



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Instituut Agnetendal te PEER

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	39842
Instelling	Instituut Agnetendal
Directeur	Lisette LOOS
Adres	Kloosterstraat 27 - 3990 PEER
Telefoon	011-63.17.66
Fax	011-63.33.85
E-mail	info@agnetendal-peer.be
Website	http://www.agnetendal-peer.be
Bestuur van de instelling	VZW I. M. Agnetendal Sec. Ond., Peer
Adres	Kloosterstraat 27 - 3990 PEER
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Michiel
Adres	Sint-Jacobstraat 12 - 3960 BREE
CLB	Vrij CLB Noord - Oost - Limburg
Adres	Gauwe Torenwal 11 - 3960 BREE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2015, 16-09-2015, 17-09-2015, 18-09-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	12-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Veerle VONDERLYNCK
Teamleden	Sylvie DE KEUKELAERE, Jurgen HUS, Jos VERMIJL, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso tweede graad in de studierichting Haarzorg (leerplan D/2013/7841/016)	8
3.1.1.2 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso tweede graad en derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplannen D/2015/7841/015 en D/2011/7841/038)	10
3.1.1.3 Haartooi in het beroepsvoorbereidend leerjaar in het beroepenveld Haarzorg – Verzorging-voeding (leerplan D/1999/0279/103)	13
3.1.1.4 Lichamelijke opvoeding in eerste graad A-stroom en in aso tweede en derde graad (leerplannen D/2008/7841/004, D/2010/7841/022 en D/2008/7841/039)	14
3.1.1.5 Wiskunde in eerste graad A-stroom en in aso tweede graad (leerplannen D/2009/7841/003 en D/2002/0279/047)	16
3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	18
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	20
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Leerbegeleiding	23
4.2 Evaluatiepraktijk.....	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?.....	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Agnetendal Peer is een school met een breed aso-bso-tso aanbod.

Naast een eerste graad met een A- en B-stroom omvat het onderwijsaanbod studierichtingen binnen het bso en tso in de studiegebieden personenzorg, lichaamsverzorging en toerisme. In het aso biedt de school studierichtingen aan in de polen: economie, humane wetenschappen, Latijn en wetenschappen. De school organiseert ook een zevende jaar Haarstilist en Kinderzorg en Thuis- en bejaardenzorg.

De school rekruteert haar leerlingen hoofdzakelijk uit de nabijgelegen basisschool. De schoolbevolking was de afgelopen jaren dalende tot stabiel. Enkele studierichtingen zijn dun bevolkt.

De school staat aan de vooravond van een verhuizing naar een nieuwbouw. De schoolleiding heeft oog voor de mogelijke gevolgen van de samensmelting van de verschillende schoolculturen van de huidige vestigingsplaatsen. Deze verhuis biedt ondermeer kansen op een betere besteding van de ICT-infrastructuur, met het oog op ICT-integratie in een aantal vakken en tot meer gelijkgerichtheid binnen de vakgroepen over de graden heen.

De school trekt overwegend kansrijke leerlingen aan die een hoog aantal A-attesten halen, in vergelijking met de Vlaamse referentiewaarden. Ondanks dit gegeven zijn de resultaten na één jaar vervolgonderwijs veeleer gemiddeld.

Het erkenningsonderzoek werd gevoerd op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Voor wiskunde in de A-stroom en in aso tweede graad en voor haartooi in het beroepsvoorbereidend leerjaar voldoet de leerplanrealisatie. Dit is ook het geval voor de onderzochte vakken binnen het specifiek gedeelte van de studierichtingen bso tweede graad Haartzorg en tso tweede en derde graad Sociale en technische wetenschappen. De vakoverschrijdende eindtermen van de contexten 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'Socio-relatieve ontwikkeling' krijgen een kwaliteitsvolle invulling en zijn zelfs een voorbeeld van goede praktijk. De leerplanrealisatie voldoet niet voor lichamelijke opvoeding in de A-stroom en in aso tweede en derde graad.

Naast het voldoen aan de onderwijsdoelen en een selectie van de onderwijsreglementering heeft de inspectie de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH), de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid onderzocht.

De instelling spoort tekorten op het vlak van BVH op, maar doet dat nog onvoldoende op een grondige en systematische wijze. Een belangrijk werkpunt voor de school is het ontwikkelen van een algemene houding en cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op zijn eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de school sterk is in leerbegeleiding. Die vertrekt vanuit de vakoverschrijdende eindtermen en is nauw verweven met loopbaanbegeleiding en socio-emotioneel welbevinden. De school toont voor dit proces een grote ontwikkelingsdynamiek en besteedt er dus ruime aandacht aan met heel wat maatregelen en acties.

De evaluatiepraktijk is in volle ontwikkeling en mist doelgerichtheid, doeltreffendheid en ontwikkeling. Het directieteam informeert de leraren over praktische afspraken rond evaluatie, maar rekent vooral op de verantwoordelijkheid van de vakgroepen en de individuele leraar voor de implementatie ervan. Op vakniveau wijst het onderzoek uit dat de aandacht en de kwaliteit van de uitwerking hiervan sterk afhankelijk is van de leraar en de vakgroep. Op het gebied van het evaluatiebeleid mist de school reflecterend vermogen en daadkracht om in overleg met alle participanten, verder doelgerichte acties te ondernemen en tekorten in de evaluatiepraktijk weg te werken

De schoolleiding zorgt voor een vlot draaiende schoolorganisatie die steunt op rust, ruimte en warmte. Ze biedt ondersteuning en is toegankelijk voor zowel leraren, leerlingen en ouders. Ze benut evenwel te weinig de aanwezige deskundigheid als motor om een algemeen en breed gedragen schoolvisie te ontwerpen. Gemeenschappelijke en concrete doelen op middellange en lange termijn ontbreken. Nochtans heeft de school nood aan duidelijke onderwijskundige bakens om een aantal zwakke plekken in haar onderwijs weg te werken en het rendement te verhogen.

Het personeel heeft een grote draagkracht met als exponent daarvan de coördinatoren en trekkers van de verschillende werkgroepen. De meeste personeelsleden zijn gedreven en tonen een grote professionele toewijding voor de school in verschillende samenwerkingsverbanden. Deze samenwerking leidt evenwel te weinig tot gelijkgerichtheid, samenhang en verticale opbouw in de realisatie van de onderwijsdoelen. Hiervoor is een doelgerichte aansturing en doeltreffende opvolging van de vakgroepen nodig.

In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt de school een aantal data. Ze beschikt nog niet over een structureel ingebouwd kwaliteitszorgsysteem om systematisch data te analyseren als bron voor beleidsbeslissingen en kwaliteitsverbetering.

Gelet op de lacunes in de leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een 'gunstig advies, beperkt in de tijd' voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate werden weggewerkt.

Gelet op de lacunes betreffende de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een 'gunstig advies, beperkt in de tijd' voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Dit wordt door de inspectie opgevolgd.

Gelet op de naleving van de onderwijsregelgeving besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een 'gunstig advies' voor de erkenningsvoorwaarde 'overige erkenningsvoorwaarden'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding, wiskunde	
Graad 1 B		haartooi
Graad 2 ASO Economie	lichamelijke opvoeding, wiskunde	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	lichamelijke opvoeding, wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	lichamelijke opvoeding, wiskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	lichamelijke opvoeding, wiskunde	
Graad 2 BSO Haarzorg		bio-esthetiek, dameskappen, herenkappen
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso tweede graad in de studierichting Haarzorg (leerplan D/2013/7841/016)

Voldoet

De leerplanrealisatie en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op het leerplanconcept. De meeste leerplandoelstellingen komen evenwichtig en met voldoende diepgang aan bod. De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De leerlingen krijgen voldoende begeleiding.

Onderwijsaanbod	De vaststellingen hebben betrekking op de volgende vakken van het specifiek gedeelte: bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen die in het competentiegericht leerplan samengevat zitten onder de pedagogische vakbenaming 'realisaties haarzorg'.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De vakgroep heeft voor het vak realisaties haarzorg praktische opdrachten en leerlijnen uitgewerkt. Per leerjaar worden alle competenties evenwichtig gespreid aangeboden binnen éénzelfde vak. De leraren formuleren verwachtingen en criteria waaraan het handelen van de leerlingen moet voldoen en wanneer ze deze moeten beheersen. Daarnaast hanteren ze een gemeenschappelijk jaarplan waardoor ze zicht hebben op de kwantitatieve dekkingsgraad van de doelstellingen.

