

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Secundaire scholen Sint-Ferdinand te LUMMEN

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 27946

Instelling Secundaire scholen Sint-Ferdinand

Directeur Jean HULSHAGEN

Adres St.-Ferdinandstraat 1 - 3560 LUMMEN

Telefoon 013-53.06.30

Fax 013-53.06.29

E-mail buso.st.ferdinand@fracarita.org

Bestuur van de instelling VZW Provinciaal der Broeders van Liefde

Adres Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SGKSO Leopoldsburg

Adres Diestersteenweg 3 - 3970 LEOPOLDSBURG

CLB Vrij CLB West - Limburg

Adres Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-06-2016, 07-06-2016, 08-06-2016, 09-06-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 27-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lou BONTENS

Teamleden Wim BAUDE, Cathy MOELANTS, Robert VANDEPUT, Erwin
HUYBREGHTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerpresetaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Opleidingsvorm drie - Algemene en Sociale Vorming in de observatie-, opleidings- en kwalificatiefase	8
3.1.1.2 Opleidingsvorm drie - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Magazijnmedewerker in de observatie- opleidings- en kwalificatiefase.....	10
3.1.1.3 Opleidingsvorm drie - Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Magazijnmedewerker in de integratiefase	12
3.1.1.4 Opleidingsvorm drie - Beroepsgerichte Vorming in de opleidingen Plaatbewerker en Plaatslager in de observatie- opleidings- en kwalificatiefase	13
3.1.1.5 Opleidingsvorm drie - Beroepsgerichte Vorming in de opleidingen Plaatbewerker en Plaatslager in de integratiefase	16
3.1.1.6 Opleidingsvorm vier - Specifiek gedeelte in de derde graad bso Kantoor.....	16
3.1.1.7 Opleidingsvorm vier - Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011-005)	19
3.1.1.8 Opleidingsvorm vier - Specifiek gedeelte in derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2010-031)	22
3.1.1.9 Opleidingsvorm vier - Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	26
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	28
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	30
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	30
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	31
4.1 Deskundigheidsbevordering	31
4.2 Leerbegeleiding.....	32
4.3 Sociale en emotionele begeleiding	33
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	36
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	37
6.1 Wat doet de school goed?	37
6.2 Wat kan de school verbeteren?	37
6.3 Wat moet de school verbeteren?	38
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	39
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	39

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de school voor buitengewoon secundair onderwijs Sint-Ferdinand in Lummen. Deze school organiseert opleidingsvorm drie en vier. Ze richt zich in beide opleidingsvormen op jongeren met gedrags- en emotionele problemen en op jongeren met een autismespectrumstoornis. In opleidingsvorm drie richt de school zich ook tot jongeren met een licht mentale beperking en tot jongeren met een verslag voor het type basisaanbod. De onderwijsinspectie besliste op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht om de vormingsonderdelen en processen te onderzoeken die vermeld zijn onder 2.1 en 2.2 in dit verslag. Verder onderzocht de inspectie ook de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

De onderzochte opleidingsonderdelen in opleidingsvorm drie voldoen aan de verwachtingen van de overheid. In de Algemene en Sociale Vorming krijgen de leerlingen een verantwoord aanbod dat goed gericht is op het huidige en latere maatschappelijke leven. In de onderzochte beroepsopleidingen Magazijnmederwerker, Plaatslager en Plaatbewerker krijgen de leerlingen een degelijke opleiding op maat van hun mogelijkheden. De school streeft de verplichte competenties van de opleidingsprofielen van de drie opleidingen in voldoende mate na. De verschillende vaardigheden komen doorheen de opleiding voldoende en op een evenwichtige wijze aan bod. De planmatige aanpak biedt voldoende garanties voor een aanpak op maat. Er is terecht veel aandacht voor het aanmoedigen van gewenst gedrag en het ontmoedigen van ongewenst gedrag. Toch is er in de opleidingen Plaatslager en Plaatbewerker te weinig aandacht voor het naleven van verplichte veiligheidsvoorschriften. Hierdoor worden de leerlingen onvoldoende getraind en gestimuleerd om op een verantwoorde en veilige wijze hun werkzaamheden uit te voeren. Op dit vlak moedigen de leraren het correct gedrag niet in voldoende mate na. De opleiding Magazijnmedewerker valt in positieve zin op door haar hedendaagse aanpak, reeds van in het observatiejaar.

Ook de onderzochte structuuronderdelen in opleidingsvorm vier voldoen aan de verwachtingen van de overheid. In het specifiek gedeelte van de derde graad bso Kantoor streeft het team de leerplandoelen op een praktijkgerichte en geïntegreerde wijze na. De dynamische vakgroep houdt de eigen deskundigheid goed op peil. Hierdoor is er een hedendaagse benadering van het onderwijsaanbod. In het specifiek gedeelte van de tweede graad bso in de studierichting Bouw komen de meeste leerplandoelen met voldoende diepgang en praktijkgericht aan bod. Dit is echter nog niet het geval voor de doelen omtrent wapening en ruwbouwafwerking. In het specifiek gedeelte van de derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie is de leerplanrealisatie voldoende volledig, evenwichtig en diepgaand. In de onderzochte structuuronderdelen van opleidingsvorm vier is er aandacht voor de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, maar niet alle maatregelen zijn op een transparante en samenhangende wijze in de planningsdocumenten terug te vinden.

De school streeft in opleidingsvorm vier de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) na met een eigen planning op een kwalitatieve wijze. Er is een goed uitgewerkte visie die door het voltallige personeel gedragen wordt. Er is een vrij adequate organisatiestructuur om het vooropgestelde beleid uit te voeren. De school heeft in goede mate aandacht voor de evaluatie van haar VOET-werking en is nog zoekende hoe ze de bijstellingen beter kan monitoren. Opvallend positief in de VOET-werking is de aanpak van de sociorelationele ontwikkeling. Deze is onder meer gericht op het leren omgaan met de specifieke problemen van de doelgroep.

De school voert een goed beleid om de beroepsbekwaamheid van haar personeel op peil te houden en te versterken. Al het personeel dient voldoende vaardig te zijn in het omgaan met de doelgroep leerlingen volgens de principes van het eigen schoolproject.

