

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Leuven te LEUVEN

Hoofdstructuur deeltijds beroepssecundair onderwijs

Instellingsnummer 112292

Instelling GO! atheneum Leuven

Directeur Toon PROESMANS

Adres Redingenstraat 90 - 3000 LEUVEN

Telefoon 016-31.97.10

Fax 016-23.86.48

E-mail ka.leuven@g-o.be

Website <http://www.karedingenhof.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen

Adres Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap SGSO Leuven

Adres Mechelsevest 72 - 3000 LEUVEN

CLB GO! CLB Leuven-Tienen-Landen

Adres Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-01-2017, 17-01-2017, 18-01-2017, 19-01-2017, 20-01-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 16-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jurgen HUS

Teamleden Etienne GIELEN, Vera TIMMERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerpresetaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Moderne vreemde taal Frans in de tweede, de derde graad en in het derde leerjaar van de derde graad (leerplannen 2010/011, 2012/060 en 2014/036).....	8
3.1.1.2 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad, derde graad en in het derde leerjaar van de derde graad (leerplannummers 2012/059, 2014/034, 2014/045)	10
3.1.1.3 Fietsmecanici (modulair)	14
3.1.1.4 Hovenier-onderhoud (lineair)	17
3.1.1.5 Keukenmedewerker (modulair).....	19
3.1.1.6 Logistiek helper in de zorginstellingen (lineair)	21
3.1.1.7 Winkelbediende (modulair)	23
3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	26
3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	27
3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?	28
4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?	29
4.1 Loopbaanbegeleiding.....	29
4.2 Evaluatiepraktijk	32
5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM.....	35
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM.....	37
6.1 Wat doet het centrum goed?	37
6.2 Wat kan het centrum verbeteren?	37
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	38

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of het centrum

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door het centrum,
3. het algemeen beleid van het centrum.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam het gehele centrum aan de hand van het CIPPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in het centrum een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
2. Om de kwaliteitsbewaking door het centrum na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of het centrum voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt het centrum voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt het centrum om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt het centrum de doelen en gaat het centrum dit na?
 - ontwikkeling: heeft het centrum aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van het centrum aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen als het centrum binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van het centrum de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Centrum voor Leren en werken (CLW) is verbonden aan het Koninklijk Atheneum te Leuven. Het centrum organiseert een aantal modulaire en lineaire opleidingen uit de rubrieken land- en tuinbouw, onderhoud, personenzorg en sport en vrije tijd. Het is gehuisvest op dezelfde campus als het voltijds onderwijs, maar beschikt hoofdzakelijk over eigen lokalen en werkplaatsen. Het kende sinds de vorige doorlichting een sterke groei van het aantal leerlingen en telt momenteel 156 leerlingen.

Het centrum realiseert een rendement voor de invulling van het voltijds engagement dat vergelijkbaar is met Vlaamse referentiegegevens. Het rendement van de tewerkstelling is eerder zwak en varieert afhankelijk van de opleiding van zeer hoge tot zeer lage waarden. Het centrum slaagt er wel in om de tewerkstelling goed te laten aansluiten bij de opleiding van de leerlingen. Volgens de centrumleiding heeft de lage tewerkstellingsgraad in sommige opleidingen vooral te maken met het kleine aantal beschikbare arbeidsplaatsen binnen de betrokken sectoren in de regio en de specifieke instroom van de leerlingenpopulatie in sommige opleidingen. Het centrum neemt haar maatschappelijke rol ernstig op. Het levert degelijke inspanningen voor de maatschappelijke participatie en begeleiding naar een volwaardige job voor de kwetsbare jongeren. De cijfers op het ogenblik van de doorlichting onderschrijven de vaststellingen. Momenteel zijn ruim 14 % van de leerlingen ingeschakeld in een persoonlijk ontwikkelingstraject (28u) en is 16 % van de leerlingen niet onmiddellijk inzetbaar.

De laatste jaren waait een positieve ontwikkelingsdynamiek door het centrum. De participatieve besluitvormingsstructuur laat toe om de beleidslijnen met voldoende draagvlak voorop te stellen en te realiseren. Het centrum streeft ernaar om met elke leerling maximale leerwinst te bereiken, rekening houdend met de talenten, interesses en individuele mogelijkheden. Het wil dit realiseren in een stimulerende, aangename en open leer- en leefomgeving. De geleverde inspanningen voor onder andere het uitzetten van een duidelijk zorg- en tuchtbeleid en het verbeteren van het welbevinden van de leerlingen en het personeel, leiden tot positieve resultaten. Het onderzoek naar het bereiken van de eindtermen voor zowel project algemene vakken en moderne vreemde talen, als voor het bereiken van de competenties binnen de onderzochte opleidingen, leidt tot een gunstig advies. Het onderzoek met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) werd in samenhang met de voltijdse school uitgevoerd en leidt tot een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde BVH. De school en het centrum leveren voldoende inspanningen om de tekorten te beheersen en weg te werken. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

Het centrum streeft in voldoende mate de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na. Het heeft de betrachting om de VOET aan te bieden binnen alle onderdelen van de opleiding. Daarnaast zorgt de organisatie van extramurale activiteiten voor een aanvullende afstemming op de eindtermen. Het centrum houdt een overzicht bij van het nastreven van de VOET. De coördinator VOET bewaakt het geheel met oog voor mogelijke lacunes en stuurt bij indien nodig.

Het kwaliteitsonderzoek focust op de procesvariabelen loopbaanbegeleiding en evaluatiepraktijk. Het centrum hecht veel belang aan de individuele begeleiding van de leerlingen. Bij de start van het schooljaar doorlopen de leerlingen een screeningsperiode die bestaat uit verschillende infomomenten, gesprekken en testen algemene vorming, moderne vreemde talen en beroepsgerichte vorming. Het centrum verzamelt doelgericht alle observatiegegevens en wendt ze aan om tijdens een screeningsklassenraad het trajectadvies te bepalen. Het centrum investeert al enkele schooljaren in een extra sollicitatietraining voor de leerlingen die moeilijk werk kunnen vinden. Dit leidt voor de deelnemende jongeren tot positieve resultaten wat hun tewerkstelling aangaat. Het centrumteam pakt de spijbelproblematiek aan, maar slaagt er ondanks alle inspanningen nog onvoldoende in om het percentage problematische afwezigheden en telaarcomers terug te dringen.

Het centrum beschouwt de evaluatie als een essentiële schakel in het proces van doelgericht en kwaliteitsvol onderwijs. Het hanteert een systeem van permanente evaluatie en registreert de verworven leerplandoelstellingen en de competenties in het individuele leertraject van de leerling. De leerlingen kunnen hier hun vorderingen nauwgezet opvolgen. Hoewel de evaluatie voor de algemene vorming voldoende gericht is op de leerplandoelstellingen, zijn de criteria voor sommige domeinen nog niet voldoende geconcretiseerd en/of effectief in gebruik. Ook voor de beroepsgerichte vorming werken de leraren hoofdzakelijk met duidelijke evaluatiecriteria, maar de koppeling van de competenties aan de werkopdrachten is soms nog niet voldoende duidelijk aanwezig.

De vaststellingen binnen het erkenningsonderzoek, het onderzoek van de kwaliteit van de onderzochte processen en van het algemeen beleid wijzen erop dat de evaluatie, de opvolging van de onderwijskundige processen en de interne kwaliteitszorg op leraren- en leerlingenniveau de belangrijkste werkpunten zijn voor het centrum. Daarnaast dient het beleid blijvend inspanningen te leveren om de afwezigheid van de leerlingen te verlagen en de beschikbare infrastructuur voor het centrum te verbeteren. Het huidige centrumbeleid heeft oog voor deze noden, toont ontwikkelingsdynamiek en kan voor de implementatie van de actiepunten rekenen op een gemotiveerd team.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Moderne vreemde talen 2de graad
Moderne vreemde talen 3de graad
Moderne vreemde talen 3de graad, 3de leerjaar
Project algemene vakken 2de graad
Project algemene vakken 3de graad
Project algemene vakken 3de graad, 3de leerjaar
VOET
Fietsmecaniciën
Hovenier-onderhoud
Keukenmedewerker
Logistiek helper in de zorginstellingen
Winkelbediende

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Moderne vreemde taal Frans in de tweede, de derde graad en in het derde leerjaar van de derde graad (leerplannen 2010/011, 2012/060 en 2014/036)

Voldoet

Het onderwijsaanbod neemt in voldoende mate de leerplandoelstellingen als vertrekpunt. De evaluatiepraktijk is transparant en afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i> <i>Samenstelling klasgroepen</i>	Het centrum kiest voor het aanbieden van het Frans als moderne vreemde taal binnen het curriculum van de algemene vorming. Deze keuze is bewust gemaakt vanuit een aansluiting bij de beroepsgerichte vorming en vanuit het gegeven dat de taalgrens in de buurt ligt. De lesgroepen zijn samengesteld op het niveau van de respectieve leerplannen. In samenspraak met de vakgroep project algemene vakken delen de leraren de lesgroepen in op basis van de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. De leerlingen kunnen op deze wijze werken aan de leerplandoelstellingen die ze nog moeten verwerven, hetzij voor project algemene vakken, hetzij voor Frans. Deze werkwijze biedt voldoende kansen voor een onderwijs op maat van de individuele behoeftes. De vrij hoge afwezigheidsgraad bij de leerlingen belemmert de continuïteit binnen hun onderwijstraject en verkleint de kansen op een studiebekrachtiging. De leraren volgen de aan- en afwezigheden nauwgezet op. Ze nemen initiatieven om de motivatie van de leerlingen te bevorderen, maar de gewenste resultaten blijven vaak uit.
--	--

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De onderwijspraktijk is voldoende gericht op het verhogen van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Binnen het onderwijsaanbod staat het aanreiken van functioneel taalgebruik voorop vanuit de visie om de talige zelfredzaamheid van de leerlingen te versterken.

De vakgroep linkt het onderwijsaanbod in sterke mate aan de onderwijsdoelstellingen. De leerlingen kunnen hun vorderingen opvolgen via de registratie in hun individuele leertraject. De taalvaardigheden staan voldoende centraal. De vakgroep tracht de grammatica en woordenschat steeds meer in functie van het bevorderen van de taalvaardigheden te plaatsen. Doordat het onderwijs sterk individueel gericht is, dreigen enkele aspecten onderbelicht te blijven. Zo is er niet altijd voldoende ruimte voor de mondelinge interactie. Het bevorderen van de spreekdurf en van het zelfvertrouwen om een moderne vreemde taal te gebruiken, krijgen nog niet voldoende aandacht. Ook het werken aan taaltaken vanuit levensechte contexten, waarbij diverse taalvaardigheden geïntegreerd aan bod komen, komt nog niet voldoende sterk aan bod.