Het aansturen en begeleiden van het leerproces gebeurt voldoende volgens het competentiegericht leerplan. De individuele ondersteuning van de leerling in zijn leerproces kan echter nog doelgerichter.

De leerplandoelstellingen onthalen, begeleiden en afscheid nemen van klanten, die centraal staan in het beroep van kapper, komen aan bod. De leerlingen krijgen echter nog te weinig momenten om deze klantgerichte attitudes met voldoende diepgang in te oefenen. De inkleuring van het vak bio-esthetiek is gericht op de opleiding tot kapper.

De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen voor het realiseren van kapsels volledig en op het gepaste beheersingsniveau van het leerplan aangeboden. De leerlingen leren stapsgewijs en in stijgende lijn de haartechnieken aan om het beoogde competentieniveau te bereiken. Naarmate de lessen vorderen krijgen de leerlingen kansen om verschillende haartechnieken te combineren en een kapsel te realiseren op een oefenhoofd binnen een bepaalde tijdspanne.

De meeste leerplandoelstellingen waar het accent ligt op de ontwikkeling van de leerling als persoon komen aan bod. De leerlingen krijgen gerichte opdrachten en zoeken een aantal leerstofonderwerpen zelf op. Voor bepaalde doelstellingen werken ze projectmatig en samen met vakken van de basisvorming (plastische opvoeding en project algemene vakken). Bepaalde gemeenschappelijke doelen kunnen echter nog beter op elkaar afgestemd worden.

Uitrusting <i>Leermiddelen</i> <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i>	De school beschikt over de noodzakelijke infrastructuur en uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren. Niet alle uitrusting voldoet aan de hedendaagse ergonomische vereisten en de ICT-uitrusting is niet kwaliteitsvol.
	De praktijklokalen ogen net en verzorgd. Dit draagt bij tot de ontwikkeling van de vakattitudes voor veilig en hygiënisch werken. De school biedt de leerlingen de nodige persoonlijke beschermingsmiddelen aan, om veilig werken conform de wetgeving toe te laten. Veiligheidskaarten voor het gebruik van apparaten zijn in de praktijklokalen aanwezig. Productenkaarten ontbreken nog. Een bereidingshoek met afzuiging is voorzien in de planning van het nieuwe gebouw. De leraren zetten de didactische middelen en de beschikbare uitrusting, functioneel in.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken en is afgestemd op het leerplanconcept.
	Gedurende een vastgelegde periode krijgen de leerlingen de kans om de aangeleerde competenties in hun eigen tempo in te oefenen. Op het einde van die bepaalde periode worden deze competenties gemeten. De leerlingen krijgen in de evaluatieperiode de tijd om hun opdrachten zelf te plannen en af te werken. De evaluatiepraktijk kan echter transparanter. De evaluatieopdracht vermeldt duidelijk de uit te voeren stappen, maar de criteria waaraan ze moeten beantwoorden zijn nog niet verfijnd. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun leerproces te evalueren. Kansen om aan zelfreflectie te doen in functie van hun eigen leerproces komen minder aan bod. Hierdoor heeft de leerling nog te weinig zicht over zijn groei in de leerlijn en zijn positie ten opzichte van de uiteindelijke verwachting. De leerlingenresultaten zijn terug te vinden in het digitaal puntenboek. Ze zijn zichtbaar voor de leerlingen en de ouders via het elektronisch leerplatform.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de lessen heerst een aangename leer- en werksfeer. Het onderwijsproces verloopt gestructureerd.
	De vakgroep heeft aandacht voor variatie in de werkvormen en gebruikt werkmodellen om de manier waarop handelingen worden gesteld te verduidelijken. De leraren werken gedifferentieerd om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces. Leerlingen voeren opdrachten onder begeleiding uit op basis van een gekregen of zelfgekozen werkmodel. Waar nodig verwijzen de leraren tijdens de praktische oefeningen naar de aangeleerde theoretische kennis en het gebruik van correcte vakterminologie. Remediëring voor leerlingen die dit nodig hebben, is inherent aan de aanpak.
	Het cursusmateriaal is duidelijk en gestructureerd. De leerlingen krijgen voldoende kansen om mondeling en schriftelijk te communiceren tijdens de lessen.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Voor de implementatie van het nieuw leerplan stapte de vakgroep mee in het aangeboden nascholingstraject en werken de leraren samen met de pedagogische begeleidingsdienst.

Het beleidsteam laat de vakgroep zelfgestuurd werken. De vakgroep vergadert vooral informeel. In de vakgroepwerking komen zowel praktische en organisatorische als vakinhoudelijke en leerplangerichte aspecten aan bod. De werking is echter nog niet in een cultuur van kwaliteitszorg ingebed. Zo heeft de werkgroep nog onvoldoende zicht op initiatieven die een doelgerichtere toepassing verdienen of knelpunten die moeten worden bijgesteld.

De leraren volgen externe nascholingen om hun vak- en productkennis te verhogen. Ze wisselen de nascholingservaringen uit. De vakgroep heeft de nascholingsbehoeften nog niet in kaart gebracht. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de behoeften zich niet zozeer op vakinhoudelijk, maar vooral op didactisch-onderwijskundig vlak situeren. Ondersteuning bij zelfreflectie en in kaart brengen van de competentiegroei van de leerlingen blijken nog aandachtspunten.

3.1.1.2 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso tweede graad en derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplannen D/2015/7841/015 en D/2011/7841/038)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet in beide graden. De studieresultaten zijn gebaseerd op een voldoende leerplangericht aanbod en op een voldoende valide evaluatiepraktijk. De infrastructuur en leermiddelen ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen verwerven de leerplandoelstellingen van expressie en huishoudkunde via de werkvorm 'integrale opdrachten'. In de opdrachten komen ook systematisch leerinhouden van de componenten natuurwetenschappen en opvoedkunde aan bod. De vakgroep tracht de 'integrale opdrachten' vorm te geven binnen de klijtlijnen van vooraf uitgetekende leerlijnen voor de generieke competenties. De klassieke vakkenindeling en bijgevolg het soms fragmentarisch benaderen van de deelopdrachten bemoeilijkt het integraal leren, het opzetten van uitdagende, complexe opdrachten en een doorgedreven zelfstandige aanpak ervan door de leerlingen.

De leerplandoelstellingen voor expressie komen aan bod, maar worden onvoldoende evenwichtig benaderd. Bij het onderdeel 'impressie en expressie' ligt het accent op de aspecten 'reflecteren' en 'communiceren'. Het 'beschouwen' van cultuur-, kunst- en expressievormen, het 'inleven' in verschillende culturen en artistieke uitingen van kunstenaars en het 'creëren' vanuit een expressieve grondhouding worden in mindere mate ingepland. Bij het tweede onderdeel 'activiteiten uitwerken' krijgen de leerlingen voldoende kansen om zich op een creatieve manier te uiten door middel van beeld en (lichaams-)taal. De contexten 'beweging en dans' en 'klank en muziek' hebben nog geen volwaardige plaats in het curriculum gekregen. Toch is het team erin geslaagd om een aantal kwaliteitsvolle en eigentijdse opdrachten uit te werken. De huidige realisaties bieden voldoende garanties voor de bijstellingen die in het kader van de leerplandoelen aan de orde zijn. Het onderdeel 'presenteren' geniet ruime aandacht. De leerlingen leren hierbij verschillende technieken en ondersteunende middelen hanteren bij diverse doelgroepen.

De lessen bestrijken op een behoorlijk evenwichtige wijze de leerplandoelstellingen van huishoudkunde en bieden doorgaans voldoende diepgang, al ontbreekt het soms aan gevarieerde contexten om sommige doelen ten volle te exploreren. Zo ligt bij het leren voorbereiden en bereiden van een maaltijd de nadruk veeleer beperkt op het zelfstandig leren kiezen van passende producten, bereidingswijzen en bewaarmethode en op het verantwoorden van hun keuze vanuit wetenschappelijk, economisch, cultureel of ethisch oogpunt. Er doen zich ook relatief weinig gelegenheden voor om bijvoorbeeld doelgericht smaakcultuur te ontwikkelen of om de doelen in samenhang voor diverse doelgroepen te exploreren.

