

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sportschool Meulebeke te MEULEBEKE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 35022

Instelling Sportschool Meulebeke

Directeur Filip DE CANCK

Adres Ingelmunstersteenweg 1A - 8760 MEULEBEKE

Telefoon 051-48.88.91

Fax 051-48.43.58

E-mail sportschool@sportschool-meulebeke.be

Website <http://www.sportschool-meulebeke.be>

Bestuur van de instelling Sportschool Meulebeke VZW

Adres Baronielaan 29 - 8760 MEULEBEKE

Scholengemeenschap SGKSO Molenland

Adres Patersdreef 5 - 8700 TIELT

CLB Vrij CLB Tielt

Adres Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-11-2016,15-11-2016,16-11-2016,17-11-2016,18-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik VAN NIEUWENHUYZE

Teamleden Christa VANPOUCKE, Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Aardrijkskunde in tso tweede graad (leerplan D/2012/7841/019).....	8
3.1.1.2 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan D/2012/7841/023).....	10
3.1.1.3 Lichamelijke opvoeding en sport in aso tweede en derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplannen D/2006/026 en D/2017/001)	12
3.1.1.4 Lichamelijke opvoeding en sport in tso tweede en derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplannen D/1999/052 en D/2010/007).....	15
3.1.1.5 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan D/2002/0279/048).....	18
3.1.1.6 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan D/2004/0279/020).....	20
3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	23
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	24
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	25
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	26
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	27
4.1 Deskundigheidsbevordering	27
4.2 Leerbegeleiding.....	28
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	30
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	32
6.1 Wat doet de school goed?	32
6.2 Wat kan de school verbeteren?	32
6.3 Wat moet de school verbeteren?	32
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	33
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	33

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Sportschool Meulebeke biedt de studierichtingen Sportwetenschappen in het aso en Lichamelijke opvoeding en sport in het tso aan. Dit combineert ze met een verplichte internaatformule voor alle leerlingen. Ze wil zo via haar opvoedingsproject dat ze Selfgovernment noemt, werken aan persoonlijkheidsvorming en verantwoordelijkheidszin.

Het onderzoek naar de realisatie van de onderwijsdoelen gebeurde aan de hand van een selectie van vakken. Voor de leerplannen lichamelijke opvoeding en sport voldoet de realisatie in de beide graden van de beide studierichtingen. De leerplandoelen worden in voldoende mate bereikt door de leerlingen. De school beschikt over of gebruikt daarvoor de geschikte sportinfrastructuur. Voor de andere onderzochte leerplannen voldoet de realisatie niet. De oorzaak ligt overwegend bij een gebrekkige afstemming van het aanbod op de leerplandoelen en/of de onvolledigheid ervan. Door dit gebrek aan doelgerichtheid is ook de kwaliteit van de evaluatie en soms van de leerbegeleiding onvoldoende. Het betreft de vakken aardrijkskunde en wiskunde in de tweede graad tso en in de derde graad aso. De school krijgt een beperkt gunstig advies omwille van de onvoldoende realisatie van deze leerplannen.

De school vertrouwt op de professionaliteit van de leraren om binnen de vakken en in aansluitende projecten de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) na te streven. Ook het leven in het internaat levert een bijdrage. Uit de inventaris die naar aanleiding van de doorlichting is samengesteld, blijkt echter dat enkele contexten weinig aan bod komen. De linken die in die inventaris gelegd worden, zijn bovendien in een aantal gevallen te vrijblijvend. Er is weinig aandacht voor het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. De school heeft geen doeltreffende organisatiestructuur die de VOET-werking ondersteunt en evalueert. Daardoor voldoet ze niet aan de erkenningsvoorwaarde om met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen bij haar leerlingen na te streven en krijgt ze een beperkt gunstig advies voor dit aspect.

De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Door systematische controles van interne en externe diensten heeft ze een goed zicht op de werkpunten. De meeste tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt. De onderwijsinspectie rekent op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

Op de gecontroleerde regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld. Ook daarvoor krijgt de school een gunstig advies.

Voor het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen werden leerbegeleiding en deskundigheidsbevordering geselecteerd. De leerbegeleiding wordt nagenoeg niet aangestuurd. Er is geen globale visie die vorm geeft aan de wijze waarop de school haar leerlingen wil begeleiden om de leerdoelen maximaal te bereiken. Ook het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen rond 'leren leren' en het verband tussen leerbegeleiding en een talenbeleid krijgen te weinig aandacht. De school rekent op de deskundigheid van de leraren. Uit de vaststellingen tijdens de doorlichting blijkt dat de aandacht voor en de invulling van de leerbegeleiding sterk verschillend is naargelang het vak en de graad.

De deskundigheidsbevordering heeft de laatste jaren aan aandacht gewonnen. Zowel de vakgroepwerking als de nascholing en de inbreng van de pedagogische begeleiding worden beter naar waarde geschat dan vroeger. De aansturing gebeurt echter nog niet vanuit een visie met concrete doelen en een planning op basis van prioriteiten. Daardoor wordt ook de doeltreffendheid niet in kaart gebracht. Uit de vaststellingen blijkt dat relatief weinig nascholingen gericht zijn op het kernproces, met name een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie met passende leerbegeleiding en een valide evaluatiepraktijk.

Door de verplichte internaatformule vormt de campus een intense leefgemeenschap. Een directieteam met vertegenwoordigers van de school en van het internaat bestuurt het geheel. De algemeen directeur is één van de drie leden en is ook beleidsuitvoerder voor de school. Na een onstabiele periode in het beleid werd in het voorjaar van 2013 een nieuwe, externe directeur aangesteld. Sindsdien is de aandacht toegenomen om via participatie en open communicatie richting te geven aan de koers die de school samen met het internaat wil varen. Het volledige schoolteam is ingeschakeld om invulling te geven aan een strategisch plan. Ook de geïsoleerde positie binnen het onderwijsveld wordt doorbroken. Bevestigingen bij personeel, leerlingen en ouders zorgen nu voor aandacht voor hun welbevinden. Dit biedt kansen om, ondersteund door gerichte professionalisering, een geactualiseerde en gedragen schoolwerking te ontwikkelen. De doelen die daarbij zullen vastgelegd worden, kunnen een startpunt zijn voor structurele kwaliteitszorg.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Sportwetenschappen	lichamelijke opvoeding	sport
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	aardrijkskunde, lichamelijke opvoeding, wiskunde	sport
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	aardrijkskunde, lichamelijke opvoeding, wiskunde	aardrijkskunde, sport
Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	lichamelijke opvoeding	sport

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Aardrijkskunde in tso tweede graad (leerplan D/2012/7841/019)

Voldoet niet

Het aanbod is te weinig leerplangericht. De evaluatiepraktijk levert geen betrouwbare scores op. De leerbegeleiding is beperkt afgestemd op de realisatie van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Het aanbod is te weinig leerplangericht. De thema's worden behandeld volgens de uitwerking in een leerwerkboek. Het aanvullend aanbod is zeer beperkt. In de beide leerjaren is er een opdracht voor zelfstandig werk. In het eerste leerjaar is deze veeleisender dan in het tweede leerjaar, waardoor ze niet afgestemd zijn op de leerlijn die het leerplan aanreikt. De aandacht voor actualiteit spoort, zowel wat inhoud als wat beheersingsniveau betreft, niet met de leerplandoelen.
------------------------	---

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De thema's uit het leerplan worden goed gespreid over de beschikbare lestijd. De verwerking is evenwel vooral gericht op invuldidactiek en het gebruikte bronnenmateriaal blijft kwantitatief en kwalitatief beperkt. Het aanbod is te weinig afgestemd en uitgewerkt op het beheersingsniveau uit de leerplandoelen. De evaluatiepraktijk toont aan dat de leerlingen vooral de doelstellingen die invulling geven aan de algemene leerplandoelen uit het domein van de vaardigheden niet bereiken.

