

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Spectrumcollege Bovenbouw VTI te BERINGEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 38695

Instelling Spectrumcollege Bovenbouw VTI

Directeur Carlo CLERX

Adres Burgemeester Geyskensstraat 11 - 3580 BERINGEN

Telefoon 011-42.20.58

Fax 011-42.58.00

E-mail carlo.clerx@spectrumcollege.be

Website <http://www.spectrumcollege.be>

Bestuur van de instelling VZW Spectrumcollege

Adres Collegestraat 1 - 3580 BERINGEN

Scholengemeenschap SGKSO Spectrumcollege

Adres Collegestraat 1 - 3580 BERINGEN

CLB Vrij CLB West - Limburg

Adres Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-04-2016;26-04-2016;27-04-2016;28-04-2016;29-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 24-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jos VERMIJL

Teamleden Jurgen HUS, Marc SMEULDERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Specifiek gedeelte in bso tweede graad Elektrische installaties (leerplan D/2009/7841/001) ...	8
3.1.1.2 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Houttechnieken, Elektromechanica, Elektrotechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanische technieken (leerplannen D/2002/0279/048a, D/2002/0279/048b en D/2002/0279/048d)	10
3.1.1.3 Specifiek gedeelte in bso derde graad van de studierichting Lassen-constructie (leerplan D/2010/7841/031)	13
3.1.1.4 Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2012/7841/045)	15
3.1.1.5 Specifiek gedeelte in derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan D/2010/7841/028)	18
3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen	20
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	22
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	24
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	24
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	25
4.1 Leerbegeleiding	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Spectrumcollege Bovenbouw Vrij Technisch Instituut, verder in dit verslag de school genoemd, is een nijverheidsschool met een studietoeraanbod binnen de harde sector. Ze profileert zich in sterke mate als een school voor wetenschap, techniek en technologie. De school biedt daartoe samenhangende studierichtingen aan in de onderwijsvormen bso en tso. Die richten zich op verdere studies of op de arbeidsmarkt. De school heeft ook een Centrum voor Leren en Werken. De school behoort tot de scholengemeenschap 'Spectrumcollege van Beringen en Lummen'. In het schooljaar 2016-2017 zal de school samen met twee andere bovenbouwscholen van de scholengemeenschap verhuizen naar een gemeenschappelijke campus.

De socio-economische omgeving van de school is bepalend voor de leerlingenpopulatie. Beringen is gelegen in de vroegere mijnstreek en de school trekt een relatief groot aantal taalarme, taalzwakke of anderstalige leerlingen aan. De school wordt geconfronteerd met een mix van leerlingen met een eigen verleden, een eigen levensbeschouwing, een eigen culturele rijkdom, maar ook met eigen problemen. Ze slaagt er overwegend goed in om voor de meeste vakken het evenwicht te bewaren tussen de leezorg en de leerplangerichtheid, mede door een gedisciplineerde aanpak en het streven naar een constructieve samenwerking met de ouders.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een staal van vakken uit de basisvorming en het specifiek gedeelte. Het onderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering goed respecteert. De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen in de vakken en structuuronderdelen met uitzondering voor het specifiek gedeelte in bso tweede graad Elektrische installaties en voor het specifiek gedeelte in bso derde graad van de studierichting Lassen-constructie.

De schoolloopbaan die de leerlingen voor ogen hebben, wordt in een aantal gevallen bijgestuurd via een B-attest of vertraagd door een C-attest. De percentages uitgereikte A-, B- en C-attesten schommelen rond het gemiddelde van de vergelijkbare scholen in Vlaanderen. De voorbije vijf schooljaren studeert een beperkt aantal bso-leerlingen verder. De resultaten van de tso-leerlingen uit de techniekrichtingen liggen in het vervolgonderwijs lager dan deze van de vergelijkbare scholen. De leerlingen uit Elektromechanica die in het vervolgonderwijs kiezen voor een professionele bachelor scoren zoals de andere scholen. De leerlingen uit Industriële wetenschappen scoren zowel in de professionele bachelor als in de academische bachelor hoger dan in de vergelijkbare scholen.

Aansluiting op de arbeidsmarkt, één van de punten uit het 10-stappenplan van de school, vindt zijn weerslag in tal van innoverende initiatieven zoals peterschappen met diverse bedrijven, het werkplekleren voor de leerlingen uit het studiegebied bouw, de actieve participatie aan de werking van het Regionale technologische centra, de zware investeringen in nieuwe technologieën, de deelname aan wedstrijden waar de school goede resultaten boekt. Sommige geïntegreerde proeven verlopen in samenwerking met regionale bedrijven.

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) binnen de contexten in voldoende mate na. De meeste leerlingen bereiken de eindtermen binnen de context 'lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'socio-relatieve ontwikkeling' met voldoende diepgang. Ze doet dat via een gevarieerd aanbod van breed vormende activiteiten, zowel voor bso als voor tso.

De school heeft veel aandacht voor de socio-emotionele begeleiding. De zorg voor de leerlingen en het creëren van een gedisciplineerd leef- en leerklimaat staan hierbij centraal. Ze vertaalt haar missie inzake leerlingenbegeleiding in een 'zorgcontinuüm', gebaseerd op verschillende fases van plannings- en handelingsgericht werken. De leerbegeleiding is verankerd in de leerlingenbegeleiding, maar is nog onvoldoende schoolspecifiek vastgelegd in meetbare doelen. Door het gemis aan vastgelegde doelen ontbreekt ook een systematiek om de effecten van de leerbegeleiding te meten. Het schoolbeleid beschouwt het als vanzelfsprekend dat de aandacht voor leerbegeleiding ook binnen de vakken groot is. Uit het doorlichtingsonderzoek blijkt evenwel dat het nastreven van de eindtermen 'leren leren' in grote mate afhangt van de vakgroep en van de individuele leraren.

De schoolleiding zorgt voor een vlot draaiende schoolorganisatie die steunt op rust, discipline en warmte. Ze is vlot bereikbaar voor zowel leraren, leerlingen en ouders. Het algemeen beleid vertrouwt op de professionaliteit van de individuele leraar en op inbreng van de vakgroepwerking om goed onderwijs te verstrekken. De school heeft echter nood aan duidelijke onderwijskundige bakens om een aantal zwakke plekken in haar onderwijs weg te werken en het rendement te verhogen. De directie stuurt de vakgroepen en de leerplanrealisatie te vrijblijvend aan. Hierdoor ontbreekt het aan een resultaatsgerichte opvolging. De meeste vakgroepen nemen hun verantwoordelijkheid op voor de leerplanrealisatie. In enkele vakgroepen ontbreken voldoende diepgang in de leerplanstudie of professionele collegialiteit. Het onderzoek met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) werd gezamenlijk voor het voltijds onderwijs en het Centrum voor Leren en Werken uitgevoerd. Het beleid heeft de laatste jaren behoorlijke inspanningen geleverd om, ondanks de geplande verhuis naar een nieuwe campus, de infrastructuur te leefbaar te houden. Er blijven toch een aantal tekorten over met betrekking tot de infrastructuur en de opvolging van het veiligheidsbeleid. Dit leidt tot een advies gunstig beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde BVH.

In functie van haar kwaliteitszorg verzamelt de school gegevens over onder meer attestering en leerprestaties, vervolgonderwijs en welbevinden leerlingen. Voor verschillende onderwijsprocessen ontbreekt een gedragen visie als richtlijn om deze processen vorm en inhoud te geven binnen een kwaliteitsbewakend kader. Hierdoor mist het huidige systeem van interne kwaliteitszorg, ondanks enkele voorbeelden van goede praktijk, voldoende efficiëntie. Binnen het directieteam is deskundigheid aanwezig om een algemeen en breed gedragen schoolvisie te ontwerpen en deze te vertalen in doelen en concrete acties.