De handelingsplanmatige aanpak en de sociale en emotionele begeleiding worden op schoolniveau sterk gestuurd. De school heeft een duidelijke visie op beide processen. Deze visie houdt goed rekening met de mogelijkheden en ondersteuningsnoden van de doelgroep leerlingen. Beide processen worden goed ondersteund onder meer door duidelijke handleidingen, procedures en formats en door interne coaching. De school stelt haar eigen aanpak geregeld in vraag en stuurt haar eigen aanpak bij op basis van de zelfreflectie of op basis van nieuwe wetenschappelijke inzichten.

De school voert een sterk algemeen beleid. Er is een duidelijk gedeeld leiderschap. Leidinggevend en middenkader motiveren het schoolteam door hun grote betrokkenheid. De missie en visie van de school zijn helder voor alle personeelsleden en worden verduidelijkt in een goed uitgewerkt schoolwerkplan. De school neemt goede initiatieven genomen om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Ze speelt goed in op maatschappelijke veranderingen en op vernieuwingen in het onderwijslandschap.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit heeft verschillende redenen. Heel wat personeelsleden en leerlingen nemen het niet zo nauw met de veiligheidsvoorschriften. Dit heeft tot gevolg dat de veiligheidsattitudes van heel wat leerlingen ook niet voldoen en dat er onveilige en ongezonde situaties ontstaan. De schoolleiding heeft op dit vlak nochtans duidelijke richtlijnen gegeven. Tevens ontbreekt een risicoanalyse voor de lokalen die ingericht zijn in de kelderverdieping. Hierdoor is het onzeker of deze lokalen voldoen aan de bewoonbaarheidsvoorschriften en geschikt zijn om les in te geven.

De kwaliteit van de onderzochte processen deskundigheidsbevordering, leerbegeleiding en sociale en emotionele begeleiding en het beleidsvoerend vermogen van de school zijn overwegend goed. De school voldoet aan de verwachtingen van de overheid met betrekking tot de onderwijsdoelstellingen en respecteert de onderzochte regelgeving. De onderwijsinspectie sluit daarom de doorlichting af met een gunstig advies voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen en voor het voldoen aan de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 3	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Magazijnmedewerker - integratiefase		x
Magazijnmedewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase		x
Observatie-, opleidings- en kwalificatiefase	x	
Plaatbewerker - integratiefase		x
Plaatbewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase		x
Plaatslager - integratiefase		x
Plaatslager - observatie- opleidings- en kwalificatiefase		x
Opleidingsvorm 4	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Bouw		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Kantoor		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Lassen-constructie		specifiek gedeelte

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Opleidingsvorm drie - Algemene en Sociale Vorming in de observatie-, opleidings- en kwalificatiefase

Voldoet

De school streeft de einddoelstelling 'maatschappelijke participatie' en de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. De verplichte handelingsplanning garandeert in voldoende mate een aanpak op maat van de leerlingen.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

De school neemt gepaste initiatieven om de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. Bij de start van de schoolloopbaan verzamelt het multidisciplinaire team relevante informatie bij de vorige school, de ouders en andere externe partners. Het team vult deze beginsituatiegegevens vrij systematisch aan tijdens het vervolgtraject in de school. De gegevens zijn op het digitaal platform toegankelijk voor alle betrokkenen. Het team wendt de evaluatiedagen en klassenraden goed aan om de verzamelde gegevens te analyseren voor het bepalen van opvoedings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Het team volgt de leervorderingen periodiek op maar er is geen functionele en overzichtelijke registratie van de maatschappelijke functionele kennis en vaardigheden die leerlingen gedurende opeenvolgende schooljaren hebben verworven. Hierdoor is de beeldvorming te weinig gericht op het detecteren van mogelijke onderwijsnoden op dit vlak.

Doelenselectiefase

Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelengkaders
Horizontale en verticale afstemming
Multidisciplinair overleg

Bij de doelenselectie in de groepsplanning hanteert het team in goede mate het decretale doelenkader als referentiekader. De meeste teamleden selecteren in hun groepsplanning decretale doelen en concrete doelen die aan de decretale doelen zijn gelinkt. Hieruit blijkt in goede mate de gerichtheid op het nastreven van de einddoelstelling en van de verplichte decretale ontwikkelingsdoelen. In enkele planningsdocumenten is deze link echter niet systematisch terug te vinden.

Per planningsperiode houden de doelen rekening met vastgestelde opvoedings- en ondersteuningsnoden en met de mentale mogelijkheden van de leerlingen. Gedurende de schoolloopbaan komen vrijwel alle vormingsdomeinen op een evenwichtige wijze aan bod in de doelenselectie. Enkel de doelen uit de rubrieken beeld, muziek en dans komen niet of te weinig aan bod.

Over de doelenselectie voor de groepsplanning is slechts in beperkte mate multidisciplinair overleg. Op schoolniveau zijn de afspraken hierover onduidelijk voor de teamleden. Onder meer hierdoor bewaakt de klassenraad slechts in beperkte mate de horizontale en verticale afstemming. Bovendien zijn er verschillende documenten in omloop om de doelenselectie voor de Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming over verschillende schooljaren heen op mekaar af te stemmen. Mede hierdoor is er geen duidelijk overzicht van wat leerlingen wel of niet hebben geleerd en geoefend tijdens hun schoolloopbaan.

Voor de leerlingen die het nodig hebben is er een individuele doelenselectie op basis van vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Samenwerking ASV-BGV
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

De groepsplanning per vak, per leraar en per periode is overzichtelijk. Er zijn duidelijke afspraken over de gezamenlijke strategie voor het stimuleren van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag. Vanuit de doelenselectie zijn er thema's uitgewerkt die goed afgestemd zijn op de huidige en toekomstige leefwereld van de leerlingen. De differentiatie is in goede mate planmatig voorbereid. Bij de meeste thema's zijn oefeningen en opdrachten opgenomen die alle leerlingen van de groep aankunnen. Daarnaast zijn er ook extra's voorzien voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

De afspraken over de onderlinge afstemming van het onderwijsaanbod voor de Algemene en Sociale Vorming en de Beroepsgerichte Vorming is leraar- en opleidingsgebonden. In sommige opleidingen zijn er voorbeelden van goede samenwerking en afstemming, maar dit is geen veralgemeende praktijk.

De vakgroepwerking voor Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming is niet optimaal. Het is onduidelijk welke resultaten er van deze vakgroep worden verwacht en welke onderlinge afspraken er gelden. Er zijn enkele vage intenties om het onderwijsaanbod te evalueren aan de hand van een format, maar hiervoor is er geen concreet tijdspad afgesproken. Niettemin is er een goede samenwerking tussen de verschillende leraren Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming. De lesmaterialen worden gedeeld via een digitaal platform. De vakgroepwerking voor Lichamelijke opvoeding is dynamisch. Deze vakgroep neemt goede initiatieven om leerlingen te stimuleren om meer te bewegen en te sporten.