Uitrusting	De lessen vinden plaats in een lokaal dat uitgerust is met projectiemogelijkheid en internettoegang. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig.
-------------------	---

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De ICT-uitrusting voor frontaal gebruik wordt hoofdzakelijk ingezet voor de projectie van een bordboek. De aanbeveling van het leerplan om via ICT veelvuldig beeldmateriaal te hanteren, wordt daardoor weinig ingevuld. Ondanks de aanbevelingen daartoe in het leerplan, gebruiken de leerlingen zelf alleen ICT voor de groepsopdracht buiten de lestijd. Het vak biedt nochtans talloze maatschappelijk relevante mogelijkheden om via activerende werkvormen een bijdrage te leveren aan een ICT-leerlijn. Het elektronisch platform wordt nog niet gebruikt voor het ter beschikking stellen van informatie of ondersteunend materiaal voor de leerlingen, noch voor de communicatie over en het inleveren van het resultaat van activerende werkvormen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De score voor het vak wordt opgebouwd door 50 % dagelijks werk en 50 % examens. De toetsen voor dagelijks werk zijn beperkt in aantal. De vragen gaan te weinig uit van de leerplandoelstellingen. Als de koppeling toch kan gelegd worden, is het bevraagde peil laag. Een aantal taken waarbij vragen gesteld worden over een aangereikte tekst krijgt een minstens even groot gewicht in het dagelijks werk als de toetsen. Deze taken zijn bedoeld als invulling van actualiteit in het aanbod. Ze zijn evenwel, op een enkele vraag na, niet te koppelen aan het betreffende leerplandoel. Zowel voor de toetsen als voor de taken wordt de puntenverdeling niet aangegeven waardoor de quoterings weinig transparant en soms moeilijk te verantwoorden is. Ook de quoterings van het zelfstandig werk gebeurt niet op basis van vastgelegde criteria met gewichten. Een vijfde van het dagelijks werk betreft een cijfer voor niet-vakgebonden attitudes. De toekenning ervan gebeurt weinig transparant. De vragen van de trimestriële examens gaan in hogere mate uit van de leerplandoelen. Ze zijn evenwel niet steeds duidelijk en correct geformuleerd. Het beoogde peil is sterk wisselend. De leerlingen scoren vooral op een aantal gemakkelijke vragen rond parate kennis en het aflezen van bronnen. Soms is de vraag evenwel niet op te lossen aan de hand van het bronnenmateriaal omdat dit enkel in zwart-wit ter beschikking gesteld is. Op enkele inzichtelijke vragen en toepassingen die uitgaan van het correcte beheersingsniveau uit de doelen, scoren de leerlingen nagenoeg geen punten. Dit toont aan dat het aanbod hen hierop te weinig voorbereidt. Op de examens is de puntenverdeling in grotere mate aanwezig, de toegekende scores missen toch transparantie doordat ze voor groeperingen van vragen toegekend worden of niet naast de beoordeelde vraag genoteerd worden. Zowel voor dagelijks werk als voor examens worden bijna identieke vragencombinaties gebruikt in parallelklassen, ook als de lessen niet aansluiten en over de schooljaren heen. Dit hypothekeert mogelijk de betrouwbaarheid van de resultaten. Leerlingen verliezen punten voor spellingsfouten, onder andere bij het vervoegen van werkwoorden. Bovenstaande vaststellingen tonen aan dat de score die aan de delibererende klassenraad wordt voorgelegd geen goede weergave is van de mate waarin de leerling de leerplandoelstellingen bereikt heeft en dus geen betrouwbare basis is voor de attestering en de oriëntering.
---	--

Leerbegeleiding De leerlingen beschikken over een leerwerkboek en een atlas. De inhoud worden verwerkt via een onderwijsleergesprek, beperkt aangevuld met korte opdrachten. Het werkboek wordt ingevuld op basis van het geprojecteerde bordboek.

*Preventief
Curatief*

De leerbegeleiding is te weinig gericht op de activiteit van de leerlingen om informatie inzichtelijk te verwerken. Ze krijgen weinig kansen om de vaardigheden in te oefenen en zich te bekwamen op basis van feedback. Het gewicht dat de school toekent aan het dagelijks werk, leent zich nochtans voldoende tot het opvolgen van het leerproces en het waarderen van de inspanningen en vooruitgang van de leerling.

Het gehanteerde bronnenmateriaal en de werkvormen (waaronder het ICT-gebruik) zijn beperkt gericht op een doelgerichte en kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. De vormgeving van het aanbod is te weinig gebaseerd op leerplanstudie, op de vakoverschrijdende leerlijn 'leren leren' en op de basiscompetenties uit het beroepsprofiel met betrekking tot het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen.

Deskundigheidsbevordering De beperkte omvang van de vakgroep levert weinig kansen om op de school een leer- en werkgemeenschap te vormen waarin de leerplanrealisatie geoptimaliseerd wordt. Dit gemis wordt niet opgevangen door schooloverschrijdend overleg. In deze eilandsituatie vertrouwt men op het gebruikte leermiddel en is men weinig reflectief ingesteld om de les- en evaluatiepraktijk bij te sturen op basis van leerplanstudie en de resultaten van de leerlingen. De laatste jaren zijn er geen vakgerichte nascholingen gevolgd.

*Overleg
Vorming*

3.1.1.2 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan D/2012/7841/023)

Voldoet niet

Het aanbod vertoont hiaten en is onevenwichtig. Enkele minimale materiële vereisten ontbreken. De evaluatiepraktijk levert geen betrouwbare scores op.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen uit de socio-economische thema's worden in voldoende mate aangeboden. De daaraan bestede tijd overtreft evenwel ruim de suggesties van het leerplan. De leerplandoelen uit de fysische thema's worden slechts gedeeltelijk behandeld. De thema's 'Bewegingen van de aarde' en 'Atmosfeer' worden met te weinig diepgang uitgewerkt. Er zijn hiaten wat betreft de 'Geologie van België' en de 'Vergelijkende studie van twee reliëfgebieden'. De geografische excursie is onvoldoende gericht op de daaraan gekoppelde doelen. Er is nog weinig aandacht voor het aanbod van een keuzethema en de uitwerking van de algemene doelstelling met betrekking tot geografische informatiesystemen (GIS).

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelen uit de fysische thema's die gekoppeld zijn aan de specifieke eindtermen voor de pool wetenschappen, worden slechts gedeeltelijk en met te weinig diepgang aangeboden. De school kiest ervoor om de onderzoekscompetentie via de andere wetenschapsvakken te realiseren.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lessen vinden plaats in lokalen die uitgerust zijn met projectiemogelijkheid en internettoegang. De noodzakelijke orohydrografische wandkaarten van België, Europa en de wereld ontbreken in deze lokalen. Dit bemoeilijkt het systematisch lokaliseren van plaatsen en het opbouwen van het wereldbeeld, ook op onverwachte momenten. De overige minimale materiële vereisten zijn aanwezig, maar worden weinig gebruiksvriendelijk bewaard in een ander lokaal.

De ICT-uitrusting voor frontaal gebruik wordt ingezet voor de projectie van een bordboek en aanvullend beeldmateriaal. Voor enkele opdrachten gebruiken de leerlingen hun eigen smartphone of de pc's in een computerlokaal bezocht. Het gebruik van ICT blijft evenwel beneden de mogelijkheden om invulling te geven aan diverse leerplandoelen. Het elektronisch platform wordt nog niet gebruikt voor het ter beschikking stellen van informatie of ondersteunend materiaal voor de leerlingen of voor de communicatie over en het inleveren van het resultaat van activerende werkvormen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De score voor het vak wordt opgebouwd door 37,5 % dagelijks werk en 62,5 % examens. De quotering voor dagelijks werk gebeurt op basis van een aantal toetsen en enkele taken. Een vijfde van het dagelijks werk betreft een cijfer voor niet-vakgebonden attitudes. De vragen zijn duidelijk geformuleerd en de puntenverdeling is aangegeven. Ze zijn overwegend reproductiegericht en gaan daardoor te weinig uit van de leerplandoelen. De vragen naar contextloze begrippenverklaring of opsommingen illustreren het gebrek aan inzichtelijke toetsing. Waar een toepassing wordt gevraagd, is de moeilijkheidsgraad weinig uitdagend. Het onevenwicht in het aanbod weerspiegelt zich automatisch in de evaluatiepraktijk. De evaluatie van de leerplandoelen die gekoppeld zijn aan de specifieke eindtermen is nagenoeg afwezig.

