekt niet voldoende van de leerplandoelstellingen. De leraren evalueren daardoor het bereik van heel wat leerplandoelstellingen onvoldoende frequent en bovendien niet op het juiste beheersingsniveau. Het betreft het bereik van de leerplandoelstellingen met betrekking tot 'tijd en ruimtebewustzijn', 'natuurwetenschappen', 'functionele informatieverwerving en - verwerking' en 'maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid'. In de derde graad peilt de evaluatie onvoldoende naar vaardigheden en toepassingen in functionele, complexere probleemstellende contexten. De evaluatie van rekenvaardigheden gebeurt vooral via vraagstukken in toetsen. Deze vraagstukken missen soms de nodige functionele en levensechte contexten. De leraren toetsen de taalvaardigheden, weliswaar beperkt, op basis van functionele talige opdrachten. Aspecten als organisatiebekwaamheid, zelfredzaamheid en vakgebonden attitudes maken geen deel uit van de evaluatiepraktijk. De puntenverdeling op de testen is transparant. Evaluatiecriteria daarentegen ontbreken meestal. De vakgroep werkte, in samenspraak met de werkgroep taalbeleid, recent evaluatiecriteria uit voor de actua-spreektaak, maar nog niet voor de andere vaardigheden. De leerlingen gebruiken onvoldoende evaluatieroosters met taakspecifieke criteria om zichzelf en hun medeleerlingen te beoordelen. De meeste leerlingen scoren behoorlijk voor PAV. Gezien de evaluatie onvoldoende valide is, geven de resultaten geen correct beeld van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het respectvol en positief pedagogisch klimaat ondersteunt het welbevinden van de leerlingen en stimuleert hun betrokkenheid en motivatie. De leerbegeleiding signaleert specifieke leerproblemen. De leraren hebben daardoor een goed zicht op de beginsituatie en de ondersteuningsnoden van de leerlingen. De leraren passen activerende werkvormen toe en hebben aandacht voor de individuele noden van de leerlingen. De kleine klasgroepen faciliteren dit.

Er zijn te weinig leermiddelen beschikbaar die het leren leren van de leerlingen ondersteunen. Leerlingen maken weinig doelgericht gebruik van stappenplannen, instructiefiches en leerstrategieën. Bij de uitvoering van taken handelen ze overwegend leraargestuurd, waardoor ze onvoldoende zelfstandig probleemoplossend leren werken.

De leerlingen krijgen voldoende feedback op hun leerprestaties. De leraren zijn bereid om vastgestelde leerproblemen te remediëren. Het leerlingvolgsysteem biedt mogelijkheden om de impact van de remediëring van nabij op te volgen, maar leraren maken er nog weinig doelgericht gebruik van.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep overlegt frequent formeel en informeel. De leraren zijn betrokken en streven binnen de vakgroep gelijkvormigheid na voor de planning, de uitvoering van het onderwijs- en leerproces en de evaluatiepraktijk. De aandacht voor de leerjaargebonden samenhang primeert echter op de samenhang binnen het geheel van de graad en over de graden heen.

De overwegend versnipperde opdrachtenverdeling bemoeilijkt de vakgroepwerking en de deskundigheidsbevordering. De vakgroep volgde vorig schooljaar weinig nascholing, maar is zich bewust van de pijnpunten en is veranderingsbereid. De betrokken leraren zijn op zoek naar gepaste professionalisering en ondersteuning. Deze waren tot vorig schooljaar onvoldoende in overeenstemming met hun noden.

3.1.1.6 Toegepaste biologie in tso tweede graad in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan D/2012/7841/084)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen voldoende. Het didactisch materiaal en de leerbegeleiding ondersteunen de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk is representatief en transparant.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen voldoende. Ze krijgen een evenwichtig aanbod. Het beheersingsniveau is goed. Er is een positieve evolutie in het aanbod. In het kader van 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' is er aandacht voor een sterkere integratie van de deelaspecten van de natuurwetenschappelijke methode. De functioneel gekozen didactische uitstappen dragen bij tot vakoverschrijdend en vakoverstijgend werken.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt niet over voldoende lokalen die beantwoorden aan de eisen van het leerplan, waardoor een deel van de lessen plaatsvindt in een gewoon klaslokaal. De lokalen zijn uitgerust met computer met internetverbinding en beamer. De leermiddelen voor de realisatie van de praktische leerplandoelstellingen zijn aanwezig. Het gebruik van aanschouwelijk materiaal ondersteunt het leerproces. Leraren organiseren voor een aantal leerplanonderdelen gepaste terreinactiviteiten. Het domein rond de schoolgebouwen biedt voor het realiseren van de praktische vaardigheden nog veel mogelijkheden die momenteel onbenut zijn. De school zet de uitrusting niet altijd efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. Het beheersingsniveau van de leerlingen blijkt te voldoen aan de eisen van het leerplan. De vraagstelling is verzorgd, gevarieerd en ingebed in voor de leerlingen herkenbare contexten. De evaluatiecriteria zijn helder en de leerlingen kennen de puntenverdeling. Leraren corrigeren toetsen en examens met zorg.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De vakgroep neemt initiatieven om leerplangericht cursusmateriaal te ontwikkelen. Het ondersteunend lesmateriaal is geïllustreerd, leerplangericht en goed gestructureerd. Controletoetsen zetten de leerlingen aan tot studie en bereiden voor op de examens. De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht. Leraren zorgen voor remediëring en geven feedback.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De vakgroepwerking draagt voldoende bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen. De leraren volgen vakspecifieke bijscholing en vormen in het kader van nieuwe leerplannen en hebben een grote deskundigheid bereikt. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Voor de begeleiding van de leerlingen en het afstemmen van de leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen bewaakt de vakgroep de samenhang. Er is collegiale samenwerking. Leraren wisselen vlot lesmateriaal en evaluatievragen uit. Ze geven nascholingservaringen door en de effecten van nascholing zijn zichtbaar in de klaspraktijk. De school werkt hiervoor ook samen met de begeleidingsdienst. De vakgroep is nog op zoek naar een betere invulling van de praktische vaardigheden en de daarbij behorende evaluatie. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

3.1.1.7 Toegepaste chemie in tso tweede graad in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan D/2012/7841/086)

Voldoet

De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen volledig en evenwichtig aangeboden. De evaluatiepraktijk is voldoende valide.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen de vakinhoudelijke leerplandoelstellingen over het algemeen volledig, voldoende evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leerplandoelstellingen voor 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' komen hoofdzakelijk aan bod tijdens het lesuur 'laboratorium chemie'. De onderwerpen van de leerlingenpractica zijn evenwichtig gespreid over de verschillende leerstofitems. De practica sluiten voldoende aan bij de vakinhoudelijke doelstellingen. De afstemming tussen het aanbod van de lessen 'toegepaste chemie' en de lessen 'laboratorium chemie' verloopt nog niet optimaal. Bij de leerlingenpractica is er voldoende aandacht voor het leren formuleren van onderzoeksvragen met bijhorende hypothesen. De leerlingen leren ook reflecteren over zowel de resultaten als de uitvoering. Bij de meeste practica voeren de leerlingen de proeven in kleine groepjes of individueel uit. Dit bevordert het zelfontdekkend leren en het zelfstandig verwerven van wetenschappelijke vaardigheden. De leerlingen leren correct productetiketten interpreteren en ze leren veilig omgaan met stoffen. Ze leren echter minder doelgericht informatie verzamelen en ordenen voor een bepaald onderzoek. De opdrachten van de leerlingenpractica vertonen ook nog niet voldoende een overgang van onderzoekend leren naar leren onderzoeken. Zowel de onderzoeksopdracht als de rapportering blijven tot op het einde van de graad sterk gestuurd. De vakgroep heeft voor een evenwichtige opbouw van de leerlijn 'leren onderzoeken/onderzoekend leren' nog geen concrete afspraken gemaakt. Bij het uitvoeren van de demonstratieproeven spenderen de leraren weinig expliciete aandacht aan de natuurwetenschappelijke methode. De ingreep om sommige demonstratieproeven te vervangen door gefilmde proeven of simulaties, compenseert maar gedeeltelijk de zintuiglijke waarneming en ervaring die nodig zijn bij het proefondervindelijk leren.