Voor opvoedkunde worden de leerplandoelstellingen binnen de afzonderlijke vakgerichte uren gerealiseerd. De leerlingen bestuderen in voldoende mate en met de nodige diepgang begrippen, analysemodellen en theoretische kaders. De leerinhouden zijn gekoppeld aan een aantal opdrachten met reële contexten en herkenbare voorbeelden om de leerinhouden te verwerken en uit te diepen, al gaat het overwegend nog om veeleer korte opdrachten uit het cursusmateriaal. Hierdoor is er relevante aandacht voor vaardigheden, maar komen deze niet altijd praktijkgericht tot leven, bijvoorbeeld in verband met observeren, interpreteren en rapporten van menselijk gedrag en interacties. In het kader van de 'integrale opdrachten' organiseert de vakgroep wel bezoeken aan relevante doelgroepen, gelinkt aan een zinvolle opdracht en verankering van de leerstof.

Uitrusting
*ICT
 Inzet uitrusting
 Leermiddelen*

De infrastructuur en uitrusting voldoen aan de eisen van het leerplan. De lessen 'integrale opdrachten' vinden afwisselend plaats in weliswaar verouderde maar voldoende uitgeruste didactische keukens, een laboratorium, een fysicalokaal en een lokaal met expressiemateriaal. De organisatie en de inrichting van de lokalen van opvoedkunde zijn weinig inspirerend.

Om ICT te integreren in de 'integrale opdrachten' beschikken de leraren in het fysicalokaal over voldoende computers met internetaansluiting. Tijdens de andere lessen kan theoretisch door middel van reservatie gebruik gemaakt worden van een computerlokaal. Praktisch is deze optie te beperkt wegens te hoge organisatorische drempels. Alle lokalen zijn uitgerust met voorzieningen voor multimediegebruik. De leraren maken hier geregeld gebruik van om de lessen visueel te ondersteunen. Tevens worden middelen zoals film- en fotografieapparatuur ingezet om het realiteitsgerichte karakter van de lessen te verhogen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
 Volledigheid
 Beheersingsniveau
 Transparantie*

De evaluatiepraktijk is globaal genomen representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen.

Voor de evaluatie van de 'integrale opdrachten' gebruikt de vakgroep een verdienstelijk zelfontwikkeld evaluatiesysteem. Dit gaat uit van de leerplandoelstellingen van expressie en huishoudkunde en van de in leerlijnen uitgetekende (deel)competenties over de vier leerjaren heen. De leraren zetten in op transparantie en objectiviteit. Ze benutten daartoe per deelopdracht een document met doelstellingen, verwachtingen, evaluatiecriteria en een puntenverdeling. Het systeem laat toe diverse gedetailleerde overzichtstabellen te genereren, zoals bijvoorbeeld een bijlage bij elk rapport of een tabel met de frequentie waarmee de (deel)competenties geëvalueerd zijn, al blijkt uit dit laatste dat het evenwicht nog niet optimaal is. De scores zijn doorgaans het resultaat van een combinatie van een zelfevaluatie en/of peerevaluatie en een beoordeling door de leraren.

De leerlingenevaluatie voor opvoedkunde bestaat overwegend uit toetsen en examens, aangevuld met enkele opdrachten zelfstandig werk. De toetsen en examens bevatten zowel kennisvragen als toepassingen uitgaande van functionele en probleemstellende contexten, en zijn valide en transparant. De vraagstelling is voldoende eenduidig. Het aanwenden van de kennis en vaardigheden van de leerlingen bij opdrachten maakt geleidelijk aan deel uit van de evaluatie. Gezien de beperkte mate van activerend werken met opdrachten is er echter nog groeimarge om deze competentiegerichte, procesmatige aanpak van de evaluatie verder uit te werken.

De geïntegreerde proef is degelijk uitgewerkt. Via een informatiebundel krijgen de leerlingen de verwachtingen, contouren, richtlijnen en evaluatiecriteria aangereikt. De opdrachten sluiten nauw aan bij het studieprofiel. De leerlingen krijgen voldoende feedback over hun vorderingen. Ze geven hun werkzaamheden ook aan binnen een logboek en portfolio, wat de opvolging bijkomend ondersteunt. De externe jury is voldoende betrokken bij de opdracht en bij de proces- en productevaluatie. Het rapport vermeldt echter geen punten voor de geïntegreerde proef. Deze beoordelingen maken op het rapport onterecht integraal deel uit van de scores voor de 'integrale opdrachten'.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het lerarenteam begeleidt en coacht de leerlingen tijdens de 'integrale opdrachten' met zorg. De leer- en werksfeer is aangenaam en constructief. De goed uitgewerkte opdrachtenbundels vormen de leidraad doorheen de voorbereidings-, uitvoerings- en evaluatiefase. Toch kent het leerproces in belangrijke mate een leraargestuurde aanpak. Hierdoor laat men kansen onbenut voor het ontwikkelen van kwaliteitsvol onderzoekend leren en probleemoplossend handelen.

Zelfreflectiemomenten maken een vast onderdeel uit van de lessen. De leerlingen krijgen voortdurend gerichte feedback vanuit verschillende invalshoeken, zodat vlot ingespeeld wordt op individuele noden. Zo daagt een trimestrieel 'competentierapport' de leerlingen uit na te gaan of er zich een groei aftekent ten aanzien van de competenties, wat hun leerautonomie ten goede komt. Het dient als uitgangspunt voor feedbackgesprekken met het gehele lerarenteam. De format hiertoe staat echter nog niet op punt om een wezenlijke meerwaarde te creëren. Een portfolio brengt alle documenten samen. De leraren hebben aandacht voor correct mondeling en schriftelijk taalgebruik tijdens de lessen en lassen hiertoe heel wat oefenmomenten in aan de hand van duidelijke instructies.

De lessen voor opvoedkunde verlopen goed gestructureerd. Er worden inspanningen gedaan om alle leerlingen bij het lesgebeuren te betrekken. De leraren kaderen de leerinhouden binnen de sociale werkelijkheid om de leerinhouden bevattelijk te maken. Toepassingen en een aanpak van de lessen via begeleide opdrachten blijven beperkt. De vakgroep organiseert binnen de 'integrale opdrachten' zinvolle didactische uitstappen. Deze aanpak kan nog worden uitgebreid met een verdere integratie van dit initiatief binnen de leerplanrealisatie van opvoedkunde. De relatie leraar-leerlingen is bemoedigend en stimulerend. Leerlingen kunnen steeds op ondersteuning rekenen en de drempel om vragen te stellen is laag.

De zelf ontwikkelde leerlingencursus in de derde graad is leerbevorderend omwille van de duidelijke opbouw, de verwervings- en verwerkingsopdrachten en de aanvulling met actuele informatie. In de tweede graad tracht de vakgroep het leerboek eveneens aan te vullen met eigentijds ondersteunend materiaal.

Deskundigheidsbevordering <i>Beginsituatieanalyse</i> <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De leraren zijn geëngageerd en betrokken en worden beleidsmatig goed ondersteund door een coördinator. De vakgroepwerking berust zowel op informele contacten als op formele vergaderingen. De leraren staan open voor professionalisering via ervaringsuitwisseling, nascholing en begeleiding door externen. Bij de bepaling van de nascholingen gaan ze uit van de vastgestelde noden. De veranderingsbereidheid, inzet en kritische ingesteldheid ten aanzien van het eigen functioneren garanderen een verdere, succesvolle aanpak van de nodige bijsturingen.
---	---

3.1.1.3 Haartooi in het beroepsvoorbereidend leerjaar in het beroepenveld Haartzorg – Verzorging-voeding (leerplan D/1999/0279/103)

Voldoet

De leerinhouden beantwoorden aan de algemene doelstellingen voor het beroepenveld en de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen van haartooi via ‘realisaties haartzorg’ en ‘toegepaste wetenschappen’ aangeboden.
---	--

De leerinhouden worden afgestemd op de algemene doelstellingen en de leerplandoelstellingen van het beroepenveld.

Voor ‘realisaties haartzorg’ krijgen de leerlingen de leerinhouden op het gepaste beheersingsniveau en evenwichtig gespreid over het schooljaar aangeboden. De leerlingen leren stapsgewijs basistechnieken aan en handelen praktijkgericht. Naarmate de lessen vorderen passen de leerlingen de basisvaardigheden toe in eenvoudige kapsels. Tevens gaat gerichte aandacht uit naar een ordelijke werkpostinrichting en werkmethode en hebben ze hierbij voldoende oog voor hygiëne, veiligheid en milieu.

