

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Atheneum Klein-Brabant te BORNEM

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 41202

Instelling GO! Atheneum Klein-Brabant

Directeur Inge Van de Venne

Adres Lindestraat 123 A - 2880 BORNEM

Telefoon 03-897.98.13

Fax 03-889.47.51

E-mail atheneumkb@g-o.be

Website <http://www.atheneumkleinbrabant.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123 A - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap SG Boom-Willebroek

Adres Lindestraat 123 A - 2880 BORNEM

CLB GO! CLB Rivierenland Boom

Adres Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 15-03-2017, 16-03-2017, 17-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 20-04-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Els MERTENS

Teamleden Lies HARDEMAN, Gabriël POPPE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Engels in aso tweede graad in de studierichtingen Economie en Latijn (2012/582/1//D)	7
3.1.1.2 Engels in tso derde graad in de studierichtingen Handel (leerplan 2014/1030/1//V/18)	10
3.1.1.3 Expressie in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan 2005/073)	12
3.1.1.4 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025).....	13
3.1.1.5 Project algemene vakken in bso tweede graad voor alle studierichtingen (leerplan 2012/586/1//D)	17
3.1.1.6 Specifiek gedeelte in de tweede graad bso Basismechnica (leerplan 2013/001)	20
3.1.1.7 Specifiek gedeelte in de derde graad bso Mechanisch onderhoud (leerplan 2010/037)	21
3.1.1.8 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplannen 2010/006 en 2015/042)	24
3.1.1.9 Techniek in de eerste graad, 1B (leerplannen 2010/018 en 2016/001)	25
3.1.1.10 VOET	27
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	29
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	29
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	30
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	31
4.1 Evaluatiepraktijk	31
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	34
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	37
6.1 Wat doet de school goed?	37
6.2 Wat kan de school verbeteren?	37
6.3 Wat moet de school verbeteren?	37
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	38
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	38

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het GO! Atheneum Klein Brabant is een kleine school gelegen in een rustige omgeving. Naast een A-stroom en een B-stroom in de eerste graad biedt de school studierichtingen aan in de tweede en derde graad van het algemeen, beroeps- en technisch secundair onderwijs. De studiegebieden zijn algemeen secundair onderwijs, Mechanica-elektriciteit, Personenzorg en Handel. Het leerlingenaantal is de voorbije jaren vrij stabiel. De leerlingenaantallen in aso en bso zijn ongeveer even groot. De tso studierichting Handel is de onderwijsvorm met het kleinste aantal leerlingen.

Het erkenningsonderzoek kwam tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Dat onderzoek levert een divers beeld op. De leerplanrealisatie voldoet voor Engels in aso tweede graad Economie en Latijn, Engels in tso derde graad Handel, project algemene vakken in bso tweede graad Basismechanica en Verzorging-Voeding. Dat is ook het geval voor de vakken huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad Verzorging. De inrichting van de machinewerkplaats en de inrichting en uitrusting van de laswerkplaats en de didactische keuken zijn een voorbeeld van goede praktijk. De leerplanrealisatie voldoet niet voor het vak techniek in de A-stroom van de eerste graad en in 1B en voor het vak expressie in de derde graad bso Verzorging. Dat is ook het geval voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso Basismechanica en in de derde graad bso Mechanisch onderhoud. Voor die vakken zijn er tekorten in het aanbod en houdt de leerlingenevaluatie onvoldoende rekening met de leerplandoelstellingen.

Hoewel de school aandacht heeft voor een brede vorming, streeft ze de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) te weinig planmatig na. Bestaande initiatieven en projecten zijn nog niet voldoende gelinkt aan de VOET. Recent inventariseerde de school de VOET om op basis daarvan een beleids- en actieplan uit te werken om de nodige bijstellingen te doen.

Verder toont het erkenningsonderzoek aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert. De organisatie en uitvoering met betrekking tot de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' is een voorbeeld van goede praktijk.

Binnen het kwaliteitsonderzoek werd het proces evaluatiepraktijk onderzocht. De school gaat uit van een recent vernieuwde visie op evaluatie. Ze geeft de vakgroepen en leraren het vertrouwen en de verantwoordelijkheid voor een leerplangerichte, transparante en valide leerlingenevaluatie. Op schoolniveau zijn hiervoor sinds dit schooljaar een aantal expliciete operationele richtlijnen die echter nog niet door alle vakgroepen voldoende geïmplementeerd worden. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt dat de recente inhoudelijke aansturing, ondersteuning en opvolging nog niet kon leiden tot een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie voor alle vakken.

Een aantal vakgroepen heeft nood aan ondersteuning. Vooral de afstemming van de evaluatie op vaardigheden, competenties en vakattitudes staat in verschillende vakken niet op punt.

Na een grondige analyse van de school en de omgeving heeft de nieuwe directie sinds vorig schooljaar belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van een gedragen kwaliteitsvol beleidsplan. In de vernieuwde visie van de school staat de leerling die zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen centraal. De directie stuurt samen met de technisch-adviseur coördinator (TAC) en het kernteam de schoolwerking aan met veel zorg voor het welbevinden van de leerlingen en de personeelsleden. Het directieteam wil de vernieuwde visie in alle aspecten van de schoolwerking laten doordringen. Het communiceert open en beslissingen komen tot stand in overleg. De verdere aansturing en opvolging van de prioriteiten en onderwijskundige processen zijn nodig om de vernieuwingen op alle niveaus en in alle vakgroepen te realiseren.

Omwille van de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken en in het nastreven van de VOET besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Handel	techniek	
Graad 1 Latijn	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	
Graad 2 ASO Economie	Engels	
Graad 2 ASO Latijn	Engels	
Graad 2 BSO Basismechanica	project algemene vakken	specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Mechanisch onderhoud		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Verzorging		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging
Graad 3 TSO Handel	Engels	Engels

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Engels in aso tweede graad in de studierichtingen Economie en Latijn (2012/582/1//D)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk voldoen nipt. De leerbegeleiding is goed. De uitrusting beantwoordt aan de vereisten van het leerplan.

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod van vorig schooljaar voldoet nipt. Alle oefeningen voor de vaardigheden beantwoorden aan de vereiste tekstenmerken.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De variatie in de verschillende tekstsoorten is voor verbetering vatbaar, zowel voor lezen als voor luisteren. Het aanbod van informatieve, narratieve en artistiek-literaire teksten is goed. Prescriptieve en argumentatieve teksten komen echter weinig of niet voor. In het huidige aanbod komen alle tekstsoorten meermaals aan bod.

De leerlingen oefenen de vaardigheid voor de mondelinge interactie vaak aan de hand van dialoges. Door de activerende manier van les geven gaan ze bovendien voortdurend in interactie met elkaar. Voor spreken en schrijven geven de leraren een aantal opdrachten op elk verwerkingsniveau; de volgende eindterm voor schrijven ontbreekt echter in het aanbod van vorig schooljaar: 'eenvoudige, ook digitale correspondentie voeren' (ET 36). Dit schooljaar is dit tekort weggewerkt. Voor spreken komt de eindterm 'beluisterde en gelezen informatieve en narratieve teksten navertellen' (ET 19) onvoldoende aan bod.

De leraren werken planmatig aan de leerplanrealisatie, maar het overzicht van welke leerstof al dan niet gezien is, is niet transparant.

Zoals het leerplan vraagt, is er voldoende samenhang tussen het onderwijs van kennis en vaardigheden. De leraren bieden kennis aan in betekenisvolle contexten. Op deze manier dagen ze de leerlingen uit om taalsystemen functioneel toe te passen in bestaande of nieuwe taalsituaties en reflecteren de leerlingen in de les frequent over taal en taalgebruik.

Het consequent gebruik van het Engels als doeltaal versterkt de leerkansen. De vakgroep gebruikt authentiek lesmateriaal.

Het aanbod Engels in de tweede en derde graad aso en tso zit in een overgangsjaar. Sinds vorig schooljaar is de vakgroep het bestaande cursusmateriaal aan het vervangen door geïntegreerde projecten met een duidelijke link naar de leerplandoelstellingen waaraan gewerkt wordt. Het vernieuwde materiaal zet sterk in op eigenaarschap bij de leerlingen. Dit verhoogt hun motivatie en betrokkenheid.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatiepraktijk is nipt representatief voor de leerplandoelstellingen. De vaststellingen over het onderwijsaanbod voor lezen en luisteren gelden ook voor de evaluatiepraktijk. De evaluatie van mondelinge interactie is goed. Voor spreken en schrijven evalueren de leraren elk verwerkingsniveau, maar niet elke eindterm. De eindtermen die in het aanbod ontbreken, komen ook niet voor in de evaluatie. Alle evaluaties van de vaardigheden beantwoorden aan de vereiste tekstkenmerken.

Zoals het leerplan vraagt, evalueren de leraren kennis vaak in betekenisvolle contexten, maar het examen van december vorig schooljaar vertoonde onvoldoende samenhang tussen kennis en vaardigheden en 70 % van het totaal aantal punten ging naar kennis. Dat gaat in tegen de vereisten van het leerplan. Er is een positieve evolutie merkbaar. In het examen van juni van vorig schooljaar ging er nog 30 % naar kennis. In het huidige vernieuwde evaluatiemateriaal voor dagelijks werk en examens vormt kennis een functioneel onderdeel van de taaltaken en ligt de nadruk voldoende op de vaardigheden.

De leraren zetten ook andere evaluatievormen in, zoals peer- en zelfevaluatie.