Uitrusting en infrastructuur voldoen om de vooropgestelde doelen na te streven. Toch is de uitrusting niet optimaal. Niet alle lokalen beschikken over een aangepaste uitrusting om ICT te integreren in het totale aanbod van de Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming. Slechts een beperkt aantal lokalen beschikt over moderne media om op een hedendaagse wijze te kunnen lesgeven.

Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Flexibiliteit</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Individualisatie en differentiatie</i>	Het team voert de planning correct uit en speelt eveneens in op onvoorziene omstandigheden. Over het algemeen stelt men een klassikaal gemeenschappelijk aanbod voorop. De leraren hebben via gerichte interventies aandacht voor differentiatie in de manier waarop de leerlingen begeleid worden bij hun opdrachten. De verzorgde themabundels vormen een goede leidraad voor het ordelijk verloop van de lessen. De themabundels zijn goed afgestemd op het bevattingsvermogen van de leerlingen en op de einddoelstelling van opleidingsvorm drie. De meeste leraren hanteren een variatie van werkvormen. Het klasmanagement is over het algemeen goed gericht op het bieden van structuur, wat tegemoet komt aan de noden van de doelgroep.
Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan</i> <i>doelen/diagnostisch</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Procesevaluatie</i>	De dagelijkse evaluatie verloopt gedeeltelijk volgens eigen inzichten van de leraren en volgens op schoolniveau gemaakte afspraken. Er zijn geen concrete afspraken over de opmaak van toetsinstrumenten. Niettemin blijkt uit een steekproef van toetsinstrumenten dat de evaluatieopdrachten over het algemeen goed geschikt zijn om na te gaan of de leerlingen de vooropgestelde doelen hebben behaald. Uit planningsdocumenten blijkt dat sommige leraren te veel belang hechten aan kennisreproductie. De periodieke evaluatie van de doelen uit het groepswerkplan verloopt overwegend gelijkgericht. Op schoolniveau is hiervoor een degelijk instrument ontwikkeld. Bij de evaluatie is er terecht veel aandacht voor het beoordelen van het gedrag en de werkhouding van de leerlingen. In sommige evaluatiedocumenten is er op een goede wijze aandacht voor het bijsturen van het eigen handelingsplanmatig handelen.

3.1.1.2 Opleidingsvorm drie - Beroepsgerichte vorming in de opleiding Magazijnmedewerker in de observatie- opleidings- en kwalificatiefase

Voldoet

De school streeft de competenties van het opleidingsprofiel in voldoende mate na. Alle competenties komen doorheen de opleiding voldoende en op een evenwichtige wijze aan bod. De handelingsplanmatige aanpak biedt voldoende garanties voor onderwijs op maat.

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	De beginsituatie van elke leerling wordt uitgebreid gedocumenteerd op het digitale platform van de school. Hierbij is aandacht voor vele aspecten van zowel de opvoedings- als de onderwijsbehoeften. De competentieoosters die over de jaren heen worden bijgehouden zijn hierin een belangrijke meerwaarde op het vlak van vakspecifieke vaardigheden. Ook de beginsituatie van de groep wordt duidelijk omschreven in de groepswerkplannen, met aandacht voor de groepsdynamiek en handelingsgerichte adviezen.
--	---

Doelenselectiefase

*Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg*

Vanuit het opleidingsprofiel werden leerlijnen uitgewerkt. Deze leerlijnen zijn opbouwend met een goede verticale en horizontale onderlinge afstemming. Er is een evenwichtig aanbod van competenties doorheen de opleiding. Sommige competenties worden afzonderlijk in meer theoretische vakken nagestreefd, maar toch zijn ook deze leerlijnen duidelijk beroepsgericht uitgewerkt. De doelen voor de observatiefase zijn niet opgenomen in de algemene leerlijnen voor de opleiding, maar deze zijn hier toch voldoende op afgestemd. De doelenselectie is verder terug te vinden in de jaarplannen en groepswerkplannen. Individuele trajecten worden opgenomen in de individuele handelingsplannen. De doelenselectie verloopt multidisciplinair vanuit de klassenraad.

Voorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting*

De lessen worden degelijk voorbereid en de leerstof wordt correct verdeeld over de beschikbare opleidingstijd. Het feit dat de meer theoretische vakken Engels, transport, veiligheid en communicatie gedurende de volledige opleiding door steeds dezelfde leerkracht gegeven worden, is een meerwaarde. De begeleidende evaluatiedocumenten per praktijkoefening, met inbegrip van een stappenplan, zijn voor de volledige opleiding zeer functioneel uitgewerkt. Het werken met een takenblad per dag in de kwalificatiefase is zeer stimulerend naar zelfstandigheid en biedt tegelijkertijd veel ruimte voor controle en zelfevaluatie. Dankzij het vele logistiek werk dat de opleiding kan doen voor de volledige campus zijn de werkvormen en methodieken zeer levensecht, reeds van in de observatiefase. Ook de organisatie van praktijk op verplaatsing in de kwalificatiefase draagt hiertoe bij. Er is een zeer hechte vakgroepwerking die het eigen handelen regelmatig kritisch bekijkt en bijstuurt. Ook met de Algemene en Sociale Vorming is er een goede samenwerking. De uitrusting van de opleiding volstaat en er is een goede organisatie van de werkplekken. Deze bevinden zich echter in de kelder. Door het ontbreken van daglicht op de meeste werkplekken rijzen ernstige vragen omtrent de bewoonbaarheid ervan. Er werd nog geen risicoanalyse hiervan gemaakt.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Individualisatie en differentiatie*

De lessen verlopen zeer gestructureerd en zijn voor elke leerling individueel zeer goed gepland. Deze planning wordt consequent uitgevoerd en opgevolgd. De leraren werken hierbij zeer goed samen en staan ten opzichte van de leerlingen duidelijk op één lijn. Toch wordt indien nodig voldoende flexibiliteit getoond. De leraren vertonen een grote betrokkenheid en inzet. De integratie van de leerlingenbegeleiding in de opleiding, zowel op het vlak van locatie als inhoudelijk, werkt zeer goed.

Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan</i> <i>doelen/diagnostisch</i> <i>Valide</i> <i>Kwalificatieproef</i> <i>Rapportering</i>	Per praktijkoefening worden al de nagestreefde competenties geëvalueerd op een transparante wijze. Deze evaluaties met eventueel bijhorende bewijsstukken worden bijgehouden in individuele logboeken en regelmatig meegegeven ter inzage van de ouders. Deze logboeken worden gehanteerd door leraren bij het periodiek invullen van het competentierooster. Hierdoor is er bij elk begin van een nieuwe periode een duidelijk beeld van de nagestreefde en al dan niet verworven vaardigheden. In de takenbladen die door de leerlingen worden gehanteerd is er ook voldoende aandacht voor zelfevaluatie. De specifieke aandacht voor tempo hierbij is een meerwaarde. In een weekrapport worden de ouders ook geïnformeerd over de algemene werkhouding. De periodieke rapporten zijn informatierijk, maar wel weinig overzichtelijk en zeer divers ingevuld. De kwalificatieproef is representatief voor de opleiding en wordt goed geëvalueerd.
Stage	De stages worden goed voorbereid en uitgevoerd. De stageplaatsen worden mits ondersteuning van de leraren door de leerlingen zelf gekozen. Dit verloopt vlot. De stages worden intensief begeleid en opgevolgd. De activiteitenlijst in de stageplanning is goed ingevuld, maar werd niet steeds ondertekend. De evaluatie van de stages verloopt correct.

3.1.1.3 Opleidingsvorm drie - Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Magazijnmedewerker in de integratiefase

Voldoet

De einddoelstelling van de integratiefase wordt op een handelingsplanmatige wijze nagestreefd.

Beginsituatiebepaling	De beginsituatie van de leerlingen wordt bepaald aan de hand van de evaluaties in de competentieroosters en de evaluaties van voorbije stages. Deze wordt gedurende het schooljaar goed aangevuld met reflecties vanuit het stagebedrijf.
Doelenselectiefase	De doelenselectie verloopt volledig op maat van de individuele noden van elke leerling. Hierbij steunt men zowel op eigen evaluaties als op de evaluaties van de werkgevers.
Vorbereidingsfase	De taken voor elke leerling worden individueel gepland.
Uitvoeringsfase	De leerlingen draaien mee in het logistieke werk voor de campus, maar wel met specifieke aandacht voor die vaardigheden die nog verbeterd of verder ingeoefend moeten worden.
Evaluatiefase	De evaluatie van de nagestreefde competenties gebeurt grondig en met nauwe betrokkenheid van de leerlingen zelf.

3.1.1.4 Opleidingsvorm drie - Beroepsgerichte Vorming in de opleidingen Plaatbewerker en Plaatslager in de observatie- opleidings- en kwalificatiefase

Voldoet

De einddoelstelling van de opleiding wordt op een handelingsplanmatige wijze nagestreefd.

Beginsituatiebepaling De school neemt gepaste initiatieven om de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. Bij de start van de schoolloopbaan verzamelt het multidisciplinaire team relevante informatie bij de vorige school, de ouders en andere externe partners. Het team vult deze beginsituatiegegevens vrij systematisch aan tijdens het vervolgtraject in de school. De gegevens zijn op het digitaal platform toegankelijk voor alle betrokkenen. Het team wendt de evaluatiedagen en klassenraden goed aan om de verzamelde gegevens te analyseren voor het bepalen van opvoedings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

De competentiematrix geeft op een functionele wijze een overzicht van de leervorderingen van de leerlingen over de schooljaren heen. Doordat deze matrix niet jaarlijks voor alle leerlingen op een zorgvuldige wijze bijgehouden wordt, is het onduidelijk in welke mate de verschillende beroepscompetenties in de loop van de opeenvolgende schooljaren al dan niet verworven zijn. Dit is een minpunt voor het bepalen van een duidelijke beginsituatie voor de Beroepsgerichte Vorming en voor het hanteren van duidelijke beoordelingscriteria voor de overgang tussen de verschillende fases.

Doelenselectiefase De competentiematrix omvat de beroepscompetenties van het opleidingsprofiel van beide opleidingen. De vakgroep heeft de algemene competenties verder geconcretiseerd per fase. Hierdoor is er een duidelijke horizontale en verticale afstemming en een duidelijke gerichtheid op de einddoelstelling van beide opleidingen. Het aanbod is evenwichtig samengesteld. In het observatiejaar worden eveneens beroepscompetenties nagestreefd doch deze zitten nog niet vervat in de competentiematrix van de beide opleidingen.

Doelenkaders

Horizontale en verticale afstemming

Evenwichtig aanbod

Op maat

Multidisciplinair overleg

Voor sommige leerlingen is er een individuele doelenselectie op basis van vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften. Voor vele leerlingen zijn deze individuele doelen gericht op het sociale en emotionele welbevinden. Hierdoor trachten de leraren vanuit een multidisciplinair overleg noodzakelijke randvoorwaarden te creëren voor een kwaliteitsvolle leersituatie.

Voor een aantal leerlingen wordt het nastreven van alle competenties los gelaten omdat de leraren inschatten dat ze het getuigschrift niet kunnen behalen. Zij krijgen een aangepast traject waarbij slechts een aantal competenties ingeoeft worden. Deze werkwijze speelt in op de individuele noden van de leerlingen doch is niet ten volle gericht op de einddoelstelling van de opleidingsvorm, namelijk tewerkstelling in een gewoon arbeidsmilieu. De school kan onvoldoende aantonen dat leerlingen met een attest van verworven bekwaamheden daadwerkelijk in een gewoon arbeidsmilieu tewerkstellingskansen hebben.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Samenwerking ASV-BGV
Methodiek en werkvormen
Groeperingsvorm
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

De groepsplanning per vak, per leraar en per periode is overzichtelijk. Er zijn duidelijke afspraken over de gezamenlijke strategie voor het stimuleren van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag. De verschillende werkstukken zijn afgestemd op de beginsituatie van de klasgroep. Daarbij is er rekening gehouden met de individuele beginsituatie van elke leerling.