In ‘toegepaste wetenschappen’ krijgen de doelstellingen de invulling en het beheersingsniveau die het leerplan vraagt. Het niet aanbieden van de theoretische leerinhouden in een praktijklokaal en het afzonderlijk aanbieden ervan belemmert echter een integrale aanpak. Toch waakt de vakgroep erover dat de theorie en de praktijk op elkaar afgestemd blijven.

Uitrusting <i>Leermiddelen</i> <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i>	De school beschikt over de noodzakelijke infrastructuur en uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren. Niet alle uitrusting voldoet aan de hedendaagse ergonomische vereisten en de ICT-uitrusting is niet kwaliteitsvol.
---	--

De praktijklokalen ogen net en verzorgd. Dit draagt bij tot de ontwikkeling van de vakattitudes voor veilig en hygiënisch werken.

De leraren zetten de didactische middelen en de beschikbare uitrusting functioneel in.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep maakt in de praktijklessen gebruik van een systeem van permanente evaluatie. De evaluatie peilt evenwichtig naar vaardigheden en attitudes op een gepast beheersingsniveau. Alle leerplandoelstellingen komen aan bod. De leerlingen krijgen mondelinge feedback over hun praktijkopdracht en leerhouding. De leraar geeft een score met bijhorende omschrijving in het digitaal puntenboek. Leerlingen en ouders kunnen dit raadplegen.

Voor 'toegepaste wetenschappen' is de evaluatie gespreid over toetsen en opdrachten. De evaluatie van de ondersteunende kennis en inzichten is in hoofdzaak kennisgericht en weinig uitdagend.

Leerbegeleiding In 'realisaties haarzorg' heerst een rustige en aangename klassfeer. Het onderwijsproces verloopt gestructureerd en met gepaste werkvormen.
Preventief
Curatief

De leerlingen krijgen gepaste begeleiding en terugkoppeling bij hun prestaties, ze worden aangemoedigd en gewaardeerd. Remediëring voor leerlingen die dit nodig hebben, is inherent aan de aanpak.

Ook in 'toegepaste wetenschappen' creëren de leraren een veilig leerklimaat. De leerlingen krijgen voldoende kansen om deel te nemen aan leergesprekken. Het cursusmateriaal is verzorgd en visueel ondersteund, maar te sterk gericht op het memoriseren van kennis.

Het aanschouwelijk ondersteunen van technieken en theoretische leerstof tijdens de lessen en integratie van ICT vragen nog aandacht.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking richt zich vooral op het maken van praktische en organisatorische afspraken. Items zoals de visie van het curriculum van het beroepenveld en de afstemming met de tweede en derde graad heeft men nog niet op de agenda geplaatst. Ook maakt de vakgroep nog onvoldoende werk om het leerplan te vertalen naar hedendaagse didactische ontwikkelingen zoals ICT-integratie en gebruik van werkmodellen (competentiegericht werken).
Overleg
Beginsituatieanalyse

3.1.1.4 Lichamelijke opvoeding in eerste graad A-stroom en in aso tweede en derde graad (leerplannen D/2008/7841/004, D/2010/7841/022 en D/2008/7841/039)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate. Het onderwijsproces is onvoldoende doelgericht. De evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod In de eerste graad ontbreekt zwemmen in het aanbod.
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen van de tweede en derde graad verplaatsen zich voor de lessen lichamelijke opvoeding naar de gemeentelijke sporthal per fiets. Deze verplaatsing resulteert in een groot verlies van effectieve lestijd. Hierdoor krijgen de leerlingen een gering aanbod van bewegingsvormen aangeboden. Voor de leerlingen van de derde graad zijn de mogelijkheden om in andere bewegingscontexten te sporten, zeer schaars waardoor ze weinig kennis maken met life-time bewegingsactiviteiten. In de keuze van de bewegingsgebieden krijgen bepaalde onderdelen van gymnastiek (evenwicht en hang- en steunvormen) geen aandacht en is er een beperkt aanbod van dans en expressievormen voor de jongens.

Het beperkt aantal leerinhouden wordt wel voldoende lang aangeboden in afgebakende periodes. Een zaalrooster ondersteunt deze periodisering.

De leerplandoelen rond verantwoordelijkheid opnemen, veiligheidsafspraken naleven, zelfstandig leertaken uitvoeren, samenwerken en samenspelen, komen in alle graden niet expliciet aan bod. In het kader van de realisatie van alle leerplandoelen krijgen niet alle leerlingen de kans om rollen te vervullen. Leiding nemen en leiding geven, samen overleggen en keuzes maken, feedback geven en nagaan of ze vorderingen maken in bepaalde sportdisciplines krijgt geen volwaardige plaats in het curriculum.

Er is amper aandacht voor reflecteren over bewegen, ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren. Het gamma aan niet-motorische leerplandoelen dat het leerplan aanreikt, wordt niet volledig bestreken.

In de planningsdocumenten ondersteunen leerlijnen de realisatie van de disciplinegebonden leerplandoelen. Leerlijnen voor de bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en attitudes ontbreken waardoor deze een impliciete invulling krijgen in de lessen.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Globaal voldoet de school aan de minimale materiële leerplanvereisten. De materiële randvoorwaarden om de leerplandoelstellingen in elk leerplanonderdeel na te streven zijn echter niet optimaal. De ingebruikname van een sportzaal op de nieuwe campus zal de leerplanrealisatie versterken.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De hiaten in het onderwijsaanbod weerspiegelen zich in de evaluatie die niet representatief is voor de leerplandoelen. Hier wordt onvoldoende nagegaan of de leerlingen de doelen met betrekking tot reflecteren over bewegen, ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren in de drie graden bereiken.

De evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de criteria zijn verschillend per leraar en missen doorgaans een opbouw over de graden heen. De leerlingen worden vooraf mondeling geïnformeerd over de evaluatiecriteria. De leerlingen en ouders krijgen bij de rapportering geen duidelijk beeld van de verschillende onderdelen van de persoons- en bewegingsdoelen. Zelfevaluatie en zelfbijsturing worden nog niet structureel ingebouwd. Dit noopt tot een meer kritische zelfreflectie in de vakgroep. Op schoolniveau dient dit bewaakt en opgevolgd te worden.

De vakafspraken in verband met de evaluatie hebben betrekking op de puntenverdeling tussen prestatie en attitude. De attitudes worden permanent geëvalueerd en krijgen een percentage van veertig in het puntentotaal. De evaluatie-inhoud van attitudes slaat in de realiteit in grote mate op de leerplandoelstellingen gekoppeld aan verantwoord en veilig bewegen. Daardoor krijgen deze een zeer groot gewicht in het puntentotaal.

Leerbegeleiding De remediëring bestaat uit de onmiddellijke bijsturing van de leerlingen tijdens de lessen. In structurele remediëringslessen wordt niet voorzien. Enkel leerlingen van de eerste graad krijgen extra bewegingskansen in de georganiseerde sportmomenten tijdens de middagpauze. De extramurale activiteiten worden gepromoot. Door organisatorische problemen zoals het vervoer van de leerlingen worden deze activiteiten soms afgeremd.

*Preventief
Curatief*

De vakgroep creëert een aangename en veilige leeromgeving, waarin de gemoedelijke omgang tussen leerlingen en leraren opvalt. De gesproken taal is correct. De leraren hanteren af en toe werk - en groeperingsvormen die de communicatie tussen leerlingen bevordert.

Deskundigheidsbevordering De leerplanrealisatie en de afstemming van de evaluatiepraktijk op alle leerplandoelen wordt weinig ingepland in de formele vakgroepwerking. Het informeel overleg primeert en levert een belangrijke bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van de lessen en de extramurale activiteiten zoals de sportdag.

De professionalisering is beperkt tot vakspecifieke nascholing. Proactieve initiatieven zoals het uitnodigen van de pedagogische begeleider zijn er tijdens de voorbije jaren wel geweest. Voor de verdere afstemming van het onderwijsaanbod op de leerplandoelen en op het vakconcept zijn professionaliseringsinitiatieven nodig. Ook voor een doelgerichte en valide evaluatiepraktijk dringt zich nascholing op.