Op grond van hiaten in de realisatie van de onderwijsdoelen voor Elektrische installaties en Lassen-constructie de tekorten rond de zorg voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Elektrische installaties		elektriciteit
Graad 2 TSO Houttechnieken	wiskunde	
Graad 2 TSO Elektromechanica	wiskunde	wiskunde
Graad 2 TSO Elektrotechnieken	wiskunde	
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 2 TSO Mechanische technieken	wiskunde	
Graad 3 BSO Lassen-constructie		lassen - constructie
Graad 3 TSO Elektromechanica		elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken		mechanica/elektromechanica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Specifiek gedeelte in bso tweede graad Elektrische installaties (leerplan D/2009/7841/001)

Voldoet niet

De visie van het leerplan om een degelijke en duidelijke samenhang tussen de deelgebieden te realiseren wordt onvoldoende bewaakt, zodat essentiële leerplandoelstellingen niet worden gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is onvoldoende gebaseerd op duidelijke criteria en op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De school hanteert voor de vakken van het specifiek gedeelte de volgende interne benamingen: praktijk/realisaties, technisch tekenen, uitvoeringsmethoden, theorie/labo elektriciteit.

De leerplanstudie gebeurt te oppervlakkig om de leerplandoelstellingen volledig en met voldoende diepgang te realiseren. De leerplanrealisatie vertoont hiaten en is onvoldoende afgestemd op het geïntegreerd concept. Een logische leerlijn is niet altijd vast te stellen. De ondersteunende rol van de meer theoretische leerdoelen bij de praktische uitvoeringen wordt onvoldoende bewaakt. Zo wordt onder andere het vak uitvoeringsmethoden grotendeels ingevuld als klassieke lessen gereedschapsleer of materialenleer, wat ook af te leiden is uit de evaluatie. Hierdoor bereiken de leerlingen de leerplandoelstellingen onvoldoende. Het vak technisch tekenen wordt ingevuld met een groot aantal tekeningen waar het verband met de praktijkopdrachten/realisaties slechts beperkt aanwezig is. Voor de praktijklessen ontbreken duidelijke werkopdrachten en evaluaties gericht op de leerplandoelen. De uitgevoerde opdrachten (projecten) kaderen onvoldoende binnen het technologisch proces, dat wordt gekenmerkt door een duidelijke opdrachtomschrijving, het opdoen van relevante kennis, de voorbereiding en het realiseren. Voor de doelstellingen 1 tot en met 28 van het leerplan, die de school dient te integreren binnen de vakken van het specifiek gedeelte, kan de school onvoldoende aantonen hoe deze aangeboden en geëvalueerd worden.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

De lessentabellen en de lerarenopdrachten vertonen een duidelijke splitsing tussen de praktische en technische vakken, met daaraan gekoppeld voor een aantal vakken eerder klassieke leslokalen. Deze opdeling hypothekeert het geïntegreerd projectmatig werken zoals de leerplannen vooropstellen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Voor de realisatie van de leerplandoelstellingen zijn de minimale materiële vereisten ter beschikking. De lokalen voor theoretische lessen missen de uitstraling van een krachtige leeromgeving. Zeker de lokalen voor het eerste leerjaar zijn onvoldoende ingericht om de leerplandoelen van elektriciteit aanschouwelijk te brengen. De mogelijkheden om ICT-vaardigheden aan te leren in de vaklokalen zijn beperkt aanwezig. Hierdoor moeten de leraren uitwijken naar een computerlokaal waardoor de integratie belemmerd wordt. In de loop van volgend schooljaar zal de afdeling verhuizen naar nieuwe en veel ruimere vaklokalen waardoor het geïntegreerd werken ook vlotter kan gerealiseerd worden.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school opteert voor de praktijk/realisaties voor permanente evaluatie. Voor de vakken technisch tekenen en theorie/technologie voor gespreide en summatieve evaluatie. De talrijke toets- en examenvragen zijn zeer kennisgericht geformuleerd en veelal weinig zinvol. Ze wijken soms sterk af van de leerplandoelen en het verwachte beheersingsniveau. Hierdoor komt de validiteit van de evaluatie in het gedrang. De evaluatie van de praktijkoefeningen geeft een onvoldoend beeld van de bereikte leerplandoelstellingen door elke leerling. De leerling krijgt voor elke opdracht één totaalcijfer, maar dit is niet gebaseerd op duidelijke criteria. Hierdoor is het voor de leerling niet duidelijk waarvoor de eindbeoordeling staat bij een praktijkopdracht. Vormen met betrekking tot procesevaluatie zijn bijna niet terug te vinden. De toepassing van zelfevaluatie is tijdens het leerproces vrijwel onbestaande. De school heeft ervaren dat deze evaluatievorm onvoldoende doeltreffend is voor de leerlingen en overweegt hierdoor om permanente evaluatie in te voeren. Dit schooljaar heeft de school ook sterk ingezet op de ontwikkeling van competentiegericht evalueren. Recent zijn een aantal evaluaties, zij het niet steeds kwaliteitsvol, met zowel proces- als productevaluatie uitgewerkt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Voorafgaand aan de praktijkles worden de aandachtspunten van de werkopdracht mondeling meegegeven. Tijdens het uitvoeren van de opdracht of achteraf kan de leerling echter zelden terugvallen op enig uitgewerkte schriftelijke werkopdracht met evaluatiecriteria. Het cursusmateriaal voor de technische vakken van het eerste leerjaar is grotendeels gestructureerd opgebouwd, aangepast aan het beheersingsniveau en het doelpubliek. Een gedeelte van het cursusmateriaal voor het tweede leerjaar is eerder slordig en ongestructureerd opgebouwd en een duidelijke leerlijn is moeilijk te herkennen. Op het vlak van de preventieve leerbegeleiding worden aspecten van het leren leren onvoldoende systematisch geïntegreerd. Leerstrategieën en stappenplannen worden niet efficiënt aangewend ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Het gebruik van activerende werkvormen en de afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelen is nog onvoldoende uitgewerkt. Er is onvoldoende tot geen aandacht voor het verbeteren van taal- en spelfouten.

De sinds vorig jaar ingezette bijsturing in het aangeboden lesmateriaal (in het eerste leerjaar) wil de school verder zetten voor de gehele graad. Ze wil werken aan de hand van projecten, waarbij de theorie en praktische realisaties meer op elkaar afgestemd worden. Op klasniveau wordt dit momenteel echter nog onvoldoende effectief gerealiseerd.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Hoewel de vakleraren op regelmatige basis overleggen, ligt de nadruk vooral op organisatorische thema's en veel minder op de aanpak van de leerplandoelstellingen. Er is onvoldoende visie, professionele collegialiteit en gestructureerde samenwerking tussen de leraren om een vlotte leerplanrealisatie binnen de studierichting te waarborgen. Hierdoor ontstaan er breuklijnen of accentverschuivingen bij de vormgeving van het onderwijsproces ten nadele van de leerplanrealisatie, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De evaluatiegegevens worden door de leraren zelden gebruikt voor het bijsturen van hun eigen pedagogisch-didactisch handelen. Buiten de examens worden remediëringsinitiatieven onvoldoende geregistreerd, gecommuniceerd en opgevolgd. De vakgroepwerking vormt dan ook nog geen reële hefboom voor kwaliteitsverbetering. Er werd de voorbije jaren weinig nascholing gevolgd. Meer deskundigheidsbevordering dringt zich op betreffende de meer pedagogisch-didactische aspecten van het onderwijsleerproces.

3.1.1.2 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Houttechnieken, Elektromechanica, Elektrotechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanische technieken (leerplannen D/2002/0279/048a, D/2002/0279/048b en D/2002/0279/048d)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De leerplandoelstellingen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie is transparant en peilt op een degelijk beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen krijgen de basisdoelstellingen volledig en met voldoende diepgang aangeboden. De leerlingen in de studierichtingen Houttechnieken, Elektrotechnieken en Mechanische technieken volgen het leerplan D/2002/0279/048d op basis van drie wekelijkse lestijden. De leerlingen in de studierichting Elektromechanica volgen het leerplan D/2002/0279/048b op basis van vier wekelijkse lestijden. De leerlingen in de studierichting Industriële wetenschappen volgen het leerplan D/2002/0279/048a op basis van vijf wekelijkse lestijden. Het aanbod is in alle studierichtingen afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplannen. De leraren respecteren in voldoende mate de timing die de leerplannen voor de verschillende componenten vooropstellen. De vakgroep neemt de algemene vormingsopdracht van wiskunde op door onder meer contextgebonden of vakoverstijgende toepassingen aan te bieden in de lessen en in de evaluatie. Dit bevordert de transferwaarde van de verschillende vaardigheden naar andere vakken.