De afspraken over de onderlinge afstemming van het onderwijsaanbod voor de Algemene en Sociale Vorming en de Beroepsgerichte Vorming verloopt nog niet kwaliteitsvol. In de lessen Beroepsgerichte Vorming is er een te groot aanbod van theoretische leerinhouden. De ontwikkelde cursussen zijn niet aangepast aan het bevattingvermogen van de leerlingen. De methodiek waarbij de leraar Beroepsgerichte Vorming theoretische vakinhouden doceert en deze later schriftelijk bevraagt bij de leerlingen, is niet in overeenstemming met de noodzakelijke orthodidactische aanpak voor deze doelgroep. De uitwerking van stappenplannen is waardevol doch de wijze waarop is voor verbetering vatbaar. Tijdens de opleidingsfase zitten de leerlingen van de opleidingen Plaatslager en Plaatbewerker samen in één klasgroep. In de kwalificatiefase worden de leerlingen terug geordend per opleiding. Dat is een aanvaardbare groepeeringsvorm.

De vakgroepwerking is niet optimaal. Het is onduidelijk welke resultaten er van deze vakgroep worden verwacht en welke onderlinge afspraken er gelden. Leraren werken nog te veel los van elkaar en delen onvoldoende hun verworven inzichten.

De uitrusting en infrastructuur voldoen om de vooropgestelde competenties na te streven. De afzuiging bij de lasposten ontbreekt, maar de school heeft hiervoor een investeringsdossier lopen waardoor er tegen begin volgend schooljaar lascabines met afzuiging zullen zijn.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie

Uit gesprekken met leraren, klasobservaties en documentenstudie blijkt dat de leraren een planmatige aanpak hanteren, gestuurd vanuit de competentiematrix. Voor elke oefening of werkstuk zijn er een aantal geconcretiseerde competenties geselecteerd. Deze worden gericht nagestreefd en geëvalueerd.

De werkstukken in de opleidingsfase zijn gericht op het verwerven van de beroepscompetenties doch ze zijn te eenzijdig gericht op speelse thema's (vliegtuigje, tractor, ...). Werkstukken die gericht zijn op opdrachten die uitgeoefend worden in een werkmilieu, komen onvoldoende aan bod in deze fase. In de kwalificatiefase zijn de opdrachten afgestemd op het toekomstige werkmilieu.

Tijdens klasobservaties bleek er onvoldoende aandacht voor de noodzakelijke en verplichte veiligheidsvoorschriften in alle werkateliers. Er werden onveilige en ongezonde situaties vastgesteld bij boor-, slijp-, snij- en lasactiviteiten. De leerlingen worden onvoldoende getraind en gestimuleerd om op een verantwoorde en veilige wijze hun werkzaamheden uit te voeren. Leraren geven hierin zelf niet het goede voorbeeld en dragen niet consequent de persoonlijke beschermingsmiddelen.

Er is een te grote nadruk in de lespraktijk voor een theoretische benadering van zowel vakinhouden als technisch tekenen.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Overgangscriteria
Kwalificatieproef
Rapportering

De evaluatie verloopt voor alle fases op een gelijkgerichte wijze. De competentiematrix met de opleidingscompetenties wordt daarbij als gemeenschappelijke basis gehanteerd. De leraren hanteren een tienpuntenscore waarbij het niet altijd even duidelijk is wat het onderscheid is tussen die verschillende scores. Resultaten worden steeds met de leerlingen besproken en verduidelijkt. De beoordeling van de stages gebeurt via een vierpuntenscore. Deze verschillende wijze van beoordelen bemoeilijkt een duidelijke globale evaluatie.

Het theoretische aanbod wordt via schriftelijke toetsen bevraagd. Daaruit blijkt dat er te veel belang gehecht wordt aan kennisreproductie.

De periodieke evaluatie van de doelen uit de groepsplanning verloopt overwegend gelijkgericht. Op schoolniveau is hiervoor een degelijk instrument ontwikkeld. Bij de evaluatie is er terecht veel aandacht voor het beoordelen van het gedrag en de werkhouding van de leerlingen. In sommige planningsdocumenten is er op een goede wijze aandacht voor het bijsturen van het eigen handelingsplanmatig handelen.

De overgangscriteria zijn vaag en worden intuïtief aangewend.

De rapportering verloopt niet gelijkgericht. De kwaliteit van de informatie is leraarafhankelijk en sterk verschillend.

Stage De stages worden goed voorbereid en uitgevoerd. Bij de keuze van de stageplaatsen wordt rekening gehouden met de reeds verworven competenties van de leerlingen. De activiteitenlijst is te summier ingevuld en geeft onvoldoende weer welke activiteiten zullen uitgevoerd worden. De school hanteert een document waarbij de stagegever de opgesomde activiteiten moet ondertekenen voor akkoord. Uit de documentenstudie bleek dat dit document in bijna geen enkel stagedossier daadwerkelijk ondertekend is.

3.1.1.5 Opleidingsvorm drie - Beroepsgerichte Vorming in de opleidingen Plaatbewerker en Plaatslager in de integratiefase

Voldoet

De einddoelstelling van de opleiding wordt op een handelingsplanmatige wijze nagestreefd.

Beginsituatiebepaling	Deze verloopt zoals zoals in de observatie - opleidings- en kwalificatiefase.
Doelenselectiefase	Er is dit schooljaar slechts één leerling in de integratiefase. Deze leerling krijgt aangepaste doelen die afgestemd zijn op zijn mogelijkheden en gericht zijn op het behalen van het getuigschrift van de opleiding. De doelenselectie gebeurt multidisciplinair.
Vorbereidingsfase	Deze verloopt zoals zoals in de observatie - opleidings- en kwalificatiefase.
Uitvoeringsfase	Deze leerling krijgt tijdens de lessen Beroepsgerichte Vorming op school een aangepast individueel traject en voert specifieke opdrachten uit die gericht zijn op het verwerven van de nog ontbrekende competenties die nodig zijn voor het behalen van het getuigschrift van de opleiding. Hieraan wordt eveneens gewerkt tijdens de werkervaring in het bedrijf waar hij tewerkgesteld is gedurende de andere dagen van de week.
Evaluatiefase	Deze verloopt zoals zoals in de observatie - opleidings- en kwalificatiefase.