3.1.1.5 Wiskunde in eerste graad A-stroom en in aso tweede graad (leerplannen D/2009/7841/003 en D/2002/0279/047)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie kent overwegend positieve kenmerken. Het onderwijsaanbod beantwoordt aan de algemene doelstellingen van het leerplan. Functionele planningsdocumenten sturen en bewaken de leerplanrealisatie.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het doelgericht gebruik van het grafisch rekentoestel realiseert in de tweede graad de algemene eindterm in verband met ICT (ET 7) en de ICT-verwachtingen in de leerplannen. In de eerste graad is ICT-integratie door de leerlingen veeleer een braakliggend terrein, mede door de slecht functionerende ICT-infrastructuur.

De leerplannen verwachten dat de leerlingen naast kennis verwerven ook werken aan de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes. De inlossing van deze verwachtingen hangt in beide graden af van de betrokken leraar.

Tijdens de doorlichtingen waren er vooral in de eerste graad voorbeelden van goede praktijk rond het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten. De school heeft gezorgd dat elke wiskundeleraar gebruik kan maken van minstens één computer met een degelijk projectiesysteem. De leraren gebruiken de apparatuur in combinatie met presentatiesoftware of algebra- en meetkundesoftware. De configuratie van het computerpark is niet optimaal om ICT-integratie op leerlingenniveau te ondersteunen. De huidige leslokalen ogen versleten en verhinderen de ontwikkeling van een krachtige leeromgeving. De nieuwbouw kan hierin verbetering brengen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk bevat overwegend positieve kenmerken. De evaluatie bestrijkt de leerplancomponenten op evenwichtige wijze en is representatief voor het leerstofaanbod. Om expliciet te voldoen aan de verantwoordingsplicht noteren leraren in de tweede graad de nummers van de leerplandoelen bij de examenopgaven. De puntenverdeling voor de examens is transparant en beantwoordt aan het gewicht dat in het leerplan aan de verschillende componenten wordt toegekend. In alle lesgroepen streeft men het verwachte beheersingsniveau in de leerplannen na. Het bereiken van dat niveau lukt relatief goed. De resultaten van de leerlingen zijn op enkele uitzonderingen in de eerste graad behoorlijk. Het onderzoek van de leerlingennotities en de klasbezoeken wijst op een globaal voldoende beheersingsniveau. De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht op toetsen en examens. Ze krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. De formuleringen van de extra vakrapportcommentaren zijn in voldoende mate inhoudelijk en remediërend. Om de eigen onderwijskwaliteit te toetsen en de leerlingen extra te motiveren voor wiskunde neemt de school deel aan wedstrijden. De resultaten van de peilingsproeven wiskunde in Vlaanderen hebben nog geen aanleiding gegeven tot een discussie over de eigen onderwijskwaliteit of over gewenste veranderingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er is voldoende aandacht voor de preventieve leerbegeleiding. Voor leer- en ontwikkelingsstoornissen nemen de leraren de passende maatregelen. De leraren leveren in een positief leefklimaat inspanningen om hun leerlingen de nodige begeleiding en ondersteuning te bieden. Het klassenmanagement verloopt ordelijk en respectvol. Het onderwijs verloopt overwegend gestructureerd. Het studiemateriaal is afgestemd op het niveau van de leerlingen. In de eerste graad ligt de klemtoon vooral op tempodifferentiatie en leerstijldifferentiatie. In de tweede graad ligt de klemtoon op tempodifferentiatie en niveaudifferentiatie.

De aandacht voor de instructietaal en de vaktaal is goed. Het verwoorden van oplossingsstrategieën hangt af van de betrokken leraar. De leerlingen aanzetten om oplossingsstrategieën te verwoorden en de definities en eigenschappen correct te formuleren, hangt af van de betrokken leraar.

De curatieve leerbegeleiding uit zich onder meer in inhaallessen, het aanbieden van remediëringsoefeningen of het geven van extra taken. De remediëring is zowel afgestemd op de noden van de leerlingen als op de leerplandoelen. Een aantal leraren zetten het digitale schoolplatform in als remediëeringsforum.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het beleid stimuleert veeleer vrijblijvend de samenwerking tussen leraren en de vakgroepwerking. Op schoolniveau zijn de contacten tussen de vakgroepen wiskunde en wetenschappen/techniek veeleer sporadisch.

De vakgroep heeft het vorige doorlichtingsverslag als referentie genomen en is gericht op de bijsturing van het onderwijsleerproces. Het professioneel engagement tot het vak heeft een positieve invloed op de leerplanrealisatie.

De voorbije twee schooljaren volgden leraren zowel vakgerichte als algemeen pedagogische nascholingen. Er is overleg met de pedagogische begeleiding rond de implementatie van de leerplannen.

De aanvangsbegeleiding en de vakgroepwerking getuigen van voldoende professionele collegialiteit en zijn afgestemd op de vakdeskundigheid en het werken in team.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en de planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de
Doelgerichtheid inspanningsverplichting voor VOET.

De VOET-werking kadert binnen het pedagogisch project dat steunt op de kernwoorden 'sturen, steunen en stimuleren'. De school ontwikkelde een vernieuwde aanpak bij de invoering van de geactualiseerde VOET in 2010. Het nieuw concept legt de nadruk op het projectmatig werken om de VOET te realiseren.

De bijdrage van de bestaande projecten en vakken werd in kaart gebracht. De school kreeg daardoor zicht op enkele hiaten. De VOET-werking is verder opgebouwd aan de hand van leerlijnen en goed gespreid over de graden en studierichtingen. De school beschikt over een betrouwbaar overzicht en een jaarplan over het bereik van de VOET bij alle leerlingengroepen.

Ondersteuning De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET.

De school werkt met een VOET-coördinator die toezicht houdt op de visie, de organisatie, de uitvoering, de communicatie en evaluatie van de VOET-werking. Voor de concrete uitwerking en organisatie van projecten wordt hij bijgestaan door werk- of projectgroepen. De schoolleiding faciliteert. Het VOET-concept is gedragen door het schoolteam.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen.

De school evalueert haar inspanningsverplichtingen op uitvoeringsniveau. Aan de hand van enquêtes evalueren zowel leraren als leerlingen de projecten. Op schoolniveau wordt jaarlijks de activiteitenwaaier geëvalueerd en bijgesteld door projecten te vernieuwen, te schrappen of aan te passen. Er is echter nog te weinig terugkoppeling naar het volledige schoolteam omtrent de evaluatie en bijsturing van de VOET-werking.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven. Op de pedagogische studiedag in 2011 informeerde de VOET-coördinator het lerarenteam over de geactualiseerde VOET en de algemene aanpak. De VOET-coördinator voorziet in professionalisering van leraren met het oog op diverse initiatieven in het kader van de VOET-werking. Daarnaast is er veel samenwerking met externen.

Uitvoering Alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd.
Lichamelijke gezondheid en veiligheid Naast enkele VOET-dagen dragen heel wat activiteiten, projecten en studiereizen bij tot de uitwerking van de eindtermen van onderstaande contexten. Ook aspecten van de schoolorganisatie- en werking zijn gericht op de VOET: de leerlingenbegeleiding en de leerlingenraad, klas- en schoolafspraken.

De eindtermen in verband met het leren kennen van het eigen lichaam en lichaamsbeweging, komen aan bod binnen initiatieven zoals de 'relationele en seksuele vormingsdag' en de 'properste klas'. Ook de praktijkvakken, lichamelijke opvoeding en wetenschappen dragen hier in sterke mate toe bij. Met het oog op het leren maken van gezonde voedingskeuzes werkt men in het eerste leerjaar aan het project gezond ontbijt. Daarnaast biedt de school elke dag verse soep aan de leerlingen van de tweede en derde graad.

De VOET-dagen rond preventie van tabak, alcohol en drugs en de vakken godsdienst, wetenschappen en pav dragen bij tot het nastreven van de eindtermen in verband met genotsmiddelen, medicijnen en risicovol lichamelijk contact. De school levert ook heel wat inspanningen rond een veilige en gezonde leef- en schoolomgeving en verkeer. De VOET-dag verkeer, fietsencontroles, rookvrije klassen en milieuwerving zijn een deel van de initiatieven die daar tot bijdragen.

Sociorelationele ontwikkeling Alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Een waaier aan initiatieven en projecten draagt hiertoe bij. De eindtermen in verband met relaties en interacties, komen aan bod binnen initiatieven zoals de 'groepsvormingsdag' en de 'relationele en seksuele vormingsdag'. Ook de vakken sociale activiteit, pav en godsdienst leveren daartoe een waardevolle bijdrage.