De leraren gebruiken ICT overwegend als demonstratief medium. Op leerlingenniveau is de integratie van ICT in het leerproces veeleer sporadisch en verschilt per leraar. De meeste leraren gebruiken het digitaal schoolplatform vooral voor administratieve doeleinden.

De vakgroep besteedt aandacht aan de verticale samenhang binnen het curriculum.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten. De huidige ICT-infrastructuur is niet optimaal om een efficiënte ICT-integratie te realiseren. Omdat de school volgend schooljaar verhuist naar een nieuwe campus zijn nieuwe investeringen in ICT voorlopig bevroren.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie bestrijkt de leerplancomponenten op een evenwichtige wijze en is representatief voor het leerstofaanbod. De examens worden in overleg met de collega's opgesteld en bevatten een transparante puntenverdeling. De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht op toetsen en examens. De leraren streven in de evaluatie het beheersingsniveau na dat de leerplannen vragen. Voor de meerderheid van de leerlingen voldoen de resultaten, met uitschieters zowel naar boven als naar beneden. De leerlingen krijgen feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. Uit de aard van de toets- en taakopgaven voor dagelijks werk blijkt dat zwakke resultaten mede te relateren zijn aan onvoldoende studie-ijver of doorzettingsvermogen. De leraren informeren de ouders schriftelijk over de opgelegde begeleidingsplannen na zwakke examenresultaten. De evaluatie is overwegend productgericht hoewel de eindtermen en de leerplannen naast kennis ook de evaluatie van vaardigheden en vakgebonden attitudes benadrukken. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen sluitende afspraken gemaakt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De vakgroep wordt geconfronteerd met heterogene groepen van leerlingen met een eigen verleden, een eigen levensbeschouwing, een eigen culturele rijkdom, maar ook met eigen problemen, leerachterstanden of leerstoornissen. Onder meer op basis van een gedisciplineerde aanpak en een constructieve samenwerking met de ouders behoudt de vakgroep het evenwicht tussen het realiseren van de leerplannen en het inspelen op de aanwezige studie- en socio-emotionele problematiek. De leraren kiezen overwegend voor een sturende aanpak met mogelijkheid tot zelfstandig werken. Een aantal preventieve maatregelen ondersteunen het leerproces. De leraren benaderen de leerlingen met veel zorg. De lesopbouw en het aangeboden cursusmateriaal zijn ondersteunend en gestructureerd. Het studiemateriaal is afgestemd op het niveau van de leerlingen. De leercoaching focust zich op het bijbrengen van discipline, de ontwikkeling van verantwoordelijkheidszin en het schriftelijk studeren. Aanvullend zijn er studietips en studeerwijzers. Voor leer- en ontwikkelingsstoornissen nemen de leraren de passende maatregelen.

Het klasmanagement verloopt gedisciplineerd, respectvol en motiverend. De leraren gebruiken een leer- en invulboek als middel om te differentiëren in het aanbod van oefeningen zodat zowel voldoende aandacht gaat naar wiskundig minder begaafde leerlingen, als naar de leerlingen met meer wiskundige mogelijkheden. De leerlingen worden overwegend goed getraind in het gestructureerd noteren van de oplossingsstrategie.

De curatieve leerbegeleiding uit zich onder meer in inhaallessen, het aanbieden van remediëringsoefeningen of het geven van extra taken. De remediëring is zowel afgestemd op de noden van de leerlingen als op de leerplandoelen. De leraren benutten het digitale schoolplatform vooral als administratief forum. De remediëringsinitiatieven worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De leerlingen krijgen op regelmatige basis kansen om hun leerresultaten zelf te analyseren en op zoek te gaan naar mogelijke hiaten in de leerstrategieën of leermotieven.

De leraren streven de eindtermen 'leren leren' in voldoende mate na met een positief effect op het leerrendement. Ze bieden de leerlingen binnen de werkvorm 'openleertraject' een leidraad aan om de theorie zinvol zelfstandig te kunnen inoefenen, zowel op basisniveau als op verdiepingsniveau.

De taalsteun krijgt inhoud door het overwegend verzorgd eigen taalgebruik en de aandacht voor de instructietaal. De leerlingen aanzetten om oplossingsstrategieën te verwoorden en de definities en eigenschappen correct te formuleren, blijft een uitdaging. Op vraag van de werkgroep taalbeleid besteedt de vakgroep minstens eenmaal per trimester aandacht aan de taalkundige uitwerking van een leesopdracht en een schrijfopdracht per klas(groep).

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep hanteert formeel en vooral informeel overleg rond verschillende onderwijsprocessen. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

De directie biedt de leraren voldoende kansen om zich op alle domeinen te professionaliseren. Een schooloverstijgende werkgroep binnen de scholengemeenschap reikt een aantal agendapunten voor de vakvergaderingen of nascholingen aan op, basis van beleidsaccenten of behoeftebepalingen.

De vakkennis binnen de vakgroep en de toewijding van de leraren zijn katalysatoren om kwaliteitsvol wiskundeonderwijs aan te bieden op maat van het profiel van de leerlingen.

3.1.1.3 Specifiek gedeelte in bso derde graad van de studierichting Lassen-constructie (leerplan D/2010/7841/031)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd. Voor een gedeelte van de leerplandoelstellingen kan de school onvoldoende aantonen op welke wijze deze verworven en geëvalueerd zijn. De evaluatiepraktijk is onvoldoende gebaseerd op duidelijke criteria en op alle leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De school hanteert voor de vakken van het specifiek gedeelte de volgende interne benamingen: theorie/technologie lassen-constructie, technisch tekenen, praktijk en stage lassen-constructie.

Tijdens de praktijklessen worden vooral de basistechnieken lassen ingeoeft aan de hand van een op het leerplan gebaseerde projecten/oefeningenreeks. De voorbije schooljaren werden de leerplandoelen met betrekking tot constructie in mindere mate gerealiseerd en de integratie met de andere vakken was eerder beperkt. De afdeling lassen ook ingezet voor het vervaardigen van 'plaatrekken' voor de inrichting van de nieuwbouw, waardoor de leerplanrealisatie in beperkte mate werd belemmerd. Voor het huidige schooljaar is er een duidelijke bijsturing in de praktijkopdrachten en werkt men veel meer rond projecten. Hierdoor worden meer leerplandoelen aangeboden tijdens de praktijkopdrachten, krijgt het constructiewerk meer aandacht en wordt de samenhang tussen de vakken meer gerealiseerd.

Binnen de geïntegreerde proef werkt men aan een uitgebreid project, waarin het technisch tekenen en de praktijk goed geïntegreerd worden. De leerdoelen i.v.m. constructiewerk komen vooral in dit project aan bod. De geïntegreerde proef is representatief voor de opleiding en sluit voldoende aan met de leerdoelen. Voor het huidige schooljaar zijn de doelstellingen, de opdrachten en de evaluatie duidelijk omschreven en gecommuniceerd aan de leerlingen en ouders.

Tijdens de lessen technisch tekenen ligt de klemtoon op CAD-tekenen (Computer Aided Design). De leerdoelen in verband met tekenen en tekening lezen worden in voldoende mate, vooral theoretisch, aangebracht binnen de lessen. De aangeleerde leerinhouden, onder andere in verband met tekening lezen, opmaken en lezen van een stuklijst worden echter nog onvoldoende gestructureerd geïntegreerd in de praktijkopdrachten. De leerdoelen met betrekking tot onder andere 'de plaats waar gelaste constructies moeten geplaatst worden, opmeten, schetsmatig optekenen en de bijzondere noden noteren en de uitzetwerkzaamheden voor de plaatsing ervan', krijgen nog onvoldoende aandacht.