De vakgroep tracht een leerlijn aan te brengen over de graden heen, met aandacht voor het na te streven verwerkingsniveau. In de richtlijnen voor de leerlingen en in de evaluatiecriteria is deze leerlijn nog niet voldoende sterk geconcretiseerd. De vakgroep neemt initiatieven om het vak aantrekkelijk te maken. Een aantal opdrachten sluiten aan bij de actualiteit. Diverse lesbundels die aansluiting vinden bij de beroepsgerichte vorming zijn ontwikkeld. Ook met extramurale activiteiten trachten de leraren het realiteitsgehalte van het vak te verhogen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De noodzakelijke uitrusting en het nodige didactisch materiaal zijn aanwezig om het leerplan te kunnen realiseren. Multimediavoorzieningen en middelen tot ICT-integratie zijn niet in alle lokalen vlot inzetbaar. Deze uitrusting is wel in naburige lokalen beschikbaar, maar het vormt toch een belemmering voor het vlot verloop van de lessen. Ook de internetverbinding hapert regelmatig.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Op basis van een instaptoets maakt de vakgroep bij de start van het schooljaar of bij instroom een analyse van de talige beginsituatie van de leerlingen. Deze instaptoets is gebaseerd op de leerplandoelstellingen. De leerplandoelstellingen die een positieve evaluatie krijgen, nemen de leraren mee in het individuele leertraject.

De leraren zijn goed op de hoogte van de leersituatie van de leerlingen. Ze bieden de nodige begeleiding bij tekorten of wanneer moeilijkheden opduiken. Leerlingen met specifieke leerproblemen krijgen gepaste ondersteuning. De leraren voorzien in voldoende ruimte voor remediëring. Ze stellen het onderwijsaanbod doelgericht af op de nog te verwerven doelstellingen.

Leerbegeleiding Op basis van een instaptoets maakt de vakgroep bij de start van het schooljaar of bij instroom een analyse van de talige beginsituatie van de leerlingen. Deze instaptoets is gebaseerd op de leerplandoelstellingen. De leerplandoelstellingen die een positieve evaluatie krijgen, nemen de leraren meer in het individuele leertraject.

Preventief
Curatief

Het lesmateriaal is gestructureerd en biedt een helder overzicht van de verwachtingen. Het onderwijsproces is gericht op de leerverantwoordelijkheid en de actieve inbreng van de leerlingen. De vakgroep tracht de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden te bevorderen, onder meer met taalgerichte spelvormen.

De leerlingen krijgen voldoende ondersteuning om met behulp van leerstrategieën hun taaltaken efficiënt te kunnen uitvoeren. Het leren reflecteren op de uitgevoerde opdrachten en het eigen taalgebruik krijgt nog niet voldoende aandacht.

De leraren zijn goed op de hoogte van de leersituatie van de leerlingen. Ze bieden de nodige begeleiding bij tekorten of wanneer moeilijkheden opduiken. Leerlingen met specifieke leerproblemen krijgen gepaste ondersteuning. De leraren voorzien in voldoende ruimte voor remediëring. Ze stellen het onderwijsaanbod doelgericht af op de nog te verwerven doelstellingen.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep heeft de voorbije schooljaren een intensief traject afgelegd om het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk in sterke mate af te stemmen op de leerplandoelstellingen. De samenwerking tussen de leraren verloopt vlot en dit resulteert in een gelijkgerichte werking.

Overleg
Vorming

3.1.1.2 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad, derde graad en in het derde leerjaar van de derde graad (leerplannummers 2012/059, 2014/034, 2014/045)

Voldoet

Het onderwijsaanbod sluit voldoende tot sterk aan bij de leerplandoelstellingen. De leerlingenevaluatie is representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De vakgroep stemt het onderwijsaanbod in sterke mate af op de leerplandoelstellingen en de eindtermen. Ze verbindt de inhoud, de onderwerpen en de opdrachten aan de leerplandoelstellingen. De leraren bewaken op deze wijze de volledigheid van en het evenwicht binnen het aanbod. Het leerpakket is samengesteld op maat van de individuele leerling. De leerlingen kunnen hun vorderingen opvolgen via de registratie in het individuele leertraject. Dit leertraject bevat een overzicht van de bereikte en de nog te bereiken leerplandoelstellingen. De leraren bepalen de keuze van het leerpakket in functie van de nog te bereiken leerplandoelstellingen.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leraren kiezen de onderwerpen en de thema's vanuit een functionele invalshoek. Zowel het verhogen van de zelfredzaamheid van de leerlingen als het inspelen op de actuele maatschappelijke problematieken staan hierbij centraal. Zelfstandigheid, organisatiebekwaamheid en het nemen van eigen (leer)verantwoordelijkheid zijn belangrijke principes. Met het zelfstandig en het op eigen tempo laten verwerken van opdrachten besteedt de vakgroep aandacht aan het doorlopen van het individuele leertraject. De keerzijde is dat soms niet voldoende ruimte rest voor groepsopdrachten, het inspelen op actuele gebeurtenissen of het voeren van maatschappelijk relevante gesprekken. Enkele leerplandoelstellingen krijgen hierdoor niet voldoende aandacht. Mondelinge interactie, luistervaardigheid, in teamverband werken en het verhogen van het maatschappelijk en ethisch bewustzijn zijn hiervan enkele voorbeelden. Ook de motivatiespanning en de betrokkenheid van de leerlingen kan dalen bij te sterk individueel gericht werken.

De vakgroep heeft aandacht voor differentiatie tussen de graden. Een thematische leerlijn is uitgetekend. De vakgroep heeft hierbij nog niet voldoende aandacht voor het stelselmatig verhogen van de verwerkings- en de beheersingsgraad. In het derde leerjaar van de derde graad is dit schooljaar meer aandacht voor het aanbieden van projectmatige opdrachten. Zo komen de doelstellingen rond problemen oplossen en werken in teamverband beter tot hun recht.

De leerlingen beschikken over voldoende mogelijkheden om informatie te verwerven en te verwerken. De ontwikkeling van de taalvaardigheid is voldoende afgestemd op het functionele karakter van het taalgebruik. De rekenvaardigheid krijgt voldoende aandacht. Bovendien zijn er afspraken met de leraren beroepsgerichte vorming om regelmatig functionele rekenopdrachten aan te bieden die aansluiten bij de opleiding. Het domein maatschappelijke participatie richt zich via de aangeboden thema's en de aandacht voor de actualiteit op het ontwikkelen van sociaal relevante attitudes, goede leer- en leefgewoonten en het verantwoordelijk functioneren. De leerplandoelstellingen rond wetenschap en samenleving zijn in het onderwijs- en leerproces opgenomen. De leerlingen worden echter nog niet voldoende aangezet om na te denken over de invloed van natuurwetenschappen in het dagelijks leven en tot persoonlijke participatie aan een duurzame samenleving.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

Het centrum maakt de keuze voor een vrij homogene klassamenstelling op het niveau van de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad. De klasindeling gebeurt op basis van een uitgebreide screening van de leerlingen en op basis van hun reeds verworven getuigschriften en studieattesten. De leerlingen kunnen via de screeningstest aantonen welke leerplandoelstellingen ze beheersen. De leraren stemmen vervolgens het onderwijsaanbod af op de individuele noden van de leerlingen en op de te behalen doelstellingen. De leerlingen krijgen hierdoor een zuiver beeld van hun te lopen studietraject. Ze krijgen tevens een correct perspectief op het behalen van een studiebekrachtiging.

De klassamenstelling verandert regelmatig door de behoorlijke tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen. Daarnaast zijn ook heel wat leerlingen gedurende korte of langere periodes afwezig, wat een vlot verloop van het onderwijsgebeuren belemmert. Motivatie, inzet en schoolmoeheid zijn andere problemen die de leraren trachten om te buigen binnen een positieve werksfeer.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Ondersteunend materiaal, zoals woordenboeken, atlanten en rekenmachines zijn vlot beschikbaar en inzetbaar. De mogelijkheden tot audiovisuele ondersteuning van de lessen zijn niet in alle lokalen vlot voorhanden. De vaklokalen zijn uitgerust met een leraren-pc met internetverbinding. In een tweetal lokalen zijn meerdere pc's voor de leerlingen beschikbaar. De leraren spreken onderling af wie op welke ogenblikken gebruik kan maken van deze lokalen. Tevens is het geen probleem dat leerlingen spontaan tussen lokalen wisselen. Alleen jammer dat de internetverbinding regelmatig hapert.

De algemene infrastructuur is niet sterk afgestemd op de noden van een centrum voor deeltijds onderwijs. Het centrum is gehuisvest in een gedeelte van het internaat. Het centrum tracht met de beschikbare middelen en met een positieve ingesteldheid een aangename leer- en leefomgeving te creëren.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep hanteert een vorm van permanente evaluatie. Nadat de leerling zijn opdrachten vanuit het onderwijsaanbod heeft uitgevoerd, krijgt hij aan de hand van toetsing en toetsingsopdrachten de mogelijkheid aan te tonen dat hij de doelstellingen heeft bereikt. Elke opdracht, elke themabundel en elke toetsing is gekoppeld aan leerplandoelstellingen. Met een globaal overzicht in het individuele leertraject kunnen de leerling en de leraar de vorderingen opvolgen. De leerling krijgt ook de mogelijkheid tot zelfevaluatie, hoewel hierover nog onvoldoende gelijkvormigheid is. Een overzichtelijke rapportering biedt een beeld van de bereikte en de nog te bereiken leerplandoelstellingen.

Om de evaluatie voldoende te onderbouwen en betrouwbaar te houden, dient de leerling minstens tweemaal het bereiken van een doelstelling aan te tonen. Voor de evaluatie van een aantal leerplandoelstellingen zijn echter niet steeds voldoende duidelijke en leerlinggerichte criteria in gebruik om te bepalen wanneer een leerling de doelstelling effectief heeft bereikt. Daarnaast zijn sommige doelstellingen niet voldoende duidelijk afgebakend of geconcretiseerd, waardoor de beoordeling ervan op een vage normering berust. Het na te streven beheersingsniveau voor de doelstellingen is eveneens niet steeds voldoende sterk aanwezig. De vakgroep heeft hiervoor werkdocumenten op het niveau van elke graad ontwikkeld. De hierin vermelde evaluatiecriteria zijn echter nog niet consequent in gebruik.