De leerplandoelstellingen voor 'Wetenschap en samenleving' komen vooral zijdelings aan bod tijdens de lessen.

Uitrusting	De school heeft een structureel tekort aan wetenschapslokalen door het stijgende leerlingenaantal van de laatste jaren. Daardoor vinden niet alle lessen plaats in een goed uitgerust chemielokaal. Dit bemoeilijkt de integratie van de natuurwetenschappelijke methode en het onderzoekend leren in de lesdidactiek. Het lesuur 'laboratorium chemie' gaat daarentegen altijd door in het laboratorium van de school. Hierdoor krijgen de leerlingen voldoende kansen om hun wetenschappelijke vaardigheden te ontwikkelen. In het laboratorium zijn de minimale materiële vereisten aanwezig om de leerlingen in kleine groepjes practica te laten uitvoeren.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

De leslokalen zijn voorzien van een beamer en een computer met internetaansluiting, die de leraren doelgericht inzetten voor het projecteren van presentaties.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van de vakinhoudelijke doelstellingen is voldoende transparant. Bij de opgaves van toetsen en examens staat de puntenverdeling vermeld. De vraagstelling is gericht op de leerplandoelstellingen en afgestemd op het juiste beheersingsniveau. De spreiding van de evaluatie over de verschillende vakinhoudelijke leerplandoelstellingen is voldoende evenwichtig.

De leraren zetten een aantal examenpunten op attitudes zoals orde, nauwkeurigheid en netheid. De vakgroep heeft hierover echter nog geen gelijkgerichte afspraken gemaakt.

Om de kwaliteit van de examens te waarborgen, screenen de leraren de examens op vakinhoudelijke leerplandoelstellingen. Bij sommige leraren krijgen de leerlingen ook de mogelijkheid om op het einde van een examen feedback over de evaluatie te noteren.

De vakgroep kiest ervoor om bij ieder leerlingenpracticum een selectie van vaardigheden te evalueren. De criteria zijn echter nog niet voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen voor 'onderzoekend leren/leren onderzoeken'. Recentelijk is de vakgroep in samenwerking met de begeleiding gestart met een traject waarbij de leerlingen door een zelfevaluatie hun beheersingsniveau van diverse wetenschappelijke vaardigheden leren inschatten. De vakgroep organiseert daarnaast voor het aanbod uit het lesuur 'laboratorium chemie' elk trimester een examen met hoofdzakelijk kennisgerichte vragen. Dit is echter geen geschikt evaluatie-instrument om de beheersing van de wetenschappelijke vaardigheden te meten.

De leerlingenresultaten zijn over het algemeen goed. Op jaarbasis komen een paar tekorten voor.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De lessen vinden plaats in een aanmoedigend leerklimaat. De preventieve leerbegeleiding is weinig expliciet afgestemd op de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de leraren vraaggestuurd leergesprekken. Er is voldoende aandacht voor het aanleren van probleemoplossende strategieën bij het oplossen van rekenvraagstukken.

De leraren volgen de leerlingen met tekorten op. Ze krijgen voldoende kansen tot remediëring. Deze is echter meestal niet afgestemd op de specifieke noden van de leerling. De leraren zetten het elektronische platform weinig in voor remediëring. Ze bespreken de verbeterde evaluaties niet systematisch klassikaal. Buiten de lessen kunnen de leerlingen wel met hun vragen bij hen terecht.

3.1.1.8 Biotechniek in tso tweede graad in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan D/2005/0279/051)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen voldoende. Het didactisch materiaal en de leerbegeleiding ondersteunen de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk is transparant en volledig.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De school verdeelt de leerplandoelstellingen in de vakken 'biotechniek' en 'laboratorium biotechniek'. Het aanbod is volledig en het beheersingsniveau is goed. De samenhang en het evenwicht komen in het gedrang door de opsplitsing in twee vakken. De afstemming tussen het aanbod van de twee vakken verloopt nog niet optimaal. Door overlappingen in het theoretisch aanbod gaat onderwijstijd verloren voor het inoefenen van de praktische vaardigheden. De onderwerpen van de practica zijn evenwichtig gespreid en leerplangericht. Bij de leerlingenpractica is er reeds aandacht voor het leren formuleren van onderzoeksvragen met bijhorende hypothesen. De functioneel gekozen didactische uitstappen dragen bij tot vakoverschrijdend en vakoverstijgend werken.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een laboratorium dat beantwoordt aan de eisen van het leerplan. Alle lessen 'laboratorium biotechniek' hebben plaats in het laboratorium. De lessen 'biotechniek' vinden plaats in gewone klaslokalen. Dit bemoeilijkt de integratie van de natuurwetenschappelijke methode en het onderzoekend leren in de lesdidactiek. De lokalen en het laboratorium zijn uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. De leermiddelen voor de realisatie van de praktische leerplandoelstellingen zijn aanwezig. De leerlingen beschikken over aangepaste werkkledij en geschikt materiaal. De vakgroep organiseert het beheer van het materiaal en de producten goed en bewaakt de veiligheid van de leerlingen. De school zet de uitrusting doelgericht in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. Het beheersingsniveau voldoet aan de eisen van het leerplan. De vragen peilen naar kennis, inzicht en toepassingen. Ze zijn verzorgd, gevarieerd en ingebed in voor de leerlingen herkenbare contexten. Het evenwicht van de evaluatie dreigt verloren te gaan omdat evaluatie van kennis in beide vakken overlappend aan bod komt. De vakgroep tracht de evaluatie te koppelen aan de leerplandoelstellingen. Toch evalueren de leraren de praktische leerplandoelstellingen soms nog te theoretisch en overheerst het kennisaspect in het algemeen. De evaluatie van de practica richt zich zowel op de bijhorende vakattitudes als op de vaardigheden. Duidelijke criteria maken de evaluatiepraktijk voldoende transparant. Leraren corrigeren toetsen en examens met zorg.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het cursusmateriaal is geïllustreerd en overzichtelijk. De lesopbouw is gestructureerd en de instructietaal is verzorgd. De leerlingen werken gemotiveerd mee. Op toetsen en examens weten de leerlingen wat van hen wordt verwacht. Ze krijgen voldoende feedback en er is een remediëringaanbod wanneer zich vak- of studieproblemen voordoen. De lessen verlopen rustig en in een veilig leerklimaat.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking draagt voldoende bij aan het bereiken van de leerplandoelstellingen. De leraren volgen vakspecifieke nascholing. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Voor de begeleiding van de leerlingen en het afstemmen van de leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen bewaakt de vakgroep de samenhang. Er is collegiale samenwerking. Leraren wisselen vlot lesmateriaal en evaluatievragen uit. De school werkt ook samen met de begeleidingsdienst. De vakgroep tracht de samenhang en de evaluatie van de praktische vaardigheden te optimaliseren. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

Vorming
Overleg

3.1.1.9 Specifieke vorming in bso tweede graad in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplannen D/2011/7841/012 en D/2006/0279/075)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen voldoende. De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen, infrastructuur en uitrusting.