Bovenstaande vaststellingen tonen aan dat de score die aan de delibererende klassenraad wordt voorgelegd, geen goede weergave is van de mate waarin de leerling de leerplandoelstellingen bereikt heeft en dus geen betrouwbare basis is voor de attestering en de oriëntering.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen beschikken over een leerboek en een atlas. De inhouden worden verwerkt via een onderwijsleergesprek, geïllustreerd met beeldmateriaal en beperkt aangevuld met korte opdrachten. Ze ontvangen tips om de leerstof te verwerken en te studeren. De vrijblijvendheid van de aansturing resulteert voor bijna alle leerlingen in het volgen van de les zonder het nemen van notities, het structureren van de inhouden of het visualiseren van verbanden. Voor het inoefenen van vaardigheden of toepassingen worden geen aanvullende documenten ter beschikking gesteld. Deze werkwijze verklaart mede waarom de klemtoon ook bij de bevraging op gememoriseerde kennis ligt.

Deskundigheidsbevordering De vorige schooljaren was er geen stabiliteit in de vakgroep. Door het beperkte aantal lesuren voor het vak op deze school is het moeilijk om leraren aan te trekken met een passende opleiding. In deze situatie vertrouwt men op het gebruikte leermiddel. De vakgroep is reflectief ingesteld, denkt toekomstgericht en staat open voor verdere professionalisering. De beperkte omvang van de vakgroep levert weinig kansen om op de school een leer- en werkgemeenschap te vormen waarin de leerplanrealisatie geoptimaliseerd wordt. Er zijn nog geen acties ondernomen om dit via schooloverschrijdend overleg mogelijk te maken.

Overleg
Vorming

3.1.1.3 Lichamelijke opvoeding en sport in aso tweede en derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplannen D/2006/026 en D/2017/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide. De aanwezige sportinfrastructuur ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod De tweepolige richting Wetenschappen-Sport werd omgeschakeld naar de éénpolige studierichting Sportwetenschappen. De eindtermen treden in werking voor de derde graad vanaf het schooljaar 2016-2017. Het vernieuwde leerplan treedt in werking vanaf 1.09.2017.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De competenties over het welbevinden en het opbouwen van sociale vaardigheden krijgen, afhankelijk van de leraar, voldoende aandacht. Niet alle leraren slagen erin om alle leerlingen systematisch andere rollen te laten opnemen dan die van uitvoerder. De leraren baseren zich voor het nakomen van afspraken op een afsprakennota per sportdiscipline.

Leraren beklemtonen geregeld de veiligheid. In sommige sporten komen verschillende vaardigheden en attitudes in verband met helpen en ondersteunen, nadrukkelijk aan bod. In de spelen ligt de klemtoon op fair play en het toepassen van de spelregels.

Het zelfstandig werken, het zelfstandig leren en reflecteren over bewegen komt afhankelijk van de leraar aan bod. Het toepassen van leerlinggestuurde werkvormen ondersteunt de realisatie van deze competenties. Leerlingen gebruiken in bepaalde bewegingssituaties kijk- en taakwijzers en reflecteren over het bewegen met beschikbaar beeldmateriaal.

De visie dat het systematisch aanleren van strategieën om het bewegen te regelen tot een groot motiverend en lerend effect bij de leerlingen leidt, heeft nog geen brede ingang gevonden. Sommige leraren experimenteren met ondersteunende rollen maar passen deze veeleer toe voor gekwetste leerlingen in de vorm van vervangingsopdrachten.

De algemene en specifieke motorische vaardigheden zijn verkaveld over de verschillende sportdisciplines en de keuzesporten. Deze worden evenwichtig verspreid over de schoolweek aangeboden.

Geconcretiseerde leerlijnen bestaan voor de sporttakgerelateerde leerplandoelen en zijn vervat in een deelschoolwerkplan. Een gelijkgerichte ontwikkeling van leerlijnen voor de componenten zelfstandig werken, reflecteren over bewegen, het ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren, is een aandachtspunt.

De leerlingen realiseren de specifieke eindtermen in verband met de component samenleving en de onderzoekscompetentie niet. De vakgroep is zoekende om de onderzoekstechnieken uit een wetenschapsdomein geïntegreerd op beweging toe te passen. Voor dit schooljaar is een leidraad met een stappenplan ontwikkeld.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur. De leerlingen gebruiken onder meer een gymnastiekzaal, een multifunctionele ruimte, de gemeentelijke sportzaal en het zwembad, buitenterreinen en specifieke sportaccommodaties in functie van de keuzesporten. Dit laat de leerlingen toe te oefenen in reële sportcontexten.

De planning van het zaalrooster en de regeling van het vervoer naar de accommodaties zijn goed doordacht en dragen bij tot een evenwichtige realisatie van de doelstellingen in verschillende periodes.

Leraren kunnen op de locaties grote toestellen correct en veilig opbergen in aparte ruimtes. Er ontbreken tablets en internettoegang in de zalen. Dit is een aanbeveling van het nieuwe leerplan.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid

Voor de gespreide evaluatie is een evaluatiesleutel afgesproken. Deze bepaalt de verhouding tussen prestaties en attitudes.

Beheersingsniveau
Transparantie

Het prestatiepunt krijgt een specifieke invulling voor elke discipline. Het attitudepunt peilt naar de realisatie van zowel persoons- als bewegingsgerelateerde doelen. De evaluatie van de attitudes slaat telkens op vier componenten: de deskundigheid, de veiligheid, het engagement en het respect.

Voor de verschillende sportdisciplines, zijn de evaluatie-inhouden en evaluatiecriteria representatief voor de motorische leerplandoelen. Deze krijgen een opbouw over de graden heen. Ontwikkelingsschalen in functie van de vooropgestelde leerlijnen ontbreken voor zowel de persoons- als de bewegingsgerelateerde doelen.

De betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie is beperkt omdat ze enkel mondeling op de hoogte gebracht worden van het gewenste gedrag voorafgaand aan een activiteitsperiode.

Rapporteringspraktijk De rapportering is niet transparant. Leerlingen en ouders krijgen geen helder beeld van de wijze waarop het totaalpunt voor lichamelijke opvoeding tot stand komt. In de rapportering wordt geen duidelijk onderscheid gemaakt tussen proces- en de productevaluatie.

Daarnaast krijgen de leerlingen en ouders informatie over de gedragscomponent in een afzonderlijk attituderapport. De betekenis van de emoticons is niet duidelijk en in sommige gevallen verwarrend.

Leerbegeleiding Het prestatieniveau van de leerlingen is voor de meeste sportdisciplines
Preventief behoorlijk. De leraren passen zowel leraar- als leerlinggestuurde werkvormen
Curatief toe in de sportpractica waardoor binnenklasdifferentiatie aan bod komt. De school biedt geen structurele remediëring aan.

De sporttechnische deskundigheid van leraren levert een duidelijke meerwaarde voor het prestatiegerichte klimaat waarin de lessen verlopen. De schoolleiding beschouwt sport en beweging als een fundamentele pijler in het opvoedingsproject. Sommige leraren bepalen de beginsituatie van de leerlingen die instromen. De school rapporteert de resultaten van deze oriënterende testen niet naar ouders en leerlingen maar bespreekt ze wel in de klassenraden.

De leraren gebruiken het elektronisch leerplatform te weinig om leerlingen te remediëren of extra kansen te geven om te leren over bewegen.

Deskundigheidsbevordering De invloed van de formele vakgroepwerking op de leerplanrealisatie is begrensd. Gezien de centrale rol die deze vakgroep inneemt in de schoolwerking is dit een gemiste kans. Een formele samenwerking met andere vakgroepen voor het realiseren van wetenschappelijke inzichten, de onderzoekscompetentie en voor een diepgaandere invulling van het opvoedingsproject dringt zich op.

De samenwerking en het verantwoordelijkheidsbesef voor het gezamenlijk realiseren van het geïntegreerde vakconcept zijn matig. Elementen zoals leerplanstudie, het inplannen en gebruik van activerende werkvormen en de horizontale en verticale samenhang van alle leerplandoelstellingen komen weinig aan bod. Het overleg levert wel een bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van de lessen en de extramurale activiteiten.