3.1.1.6 Opleidingsvorm vier - Specifiek gedeelte in de derde graad bso Kantoor

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate op handelingsplanmatige wijze nagestreefd en bereikt. De materiële uitrusting laat toe om deze leerplandoelstellingen te realiseren

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	Het multidisciplinaire team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen op een systematische manier in kaart en dit voor verschillende ontwikkelingsdomeinen, zoals bijvoorbeeld de sociale ontwikkeling en de leerontwikkeling. Naast dit onderdeel van het individuele handelingsplan (binnenkant/buitenkant) is er ook het globale werkplan, wat zich richt op de sociale houding van de leerlingen in de klas. Het Jal (jaarplan/agenda/leerplan) biedt een prima overzicht van de leerplandoelen voor Kantoor. De realisatie van de verschillende leerplanclusters wordt hierin voor elke leerling op een systematische manier geactualiseerd.
Doelenselectiefase <i>Op maat</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Horizontale en verticale afstemming</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	Het leerplan vormt de basis voor de opleidingsgerichte doelenselectie. Het Jal bevat geen vakgerichte individuele actieplannen per leerling. Het is een gemeenschappelijk multidisciplinair planningsdocument, dat zeer functioneel weergeeft wanneer en op welke wijze de verschillende leerplandoelen aan bod komen. Er is een sterke horizontale afstemming met andere vakken, wat de geïntegreerde aanpak ondersteunt. Alle leerplandoelen worden evenwichtig en samenhangend geselecteerd en weergegeven. De vakgroep argumenteert waarom de school deze leerlingen niet de mogelijkheid biedt om het attest van hefttruck te behalen, wat als uitbreidingsdoelstelling in het leerplan vermeld staat.

Voor leerlingen die het nodig hebben is er een individuele doelenselectie op vakniveau opgenomen in het document 'binnen-buitenkant'. Het gaat om doelen die leerplanrealisatie moeten ondersteunen en waarvoor een beroep gedaan wordt op Sticordi-maatregelen. Het multidisciplinair overleg hierover is een meerwaarde.

De school biedt naast de basismodule van administratief medewerker één keuzemodule aan, die van logistiek medewerker. De leerlingen worden opgeleid tot administratief medewerker die het onthaal verzorgt, de telefoon bedient, de post verwerkt, archiveert, correspondeert en vergaderingen ondersteunt. Hij wordt ook ingeschakeld in de boekhouding. Aanvullend staan competenties als logistiek medewerker voorop. Tijdens deze opleiding is een geïntegreerde ICT-vorming gepland en de zakelijke communicatie gebeurt in het Nederlands, het Frans en het Engels.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Vakkenopdeling</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Vakgroepwerking</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De planning is zeer functioneel, voldoende duidelijk en samenhangend en wordt door het multidisciplinair team bewaakt. Hoewel de samenwerking met Project algemene vorming deels effectief gebeurt, is er nog ruimte voor een meer intensieve samenwerking. Dit geldt ook voor de zakelijke communicatie in de drie talen. Hoewel de leerlingen vakoverschrijdende opdrachten krijgen, aarzelt de school om de vakkenopdeling nog meer te doorbreken en nog meer ervaringen op te doen met geïntegreerd onderwijs, wat vandaag reeds het geval is met de ICT-doelstellingen. Leerlingen verwerven de vooropgestelde computervaardigheden tijdens de uitvoering van administratieve en/of logistieke taken.
---	---

De school onderscheidt zich in de bewuste keuzes die ze maakt in de werkvormen om de leerplandoelstellingen te bereiken. Contactonderwijs, intern en extern werkplekleren, stages en projectwerking worden uitgebreid met bedrijfs- en beursbezoeken. Er zijn werkvormen en methodieken gepland om de leerlingen te laten samenwerken zoals bepaald in het leerplan.

De voorbereiding en de realisatie van de opleidingsdoelstellingen gebeuren met ondersteuning van een dynamische vakgroepwerking. Rekening houdend met de beperkte ervaringen in deze relatief nieuwe opleidingsvorm vier is het de ambitie om leerlijnen in de leerstof in te bouwen. Het bewaken van het beheersingsniveau van de leerplandoelstelling kan helpen om de complexiteit van de opdrachten stelselmatig te vergroten. Lovenswaardig is ook de betrokkenheid van deze leraren om zich verder te professionaliseren. Dit blijkt uit de recent gevolgde bijscholingen. Die omvatten zowel leerlinggebonden, didactische als vakinhoudelijke thema's.

De vereiste infrastructuur en de materiële uitrusting zijn grotendeels aanwezig in de school en worden door de leerlingen aangewend om de leerplandoelstellingen te bereiken. Naast twee lokalen voor kantoor en logistiek kunnen de leerlingen ook gebruik maken van voorzieningen van andere opleidingen, zoals Verkoop en Magazijnmedewerker. Ook op de interne en de externe werkplekken wordt aandacht besteed aan het benutten van het aanwezige materieel. De materiële uitrusting kan nog stelselmatig worden uitgebreid en zo mee evolueren met de technologische ontwikkelingen in deze sectoren.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen, in sommige gevallen zelfs met uitstekend resultaat. De uitvoering van het opleidingsaanbod getuigt van een planmatige aanpak en resulteert in een gedeeltelijk geïntegreerde, praktische opleiding. Deze geïntegreerde aanpak kan nog worden opgedreven. De individuele aandachtspunten per leerling, die vermeld zijn in het document 'binnen/buitenkant', zijn toegepast in de dagelijkse klaspraktijk.

Hoewel de leerlingen op de verschillende werkplekken kansen krijgen op een praktijkgerichte opleiding, gaat er ook veel tijd naar het theoretisch onderwijs in de klas. Dit mag het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen niet hypothekeren. De invuldidactiek van het leerwerkboek ontnemt de leerlingen nog teveel de kans om de vooropgestelde competenties grondiger te verwerven.

De leerlingen verwerven computervaardigheden op een vlotte, geïntegreerde manier. De taalkundige zakelijke vaardigheden komen aan bod, zonder dat hier sprake is van een doorgedreven geïntegreerd onderwijs. Ook de realisatie van de belangrijkste aspecten van sociale wetgeving en arbeidsrecht, die vanuit Project algemene vakken worden aangeboden, verloopt nog onvoldoende geïntegreerd.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Geïntegreerde proef

Procesevaluatie

Rapportering

Er is nog geen uitgeschreven visie, waardoor de gelijkgerichtheid in de manier van evalueren nog kan verbeteren. In het tweede leerjaar van de derde graad gebeurt de evaluatie nadrukkelijker vanuit de geselecteerde doelen dan in het eerste leerjaar van de derde graad. Dit is ook het geval voor de wijze waarop feedback aan de leerlingen wordt gegeven. Vaak worden in de evaluatie veel criteria gebruikt en verliest men de individuele progressie van de leerling uit het oog. De evaluatie wordt in dit geval niet aangewend om het individuele leerproces van de leerling bij te sturen.