De registratie van en de communicatie met de leerlingen over de evaluatie van de doelstellingen verlopen transparant. De leerling kan zijn vorderingen opvolgen en heeft een duidelijk zicht op de nog te realiseren leerplandoelstellingen. De leerlingen zijn goed geïnformeerd over het nog af te leggen traject. De gestelde verwachtingen voor het te bereiken beheersingsniveau zijn niet altijd voldoende helder.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De vakgroep hanteert een uitgebreid instapthema om een beeld te verkrijgen van de leerplandoelstellingen die de leerlingen al beheersen. De leraren brengen de gegevens over in het individuele leertraject van de leerlingen. Vervolgens kan doelgericht worden gewerkt aan de nog te bereiken doelstellingen. Het lesmateriaal is helder en gestructureerd. Een koppeling aan de doelstellingen zorgt voor transparantie. Dit schooljaar gaat al meer aandacht uit naar het gebruik van stappenplannen en instructiefiches voor het uitvoeren van de opdrachten.

Het didactisch klimaat is respectvol en positief. De leraren volgen hun leerlingen en hun prestaties vrij nauwgezet op. De evaluatiegegevens vormen aanleiding om de leerlingen beter te begeleiden en te remediëren. De leerlingen leren hierbij nog niet voldoende te reflecteren over hun prestaties. Niet alle leraren controleren de gemaakte opdrachten uit het onderwijsaanbod, met tot doel het onderwijsleerproces bij te sturen. Vanuit de toetsing is wel een duidelijk verband met de eventuele remediëring, met vervolgens een koppeling aan remediëringstoetsen.

Het centrum verzamelt gegevens over de jongeren die voor specifieke zorg in aanmerking komen. De middelen en mogelijkheden tot verhoogde zorg worden opgenomen in een handelingsplan. De leraren wenden dit handelingsplan aan om ondersteuning op maat te bieden. Leerlingen met een taalachterstand of met te beperkte basisvaardigheden krijgen gerichte ondersteuning. Door de sterk individueel gerichte werkvormen is er soms te beperkte ruimte voor taalactivering. Het centrum levert inspanningen om de visie van het talenbeleid verder te implementeren en te concretiseren.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

De samenwerking binnen de vakgroep verloopt uitstekend. De betrokkenheid van de leraren bij het centrum en het vak zijn groot. Regelmatig is er formeel en informeel overleg. Kenmerkend zijn de sterke leerplangerichtheid en een gelijkgerichte onderwijs- en evaluatieaanpak. Nieuwe collega's zijn goed geïntegreerd in de vakgroep.

De vakgroep is zelfkritisch ingesteld en is zich bewust van een aantal werkpunten. De samenwerking met de pedagogische begeleiding zorgt voor een externe inbreng en een verhoogde kwaliteitsbewaking.

3.1.1.3 Fietsmecaniciën (modulair)

Voldoet

De voorgeschreven competenties van de opleiding Fietsmecaniciën, die bestaat uit de modules 'opbouw en afstelling fiets' en 'onderhoud en herstelling fiets', worden voldoende gerealiseerd. Het centrum kan voldoende aantonen op welke wijze de competenties verworven en geëvalueerd zijn. De evaluatie berust grotendeels op duidelijke criteria of normstelling, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid gegarandeerd zijn.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht

De betrokken technieken zijn bijna volledig, evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden aan de hand van een aantal opgelegde werkopdrachten.

Beheersingsniveau
Samenhang

Voor de te verwerven specifieke competenties zijn een gestructureerde planning en een consecutieve leerlijn uitgezet. De betrokken theoretische kennis is vooral individueel en praktijkgericht aangeboden. In het kader van bijzondere projecten en acties (o.a. de campagne 'Zie mij graag'), zijn er ook voorbereidende of ondersteunende klassikale verwerkingsmomenten. Een werkpunt voor de vakgroep is het uitzetten van een consecutieve leerlijn voor het verwerven van de algemene competenties.

Tweewekelijks wordt een halve dag buitenschoolse praktijk ingericht in een fietsatelier (VELO) van de stad Leuven. De leerlingen maken daar kennis met de werkomstandigheden in een commerciële omgeving met externe werknemers en klanten, waardoor ze extra mogelijkheden krijgen om een aantal beroepscompetenties te verwerven.

Bij de aanvang van de opleiding wordt via een praktijkopdracht nagegaan welke praktische en theoretische voorkennis de leerling binnen het vakgebied heeft. Het is echter onduidelijk hoe deze gegevens een rol spelen in de differentiatie van de aangeboden werkopdrachten aan de leerlingen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen beroepsgerichte vorming (BGV) gaan door in de eigen werkplaats fietstechnieken. Het centrum beschikt over de vereiste uitrusting en leermiddelen om de werkopdrachten in functie van de te verwerven competenties te kunnen aanbieden. Het lokaal is echter eerder klein in functie van de grootte van de leerlingengroepen. Het is ook nog in gebruik voor andere opleidingen, waardoor het niet mogelijk is om overzichtelijke ‘werkposten’ in te richten. Een bijkomende investering in de aankoop van elektrische fietsen is aangewezen om de hieraan verbonden nieuwe technieken vlot te kunnen aanleren aan de leerlingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het centrum opteert voor permanente evaluatie. Voor de uitgevoerde opdrachten wordt de mate van inoefenen en het verwerven van de competenties geregistreerd in het individueel leertraject van de leerling. Dit duidelijk en transparant registratiedocument wendt het centrum aan om het toekennen van een (deel)certificaat of een attest van verworven competenties te motiveren. Op basis van de beroepsbekwaamheid oordeelt de leraar of een competentie na verloop van tijd verworven is. De besluitvorming berust voor de specifieke competenties voldoende op duidelijke criteria of duidelijke normstelling over het beheersingsniveau van de competenties, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid gegarandeerd zijn. De evaluatie van de algemene competenties is in een aantal werkopdrachten nog niet optimaal uitgewerkt. De uitreiking van (deel)certificaten berust op valide evaluatiegegevens. Mogelijkheden tot zelfevaluatie door de leerling worden nog onvoldoende benut. De leraar beroepsgerichte vorming staat, samen met de werkgever, in voor de begeleiding en de beoordeling van de verworven competenties op de werkplek. De afstemming op en de beoordeling van de tewerkstellingsactiviteiten in de totaliteit van de opleiding, zijn nog onvoldoende duidelijk uitgewerkt.
Rapporteringspraktijk <i>Leerondersteunend</i> <i>Transparantie</i>	Viermaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport waarin voor de beroepsgerichte vorming aangegeven wordt welke competenties al bereikt of nog te bereiken zijn voor de betrokken leerling voor het opleidingstraject. Daarnaast ontvangt elke leerling een attituderapport opgesteld dat een samenvatting bevat van de attitudemeter voor zowel PAV, MVT als BGV.

Leerbegeleiding De leraren begeleiden de leerlingen individueel, respectvol en voldoende bij het uitvoeren van hun praktijkopdrachten, die inhoudelijk goed aansluiten bij de te verwerven competenties van het opleidingsprofiel. De leerlingen werken individueel of in team aan de werkopdrachten. Voor de theoretische ondersteuning bij de werkopdrachten maakt de leerling gebruik van instructiefiches, montage- en demontagehandleidingen. Uitzonderlijk worden de werkopdrachten nog aangevuld met door de leraar zelf ontwikkeld cursusmateriaal. Het cursusmateriaal is grotendeels voldoende uitgewerkt en afgestemd op de te verwerven opleidingscompetenties in functie van het individueel leertraject van de leerling.

*Preventief
Curatief*

De leerlingen gebruiken het aanwezige cursusmateriaal en de werkopdrachten slechts zelden bij de uitvoering van de werkopdrachten. Hierdoor hebben ze herhaaldelijk individuele instructies nodig en wordt het zelfstandig werken onvoldoende aangeleerd. Het gebruik van stappenplannen en/of werkmethode krijgt onvoldoende aandacht, waardoor de groei naar het zelfstandig uitwerken van (complexere) opdrachten wordt afgeremd.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van de leraren zijn sterke punten van de opleiding. Ze halen in de mate van het mogelijke, informatie uit de netwerkdagen en doen ook een beroep op ondersteuning van de pedagogische begeleiding. De algemeen didactische bijscholing in verband met nieuwe werkvormen, competentiegericht werken en evalueren is echter nog te beperkt.

Het centrum organiseert voor alle beroepsgerichte opleidingen gezamenlijk overleg. De vakgroep vertoont een grote motivatie en vakbetrokkenheid en ze is veranderingsbereid. De leraren overleggen frequent formeel en informeel. Gekaderd binnen een streven naar continue kwaliteitsverbetering, ontwikkelen ze in overleg modeldocumenten voor les- en evaluatiemateriaal. Ze trachten hiermee een hoge mate van gelijkvormigheid te bereiken. Het rendement op klasniveau hiervan is opleidingsafhankelijk. Voor de centrumleiding is de begeleiding van de leraren en de vakgroepwerking een belangrijk aandachtspunt.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Het rendement van de opleiding is veeleer beperkt en wordt vooral negatief beïnvloed door de veelvuldige afwezigheden van de leerlingen. Het afgelopen schooljaar haalde slechts één van de veertien leerlingen een certificaat en één leerling een deelcertificaat. De afgelopen schooljaren was de alternerende tewerkstelling, vooral in een brugproject, voldoende. Momenteel heeft slechts één van de tien leerlingen een reguliere alternerende tewerkstelling. Eén leerling is tewerkgesteld in een brugproject dat aansluit bij de opleiding, drie leerlingen zitten in een voortraject, twee leerlingen in een persoonlijk ontwikkelingstraject en één leerling is nog te oriënteren.