Onderwijsaanbod De specifieke vorming bestaat uit de leerplandoelstellingen voor 'plant, dier en milieu' en voor 'algemene techniek'. De realisatie van de leerplandoelstellingen voor 'plant' en 'dier' dient volgens het leerplan te gebeuren binnen zogenaamde toepassingsgebieden met typevoorbeelden. Voor de verdeling van de leerplandoelstellingen over de toepassingsgebieden legt het leerplan het kader op en worden er afspraken vastgelegd. De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen voor 'plant, dier en milieu' op een gepast beheersingsniveau aangeboden. De school streeft daarbij naar de integratie van kennis, inzicht en praktische vaardigheden. Voor de leerplanonderdelen 'plant' en 'dier' is er een aanbod van de verschillende toepassingsgebieden. De keuze van de typevoorbeelden in de toepassingsgebieden is leerplandoelgericht. Leerlingen krijgen een voldoende breed inzicht in de diverse sectoren, maar de ontwikkelingsgerichtheid ontbreekt. Ook al is er geen verdeling in theorie- en praktijken, toch is de samenhang en de integratie tussen theorie en praktijk niet optimaal. De praktische vaardigheden komen te fragmentarisch aan bod. Het is niet altijd duidelijk welk beheersingsniveau de leerlingen bereiken omdat een procesmatige opbouw en eventuele differentiatie ontbreken. De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen van 'milieu' voldoende, evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aangeboden.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

'Algemene techniek' is samengesteld uit twee verplichte delen, 'elektriciteit' en 'motoren en aandrijftechniek' en twee keuzedelen, 'algemene basisvaardigheden en gereedschappen' en 'verbindingstechnieken'. De vakgroep biedt de leerplandoelstellingen van 'algemene techniek' voldoende, evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aan. Dit gebeurt gedeeltelijk geïntegreerd tijdens de lessen 'plant, dier en milieu'. De zelfredzaamheid bij onderhoud en kleine herstellingen zijn het doel, zoals het leerplan vooropstelt.

Onderwijsorganisatie De groepering van leerlingen in klassen met kleine leergroepen en de organisatie van de lessen in blokken van twee of drie uur zijn functioneel voor de uitvoering van het geïntegreerde leerplan.

Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen, infrastructuur en uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen voor de componenten 'plant', 'dier' en 'milieu' en 'algemene techniek'. De school maakt naast de eigen infrastructuur ook gebruik van naburige en externe locaties. Dit uit zich o.a. in de doeltreffende samenwerking met het Proef- en Vormingscentrum voor de Landbouw (PVL). De theoretisch gerichte lessen vinden dikwijls plaats in lokalen zonder demonstratiemateriaal waardoor de leraren de lessen niet aanschouwelijk kunnen onderbouwen. De lokalen zijn uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. De leerlingen beschikken over aangepaste werkkledij en geschikt materiaal. De vakgroep organiseert het beheer van het materiaal en de producten goed en bewaakt de veiligheid van de leerlingen. De school zet het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De leerlingen krijgen een beoordeling van de theoretisch-technische leerplandoelstellingen via het dagelijks werk (controletoeetsen) en examens (summatieve toetsen). De vragen peilen naar kennis, inzicht en toepassingen. De leraren evalueren de praktische leerplandoelstellingen te theoretisch, waardoor de vragen niet altijd beantwoorden aan het verwachte beheersingsniveau van het opleidingsprofiel. De vragen zijn soms te weinig contextgericht en gaan daarbij te weinig uit van de leerplandoelstellingen (met de verschillende toepassingsgebieden). Daarnaast richt de evaluatie van praktische vaardigheden zich te veel op de bijhorende attitudes en te weinig op het proces. De introductie van zelfevaluatie is positief en doet de leerlingen nadenken over hun voorbije activiteiten. Duidelijke criteria maken de evaluatiepraktijk voldoende transparant.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het cursusmateriaal is geïllustreerd en overzichtelijk. De leerlingen verwerven de leerinhouden hoofdzakelijk met onderwijsleergesprekken. Leerlingactieve werkvormen komen minder aan bod. Leerlingen krijgen weinig kansen tot differentiatie gericht op het bevorderen van hun interesse. De registratie van de praktische vaardigheden is nog te beperkt om een positief effect te hebben op de leerbegeleiding. Verwijzingen naar de sector en een gevarieerd aanbod van typeplanten en typedieren wakkeren de motivatie aan en bevorderen de realisatie van de leerplandoelstellingen. De lesopbouw is gestructureerd en de instructietaal is verzorgd. De leerlingen werken gemotiveerd mee. Op toetsen en examens weten de leerlingen wat van hen wordt verwacht. Ze krijgen voldoende feedback en er is een remediëringaanbod wanneer zich vak- of studieproblemen voordoen. Over het algemeen verlopen de lessen rustig en in een veilig leerklimaat.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking draagt voldoende bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen. De vakgroep heeft een leerplangerichte visie, bezit voldoende deskundigheid en praktijkervaring en streeft ernaar planmatig te werken. De vakgroep ontwikkelt de competenties van de leraren via nascholing en het leren van elkaar. Professionalisering van de leraren binnen de vakgroep gebeurt, maar vooral in verband met vaktechnische aspecten. Overleg ondersteunt het bereiken van de leerplandoelstellingen. Een aanzienlijk deel van dit overleg binnen de vakgroep gaat over organisatorische en inhoudelijke thema's en minder over de pedagogisch-didactische invulling van de lessen. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de eigen kwaliteit te bewaken.

Vorming
Overleg

3.1.1.10 Toegepaste fysica in tso tweede graad in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan D/2012/7841/088)

Voldoet niet

Het aanbod is onvolledig en onevenwichtig. Er is onvoldoende aandacht voor het onderzoekend leren. De evaluatiepraktijk is onvoldoende valide en onvolledig wegens onvoldoende aandacht voor de evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden.

Onderwijsaanbod Bij het aanbod staan de algemene doelstellingen niet voldoende centraal zoals het leerplan vraagt. Bovendien houden de leraren weinig rekening met de aanbevolen timing van het leerplan. Dat belemmert vooral het uitbouwen van de leerlijn voor het 'onderzoekend leren' en de realisatie van de leerplandoelstellingen die gepland zijn in het derde trimester van het tweede leerjaar. De doelstellingen van het deel 'temperatuur, warmte-hoeveelheid en inwendige energie' en van het deel 'faseovergangen' worden immers niet diepgaand genoeg aangeboden. De andere vakinhoudelijke leerplandoelstellingen worden meestal wel op het juiste beheersingsniveau aangeboden.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplandoelstellingen over 'meten, meetnauwkeurigheid en grafieken' worden niet aangeboden volgens de aanbevelingen van het leerplan. De vakgroep kiest ervoor om in het eerste leerjaar deze doelstellingen afzonderlijk te behandelen bij de start van het schooljaar en niet geïntegreerd waar ze zich aandienen in de leerstof. Hierdoor gaat er veel lestijd verloren.

De leerplandoelstellingen over 'onderzoekend leren' en de natuurwetenschappelijke methode komen niet voldoende en niet op het juiste beheersingsniveau aan bod. De oorzaken hiervan zijn divers. Vooreerst spenderen de leraren niet het minimaal vereist aantal lesuren aan leerlingenexperimenten. Deze zijn bovendien niet voldoende gespreid over de verschillende thema's. Bij het uitvoeren, leren de leerlingen te weinig doelgericht waarnemen vanuit een onderzoeksvraag met bijhorende hypothese. Daarnaast gaat er te weinig aandacht naar het reflecteren over de uitvoering. Het vervangen van proeven door gefilmde proeven of computersimulaties zorgt maar gedeeltelijk voor de zintuiglijke waarneming en ervaring die het proefondervindelijk leren vergt.

Hierdoor leren de leerlingen onder andere te weinig een proefopstelling maken, inschatten hoe een waargenomen effect kan beïnvloed worden en correct een meettoestel aflezen. In het eerste leerjaar besteden de leraren bij de demonstratieproeven wel meestal aandacht aan het waarnemen vanuit een gegeven onderzoeksvraag. Er zijn in de leerlingennotities van het tweede leerjaar echter weinig sporen terug te vinden van de integratie van het onderzoekend leren in de lesdidactiek. Deze aanpak zorgt ervoor dat de verticale samenhang voor het onderzoekend leren ontbreekt.