De vakgroep levert inspanningen om zich te professionaliseren. Proactieve initiatieven zoals het uitnodigen van de pedagogische begeleider of het uitwisselen van ideeën met collega's van andere scholen, zijn er tijdens de voorbije jaren geweest. De leraren nemen regelmatig initiatief voor het volgen van nascholing. Deze zijn hoofdzakelijk disciplinegebonden en weinig gericht naar verbreding en toepassingen op schoolniveau.

3.1.1.4 Lichamelijke opvoeding en sport in tso tweede en derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplannen D/1999/052 en D/2010/007)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide. De aanwezige sportinfrastructuur ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod De competenties over het welbevinden en het opbouwen van sociale vaardigheden krijgen, afhankelijk van de leraar, voldoende aandacht. Niet alle leraren slagen erin om alle leerlingen systematisch andere rollen te laten opnemen dan die van uitvoerder. De visie dat het systematisch aanleren van strategieën om het bewegen te regelen tot een groot motiverend en lerend effect bij de leerlingen leidt, heeft nog geen brede ingang gevonden. Sommige leraren experimenteren met ondersteunende rollen maar passen deze veeleer toe voor gekwetste leerlingen in de vorm van vervangingsopdrachten. De leraren baseren zich voor het nakomen van afspraken op een afsprakennota per sportdiscipline.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren beklemtonen geregeld de veiligheid. In sommige sporten komen verschillende vaardigheden en attitudes in verband met helpen en ondersteunen, nadrukkelijk aan bod. In de spelen ligt de klemtoon op fair play en het toepassen van de spelregels.

Het zelfstandig werken, het zelfstandig leren en reflecteren over bewegen komt afhankelijk van de leraar aan bod. Een voorbeeld van goede praktijk is dat leerlingen bij zwemmen hun eigen leerweg kiezen op basis van geformuleerde werkpunten. Het toepassen van leerlinggestuurde werkvormen ondersteunt de realisatie van deze competenties. Leerlingen gebruiken in bepaalde bewegingssituaties kijk- en taakwijzers en reflecteren over het bewegen met beschikbaar beeldmateriaal.

De algemene en specifieke motorische vaardigheden zijn verkaveld over de verschillende sportdisciplines en de keuzesporten. Deze worden evenwichtig verspreid over de schoolweek aangeboden.

Geconcretiseerde leerlijnen bestaan voor de sporttakgerelateerde leerplandoelen en zijn vervat in een deelschoolwerkplan. Een gelijkgerichte ontwikkeling van leerlijnen voor de componenten zelfstandig werken, reflecteren over bewegen, het ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren, is een aandachtspunt.

De leraren streven er naar om voldoende verbanden te leggen tussen de theorie en de praktijk om op die manier kennis, vaardigheden en attitudes te integreren. Een mooi voorbeeld is de complementaire invulling van de vakken bewegingsagogiek en psychologie. In sommige vakken wordt het aandeel kennis overgewaardeerd ten koste van de vaardigheden en de attitudes die eraan gekoppeld zijn. De leraren stimuleren het zelfstandig werken van leerlingen door groepsopdrachten.

De leerlingen kiezen voor de geïntegreerde proef een sporttakgerichte trainersopleiding of de cursus Hoger Redder bij de Vlaamse Trainersschool. Dit biedt de leerlingen kansen om een extra getuigschrift te halen. Een leidraad voor de geïntegreerde proef ontbreekt als houvast voor een gestructureerde afhandeling van de opdracht. De evaluatiecriteria zijn weinig concreet en het product krijgt de grootste waardering.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur. De leerlingen gebruiken onder meer een gymnastiekzaal, een multifunctionele ruimte, de gemeentelijke sportzaal en het zwembad, buitenterreinen en specifieke sportaccommodaties in functie van de keuzesporten. Dit laat de leerlingen toe te oefenen in reële sportcontexten.

De planning van het zaalrooster en de regeling van het vervoer naar de accommodaties zijn goed doordacht en dragen bij tot een evenwichtige realisatie van de doelstellingen in verschillende periodes.

Leraren kunnen op de locaties grote toestellen correct en veilig opbergen in aparte ruimtes. Er ontbreken tablets, een netwerk en internettoegang in de zalen. Dit is een aanbeveling van het nieuwe leerplan.

De theoretische lessen vinden plaats in klaslokalen die voldoen aan de vereisten van het leerplan. De lokalen beschikken over een elektronisch bord en een internetverbinding.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Voor de gespreide evaluatie is een evaluatiesleutel afgesproken. Deze bepaalt de verhouding tussen prestaties en attitudes.

Het prestatiepunt krijgt een specifieke invulling voor elke discipline. Het attitudepunt peilt naar de realisatie van zowel persoons- als bewegingsgerelateerde doelen. De evaluatie van de attitudes slaat telkens op vier componenten: de deskundigheid, de veiligheid, het engagement en het respect.

Voor de verschillende sportdisciplines, zijn de evaluatie-inhouden en -criteria representatief voor de motorische leerplandoelen. Deze krijgen een opbouw over de graden heen. Ontwikkelingsschalen in functie van de vooropgestelde leerlijnen ontbreken voor zowel de persoons- als de bewegingsgerelateerde doelstellingen.

De betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie is beperkt omdat ze enkel mondeling op de hoogte gebracht worden van het gewenste gedrag voorafgaand aan een activiteitsperiode.

De evaluatie van de theoretische vakken bestaat uit kleine en grotere herhalingstoetsen en opdrachten aangevuld met mondelinge en schriftelijke examens. De examens van de onderzochte theoretische vakken zijn zorgvuldig opgesteld. De examenvragen zijn voorzien van een puntentelling per vraag zodat de leerlingen voldoende zicht krijgen op het tot stand komen van de beoordeling. De meeste examenvragen peilen naar de verschillende beheersingsniveaus. Afhankelijk van de leraar evalueert men zowel kennis, inzicht als toepassingen.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Het prestatieniveau van de leerlingen is voor de meeste sportdisciplines behoorlijk. De leraren passen zowel leraar- als leerlinggestuurde werkvormen toe in de sportpractica waardoor binnenklasdifferentiatie aan bod komt. De school biedt geen structurele remediëring aan. De sporttechnische deskundigheid van leraren levert een duidelijke meerwaarde voor het prestatiegerichte klimaat waarin de lessen verlopen. De schoolleiding beschouwt sport en beweging als een fundamentele pijler in het opvoedingsproject.

Sommige leraren bepalen de beginsituatie van de leerlingen die instromen. De school rapporteert de resultaten van deze oriënterende testen niet naar ouders en leerlingen maar bespreekt ze wel in de klassenraden.

De leraren gebruiken het elektronisch leerplatform te weinig om leerlingen te remediëren of extra kansen te geven om te leren over bewegen. Het leerplan beveelt echter het gebruik van een individueel (elektronisch) portfolio aan. Het werken met deze sportportfolio helpt leerlingen hun kennis van de bewegingsgebieden te verbreden en te verdiepen, wetenschappelijke inzichten te linken en stimuleert het zelfstandig en reflecterend leren. Dit sluit naadloos aan bij het opvoedingsproject van de school.

Het lesmateriaal van de onderzochte theoretische vakken verschilt in kwaliteit. De cursussen bevatten weinig aanbevelingen in verband met 'leren leren'. Voor anatomie is een 'opzegcursus' uitgewerkt. Sommige leraren reiken modelvragen aan, verbeteren klassikaal toetsen en volgen steekproefsgewijs de individuele correctie op, en geven inhaallessen op vraag van leerlingen en ouders.

Deskundigheidsbevordering

De invloed van de formele vakgroepwerking op de leerplanrealisatie is begrensd. Gezien de centrale rol die deze vakgroep inneemt in de schoolwerking is dit een gemiste kans. Een formele samenwerking met andere vakgroepen voor het realiseren van wetenschappelijke inzichten en voor een diepgaandere invulling van het opvoedingsproject dringt zich op.

De samenwerking en het verantwoordelijkheidsbesef voor het gezamenlijk realiseren van het geïntegreerde vakconcept zijn matig. Elementen zoals leerplanstudie, het inplannen en gebruik van activerende werkvormen en de horizontale en verticale samenhang van alle leerplandoelstellingen komen weinig aan bod. Het overleg levert wel een bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van de lessen en de extramurale activiteiten.