3.1.1.4 Hovenier-onderhoud (lineair)

Voldoet

De voorgeschreven competenties van de lineaire opleiding Hovenier-onderhoud worden in voldoende mate gerealiseerd. Het centrum kan voldoende aantonen op welke wijze de meeste competenties verworven en geëvalueerd zijn. De beschikbare uitrusting en infrastructuur voldoen nipt om de competenties te verwerven.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De agenda's van de leerlingen, het aanwezige cursusmateriaal en de evaluatiedocumenten van de leerlingen voor de afgelopen schooljaren bieden voldoende duidelijkheid over het aangeboden curriculum en de verworven competenties. Het centrum biedt de mogelijkheid om de opleiding op één jaar te behalen, maar slechts een beperkt aantal de leerlingen slaagt erin om dit te realiseren binnen dit tijdspad. Het centrum beschikt over een algemeen overzicht van de geplande en/of uitgevoerde werkopdrachten binnen de opleiding. De competenties van de opleidingskaart zijn verder geconcretiseerd in uitgewerkte doelen en subdoelen. Het centrum bevraagt de leerlingen bij de start van de opleiding en laat hen een praktische opdracht uitvoeren. Via deze proef gaat ze na welke competenties de leerling verworven heeft.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Een groot gedeelte van de lestijd voeren de leerlingen het 'groenonderhoud' uit op de grote campus, waarbij ze bijna al de te verwerven competenties van de opleiding kunnen realiseren. Daarnaast richt het centrum regelmatig buitenschoolse praktijk in op openbare domeinen of bij particuliere klanten. Dit zorgt voor een hoge mate van motivatie bij de leerlingen. Het centrum beschikt nipt over de vereiste uitrusting en leermiddelen om de werkopdrachten in functie van de te verwerven competenties te kunnen aanbieden. Een bijkomende investering in een aantal basismaterialen is nodig. Het beschikbare klaslokaal is onvoldoende ingericht als een vaklokaal om de opleiding op een kwalitatieve wijze aan te bieden. De ICT-uitrusting ter ondersteuning van de lessen is ontoereikend. Deze elementen belemmeren een vlot klasverloop, waardoor de opleiding nog onvoldoende maatgericht opgebouwd kan worden en een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie in het gedrang komt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het centrum opteert voor permanente evaluatie. Voor de uitgevoerde opdrachten wordt de mate van inoefenen en het verwerven van de competenties geregistreerd in het individueel leertraject van de leerling. Dit duidelijk en transparant registratiedocument wendt het centrum aan om het toekennen van een (deel)certificaat of een attest van verworven competenties te motiveren. Op basis van de beroepsbekwaamheid oordeelt de leraar of een competentie na verloop van tijd verworven is. De besluitvorming berust voor de meeste specifieke competenties voldoende op duidelijke criteria of duidelijke normstelling over het beheersingsniveau van de competenties, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid gegarandeerd zijn. De wijze waarop de criteria echter vooraf duidelijk gemaakt worden aan de leerlingen en gebruikt worden om hun leerproces te begeleiden en te remediëren, is echter onduidelijk.

De evaluatie van de algemene competenties kan in een aantal werkopdrachten duidelijker geïntegreerd en uitgewerkt worden. De uitreiking van (deel)certificaten berust voldoende op valide evaluatiegegevens. Mogelijkheden tot zelfevaluatie door de leerling worden beperkt benut.

De leraar beroepsgerichte vorming staat, samen met de werkgever, in voor de begeleiding en de beoordeling van de verworven competenties op de werkplek. De afstemming op en de beoordeling van de tewerkstellingsactiviteiten in de totaliteit van de opleiding, zijn nog onvoldoende duidelijk uitgewerkt.

Rapporteringspraktijk
Leerondersteunend
Transparantie

Viermaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport waarin voor de beroepsgerichte vorming aangegeven wordt welke competenties al bereikt of nog te bereiken zijn voor de betrokken leerling voor het opleidingstraject. Daarnaast ontvangt elke leerling een attituderapport opgesteld dat een samenvatting bevat van de attitudemeter voor zowel PAV, MVT als BGV.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren begeleiden de leerlingen individueel en respectvol bij het uitvoeren van hun praktijkopdrachten, die inhoudelijk aansluiten bij de te verwerven competenties van het opleidingsprofiel. De leerlingen werken Individueel of in team aan de werkopdrachten. Uit lesobservaties blijkt echter dat ze onvoldoende inzicht hebben in de taken waarmee ze bezig zijn en herhaaldelijk individuele instructies nodig hebben. Dit komt doordat de werkopdrachten onvoldoende duidelijk en concreet zijn uitgewerkt. Hierdoor werken de leerlingen nog onvoldoende zelfstandig en taakgericht. Het gebruik van stappenplannen en/of werkmethodes krijgt onvoldoende aandacht, waardoor de groei naar het zelfstandig uitwerken van (complexere) opdrachten wordt afgeremd. De uitgevoerde praktijkopdrachten hebben betrekking op de te verwerven competenties, maar een volledig uitgewerkte reeks van werkopdrachten, die gebaseerd is op alle te verwerven competenties, ontbreekt.

Voor de theoretische ondersteuning is er, voor een gedeelte van de opleidingsdoelen, bijkomend cursusmateriaal. De leerlingencursus bestaat hoofdzakelijk uit eigen ontwikkeld cursusmateriaal, een verzameling van kopieën uit verschillende leerboeken en allerlei vakgerichte brochures en tijdschriften. Het cursusmateriaal is nog onvoldoende aangepast en gestructureerd voor de doelgroep.

Deskundigheidsbevordering De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van de leraren zijn sterke punten van de opleiding. Ze halen in de mate van het mogelijke informatie uit de netwerkdagen en doen ook een beroep op ondersteuning van de pedagogische begeleiding. De algemeen didactische bijscholing in verband met nieuwe werkvormen, competentiegericht werken en evalueren is echter nog te beperkt.

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

Het centrum organiseert voor alle beroepsgerichte opleidingen gezamenlijk overleg. De vakgroep vertoont een grote motivatie en vakbetrokkenheid en ze is veranderingsbereid. De leraren overleggen frequent formeel en informeel. Gekaderd binnen een streven naar continue kwaliteitsverbetering, ontwikkelen de leraren in overleg modeldocumenten voor les- en evaluatiemateriaal. Ze trachten hiermee een hoge mate van gelijkvormigheid te bereiken. Het rendement op klasniveau is hiervan opleidingsafhankelijk. Voor de centrumleiding is de begeleiding van de leraren en de vakgroepwerking een belangrijk aandachtspunt.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Het rendement van de opleiding voldoet maar wordt toch negatief beïnvloed door de veelvuldige afwezigheden en een groot aantal leerlingen dat in een persoonlijk ontwikkelingstraject zit of 'niet onmiddellijk beschikbaar' is. De voorbije schooljaren was het rendement van de opleiding voldoende, rekening houdend met het beperkte aantal beschikbare leerlingen voor reguliere tewerkstelling. Het afgelopen schooljaar behaalden vijf van de veertien leerlingen het certificaat. Momenteel heeft slechts één van de elf leerlingen een reguliere alternerende tewerkstelling. Eén leerling is tewerkgesteld in een brugproject, vier leerlingen zitten in een voortraject, twee leerlingen zijn nog te oriënteren en drie leerlingen zijn niet onmiddellijk beschikbaar.

3.1.1.5 Keukenmedewerker (modulair)

Voldoet

De leerlingen realiseren de competenties in voldoende mate. Het aanbod is voldoende afgestemd op de competenties. De evaluatie is voldoende transparant en gericht op de competenties van de verschillende modules.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De opleiding Keukenmedewerker bestaat uit twee modules (initiatie keuken en keukentechnieken). De leerlingen van de ingerichte opleidingen (Keukenmedewerker en Hulpkok) zitten samen in één lesgroep. Sinds enkele maanden splitst het centrum de lesgroep Hulpkokers zodat de uitbouw van een didactisch restaurant mogelijkheden krijgt. De leerlingen bereiden één dag per week een lunch voor de leraren en op de andere lesdagen broodjes en soep.

De screeningsopdracht peilt vooral naar de werkervaring en de mogelijk verworven vaardigheden. Daarnaast krijgen de leerlingen de kans om via een praktische opdracht de verworven competenties te bewijzen. De resultaten van deze test gebruikt het centrum om de verworven competenties in te schalen en een maatgericht trajectadvies te onderbouwen.

De vier algemene basiscompetenties, die in beide modules voorkomen, krijgen een gerichte inhoudelijke uitwerking in leerlijnen. Daardoor is het bereiken van deze competenties via het aanbod, de toepassing en de evaluatie duidelijk.

De keuze van de bereidingen is zorgvuldig en doelgericht afgestemd op de verschillende modules. Het aanbod biedt voldoende variatie voor een kwaliteitsvolle competentieontwikkeling. De leraren verdelen elke lesdag de opdrachten onder de individuele leerlingen en houden daarbij rekening met de progressie in het leerproces en de groei naar zelfstandig werken. De uitwerking van de broodjesbar en de lunch vormen een meerwaarde voor de competentieontwikkeling. De infrastructuur en de recentelijke aanpassingen in de organisatie van de opleidingen bieden mogelijkheden voor de uitbreiding van het leren in een klantgerichte leeromgeving.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De keuken is vorig schooljaar volledig en degelijk gerenoveerd. De uitrusting voor de opleiding Keukenmedewerker voldoet en alle noodzakelijke toestellen en leermiddelen zijn beschikbaar.

De mogelijkheden om de lessen inhoudelijk en visueel te ondersteunen door middel van ICT zijn te beperkt. De pogingen van de leraren om bijvoorbeeld taalondersteunend, gedifferentieerd en aanschouwelijk te werken door gebruik te maken van multimedia, verlopen daardoor niet optimaal.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiefiches, een onderdeel van de praktijkopdracht, gebruiken de leerlingen om hun eigen werk te beoordelen. Het centrum hanteert daarvoor een vijfpuntenschaal. De leraren vullen wekelijks op basis van die evaluatiefiche het individuele leertraject van de leerlingen aan. Ook de afwezigheden en het te laat komen, volgen ze op en registreren ze zorgvuldig. Het centrum kan de vorderingen in het leerproces duidelijk aantonen. Elke competentie is per module vertaald in transparante beoordelingscriteria. De leraren tonen via kruistabellen aan welke competenties per praktijkopdracht aan bod komen. Ze voorzien in voldoende oefenmogelijkheden om de realisatie van de verschillende competenties na te gaan.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren dagen hun leerlingen maximaal uit in een respectvol en aangenaam leerklimaat. De leerlingen krijgen voldoende mogelijkheden om zelfstandig te leren. Onder meer de module-specifieke praktijkopdrachten, de recepturen, de instructiefiches en een boekje 'vaktermen' ondersteunen het leerproces.