Tijdens de lessen theorie/technologie worden de meeste leerinhouden aan de hand van goed uitgewerkt cursusmateriaal op een voldoende hoog niveau aangebracht. Enkele leerinhouden (onder andere belastingen en krimp) worden enkel sterk theoretisch aangebracht, waardoor de directe link met de leerplandoelen ontbreekt. Tot vorig schooljaar was de integratie met de praktijkopdrachten eerder beperkt, waardoor de leerplandoelstellingen enkel een theoretische invulling kregen. Hierdoor wordt het beoogde beheersingsniveau deels verwaarloosd en de realisatie van de leerplandoelstellingen te weinig in het perspectief geplaatst van de opleiding lassen-constructie.

De school organiseert in het tweede leerjaar een tweewekelijkse stage. Uit de stageverslagen blijkt dat de activiteiten vooral bestaan uit las- en constructieopdrachten die goed aansluiten bij de leerplandoelen. Zowel de praktische organisatie, de logistieke uitwerking, de begeleiding vanuit de school zijn kwaliteitsvol. De school geeft aan een groot deel van de leerplandoelen (nummers 1 t.e.m. 19) te verwezenlijken op de stage. Ze kan echter niet aantonen op welke wijze deze geëvalueerd worden.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de leerdoelen. Momenteel is de beschikbare ruimte in het werkhuis lassen eerder beperkt, waardoor het realiseren van de leerplandoelen rond veilig werken bijzondere aandacht verdienen. Tijdens de lesbezoeken is ook vast te stellen dat het dragen van en het gebruik van de persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen niet steeds correct verloopt. Boven de werkposten voor het zuurstof-acetyleen lassen ontbreekt een afzuiging van de rookgassen. In het begin van volgend schooljaar zal de afdeling lassen verhuizen naar een nieuw en veel ruimer werkhuis lassen op de nieuwe campus. De leraren zullen dan ook beschikken over een 'vaklokaal' voor het geven van de meer 'theoretische lessen'.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De school opteert voor praktijk voor permanente evaluatie. Voor de vakken technisch tekenen en theorie/technologie kiest zij voor gespreide en summatieve evaluatie.

Voor de praktijkopdrachten is de productevaluatie van de 'lastechnische' realisaties voldoende uitgewerkt, maar slechts in beperkte mate naar het doorlopen leerproces. De evaluatie van de praktijkopdrachten is nog onvoldoende gebaseerd op duidelijke criteria en mist differentiatie, waardoor ze nog onvoldoende aangewend wordt ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Er is onder andere nog onvoldoende aandacht voor het bereiken van de leerdoelen met betrekking tot preventie en milieu, kwaliteit, planning en kostprijs. Zelfevaluatiemogelijkheden worden slechts beperkt benut waardoor ook de leerlingen onvoldoende gemotiveerd worden om hun eigen leerproces bij te sturen. De evaluatie voor het vak technologie/theorie is onvoldoende evenwichtig en verloopt sterk conventioneel. Vooral in het eerste leerjaar staat reproductieve kennisgerichtheid bijna steeds voorop en op enkele uitzonderingen na is er weinig differentiatie in het beheersingsniveau. De evaluatie wijkt soms sterk af van de leerplandoelstellingen en van het verwachte beheersingsniveau, waardoor de validiteit van de evaluatie in het gedrang komt.

De school heeft ervaren dat deze evaluatievormen onvoldoende doeltreffend zijn voor de leerlingen en overweegt om permanente evaluatie in te voeren. Dit schooljaar heeft ze reeds ook sterk ingezet op de ontwikkeling van competentiegericht evalueren. Een aantal evaluaties is op deze wijze al kwaliteitsvol uitgewerkt. Voor de evaluatie van de geïntegreerde proef (GIP) van dit schooljaar is de nieuwe evaluatiemethode reeds toegepast en is de proces- en productevaluatie correct opgenomen.

Leerbegeleiding De leerlingen worden aangemoedigd en respectvol door de leraren begeleid.
Preventief De leerlingen beschikken over door de leraren ontwikkeld cursusmateriaal. Het
Curatief aanpassen van de oude en de ontwikkeling van de nieuwe projectdossiers is positief, omdat in deze projecten de integratie tussen de theorie en de realisaties structureel is opgenomen. Tijdens de praktijkmomenten krijgen de leerlingen in de mate van het mogelijke individuele begeleiding, zodat ze vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden.

Deskundigheidsbevordering De vakdeskundigheid en de bereidheid tot samenwerking zijn sterke punten voor de studierichting. De leraren overleggen, vooral informeel en zonder veel verslaggeving, over organisatorische en materiële elementen van het onderwijsleerproces. Sinds vorig schooljaar komen in de formele vakvergaderingen, onder impuls van het beleid, meer pedagogisch-didactische aspecten van de onderwijstijd, zoals vernieuwde evaluatiemethoden, meer aan bod. In klaspraktijk wordt dit echter nog onvoldoende doeltreffend gerealiseerd. De leraren nemen voldoende deel aan vakgerichte nascholingsinitiatieven, maar de nascholing met betrekking tot de pedagogisch-didactische aspecten is beperkt.

3.1.1.4 Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2012/7841/045)

Voldoet

De leerlingen realiseren in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide en de rijke en actuele uitrusting ondersteunt het leerproces goed.

Onderwijsaanbod De leerlingen verwerven nagenoeg alle leerplandoelstellingen. De leraren hebben het leerplan grondig bestudeerd en gebruiken een functioneel planningsinstrument om de leeractiviteiten in de projecten op elkaar af te stemmen. Het instrument toont een concrete planning voor de realisatie van het leerplan en de uitvoering komt hier in voldoende mate mee overeen.
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen krijgen in de projecten de leerstof in een logische samenhang aangeboden. Het aanbod binnen enkele deelvakken is nog onvoldoende gekoppeld aan deze projecten. Onder meer voor te veel leeractiviteiten uit technisch tekenen, sterkteleer, theoretische mechanica en elektriciteit is er geen verband.

De geïntegreerde proef (GIP) is een automatiseringsopdracht waar een aantal doelstellingen uitgediept worden die ook in de projecten aan bod komen, maar de integratie van nagenoeg dezelfde deelvakken (sterkteleer en theoretische mechanica) blijft uit.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

De klasgroepen zijn klein en de school kiest ervoor om geen samenstellingen voor het specifieke deel te maken. Deze groepsgrootte maakte een nauwgezette begeleiding mogelijk.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vakgroep werkt hard aan de verdere ontwikkeling van het didactisch materiaal. De afdeling beschikt over een mooie en actuele uitrusting om de leerplanrealisatie te ondersteunen. In het labo mechanica is de trekbank buiten gebruik gesteld. De school heeft de vervanging al voorzien, maar de vakgroep heeft in afwachting niet gezorgd voor alternatieven. De leraren geven onvoldoende demonstraties of laten de leerlingen niet genoeg proeven uitvoeren bij de introductie van de nieuwe begrippen in sterkteleer.

In het vaklokaal zijn voldoende computers aanwezig. Daarmee werken de leerlingen aan tekenopdrachten, automatiseringsprojecten en raadplegen zij digitale catalogussen.

De inzet van de vakgroep om voor deze uitmuntende uitrusting te zorgen is zeer groot, samen met de ondersteuning van de directie. De leraren zetten die uitrusting ook goed in om het leerproces maximaal te faciliteren en de leerlingen activiteiten aan te bieden op het juiste beheersingsniveau.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school kiest voor een gespreide evaluatie. De leerlingen krijgen per jaar vijf dagelijks werk-rapporten en leggen twee maal per jaar examens af. De directie mikt sinds twee jaar op meer competentiegericht evaluatie. Zij bracht daarvoor een proces op gang waarbij de geïntegreerde proef op een nieuwe manier geëvalueerd wordt. De formulieren die nu in gebruik zijn, sporen niet helemaal met de visie die de school hieromtrent ontwikkelde. Het proces wordt nog bijgestuurd door de directie die dezelfde verschillen waargenomen heeft. Het is de ambitie van de directie om samen met de leraren het beeld zo scherp mogelijk te krijgen op de evolutie van de ontwikkeling van competenties bij de leerlingen.