De leerlingen zijn geïnformeerd over wat ze moeten kennen en kunnen. De puntenverdeling op toetsen en examens is duidelijk. De evaluatiecriteria voor spreken en schrijven zijn echter niet altijd transparant. Ook hier is een positieve evolutie merkbaar sinds eind vorig schooljaar. Gelijkgelerichte, transparante evaluatie-instrumenten maken over de graden heen is een uitdaging voor de vakgroep.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Tijdens de lesobservaties heerste er een goed leer- en leefklimaat. Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. De leraren werken laagdrempelig, gebruiken activerende werkvormen en zetten voortdurend in op het aanleren van strategieën die de zelfredzaamheid van de leerlingen bevorderen. De leraren hanteren een ver doorgedreven binnenklasdifferentiatie. Door de leerlingen altijd in kleine groepjes bij elkaar te zetten, kunnen ze op maat les geven en bijsturen waar nodig. Iedere leerling bepaalt zijn eigen tempo, en kiest wanneer hij extra hulp inroept. Er zijn ook nog klassikale momenten, maar die zijn in de minderheid. Deze manier van werken beoogt een grote autonomie en eigenaarschap bij de leerlingen en maakt dat curatieve maatregelen zo goed als overbodig zijn.
	Om kennis te remediëren staan er links op het elektronische platform ter beschikking, het remediëren van vaardigheden gebeurt tijdens de les. Feedback over toetsen en examens wordt individueel of klassikaal gegeven. Leerlingen krijgen de kans om verbeterde versies van taken en toetsen opnieuw in te dienen. De leraren volgen de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op volgens de schoolafspraken. Deze leerlingen krijgen stimulerende, compenserende, remediërende en maatregelen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Naast praktische afspraken staan de laatste schooljaren ook leerplangerelateerde thema's op de agenda van de vakgroep zoals evaluatie en leerbegeleiding. De vakgroep heeft leerlijnen per graad opgesteld en afspraken rond de implementatie van het nieuwe evaluatiebeleid worden opgevolgd. Vorig schooljaar heeft de vakgroep op vraag van de schoolleiding een kwaliteitsvolle zelfevaluatie gemaakt en een actieplan opgesteld. De vakgroep volgt voldoende nascholingen en deelt de opgedane kennis met elkaar.
	Het is een uitdaging voor de vakgroep om de ontwikkelingsdynamiek te bestendigen over de graden heen, en het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk in de tweede graad aso nog sterker af te stemmen op het leerplan. De eerste resultaten hiervan zijn reeds zichtbaar. De vakleraren tonen een grote werkkraft en bereidheid om ontwikkelingsgericht met de werkpunten aan de slag te gaan. De frequente wissels binnen de vakgroep vormen een belemmering voor de continuïteit van gemaakte afspraken.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting beantwoordt aan de vereisten van het leerplan. Het klaslokaal beschikt over een aantal computers, een beamer en een internetverbinding. De leerlingen gebruiken authentiek materiaal en woordenboeken. Het klaslokaal is heel ruim. De tafels staan zo gegroepeerd dat de leerlingen elke les in kleine groepjes kunnen samenwerken.

3.1.1.2 Engels in tso derde graad in de studierichtingen Handel (leerplan 2014/1030/1//V/18)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk van de basisvorming en het specifiek gedeelte voldoen en zijn representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De taaltaken van de basisvorming beantwoorden aan de verwachte tekstkenmerken en het verwerkingsniveau van het leerplan. Het specifiek gedeelte komt voldoende aan bod in allerlei situaties en taaltaken van mondelinge- en schriftelijke communicatie.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Het onderwijsaanbod voor de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) is volledig en evenwichtig. De leerlingen kunnen uitgebreid oefenen door een rijke keuze aan teksten met opdrachten op het verwachte verwerkingsniveau. Er is variatie in tekstsoorten en er is veel aandacht voor de eindtermen lezen op structurerend niveau. Wat de productieve vaardigheden betreft, gaat er weinig aandacht naar de eindterm op structurerend niveau rond correspondentie voeren. Voor de productieve vaardigheid mondelinge interactie zijn er frequent oefenkansen. Dit is enerzijds te danken aan de kleine klasgroepen, en anderzijds aan de projectmatige manier van werken waardoor leerlingen vaak met elkaar in interactie gaan. Alle taaltaken beantwoorden aan de tekstkenmerken zoals het leerplan vraagt.

De vakgroep biedt in alle leerjaren kennis aan in betekenisvolle contexten waardoor reflectie ontstaat over taal en taalgebruik. De verhouding tussen kennis en vaardigheden beantwoordt aan de geest van het leerplan, ook voor het specifiek gedeelte. Hierdoor krijgen de leerlingen de kans om taalsystemen functioneel toe te passen in bestaande of nieuwe taalsituaties.

De structurele en systematische manier waarop de leerlingen strategieën aanleren en inoefenen, is een voorbeeld van goede praktijk. Het lesmateriaal en de taaltaken bieden de leerlingen de kans de vakattitudes te verwerven. De vakleraren hanteren het Engels als doeltaal en gebruiken authentiek lesmateriaal, audio- en kijkfragmenten. Dit verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen. Sinds vorig schooljaar herwerkt de vakgroep systematisch al het lesmateriaal tot geïntegreerde projecten. Deze manier van werken laat een verregaande differentiatie toe wat het eigenaarschap bij de leerlingen en hun motivatie sterk verhoogt.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie voldoet zowel voor de basisvorming als voor het specifiek gedeelte en is globaal gezien volledig. Net zoals in het onderwijsaanbod krijgen de doelstellingen rond het voeren van correspondentie, vooral in het eerste leerjaar, te weinig aandacht. De evaluatie van de receptieve vaardigheden beantwoordt aan het vereiste verwerkingsniveau en de tekstkenmerken van het leerplan. De vaststellingen uit het onderwijsaanbod over de variatie in de tekstsoorten en de samenhang tussen kennis en vaardigheden, gelden ook voor de evaluatiepraktijk. De puntenverdeling is overwegend transparant en evenwichtig. De leerlingen krijgen voldoende kansen en weten wat ze moeten kennen en kunnen. De vakleraren leggen in de eindbeoordeling in hoofdzaak de nadruk op vaardigheden. Op alle evaluatiedocumenten zijn er verwijzingen naar de beoogde leerplandoelstellingen. Dit verhoogt de transparantie. Ook de leerplandoelstellingen rond strategieën komen systematisch voor en maken deel uit van de evaluatie. Leerlingen moeten niet alleen aantonen welke strategieën ze toepassen, maar reflecteren er ook over om hun manier van werken bij te sturen. De structurele manier waarop dit gebeurt, is een voorbeeld van goede praktijk. Ook andere vormen van evaluatie zoals zelfevaluatie en peerevaluatie komen voor en worden meer en meer ingezet.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Tijdens de lesobservaties heerste er een goed leer- en leefklimaat. Er is voortdurend aandacht voor het aanleren van leer- en compensatiestrategieën wat de zelfredzaamheid van de leerlingen bevordert. Door de projectmatige manier van werken zet de vakgroep sterk in op differentiatie en activerende werkvormen en creëert op die manier oefenkansen voor alle leerlingen. De remediëring is vooral gericht op preventie. Door de kleine leerlingenaantallen in combinatie met de gedifferentieerde aanpak werkt dit. De remediëring richt zich veeleer op vaardigheden dan op louter kennis. Via feedback over taken en examens kunnen de leerlingen uit hun fouten leren. Ze dienen dezelfde taak vaak meerdere keren in, na bijsturing op grond van gekregen feedback. Binnen het kader van brede zorg hebben de school en de vakgroepen talen degelijke maatregelen uitgewerkt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voldoet. De bezochte vaklokalen beschikken over een of meerdere computers met internetverbinding en een smartboard. De leraren zetten deze middelen functioneel in. Woordenboeken zijn aanwezig. De leerlingen gebruiken deze regelmatig, en maken voortdurend gebruik van ICT om zaken op te zoeken en taken uit te voeren.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

Vorig schooljaar heeft de vakgroep op vraag van de schoolleiding een kwaliteitsvolle zelfevaluatie gemaakt en een actieplan opgesteld. De leraren tonen een grote werkkraft. Zij overleggen informeel en formeel. Tijdens de vakvergaderingen komen thema's aan bod zoals afspraken over evaluatie, reflectie en samenwerking over een leerplangericht aanbod en een valide en transparante evaluatie. Ze werken hard om hun materiaal projectmatig te maken en hun evaluatiedocumenten te verfijnen. Een aantal leraren werken regelmatig samen over de graden heen. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de evaluatiedocumenten en beoordelingscriteria over de graden heen verder op punt te stellen en gelijkgericht te maken. De frequente wissels binnen de vakgroep vormen een belemmering voor de continuïteit van gemaakte afspraken.

De vakgroep volgt voldoende nascholingen en deelt de opgedane kennis met elkaar.

3.1.1.3 Expressie in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan 2005/073)

Voldoet niet

De school kan de leerplanrealisatie voor expressie niet aantonen. Het verantwoordingsmateriaal voor het aanbod en de evaluatie was er niet tijdens de doorlichting.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De school kan de realisatie van de leerplandoelstellingen voor expressie niet aantonen. De materialen of leermiddelen die de exploratie van de verschillende domeinen zouden kunnen verantwoorden, ontbreken. Uit gesprekken blijkt dat de domeinen van muzikale expressie, bewegingsexpressie en de algemene leerplandoelstellingen onvoldoende aan bod komen. Globaal genomen is de kans om creativiteit te ontwikkelen, om eigen mogelijkheden te verkennen en technieken uit te werken en te integreren binnen het profiel van de opleiding onvoldoende.