De leraren beroepsgerichte vorming bezoeken driemaal per schooljaar de tewerkstellingsplaatsen van de leerlingen. Aan de hand van de modulecompetenties bespreken ze de leervorderingen van de leerlingen. De verworven en ingeoefende competenties registreren ze in het individuele leertraject. Uit de verslaggeving blijkt dat de leraren steeds competentiegerichte werkpunten formuleren die ze ook aanwenden om het individuele leerproces van de jongere doelgericht bij te sturen.

Deskundigheidsbevordering	Er is een gestructureerd vakoverleg voor de leraren beroepsgerichte vorming.
<i>Overleg</i>	De leraren vergaderen zesmaal per schooljaar en bespreken relevante items
<i>Vorming</i>	zoals onder meer de gelijkgerichte ontwikkeling van praktijkopdrachten en het evaluatie- en rapporteringssysteem.
	De leraren volgen regelmatig nascholing. De laatste jaren hebben ze veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de module-specifieke vertaling van de competenties in de degelijke praktijkopdrachten en de evaluatiefiches.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	Op het ogenblik van de doorlichting volgen negenentwintig leerlingen de opleiding Keukenmedewerker. Drie leerlingen zijn tewerkgesteld waarvan twee in een alternerende tewerkstelling. Twee leerlingen nemen een voltijds engagement op in een brugproject, drie in een voortraject en zeven via een persoonlijk ontwikkelingstraject. Zes leerlingen nemen een engagement op via vrijwilligerswerk, drie leerlingen zijn nog te oriënteren en vijf leerlingen zijn niet onmiddellijk beschikbaar. Vorig schooljaar was 13,3 % van de leerlingen tewerkgesteld en dat is opvallend lager dan de Vlaamse referentiegegevens (23,9 %).

3.1.1.6 Logistiek helper in de zorginstellingen (lineair)

Voldoet

De jongeren realiseren de competenties nipt. Het aanbod en de evaluatiepraktijk zijn afgestemd op de competenties.

Onderwijsaanbod	Het centrum spreidt de lineaire opleiding Logistiek helper in de zorginstellingen over één schooljaar.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Het aanbod vertoonde vorig schooljaar hiaten. Vooral het aantal praktijkopdrachten bleek te beperkt om een degelijke realisatie van alle competenties aan te tonen. Door verschuivingen in de opdrachtenverdeling is het aanbod dit schooljaar positief bijgestuurd, maar er blijven nog groeimogelijkheden.
<i>Samenhang</i>	De screeningsopdracht peilt vooral naar de werkervaring en de verworven vaardigheden. Daarnaast krijgen de leerlingen de kans om via praktische opdrachten de verworven competenties te bewijzen. De resultaten van deze test gebruikt het centrum om verworven competenties in te schalen en een maatgericht trajectadvies te onderbouwen.
	Het onderwijsaanbod is dit schooljaar beter afgestemd op de competenties. De aangeboden leerinhouden bieden meestal een theoretische benadering van de competenties. Daarnaast trachten de ontwikkelde 'praktijkopdrachten' de vaardigheidsontwikkeling te ondersteunen. Een aantal praktijkopdrachten zijn goed afgestemd op de competenties, andere zijn nog te vaag geformuleerd, te beperkt uitgewerkt of missen soms voldoende diepgang. De kadering van de taken van de logistiek helper in de zorginstellingen, door bijvoorbeeld het gebruik van casussen, is nog gering. Positief is zeker het integreren van stappenplannen en werkvolgordes in sommige praktijkopdrachten.

Het vaklokaal bevat geen zone voor voedselbehandeling. Daardoor krijgt de competentie 'de logistiek helper verzorgt de maaltijden' vaak een invulling als kook- of bakactiviteit.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiefiches, een onderdeel van de praktijkopdracht, bieden mogelijkheden om de leerlingen hun eigen werk te laten beoordelen, maar dit gebeurt nog onvoldoende. In sommige evaluatiefiches zijn de geselecteerde competenties niet optimaal afgestemd of te beperkt afgestemd op de geformuleerde opdracht. Voor de inschaling hanteert het centrum een vijfpuntenschaal. De leraren vullen wekelijks op basis van die evaluatiefiche het individuele leertraject van de leerlingen aan. Ook de afwezigheden en het te laat komen, volgen ze op en registreren ze zorgvuldig. Het centrum kan de vorderingen in het leerproces aantonen. Elke competentie is vertaald in beoordelingscriteria maar die zijn soms nog te weinig doelgericht geformuleerd. De resultaten van verschillende oefenmogelijkheden zijn nog onvoldoende op te sporen om de vorderingen in leerproces in kaart te brengen.

De tewerkstellingsbegeleider registreert zorgvuldig de gepresteerde uren op de alternerende werkplekopleiding, een basisvoorwaarde voor het behalen van een certificaat. De informatie is opgenomen in het proces-verbaal van de delibererende klassenraad. De opleiding dient minstens 500 uren opleiding te bedragen, waarvan ten minste 250 uren alternerende werkplekopleiding in zorginstellingen.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Ondanks alle inspanningen om een vaklokaal voor de opleiding Logistiek helper te creëren, is de ruimte te beperkt en weinig functioneel in verhouding tot de grootte van de lesgroep. Zo kunnen de leerlingen bijvoorbeeld de twee aanwezige bedden niet gelijktijdig gebruiken om vaardigheden in te oefenen. Daarnaast is er geen zone voor praktijk voedselbehandeling. De leraren maken gebruik van de didactische keuken waardoor de activiteiten dan meestal een klassikale kook- of bakinvulling krijgen die onvoldoende afgestemd is op de competentie. De pogingen van de leraren om op dat moment te differentiëren via verschillende praktijkopdrachten missen soms een doelgerichte invulling.

De mogelijkheden om de lessen inhoudelijk en visueel te ondersteunen door middel van ICT zijn te beperkt. De stabiliteit van het netwerk en de ondersteuning op schoolniveau zijn niet optimaal.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren zorgen voor een positief leerklimaat dat bijdraagt tot het welbevinden van de leerlingen.

De leerlingencursus is nog in ontwikkeling. Momenteel zoeken de leerlingen vooral antwoorden op vragen en vullen de teksten aan. Verbeteringen van de antwoorden en eventuele bijstellingen zijn nog te weinig op te sporen. Daarnaast zijn het gebruik van stappenplannen en ook de visuele didactische ondersteuning van de opdrachten waardevol.

De leraren beroepsgerichte vorming bezoeken driemaal per schooljaar de tewerkstellingsplaatsen van de leerlingen. Aan de hand van de competenties bespreken ze de leervorderingen van de leerlingen. De verworven en ingeoefende competenties registreren ze in het individuele leertraject. Uit de verslaggeving blijkt dat de leraren vooral algemene werkattitudes opnemen. Competentiegerichte werkpunten formuleren ze zelden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Er is een gestructureerd vakoverleg voor de leraren beroepsgerichte vorming. De leraren vergaderen zesmaal per schooljaar en bespreken relevante items zoals onder meer de gelijkgerichte ontwikkeling van praktijkopdrachten en het evaluatie- en rapporteringssysteem.

De leraren nemen weinig deel aan vakgebonden nascholingen.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting

Op het ogenblik van de doorlichting volgen zeventien leerlingen de opleiding Logistiek helper in de zorginstellingen. Drie leerlingen nemen een voltijds engagement in een alternerende tewerkstelling, vier in een brugproject, twee leerlingen in een voortraject en twee via persoonlijk ontwikkelingstraject. Drie leerlingen zijn nog te oriënteren en drie zijn niet onmiddellijk beschikbaar. Vorig schooljaar was de tewerkstellingsgraad (28,6 %) hoger dan de Vlaamse referentiegegevens (20,4 %).

3.1.1.7 Winkelbediende (modulair)

Voldoet

De competenties van de modules 'aanvulwerk', 'kassawerk', 'klantencontact', 'presentatiewerk' en 'verkoop' zijn voldoende gerealiseerd. Het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op het te verwachten beheersingsniveau. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De opleiding Winkelbediende bestaat uit vijf modules (aanvulwerk, kassawerk, klantencontact, presentatiewerk en verkoop) die afhankelijk van de clustering leiden tot de opleidingscertificaten Aanvuller, Kassier en Verkoper. De vaststellingen zijn voor alle modules gelijklopend.

De screeningsopdracht is dit schooljaar bijgestuurd. Ze peilt vooral naar de werkervaring en de mogelijk verworven vaardigheden. Daarnaast krijgen de leerlingen de kans om via praktische opdrachten de verworven competenties te bewijzen. De resultaten van deze test gebruikt het centrum om de verworven competenties in te schalen en een maatgericht trajectadvies te onderbouwen.

Het centrum besteedt een vierde van de opleidingstijd aan werkplekleren. Een bijzonder waardevol initiatief dat een belangrijke meerwaarde betekent voor de opleiding. Dit blijkt echter nog onvoldoende uit de soms zeer ruim en algemeen geformuleerde 'praktijkopdrachten' voor het werkplekleren. Daarnaast bezoeken de leerlingen verschillende bedrijven met doelgerichte opdrachten.

Over het algemeen zijn de competenties herkenbaar opgenomen in het cursusmateriaal. De algemene basiscompetenties die in alle modules voorkomen, zijn nog niet voor elke module even helder. Door het gebruik van verschillende bundeltjes in een module is er soms overlap in het aanbod. De leerinhouden bevatten vooral vraagstellingen, invulteksten of eenvoudige zoekopdrachten die de leerlingen meestal individueel verwerken.

Voor de meeste vaardigheidsgerichte competenties zijn goede 'praktijkopdrachten' uitgewerkt. Toch zijn hier nog groeimogelijkheden. Sommige 'praktijkopdrachten' zijn vaag geformuleerd waardoor de verwachtingen onduidelijk zijn. Ook de resultaten van verschillende inoefenmomenten en de vorderingen in het leerproces zijn soms nog onvoldoende op te sporen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het centrum beschikt over het algemeen over de noodzakelijke infrastructuur: apparaten, computers, gereedschappen en oefenmateriaal om de competenties degelijk aan te leren en in te oefenen.