De vakgroep levert inspanningen om zich te professionaliseren. Proactieve initiatieven zoals het uitnodigen van de pedagogische begeleider of het uitwisselen van ideeën met collega's van andere scholen, zijn er tijdens de voorbije jaren geweest. De leraren nemen regelmatig initiatief voor het volgen van nascholing. Deze zijn hoofdzakelijk disciplinegebonden en weinig gericht naar verbreding en toepassingen op schoolniveau.

Rapporteringspraktijk De rapportering is niet transparant. Leerlingen en ouders krijgen geen helder beeld van de wijze waarop het totaalpunt voor lichamelijke opvoeding tot stand komt. In de rapportering wordt geen duidelijk onderscheid gemaakt tussen proces- en de productevaluatie.

Daarnaast krijgen de leerlingen en ouders informatie over de gedragscomponent in een afzonderlijk attituderapport. De betekenis van de emoticons is niet duidelijk en in sommige gevallen verwarrend.

3.1.1.5 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan D/2002/0279/048)

Voldoet niet

De leraren bieden niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aan. De evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod De leerlingen krijgen niet alle leerplandoelstellingen aangeboden. In het eerste jaar ontbreken de leerplandoelstellingen over 'Algebraïsche verbanden expliciteren bij betekenisvolle situaties' (g23 tot en met g28) in het aanbod. Ook vraagstukken met grootheden (leerplandoelstellingen g20 en g21) komen onvoldoende aan bod. In het tweede jaar komen de leerplandoelstellingen over grafieken van eerstegraadsfuncties (f19, f20 en f21) en vraagstukken over de kegel, bol en cilinder (m11) niet aan bod.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De lacunes ontstaan omdat de leraren de verdeling van de leerplandoelstellingen over het jaar en de graad onvoldoende plannen. Ze nemen het leerwerkboek als leidraad en niet het leerplan. De leerlingen dienen vele contextloze rekenoefeningen over de leerplandoelen van de eerste graad op te lossen. Op deze wijze trachten de leraren de ongelijke beginsituatie van de leerlingen te remediëren. Daardoor staat de leerplanrealisatie van de tweede graad echter zwaar onder druk.

Het beheersingsniveau voldoet voor heel wat leerplandoelstellingen niet aan de verwachtingen van het leerplan. De oefeningen zijn voornamelijk gericht op rekenvaardigheid, ook als het leerplan de ontwikkeling van andere wiskundige vaardigheden (denken en redeneren, problemen oplossen, gegevens en resultaten interpreteren) verwacht.

Uitrusting De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De leerlingen beschikken over een grafisch rekentoestel. Ze benutten de grafische en statistische mogelijkheden weinig. Er is verder geen ICT-voorziening in het lokaal. De leraren gebruiken het (soms) beschikbare computerlokaal niet.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De lacunes in het aanbod en het knelpunt rond het beheersingsniveau vertalen zich in de evaluatie. Dat maakt de evaluatie niet valide. De evaluatie is representatief voor wat er in de les gebeurt. De leraren nemen de leerplandoelstellingen niet als uitgangspunt voor het uitwerken van de evaluatie. Vele vragen peilen naar kennis en rekenvaardigheid. De leraren stellen veel vragen over eenzelfde leerplandoelstelling. Hierdoor krijgt de evaluatie van deze leerplandoelstelling een overmatig gewicht in de totaalscore. De toetsen en examens peilen niet voldoende naar het beheersingsniveau zoals het leerplan vraagt. De examens en toetsen zijn verzorgd en duidelijk opgesteld. Een gedetailleerde puntenverdeling is meestal aanwezig. De school voorziet expliciet in de evaluatie van attitudes (ongeveer 10 % van het jaartotaal). Het is niet duidelijk of het hier gaat om vakgebonden attitudes. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten. De communicatie over deze evaluatie van attitudes is niet transparant.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De vakgroep maakte geen afspraken over de leerbegeleiding. Hierdoor verschilt de leerbegeleiding naargelang van de individuele leraren. Vorig schooljaar was de klasgroep van het derde jaar zeer groot. Dat zette een rem op de mogelijkheden om de leerbegeleiding optimaal te houden. De splitsing van de klasgroep loste dit schooljaar dat probleem op. De leraren besteden veel aandacht aan preventieve leerbegeleiding. De lessen verlopen kalm en gestructureerd. Sedert dit schooljaar kiezen de leraren ervoor om de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig of in groep te laten werken. De klasopstelling en de keuze van het leerwerkboek ondersteunen deze werkvorm. Deze keuze voor activerende werkvormen laat toe om in het aanbod en het beheersingsniveau te differentiëren. Dat gebeurt dan ook. De leerlingen krijgen studietips, extra oefeningen en oplossingsschema's aangeboden. De vakgroep besteedt ruime aandacht aan de opbouw en de actualisatie van parate kennis. De evaluatiepraktijk bestaat enkel uit aangekondigde grote toetsen van afgewerkte leerstofgehelen. De leraren gebruiken deze productevaluatie onvoldoende om het leerproces te ondersteunen. Op vraag van de leerlingen geven de leraren remediëringslessen. De leraren gaan doeltreffend om met het talige aspect van de wiskunde. Tijdens het onderwijsleergesprek en tijdens groepswork krijgen de leerlingen veel kansen om een wiskundige argumentering te verwoorden. Voor leerlingen met bijzondere leerbehoeften, zijn aangepaste maatregelen voorzien.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

De leraren wiskunde maken deel uit van de vakgroep wetenschappen. De effecten van dit vakoverschrijdend overleg op het wiskundeonderwijs zijn niet duidelijk zichtbaar. Het vakoverleg voor wiskunde gebeurt informeel. De leraren nemen individueel beslissingen, zoals de keuze van een leerboek. De vakgroepwerking heeft weinig meerwaarde voor de onderwijspraktijk. Onderwerpen zoals de uitwerking van leerlijnen, het stroomlijnen van de evaluatiepraktijk of leerplanstudie zijn nog niet aan de orde.

De leraren beslissen individueel of ze nascholing volgen. Er zijn grote verschillen in deze individuele keuzes en er is geen multiplicering van de gevolgde navormingen. De vakgroep bracht de nascholingsbehoeften nog niet in kaart.

3.1.1.6 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan D/2004/0279/020)

Voldoet niet

De evaluatie is niet valide en onvoldoende leerplangericht.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leraren leggen eigen accenten en respecteren de visie van het leerplan onvoldoende. Ze bieden de verplichte onderwerpen op een hoog verwerkingsniveau aan. Op een aantal onderwerpen gaan de leraren dieper in, dan het leerplan vereist. Dat is het geval voor functieonderzoeken (rationale en irrationale functies), afgeleiden (rekenregels) en integralen (integratietechnieken). Hierbij streven de leraren een hoog niveau van rekenvaardigheid na. Voor analyse hechten ze veel belang aan de theoretische definities van de begrippen, hoewel het leerplan een intuïtieve introductie vanuit grafische voorbeelden suggereert. Het hoge abstraheringsniveau overstijgt duidelijk de mogelijkheden van de leerlingen. Hierdoor krijgen de leerlingen onvoldoende inzicht in de samenhang van de leerstof en bereiken ze een aantal leerplandoelstellingen niet.

De leerlingen dienen veel rekenoefeningen buiten contexten op te lossen. Daarnaast krijgen ze uitdagende opdrachten die redeneervermogen en probleemoplossende vaardigheden vereisen. Voor de meeste leerlingen is er tijdens de lessen onvoldoende tijd om deze vaardigheden te oefenen. De leraren verwachten dat ze dit zelfstandig buiten de lessen doen. Uit de resultaten blijkt dat de leerlingen daarin onvoldoende slagen.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. Het wiskundelokaal is uitgerust met een elektronisch bord. De leerlingen beschikken over een grafisch rekentoestel, dat zij vlot gebruiken. De leraren zetten ICT in als demonstratiemiddel in de (theorie)lessen. De leerlingen gebruiken ICT nog onvoldoende om problemen op te lossen en inzichten te verwerven.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is niet valide. Het onevenwicht in de diepgang en het beheersingsniveau van het aanbod vertaalt zich in de evaluatie, waardoor het eindcijfer geen getrouw beeld oplevert voor de realisatie van het leerplan.