De documenten van stage en gip tonen een zekere betrokkenheid van en samenwerking met het vak expressie binnen het specifiek gedeelte van de opleiding. Toch ontbreken ervaringsgerichte en stagegerelateerde opdrachten waarbij leerlingen de kans krijgen om met verschillende expressievormen kennis te maken. Deze toepassingen inzetten bij beroepsgebonden activiteiten met de verschillende doelgroepen krijgt weinig aandacht. De school kan geen werkstukken of opdrachten voorleggen die stagegerelateerd zijn. Dit staat haaks op de leerplandoelstellingen die focussen op de uitvoering en begeleiding van verschillende animatie-, expressieve- en spelactiviteiten.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school kan geen leermiddelen voor expressie voorleggen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenresultaten voor expressie zijn zwak. Heel wat leerlingen scoren onvoldoende voor verschillende onderdelen van het dagelijks werk. De evaluatie binnen de gip vindt onvoldoende aansluiting bij de te realiseren leerplandoelstellingen voor het vak expressie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Wegens gebrek aan leerlingenmateriaal is het onduidelijk hoe leerlingen begeleid worden voor expressie.

3.1.1.4 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)

Voldoet

De leerplandoelstellingen voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie voldoet nipt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Voor de verschillende vakken komen de meeste leerplandoelstellingen aan bod. De leerplandoelstellingen voor opvoedkunde krijgen binnen de afzonderlijke vakgerichte uren een invulling. Het aanbod vertoont nog hiaten, vooral voor de competenties met betrekking tot de psychosociale begeleiding. Voor de andere vakken is het aanbod voldoende leerplangericht.
---	---

De vakgroep heeft een verticale leerlijn uitgewerkt van het beroepsvoorbereidend leerjaar tot het tweede leerjaar van de derde graad waarbij de complexiteit van de competenties toeneemt. Concreet betekent dit dat het aanbod in de derde graad goed vertrekt van de eindsituatie van de tweede graad en de leerlingen voldoende voorbereidt op de specialisatiejaren of op de arbeidsmarkt. Door het actief gebruiken van deze leerlijn hebben de leraren goed zicht op de verschillende graden. Ze stemmen het aanbod goed op elkaar af.

Voor verzorging en huishoudkunde is het aanbod evenwichtig uitgewerkt. Stage en werkervaring vormen duidelijk het uitgangspunt. Voor opvoedkunde is het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes beperkt. De leerinhouden zijn nog weinig gekoppeld aan opdrachten met reële contexten en herkenbare voorbeelden om deze te verwerken en uit te diepen. De leraren hebben eerder beperkt aandacht voor vaardigheden en attitudes, waardoor deze niet altijd praktijkgericht tot leven komen. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de leerplandoelstellingen in verband met observeren, interpreteren en rapporten. Hier blijven kansen liggen om de leerstof te verwerken binnen betekenisvolle contexten.

De aangeboden leerplandoelstellingen voor opvoedkunde missen soms het juiste beheersingsniveau. Werken met casussen, waarbij een evolutie mogelijk is van eenvoudige vragen naar complexe situaties, is essentieel om tot een hoger en gepast beheersingsniveau te komen. Doordat de leraren de stage-ervaringen slechts minimaal integreren in de lessen opvoedkunde, blijven er kansen liggen om meer doelgroep- en ervaringsgericht te werken.

Binnen het vak verzorging maken de leraren goed gebruik van gerichte taken, opdrachten en actieve werkvormen om de leerlingen te stimuleren om beroepsgerichte vaardigheden en attitudes te ontwikkelen. De regelmatige verwijzingen naar de eigen leefwereld, de verschillende doelgroepen en de stages verhogen de betrokkenheid van de leerlingen. Vaardigheden krijgen een kwaliteitsvolle benadering waarbij leerlingen zelfstandig kunnen oefenen, rekening houdend met de opgegeven context.

Het aanbod voor huishoudkunde is goed afgestemd op de competenties uit het leerplan. De opbouw van de leerinhouden is gericht op de stages en in functie van de doelgroepen. De leerlingen maken stappenplannen op die samen met gerichte opdrachten kansen bieden om, in een stijgende moeilijkheidsgraad, competenties te ontwikkelen.

De stages vormen een waardevolle schakel in het geheel van de opleiding. De school maakt gebruik van blokstages waarbij alle leerlingen de verschillende doelgroepen leren kennen. De blokstages bieden voldoende kansen om de werkplek in haar diversiteit te leren kennen. De voorbereiding gebeurt vanuit de verschillende vakken. De stage-opdrachten kennen een leerplangerichte invulling die evenwel nog meer vakoverschrijdend vorm kan krijgen. Het algemeen stagedossier en de leerlingendocumenten zijn zeer verzorgd en voldoen aan alle vereisten van de geldende regelgeving. De activiteitenlijsten zijn op maat van elke stageplaats uitgewerkt. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.

De school voorziet in een document dat een handleiding vormt voor de organisatie en de begeleiding van de geïntegreerde proef (gip). Het draaiboek voor de leerlingen onderstreept het vakoverschrijdende karakter. Het biedt een overzichtelijke leidraad met bijhorende stappenplannen, een vooropgestelde timing en evaluatie-instrumenten. De evaluatie-instrumenten bevatten criteria die bovendien een uitdieping kennen in verwachte gedragscriteria. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Alle vakken van het specifieke gedeelte én PAV zijn betrokken bij de gip. De leraren begeleiden de individuele leerlingen en geven op regelmatige basis schriftelijke en mondelinge feedback. De leerlingen leggen een logboek aan dat kansen biedt tot reflectie en bijsturing. De opdrachten zijn uitdagend en sluiten aan bij de doelgroepen en het studieprofiel. Ze zijn voldoende diepgaand met mogelijkheden tot probleemoplossend denken en werken in team.

Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging, stage en gip vertonen een zinvolle samenhang. Expressie moet binnen dit specifiek gedeelte sterker geïntegreerd voorkomen. De gehanteerde vakterminologie is nog niet altijd gedeeld over de verschillende vakken heen. Een aantal thema's komt meerdere keren voor waarbij het nodige accent vanuit het specifiek vak ontbreekt.

Uitstappen en projecten zijn zinvol gekozen en bieden een meerwaarde voor de opleiding en de individuele ontwikkeling. Ze sluiten aan bij een brede vorming.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Voor huishoudkunde beschikt de vakgroep over een nieuw uitgeruste keuken die doordacht vorm kreeg. De nodige materialen zijn aanwezig. Leraren kunnen de infrastructuur ook deels flexibel inzetten naargelang de noden. De organisatie is gestructureerd. Voor verzorging zijn het vaklokaal en de leermiddelen te beperkt. De school nam in haar meerjarenplanning een nieuwe verzorgingsklas op. Een ruimer en meer divers aanbod van leermiddelen is noodzakelijk om de krachtige leeromgeving mee te ondersteunen.

Leraren integreren ICT in het klasgebeuren. Leerlingen krijgen voldoende kansen om ICT in te zetten ter ondersteuning van hun leerproces.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen maar mist soms nog volledigheid, transparantie en het juiste beheersingsniveau. Globaal genomen is de evaluatie voldoende, behalve voor opvoedkunde. De overgang naar permanente evaluatie twee schooljaren geleden zorgt nog steeds voor ruis op de evaluatie.

De vakgroep heeft nog te weinig zicht op het evenwicht en de volledigheid van de evaluatie. Een aantal leerplandoelstellingen komt vrij frequent aan bod. Een aantal andere niet of zeer beperkt. Een planmatige aanpak van de totale evaluatie is nodig om een duidelijker evenwicht te bekomen. De leraren ondernamen reeds zinvolle acties om hier een antwoord op te bieden. Het evaluatiemateriaal van het huidige schooljaar vertoont een positieve evolutie.

Voor opvoedkunde is de evaluatie onvoldoende valide. Vaardigheden en vakattitudes komen slechts sporadisch voor. De evaluatie is grotendeels kennisgericht met een te groot aandeel reproductie. De beperkte mate van activerend werken belemmert een doorgedreven competentiegerichte en procesmatige aanpak van de evaluatie.

Voor huishoudkunde en verzorging kennen de praktijkoefeningen een evaluatie aan de hand van criteria. Recent kregen de criteria van een aantal oefeningen een heldere onderbouwing met gedragscriteria.

Globaal genomen zijn de leerlingen op voorhand nog onvoldoende op de hoogte van de evaluatie.

De beoordeling van de stage kreeg vorm op basis van de competenties in het leerplan. De subcompetenties zijn doordacht gekozen en vormen zo een zinvol geheel. Het ontbreken van concrete gedragsindicatoren én een leerlijn per leerjaar of stageperiode zorgt ervoor dat de verwachtingen naar de leerling en stagediensten nog niet helemaal herder zijn.

De beoordeling van de gip beantwoordt aan de vereisten van het leerplan. De evaluatie gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. De schriftelijke evaluatie mist nog een leerbegeleidende formulering.

De resultaten van de leerlingen zijn vrij positief. De commentaren bij de rapporten benoemen de studiehouding en bevatten weinig diagnostische en remediërende informatie ten aanzien van de leerinhouden of competenties.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leraren gaan bijzonder respectvol om met de leerlingen. Het wederzijds respect zorgt voor een goede werkrelatie waarbij leraren met de nodige humor en relativering de leerlingen goed tot leren kunnen brengen. Het leerklimaat is warm en veilig.

Het meeste studiemateriaal is goed gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

De leraren hebben voldoende aandacht voor instructietaal en vaktaal.