Er is ook geen uniformiteit in de beoordelingsschalen. Omdat zij niet omschreven worden (zoals in de SAM-schalen), ontbreekt de nodige transparantie ervan voor de leerlingen en de ouders.

De evaluatie van de geïntegreerde proef (GIP) is zowel proces- als productgericht. De leerlingen presenteren hun GIP voor een jury. De zelfevaluatie van de leerlingen kan nog beter worden afgestemd op de verworven competenties in plaats van op de uitgevoerde taken. Dit is ook het geval in de rapportering. Veel algemene bewoordingen kunnen beter vervangen worden door competentiegerichte vaststellingen. Een meer gerichte koppeling aan de leerplanclusters is hier aangewezen.

Stage Omdat de school uitstekend gebruik maakt van intern en extern werkplekleren en stages krijgen de leerlingen voldoende kansen om de nodige competenties op een praktijkgerichte wijze en in de specifieke context van arbeidssituaties te verwerven. Deze werkvormen worden goed voorbereid en begeleid. Dit curriculum wordt nog aangevuld met relevante bedrijfs- en beursbezoeken.

De GIP refereert deels naar de stage van de leerlingen, maar ook relevante opdrachten uit andere vakken zijn er in geïntegreerd.

Deskundigheidsbevordering De leerplanrealisatie wordt ondersteund door systematisch overleg met de andere leden van het multidisciplinair team. Er is niet alleen aandacht voor de deskundige leerlingbegeleiding, maar ook voor vakinhoudelijke aspecten. Bovendien getuigen de gevolgde bijscholingen uit het recente verleden van een grote professionele betrokkenheid. Zowel doelgroepgerichte als didactische en vakgebonden nascholingen worden gevolgd.

*Overleg
Vorming*

3.1.1.7 Opleidingsvorm vier - Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011-005)

Voldoet

De leerlingen behalen de meeste leerplandoelstellingen op het voorgeschreven niveau. Het gehanteerde proces van handelingsplanning geeft voldoende garantie dat het onderwijsleerproces afgestemd wordt op de individuele onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De evaluatie voldoet.

Beginsituatiebepaling Bij de start van de schoolloopbaan verzamelt het multidisciplinaire team relevante informatie bij de vorige school, de ouders en andere externe partners. Het team vult deze beginsituatiegegevens vrij systematisch aan tijdens het vervolgtraject in de school. Daarbij hebben ze vooral aandacht voor de opvoedkundige behoeften van de leerling, evenwel zonder de onderwijskundige behoeften uit het oog te verliezen. De verschillende gegevens worden verzameld in een digitaal individueel handelingsplan dat regelmatig geactualiseerd wordt. Vooral de eigen observaties tijdens de lessen, aangevuld met regelmatige expliciete multidisciplinaire besprekingsmomenten geven informatie voor deze actualisering.

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering*

Op klasniveau hanteren de leraren kennismakingsmomenten en een startproef om de beginsituatie op vaktechnisch vlak te bepalen.

Doelenselectiefase

Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg

De leraren selecteren op vaktechnisch vlak hoofdzakelijk de doelen uit het leerplan, wat aansluit op de verwachtingen binnen opleidingsvorm vier. Momenteel is er geen enkele leerling waarvoor dispensatie geldt. Er zijn in de individuele handelingsplannen weinig sporen te vinden over hoe de leraren het aanbod aan vakspecifieke doelstellingen afstemmen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van die leerlingen, hoewel dit in de klaspraktijk wel gebeurt. Hierdoor laat de school kansen liggen om ook het vaktechnische traject van een leerling vanuit het multidisciplinair overleg planmatig richting te geven. Het aanbod theorie en praktijk is evenwichtig, conform de verwachtingen van het leerplan. De leraren hanteren leerlijnen voor het eerste jaar en het tweede jaar van deze graad. Deze leerlijnen onderscheiden zich niet steeds voldoende van elkaar. De leerlingen van het tweede jaar maken soms dezelfde oefeningen als die van het eerste jaar, enkel hun snelheid dient hoger te liggen. Dit verhoogt de moeilijkheidsgraad van de oefeningen niet voldoende. Leraren missen hierdoor kansen om meer variatie en oefenmomenten te voorzien voor de meer complexe technieken en vaardigheden die binnen deze studierichting aangeleerd worden.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

De school kiest er bewust voor de studierichting te organiseren met een beperkt aantal leraren die veel uren hebben binnen dezelfde lesgroep. Dit geeft de leraren een goede startpositie om theorie en praktijk geïntegreerd te behandelen. Deze organisatie stelt de leraren echter ook voor uitdagingen, met name op het vlak van planning. Het afwerken van het leerplan via de cursus en de projecten vormt een belangrijk element in de planning, maar de verschillen tussen het eerste en het tweede jaar zijn soms onvoldoende duidelijk. Tevens is in de planning de afstemming van het leerproces op de mogelijkheden van de individuele leerlingen weinig tot niet zichtbaar.

Het groeperen van de leerlingen gebeurt doordacht. In het begin van het schooljaar start elke leraar met een graadklas van ongeveer zes leerlingen. Leerlingen werken eerst zelfstandig, zeker in de fase van de beginsituatiebepaling. Op basis van het multidisciplinair overleg beslist een leraar om te evolueren naar opdrachten met groeps- en teamwerk. Doorheen het jaar wordt de graadklas kleiner. Dit biedt kansen om krachtig te differentiëren, maar de leraren grijpen deze nog niet ten volle aan.

De infrastructuur en uitrusting voldoen.

De school heeft sterk uitgewerkte visieteksten en richtlijnen inzake de omgang met de meest voorkomende leer-, ontwikkelings- en gedragsstoornissen. In de individuele handelingsplannen komen elementen uit deze visies impliciet terug. In zijn aanpak maakt het multidisciplinaire team structureel gebruik van inzichten in een therapeutische, verbale interventiemethode om crisissituaties om te buigen tot waardevolle leermomenten.