De leerplandoelstellingen voor 'Wetenschap en samenleving' komen vooral zijdelings aan bod tijdens de lessen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school heeft een structureel tekort aan wetenschapslokalen door het stijgende leerlingenaantal van de laatste jaren. Bovendien zet de school het gebruik van het fysicalokaal niet optimaal in. Daardoor vinden niet alle lessen plaats in een goed uitgerust fysicalokaal. Dit bemoeilijkt het ontwikkelen van de wetenschappelijke vaardigheden en de integratie van de natuurwetenschappelijke methode en het 'onderzoekend leren' in de lesdidactiek. In het fysicalokaal zijn de minimale materiële vereisten wel aanwezig om de leerlingen in groepjes leerlingexperimenten te laten uitvoeren.

De leslokalen zijn voorzien van een beamer en een computer met internetaansluiting, die de leraren doelgericht inzetten voor het projecteren van presentaties. Het gebruik van computersimulaties ter ondersteuning van het aanbod verschilt van leraar tot leraar.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is niet altijd transparant. De leerlingen kennen de evaluatiecriteria voor de examens, maar onvoldoende voor de toetsen in het tweede leerjaar. Bij de opgaves van deze toetsen staat immers geen puntenverdeling vermeld.

De opgaves over de vakinhoudelijke leerplandoelstellingen zijn meestal op het juiste beheersingsniveau. De vakgroep levert inspanningen om de examenopgaves contextrijk aan te bieden.

De leraren zetten een aantal examenpunten op attitudes zoals orde, nauwkeurigheid en netheid. De vakgroep heeft hierover echter nog geen gelijkgerichte afspraken gemaakt.

De algemene doelstellingen over 'onderzoekend leren' worden onvoldoende opgenomen in de evaluatiepraktijk. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden gebeurt op basis van het verslag van de leerlingexperimenten. De experimentele vaardigheden en de vakgebonden attitudes maken er geen deel van uit. De vakgroep laat de resultaten voor laboverslagen, voorbereidingen en huistaken voor 20 % meetellen in de berekening van de punten van het dagelijks werk. Hierdoor krijgt de al beperkte evaluatie van het 'onderzoekend leren' een nog grotere onderwaarding.

Om de kwaliteit van de examens te waarborgen, screenen de leraren de examens op vakinhoudelijke leerplandoelstellingen. Bij sommige leraren krijgen de leerlingen ook de mogelijkheid om op het einde van een examen feedback over de evaluatie te noteren.

De klasgemiddelden zijn in alle klasgroepen lager dan het klasgemiddelde van het algemeen totaal van alle vakken. De leerlingenresultaten zijn bijzonder zwak, met veel onvoldoendes op jaarbasis. De zwakke leerlingenresultaten hebben bij de leraren tot nu toe weinig aanleiding gegeven tot reflectie over en het aanpassen van de eigen onderwijspraktijk.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De preventieve leerbegeleiding is weinig expliciet afgestemd op de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. Het studiemateriaal van de leerlingen bestaat uit leerwerkboeken of invulcursussen. De leerlingen vullen de gedrukte tekst aan met wat ze in de les hebben waargenomen en besproken. In het tweede leerjaar blijkt echter dat de persoonlijke inbreng van de leerlingen beperkt is en dat een groot aantal bladzijden van het leerwerkboek leeg blijft. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, hanteren de leraren vraaggestuurde leergesprekken. Er is ook voldoende aandacht voor het aanleren van probleemoplossende strategieën bij het oplossen van rekenvraagstukken. Door het beperkte aanbod van het onderzoekend leren, krijgen het zelfontdekkend leren en het leren in interactie echter te weinig ontwikkelingskansen.

De leraren volgen de leerlingen met tekorten op. Ze krijgen voldoende kansen tot remediëring. Deze is echter meestal niet afgestemd op de specifieke noden van de leerling. De leraren zetten het elektronische platform weinig in voor remediëring. Ze bespreken de verbeterde evaluaties niet systematisch klassikaal. Buiten de lessen kunnen de leerlingen wel met hun vragen bij hen terecht.

3.1.1.11 Engels in tso derde graad in de studierichtingen Biotechnische wetenschappen, Dier- & landbouwtechnische wetenschappen en Natuur- en groentechnische wetenschappen (leerplannen D/2004/0279/054 en D/2014/7841/019)

Voldoet niet

Het aanbod en de evaluatie van de leerplandoelstellingen en de eindtermen zijn onvolledig en onevenwichtig. Het verwerven van de receptieve en productieve vaardigheden bepaalt onvoldoende het onderwijs- en leerproces.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De verschillende componenten van de leerplannen van de basisvorming komen aan bod, maar de invulling ervan spoort onvoldoende met de leerplandoelstellingen voor kennis en vaardigheden. Bij de realisatie van de vaardigheidsdoelstellingen is de dekking van de tekstsoorten onvolledig. De strategieën die aan elke vaardigheid gekoppeld zijn, krijgen te weinig aandacht (bijvoorbeeld bij lezen en schrijven).

Het aanbod koppelt functionele kennis nog te vaak los van de communicatieve vaardigheden. De leerlingen verwerven grammaticale leerinhouden niet altijd consequent ingebed in een functionele context en ze leren woordenschat te vaak via tweetalige woordenlijsten. Ze krijgen te weinig stimulansen om woordbetekenissen te ontdekken aan de hand van woordleerstrategieën.

De leerlingen krijgen voldoende spreekkansen tijdens klasgesprekken naar aanleiding van behandelde teksten, maar het onderwijsaanbod neemt de tekstsoorten voor spreek- en gespreksvaardigheid niet doelbewust op. De leerlingen gebruiken de doeltaal niet consequent en in individuele gevallen ook consequent niet. De leraren sturen het gebruik van het Nederlands in de contacten met en tussen de leerlingen meestal niet doelgericht bij. De leerlingen bouwen het beheersingsniveau van de spreek- en gespreksvaardigheid niet stelselmatig op. Hiervoor ontbreken criteria die toenemen volgens de complexiteit van de tekstkenmerken waaraan de taaltaken moeten beantwoorden. Er zijn weinig sporen terug te vinden van schriftelijke ondersteuning zoals bijvoorbeeld spreekplannen bij het navertellen van een tekst, samenvatten, verslag uitbrengen en mening geven/argumenteren.

Voor schrijfvaardigheid ligt de nadruk op het schrijven van verhalende teksten en brieven. De leerlingen oefenen het schrijven van mededelingen, verslagen en samenvattingen niet expliciet in klasgroep. De door het leerplan en de visietekst moderne talen gevraagde taaltaken bieden deze mogelijkheden wel, maar op een enkele uitzondering na ontbreken die vooralsnog in het aanbod.

Het taalgebruik van de leraren is vlot en verzorgd, maar verloopt niet voldoende consequent in het Engels om de luistervaardigheid van de leerlingen adequaat te stimuleren. Het veelvuldige gebruik van authentieke luisterfragmenten doet dat wel. Ook het klasmanagement en het geven van instructies verlopen nog niet consequent in het Engels, zodat de lessen geen permanente oefening zijn in het begrijpen van de gesproken taal.

De behandeling van teksten in het leesonderwijs focust te weinig op de ontwikkeling van leesstrategieën. Leerlingen zijn vaak meer bezig met woordverklaring en vertaling dan met het begrijpen van de tekst. Het aanbod bestrijkt het gamma van tekstsoorten, aangereikt door het leerplan en de eindtermen, voldoende.

Er is nog weinig aandacht voor de interculturele component. Een aantal initiatieven draagt bij tot de brede vorming.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep volgt een aantal afspraken rond de puntenverhouding, die de school bepaald heeft. Daarnaast maakt de vakgroep nog bijkomende afspraken die de leraren al dan niet opvolgen. Het resultaat is niet altijd gelijkgericht en bovendien spoort het onvoldoende met de accenten in het leerplan, zowel in het dagelijks werk als in de examens. De lexicale en grammaticale componenten krijgen meer gewicht dan de vaardigheden. De puntenverdeling bevestigt dat integratie van kennis en vaardigheden geen doelstelling is. Bovendien gebeurt de bevraging van woordenschat overwegend cognitief en via vertalingen. Ook de toetsing van de grammatica is vooral cognitief en reproductief.