Het vaklokaal is ruim, maar de inrichting is nog onvoldoende functioneel en draagt nog onvoldoende bij tot een aangename en krachtige leer- en werkomgeving. Een opfrisbeurt van het vaklokaal en enkele leermiddelen, zoals bijvoorbeeld de etalagekasten en het voorzien in extra opbergruimte zijn noodzakelijk.

De mogelijkheden om de lessen inhoudelijk en visueel te ondersteunen door middel van ICT zijn te beperkt. De stabiliteit van het netwerk en de ondersteuning op schoolniveau zijn niet optimaal.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het uitwerken van een ‘praktijkopdracht’ is bepalend om de realisatie van een competentie aan te tonen. De evaluatiefiches, een onderdeel van de praktijkopdracht, bieden mogelijkheden om zelfevaluatie te stimuleren, maar krijgen nog te weinig kansen. Nochtans zijn de ‘eigen werkzaamheden evalueren en bijsturen’ te realiseren competenties in alle modules.

In sommige evaluatiefiches zijn de geselecteerde competenties niet volledig afgestemd op de geformuleerde opdracht. Voor de inschaling hanteert het centrum een vijfpuntenschaal. De leraren vullen wekelijks op basis van die evaluatiefiche het individuele leertraject van de leerlingen aan. Ook de afwezigheden en het te laat komen, volgen ze op en registreren ze zorgvuldig. Het centrum kan de vorderingen in het leerproces aantonen. Elke competentie is per module vertaald in transparante beoordelingscriteria. De resultaten van verschillende oefenmogelijkheden zijn soms nog onvoldoende op te sporen om de vorderingen in het leerproces in kaart te brengen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren leveren inspanningen om de leerlingen positief te betrekken bij het leerproces. Het hoog aantal afwezigen en de beperkte motivatie van de leerlingen hypothekeren het rendement van de opleiding.

De leerlingencursus bevat een aantal onderdelen die vooral een theoretische ondersteuning bieden. De leerlingen zoeken vooral antwoorden op vragen en vullen de teksten en opdrachten aan. Sommige onderdelen komen daardoor soms meermaals voor in de verschillende modules en de opleiding. De vaardigheidsgerichte competentieontwikkeling gebeurt vooral via ‘praktijkopdrachten’. De samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en de praktijkopdrachten is soms onduidelijk omdat bijvoorbeeld stappenplannen of werkmethodes ontbreken.

De leraren beroepsgerichte vorming bezoeken driemaal per schooljaar de tewerkstellingsplaatsen van de leerlingen. Aan de hand van de competenties bespreken ze de leervorderingen van de leerlingen. De verworven en ingeoefende competenties registreren ze in het individuele leertraject. Uit de verslaggeving blijkt dat de leraren vooral algemene werkhoudingen opnemen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Er is een gestructureerd vakoverleg voor de leraren beroepsgerichte vorming. De leraren vergaderen zesmaal per schooljaar en bespreken relevante items, zoals onder meer de gelijkgerichte ontwikkeling van praktijkopdrachten en het evaluatie- en rapporteringssysteem.

De leraren volgen regelmatig nascholing en nemen deel aan de netwerkdagen. Dit schooljaar zijn ook enkele dagen bedrijfsstage gepland.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting

Op het ogenblik van de doorlichting volgen twintig leerlingen de opleiding Winkelbediende. Vijftien leerlingen nemen een voltijds engagement op. Drie leerlingen zijn tewerkgesteld, vier in een brugproject, drie leerlingen volgen een voortraject en vijf leerlingen een persoonlijk ontwikkelingsstraject. Twee leerlingen zijn nog te oriënteren en drie leerlingen zijn niet onmiddellijk beschikbaar. Vorig schooljaar bedroeg de tewerkstellingsgraad 19 % en dat is opvallend lager dan de Vlaamse referentiegegevens (29,5 %).

3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

Het centrum streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid Het centrum beschouwt de vakoverschrijdende eindtermen als een evident instrument om de ontwikkeling van de jongeren te ondersteunen en te stimuleren. Het centrumteam is zich bewust van de kwetsbaarheid van de doelgroep en levert de nodige inspanningen om de jongeren te begeleiden om een waardevolle plaats te kunnen verwerven in de samenleving. Daarom is het de betrachting van het centrum de VOET aan te bieden binnen alle onderdelen van de opleiding.

Het centrum houdt een overzicht bij van het nastreven van de VOET binnen de algemene vorming en de beroepsgerichte vorming. Het inventariseert tevens de intramurale en extramurale activiteiten, die telkens gelinkt zijn aan de VOET. De bedoeling is de eindtermen zo goed als mogelijk te integreren in de dagelijkse werking van het centrum.

Ondersteuning De organisatiestructuur van het centrum functioneert vrij goed. Een coördinator neemt het praktische en organisatorische werk op zich, verzorgt de communicatie en bewaakt het overzicht met oog voor mogelijke lacunes. De globale inventaris geeft een beeld van de sterktes en zwaktes. Met mogelijke bijstellingen bewaakt en stuurt de coördinator het nastreven van de VOET bij. Zo heeft dit schooljaar het vak Frans meer aandacht besteed aan het integreren van de VOET in het onderwijsaanbod.

Doeltreffendheid De evaluatie van de VOET-werking is vrij systematisch uitgebouwd en leidt jaarlijks tot conclusies en bijstellingen. Het centrum stuurt zowel de beleidsmatige aanpak als de uitvoering ervan bij. Met een inventaris vanuit de vakken en vanuit de activiteiten krijgt het centrum een vrij volledig beeld van het bereik van de VOET. Door de behoorlijk grote in- en uitstroom van leerlingen is het niet eenvoudig de VOET planmatig over een aantal schooljaren te spreiden. Het centrum pikt veeleer in op opportuniteiten en problemen die zich aandienen.

Ontwikkeling Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en de effectiviteit ervan zijn beperkt. De belangrijkste vorm van professionalisering gebeurt grotendeels via interne communicatie. Door de kleinschaligheid van het centrum verlopen de informatiedoorstroming en de opvolging vaak persoonlijk en informeel.

Uitvoering De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Zowel vanuit de vakken als vanuit de projecten en activiteiten komen deze eindtermen aan bod. Onderwerpen rond lichaam, lichaamsbeweging, voeding en gezondheidsrisico's komen vooral voor binnen de algemene vorming. De beroepsgerichte vorming behandelt vooral onderwerpen rond een veilige en gezonde leef- en schoolomgeving. Een aantal intra- of extramurale activiteiten bevatten raakvlakken met deze eindtermen.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid

Socioculturele samenleving Een behoorlijk deel van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De eindtermen in verband met de dynamiek en de verschillen in de samenleving zijn vrij actueel binnen de lessen algemene vorming. Het onderwerp kunst en cultuur komt aan bod in het derde leerjaar van de derde graad. Een aantal activiteiten zetten in op het inzicht verwerven in en het omgaan met verschillen in leef- en omgangsgewoonten in de samenleving. Er is onder meer aandacht voor geestelijke gezondheidszorg en genderdiversiteit met het HOLEBI-project.

3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) betreft het centrum voor deeltijds beroepsonderwijs en het voltijds secundair onderwijs. De school onderzoekt op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze de controles en de risicoanalyses uitvoert en de inspraak van het personeel organiseert. De lokale contactpersoon heeft een halftijdse opdracht voor zijn taken in het preventiebeleid. Hij kan rekenen op de ondersteuning van de preventieadviseur van de scholengroep. Het basisoverlegcomité behandelt systematisch thema's rond preventie en keurt het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP) jaarlijks goed. Het GPP is dynamisch van opmaak en biedt een vooruitblik op de volgende vijf jaren. Daardoor kent de school de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel. De school maakt gebruik van veel lesplaatsen buiten de campus, in het bijzonder van de sportinfrastructuur van de stad Leuven en de KU Leuven.

De werkwijze van de school toont aan dat ze de analyses van deskundigen nauwgezet onderzoekt en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de opdrachten voor het onderhoudspersoneel, het JAP of het GPP, afhankelijk van de complexiteit en de kostenraming. De uitwerking van de plannen is concreet, doelgericht en biedt een duidelijk beeld van de kostprijs. Voor kleinere projecten maakt de school zelf een financiële planning, voor grote werken zorgt de scholengroep voor het vereiste budget. Voor die werken hanteert de scholengroep een masterplan.

Bijna alle ingrepen waarvan de uitvoering voorzien was, zijn op het ogenblik van de doorlichting weggewerkt. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die de situatie minimaal moeten verbeteren. Zij toont zich daadkrachtig om kleine acties snel uit te voeren. Die alertheid draagt bij tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de verschillende locaties waarvan de school gebruikmaakt.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. Het onderzoek gebeurde enkel op de campus Redingenhof. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse zijn er nog resterende risico's op elektrocutie door beschadigde contactdozen en een ontmantelde lichtarmatuur. Enkele verdeelkasten zijn niet vergrendeld. In de afdelingen Auto en Fietstechniek staan jerrycans met brandstof die niet veilig opgeslagen zijn. In de afdeling Hout ontbreekt duwhout aan de paneelzaag. De belangrijkste opmerkingen van externe deskundigen zijn problemen met de elektrische hoog- en laagspanningsinstallatie, het gebrekkig gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen, registratie van kleine ongevallen en kwetsuren en de inrichting van de grootkeuken. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk weggewerkt. De verbetering van de hoogspanningsinstallatie is gepland, net als de herstellingen aan de elektrische laagspanningsinstallatie die daar gedeeltelijk verband mee houden. Wat verder nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en sensibiliserende acties. Ondanks dat de nodige persoonlijke beschermingsmiddelen ter beschikking worden gesteld van het personeel en de leerlingen dient de lokale contactpersoon regelmatig initiatieven te nemen om het gebruik aan te moedigen.

Een aantal lokalen van het CLW voldoen nipt aan de comfortvoorwaarden en zijn toe aan een opfrisbeurt. Zo zijn onder andere zowel de lokalen voor het ondersteunend personeel, als sommige leslokalen klein in functie van de bezetting.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de reactiviteit van het beleid, de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte en de volgehouden inspanning om een veiligheidscultuur te ontwikkelen, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende aandachtspunten te behandelen.

3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft het centrum de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt het centrum de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft het centrum een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid Het centrum tracht de jongeren optimale ontwikkelingskansen aan te bieden en hen te begeleiden zodat ze kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige, verdraagzame, creatieve, positief kritische jongeren. Daartoe ontwikkelde de centrumleiding verschillende ondersteunende teksten die de trajectbegeleiding vormgeven zoals de visie op leerbegeleiding, het draaiboek trajectbegeleiding en stappenplannen voor schoolverzuim en zorgbeleid.