Personeelsbeheer

Personeelsorganisatie

Het werken in een graadklas belemmert de realisatie van het leerplan opvoedkunde en bemoeilijkt de aansluiting met de stage-ervaringen van de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

De leraren volgen regelmatige bijscholingen. Hierbij maken ze een keuze voor actuele thema's binnen het vakgebied.

De vakgroep 'Verzorging' functioneert als een zelfsturend team. Zij bepalen grotendeels zelfstandig hun organisatorische en pedagogische werking. Om dit te realiseren is er zeer veel informeel overleg. De vakgroep heeft bovendien een groot reflecterend vermogen waardoor hij voortdurend in evolutie is. De huidige werkingsdocumenten tonen nu al een positieve ontwikkeling. De betrokkenheid van het vak expressie in functie van het opleidingsprofiel is nog onvoldoende. Evaluatiecriteria verfijnen, deze transparant communiceren en feedback zichtbaar maken, zijn nog uitdagingen voor de toekomst.

De grote betrokkenheid en de nauwe samenwerking in deze vakgroep vormen een stevige basis om de aandachtspunten adequaat aan te pakken.

3.1.1.5 Project algemene vakken in bso tweede graad voor alle studierichtingen (leerplan 2012/586/1//D)

Voldoet

Het onderwijsaanbod beantwoordt in voldoende mate aan de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk beantwoordt niet aan de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelstellingen uit de verschillende domeinen komen geïntegreerd aan bod in maatschappelijk relevante thema's die over het algemeen aansluiten bij de leefwereld en de noden van de leerlingen, de actualiteit en een aantal contexten van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET). Het beheersingsniveau, de kwaliteit en de functionaliteit van het aanbod is overwegend goed.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leraren hebben een leerlijn opgesteld over de graden heen en registreren de leerplandoelstellingen die in de thema's aan bod komen. Op die manier detecteren ze hiaten en overlappingsen in het aanbod.

De functionele informatieverwerving en -verwerking krijgt voldoende aandacht en de leerlingen leren daarbij gebruik maken van de informatie- en communicatietechnologie (ICT). Organisatiebekwaamheid oefenen de leerlingen tijdens zelfstandig werk en groepswork. Groepswork komt vooral aan bod tijdens diverse projecten. Vanaf dit schooljaar is het de bedoeling om de projectwerking verder uit te breiden tijdens de weken waarin de leerlingen tso en aso examens hebben. Functionele rekenvaardigheid komt voldoende aan bod, maar niet altijd in betekenisvolle contexten. Wat hier ook soms ontbreekt, is de link met de beroepsopleidingen. Bij functionele taalvaardigheid is het aanbod voor schrijfvaardigheid ondervertegenwoordigd. De materiële uitrusting (computer, beamer en internet) staat in het vaklokaal op punt. In het lokaal staan veertien computers met internetverbinding. Dit faciliteert de integratie van ICT. De aandacht voor wetenschappelijke vaardigheden is nog niet voldoende structureel aanwezig in het lesmateriaal. De leraren en leerlingen situeren de actualiteit voldoende in tijd en ruimte. Ze werken met een actualiteitsschriftje dat ze wekelijks aanvullen in de klas. Ze kijken samen naar het nieuws van de dag en noteren de belangrijkste dingen. Vorig jaar ging er weinig aandacht naar de belangrijkste maatschappelijke voorzieningen in eigen regio omdat de leerlingen daar vooral in de eerste en in de derde graad rond werken. Dit schooljaar hebben de leerlingen al een paar uitstappen in de regio gedaan die aansluiten bij hun beroepsopleiding.

Er is weinig overleg met de praktijkleraren van de harde sector. Dat maakt dat er in het cursusmateriaal nauwelijks linken zijn met die beroepsopleidingen. De vakgroep is zich hiervan bewust en zit dit jaar sterk in op maatschappelijk relevante projecten waarbij ze aansluiting zoekt met alle beroepsopleidingen.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

Door de kleinschaligheid van de school zitten de leerlingen samen in graadklassen per beroepsopleiding. De voorbije jaren was er een groot lerarenverloop in de vakgroep PAV. Dit schooljaar is er in de eerste en tweede graad één leraar PAV per klas. Dit garandeert structuur en duidelijkheid voor de leerlingen. De leraren geven overwegend les in blokken van twee lessen. Dit faciliteert het werken met langere taken en buitenschools leren.

De grootte van de klasgroepen is conform de pedagogische aanbevelingen optimaal om de leerplandoelstellingen te realiseren en maakt individuele begeleiding en coaching mogelijk, ondanks het feit dat het graadklassen zijn.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het PAV-lokaal is zeer goed uitgerust met alle leermiddelen die het leerplan vereist. Het lokaal is voorzien van een interactief schoolbord en een groot aantal computers waardoor de leerlingen hun ICT-vaardigheden individueel of in groepjes kunnen oefenen. De leraren zetten de leermiddelen adequaat in om de leerplandoelstellingen te realiseren.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tot vorig schooljaar bestond de evaluatiepraktijk uit gespreide evaluatie met op het einde van het eerste en derde trimester een examen. Sinds dit schooljaar zijn de examens afgeschaft in de bso studierichtingen en evalueren de leraren permanent. In het evaluatiemateriaal van vorig jaar komen de meeste leerplandoelstellingen evenwichtig en in voldoende mate aan bod, maar voor de taalvaardigheden is schrijven ondervertegenwoordigd. De evaluatie gebeurt op het verwachte beheersingsniveau. Het ontbreken van eenduidige beoordelingscriteria bij een aantal opdrachten is niet bevorderlijk voor de transparantie. Bovendien zijn de evaluatiecriteria voor schrijfopdrachten uitsluitend gericht op vormcorrectheid, en niet op inhoud. Dit gaat in tegen de geest van het leerplan dat doeltreffende communicatie centraal stelt.

Wat de attitudes betreft, maken de leraren het onderscheid niet tussen leerattitudes en vakgebonden attitudes. De vakgebonden attitudes worden niet in de evaluatie meegenomen en het aandeel van de leerattitudes in de evaluatie is te groot, wat de validiteit van de evaluatiepraktijk compromitteert. De vakgroep is zich bewust van dit onevenwicht en werkt aan nieuwe evaluatiecriteria om dit aandachtspunt weg te werken.

Zelf- en peerevaluatie komen voor, maar hebben nog geen vaste plaats binnen het leer- en evaluatieproces. Daar waar leraren ze wel inzetten, bieden deze evaluatievormen mogelijkheden tot reflectie en bijsturing.

Sinds dit schooljaar werken de leerlingen van het bso tijdens de examenperiode voor de leerlingen tso en aso aan geïntegreerde projecten. Zo zetten de leerlingen dit schooljaar onder meer een succesvolle actie op poten waarmee ze geld inzamelden met strijken voor het goede doel. Dit is een mooi voorbeeld van projectwerking waarbij eindtermen op een zinvolle manier geïntegreerd aan bod komen.

Leerbegeleiding De leraren bouwen een vertrouwensrelatie met de leerlingen op die resulteert in een veilig en motiverend leerklimaat. Ze zijn sterk betrokken bij het welzijn van hun leerlingen en werken doelbewust aan hun zelfbeeld. In de klassen heerst over het algemeen een aangenaam, respectvol en gestructureerd leer- en leefklimaat. De leerlingen werken vaak individueel of per twee. Tijdens langlopende projecten werken ze per twee of in groep. Door de beheersbare groepsgrootte kunnen de leraren preventief werken en differentiëren. Leerlingen die toch nog extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die via het GOK-team.

*Preventief
Curatief*

Bij de uitvoering van opdrachten maken leerlingen systematisch gebruik van hulpmiddelen, zoals een opzoekboekje, atlas en woordenboeken.

Bij langlopende projecten of grotere opdrachten maken de leraren gebruik van stappenplannen, maar dergelijke stappenplannen en spreek- en schrijfkaders als vorm van ondersteuning zijn nog niet systematisch in al het lesmateriaal ingebed.

De leraren volgen de leerprestaties van de leerlingen van nabij op. De frequente oefeningen en evaluatiemomenten en de enkele toepassingen van zelf- en peerevaluatie bieden gelegenheid tot feedback en bijsturing, maar soms ontbreken duidelijke beoordelingscriteria waardoor doeltreffende remediëring niet mogelijk is. De leraren remediëren meestal op individueel niveau in de klas.

De vakgroep volgt de toepassing van ondersteunende maatregelen voor leerlingen met bijzondere noden goed op.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Vorig schooljaar heeft de vakgroep op vraag van de schoolleiding een zelfevaluatie gemaakt en een actieplan opgesteld. In de vakgroep zijn leerlijnen uitgezet over de verschillende graden heen, en zijn horizontale en verticale afspraken gemaakt rond belangrijke pedagogisch-didactische thema's zoals bijvoorbeeld permanente evaluatie en remediëring. Het grote probleem zijn de talrijke wissels binnen de vakgroep de voorbije jaren waardoor er weinig of geen sprake kan zijn van continuïteit. Dit belemmert de implementatie van gemaakte afspraken en zet een rem op de deskundigheidsontwikkeling van de leraren. Samen projecten opzetten wordt hierdoor jammer genoeg ook sterk bemoeilijkt. Dit neemt niet weg dat de leraren sterk geëngageerd en betrokken zijn. De vakgroep komt ongeveer vijf maal per jaar samen en daarnaast is er ook veel informeel overleg. Dit jaar ligt de focus op het verder optimaliseren van de leerplangerichtheid en de evaluatiepraktijk.