Na elke project gebruiken de leerlingen ook een evaluatie-instrument waarmee zij aan de hand van descriptoren zichzelf beoordelen. Die zelfevaluatie wordt door de leraar bevestigd of in overleg aangepast. Dit instrument speelt in de formatieve evaluatie een rol en de beoordeling die eruit resulteert krijgt ook een gewicht in het dagelijks werk.

De examens wegen zwaar door in het totaal van de evaluatie, namelijk 70 %. Daarmee probeert de school de leerlingen aan te moedigen om grotere leerstofgehelen te leren verwerken. Dit is in overeenkomst met het dubbele doel in het studierichtingsprofiel. Examens focussen soms op kennisreproductie en peilen daardoor niet altijd naar het juiste beheersingsniveau. Het gewicht van die vragen is te groot in het totaalcijfer.

De noodzaak om grote leerstofdelen te kennen om het projectwerk goed uit te voeren, is een intrinsieke stimulans die nog onvoldoende uitgespeeld wordt in de huidige projecten.

Bijna alle evaluaties tonen de gewichten van de vragen in het totaal. De vraagstelling is duidelijk. De examens zijn van het juiste talige niveau.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Het cursusmateriaal is in ontwikkeling. De projectbundels passen bij het curriculum. De lay-out is niet helemaal eenvormig en soms niet voldoende gestructureerd. Het niveau strookt wel steeds met het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De vakgroep werkt aan de verdere ontwikkeling om het rendement van leerproces van de leerlingen te verbeteren.

De werkvormen zijn bij een groot aantal leeractiviteiten activerend, maar waar theorie en technologie aangereikt worden, vervallen leraren soms nog in klassiek frontaal doceren.

Elektriciteit en labo in het eerste leerjaar zet sterk in op inductief leren. Dat spoort volledig met de verwachtingen in het leerplan, maar er is geen koppeling met de projecten. Voor het deelvak theoretische mechanica is een vernieuwde aanpak in ontwikkeling. Daarbij verkennen de leerlingen ook proefondervindelijk fenomenen en begrippen als aanloop naar de theorie.

In veel lessituaties stimuleren de leraren het coöperatief leren. Het lerarenteam hanteert presentaties om de theoretische inhoud te onderbouwen. De school neemt taalontwikkeling planmatig aan en de vakgroep concretiseert die ideeën door aandacht voor vaktaal in verslagen en de GIP-bundels. De cursussen zijn aangepast aan het talige niveau van de leerlingen. Er is aandacht voor het gebruik van duidelijke instructietaal. De leraren geven mondeling uitleg aan de machines om de veiligheidsaspecten concreet toe te lichten. De leerlingen worden aangemoedigd om de vaktaal correct te gebruiken. De leraar hanteert een voor de leerlingen toegankelijk taalgebruik.

De leraren detecteren minder goede resultaten systematisch. Zij zorgen voor klassikale of individuele remediëring waar het nodig is. De inspanningen worden meestal in het leerlingvolgsysteem van de school genoteerd.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De school kanaliseert voorstellen voor nascholing tot bij de leraren. Pedagogisch-didactische thema's worden door de scholengemeenschap aangeboden. Vaktechnische nascholingen verzamelt de technisch adviseur of zoeken de leraren zelf. De leraren maken daar ruim voldoende gebruik van en getuigen van een sterke gedrevenheid om op elk vlak bij te blijven.

De vakgroep werkt aan een nieuwe didactische aanpak om met proefondervindelijk en inductief onderwijs in mechanica aan de slag te gaan. Zijn volgde daarvoor nascholingen en schafte nieuw didactisch materiaal aan.

De vakgroep overlegt veel informeel en af en toe ook formeel. De directie legt daarvoor een minimale frequentie op en suggereert ook enkele agendapunten. Soms zitten de leraren ook samen met de leraren van de tweede graad. Tijdens dat overleg worden projecten op elkaar aangepast en kaarten zij organisatorische thema's aan.

3.1.1.5 Specifiek gedeelte in derde graad tso in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan D/2010/7841/028)

Voldoet

De leerlingen realiseren in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide en de uitrusting is geschikt om de leerplanrealisatie te ondersteunen.

Onderwijsaanbod Nagenoeg alle onderwijsdoelstellingen worden effectief aangeboden. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen in veel van de leeractiviteiten. De meeste leeractiviteiten zijn toepassingsgericht, precies zoals het leerplan voorschrijft.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De school kiest er voor om het specifiek deel toch nog in te delen in deelvakken. De onderlinge samenhang is nog onvoldoende. De competentiegericht visie van de school maakt de indeling in theorie en praktijk overbodig, maar de scherpe aflijning van de opdrachten van de leraren verhindert een optimale integratie.

De onderwijsdoelstellingen worden vooral in het tweede leerjaar geïntegreerd aangeboden. Het aanbod vertoont daar voldoende horizontale en verticale samenhang wanneer de leerlingen aan hun GIP werken. De vakgroep ontwikkelde een methodiek waarin een team van leerlingen de maakopdrachten van hun GIP uitbesteedt aan de andere leerlingen. Planning, overleg en kwaliteitscontrole krijgen zo, op een zeer realistische manier, een zinnige plaats.

De leerlingen van het tweede jaar volgen een stage van twee weken. De school voorziet in voldoende ondersteuning om de stagebegeleider zijn rol te laten spelen. De stagegevers getuigen van veel waardering voor de leerlingen hun inzet en vakkennis.

De GIP is inhoudelijk representatief voor het opleidingsprofiel. Voor enkele onderwerpen ligt er veel nadruk op ontwerp, terwijl de leerplandoelstellingen vragen dat een keuze enkel verantwoord kan worden. De vakgroep tracht daar een oplossing voor te bieden door een goede ondersteuning en een trial-and-error methode waar het om kleinere beslissingen gaat.

Onderwijsorganisatie De klasgroepen zijn klein. De samenstellingen verhinderen de leerplanrealisatie niet. Zij stimuleren zelfs peerteaching tijdens de praktijkmomenten.

Samenstelling klasgroepen

Uitrusting De praktijkzaal is goed uitgerust. Alle conventionele machines zijn voorzien van de nodige veiligheidsuitrusting. Enkele machines zijn buiten gebruik gesteld, maar kunnen nog als didactisch materiaal een aanvulling betekenen.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt nu al over een degelijk CNC-machinepark. Daarenboven plant zij nog een uitbreiding wanneer de school naar de nieuwe campus verhuist.

De leerlingen gebruiken het ICT-lokaal voor het CAD-tekenen. Dat lokaal wordt ook soms voorbehouden voor de leerlingen als zij tijdens de praktijktaken gezamenlijk aan een ICT-opdracht werken. In de praktijkzaal zijn er enkele computers voor het CNC-programmeren. De leerlingen gebruiken die computers efficiënt om het technologisch proces van ontwerp tot realisatie uit te voeren.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school kiest voor gespreide evaluatie met toetsen, taken en praktijkopdrachten voor de dagelijks werk rapporten en twee maal per jaar leggen de leerlingen examens af. Alle leerplandoelen komen in voldoende mate aan bod in de evaluatie.

Sommige opdrachten of vragen toetsen niet het juiste beheersingsniveau. Het grootste deel van alle doelstellingen mikt op toepassen, gebruiken of keuzes maken. Een klein deel van de toets- en examenvragen zijn enkel gericht op kennisreproductie.

Niet alle vragen of opdrachten getuigen van een degelijke leerplanstudie. CAD-tekenen krijgt een te klein gewicht. Sommige opdrachten zijn overbodig.

Het gewicht van 60% voor de examens geeft de theorie een zwaar aandeel in het totale cijfer. Dat strookt niet met het studierichtingsprofiel van deze richting. De toegevoegde waarde van de momentopname tijdens het examen is gering, vergeleken met de talrijke evaluatiemomenten tijdens de projecten.