De laatste jaren kent het centrum een lichte stijging van het aantal +18-jarige jongeren. Ongeveer 53 % van de jongeren is niet meer leerplichtig. Het centrum vult voor 67 % van de jongeren het voltijds engagement in en benadert daarmee de Vlaamse referentiegegevens (68 %). Opvallend is echter het hoog percentage jongeren dat het voltijds engagement via een persoonlijk ontwikkelingstraject invult (15 %).

Het begeleidingsteam bestaat uit drie trajectbegeleiders, twee leerlingbegeleiders en twee tewerkstellingsbegeleiders. De taken zijn duidelijk afgebakend. De trajectbegeleiders staan onder meer in voor de opvolging van de voortrajecten, het bewaken van de trajecten en het cliëntvolgsysteem van de VDAB. De verschillende opleidingen hebben ze onder elkaar verdeeld om de begeleiding zo gericht mogelijk in te zetten. De leerlingbegeleiders volgen onder andere de persoonlijke ontwikkelingstrajecten, de telaarcomers en de afwezigheden op. Daarnaast zorgen ze voor de socio-emotionele ondersteuning van de jongeren. De tewerkstellingsbegeleiders behandelen onder andere de prospectiemogelijkheden van de jongeren en de werkgevers. Ze zijn ook het aanspreekpunt voor de werkgevers, ouders en jongeren. Ze volgen de jongeren op in IBAL (Intensieve Begeleiding Alternerend Leren), sollicitatietraining en brugprojecten. Daarnaast hecht het centrum niet alleen veel belang aan de invulling van een geïntegreerde kwaliteitsvolle alternering, maar slaagt het ook hierin.

De coördinator en de leerlingbegeleiders voeren steeds het inschrijvings- en intakegesprek met de jongere en de ouders en verduidelijken de centrumwerking. Ook de wettelijke verplichtingen, de verwachtingen en de mogelijkheden ten aanzien van het voltijds engagement krijgen toelichting. Bij de start van het schooljaar doorlopen de jongeren een screeningsperiode die bestaat uit verschillende infomomenten, gesprekken en testen AV, MVT en BGV.

Het centrum verzamelt alle observatiegegevens uit de gesprekken met de

leerling- en trajectbegeleiders, screeningsactiviteiten, screeningsopdrachten voor PAV, MVT en BGV en wendt ze aan om tijdens een screeningsklassenraad het trajectadvies te bepalen. Na de klassenraad bespreekt ze het trajectadvies met de jongere en informeert ze de ouders. Late instromers doorlopen een gelijkaardige individuele screeningsperiode.

Voor PAV en MVT zijn de instaptesten of thema's goed afgestemd op de te verwerven leerplandoelstellingen. Alle screeningsopdrachten voor BGV zijn per module uitgewerkt en de jongeren schatten op basis van hun ervaringen de verworven competenties in die ze dan via enkele praktijkopdrachten bewijzen.

Het centrum investeert al enkele schooljaren een zestal lestijden in een extra sollicitatietraining. De jongeren volgen op advies van de klassenraad een intensieve sollicitatietraining. Daarnaast werkt het centrum mee aan Kickstart en het DULEGO-project. Een project dat kadert binnen het concept 'duaal leren'. Door middel van dit coachingsinstrument heeft het centrum de persoonlijke werkkwaliteiten en de interesses van alle jongeren in kaart gebracht. De ondersteunende toolbox gebruikt ze om de attitudes gericht bij te spijkeren. Dit schooljaar krijgen ook een achttal jongeren verdere ondersteuning op de tewerkstellingsplaats via het IBAL-traject.

Om de jongeren maximale kansen te bieden om een getuigschrift, diploma of certificaat te behalen, biedt het centrum enkele alternatieve trajecten onder bepaalde voorwaarden aan. Zo kan de klassenraad onder bepaalde voorwaarden een +18-jarige jongere vrijstellen van algemene vorming en vijftien wekelijkse lestijden beroepsgerichte vorming aanbieden.

Ondersteuning De trajectbegeleiders stimuleren de jongeren om zelf werk te zoeken. Zo trachten ze de motivatie, de inzet en het doorzettingsvermogen van de jongeren te verhogen. Daarnaast geven ze beschikbare vacatures door. Indien het werk vinden niet lukt, verwijst de klassenraad vooral de +18-jarige jongeren door naar de sollicitatietraining. De begeleiders volgen de sollicitatie-initiatieven nauwgezet op.

Ook de samenwerking met de vervolgcoach draagt positief bij tot de ondersteuning van de ex-OKAN-jongeren. Het centrum besteedt een vijftal lestijden aan extra taalondersteuning in de lessen AV en BGV en ziet nog groeimogelijkheden in de verdere optimalisatie van het lesmateriaal.

Het centrum streeft ernaar het traject van de jongeren overzichtelijk in kaart te brengen. De opleidingscompetenties zijn nog niet systematisch opgenomen in het alterneringsplan, maar de leraren BGV bezoeken de werkgevers en bespreken de individuele competentieontwikkeling op basis van de competenties. Ze brengen de inschaling van de competenties over in het individuele leertraject. Uit de verslaggeving blijkt dat de meeste leraren vooral attitudinale vaststellingen beschrijven. In het formuleren van competentiegerichte werkpunten is er nog groei mogelijk.

Tijdens elk oudercontact lichten het begeleidingsteam en de leraren de

individuele leervorderingen toe. Daarnaast registreren ze zorgvuldig alle ondernomen acties en afspraken in het digitale leerlingvolgsysteem.

Het centrum heeft een stappenplan op schoolverzuim en te laat komen ontwikkeld. Onder meer via het centrumreglement communiceert ze haar werking. Afwezige jongeren volgt ze van nabij op door telefonische contacten en gesprekken met jongeren en hun ouders.

Doeltreffendheid Het centrum pakt de spijbelproblematiek aan, maar slaagt er ondanks alle inspanningen nog onvoldoende in om het percentage problematische afwezigheden (tot 46 %) en telatkomers terug te dringen. Initiatieven zoals onder meer het telefonisch contacteren van jongeren en ouders en beloningssystemen leveren nog niet de gewenste resultaten op. Een werkgroep zoekt naar vernieuwende acties om de aanwezigheidsgraad te verhogen. Tijdens het wekelijks overleg van de cel leerlingbegeleiding bespreekt het begeleidingsteam met het CLB de jongeren met specifieke begeleidingsnoden. Ze maken duidelijke taakafspraken over de opvolgingsacties.

De doorverwijzing door de klassenraad naar de intensieve sollicitatietraining is voor de +18-jarige jongeren een extra stimulans om hun motivatie te bewijzen. Onder meer de strikte opvolging levert duidelijke resultaten op. Zo vinden ongeveer 40 % van de deelnemende jongeren een job.

Het centrum kan op 13-01-2017 volgende gegevens met betrekking tot de invulling van het voltijds engagement voorleggen:

- jongeren in een persoonlijk ontwikkelingstraject: 15 % (waarvan 14 % in POT 28u);
- jongeren in een voortraject: 12 %;
- jongeren in een brugproject: 12 %;
- jongeren met een vrijwilligerscontract of bijkomende opleiding: 5 %;
- jongeren met een reguliere tewerkstelling: 22 %;
- jongeren in een oriënteringsfase of op een wachtlijst voor een invulling: 17 %;
- niet onmiddellijk inzetbare jongeren: 16 %.

Voor meer details per opleiding wordt verwezen naar de opleidingsverslagen.

Ontwikkeling Het centrum verzamelt gegevens over verschillende aspecten van de loopbaanbegeleiding, maar wendt ze nog niet aan om doelgerichte verbeteracties te initiëren. Toch stuurt het dynamische begeleidingsteam op basis van een kritische zelfreflectie en een grote betrokkenheid spontaan haar werking bij. Het rendement van die inspanningen brengt ze echter nog niet in kaart. De systematische analyse van de verzamelde gegevens en het formuleren van operationele, meetbare doelen in functie van kwaliteitszorg blijven nog te beperkt.

Het dynamische begeleidingsteam tracht de kwaliteit van de begeleiding continu te verbeteren door onder meer regelmatig deel te nemen aan nascholing en de contacten te onderhouden met externe partners in functie van de verbetering van de loopbaanbegeleiding. Ze volgen alle evoluties en onderzoeken de implementatiemogelijkheden voor het centrum.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het centrum noemt de evaluatie een essentiële schakel in het proces van doelgericht en kwaliteitsvol onderwijs. Om de validiteit van de evaluatie te waarborgen, vormen de leerplandoelstellingen voor de algemene vorming en de competenties voor de beroepsgerichte vorming de referentiekaders. De leraren beroepsgerichte vorming volgen op de werkplek de vorderingen en het bereiken van competenties op met bezoeken ter plaatse. De registratie van de verworven leerplandoelstellingen en de competenties gebeurt via het individuele leertraject (ILT) waarin de vorderingen per leerling worden bijgehouden. Het centrum hanteert hiervoor een systeem van permanente evaluatie. De leerlingen kunnen hun vorderingen via het individuele leertraject op de voet volgen. Viermaal per schooljaar ontvangen zij een rapport met een globaal overzicht van de bereikte en de nog te bereiken doelstellingen. De attitudes die verbonden zijn aan de vakken en opleidingen, zijn geïntegreerd in de evaluatie van de algemene en de beroepsgerichte vorming. Daarnaast rapporteert het centrum over een aantal algemene attitudes. De leerlingen zijn goed geïnformeerd over de wijze van evalueren en rapporteren.

Het centrum organiseert regelmatig begeleidende en/of delibererende klassenraden. De leertrajecten worden van nabij opgevolgd door de vakgroepen en de begeleidende teams. De deliberatie gebeurt op basis van overleg over de bereikte resultaten voor alle onderdelen van de vorming.

Ondersteuning Met een uitgebreide en doelgerichte screening beoogt het centrum elke jongere de best mogelijke start en begeleiding te bieden. Het in kaart brengen van de beginsituatie van de jongere gebeurt zowel voor de algemene attitudes en de werkbereidheid als voor de doelstellingen van de algemene en de beroepsgerichte vorming. Op basis van de beginsituatieanalyse werkt het centrum een individueel leertraject uit, zodat de jongere op eigen tempo en naar best vermogen de doelstellingen kan verwerven. De permanente evaluatie is verbonden aan mogelijkheden tot bijsturing en remediëring. De doelstelling hierbij is een permanente wisselwerking tussen evaluatie en remediëring na te streven. Binnen de algemene vorming is hiervoor een sterk remediëringaanbod uitgewerkt.