3.1.1.6 Specifiek gedeelte in de tweede graad bso Basismechanica (leerplan 2013/001)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate. De evaluatie is niet valide. Het aanbod en de evaluatie zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate. De algemene doelstellingen in verband met werkplanning, werkmethode, vakdeskundigheid, goed vakmanschap en zelfstandig en nauwkeurig werken worden in onvoldoende mate nagestreefd en gerealiseerd. Verschillende onderdelen van het leerplan, kennis, vaardigheden en attitudes krijgen onvoldoende aandacht. Voor praktijk en het technisch vak mechanica komen verscheidene leerinhouden onvolledig of in onvoldoende mate aan bod (zoals het voorbereiden en plannen, de regelgeving m.b.t. welzijnswetgeving, projectwerking, meettechnieken, overbrengingen, bewegingsleer, beroepsoriëntatie, kostprijsberekening, lagers, pneumatiek). Voor elektriciteit verwerven de leerlingen voldoende inzicht in eenvoudige elektrische schema's, elementaire kennis en vaardigheden om elektrische basisschakelingen en metingen uit te voeren. Vorig schooljaar kwamen de relaischakelingen en de foutopsporing niet systematisch aan bod. Het aanbod voor lassen voldoet.

Naast het basisgedeelte 'algemene technische en praktische vorming' kiest de school voor de deelclusters 'koeling en warmte' en 'machines'. Binnen de deelcluster 'koeling en warmte' zijn er eveneens een aantal hiaten zoals bouwkundig tekenen, installatie- en bevestigingstechniek, realisatie van een project en plaatsen van een sanitair toestel.

Dit schooljaar kampt de school met continuïteits- en vervangingsproblemen waardoor een gestructureerd en leerplangericht aanbod ontbreekt. In de praktijklessen is er leraarafankelijk voldoende tot onvoldoende aandacht voor de toepassing van een juiste werkmethode en het veilig en ergonomisch werken. Goed uitgewerkte projecten en een leerplangerichte werkopdrachtenreeks ontbreken.

Uitrusting De school beschikt over voldoende uitrusting en leermiddelen voor de realisatie van de meeste onderwijsdoelstellingen. De werkplaats is recent gerenoveerd. Het machinepark is voldoende beveiligd. De school heeft geïnvesteerd in een functionele laswerkplaats met rookgasafzuiginstallatie en een aparte slijpcabine. De werkplaatsvloer is nog niet geëgaliseerd na het herschikken van de werktuigmachines.

Voor de leerinhouden uit de cluster 'koeling en warmte' ontbreken nog muurconstructies voor het bevestigen van sanitaire leidingen. Voor elektriciteit gebruikt de school een voldoende uitgerust vaklokaal.

De school beschikt over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De vakgroep zet het beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting nog niet optimaal in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is niet valide. Mede door het onvolledige aanbod (zie onderwijsaanbod) komen een aantal leerplandoelstellingen niet evenwichtig en met onvoldoende diepgang aan bod in de evaluatie. De werkopdrachten zijn niet eenduidig en nog niet in voldoende mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf niet op de hoogte van de evaluatiecriteria. Voor praktijk is het onduidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. Attitudebeoordelingen worden mee verrekend in de beoordeling.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de meeste lessen heest er geen taakgericht en constructief leef- en leerklimaat. Voor praktijk ontbreekt voor verscheidene leerinhouden een op het leerplan afgestemde opdrachtenreeks waardoor het leerproces momenteel te weinig gestructureerd is. Projectmatig, geïntegreerd en zelfstandig werken komen nog onvoldoende aan bod. De leerlingen krijgen tijdens de meeste praktijklessen onvoldoende individuele begeleiding, waardoor ze te weinig geremedieerd worden. De leerlingen krijgen weinig schriftelijke feedback. De leraren leveren nog onvoldoende inspanningen om de teamgeest en het enthousiasme van de leerlingen te stimuleren.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Het overleg is naast het organisatorische nog onvoldoende afgestemd op leerplanstudie en het pedagogisch-didactische aspect. De leraren slagen er nog niet in om de onderwijs- en de evaluatiepraktijk voldoende af te stemmen op de leerplannen en om criteria te ontwikkelen voor een kwalitatieve proces- en productevaluatie.

3.1.1.7 Specifiek gedeelte in de derde graad bso Mechanisch onderhoud (leerplan 2010/037)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate. De evaluatie is niet valide. Het aanbod en de evaluatie zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate. De algemene doelstellingen in verband met het onderhouden, herstellen en aanpassen van technische installaties en industriële apparatuur worden in onvoldoende mate nagestreefd en gerealiseerd.
---	--

De leerlingen worden onvoldoende betrokken bij het installeren, aanpassen en opstarten van machines. Verschillende onderdelen van het leerplan, kennis, vaardigheden en attitudes krijgen onvoldoende aandacht. Voor praktijk en het technisch vak mechanica komen verscheidene leerinhouden in onvoldoende mate aan bod (zoals ergonomie, meet- en controle-opdrachten, koppelingen, vervang- en hersteltechnieken, instel- en afsteltechnieken, dichtingen, trillingsdemping).

Dit schooljaar kampt de school met ernstige continuïteits- en vervangingsproblemen waardoor een gestructureerd en leerplangericht aanbod ontbreekt.

Goed uitgewerkte projecten en werkopdrachten ontbreken. Voor de praktijklessen is er geen gestructureerd aanbod. Voor de leerinhouden in verband met lagers, overbrengingen, (elektro)pneumatica en hydraulica maakt de vakgroep gebruik van de uitrusting van een regionaal technologisch centrum. Voor dit aanvullend aanbod ontbreken echter opdrachten en verwerkingsdocumenten. Hierdoor is het onduidelijk wat de leerlingen daar aangeboden krijgen. Uit gesprekken blijkt dat het aanbod soms onvoldoende afgestemd is op de leerplandoelstellingen, de doelgroep en het studieniveau. Voor elektriciteit verwerven de leerlingen een beperkt inzicht in eenvoudige elektrische schema's, elementaire kennis en vaardigheden om elektrische basisschakelingen en metingen uit te voeren.

De leerlingen van het eerste en tweede leerjaar gaan respectievelijk gedurende vijf en zeven weken op blokstage. De stageactiviteiten sluiten in onvoldoende mate aan bij de leerplandoelstellingen. Voor sommige leerlingen zijn er onvoldoende of geen raakpunten en behoren de activiteiten overwegend tot de studiedomeinen bouw, tuinbouw of sanitair.

Sommige opdrachten in het kader van de geïntegreerde proef (gip) waaraan de leerlingen van het tweede leerjaar gedurende de meeste praktijkmaken werken, zijn onvoldoende afgestemd op de fundamentele leerplandoelstellingen van de studierichting Mechanisch onderhoud.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende uitrusting en leermiddelen voor de realisatie van de meeste onderwijsdoelstellingen. De werkplaats is recent gerenoveerd. Het machinepark is voldoende beveiligd. De school heeft geïnvesteerd in een functionele laswerkplaats met rookgasafzuiginstallatie en een aparte slijpcabine. De werkplaatsvloer van de machinewerkplaats is nog niet geëgaliseerd na het herschikken van de werktuigmachines. Aanvullend maakt de vakgroep gebruik van de uitrusting van een regionaal technologisch centrum.

Voor de leerinhouden uit de cluster 'koeling en warmte' ontbreken nog muurconstructies voor het bevestigen van sanitaire leidingen. Voor elektriciteit gebruikt de school een voldoende uitgerust vaklokaal.

De school beschikt over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De vakgroep zet het beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting nog niet optimaal in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is niet valide. Verscheidene leerplandoelstellingen (zie onderwijsaanbod) komen niet effectief, evenwichtig en met voldoende diepgang aan bod in de evaluatie. De werkopdrachten en de vraagstelling zijn niet in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen en het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn niet op de hoogte van de evaluatiecriteria. Het is onduidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. Voor praktijk hanteert de school nog geen duidelijke en op de leerplandoelstellingen afgestemde criteria.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De gip bestond vorig schooljaar uit een groepswerk (de revisering van een draaibank). Uit het verslag blijkt dat drie leerlingen aan dezelfde opdracht hebben gewerkt, maar een specificering van wie wat heeft uitgevoerd ontbreekt. Dit schooljaar sluiten sommige gip-opdrachten in onvoldoende mate aan bij de fundamentele leerplandoelstellingen. Een gestructureerd en constructief leef- en leerklimaat ontbreekt. De leraren leveren nog onvoldoende inspanningen om de teamgeest en het enthousiasme van de leerlingen te stimuleren. De stage-activiteiten sluiten nog onvoldoende aan bij het opleidingsprofiel. De gip-begeleiding verloopt dit schooljaar moeizaam. Uit de opvolging van de leerlingen blijkt dat de meeste oud-leerlingen nadien nog een specialisatiejaar volgen en een jaar later aan het werk zijn in een onderhoudsfunctie.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Tijdens de voorafgaande schooljaren vonden onvoldoende leerplangerichte overlegmomenten plaats. Het overleg was eerder gericht op organisatorische afspraken. De leraren slagen er nog niet in om de onderwijs- en de evaluatiepraktijk goed af te stemmen op de leerplannen en om criteria te ontwikkelen voor een kwalitatieve proces- en productevaluatie.