De leraren nemen de leerplandoelstellingen weinig of niet als uitgangspunt voor het uitwerken van de evaluatie. Vele vragen peilen naar kennis en rekenvaardigheden die de verwachtingen van het leerplan overstijgen. Enerzijds stellen de leraren veel vragen buiten context. Anderzijds stellen ze relevante vragen die peilen naar probleemoplossende vaardigheden en denken en redeneervermogen. De resultaten die de leerlingen behalen, blijven onder de verwachtingen en zijn niet valide.

Veel vragen op het mondelinge examen peilen naar leerinhouden buiten het leerplan of hebben een moeilijkheidsgraad die de verwachtingen van het leerplan overstijgt. Bovendien is het aantal vragen dat de leerlingen krijgen op het mondelinge examen, beperkt. Hierdoor zijn de scores die de leerlingen op deze examens behalen, geen betrouwbare weergave van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. Er zijn geen duidelijke evaluatiecriteria en de puntenverdeling ontbreekt. Dat maakt deze examens niet transparant.

De schriftelijke examens en toetsen zijn verzorgd en duidelijk opgesteld. Een gedetailleerde puntenverdeling is meestal aanwezig. Bij deze evaluaties krijgen de leerlingen doelgerichte feedback en trekken de leraren de nodige tijd uit om de oefeningen te bespreken in de klas.

De school voorziet expliciet in de evaluatie van schoolattitudes (ongeveer 10 % van het jaartotaal) binnen het vak. De vakattitudes zijn niet opgenomen in deze evaluatie. De leraren hanteren geen objectieve criteria om deze attitudes te meten. De communicatie over deze evaluatie van attitudes is niet transparant.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De vakgroep maakte geen afspraken over de leerbegeleiding. Hierdoor verschilt de leerbegeleiding naargelang van de individuele leraren. Het lestempo is niet altijd aangepast aan de noden van de leerlingen. De leraren differentiëren niet, ondanks de heterogeniteit van de klasgroepen.

De lessen verlopen kalm en gestructureerd. De leerlingen krijgen studietips, extra oefeningen en oplossingsschema's aangeboden op het elektronisch platform. De leraren zetten regelmatig actuele toepassingen van de wiskunde in de kijker. De integratie van ICT in de les en in de cursus ondersteunt de verwerking van de leerstof. Door werkvormen zoals begeleid zelfstandig leren en groepswork, krijgen de leerlingen de kans om hun competenties in 'leren leren' te verhogen. De vakgroep besteedt ruime aandacht aan de opbouw en de actualisatie van parate kennis. Voor de keuzeonderwerpen beschikken de leerlingen over goed uitgewerkt lesmateriaal, ontwikkeld door de leraren. Om de interesse en het enthousiasme te prikkelen, zijn de leerlingen verplicht om deel te nemen aan de wiskundeolympiade.

De evaluatiepraktijk bestaat enkel uit aangekondigde, grote toetsen van afgewerkte leerstofgehelen. Hiermee missen de leraren kansen om het leerproces te ondersteunen en bij te sturen.

Op vraag van de leerlingen geven de leraren remediëringslessen. De studieresultaten tonen aan dat veel leerlingen weinig doeltreffend gebruik maken van dit aanbod. De begeleiding en de opvolging van de individuele leerlingen rond 'leren leren', gebeurt dan ook onvoldoende.

De leraren gaan onvoldoende doeltreffend om met het talige aspect van de wiskunde. Tijdens het onderwijsleergesprek hebben de leerlingen moeite om een wiskundige argumentering te verwoorden. In de cursussen en de toetsen zijn er slordigheden en onnauwkeurigheden op te merken.

Voor leerlingen met bijzondere leerbehoeften, zijn aangepaste maatregelen voorzien.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De leraren wiskunde maken deel uit van de vakgroep wetenschappen. De effecten van dit vakoverschrijdend overleg op het wiskundeonderwijs zijn niet duidelijk zichtbaar. Het vakoverleg voor wiskunde gebeurt informeel. De leraren nemen individueel beslissingen, zoals de keuze van een leerboek. De vakgroepwerking heeft weinig meerwaarde voor de onderwijspraktijk. Onderwerpen zoals de uitwerking van leerlijnen, het stroomlijnen van de evaluatiepraktijk of leerplanstudie zijn nog niet aan de orde.

De leraren beslissen individueel of ze nascholing volgen. Er zijn grote verschillen in deze individuele keuzes en er is geen multiplicering van de gevolgde navormingen. De vakgroep bracht de nascholingsbehoeften nog niet in kaart.

3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	Er zijn onvoldoende visie en planning die ervoor zorgen dat alle VOET voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. De school heeft een impliciete visie op VOET. Men veronderstelt dat de meeste VOET nagestreefd worden door een professionele manier van lesgeven, de aandacht voor actualiteit, de beide themaweken, enkele uitstappen en de activiteiten die verbonden zijn aan het verplichte verblijf op het internaat. Er is echter geen planning die aangeeft welke VOET door welke activiteit en voor welke leerlingengroepen worden nagestreefd. De invoering van de geactualiseerde VOET in 2010 heeft niet geleid tot hernieuwde aandacht voor de aanpak. Recentelijk heeft de school een inventaris gemaakt, onder meer via een bevraging van de vakgroepen. Daaruit besluit ze dat heel wat VOET systematisch aan bod komen, maar dat er met betrekking tot de contexten Socio-economische samenleving, Socio-culturele samenleving en Technisch-technologische vorming minder invulling is. Uit de doorlichting blijkt dat een aantal gelegde linken te vrijblijvend zijn. De VOET worden veeleer achteraf in verband gebracht met een activiteit dan dat de activiteit doelgericht afgestemd wordt op het nastreven ervan. De school heeft geen plan van aanpak om de graadgebonden VOET 'leren leren' schoolbreed te implementeren.
Ondersteuning	De school levert geen organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET te ondersteunen. Men rekent op de professionaliteit van de leraren om er doelgericht invulling aan te geven. Aansturing en coördinatie van en communicatie over VOET is er na de vorige doorlichting niet meer geweest.
Doeltreffendheid	Er is geen aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. Door het ontbreken van een plan is er ook geen basis om na te gaan tot welke resultaten de gevolgde weg leidt en zo de beleidsmatige aanpak te evalueren en bij te sturen. Ook de uitvoering wordt niet geëvalueerd. De school beschikt niet over een strategie om een kwaliteitstoets te maken over de reële afstemming van de aangeduide activiteit in de inventaris op de betreffende VOET.
Ontwikkeling	Er zijn geen meldingen van professionaliseringsinitiatieven naar aanleiding van de geactualiseerde VOET in 2010 of later. Ook tijdens personeelsvergaderingen of pedagogische studiedagen werden de VOET niet geagendeerd. Mogelijk werd het onderwerp wel op enkele vakgebonden nascholingen aangekaart, maar het effect ervan werd niet schoolbreed onder de aandacht gebracht. De nieuwe directie volgde een VOET-nascholing om zich in het onderwerp in te werken en naar aanleiding van de doorlichting werd de aandacht voor VOET terug opgenomen.

Uitvoering Politiek-juridische samenleving	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De school streeft de VOET rond participatie, besluitvorming, rechten en plichten na via diverse raden waarin verkozen leerlingen deelnemen aan overleg, zowel onderling als met de directie. Op de school is er een goed functionerende leerlingenraad, zij participeren aan de schoolraad waar ze ook punten agenderen. Op het verplichte internaat is er een internaatraad die onderwerpen voorstelt ter bespreking. Daarnaast wordt uit de laatstejaars nog een presidium verkozen door leerlingen en personeel. Ook zij overleggen met de directie. Voor de draagwijdte van deze VOET buiten de schoolse context en voor het verkrijgen van inzicht in ons democratisch bestel en in de plaats van België in de wereld, draagt het vak geschiedenis bij. In het vak Nederlands wordt wekelijks een lesuur rond actualiteit gewerkt waardoor diverse thema's aan bod komen die inhoudelijk aansluiten bij deze VOET. Enkele vakken leveren een bijdrage ad hoc, onder andere via de klimaatproblematiek aan de VOET over België en de wereld.
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Diverse VOET uit deze context zijn inherent aan de combinatie van een onderwijsaanbod dat beperkt is tot het studiegebied sport en de verplichte internaatformule. Binnen de leefgemeenschap is er ook aandacht voor de VOET rond voeding en gezondheidsrisico's. Ook de VOET met betrekking tot het verkeer krijgen een invulling bij de gemaakte verplaatsingen en het gebruik van de kantelwagen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. De infobrochure voor nieuwe personeelsleden en het schoolreglement bevatten verwijzingen naar het veiligheidsbeleid. Daardoor kent de school de meeste tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Opgemerkte tekorten neemt ze op in het registratiesysteem. De preventieadviseur samen met de internatsbeheerder behandelt de gemelde tekorten planmatig, met een duidelijk beeld van de kostprijs en van de beschikbaarheid van het vereiste budget. Sommige tekorten worden opgelost door het onderhoudspersoneel van de school, voor andere worden externe bedrijven ingeschakeld.