De opdracht en vraagstelling is duidelijk en de leerlingen weten bijna altijd vooraf hoe zwaar elke vraag doorweegt in het totaal. Dat maakt de evaluatie voldoende transparant.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leraren ontwikkelden projectbundels voor de leerlingen. Die bundels zijn nog in volle evolutie. Tegelijk hanteren de leraren ook leerboeken. Die boeken zijn weliswaar goed gestructureerd en van het juiste ontwikkelingsniveau om het leerproces te ondersteunen. Maar door de lessen niet te kaderen in projecten verhinderen zij de goede integratie in het hele aanbod.

De dynamiek in de projectwerking in het tweede leerjaar betekent een sterke stimulans in het leerproces van de leerlingen.

In bepaalde lessituaties stimuleren de leraren het coöperatief leren. Het lerarenteam hanteert presentaties om de theoretische inhoud te onderbouwen. De vakgroep hanteert goed gekozen werkvormen in het kader van de GIP om de interactie tussen de betrokkenen te bevorderen. Er is aandacht voor het gebruik van duidelijke instructietaal. Het lerarenteam heeft aandacht voor correct taalgebruik. De leraren geven mondelinge uitleg aan de machines om de veiligheidsaspecten concreet toe te lichten. De leerlingen worden aangemoedigd om de vaktaal correct te gebruiken. De leraar hanteert een voor de leerlingen toegankelijk taalgebruik.

De leraren schakelen activerende werkvormen, differentiatie, instructie- en vaktaal effectief in voor het bereiken van de doelen, maar vervallen in de theoretische leermomenten soms nog in frontaal doceren.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De school peilt jaarlijks naar de nascholingsbehoeften. Vanuit de scholengemeenschap komen voorstellen rond pedagogisch-didactische thema's. De leraren mogen zelf ook voorstellen doen rond vaktechnische thema's. De technisch adviseur en technisch adviseur-coördinator geven het opleidingsaanbod door van fabrikanten en vakorganisaties rond het vakgebied van de leraren. Zij maken daar voldoende gebruik van en trachten bij te blijven met de snelle ontwikkelingen.

De registratie van de nascholingen gebeurt wel nauwgezet, maar wordt niet gebruikt om op systematische wijze de competenties in kaart te brengen en het nascholingsbeleid ook aan te sturen.

Met een verdere ontwikkeling van de geïnitieerde pedagogische en didactische vernieuwing kan de vakgroep met zijn sterke vakkennis voor een volgehouden kwaliteitsverbetering zorgen.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De visie en planning voldoen. De VOET-coördinatoren van scholengemeenschap vormen samen met de coördinerend directeur een werkgroep die de visie rond VOET vorm geeft. De school expliciteerde geen eigen visie hieromtrent. Die zit vervat in het pedagogisch project van de school. Sinds de introductie van de nieuwe VOET spande de school zich in om de bijdrage in kaart te brengen van de projecten die in de school aangeboden worden. De conclusies uit die analyse hebben wel voor plannen gezorgd, maar die vormen geen geheel met de missie, visie en doelstellingen. De impact op het schoolgebeuren is eerder klein.

Begin vorig schooljaar is ook de bijdrage van de vakken toegevoegd aan de inventaris. Die aanpassing heeft eerdere lacunes in het overzicht aangevuld. De school tracht met nieuwe projecten de dekking van alle eindtermen voor zoveel mogelijk leerlingen te realiseren. De recent opgerichte werkgroep binnen de school heeft hiervoor al veel gerealiseerd en gepland.

Ondersteuning

De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De werkgroep VOET op niveau van de scholengroep initieert acties om de inventarisatie te verbeteren en te analyseren. Jaarlijks spreken de VOET-coördinatoren van de scholengemeenschap aandachtspunten af. De school stelde vanaf dit jaar een nieuwe VOET-coördinator aan. Die tracht een draagvlak te ontwikkelen bij het korps door regelmatig op personeelsvergaderingen voor toelichtingen te zorgen en berichten over het leerplatform te verspreiden.

Sinds kort is er ook binnen de school een werkgroep VOET die de doelstellingen van de scholengemeenschap verder concretiseert in acties voor de school. Leraren worden aangespoord om bewuster de VOET-realiserings na te gaan in de projecten met behulp van een kijkwijzer. Sinds vorig jaar gaat de school ook na wat de bijdrage in de vakken is. De instrumenten zijn echter weinig dynamisch en laten de VOET-coördinator niet toe om nauwkeurig na te gaan welke leerlingen de VOET behandelen, ook niet om de diepgang te beoordelen waarmee de VOET behandeld wordt of de context waarin dat gebeurt.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijsturingen. De instrumenten blijven wel statisch. Zij maken een momentopname waarmee de VOET-coördinator hiaten detecteert en de werkgroep aanstuurt om aanvullende projecten te ontwikkelen. De detectie werd pas recent uitgebreid naar de bijdrage in de vakken en toonde aan dat er daardoor belangrijke verschuivingen duidelijk werden. Door het ontbreken van de nodige informatie is het niet zichtbaar wat de waarde van die bijdrages is. Enkel de frequentie waarmee leraren de eindtermen aanduiden per graad is gekend.

Ontwikkeling Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. De meeste ontwikkelingen gebeuren in de werkgroep op niveau van de scholengemeenschap. De VOET-coördinator ervaart het overleg als waardevol en passend voor het pedagogisch project. De nieuwe VOET-coördinator boogt over een flinke ervaring als leraar, maar de school heeft niet voorzien in professionalisering voor de rol als coördinator.

De werkgroep op schoolniveau heeft op de korte tijd dat zij samenwerken al voor mooie realisaties gezorgd. Onder hun impuls wordt in de school voor een bredere bewustwording gezorgd in het hele korps. Daardoor wordt de verantwoordelijkheid om de VOET na te streven niet langer een bezorgdheid van de coördinator, maar een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele schoolteam.

Uitvoering De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Het instrument van de VOET-coördinator toont een evolutie waarbij bij alle eindtermen meer en meer aan bod komen. De documenten die de school verzamelde tonen aan dat de diepgang varieert van eerder impliciete aandacht in toevallige omstandigheden tot doordachte lesvormen bij een voldoende groot deel van de schoolpopulatie. De inventaris toont geen grote hiaten aan.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid

Sociorelationele ontwikkeling De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Enkele begeleidende documenten van de extramuros-activiteiten tonen aan dat activiteiten goed gekozen zijn in functie van de VOET. De nieuwe projecten, die nog deels in de steigers staan, kunnen daar nog veel aan bijdragen. Anderzijds is uit het instrument van de VOET-coördinator gebleken dat de bijdrage uit de vakken nu een belangrijke rol speelt, in het bijzonder in deze context, zonder dat duidelijk is met welke diepgang ze behandeld worden. Ook niet met precies welke leerlingen en hoe systematisch dit gebeurt. Daarvoor is bijkomend onderzoek nodig en vertrouwt de directie nog veel op de professionaliteit van de leraren. De schoolleiding is zich bewust van deze onzekerheid. Zij tracht een betere ondersteuning te realiseren waarbij de informatie beter doorstroomt en dynamisch beschikbaar blijft om de aansturing nog doeltreffender te maken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Gezien de administratieve samenhang van het CLW (Centrum voor Leren en Werken) met het Vrij Technisch Instituut, krijgt het centrum hetzelfde advies als de voltijdse school. Vanaf 1 januari 2017 verhuist de voltijdse school stapsgewijs naar nieuwe schoolgebouwen op een nabijgelegen campus. Hierdoor verlaat de voltijdse school volledig de vestigingsplaats aan de Burgemeester Geyskensstraat 11 te Beringen. Het CLW zal daarna (mei 2017) gedeeltelijk verhuizen naar blok D van de voltijdse school, zodat renovatiewerken kunnen starten aan de gebouwen van het CLW. Het is voorzien dat de werken aan de gebouwen van het CLW tegen september 2019 zullen beëindigd zijn. De laatste jaren ligt de focus voor de infrastructuur, veiligheid en bewoonbaarheid vooral op de realisatie van de nieuwbouw. De werken in de huidige schoolgebouwen zijn vooral gericht op het noodzakelijk onderhoud en het wegwerken van de meest ernstige tekorten.