De eindterm met betrekking tot het doorprikken van vooroordelen krijgt onder andere vorm via de Multicolores dag en de deelname aan Zuidag. Voor de eindterm 'begrip opbrengen voor de leefwereld van anderen aan de hand van kunstuitingen' dragen de opdracht creatief, de kunstbank en het vak plastische opvoeding in sterke mate bij.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school beschikt nog over een vestigingsplaats in de Collegelaan 20 te Peer. Op 1 september 2016 wordt een nieuw schoolgebouw in dienst genomen, waarna de vestiging in de Kloosterstraat volledig en in de Collegelaan voor het grootste gedeelte worden verlaten. Hierdoor ligt de laatste jaren de focus aangaande infrastructuur, veiligheid en bewoonbaarheid vooral op de realisatie van de nieuwbouw. De werken in de huidige schoolgebouwen zijn vooral gericht op instandhoudingswerken en het wegwerken van de meest ernstige tekorten.

De instelling spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dat nog onvoldoende op een grondige en systematische wijze. Zo voert de interne preventieadviseur nog geen jaarlijkse rondgang uit en is het toezicht door de externe dienst onregelmatig. Er zijn ook geen brandpreventieverslagen aanwezig met betrekking tot de schoolgebouwen. Onder andere hierdoor kent de instelling nog onvoldoende de tekorten waaraan ze moet werken en belet het haar ook om waakzaam te zijn voor ongunstige factoren en veranderingen in de omgeving. Het globaal preventieplan (GPP) en het jaarlijks actieplan (JAP) zijn nog onvoldoende gestructureerd opgebouwd op basis van uitgevoerde risicoanalyses en de bevindingen van de externe en interne deskundigen. De uitwerking van het plannen is niet altijd doelgericht en voor sommige verbeteracties is er onzekerheid over het vereiste budget om ze uit te voeren. Sommige tekorten kregen een oplossing, maar er zijn ook gekende tekorten die al langere tijd aanslepen. De instelling beschikt nog niet over een preventief onderhoudsprogramma. De verzamelde gegevens betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne worden nog onvoldoende geanalyseerd en aangewend om de kwaliteit van de schoolomgeving te verbeteren. De instelling beschikt 'op papier' over een procedure met betrekking tot het aankoop- en indienststellingsbeleid waarin de betrokkenheid van de interne preventieadviseur is opgenomen. In de praktijk gebeuren de meeste aankopen echter zonder medeweten van de preventieadviseur waardoor ook de aard en hoeveelheid van de aanwezige arbeidsmiddelen, producten met gevaarlijke eigenschappen, ... en de daarmee gepaard gaande risico's onbekend zijn voor de preventieadviseur.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie opmerkte tijdens de doorlichting. Een belangrijk werkpunt voor de school is het werken aan de algemene houding en cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op zijn eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving. Zo werd tijdens de rondgang vastgesteld dat doorgangen en nooduitgangen niet steeds vrij of toegankelijk zijn. Niet alle recipiënten zijn voorzien van een geldig etiket. Ook de opslag van de producten in het preparatielokaal van de wetenschapsklassen voldoet niet aan de vigerende regelgeving. De instelling beschikt nog niet over een volledige inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen en de bijhorende veiligheidskaarten of -fiches. De instelling beschikt niet voor alle betrokken arbeidsmiddelen over een gelijkvormigheidsattest en/of indienststellingsverslag en/of instructies. In het werkhuis van de onderhoudswerkman zijn niet alle machines voorzien van de nodige collectieve beschermingsmiddelen.

De instelling heeft een aantal klassen in de kelderverdieping in gebruik, maar tracht de bezetting tot een minimum te beperken. De aanwezige nooduitgangen in de kelderverdieping zijn echter moeilijk bruikbaar of ongeschikt voor de evacuatie in het geval van nood. Ook een aantal andere evacuatiewegen leiden naar omstandigheden waar - in noodsituaties - veilig evacueren onmogelijk en zelfs gevaarlijk is. Zo zijn er een aantal nooduitgangen die uitgeven op kleine platte daken, die niet afgeschermd zijn met een borstwering.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de instelling aan bijna alle vereisten. Er zijn onvoldoende toiletten aanwezig aan de speelplaats buiten, maar de leerlingen kunnen vrij beschikken over de toiletten in de gebouwen gelegen aan de overzijde van de straat. De instelling houdt, ondanks het meermaals aandringen van de interne preventieadviseur, nog geen register met de interventies in het kader van de eerste hulp bij.

Omwillen van de gedeeltelijke systematiek waarmee ze tekorten opspoorde, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de voorziene verhuizing naar de nieuwbouw op 1 september 2016, krijgt de instelling een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Als het beleid van de instelling de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger optreedt en de verbeteracties uitvoert moet het mogelijk zijn om op eigen kracht de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De aandacht voor de brede zorg voor de leerlingen spoort met het pedagogisch manifest van de school. Vanuit die optiek tekent de school stapsgewijs een kader uit waarbij de leerbegeleiding nauw verweven is met de loopbaanbegeleiding en het socio-emotioneel welbevinden. Streefdoel is het verhogen van de slaagcijfers van de leerlingen en van hun slaagkansen in het hoger onderwijs. Uitgangspunt is een jaarlijkse bevraging van oud-leerlingen over de genoten leerbegeleiding in relatie met hun huidige leersuccessen en –gebreken. Hieruit distilleert de school een aantal ankerpunten. Ze expliciteert deze ankerpunten verder in essentiële pijlers waarvoor achtereenvolgens doelgerichte tools en bronnen met acties worden uitgewerkt.

De school wil met haar begeleiding een gemoedelijke en maatgerichte aanpak garanderen met respect voor de eigenheid van elke leerling. De preventieve leerzorg is gericht op de ontwikkeling van een gunstig leer- en leefklimaat voor alle leerlingen en is zinvol gekoppeld aan de inspanningsverplichting ten aanzien van de vakoverschrijdende eindtermen voor leren leren. De curatieve leerbegeleiding focust op aangepaste begeleidingstrajecten naargelang van de leerproblemen of specifieke leerstoornissen.

Ondersteuning De school brengt de beginsituatie van de leerlingen in kaart en inventariseert de zorgbehoeften, wat de leraren toelaat hier beter op aan te sluiten.

De school benadrukt de preventieve kant van de leerbegeleiding en zet hiertoe een aantal acties uit. Via studiemethodesessies tijdens de lessen en middagpauzes wil ze stevige fundamenten leggen voor een efficiënt studieparcours. Dit doet ze door de leerlingen positieve studieattitudes bij te brengen en hen te assisteren bij het leren planmatig werken en het ontwikkelen van een adequate studiemethode. Bovendien worden met de klastitularis en leraren afspraken gemaakt om gericht aandacht te schenken aan het opvolgen en verfijnen van de leerstrategieën tijdens de lessen. De studeertechnieken zijn uitgezet in een groeilijn over de graden heen. De portfolio leren leren in de agenda, brochures, bladwijzer, klasaffiches, 'steungazet' en materiaal op het elektronisch leerplatform bieden hiertoe gerichte ondersteuning. Binnen het geheel van maatregelen houdt de school rekening met de intrinsieke motivatie, de daadkracht, het doorzettingsvermogen, de sociale aspecten en het leerproces van haar leerlingen.

Aandacht voor leren leren blijkt in sommige vakken ook uit het gebruik van uitdagende en gevarieerde werkvormen, uit het creëren van kansen tot actief en zelfstandig leren en uit het hanteren van goed gestructureerd studiemateriaal. Het communiceren van doelstellingen en evaluatiecriteria aan de leerlingen, zelfreflectie en peerevaluatie vinden geleidelijk hun weg naar de klaspraktijk.

Curatief zijn er diverse initiatieven om leerlingen met studieproblemen te ondersteunen. Naast de individuele bijlessen die een aantal vakleerkrachten ad hoc inplannen, worden enkele structurele maatregelen genomen om tegenvallende resultaten bij te sturen, zoals studiebegeleidingssessies, studiemethodesessies en inhaallessen Frans en wiskunde. Leerlingen met geattesteerde leerstoornissen kunnen rekenen op bijzondere maatregelen via een samenwerkingsovereenkomst. Het project 'Op stap' wordt in samenwerking met het OCMW ingericht voor kansarme leerlingen die thuis de noodzakelijke leerondersteuning moeten missen. Via het initiatief 'leren thuis leren' bieden studenten uit de lerarenopleiding extra ondersteuning voor leerlingen die grote moeilijkheden ervaren met de organisatie van hun (t)huiswerk. Feedbackverslagen leveren informatie aan de klassenraad voor verdere gerichte ondersteuning.