De evaluatie van de vaardigheden op de examens voldoet niet voor schrijven en spreken/gesprekken voeren. Het examen schrijven meet niet wat het bedoelt te meten: de opdrachten zijn onvoldoende gevarieerd en de leraar stuurt de schrijfoopdrachten te sterk. Voor spreken is de toetsing eenzijdig (soms een mondeling examen dat vooral de reproductie van kennis peilt) en bestrijkt ze niet alle eindtermen. Gespreksvaardigheid komt nauwelijks aan bod in de evaluatie. De evaluatie voor lezen en luisteren voldoet, hoewel ze uitsluitend gericht is op productevaluatie.

De beoordeling van de spreek-, gespreks- en schrijfvaardigheid gebeurt niet op basis van scorewijzers met criteria. Die beoordeling is dan ook onvoldoende gekoppeld aan eindtermen of leerplandoelstellingen. De leerlingen weten te weinig wat van hen wordt verwacht. Ze zijn dan ook niet betrokken in het vooraf bepalen van de evaluatiecriteria. Vakgebonden attitudes komen nauwelijks aan bod in de evaluatie. Er zijn weinig aanzetten tot peer- of zelfevaluatie via assessment.

De puntenverhouding tussen dagelijks werk en examens (25/75) beantwoordt niet aan de procesevaluatie die de visie op moderne talen en de daaruit afgeleide leerplannen vragen. De kennisgerichte delen op elk examen wegen daarvoor te zwaar door.

De evaluatie is overwegend voldoende transparant. De school kan van de meeste vaardigheden de nodige verantwoordingsstukken voorleggen. Toch gaat het procesmatige aspect van de evaluatie van de vaardigheden verloren door het overwicht van de eenmalige prestatie bij de examens en door het ontbreken van heel wat vaardigheden in het dagelijks werk.

De leerlingenresultaten voldoen meestal. Aangezien de evaluatie onvoldoende spoort met de accenten in het leerplan, tonen de cijfers niet aan of de leerlingen de eindtermen en de leerplandoelstellingen ook bereiken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt niet over vaklokalen voor talen. De didactische aankleding van de gebruikte leslokalen is voldoende leerkrachtig. Elk leslokaal is uitgerust met een beamer, een geluidsinstallatie en een computer met internetaansluiting. Aparte pc's voor leerlingen zijn er weinig of niet. De vakgroep beschikt over het nodige didactisch materiaal. De globale ICT-uitrusting (computer- en multimedialokalen, tablets) zorgt ervoor dat de ICT-integratie er zowel op leerling- als lerarenniveau is. Zij maken geregeld gebruik van het elektronische platform voor het opzoeken van informatie en het verwerken van opdrachten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het klasmanagement draagt meestal bij aan een positief en ordelijk leerklimaat. Het onderwijsleergesprek wisselt weinig af met activerende werkvormen. De vaak traditionele klasopstelling hindert de communicatie en interactie tussen de leerlingen echter.

Er is aandacht voor preventieve leerbegeleiding. Leerlingen maken een beperkt aantal opdrachten zelfstandig en zetten hierbij planningsvaardigheden en leerstrategieën in. De meeste lessen hebben visuele en auditieve ondersteuning. Leerlingen krijgen doorgaans studietips en ondersteunende compendia.

Klassikale feedback en remediëringen komen het vaakst voor. Ook de individuele leerlingen krijgen doorgaans gerichte feedback over hun prestaties naar aanleiding van toetsen en verwerkingsopdrachten. De aandacht gaat hierbij vooral uit naar het product en veel minder naar het proces dat eraan vooraf gaat. Leerlingen kunnen bij hun leraren terecht voor extra uitleg. Ze moeten de fouten consequent verbeteren. Bij de schrijftaken maken de leerlingen niet altijd een tweede versie, wat nochtans kansen tot leren biedt. De leraren registreren hun remediëringsinitiatieven niet altijd in het leerlingvolgsysteem.

De rapportcommentaren zijn doorgaans motiverend en bevatten geregeld aanknopingspunten voor de bijsturing van het leerproces.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren hebben de voorbije schooljaren nog niet gewerkt aan gelijkgerichtheid en samenhang in de opbouw van het curriculum. De focus van de vakgroep ligt dan ook onvoldoende op de realisatie van de eindtermen en de leerplandoelstellingen. De lesopdrachten zijn niet erg stabiel wat het rendement van de vakgroepwerking hindert.

De leraren hebben zich intern en extern de voorbije schooljaren weinig of niet geprofessionaliseerd in het vakgebied.

3.1.1.12 Natuur- en groentechnische wetenschappen in tso derde graad in de studierichting Natuur- en groentechnische wetenschappen (leerplan D/2011/7841/051)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Het didactisch materiaal ondersteunt de leerplanrealisatie. Er is voldoende aandacht voor leerbegeleiding.

Onderwijsaanbod	De algemene leerplandoelstellingen zijn verdeeld in de onderdelen
<i>Volledigheid</i>	‘biotoopstudie’, ‘natuurbeheer’, ‘landschapsanalyse’ en ‘ecologie’. De
<i>Evenwicht</i>	verschillende leerplanonderdelen komen voldoende, evenwichtig en op een
<i>Beheersingsniveau</i>	gepast beheersingsniveau aan bod. Volgens het leerplan moeten de leerlingen
<i>Samenhang</i>	naast de algemene doelstellingen ook de doelstellingen van één optie bereiken. De vakgroep kiest voor de optie ‘natuur- en boswachter’. De leerlingen krijgen alle doelstellingen van deze optie aangeboden. De doelstellingen in verband met wetgeving komen voldoende aan bod in het vak toegepaste economie. Van de tweede optie ‘park- en groenbeheer’ komen ook enkele doelstellingen aan bod voor alle leerlingen. In de praktijklessen, tijdens projecten, studiedagen en extra-murosactiviteiten op verschillende locaties is er integratie tussen de verschillende onderdelen. De begeleiding van de biotoopstudie voor de eerste graad door de laatstejaarsleerlingen is een waardevolle bijdrage in het kader van de leerplanrealisatie.

In het eerste leerjaar gaan de leerlingen op stage bij drie verschillende organisaties en/of bedrijven. De combinatie van deze stageopdrachten past binnen het studieprofiel en biedt duidelijk een meerwaarde aan de opleiding. De opdrachten voor de geïntegreerde proef kaderen in het profiel van de studierichting en ze worden kwaliteitsvol uitgevoerd. Een aantal opdrachten kadert echter beter binnen de optie park- en groenbeheer waarvan de leerlingen slechts enkele leerplandoelstellingen krijgen.