Het centrum ondersteunt de evaluatie- en rapporteringspraktijk inhoudelijk, vormelijk en organisatorisch. Een werkgroep evaluatie bewaakt het algemene kader en volgt de vakgroepen inhoudelijk op. Beginnende leraren zijn degelijk geïnformeerd over het evaluatiesysteem. De pedagogische begeleiding begeleidt waar nodig. Op vormelijk vlak ontwikkelde het centrum een transparant digitaal rapporteringssysteem. Het centrum streeft ernaar het digitale rapporteringssysteem zo leerling- en gebruiksvriendelijk mogelijk te maken.

Doeltreffendheid Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn in sterke mate gekoppeld aan de doelstellingen en competenties. De leerlingen zijn via zelfevaluatie betrokken bij het evaluatieproces. Ze krijgen de mogelijkheid te reflecteren op hun opdrachten en toetsen. Tevens kunnen ze hun vorderingen via het individuele leertraject op de voet volgen. Het rapporteringssysteem zorgt voor een volledige en transparante weergave van de realisatie van de leerplandoelstellingen en competenties. Het begeleidingsteam en de klassenraad volgen de resultaten van de leerlingen nauwgezet op.

Voor de algemene vorming (PAV en de moderne vreemde taal Frans) is de evaluatie in sterke mate gericht op de leerplandoelstellingen. De vakgroep heeft beoordelingscriteria uitgewerkt voor de diverse onderdelen van de leerplannen. Deze criteria zijn voor sommige domeinen nog niet voldoende geconcretiseerd en/of effectief in gebruik. Voor de beroepsgerichte vorming is de afstemming van de evaluatie op de competenties over het algemeen degelijk uitgewerkt. De leraren werken overwegend met transparante beoordelingscriteria. Voor sommige opleidingen is de koppeling van de competenties aan de werkopdrachten niet steeds voldoende duidelijk. Concluderend: de uitreiking van getuigschriften en (deel)certificaten berust op valide evaluatiegegevens.

Ontwikkeling De werkgroep rond evaluatie, met vertegenwoordigers uit de diverse geledingen van het centrum, zorgt voor een opvolging en voor mogelijke bijstellingen. Het centrum opteert voor een participatief ontwikkelingstraject om de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk te bewaken. De centrumleiding zet de vakgroepen ertoe aan te reflecteren over hun evaluatiebeleid. Een van de betrachtingen is om binnen de opleidingen nog meer gelijkvormigheid te creëren voor de evaluatie van de beroepsgerichte vorming. In het kader van kwaliteitsverbetering benut het centrum mogelijkheden om kennis en inzichten te verruimen. De deelname aan netwerkdagen, contacten met andere centra en de inbreng van de pedagogische begeleiding dragen hiertoe bij.

5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM

Het onderzoek naar het algemeen beleid van het centrum levert volgende vaststellingen op.

Algemeen beleid van het centrum De directie van het Atheneum te Leuven vertrouwt de dagelijkse leiding van het Centrum voor Leren en Werken toe aan de coördinator. Het CLW beschikt, binnen de uitgezette richtlijnen door het schoolbestuur en de directie, over voldoende autonomie om de algemene organisatorische en pedagogische beleidsaspecten vorm te geven. De organisatiestructuur is helder, de verantwoordelijkheden en taken zijn duidelijk vastgelegd. Deze structuur maakt een degelijke beleidsvoering mogelijk.

Het beleid van de school en het centrum geloven sterk in het verhaal van 'innovatieve arbeidsorganisatie'. Hierbij wil de centrumleiding de verantwoordelijkheid nemen voor het creëren van een doeltreffende leeromgeving voor de leraren en leerlingen, waarbij ze innovatie faciliteert. De coördinator hanteert een participatieve leiderschapsstijl, waarbij ze in een open communicatiecultuur veel aandacht heeft voor de intermenselijke relaties. Deze houding is er zowel naar de personeelsleden, de ouders als naar de leerlingen. De coördinator tracht een breed draagvlak te creëren voor visieontwikkeling en veranderingen via de vakgroepen en de verschillende werkgroepen. Zo werden de afgelopen jaren enkele succesvolle acties opgezet met betrekking tot de screening, de opname van de verworven competenties in een overzichtelijk registratiesysteem en de professionalisering en aanvangsbegeleiding van de leraren.

Visieontwikkeling De centrumleiding heeft, in samenwerking met het personeel, haar centrumvisie ontwikkeld binnen de algemene visie van de campus Redingenhof.

Het centrum beschouwt het als zijn kerntaak om de jongeren optimale ontwikkelingskansen te bieden zodat zij vlot kunnen integreren in de diverse samenleving. Het centrum wil dit realiseren met een krachtige leeromgeving en met kwaliteitsonderwijs gericht op basiskennis en basisvaardigheden. Daarbij streeft het ernaar om de gekwalificeerde uitstroom zo groot mogelijk te maken en de jongeren te begeleiden naar een plaats op de arbeidsmarkt.

De algemene visie wordt geconcretiseerd in een aantal deelvisieteksten en stappenplannen. Deze teksten vormen de basis van een centrumwerkplan met eigen pedagogische en onderwijskundige accenten. Ze ondersteunen en concretiseren de onderwijskundige processen zoals de screening en de trajectbepaling, de aanpak van het schoolverzuim en het te laat komen, de evaluatie en de rapportering.

Deze afspraken bieden een degelijke ondersteuning voor de centrumwerking en de leraren, maar zijn nog niet altijd voldoende op het uitvoeringsniveau doorgedrongen.

Besluitvorming Het centrum beschikt over de decretaal verplichte participatieorganen. De centrumraad komt regelmatig samen en ondersteunt de centrumwerking. Door een 'opendeurbeleid', de persoonlijke begeleiding van de leraren en de medewerkers en de maximale aanwezigheid op overleg-, vak- en werkgroepen tracht het beleid de besluitvorming, de gelijkgerichtheid en de communicatie te bewaken. Daarnaast is er wekelijks overleg tussen de coördinator en de teamondersteuners (traject- en leerlingenbegeleiders, secretariaatsmedewerkers). Er zijn specifieke werkgroepen (o.a. VOET, leerlingenwerving) die de beleidsvoorstellen voorbereiden, concrete acties uitwerken en mede instaan voor de implementatie in het centrum. Daarnaast verloopt door de kleine groep van leraren en medewerkers, de communicatie veelal informeel.

Kwaliteitszorg De invoering van het decreet leren en werken, de modularisering van de opleidingen en de vernieuwingen in de algemene vorming hebben de afgelopen schooljaren de centrumwerking bepaald. In het beleid zijn heel wat acties ondernomen om de veranderingen in de algemene en beroepsgerichte vorming en in de leerlingen- en trajectbegeleiding in goede banen te leiden.

In het schooljaar 2013-2014 heeft het centrum, aan de hand van het CIPO-model (context-input-proces-output) een sterkte-zwakteanalyse uitgevoerd met betrekking tot de algemene werking. Op basis hiervan zijn allerlei visieteksten en stappenplannen opgesteld om de dagelijkse werking en de onderwijsprocessen te sturen. Op basis van een omgevingsanalyse en bevraging van de betrokken actoren is het opleidingsaanbod beperkt gewijzigd. Een gedeelte van de infrastructuur werd aangepast en opgefrist. Op regelmatige basis onderneemt het centrum een aantal acties om de kwaliteit op enkele vlakken te meten, onder meer met enquêtes rond het welbevinden van de leerlingen en de deskundigheidsbevordering van de leraren. Daarnaast verzamelt het centrum allerlei gegevens met betrekking tot de leerprestaties van de leerlingen en de outcomes van de afgestudeerden, maar deze vormen nog onvoldoende een aanleiding tot analyse of bijsturing, gericht op de kwaliteitsverbetering van het onderwijsleerproces. Het centrum heeft nog geen duidelijke en integrale visie op kwaliteitszorg ontwikkeld. Hierdoor is onderzoek naar en de bewaking van de kwaliteit op school-, vak- en leerlingenniveau nog beperkt en is een doelgericht integraal kwaliteitszorgsysteem nog niet operationeel.

Voor het beleid liggen er nog uitdagingen en werkpunten in het verhogen van het rendement van de tewerkstelling in een aantal opleidingen, het verder afstemmen van het opleidingsaanbod op de regionale tewerkstelling en de opvolging van het curriculum en de onderwijskundige processen. De leiding van het centrum kan rekenen op een geëngageerd team om met de resultaten van de doorlichting doelgericht aan de slag te gaan.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM

6.1 Wat doet het centrum goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor het welbevinden van de jongeren en het personeel.
- Het engagement en de dynamiek van het personeelsteam.
- De loopbaanbegeleiding.
- De aandacht voor een doelgerichte invulling van het voltijds engagement.
- Het gebruik van een performant registratiesysteem voor de individuele leertrajecten en de koppeling ervan aan de rapportering.
- De werking van de vakgroepen voor de algemene en beroepsgerichte vorming.
- Het organiseren van buitenschoolse praktijk in een reële arbeidsomgeving.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aandacht voor een ordelijk en gestructureerd leer- en leefklimaat.
- De beleidsvoering vanuit een doordachte visie op leren en werken.
- Het participatief leiderschap en de democratische besluitvorming.
- De ontwikkelingsdynamiek en de aansturing van de onderwijskundige processen.

6.2 Wat kan het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De didactische uitrusting voor een aantal opleidingen.
- De ontwikkeling en het gebruik van leerlinggericht cursusmateriaal en werkopdrachten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De tewerkstellingsgraad in een aantal opleidingen.
- De ICT-integratie in een aantal opleidingen.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de competenties en de leerplandoelstellingen.
- De afstemming tussen de componenten leren en werken.
- De aanwezigheidsgraad van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het verder ontwikkelen van de kwaliteitszorg.
- De opvolging van de doeltreffendheid van de onderwijskundige processen op klasniveau.
- Het voorzien in de noodzakelijke infrastructuur en leermiddelen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het deeltijds secundair onderwijs.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jurgen HUS de inspecteur-verslaggever	Toon PROESMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	