Een leerlingvolgsysteem centraliseert alle relevante gegevens in individuele leerlingendossiers. Het is een belangrijk instrument om het onderwijsleerproces op te volgen en te ondersteunen.

Er is een nauwe samenwerking met het CLB. Voor complexe problemen doet de school een beroep op externe organisaties. De school onderstreept eveneens het belang van een goede samenwerking met de ouders. De communicatie over de leerbegeleiding tussen school, ouders en leerlingen verloopt laagdrempelig. Bovendien reikt de school aan de ouders richtlijnen aan om hun kind bij hun studies te ondersteunen.

Doeltreffendheid De school neemt verschillende initiatieven om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding na te gaan.

De werkgroep 'leren leren' koppelt verwachtingen qua resultaten en een wijze van effectmeting aan de ondernomen acties. Hierdoor slaagt ze er in het rendement van haar aanpak op een aantal punten te meten. Om de meerwaarde van de genomen maatregelen na te gaan organiseert de werkgroep eveneens geregeld enquêtes bij leerlingen, leraren, ouders en ondersteunend personeel. De ervaringen van oud-leerlingen in het hoger onderwijs spelen hierbij ook een belangrijke rol. Jaarlijks koppelen zij uitvoerig hun successen, gebreken en verbeterpunten m.b.t. studeren in de ruime zin van het woord terug naar de school teneinde de doelstellingen, pijlers, tools en bronnen te kunnen verfijnen. Verder zijn er bevestigingen om de acties in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid op te volgen. De analyses resulteren desgevallend tot gerichte bijstellingen.

De begeleidende klassenraden, de vakleraren, de studiebegeleiders en de schoolpedagoog gaan de effecten van de initiatieven op leerlingenniveau na. De informatie wordt verzameld in het leerlingvolgsysteem en zowel op formele als informele wijze besproken.

De school maakt nog weinig gebruik van data om de studieloopbaan van de leerlingen op te volgen en de oorzaken van uitval en/of instroom in verschillende leerjaren te verklaren.

De school heeft recent haar visie op het talenbeleid vertaald naar concrete doelen die afgestemd zijn op de noden van haar leerlingen. Het schoolteam detecteert de talige noden van de nieuwe leerlingen door middel van een taalscreening. De werkgroep talenbeleid stuurt momenteel de lopende acties bij en neemt bijkomend nieuwe maatregelen teneinde aan de specifieke noden van de betrokken leerlingen inzake de onderwijstaal te voldoen. De meeste vakgroepen zorgen ervoor dat het lesmateriaal en de evaluatiepraktijk qua taal voldoende is afgestemd op het talige niveau van de leerlingen. Heel wat leraren besteden tijdens de lessen voldoende aandacht aan het verwerven van vaktaal, schooltaal en instructietaal. Ze hanteren werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De initiatieven omtrent het talenbeleid zijn nog te recent om de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering aan een evaluatie te onderwerpen.

Ontwikkeling De school beschouwt de zorg voor de leerlingen als een schoolprioriteit. Via diverse werkgroepen trachten de leraren vorm te geven aan het zorgbeleid. Recente evoluties illustreren vooral de dynamiek van de werkgroep 'leren leren' op het vlak van leer- en loopbaanbegeleiding. De succesverhalen motiveren de leraren en geven vertrouwen. De praktijk wijst evenwel uit dat nog niet alle initiatieven door elke leraar ten volle worden ingezet en benut in de klaspraktijk. De school mist supervisie en slagkracht om alle leerbevorderende maatregelen en middelen schoolbreed en gelijkgericht te implementeren en bijgevolg het rendement van de leerbegeleiding te verhogen. De schoolleiding stelde recent een schoolpedagoog aan om het zorgbeleid verder uit te bouwen. Hiermee wil ze de functie van leerlingenbegeleider verruimen naar de leerprocessen. Door de schoolpedagoog nauwer te betrekken bij het schoolbeleid erkent de schoolleiding tevens de cruciale rol van de leerbegeleiding.

De schoolleiding biedt haar personeel kansen voor interne en externe nascholingen. De school doet een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om de didactische en pedagogische bekwaamheden van de leraren te verhogen, o.m. via een pedagogische studiedag en ondersteuning van de vakgroepwerking.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatiepraktijk berust nog niet op een globale en gedragen visie. Hierdoor ontbreken concrete beleidsplannen en actieplannen als referentiekader voor een gelijkgerichte implementatie, controle en opvolging van de evaluatiepraktijk. Het organisatorisch kader is opgenomen in een vademecum.

De school opteert voor examens in combinatie met gespreide evaluatie voor de meeste vakken. De verhouding dagelijks werk/examens is in de eerste en de tweede graad 40 % / 60 % en in de derde graad 25 % / 75 %. De puntenverhouding tussen dagelijks werk en de examens wijst op een sterke gerichtheid op productevaluatie. Deze aanpak spoort niet met de eisen rond competentiegericht 'leren en evalueren' in de leerplannen.

In de b-stroom en het bso geeft de school aan te werken met 'permanente' evaluatie, maar het betreft 'gespreide' evaluatie.

In het laatste jaar, zowel in het tso als in het bso, maken de leerlingen een geïntegreerde proef (GIP).

Ondersteuning De school informeert de leraren over organisatorische afspraken rond evaluatie in beleidsdocumenten en tijdens personeelsvergaderingen.

Het beleid legt de verantwoordelijkheid voor aspecten zoals representativiteit, validiteit, betrouwbaarheid van de evaluatie hoofdzakelijk bij de vakgroepen. Het ontbreken van controle en bijsturingen leidt in sommige vakgroepen tot een onvoldoende gelijkgerichtheid en soms lacunes in de afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen.

Omdat er veel informeel gebeurt, is er onvoldoende zicht op kwaliteitsvolle initiatieven die een brede toepassing verdienen of knelpunten die moeten worden bijgestuurd.

De communicatie met de leerlingen en hun ouders over de schoolse vorderingen verloopt op een gestructureerde en transparante manier via de rapporten, vakrapporten, klassenraadrapporten, agenda's en oudercontacten.

Er zijn procedures uitgewerkt om de leerlingresultaten en de leerbegeleiding systematisch aan elkaar te koppelen. Remediërende initiatieven zijn in grote mate leraar afhankelijk.

De organisatie en de invulling van de geïntegreerde proef wordt overwegend gecoördineerd aangepakt. Er is proces- en productevaluatie en evaluatie door externe juryleden.

Voor de stage zijn er evaluatieformulieren voor de stagebegeleider en de stagegever. De evaluatie verloopt competentiegericht en is transparant voor alle betrokkenen. De uitwerking van de evaluatie van de stages is enerzijds kwaliteitsvol binnen de betrokken studierichtingen, maar mist gelijkgerichtheid en samenwerkingsvoordeel over de studierichtingen heen.

Het geven van feedback op de perioderapporten is enkel vaststellend en gefocust op inzet. Bij ernstige tekorten geven een aantal vakken consequent een vakrapport met inhoudelijke bijsturingen. Bij sommige vaktekorten ontbreekt elke vorm van commentaar, noch op het rapport, noch via vakrapporten, ondanks ernstige tekorten. Het besluit rond de 'Basiscompetenties van de leraar, B.S.17/01/2008, Art. 1.9' wordt in deze situaties niet ernstig genomen. Indien nodig krijgt de leerling ook een klassenraadsrapport. De werking van de delibererende klassenraden is opgenomen in het vademecum.

Doeltreffendheid Ondanks de kansrijke instroom en het hoge aantal uitgereikte A-attesten in vergelijking met de Vlaamse referentiewaarden, zijn de resultaten na één jaar vervolgonderwijs veeleer gemiddeld. Dit heeft nog geen denkoefening op gang gebracht om de evaluatie- en deliberatiepraktijk of het onderwijsproces bij te sturen.