Uitrusting	De school beschikt over actuele leermiddelen voor de realisatie van de
<i>ICT</i>	leerplandoelstellingen. Ze organiseert het beheer van het materiaal goed. De
<i>Inzet uitrusting</i>	school zorgt voor de financiële middelen om de leermiddelen aan te vullen. De
<i>Leermiddelen</i>	realisatie van de praktische leerplandoelstellingen voor de verschillende leerplanonderdelen is gedeeltelijk op het schoolterrein mogelijk. Excursies en de stageplaatsen vullen de noodzakelijke mogelijkheden aan. De theorielessen vinden plaats in lokalen die door gebrek aan aankleding en aan gemakkelijk beschikbaar demonstratiemateriaal weinig aanschouwelijk zijn. De lokalen zijn uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. De school zet het aanwezige didactisch materiaal en de uitrusting efficiënt in met het oog op de realisatie van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk	De evaluatie gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt.
<i>Evenwicht</i>	Bijna alle leerplandoelstellingen komen effectief en evenwichtig aan bod in de
<i>Volledigheid</i>	evaluatie. De leerlingenevaluatie gaat sterker uit van de leerinhouden dan van
<i>Beheersingsniveau</i>	de leerplandoelstellingen. Doorgaans peilen de opgaven naar kennis, inzicht en
<i>Transparantie</i>	toepassing, maar het kennisaspect overweegt. De evaluatie van de praktijklessen, de stages en de geïntegreerde proef is overwegend gericht op de beoordeling van (vak)attitudes en het stageschrift. De leerlingen krijgen te weinig een beoordeling van hun eigenlijke praktische activiteiten.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het cursusmateriaal is verzorgd, gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Actuele thema's kaderen waar mogelijk de leerplandoelstellingen. Het cursusmateriaal speelt in op de specificiteit van de studierichting, wat het bereiken van de leerplandoelstellingen bevordert. Leraren zorgen voor remediëring en geven feedback. Leerlingen krijgen weinig kansen tot differentiatie in het kader van de verschillende leerplanopties.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i>	De vakgroep hanteert een leerplangerichte visie op de studierichting en bezit voldoende vakdeskundigheid. De verdeling van de leerplandoelstellingen gebeurt systematisch en in overleg. De deskundigheidsbevordering draagt bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen en tot effectieve begeleiding van leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het Biotechnicum in Bocholt maakt vooral voor de opleidingen binnen het studiegebied Land- en tuinbouw gebruik van de infrastructuur en de uitrusting van het PVL. De preventieadviseur van de school is echter niet structureel en systematisch betrokken bij de uitwerking van de veiligheidsaspecten in dit gebouw, waardoor de school onvoldoende op de hoogte is van de mogelijke veiligheidsrisico's voor haar personeel en leerlingen.

Voor de organisatie van het welzijnsbeleid vertoont enkele tekorten. Een geconcretiseerd globaal preventieplan met gebudgetteerde actiepunten en een jaaractieplan ontbreken. Het jaaractieplan beperkt zich tot een logboek dat alle werkzaamheden van de preventieadviseur verzamelt. De school beschikt ook niet over een reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk. Een werkgroep neemt die taken op. De preventieadviseur beschikt over te weinig lestijden om het welzijnsbeleid systematisch op te volgen, zowel voor de school als voor het PVL. Dit komt onder meer tot uiting in het aankoop- en indienststellingsbeleid. De preventieadviseur neemt zijn taak ernstig op en besteedt veel meer tijd aan het welzijnsbeleid. Daardoor speelt hij een cruciale maar ook kwetsbare rol in het veiligheidsbeleid van de school.

Uit de resultaten van beschikbare controles van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat de controles steeds gunstig besluiten. De preventieadviseur pakt mogelijke tekorten onmiddellijk en zorgvuldig aan. De school stelt ook steeds de nodige middelen ter beschikking. Het brandpreventieverslag besluit met een volledig gunstig zonder opmerkingen. Tijdens de rondgang stelde de onderwijsinspectie echter vast dat de evacuatieweg op de eerste verdieping van het A-blok uitgaat op een dak dat niet voorzien is van een vaste afscherming. Hier is een ernstig risico op valgevaar. Een noodtrap geeft toegang tot een tuin van een aanpalend huis (eigendom van de school). Dit verhindert een vlotte en veilige evacuatie.

Op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zijn er ook enkele werkpunten. De asbestinventaris is sinds 1995 niet geactualiseerd. Niet van alle toestellen zijn indienststellingsverslagen en de beschikbare veiligheidsinstructiekaarten hangen niet bij de machines (bijvoorbeeld vaklokaal techniek). In het C-blok zijn enkele leslokalen zeer klein en in de polyvalente zaal zijn de lichtarmaturen onvoldoende afgeschermd.

Er zijn te weinig toiletten voor de meisjes en de jongens. De school plant over enkele jaren een renovatie van het C-blok of een nieuwbouw, die onder meer deze tekorten moet opvangen. Ook de inrichting van het EHBO-lokaal voldoet niet, de minimale uitrusting ontbreekt.

Het Biotechnicum krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de gedeeltelijke systematiek waarmee de school het welzijnsbeleid organiseert, de tekorten opspoort en beheerst, volgt de onderwijsinspectie de kwaliteit van BVH verder op.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	neen
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	neen
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	neen
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	neen
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft een visie op zorg. Een belangrijk domein daarin is de gezamenlijke aandacht voor het leerproces van de leerlingen en de ondersteuning daarvan door de school, zeker bij leerlingen met leermoeilijkheden.

In het kader van het M-decreet beschikt de school over een zorgcontinuüm dat trapsgewijs de verschillende fases van de zorg uitwerkt. Voor de brede basiszorg rekent de school op het initiatief en het inzicht van de leraren. De school heeft geen strategische of concrete doelen met betrekking tot het zorgcontinuüm op schoolniveau. De school biedt een verhoogde zorg aan voor leerlingen met extra ondersteuningsnoden. In deze leerbegeleiding maakt de school gebruik van extra middelen, zoals sticordimaatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren, dispensereren) of GON-begeleiding (geïntegreerd onderwijs).

De school werkt nauw samen met het CLB en leerlingen die een uitgebreide zorg nodig hebben, krijgen een doorverwijzing naar andere diensten.

De school streeft er ook naar om dit zorgbeleid in nauwe samenwerking met de ouders te realiseren.

Ondersteuning De school biedt de leerlingen een gestructureerde leerbegeleiding aan. Daarvoor organiseert de school inhaallessen Frans, Nederlands en wiskunde. Verder is er de cel leerlingbegeleiding, die voldoende overlegt en de interne samenwerking in alle fases stimuleert. De leerlingbegeleiders proberen moeilijkheden te detecteren op de klassenraden, waarop zij steeds aanwezig zijn. Hun inspanningen gaan bijna volledig naar de curatieve leerbegeleiding in het kader van basiszorg. De cel brengt specifieke noden van leerlingen in kaart en voor leerlingen met een geattesteerde leerstoornis (bijvoorbeeld dyslexie) stelt de school handelingsplannen op. Op die manier beschikt elke leraar bij het begin van het schooljaar over de nodige informatie om de gepaste leerbegeleiding te plannen. De leraren passen de sticordimaatregelen meestal toe. In uitzonderlijke gevallen krijgende leraren tijdens een bijkomende klassenraad extra informatie. GON-begeleiders geven duiding over de leermoeilijkheden en lichten passende maatregelen toe.

De school gebruikt het leerlingvolgsysteem van het elektronische leerplatform om relevante informatie te delen. Het is gebruiksvriendelijk en zeer toegankelijk. Zowel leraren als leerlingbegeleiders registreren en bekijken vrij systematisch de ondernomen begeleidingsinitiatieven en de resultaten. Ook de ouders hebben inzage in de rapporten en in het verloop van de remediëringen.

De school reikt geen instrumenten, procedures of afspraken aan om de leerlingen te observeren en problemen te signaleren en te analyseren. De studiebegeleiders trachten vooral op informele wijze collega's hierover aan het denken te zetten. Beleidsmatig zijn er geen initiatieven om dit op klas- of schoolniveau aan te sturen of op te volgen.

Enerzijds heeft de school voldoende inzicht heeft in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, anderzijds ontbreekt het zicht op de competenties en ondersteuningsbehoeften van de schoolteam. Het onderwijsproces is doorgaans nog sterk leraargestuurd. Het product- en cognitiefgerichte evaluatiesysteem daagt de leraren niet uit om leerlingactieve werkvormen te hanteren. Bij een aantal leraren leidt dit tot een gebrek aan ontwikkelingsdynamiek, waarbij kwaliteitsonderwijs en leerbegeleiding verward worden met het dichten van lacunes in kennisoverdracht. De school investeert weinig in leermiddelen en professionalisering die actieve werkvormen en het creëren van een krachtige leeromgeving mogelijk maken.

Doeltreffendheid Omdat de beleidsvisie op leerbegeleiding algemene doelen enkel koppelt aan concrete acties en geen strategische noch operationele doelstellingen bevat, kan de school de effecten niet nagaan. De school heeft ook niet de gewoonte om haar zorgbeleid systematisch met gegenereerde data op te volgen. Dat gebeurt dan voornamelijk op het niveau van de individuele leerling. Opvolging op leraar-, klas- of schoolniveau is er niet. Dat leidt ertoe dat de aanpak van frequent voorkomende problemen voor vakken bij individuele leraren of in bepaalde klassen altijd via individuele remediëringen op leerlingenniveau gebeurt. Het beleid neemt geen beslissingen om het rendement van de begeleiding te verhogen.