3.1.1.8 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplannen 2010/006 en 2015/042)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen en eindtermen in onvoldoende mate. Het aanbod van de leerplandoelstellingen is in sommige klassen onevenwichtig. In deze klassen is de evaluatie onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De voorgeschreven clusters en het onderzoeken (van eigenschappen, materialen en systemen), het gebruiken van modellen en proefopstellingen en het ontwerpen komen klasafhankelijk voldoende tot onvoldoende aan bod.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	Het gebrek aan initiatieven om te onderzoeken en te ontwerpen in de vijf toepassingsgebieden zijn in sommige klassen belemmerende factoren voor een succesvolle realisatie van de leerplandoelstellingen. De aandacht voor de samenhang tussen de kerncomponenten (technisch systeem, technisch proces, hulpmiddelen en keuzes) en de dimensies (begrijpen, hanteren en duiden) zijn in deze klasgroepen onvoldoende opgenomen. Het technisch proces vertrekt hier nog onvoldoende vanuit een behoefte en verloopt niet volgens de vijf stappen met betrekking tot het 'probleem stellen, ontwerpen, maken, in gebruik nemen en evalueren'. De evolutie van gesloten en sterk gestuurde opdrachten naar een meer open, complexere en creatievere opdracht met integratie van opzoekwerk is in de betrokken klassen nog afwezig. Vorig schooljaar werden in het eerste en in het tweede leerjaar dezelfde leerinhouden aangeboden. Leraarafhankelijk was er vorig schooljaar in andere klassen wel een betere leerplangerichtheid. Dit schooljaar zijn er een aantal opdracht- en projectbundels uitgewerkt die veel beter aansluiten bij de leerplandoelstellingen. Voor verscheidene toepassingsgebieden vertrekken de leraren voldoende vanuit het technisch proces en komt het actief, constructief en onderzoekend leren en werken al voldoende aan bod. De differentiële doelstellingen, de onderzoeksopdrachten in het toepassingsgebied biochemie, de leerplandoelstellingen in verband met sturingen en regelsystemen en de rol en het belang van technische beroepen krijgen nog onvoldoende aandacht. Het verdelen van de lessen over verschillende leraren bemoeilijkt de gelijkgerichte en leerplangerichte werking.
Uitrusting	Het technieklokaal in de vestigingsplaats Bornem voldoet samen met de in de werkplaatsen beschikbare infrastructuur en uitrusting aan de minimale materiële vereisten. De uitrusting voor sturingen en automatisatie (die in beide vestigingsplaatsen kan gebruikt worden) is verouderd en onvolledig.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	In de vestigingsplaats Puurs is de werkruimte in de werkplaatsklas te beperkt en is de uitrusting nog onvolledig. Zo ontbreken o.a. nog werkbanken met bankschroeven, een boormachine met statief en machineklem, een EHBO-koffer, meetgereedschap en gereedschap voor biochemie, constructie en energie.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De validiteit en betrouwbaarheid van de evaluatie voldoen niet in sommige klassen. In deze klassen is de evaluatie onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De evaluatie bestaat hier uit een aantal toetsen, die bovendien dezelfde zijn in het eerste en het tweede leerjaar en waarbij de reproductie van kennis overweegt. De correctie is in deze klassen bovendien niet gelijkgericht en onbetrouwbaar. In andere klassen was de evaluatie beter afgestemd op het leerplan. De mogelijkheden tot zelfevaluatie worden nog weinig benut, waardoor de leerlingen onvoldoende stimulansen krijgen om hun leerproces bij te sturen. Competentiegericht evalueren komt nog onvoldoende aan bod. De link tussen de evaluatie(criteria) en de te bereiken competenties is vaak onduidelijk en er is nog geen overzicht van de bereikte leerplandoelstellingen voor de individuele leerling.

Dit schooljaar is de evaluatie in alle klassen beter afgestemd op de leerplandoelstellingen. De transparantie van de evaluatie en de evaluatiecriteria zijn nog voor verbetering vatbaar.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In sommige klassen kwamen vorig schooljaar onvoldoende activerende werkvormen aan bod en was het inoefenen van leerstrategieën beperkt. Dit schooljaar maken de leraren meer gebruik van op het leerplan afgestemde projecten. Bij de keuze van de projecten houden de leraren voldoende rekening met een leerlijn en de moeilijkheidsgraad van de projecten. De aanwezige realisaties dragen bij tot de bevordering van de interesse voor techniek. Ze ondersteunen het oriëntatieproces van de leerling voldoende.

De remediëring bestaat hoofdzakelijk uit het onmiddellijk bijsturen van de leerlingen tijdens de lessen. Het onderwijsleergesprek en groepswork zijn de meest voorkomende werkvormen. De individuele begeleiding en de werksfeer zijn goed. Het cursusmateriaal en de projectbundels zijn nog in ontwikkeling.

3.1.1.9 Techniek in de eerste graad, 1B (leerplannen 2010/018 en 2016/001)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate. Het aanbod van de leerplandoelstellingen is onevenwichtig. De evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate. Verscheidene onderdelen van het leerplan, kennis, vaardigheden en attitudes krijgen onvoldoende aandacht. Het aanbod is onvoldoende evenwichtig en in onvoldoende mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. Het aanbod vertoont onvoldoende horizontale en verticale samenhang. Er is een overaanbod voor de verkenninggebieden voeding en verzorging. Het verdelen van de lessen over drie leraren waarvan sommigen weinig affiniteit hebben met het vak, bemoeilijkt een kwaliteitsvol onderwijsaanbod.

Sommige leerplandoelstellingen worden nagestreefd met een selectie van techniekprojecten die zich situeren binnen de ruimte van de verplichte en de zelfgekozen verkenningengebieden. In de techniekprojecten worden de kerncomponenten (technisch systeem, technisch proces, keuzes en hulpmiddelen) en de drie dimensies (begrijpen, hanteren en duiden) niet altijd even doeltreffend uitgewerkt en met elkaar verbonden. Aan de dimensie 'hanteren' besteedt de vakgroep wel voldoende onderwijstijd. Levensechte en herkenbare behoeften of probleemstellingen vormen meestal niet het uitgangspunt van de (deel)projecten. Doorgaans ligt de klemtoon op het manipuleren of monteren van grondstoffen en materialen, terwijl het analyseren, ontwerpen en construeren van systemen nauwelijks aan bod komen. De vijf stappen van het technisch proces (probleemstelling, ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren) maken niet systematisch deel uit van de projecten. Technische systemen en vooral technische verschijnselen en hun toepassingen komen onvoldoende aan bod.

Verscheidene realisaties (opdrachten en werkstukken) zijn eerder namaakopdrachten in plaats van kwaliteitsvolle technische realisaties. De selectie van kennis binnen het verkenningengebied verzorging overschrijdt het functionele niveau. Het leren kiezen van oplossingen en passende hulpmiddelen krijgt onvoldoende aandacht. Aan het veilig en milieubewust leren gebruiken van apparaten en toestellen wordt weinig aandacht besteed. ICT werd vorig schooljaar als een apart vak gegeven waarbij de leerplandoelstellingen onvoldoende het uitgangspunt waren. ICT-opdrachten maken onvoldoende deel uit van de projecten en het gedeelte 'computergebruik' is onvoldoende geïntegreerd in de andere verkenningengebieden. De dimensie 'duiden' wordt te eenzijdig ingevuld. De impact van techniek op, respectievelijk de relaties van techniek met maatschappij, geschiedenis en wetenschap komen weinig expliciet aan bod.

Sinds dit schooljaar is de afstemming op het leerplan in de verkenningengebieden voeding, verzorging en elektriciteit beter. Voor metaal sluiten de aangeboden projecten nog in onvoldoende mate aan bij de leerplandoelstellingen. Blokken metaal vijlen hoort niet thuis in een kwalitatief techniekproject. Het in kaart brengen van talenten en beroepen kan de vakgroep in sommige verkenningengebieden nog versterken. Het actief, constructief en onderzoekend leren en werken met integratie van ICT komt in sommige verkenningengebieden nog onvoldoende aan bod.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het vak techniek wordt georganiseerd in vier vaklokalen (vaklokaal elektriciteit, werkplaats metaal, keuken en verzorgingsklas). De beschikbare infrastructuur en uitrusting voldoen aan de minimale materiële vereisten. De keukenuitrusting is voorbeeldig.
---	---

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Ze bestaat vooral uit een aantal productevaluaties van de realisaties. Procesevaluatie komt weinig aan bod. Er zijn geen gelijkgerichte en duidelijke afspraken over de verhoudingen tussen 'begrijpen', 'hanteren' en 'duiden'. Hierdoor is de evaluatie niet valide. De mogelijkheden tot zelfevaluatie worden in sommige verkenningengebieden zelden benut, waardoor de leerlingen onvoldoende stimulansen krijgen om hun leerproces bij te sturen. Competentiegericht evalueren komt nog onvoldoende aan bod. De link tussen de evaluatie(criteria) en de te bereiken competenties is onduidelijk en er is geen overzicht van de bereikte leerplandoelstellingen (of competenties) voor de individuele leerling. Voor de verkenningengebieden voeding, verzorging en elektriciteit is er sinds dit schooljaar een meer leerplangerichte evaluatie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren hebben aandacht voor het creëren van een aangenaam en positief leerklimaat. Het cursusmateriaal bestaat, afhankelijk van het verkenningengebied, uit een bundeling van projecten met een overaanbod voor het verkenningengebied voeding en mode (textiel) en cursusmateriaal voor verzorging en communicatie (computergebruik). Voor elektriciteit en metaal kan er van vorig schooljaar geen gestructureerd aanbod aangetoond worden. Bij de keuze van de projecten houden de leraren nog onvoldoende rekening met een leerlijn en de moeilijkheidsgraad in de projecten. De remediëring bestaat hoofdzakelijk uit het onmiddellijk bijsturen van de leerlingen tijdens de lessen. Het onderwijsleergesprek, het groepswork en het individueel werk zijn de meest voorkomende werkvormen. De aanwezige realisaties dragen beperkt bij tot de bevordering van de interesse voor techniek.