De deliberatiepraktijk bevat zowel positieve elementen als werkpunten. De school hanteert een 'deliberatiedraaiboek' waarin ze de opdrachten van alle betrokkenen gedetailleerd opsomt. Uit de leerlingresultaten, de leerlingendossiers, een zelf ontwikkelde bonus-malustabel en de motiveringsattesten blijkt dat de delibererende klassenraden ernaar streven om de interpretatie van de studieresultaten, de evolutie van het leerproces en de effectieve leervorderingen als basis te nemen voor de attestering.

In de notulen en de synthesedocumenten ligt de klemtoon bij de verwoordingen echter vooral op de behaalde cijfers. Verwijzingen naar de overige elementen uit het beschikbare leerlingendossier ontbreken. Indien nodig krijgen de leerlingen bij hun eindrapport een 'motiveringsattest'. Deze attesten zijn op enkele uitzonderingen na voldoende afgestemd op de betreffende regelgeving.

De oriënteringspraktijk is voor verbetering vatbaar. De clausuleringen bij de B-attesten op het einde van de eerste graad en in de tweede graad sluiten snel de deuren voor een vervolgonderwijs in het aso en zijn vooral gericht op het eigen onderwijsaanbod of op het aanbod binnen de scholengemeenschap. Hierdoor laat men niet haalbare overgangen of studierichtingen met een vergelijkbaar curriculum open binnen dezelfde onderwijsvorm of in een andere onderwijsvorm. Deze aanpak resulteert in meer A-attesten dan in de referentiescholen.

De school heeft in overleg met de scholengemeenschap het document 'Clausuleringen in functie van leertrajecten' opgesteld als leidraad bij de formulering van clausuleringen. De voorgestelde standaardformuleringen beperken in sommige situaties de ruimte om op basis van alle concrete gegevens uit het dossier van de leerling een studiekeuze open te laten die beter tegemoet komt aan de competenties en de interesses van de betrokken leerling. Deze werkwijze strookt onvoldoende met de betreffende regelgeving (Art. 5 §5, BVR 2002) en tast bovendien de autonomie van de delibererende klassenraad aan.

Ontwikkeling De school heeft tot nog toe weinig of geen initiatieven genomen om de deskundigheid bij de leraren rond de evaluatiepraktijk te bevorderen. Sommige vakgroepen hebben hieromtrent beroep gedaan op de pedagogische begeleiding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het directieteam investeerde de afgelopen jaren veel energie in het herstel van een positief werkklimaat. Men is erin geslaagd om de samenhang te bevorderen en het vertrouwen te herstellen. De schoolwerking steunt momenteel op rust, ruimte en warmte. De schoolleiding onderhoudt ondersteunende relaties en heeft oog voor het welbevinden. Ze doet dit door middel van een toegankelijke leiderschapsstijl en open omgangsvormen. Een aantal leraren werkt beleidsondersteunend in de diverse werkgroepen en ziet dit gecompenseerd worden met niet-lesuren. Daarnaast zijn er coördinatoren die met grote competentie en gedrevenheid heel wat beleidsmatige en organisatorische aspecten op zich nemen. De drie graadcoördinatoren vormen samen met het directieteam, de directieraad. Ze komen wekelijks samen en geven invulling aan het dagelijks bestuur van de school.

In de beleidsvoering ligt de nadruk op beheersmatige aspecten van het leidinggeven. Het directieteam zorgt voor een effectieve schoolorganisatie op basis van duidelijke leefregels en procedures. Zij bewaakt de onderwijstijd en schept de materiële randvoorwaarden.

Wat onderwijskundig inhoudelijke beleidsdomeinen betreft, houdt zij zich op de achtergrond. Hierdoor is er weinig doelgerichte aansturing, coördinatie en opvolging voor de onderwijskundige processen. Beleidsmatig worden hiervoor geen duidelijke lijnen uitgetekend waardoor op middellange en lange termijn doelgericht handelen ontbreekt en er weinig proactief opgetreden wordt.

Het pedagogisch-didactische vormt het gebied van de leraren. Op dat vlak zijn leraren zelfsturend zonder hun positie binnen het groter geheel van de school duidelijk te kennen. Deze aanpak resulteert in grote kwaliteitsverschillen in de samenhang, de gelijkgerichtheid en de doelgerichtheid op het vlak van leerplanrealisatie. Niet alleen het erkenningsonderzoek voor lichamelijk opvoeding heeft hiaten aan het licht gebracht. Ook in de andere onderzochte vakken zijn werkpunten naar boven gekomen zoals het kwaliteitsvol invullen van het competentiegericht werken, de samenhang tussen leerplanrealisatie en evaluatiepraktijk, gekoppeld aan een betere verticale afstemming van de vakgroepwerking.

Visieontwikkeling Het pedagogisch manifest van de school is afgeleid van de opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs. De school wil focussen op het totaalpakket 'leerling', waarbij kennis en kunde hand in hand gaan met welbevinden en vriendschap.

De schoolvisie blijft echter op het abstracte niveau en wordt niet geconcretiseerd in strategische en operationele doelen, afgelijnd met een concreet tijdspad. Over enkele beleidsaspecten zijn er visieteksten (zorg, anti-pestbeleid, talenbeleid, vakoverschrijdende vorming), maar een aantal essentiële onderwijsprocessen zijn afwezig in de visieontwikkeling.

Door het ontbreken van deze schoolbrede kaders en beleidslijnen mist het schoolteam een gerichtheid op gemeenschappelijke doelen. Dit resulteert in een tekort aan effectiviteit en een verlies van rendement van de schoolwerking.

Besluitvorming De school beschikt over de decretaal verplichte participatieorganen en voldoet daarmee aan de formele vereisten van de regelgeving. Het directieteam laat zich bij de besluitvorming ondersteunen en inspireren door de coördinatoren, de verschillende werkgroepen en diverse raden.

De besluitvorming gebeurt participatief en verloopt via geregeld overleg met het schoolbestuur, de decretale participatieorganen en de betrokkenen op school. Het inspraakrecht van de leerlingen en de ouders wordt daarbij gerespecteerd. Daarnaast is er momenteel veel overleg over de nieuwbouw en de nakende verhuis, waarbij men oog heeft voor de samensmelting van de verschillende culturen van de huidige vestigingsplaatsen.

Kwaliteitszorg De school beschikt niet over een structureel ingebouwd kwaliteitszorgsysteem maar neemt wel initiatieven om data te verzamelen. De resultaten in het hoger onderwijs worden bijgehouden en geanalyseerd. De school heeft verder het welbevinden van de leerlingen in kaart gebracht en evalueerde de werking van de werkgroepen door middel van diverse bevragingen.

Ondanks deze initiatieven is er nog een weg te gaan om de kwaliteitsbewaking in te vullen. Conform het kwaliteitsdecreet kan gewerkt worden met acties met een cyclisch karakter die vertrekken vanuit een duidelijke visie gekoppeld aan een beleidsplan, actiepunten en kwaliteitscontroles. Ook op het niveau van de vakgroepen en de leraren is er nog geen cultuur van zelfevaluatie.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gedrevenheid en professionaliteit van het schoolteam.
- De zorg voor de leerlingen.
- De ontwikkelingsdynamiek binnen de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het streven naar een schoolwerking die steunt op rust, ruimte en warmte.
- De ondersteuning van het beleid door de coördinatoren.
- De toegankelijkheid van het directieteam.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De werking van de ICT infrastructuur optimaliseren om de integratie van ICT in een aantal vakken te realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie- en rapporteringspraktijk.
- De kwaliteit van de oriëntering.
- De diepgang van de vakgroepwerking in een aantal vakken.
- Het systematisch analyseren van data als bron van beleidsbeslissingen en kwaliteitsverbetering.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het richten van het schoolteam op gemeenschappelijke doelen die afgeleid zijn van een gedragen didactisch- pedagogische visie.
- De aansturing, coördinatie en opvolging van onderwijskundige processen.
- Het uitbouwen van een overkoepelend kwaliteitszorgsysteem.
- De aansturing en opvolging van de vakgroepwerking voor de onderwijskundige processen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding in de A-stroom, in aso tweede graad in de studierichtingen economie, humane wetenschappen, Latijn, wetenschappen en in aso derde graad in de studierichtingen economie-moderne talen, economie-wiskunde, humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, wetenschappen-wiskunde.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Economie	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Latijn	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	lichamelijke opvoeding	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-09-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veerle VONDERLYNCK de inspecteur-verslaggever	Lisette LOOS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	