Er is geen wisselwerking tussen het nastreven van de VOET leren leren en de leerbegeleiding, ook niet waar de leerbegeleiding werkt aan gezamenlijke doelstellingen.

De school heeft haar visie op het talenbeleid vertaald naar operationele doelen afgestemd op de noden van haar leerlingen. Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van een taalscreening in het eerste leerjaar van de eerste graad. Indien de resultaten daar aanleiding toe geven, treft de school maatregelen die aansluiten bij de specifieke noden van de betrokken leerling inzake de onderwijstaal. In tso derde graad neemt de school taaltesten af en probeert ze de (academische) taalvaardigheid van de leerlingen door middel van een taalportfolio te verhogen. Een aantal vakgroepen zorgt ervoor dat het lesmateriaal en de evaluatiepraktijk qua taal voldoende afgestemd zijn op het talige niveau van de leerlingen. Heel wat leraren besteden tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. Leerlingen krijgen voldoende taalsteun, hoewel niet alle leraren taalfouten consequent aanduiden of verbeteren. Werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen, zijn nog geen gemeengoed.

De school zorgt voor structuren rond het werken aan het talenbeleid en ze neemt initiatieven inzake professionalisering rond het talenbeleid. De school evalueert de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering van het talenbeleid, maar ze stuurt de werking nog onvoldoende bij.

Ontwikkeling De laatste schooljaren heeft de school beperkt ingezet op de ontwikkeling van haar leerbegeleiding. De directie faciliteert de professionalisering van de leerlingenbegeleiders en de leraren, maar het beleid is niet proactief.

De school werkt actief samen met het CLB in de fase van verhoogde zorg. Ze doet echter geen beroep op het CLB om haar leerbegeleiding op leraar-, vakgroep- en schoolniveau te versterken. Ook de GON-begeleiders werken voornamelijk op leerling- en leraarniveau en weinig op schoolniveau.

De planningsagenda van de leerlingen en de organisatie van het leerlingvolgsysteem zijn voortdurend in ontwikkeling.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Momenteel heeft de school een weinig concrete visie op het evalueren van haar leerlingen. Ze wil dat de evaluatie voldoende is afgestemd op de leerplandoelstellingen en een betrouwbaar beeld geeft van de totale ontwikkeling van de leerling. Het beleid verwacht dat leraren per drie lesmomenten een evaluatie plannen. De school formuleert voor de evaluatiepraktijk verder weinig operationele doelstellingen op niveau van de leraren en de leerlingen.

De school verwacht van de vakgroepen dat ze de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten (basisvorming en specifiek gedeelte) correct verloopt.

Om de leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs, hecht de school veel belang aan het toetsen van grotere leerstofhoeveelheden. Ze kent daarom in de tso-richtingen een groot gewicht toe aan de evaluatie via examens. Ook in de B-stroom en in de bso-richtingen organiseert de school om die reden examens.

Ondersteuning Op schoolniveau zijn er afspraken over de verdeling dagelijks werk/examen. In de tso-richtingen volgen de vakgroepen de afgesproken verdeling 25/75. De leerlingen krijgen op die manier echter de kans om te speculeren via eenmalige goede prestaties. Bovendien krijgen de punten van het dagelijks werk hierdoor een onderwaardering. Nochtans vragen de meeste leerplannen en de doelstellingen vervat in competenties en vaardigheden naar procesevaluatie.

Er zijn criteria uitgewerkt voor de beoordeling van de geïntegreerde proef en de stages. Binnen de studierichtingen zijn deze gelijkgericht opgesteld maar ook hier ligt nog vaak de nadruk op de productevaluatie.

Over de evaluatie van de vakgebonden attitudes zijn er nog geen schoolbrede afspraken gemaakt. Die gebeurt dan ook nog niet in alle vakgroepen. De leerlingen krijgen wel een evaluatie voor schoolbrede attitudes.

De afspraak die de school met haar leraren maakt over de beoordeling van spelling op toetsen en examens, is niet correct. Spelling hoort bij heel wat vakken niet bij de leerplandoelstellingen en kan dus geen deel uitmaken van de punten die een leerling op deze vakken behaalt. In de praktijk blijkt ook dat niet alle vakgroepen deze afspraken consequent toepassen.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van examens van compenserende en/of dispenserende maatregelen.

Het beleid ondersteunt de vakgroepen bij de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk weinig inhoudelijk. Recentelijk stuurt ze deze realisatie wel aan via de agenda's van de vakvergaderingen. Vanaf huidig schooljaar verwacht de directeur van de leraren dat ze van de examens vooraf verbeter sleutels indienen.

Doeltreffendheid Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. De directeur heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie ook bij hen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk aanzienlijke kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakken en de leraren. De evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten verloopt in heel wat vakken niet correct. Het leerplan is nog niet overal voldoende de basis van de evaluatie. De reflectie over en de aanpassing van de eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens gebeurt nog niet systematisch in de meeste vakgroepen.

Het beleid dringt aan op een evaluatiepraktijk die zowel rekening houdt met kennis, vaardigheden als attitudes. Er zijn hiervoor echter geen concrete, transparante en schoolbrede criteria uitgewerkt. De implementatie van deze verwachting blijkt dan ook weinig efficiënt en niet gelijkgericht te verlopen.

In de tweede graad hebben sommige vakken met een beperkt aantal lesuren drie examenreeksen. Ook in de derde graad komen in de meeste studierichtingen drie examenreeksen voor. Dit staat haaks op de doelstelling van de school om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs door grote leerstofhoeveelheden te toetsen. In het derde trimester is het aantal lessen voor vakken met een beperkt aantal lesuren bovendien te klein om van een volwaardig examen te kunnen spreken. De school besteedt veel tijd aan evaluatie. In de tweede en derde graad gebruikt ze in bepaalde studierichtingen meer dan het maximaal toegelaten aantal halve dagen. Daarnaast toetsen de leraren ook nog heel veel tijdens de lesuren. Noch het beleid, noch de vakgroepen of leraren hebben het rendement van de evaluatietijd tegenover het verlies aan onderwijstijd voldoende afgewogen.

Bepaalde aspecten van de rapportering van de delibererende klassenraad over de eindresultaten zijn niet conform de regelgeving en bevatten tegenstrijdige gegevens. In een aantal processen-verbaal en notulen van delibererende klassenraad staat vermeld dat de leerling het getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs behaalt alhoewel de leerling het leerjaar niet met vrucht heeft beëindigd.

De B- en C- attesten zijn wel gemotiveerd zoals de regelgeving vraagt. De motiveringen zijn gedetailleerd en gebaseerd op de remediëring vanuit de leerbegeleiding. Sinds dit schooljaar kunnen de ouders bovendien van thuis uit de remediëringsinitiatieven opvolgen via het elektronische platform.

Ontwikkeling De laatste schooljaren hebben de meeste vakgroepen beperkt ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. De professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk zijn nog weinig in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen is de laatste jaren veeleer beperkt.

Op het beleidsniveau lag de focus van de evaluatiepraktijk nog niet voldoende op de procesevaluatie en de gelijkgerichte evaluatie van vaardigheden en vakattitudes.

Inbreuk(en) op regelgeving De processen-verbaal en de notulen over de beslissingen van de delibererende klassenraad zijn niet correct opgesteld. Besluit van de Vlaamse regering van 19/07/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs art. 5, § 6 en omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs rubriek 8.3.