De instelling spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op, maar heeft nog onvoldoende gevolg gegeven aan een aantal vastgestelde tekorten. Dit is gedeeltelijk te wijten aan de geplande verhuis van de voltijdse school en de voorziene renovatie van de werkplaatsen van het CLW. De uitwerking van het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP) verloopt niet steeds nauwgezet. Voor sommige verbeteracties is er onduidelijkheid en/of onzekerheid over het vereiste budget om ze uit te voeren. Veel werken worden uitgevoerd door de leraren en leerlingen van de eigen school, wat ertoe leidt dat de vooropgestelde streefdata in het GPP/JAP soms niet gehaald worden. Sommige tekorten kregen een oplossing, maar er zijn ook gekende tekorten die al langere tijd aanslepen, onder andere de inbreuken die betrekking hebben op de elektrische hoog- en laagspanningsinstallatie. De instelling beschikt over een procedure voor het aankoop- en indienststellingsbeleid waarin de betrokkenheid van de interne preventieadviseur is opgenomen. De aankoop van de producten met gevaarlijke eigenschappen verloopt echter zonder de betrokkenheid van de preventieadviseur. Hierdoor zijn de aard en de hoeveelheid van producten met gevaarlijke eigenschappen en de daarmee gepaard gaande risico's onbekend zijn voor de preventieadviseur. De preventieadviseur geeft aan momenteel over onvoldoende tijd te beschikken om al zijn taken in voldoende mate te kunnen opnemen. Na de verhuis naar de nieuwe campus kunnen de bovenstaande problemen opgelost zijn, omdat dan alle aankopen zullen verlopen via een centrale aankoopdienst waarvoor de preventieadviseur ook zal verantwoordelijk zijn. De instelling beschikt nog niet over een preventief onderhoudsprogramma.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Uit de controles en adviezen van externe deskundigen, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er verscheidene tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Een aantal van deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting nog onvoldoende opgelost. Er zijn initiatieven om, in afwachting van de verhuus of een oplossing ten gronde, via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties iets te ondernemen om de situatie minimaal te verbeteren. Zeker op de vestiging van het CLW zijn echter niet alle locaties even geschikt voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De laswerkplaats, de werkplaats aluminiumschrijnwerkerij en de bouwwerkplaats (in mindere mate) vallen op omwille van de onveilige leer- en leefomgeving. Zo wordt onder andere vastgesteld dat in de werkplaats lassen een aparte slijpruimte en de afscherming van de lascabines ontbreken, en de rookgasafzuiginstallatie niet voldoet aan de vigerende reglementering. Ook in het voltijds onderwijs ontbreekt een rookgasafzuiging aan de 'zuurstof-acetyleen-werkposten'. In de werkplaatsen van het CLW zijn een aantal elektrische verdeelkasten niet op slot en op de campus van het voltijds onderwijs heeft men onvoldoende gevolg gegeven aan de opmerkingen met betrekking tot de hoog- en laagspanningsinstallatie. De borstwering aan de 'hoofdtrep' in gebouw A is onvoldoende hoog. Zowel in het CLW als in het voltijds onderwijs zijn er nog een groot aantal verlichtingsarmaturen voor fluorescentielampen zonder degelijke afscherming. Zowel in de werkplaatsen van het CLW als op de speelplaatsen van beide vestigingen is er struikel- en valgevaar. Doordat de aankoopprocedure niet sluitend is, beschikt de instelling niet over een geactualiseerde inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen en de bijhorende veiligheidsfiches.

Een werkpunt voor de school is het werken aan een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn eigen niveau bij te dragen aan de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving. Tijdens de lesbezoeken en de rondgang is er vastgesteld dat de leerlingen en leraren niet altijd de beschermingsmiddelen dragen, noch de veiligheidsvoorschriften (regels van goed vakmanschap) volgen. Deze houding dient bijgestuurd te worden. Tijdens de rondgang werd ook vastgesteld dat in het CLW een sleutelkastje ontbreekt aan de nooduitgang in de aluminiumwerkplaats en dat de evacuatiedeur tussen de werkhuizen bouw en lassen gesloten was.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de instelling aan bijna alle vereisten. De frequentie waarmee de toiletten in het CLW gepoetst worden, is onvoldoende en niet conform de regelgeving.

De instelling krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de initiatieven waarmee de instelling tekorten opspoorde en de gedeeltelijke verbetering van de vastgestelde tekorten, in afwachting van de verhuus en de renovatiewerken in het CLW, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is. Als het beleid van de instelling de kwaliteit van haar woonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequent bewaakt, daadkrachtig optreedt en de verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn om op eigen kracht de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschrijft haar visie op leerbegeleiding in een visietekst die het schoolteam op het elektronisch schoolplatform terugvindt. Het pedagogisch project van de school, met veel aandacht voor zorg voor de leerling, is een inspiratiebron geweest. Het zorgcontinuüm en het drie-lijnen-model geven vorm aan hun organisatie.

De kerngedachte is zorg dragen voor het leerproces en het studeren in het bijzonder. Daarbij willen de pedagogisch coördinator en de leerlingen-coördinator zich baseren op gegevens uit evaluatie, leerproblemen, taalachterstand, studiebegeleiding en schoolloopbaanbegeleiding.

Het plan van de leerbegeleiding is onderwerp geweest van een personeelsvergadering om het hele schoolteam vertrouwd te maken met de nieuwe aanpak. Leraren, opvoeders en ondersteunend personeel dragen de grootste verantwoordelijkheid voor de brede basiszorg.

De klassenraad beslist doorgaans over de nood aan verhoogde zorg. Zij gebruikt hiervoor het zorgdocument. Hierop worden de bevindingen, het probleem en de nodige ondersteuning uitgeschreven. De directie waakt over de uitvoering van de maatregelen die hierin vermeld staan. De leerlingen-coördinator is de spilfiguur op dit niveau. Als zij de nood aan uitbreiding van zorg vaststelt, wordt externe hulp gezocht bij CLB, GON-begeleiding en andere diensten.

De school rekent voor de uitwerking van talenbeleid en GOK-beleid sterk op de leerlingen-coördinator en de pedagogisch coördinator. Dat zorgt ervoor dat acties op elkaar afgestemd blijven en dat de VOET 'leren leren' deel uitmaken van de strategieën in de studiebegeleiding. Het onderhouden of ontwikkelen van een breed draagvlak en gedeelde inspanningen blijft wel een werkpunt.

Ondersteuning De school tracht met een aantal initiatieven het pedagogisch klimaat te verbeteren voor alle leerlingen. De coördinatoren vinden op personeelsvergaderingen de gelegenheid om hun plannen te introduceren. Ook één van de pedagogische studiedagen stond in het teken van activerende werkvormen. De directie doet lesbezoeken en stimuleert daar het gebruik van die werkvormen.

Op het elektronisch leerplatform publiceert de school een kijkwijzer voor goede examens. Enkele vakgroepen nemen ook het initiatief om elkaars examens na te kijken en te verbeteren. Voor cursusmateriaal zijn er ook kwaliteitscriteria door enkele vakgroepen opgesteld, maar niet uniform voor de school.

Van bij de inschrijving gebruikt de school het leerlingvolgsysteem (LVS) om alle nuttige informatie over leermoeilijkheden van leerlingen te noteren. Dat blijft zijn taak om informatie door te geven door de hele schoolloopbaan goed uitvoeren. Leraren noteren hun remediëringsinspanningen bijna altijd en de coördinator kan een functionele historiek creëren om snel een scherp beeld te krijgen.

In het dagelijks lesgebeuren verwacht de directie dat elke leraar voor studietips zorgt, minstens bij het begin van elk trimester. Op het eind van de periode geven de leraren een leerstofafbakening. In de eerste week van het volgende trimester worden de examens besproken en kunnen de leerlingen de examens inkijken. De leerlingen met een onvoldoende vullen een reflectiedocument in. Doordat de cesuur hier bij de onvoldoendes ligt, blijft het bereik van deze actie beperkt.

In het LVS vinden de leerkrachten een lijst met leerlingen met compenserende maatregelen. De directie controleert regelmatig of deze maatregelen toegepast worden. Dat blijkt erg goed opgevolgd te worden.