Het reglementair samengesteld comité 'preventie en bescherming op het werk' is overkoepelend voor de school en het internaat samengesteld. Het comité beschikt over een huishoudelijk reglement en vergadert vijf maal per schooljaar.

De meeste tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle leslokalen van de school. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

De preventieadviseur wordt inhoudelijk betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid. Voor de meeste toestellen en leermiddelen zijn duidelijke gebruiks- en veiligheidsinstructies in het Nederlands voorhanden. De speelplaats is vrij van oneffenheden die valgevaar opleveren. De school beschikt over een geldig brandpreventieverslag voor de schoolgebouwen. De keuringsverslagen van de centrale verwarming en de blusmiddelen zijn recent.

De school beschikt over evacuatieplannen. Jaarlijks worden er evacuatieoefeningen georganiseerd. Tekortkomingen worden genoteerd en besproken met de verantwoordelijke personeelsleden.

De keuringsverslagen van de elektrische installaties (laag- en hoogspanning) zijn recent. De school kan een milieuvergunning en een door de arbeidsgeneesheer gesigneerde asbestinventaris voorleggen. Er is een inventaris van aanwezige gevaarlijke producten. De brandbare en giftige producten worden opgeslagen in een brandveilige en afgesloten kast. In het lab is er al jaren een lek in het dak boven de kast waar chemische producten bewaard worden. Dit wordt momenteel opgevangen met een tijdelijke constructie, een meer permanente oplossing dringt zich op.

Er staan voldoende sanitaire installaties en toebehoren ter beschikking van de beide geslachten. Er is een geschikt EHBO-lokaal voorhanden. Een aantal personeelsleden beschikt over het attest van nijverheidshelper. De eerste hulpverlening is hierdoor permanent verzekerd. Ongevallen en incidenten worden geregistreerd en geanalyseerd.

De school beschikt over een vergunning van de eetwareninspectie. De maaltijden worden door de kok van het internaat bereid.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school verwacht dat haar personeel de beroepsbekwaamheid op peil houdt en versterkt door deelname aan nascholingen en overleg binnen de vakgroepen. De directie delegeert de behoefteanalyse naar de vakgroepen en individuele leraren. Ze vertrouwt op het engagement van de leraren om in te tekenen op passende initiatieven. Verdere aansturing is er nauwelijks. De school expliciteert geen visie, verwachtingen of planning van prioriteiten op korte of middellange termijn in een nascholingsplan. Dit bevat enkel de lijst van nascholingen waarop de leraren op eigen initiatief willen intekenen voor het volgende schooljaar. Impliciet is er wel aandacht om nieuwe beleidsinitiatieven te laten gepaard gaan met professionalisering ter zake.

Ondersteuning Het aanbod van de diverse nascholingsorganisaties wordt verspreid binnen de school. Er wordt ingetekend op activiteiten van de koepel, de scholengemeenschap en externe aanbieders. Directie en leraren nemen ook deel aan het overleg tussen de West-Vlaamse sportscholen. De voorbije jaren werd op aanvraag van de vakgroepen ook geregeld een beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst. De installatie van de digitale borden en het invoeren van het elektronisch platform werden begeleid door nascholingsinitiatieven. Er zijn enkele abonnementen op vaktijdschriften.

De uitgaven voor de nascholing van directie en personeel overschrijden ruim de ontvangen nascholingsgelden. Er is geen strategie om de opgedane inzichten en vaardigheden te multipliceren binnen de school.

Doeltreffendheid De school evalueert haar nascholingsbeleid niet systematisch. Sinds kort worden de gekozen nascholingsinitiatieven opgenomen in de functiebeschrijving van de betrokkenen en is professionalisering een item van de functioneringsgesprekken. De koppeling van de gekozen nascholingen aan de activiteiten van het personeelslid op de school wordt weinig in vraag gesteld. De gevolgde nascholingen worden niet systematisch geëvalueerd. Uit de doorlichting blijkt dat relatief weinig nascholingen gericht zijn op het kernproces, met name een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie met passende leerbegeleiding en een valide evaluatiepraktijk. Voor vakken met weinig wekelijkse lestijden is het aantal leraren op deze school beperkt waardoor de vakgroepwerking weinig gericht is op het kernproces. De clustering van verwante vakken komt daar weinig aan tegemoet.

Ontwikkeling De laatste jaren heeft professionalisering meer aandacht gekregen van de directie. Een visie op dit proces werd evenwel nog niet ontwikkeld en gekoppeld aan het nascholingsplan. Daardoor resulteert dit voorlopig nog vaak in losstaande ad hoc initiatieven. Sommige leraren doen inspiratie op door te hospiteren bij de collega's binnen de school. Een voorstel om dit te veralgemenen botst nog op weerstand van het lokaal onderhandelingscomité. Men is zich ervan bewust dat de verdere ontwikkeling en implementatie van het strategisch plan, onder meer wat betreft de onderwijskundige processen, een schoolbrede en meer gerichte professionalisering zal vergen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In haar visie op de leerbegeleiding focust de school op de individuele ontwikkeling en de groeimogelijkheden van elke leerling. Ze stelt de leerbegeleiding complementair met de leezorg op het internaat. Dit uit zich in de vaste studiemomenten na de schooluren voor alle leerlingen en de individuele studiebegeleiding door de opvoeders van de leerlingen van de tweede graad en de instromers van de derde graad. Op deze manier loopt het school- en internaatleven in elkaar over.

Er zijn geen schoolafspraken voor 'leren leren'. Algemene aandachtspunten zoals leer- en studievvaardigheden, studiemethode en leermotivatie ontbreken. De directie vertrouwt erop dat de individuele leraren de leerbegeleiding voor elke leerling opnemen.

Het werkpunt uit de doorlichting van 2007 om beleidsmatig een talenbeleid op te starten kreeg een begin binnen de vakgroep talen in augustus 2015. De invulling vertrekt nog niet van een visie op het talenbeleid en de rol van alle leraren daarin.

Ondersteuning De directeur stuurt het zorgteam en de leerbegeleiding aan. Het gebrek aan stabiliteit binnen deze functie heeft een belemmerend effect gehad op de aansturing, de ondersteuning en de opvolging van dit proces. Naast de directeur bestaat het zorgteam uit de zorgcoördinator, de CLB-medewerker en de internaatbeheerder. Zij komen tweewekelijks samen om begeleidingsbehoeften bij leerlingen te detecteren en op te volgen.

De school voert een intakegesprek met de ouders van nieuwe leerlingen en neemt de tijd om mogelijke zorgindicatoren in kaart te brengen. Om zicht te krijgen op de beginsituatie van alle leerlingen doet de school een beroep op observaties door het lerarenteam. Deze melden en bespreken de specifieke leernoden van leerlingen in de klassenraden. Sedert dit schooljaar verzamelt het zorgteam de informatie uit de klassenraden in het elektronische leerlingvolgsysteem.

Voor jongeren met specifieke onderwijsbehoeften voorziet de school in verhoogde zorg of uitbreiding van zorg, en wanneer nodig in een individueel aangepast traject.

Voor het talenbeleid is de focus voorlopig nog beperkt tot de taalattitudes binnen de taalvakken en het omgaan met dyslexie op school. Daarnaast werden enkele schooldocumenten gescreend en is een uniforme hoofding ingevoerd voor gebruik bij de evaluaties.