De school overschrijdt de toegelaten evaluatietijd. Besluit van de Vlaamse Regering van 31/08/2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs art. 5 en omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs rubriek 6.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur, ad interim in dienst sinds januari 2015, en de technisch adviseur coördinator (TAC) staan in voor de dagelijkse werking van het Biotechnicum. Ze hebben de taken onderling verdeeld. De directeur volgt de pedagogische en organisatorische werking op en de TAC staat in voor de coördinatie van de opleidingen binnen het studiegebied Land- en tuinbouw en de infrastructuur.

De pedagogische staf, samengesteld uit enkele ankerfiguren van de school, vervult een beleidsondersteunende rol. Ze initieert en werkt acties uit. De pedagogische raad, verkozen door het personeel, volgt de geplande acties op. Daarnaast geven een aantal werkgroepen vorm aan de schoolwerking.

Het beleidsteam stelt zich toegankelijk op en hanteert een laagdrempelige omgangsstijl. Voor de pedagogisch-didactische invulling van het curriculum rekent het op de professionaliteit van de vakgroepen. Het directieteam heeft sinds dit schooljaar enkele aspecten van de schoolwerking bijgestuurd. Door het plannen van vier structurele vakgroepvergaderingen per schooljaar, het aanleveren van agendapunten en het ter beschikking stellen van een kruistabel om de mogelijke en behandelde thema's te registreren, tracht ze de vakgroepwerking te versterken. Onder impuls van de directeur en gesteund door de pedagogische staf maakte de reeds bestaande VOET-werking vorig schooljaar een kwaliteitsvolle doorstart. Het beleidsteam werkte ook aan een transparantere leerlingenrapportering en implementeerde een digitale agenda. Deze acties zijn echter te pril om de doeltreffendheid na te gaan.

Naast de algemene functiebeschrijvingen die ontwikkeld zijn in de scholengemeenschap, zijn er geen geïndividualiseerde taakomschrijvingen. Uit een personeelsbevraging (december 2015) blijkt dat een aanzienlijk deel van het schoolteam geen zicht heeft op de eigen geïndividualiseerde taken. Het rendement van de taakverdeling is dan ook onduidelijk.

Visieontwikkeling De scholengemeenschap ontwikkelt jaarlijks een 'pedagogisch beleids- en actieplan'. Het directieteam en de pedagogische staf bepalen daarnaast enkele schoolspecifieke aandachtspunten. Het beleid heeft enkele speerpunten uitgewerkt in visieteksten, zoals bijvoorbeeld recentelijk voor leerbegeleiding. De pedagogische staf en de pedagogische raad werkten dit schooljaar aan de opfrissing van het opvoedingsproject. De directeur informeerde het personeelsteam hierover tijdens een personeelsvergadering.

Besluitvorming Met uitzondering van een comité voor preventie en bescherming op het werk, beschikt de school over de decretaal opgelegde participatieorganen en een leerlingenraad. De school gebruikt de personeelsvergaderingen en de elektronische platformen om het team te informeren over de afspraken. Daarnaast bieden de informele contacten met het directieteam voldoende inspraakmogelijkheden.

Kwaliteitszorg De school verzamelt en analyseert gegevens over bijvoorbeeld de attestering en de doorstroming. Daarnaast bevraagt ze de leerlingen en de leraren over verschillende aspecten van de schoolwerking en stelt ze zich open voor externe beoordelingen. Uit de resultaten van de bevraging naar het welbevinden van de leerlingen blijkt dat de school voor de meeste items hoger scoort dan de Vlaamse referentiegegevens. Op basis van de resultaten van een enquête bij het personeel heeft de directie enkele bijstellingen opgestart zoals het verbeteren van de communicatie.

De school heeft echter geen duidelijke visie op kwaliteitszorg. Ze hanteert geen referentie- en analysekader om de onderwijskwaliteit van de school in kaart te brengen. De kwaliteitsbewaking is niet integraal omdat de output op het vlak van leerplanrealisatie en een aantal onderwijsprocessen ontbreekt. In de praktijk blijken verschillen te bestaan wat de diepgang van de vakgroepwerking betreft. Ook uit het erkenningsonderzoek van een representatief deel van het onderwijsaanbod blijkt dat de gehanteerde kwaliteitszorg niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelstellingen in voldoende mate bereiken. Hiervoor is een doelgerichte aansturing en doeltreffende opvolging van de vakgroepen nodig, waarbij ook doelen op leerlingenniveau niet kunnen ontbreken.

Uit het onderzoek naar de kwaliteitszorg blijkt dat het beleid algemene doelen enkel koppelt aan concrete acties en geen strategische noch operationele doelstellingen formuleert. Hierdoor kan de school de effecten niet nagaan. Opvolging gebeurt voornamelijk op het niveau van de individuele leerling, met weinig of geen oog voor het leraar-, klas- of schoolniveau. Dat leidt ertoe dat de aanpak van frequent voorkomende problemen altijd opnieuw bij de leerlingen gebeurt zonder te zoeken naar conclusies voor leraren of voor de school. Het beleid neemt tot nog toe geen beslissingen om het rendement van de onderwijsprocessen te verhogen. Momenteel zijn er geen concrete initiatieven om de bewaking van de eigen kwaliteit te optimaliseren.

Inbreuken op de regelgeving De school heeft niet alle verplichte bepalingen opgenomen in het schoolreglement.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het planmatig nastreven van de VOET.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het positieve leefklimaat.
- Het efficiënte leerlingvolgsysteem.
- De communicatie over de onderwijskundige processen met de ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- De samenwerking met het Proef- en Vormingscentrum voor de Landbouw (PVL).
- Het welbevinden van de leerlingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Nederlands in de A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor techniek in de A-stroom.
- De realisatie van het onderzoekend leren/leren onderzoeken in de toegepaste wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor de specifieke vorming in de tweede graad bso Plant-, dier en milieu.
- De systematische bewaking van de leerplanrealisatie.
- De minimale uitrusting en het gebruik ervan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De opvolging van de leerbegeleiding op leraar-, klas- en schoolniveau.
- De evaluatiepraktijk.
- Het optimaliseren van de onderwijstijd.

Wat betreft het algemeen beleid

- De resultaatsgerichte aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking.
- Het ontwikkelen van een kwaliteitszorgsysteem.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor techniek in 1B.
- De leerplanrealisatie voor project algemene vakken in de tweede en derde graad bso Plant, dier en milieu en Landbouw.
- De leerplanrealisatie voor toegepaste fysica in de tweede graad tso Plant-, dier- en milieutechnieken.
- De leerplanrealisatie voor Engels in de derde graad tso Biotechnische wetenschappen, Dier- en landbouwtechnische wetenschappen en Natuur- en groentechnische wetenschappen.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de regelgeving

- De processen-verbaal en de notulen over de beslissingen van de delibererende klassenraad zijn niet correct opgesteld. Besluit van de Vlaamse regering van 19/07/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs art. 5, § 6 en omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs rubriek 8.3.
- De school overschrijdt de toegelaten evaluatietijd. Besluit van de Vlaamse Regering van 31/08/2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs art. 5 en omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs rubriek 6.
- Het schoolreglement bevat niet alle verplichte bepalingen. (wordt niet opgevolgd)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 B	techniek	
Graad 2 BSO Plant, dier en milieu	project algemene vakken	
Graad 2 TSO Plant-, dier- en milieutechnieken	fysica	fysica
Graad 3 BSO Landbouw	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Biotechnische wetenschappen	Engels	
Graad 3 TSO Dier- & landbouwtechnische wetenschappen	Engels	
Graad 3 TSO Natuur- en groentechnische wetenschappen	Engels	

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden** omwille van

Het overschrijden van de toegelaten evaluatietijd. Besluit van de Vlaamse Regering van 31/08/2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs art. 5 en omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs rubriek 6.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-04-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De processen-verbaal en de notulen over de beslissingen van de delibererende klassenraad zijn niet altijd correct opgesteld. Besluit van de Vlaamse regering van 19/07/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs art. 5, § 6 en omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs rubriek 8.3.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-04-2019** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vera TIMMERS de inspecteur-verslaggever	a.i. Bart SCHIJNS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	