3.1.1.10 VOET

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid Doelgerichtheid	Er is geen planning die ervoor zorgt dat alle VOET voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Recentelijk maakte de school een inventaris van de verschillende contexten, maar ze heeft nog geen overzicht waaruit blijkt in welke mate haar aanpak volstaat om te voldoen aan de inspanningsverplichting voor alle VOET. De school beschikt niet over een strategie om een kwaliteitstoets te maken over de afstemming op de eindtermen. Hierdoor is de link met de VOET te vrijblijvend. De school wil via de nieuwe inventaris leerlijnen ontwikkelen en de spreiding van de VOET verder nagaan. Dit schooljaar richtte de school een nieuw themawerkgroep VOET op om een antwoord te bieden op bovenstaande problematiek. De school kent wel een traditie van extramurale activiteiten en projecten die tot stand komen met veel inzet van het personeelsteam en met waardering van de schoolleiding.
---	---

Ondersteuning	Er is een organisatiestructuur die gezien de recente oprichting nog weinig adequaat functioneert. Het nastreven van de VOET werd pas zeer recent structureel aangestuurd. Voorgaande schooljaren stonden de VOET nog niet op de agenda. De themawerkgroep VOET probeert het VOET-beleid uit te dragen. Ze doen dit onder meer met het geven van impulsen aan de vakgroepen, themawerkgroepen en de leraren om het draagvlak en het engagement ten aanzien van de VOET te vergroten. De school maakt daarbij gebruik van een aantal communicatiekanalen zoals personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen en dienstberichten.
Doeltreffendheid	Er is amper aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. Door het ontbreken van een globaal overzicht van de nagestreefde VOET waaruit het bereik en de kwaliteit zouden kunnen blijken, beschikt de school nog niet over de informatie die nodig is om het VOET-beleid en het bestaande aanbod te evalueren en bij te sturen.
Ontwikkeling	Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. Zo kwam de registratiewijze tijdens een pedagogische studiedag ruim aan bod. Er zijn nog geen professionaliseringsinitiatieven die gericht zijn op de inhoudelijke invulling van de VOET. Het beleid heeft geen zicht op de noden. Zoals de school zelf aangeeft, gebeurde het nastreven van de VOET in het verleden meestal informeel. De school zet nu duidelijk een meer structurele werking op.
Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Een groot deel van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Ze komen aan bod binnen de praktijkvakken, projecten en vakken van de basisvorming zoals lichamelijke opvoeding waardoor alle leerlingen bereikt worden. Verschillende themawerkgroepen waaronder het gezondheidsbeleid en 'milieu op school' staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling. Dit blijkt uit een aantal projecten, zoals de fietsateliers, sport na school, week van de smaak en de gezondheidsdag.
Leren leren	Ongeveer de helft van de eindtermen wordt met voldoende diepgang nagestreefd. De school heeft geen schooleigen visie op leren leren en baseert zich op de visie van de scholengroep Rivierenland. De opvattingen over leren leren binnen de verschillende graden werden nog te weinig geëxpliciteerd. Toch lopen er in de drie graden acties gericht op leren leren. Een aantal zijn doordacht en van goede kwaliteit. Het overzicht en de afstemming zijn nog zoek. Het geheel mist een duidelijke visie en een leerlijn. Door de kleinschaligheid van de school bieden een aantal leraren wel individueel maatwerk. Voor de VOET rond probleemoplossend vermogen en het reguleren van het leerproces kan de school onvoldoende aantonen dat ze aan de inspanningsverplichting voldoet. De school neemt de gebruikelijke initiatieven in het kader van schoolloopbaanbegeleiding om de doelstellingen rond studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid te realiseren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Deze werkwijze toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel en externe controles. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van deze plannen is concreet en houdt rekening met vastgestelde tekorten en is daardoor betekenisvol voor de school. De controles gebeuren planmatig en met een beeld van de kostprijs en de zekerheid over het vereiste budget.

De meeste tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie verbeteren of speelt, indien mogelijk, onmiddellijk in op vastgestelde tekorten. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur), de externe dienst, de brandweer en de elektrische laagspanningsinstallaties blijken er weinig of geen tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. De opgemerkte tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en kleinere werken. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse blijkt dat de gebruikte locaties geschikt zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Op de speelplaats is er struikel- en valgevaar door losliggende en omhoogstekende tegels. Het aangeven van de draaizin van gangdeuren en de zonnewering in sommige lokalen blijven nog aandachtspunten.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school gaat uit van een hernieuwde visie op de evaluatiepraktijk. Deze kreeg vorm op basis van een analyse van de schoolwerking en een bevraging van de vakgroepen. Het beleid ziet de evaluatie als het referentiekader om het leerproces van de individuele leerling te begeleiden. De visie bevat geen operationele doelen of acties. De rollen van het beleid, de vakgroepen en de individuele leraar staan beschreven.

De school ontwikkelde voor dit proces een systeem van interne kwaliteitszorg. Enerzijds verwacht het beleid dat de leraren en de vakgroepen de kwaliteit bewaken. Anderzijds gebruikt het beleid cijfergegevens, onder andere over de attesteringen, voor haar analyse. Gezien de recente opstart zijn hier nog geen resultaten zichtbaar.

Voor de verschillende onderwijsvormen zijn er heldere afspraken over de verdeling van dagelijks werk en examens of de permanente evaluatie. Deze afspraken zijn terug te vinden in verschillende beleidsdocumenten, in sommige vakdossiers en in het schoolreglement. Voor een aantal vakgroepen zijn er ook afspraken over de verhouding tussen kennis, vaardigheden en attitudes.

De overgang naar permanente evaluatie in bso in 2015 werd niet gedragen door het team. Dit weegt door op de validiteit van verschillende evaluatiepraktijken.

Ondersteuning Een aantal beleidsdocumenten beschrijven het referentiekader voor de evaluatiepraktijk. Ook een pedagogische studiedag handelde hierover. Daarmee probeert de school concrete handvaten aan te reiken om de visie in de praktijk om te zetten.

Het beleid verwacht van de vakgroepen dat ze de expertise vergroten, dat ze afspraken over taken en toetsen opstellen en dat ze als groep zicht houden op de realisatie én de evaluatie van de leerplandoelstellingen. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt de kennis over evalueren bij sommige leraren en vakgroepen echter nog onvoldoende om een kwaliteitsvolle evaluatie uit te werken. Andere vakgroepen en leraren slagen er goed in de evaluatiepraktijk vorm te geven.

De school rapporteert regelmatig over de studievorderingen. Leervorderingen zijn voor de ouders zichtbaar in het rapport en het elektronische platform. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten voor toetsen en examens van compenserende maatregelen. Dispenserende maatregelen kwamen in de schoolwerking nog niet voor.

Om tegenvallende leerresultaten te verbeteren werkt de school met remediëringstrajecten waarin de vakleraar, de klastitularis en de leerlingbegeleiding een rol spelen. De resultaten staan in het leerlingvolgsysteem geregistreerd. Leraren bespreken de vorderingen op de klassenraden. Een leerling met een vakantietaak kan rekenen op ondersteuning door de vakleraar. Er zijn geen afspraken op schoolniveau welke waarde vakantietaken hebben en hoe vakleraren met eventuele tekorten moeten omgaan. Hierdoor ontstaan er sterke verschillen tussen de vakken en de leraren en gaat de school weinig gelijkgericht om met tekorten.

Jaarlijks communiceert de schoolleiding de deliberatierichtlijnen aan het team. Ze bewaakt ook het wettelijk vastgelegde maximum aantal dagen dat ze aan evaluatie besteedt.

Doeltreffendheid Omdat de school voor de evaluatiepraktijk pas recent een nieuwe visie uitwerkte en daarbij geen operationele doelstellingen formuleerde, kan het beleid momenteel slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk nagaan. Het beleid heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en vakgroepen en legt daar de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt dat er in de praktijk grote kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakken en de leraren.

Wat de afspraken rond de evaluatie van de vaardigheden en attitudes betreft, liet de school kansen liggen om duidelijk en doortastend met de vakgroepen aan de slag te gaan.

De globale evaluatiepraktijk getuigt nog lang niet van een verscheidenheid aan evaluatievormen. In de praktijk zijn er weinig sporen van gedifferentieerde evaluatie en zelfevaluatie terug te vinden. Bovendien bestaat de evaluatie in sommige vakken uit een vrij groot aandeel voor algemene attitudes. Dit is ook in tegenspraak met het schoolreglement waar men spreekt over vakattitudes. Heel wat vakgroepen verwerken nog geen vakattitudes in de beoordeling.

De meeste vakgroepen gebruiken de evaluatiegegevens onvoldoende om te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk en die waar nodig aan te passen.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van de delibererende klassenraad zijn volledig, de B- en C-attesten zijn gemotiveerd. Ouders en leerlingen zijn niet verrast bij een B- of C-atteest omdat de leerlingbegeleiding hier tijdens het schooljaar goed over communiceert.

Bij de clausulering van studierichtingen houden de klassenraden voldoende rekening met structuuronderdelen buiten de school. De geformuleerde adviezen voegen echter zelden een meerwaarde toe aan de studiekeuze. Dit is ook niet het geval voor leerlingen die voor een cruciale overgang staan.