Doeltreffendheid Een effectmeting van de beperkte initiatieven is er niet, waardoor het zorgteam geen zicht heeft op de toegevoegde waarde van bepaalde acties.

Voor de preventieve leerbegeleiding rekent de school op de individuele leraar en dat gebeurt niet steeds op een doeltreffende manier. Het bewaken van een goede basisdidactiek, het hanteren van activerende werkvormen, en het opstellen en delen van didactisch materiaal binnen en tussen de vakgroepen zijn werkpunten. Initiatieven zoals de opzegcursussen voor anatomie en de peer-coaching in de taalvakken van de derde graad verdienen navolging.

De ondersteunende rol van het zorgteam binnen de preventieve leerbegeleiding is onvoldoende gekaderd. De vakgroepen nemen 'leren leren' niet mee binnen hun werking, door een gemis aan centrale sturing om onder meer voorbeelden van goede praktijk over de vakken heen te tillen.

Door het uitblijven van een visie met schoolbrede aandachtspunten en afspraken over het omgaan met taal binnen alle vakken varieert de gehanteerde praktijk naargelang de leraar. In een aantal gevallen is er te weinig aandacht voor het eenduidig en correct formuleren van de opdrachten en vragen. De leraren gaan ook niet gelijkgericht om met het quoteren van spelling.

Het curatieve deel van de leerbegeleiding bestaat uit remediëringsacties die uitgaan van het initiatief van de leerlingen. De registratie en opvolging van de verschillende remediëringsinitiatieven worden aan de individuele leraar overgelaten. Bij duidelijke en blijvende tekorten kan het zorgteam beslissen over bijkomende curatieve remediëring.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de informatiedoorstroom tussen de leraren en de opvoeders een knelpunt is. De school is zich hiervan bewust en wil sterk inzetten op de toepassing van de communicatiemogelijkheden van het elektronische leerlingvolgsysteem.

Ontwikkeling Als prioriteit voor de toekomst wil de school streven naar een betere informatiedoorstroming van de leerbegeleiding tussen de school en het internaat.

De structurele verdere uitbouw en toepassing van een sterk zorgcontinuüm vormen een uitdaging voor de school.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Door de verplichte internaatformule vormt de campus een intense leefgemeenschap voor de leerlingen. Een directieteam met vertegenwoordigers van de school en van het internaat bestuurt het geheel. De algemeen directeur is één van de drie leden en is ook beleidsuitvoerder voor de school. Het verslag over de vorige doorlichting in 2007 is erg kritisch voor het schoolbeleid en het verstrekte onderwijs en reikt heel wat werkpunten aan. Door een gebrek aan stabiliteit in de directiefunctie werd dit verslag niet aangegrepen om de onderwijskwaliteit structureel te verbeteren. Na de aanstelling van een nieuwe, externe directeur in het voorjaar van 2013 is de aandacht toegenomen om via participatie en open communicatie richting te geven aan de koers die de school samen met het internaat wil varen. Als enige school van het schoolbestuur had ze de voorbije decennia een vrij geïsoleerde positie ingenomen. Dit wordt nu doorbroken door de deelname aan overleg binnen de scholengemeenschap, door het consulteren van de pedagogische begeleidingsdienst en door het belang dat gehecht wordt aan het voortdurend leren. Er zijn inmiddels ook voor alle personeelsleden functiebeschrijvingen opgesteld en functioneringsgesprekken gevoerd. Pas recent is de ontwikkeling van een visie op het pedagogisch-didactisch handelen opgestart waardoor de aspecten ervan voorlopig nog beperkte aandacht krijgen bij aansturen en het nemen van beslissingen.

Visieontwikkeling De Sportschool Meulebeke profileert zich met het opvoedingsproject Selfgovernment. Daarin koppelt men karaktervorming en verantwoordelijkheidszin aan een sportieve opleiding. De formule van een school met verplicht verblijf op het internaat wordt gezien als een unieke kans om de leerlingen daarbij maximaal te begeleiden. Dit project leeft sinds de oprichting van de school, zowat 50 jaar geleden, sterk op de campus en heeft vorm gegeven aan de organisatie en de leefregels.

Sinds de laatste directiewissel wordt gewerkt aan de uitwerking van een visie om het project te actualiseren en het spanningsveld tussen traditie en evolutie op een gedragen wijze weg te werken. In het strategisch plan 2015-2020 geven 13 kernzinnen aan wat het geheel van de school en het internaat wil bereiken. Het betreft een mix van onderwijskundige en opvoedingsprocessen. Vijf werkgroepen, elk gekoppeld aan een strategisch domein en een overkoepelende conclaafgroep ontwikkelen het plan nu verder. De resultaten van bevestigingen bij de diverse stakeholders vormen een belangrijke bron om aspecten van de werking bij te sturen. De resultaten van de huidige doorlichting tonen de noodzaak aan om op korte termijn voldoende aandacht te besteden aan de onderwijskundige processen. Men is er zich van bewust dat een gerichte professionalisering van alle geledingen van het schoolteam aangewezen is om dit kwaliteitsvol te doen.

Besluitvorming De school beschikt over de decretaal verplichte participatieorganen. Deze functioneren conform de regelgeving. De laatste jaren zijn er belangrijke inspanningen gedaan om in een open communicatie de beleidsbeslissingen transparant en gedragen te maken. In het traject van het strategisch plan werd de pedagogische adviesraad vervangen door vijf projectgroepen waarin nagenoeg alle personeelsleden van de school en het internaat verspreid aanwezig zijn. Er is frequent overleg met de voorzitters van de vakgroepen. Opvallend is ook de structurele organisatie van de communicatie met de leerlingen via de leerlingenraad, de schoolraad, de internaatraad en het presidium.

De informatie uit de bottom-upaanpak wordt meegenomen naar het directieteam dat tenslotte de beslissingen neemt. In zeldzame gevallen wordt het schoolbestuur daarbij geraadpleegd.

Kwaliteitszorg De aandacht om georganiseerd aan kwaliteitsbewaking te werken is pas enkele jaren geleden opgenomen. De school had veeleer een traditie van zelfgenoegzaamheid dan van kritische zelfreflectie. Bij tegenvallende resultaten van de leerlingen werd de verantwoordelijkheid hoofdzakelijk bij hun ingesteldheid en een gebrek aan het streven naar Selfgovernment gelegd. Van reflectie over de vormgeving van het aanbod en de begeleiding zijn minder sporen te vinden. De keuze om algemene attitudes als vast onderdeel van de quoterings in de vakken op te nemen illustreert deze traditie. Een aantal acties die de school sinds 2013 ondernam, zijn mogelijk signalen van een verandering in die ingesteldheid. De school is in toenemende mate op zoek naar referentiekaders en begeleiding. Ze staat open voor feedback en externe evaluaties. Vanaf 2014 worden enquêtes afgenomen bij de stakeholders om naar hun welbevinden en hun oordeel over de school te peilen. De resultaten ervan vormen nu een onderdeel van de input voor het opstellen van doelen met betrekking tot het strategisch plan. Daarmee is mogelijk een start gegeven om een kwaliteitssysteem te ontwikkelen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De groeiende aandacht voor visieontwikkeling.
- De profilering van de school.
- Het streven naar evenwicht tussen daadkracht en gedragenheid van beslissingen.
- De openheid voor schooloverschrijdend overleg, begeleiding en externe evaluaties.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de deskundigheidsbevordering op de onderwijskundige processen.
- De leerbegeleiding.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen.
- De transparantie van en de communicatie over de evaluatie van de attitudes.
- De expertisedeling en samenwerking in en tussen de vakgroepen.
- De uitbouw en implementatie van het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het ontwikkelen van een gedragen visie op de onderwijskundige processen.
- De aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen.
- De verdere uitbouw van de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplandoelstellingen voor aardrijkskunde in tso tweede graad en in aso derde graad.
- De realisatie van de leerplandoelstellingen voor wiskunde in tso tweede graad en in aso derde graad.
- Het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	aardrijkskunde, wiskunde	
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	aardrijkskunde, wiskunde	aardrijkskunde

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-11-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik VAN NIEUWENHUYZE de inspecteur-verslaggever	Filip DE CANCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	