Enkele leerlingen op school krijgen GON-begeleiding. De pedagogisch coördinator zorgt voor het nodige overleg en houdt de leraren via de klassenraden op de hoogte.

Doeltreffendheid De school bewaakt de doeltreffendheid door de analyse van de leerresultaten. Vaak zijn dat de attesteringen in de verschillende afdelingen. De school is nog niet sterk gegroeid in de systematische integratie van data-analyse in de kwaliteitszorg van onderwijsprocessen zoals de leerbegeleiding. De operationele doelen zijn gedeeltelijk duidelijk en meetbaar geformuleerd. De opvolging toont gunstige resultaten aan.

De school zet wel sterk in op overleg. Zij verzamelt een zorgteam rond de leerling als die nood heeft aan uitbreiding van zorg. Dat team bestaat uit de betrokken leden van het schoolteam, externen van CLB en/of GON-begeleiders. Tijdens klassenraden en bij de regelmatige overlegmomenten van de coördinatoren en CLB worden de effecten van de maatregelen besproken en bijgestuurd. In de zorgdocumenten noteren zij de besluiten.

Ontwikkeling De coördinatoren hebben op vlak van talenbeleid een nascholingstraject doorlopen. Samen met het hele schoolteam hebben ze een nood vastgesteld op vlak van lees- en schrijfvaardigheid. Daarmee willen ze nu aan de slag gaan. De taaltesten die nu in voege zijn, worden zelf ontwikkeld en voortdurend verbeterd. Ook in verband met handelingsplanmatig werken voorziet de school in nascholingen.

De school heeft met het hele team gereflecteerd over de werkpunten om de effectiviteit van de begeleidende klassenraden te verhogen. Uit die reflectieoefening zijn werkpunten gehaald. Tijdens de klassenraden van december zijn die in acties vertaald en uitgevoerd. De pedagogische raad heeft de besluiten bekrachtigd en de directie blijft de realisatie van de werkpunten verder opvolgen.

Sinds dit jaar rapporteren de leraren in een nieuw digitaal rapportinstrument. De directie hoopt met de nieuwe mogelijkheden daarin de evaluatie een betere rol te laten spelen in het leerproces.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Visieontwikkeling Als leergemeenschap heeft de school niet alleen aandacht voor de intellectuele ontwikkeling van de leerlingen, maar ook voor de persoonlijkheidsvorming. Het resultaat is onder meer een overwegend aangenaam en gedisciplineerd schoolklimaat met oog voor de brede zorg voor de leerlingen.

Binnen de visietekst van de scholengemeenschap heeft de school een eigen '10-puntenplan' uitgeschreven dat de grote krachtlijnen weergeeft van haar pedagogisch project. Een vertaling van deze krachtlijnen in strategische en operationele doelen binnen een kwaliteitskader ontbreekt.

De beleidsdocumenten rond de verschillende onderwijsprocessen die de school heeft verzameld op het schoolplatform 'Spectrum Internet leeromgeving' (De Spil) zijn op zich waardevol, maar missen een krachtig referentiekader binnen de flow van visie, doelstellingen en actiepunten. Over enkele beleidsaspecten is er een visie ontwikkeld, maar een aantal essentiële onderwijsprocessen zijn afwezig in de visieontwikkeling.

Leiderschap Het dagelijks bestuur bestaat uit de directieraad met de directeur, de technisch adviseur-coördinator, een pedagogisch coördinator en een leerling-coördinator. Verder bestaat het middenkader uit technisch adviseurs, en het secretariaat. Het organigram van de school is duidelijk en de betrokkenen kennen de aanspreekpunten voor de verschillende aspecten van de werking. Tot het informeel middenkader behoren de vakgroepverantwoordelijken. Voor een aantal beleidsdomeinen en diensten krijgt de school ondersteuning op het niveau van de scholengemeenschap en het schoolbestuur.

Het beleidsteam is vlot en laagdrempelig bereikbaar voor het korps en zichtbaar aanwezig in het schoolleven. Organisatorisch wordt alles in goede banen geleid. De infrastructuur en de materiële voorzieningen voor de meeste vakken krijgen voldoende aandacht en ondersteunen het pedagogisch-didactisch kader.

Het algemeen beleid kenmerkt zich door een pragmatische aanpak en het vertrouwen op de professionaliteit van de individuele leraar en op inbreng van de vakgroepwerking om goed onderwijs te verstrekken. De school kent een traditie waarin de personeelsleden een grote professionele vrijheid hebben voor de toegewezen verantwoordelijkheden. Dit leidt over de vakgroepen heen tot kwaliteitsverschillen bij de realisaties van de leerplannen en de uitwerking van de onderwijsprocessen.

Door middel van lesbezoeken en functioneringsgesprekken heeft de schoolleiding voeling met de individuele lespraktijk. Het stroomlijnen van de individuele inzichten tot een gezamenlijke overtuiging is een proces dat nog in ontwikkeling is.

Samen met het overleg binnen de scholengemeenschap zorgt de overstap naar één campus voor een relatief grote vergaderdruk. Dit heeft de voorbije schooljaren de planning, uitvoering, controle en bijstellingen van de onderwijsprocessen op de huidige campus onder druk gezet.

Besluitvorming De schoolleiding overlegt met de diverse verplichte participatieorganen. Ze zijn reglementair samengesteld en functioneren volgens het decreet. De school krijgt voor een aantal beleidsdomeinen en diensten zinnige ondersteuning op het niveau van de scholengemeenschap. Ook leerlingen hebben participatiemogelijkheden.

De school informeert de participanten op een transparante wijze vooral via het schoolplatform.

Daarnaast is er momenteel veel overleg over de nieuwbouw en de voorziene overstap naar een integratie op één scholencampus.

Kwaliteitszorg De school beschikt niet over een structureel ingebouwd kwaliteitszorgsysteem, maar neemt wel initiatieven om data te verzamelen. Het schoolteam verzamelt gegevens over onder meer attestering en leerprestaties, vervolgonderwijs en welbevinden leerlingen.

Er zijn enkele aanzetten om conform het kwaliteitsdecreet te werken met acties met een cyclisch karakter die vertrekken vanuit een duidelijke visie gekoppeld aan een beleidsplan, actiepunten en kwaliteitscontroles. Ondanks deze initiatieven is er nog een weg te gaan om de kwaliteitsbewaking in te vullen op basis van de datageletterdheid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Goed uitgeruste vaklokalen voor Elektromechanica.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De bewaking van het evenwicht tussen opleiding en opvoeding in het vormingsproces.
- Het brede aanbod van algemeen vormende activiteiten.
- Het werkplekleren, de begeleiding van de stages en de uitwerking van de geïntegreerde proeven.
- De ontwikkelingsdynamiek van de cel leerlingenbegeleiding.
- De brede zorg voor de leerlingen en de transparante en gerichte communicatie naar de ouders.
- Het onderhoud van de campus.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aanspreekbaarheid van de schoolleiding.
- De profilering van de school.
- De constructieve samenwerking met de bedrijven in de omgeving.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De implementatie van de onderwijsvernieuwing in de klaspraktijk en de uitbouw van vaklokalen in het bso.
- De expliciete koppeling van de leerbegeleiding aan de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' op school- en vakniveau.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in sommige studierichtingen.
- De datageletterdheid benutten om onderwijsprocessen bij te sturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het ontwikkelen van een gedragen visie op de onderwijskundige processen en de vertaling van de visie in haalbare acties op school-, leraar- en leerlingenniveau.
- Het aansturen, coördineren en opvolgen van de onderwijskundige processen.
- Het streven naar een schoolbrede professionele collegialiteit en gelijkgerichtheid met als referentiekaders de basiscompetentie van de leraar, de leerplannen, het pedagogisch project en de schoolafspraken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in bso tweede graad Elektrische installaties (opvolging inspectie).
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in bso derde graad Lassen-constructie (opvolging inspectie).
- De bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving (opvolging inspectie).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Elektrische installaties		elektriciteit
Graad 3 BSO Lassen-constructie		lassen - constructie

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-04-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jos VERMIJL de inspecteur-verslaggever	Carlo CLERX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	