De rapportcommentaren zijn aanmoedigend of vaststellend geschreven. Een beperkt aantal rapportcommentaren is ook leerbegeleidend. De school nam recent initiatief om de kwaliteit te verhogen. Het is nog te vroeg om hiervan resultaten te zien.

Ontwikkeling De focus van het beleid lag pas recent op de evaluatiepraktijk. Tijdens de voorgaande jaren waren er slechts sporadisch initiatieven op het vlak van evaluatie. De school heeft de professionaliseringsnoden voor de optimalisatie van de evaluatiepraktijk nog niet in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichtte evaluatievormen is de laatste schooljaren veeleer beperkt.

De pedagogische raad van de school stelt de afspraken over de weging van dagelijks werk en examens, die voor de scholengroep gelden, in vraag omwille van het grote gewicht van de examens. Toekomstgericht willen de leraren deze verhouding sterker afstemmen op de eigenheid van de schoolpopulatie.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Sinds vorig schooljaar heeft de school een nieuwe directie. Het leiderschap is vooral gericht op het uitbouwen van een korte- en langetermijnbeleid, het aansturen van de schoolwerking, het creëren van een positief schoolklimaat en een efficiënte interne en externe communicatie. De directeur kiest voor gedeeld leiderschap. Ze werkt nauw samen met de TAC en met het kernteam. Het kernteam bestaat, naast de directeur en de TAC, uit drie leraren en een secretariaatsmedewerker. en komt wekelijks samen. De directeur en de TAC hebben dagelijks informeel overleg.

De concretisering van de nieuwe beleidsvoering is recent gestart vanuit een meerjarenbeleidsplan dat tot stand kwam na een grondige interne en externe analyse waar alle personeelsleden bij betrokken waren. In de tweede helft van vorig schooljaar besliste de directie, samen met het kernteam, om evaluatiebeleid en talenbeleid als prioriteiten naar voor te schuiven. De directie communiceert alle beslissingen via de wekelijkse dienstmededelingen, het elektronische platform en de personeelsvergaderingen. Ook aan de ouders bezorgt de school ondersteunende informatie, onder meer via het elektronische platform.

Een goede samenwerking met de scholengemeenschap versterkt het beleidsvoerend vermogen. De werkgroepen en intervisieplatformen dragen bij tot een betere schoolwerking.

De directie wil dicht bij haar leerlingen en haar personeelsleden staan. Ze voert een open-deur-politiek. Op die manier houdt ze voeling met wat er leeft op de school. Haar grootste betrachting is het streven naar welbevinden van zowel leerlingen als personeel. De uitdagingen zijn echter groot. Zo zorgen de recente directiewissels, een sterk concurrerend aanbod in de omgeving en de onduidelijkheid over welke richting de school zal uitgaan binnen de vernieuwing van het secundair onderwijs voor onrust bij het personeel.

Visieontwikkeling De school volgt in haar opvoedingsproject de waarden van het GO! en voegt eigen accenten toe. Om het leerlingenaantal in stand te houden, een nieuw elan te creëren en een antwoord te bieden op de uitdagingen die de veranderende context met zich meebrengt, stuurde de school haar visie recent bij. Een interne sterkte-zwakte analyse vormde de basis voor een nieuwe visietekst. Centraal in de visietekst staat de leerling die zijn talenten moet ontdekken en ontwikkelen. De schoolleiding ziet deze visie als het kader voor het toekomstige beleid en streeft ernaar dat de waarden ervan in de toekomst de werking op alle niveaus zal doordrenken.

De school treedt naar buiten als een open en zorgzame school. Kansen creëren voor leerlingen om hun talenten te ontwikkelen en leerlingen individueel begeleiden, is waar de school voor wil staan. Dit vereist een engagement van het hele schoolteam.

Omwille van de kleinschaligheid van de school en de draagkracht van het team doseert de directie haar prioritaire doelstellingen, zonder daarbij het volledige plaatje uit het oog te verliezen.

Het kernteam concretiseert de visie van de school in een aantal korte visieteksten over verschillende aspecten die ze op het elektronische platform deelt. Een aantal van deze teksten zijn beschrijvend en weinig concreet, andere bevatten operationele en meetbare doelstellingen. De visie op bepaalde processen, zoals de evaluatiepraktijk is nog onvoldoende vertaald op klasniveau waardoor ze voor een aantal leraren nog te weinig een inspiratiebron is om het eigen didactisch handelen vorm te geven. De verdere uitwerking en implementatie van het schoolbeleidsplan vormen cruciale uitgangspunten voor de toekomst.

Besluitvorming Alle formele overlegorganen zijn aanwezig en functioneren conform de regelgeving. Daarnaast levert de school inspanningen om de leerlingen en de ouders via de respectievelijke raden bij de schoolwerking te betrekken.

Voor de dagdagelijkse werking en de besluitvorming is het kernteam het belangrijkste overlegorgaan. Het fungeert als denktank en klankbord voor de verschillende facetten van de schoolwerking. Samen met het kernteam streeft de directie naar gedeeld leiderschap en een gezamenlijke doelgerichtheid, maar het is de directeur die de eindverantwoordelijkheid neemt voor alle beslissingen. Ze doet dit binnen een open communicatieklimaat, zowel formeel als informeel. Alle verslagen van vergaderingen worden meteen op het elektronische platform gedeeld met de personeelsleden. Op deze manier streeft de directeur naar transparantie en gedragenheid van het beleid.

De leraar is de eerste verantwoordelijke voor het pedagogisch-didactische aspect binnen de schoolwerking. De directie stimuleert dan ook een goede vakgroepwerking om de betrokkenheid van het personeel te verhogen. De snelheid waarmee dit proces verloopt, verschilt per vakgroep. De directeur heeft een pedagogische raad ingericht met vertegenwoordiging van de vakgroepen. Voor dit schooljaar hebben nog niet alle vakgroepen zich kandidaat gesteld om hieraan te participeren. Deze raad komt ongeveer vijf maal per jaar samen en hakt knopen door over allerhande pedagogische zaken. In deze raad zetelen ook de directeur en de TAC.

Kwaliteitszorg De zorg voor kwaliteit is duidelijk aanwezig op beleidsniveau. Leden van het kernteam zijn vorig schooljaar begonnen met het analyseren van kwalitatieve en kwantitatieve context-, input-, proces- en outputgegevens. Ze volgden hiervoor navormingen. Daarnaast voerde de scholengroep een uitgebreid onderzoek uit van de omgeving en van de scholen binnen de scholengroep om toekomstige strategische doelstellingen te bepalen die kaderen in de vernieuwing van het secundair onderwijs. Uit al deze analyses kreeg de directie een goed zicht op de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de school. Vanuit die analyses is een schoolbeleidsplan opgesteld met ook voor dit schooljaar een aantal acties rond input- en outputgegevens. Deze acties zullen eind dit schooljaar geanalyseerd worden om zo beleidsmaatregelen bij te sturen of verder vorm te geven.

Tot nu toe lag de klemtoon van de kwaliteitszorg grotendeels op een aantal processen op schoolniveau. Dat heeft al tot acties geleid om de schoolwerking kwaliteitsvoller en effectiever te maken. Op pedagogisch-didactisch vlak geeft de directie veel vertrouwen aan de vakgroepen en verwacht ze van alle personeelsleden een actieve inbreng daarin. De leraren krijgen een grote autonomie om de leerplanrealisatie zelf te bewaken en zelf te reflecteren over hun pedagogisch-didactisch handelen. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt echter dat er op het vlak van leerplanrealisatie en vakgroepwerking sterke verschillen zijn tussen de vakken. De directie is zich ervan bewust dat een sterkere aansturing en opvolging van de prioriteiten en de processen nodig is om die kwaliteitsvol te realiseren op leraren- en klasniveau.

De directie neemt initiatieven om het kwaliteitsdenken van het personeel te stimuleren en hun professionaliteit te verhogen. Ze doet dit aan de hand van onder meer functioneringsgesprekken, bevestigingen, het agenderen van zelfreflectie in de vakgroepen en een stimulerend nascholingsbeleid. De doeltreffendheid van al deze maatregelen kan nog niet nagegaan worden, omdat ze nog maar recent zijn ingevoerd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De organisatie en de uitvoering met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De maatschappelijk relevante projecten.
- De inrichting van de machinewerkplaats.
- De inrichting en uitrusting van de laswerkplaats en de didactische keuken.
- De structurele aandacht voor leerstrategieën en de binnenklasdifferentiatie in het vak Engels.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aanzet tot de vertaling van het pedagogisch project in beleidsprioriteiten en concrete acties.
- Het streven naar een participatief en gedragen beleid.
- De functionele taakverdeling van het directieteam en het middenkader.
- De toegankelijkheid van het directieteam en de open en transparante communicatie.
- Het beogen van een leerlinggericht leef- en leerklimaat.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid in een aantal vakken.
- De materiële uitrusting en inrichting van het verzorgingslokaal en van het vaklokaal techniek op de campus in Puurs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het verder implementeren van een gedragen beleidsvisie.
- De aansturing en opvolging van de vakgroepen met het oog op de leerplangerichte onderwijs- en evaluatiepraktijk.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De leerplanrealisatie voor het vak expressie in de derde graad bso Verzorging.
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso Basismechanica.
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso Mechanisch onderhoud.
- De leerplanrealisatie voor techniek in de A-stroom van de eerste graad.
- De leerplanrealisatie voor techniek in 1B.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Handel	techniek	
Graad 1 Latijn	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	
Graad 2 BSO Basismechanica		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Mechanisch onderhoud		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Verzorging		expressie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **17-03-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Els MERTENS de inspecteur-verslaggever	Inge Van de Venne de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	