De leraren vormen een kleine vakgroep. Ze overleggen formeel en informeel over organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen zoals het nieuwe evaluatiesysteem. Volgend schooljaar valt een van de klasgroepen weg, waardoor slechts een leraar het specifiek gedeelte zal onderwijzen. De leraren beseffen dat het een belangrijk aandachtspunt zal zijn om de ingeslagen weg van vernieuwing te blijven bewandelen met voldoende kritische massa en reflectie.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

De leraren bieden de meeste leerplandoelstellingen aan. Enkele doelstellingen komen niet aan bod op het voorgeschreven beheersingsniveau. Zo behandelen de leraren funderingen zuiver theoretisch, hoewel het leerplan voorschrijft dat de leerlingen zelf sleuven dienen voor te bereiden en te graven. Ook enkele doelstellingen omtrent wapening en ruwbouwafwerking komen niet voldoende diepgaand of voor alle leerlingen aan bod. Uit het onderzoek blijkt dat de leraren recent stappen hebben gezet om theorie en praktijk nog meer geïntegreerd te behandelen. Daartoe ontwikkelden ze dit schooljaar nieuw cursusmateriaal. In plaats van theorie en praktijk via de planning op elkaar af te stemmen, ontwikkelden ze bundels waarin de beiden structureel geïntegreerd aan bod komen. Vanaf volgend schooljaar gebruiken ze deze. Zowel in het huidige aanbod als in de nieuwe projecten hebben de leraren oog voor actuele bouwtechnieken. De leraren beseffen dat de grote uitdaging voor volgend jaar erin ligt het uitgebreide pakket opdrachten af te werken om het volledige leerplan te behandelen.

De planmatige aanpak situeert zich vooral op het niveau van de klasgroep. Via de cursus en projecten plant de leraar het aanbod leerplandoelstellingen. Op de klasvloer is er in voldoende mate aandacht voor de individuele specifieke opvoedings- en onderwijsbehoefte, niettegenstaande deze aanpak in de planningsdocumenten niet op een transparante wijze is terug te vinden.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Procesevaluatie

Rapportering

Alhoewel de evaluatie nog niet vanuit een duidelijke visie gebeurt, verloopt ze gelijkgericht. De link met de leerplandoelstellingen is, vooral voor de kennisgerichte evaluaties eerder zwak. Ook de transparantie staat onder druk doordat de puntenverdeling vaak ontbreekt en de criteria waaraan het antwoord dient te voldoen soms onduidelijk zijn.

De evaluatie van de praktijk gebeurt grondiger. De link met de leerplandoelstellingen is duidelijker. Criteria staan vermeld op de evaluatiebladen maar zijn niet altijd helder omschreven. Hierdoor is het voor de leerlingen soms onduidelijk hoe de leraar het proces en het product evalueert. Wat opvalt, is dat de leraren de vele criteria steeds scoren op een tienpuntenschaal, ook wanneer dit niet nodig of zelfs niet wenselijk is. Deze kunstmatig grote spreiding zet de objectiviteit van de evaluatiepraktijk onder druk. Ook is de evaluatie zo uitgebreid dat ze nog weinig overzichtelijk informatie verstrekt over de leervorderingen van de individuele leerlingen. De evaluatie van de attitudes vertrekt vanuit de schoolvisie. De instrumenten die de school hiervoor aanreikt zijn een goed hulpmiddel. Daarin heeft de school duidelijke schalen gedefinieerd die helder omschreven zijn. Aan de evaluatie van de attitudes koppelt de school een beloningssysteem.

Dit is gezien de doelgroep een doordachte maatregel.

Leraren geven zowel vaststellende als motiverende feedback op de praktijkopdrachten en de rapporten. Ze is weinig leerondersteunend, waardoor kansen gemist worden om het leerproces van de leerling verder de goede richting uit te sturen.

De leraren zijn zich bewust van enkele van de knelpunten in hun huidige evaluatiepraktijk. Naar volgend schooljaar plannen ze de invoering van een nieuw systeem. Hierbij willen ze de link naar de leerplandoelstellingen expliciteren. Het nieuwe instrument maakt het tevens mogelijk de eindevaluatie, en daaraan voorafgaand het leerproces, duidelijker individueel op maat van elke leerling te maken. De leraren willen deze kansen benutten door, tegelijkertijd met de invoering van vakspecifieke informatie en vakspecifieke doelen in de individuele handelingsplanning, de fase van de doelenbepaling te gebruiken om het evaluatiesysteem op maat van elke leerling uit te bouwen.

De evaluatie van de individuele handelingsplannen, waarin momenteel weinig vaktechnische informatie zit vervat, gebeurt met het gehele multidisciplinair team. Zo heeft iedereen een goed zicht op de effecten van de ondernomen acties en kan de evaluatie aangewend worden voor een nieuwe beginsituatiebepaling. Het zorgt voor een borging door het duidelijk cyclisch proces dat erin vervat zit.

3.1.1.8 Opleidingsvorm vier - Specifiek gedeelte in derde graad bso in de studierichting Lassen-constructie (leerplan 2010-031)

Voldoet

De leerplanrealisatie is voldoende volledig, evenwichtig en diepgaand. Het gehanteerde proces van handelingsplanning geeft voldoende garantie dat het onderwijsleerproces afgestemd wordt op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. De evaluatie is afgestemd op het leerplan. De benodigde uitrusting en infrastructuur zijn beschikbaar.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

Bij de start van de schoolloopbaan verzamelt het multidisciplinaire team relevante informatie bij de vorige school, de ouders en andere externe partners. Het team vult deze beginsituatiegegevens vrij systematisch aan tijdens het vervolgtraject in de school. Daarbij hebben ze vooral aandacht voor de opvoedkundige behoeften van de leerling, evenwel zonder de onderwijskundige behoeften uit het oog te verliezen. De verschillende gegevens worden verzameld in een digitaal individueel handelingsplan dat regelmatig geactualiseerd wordt. Vooral de eigen observaties tijdens de lessen, aangevuld met regelmatige expliciete multidisciplinaire besprekingsmomenten geven informatie voor deze actualisering.

Op klasniveau hanteren de leraren kennismakingsmomenten, waarbij leerlingen uit de tweede graad deelnemen aan lessen in de derde graad, en een startproef om de beginsituatie op vaktechnisch vlak te bepalen.

Doelenselectiefase

Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg

De leraren selecteren op vaktechnisch vlak hoofdzakelijk de doelen uit het leerplan, wat aansluit op de verwachtingen binnen opleidingsvorm vier. Momenteel is er geen enkele leerling waarvoor dispensatie geldt. Uit het onderzoek blijkt dat voor verschillende leerlingen differentiërende en compenserende maatregelen van kracht zijn. Zo variëren de leraren in de moeilijkheidsgraad van oefeningen en de snelheid van uitvoering. De individuele handelingsplannen vertrekken zeer sterk vanuit de sociale en emotionele begeleiding. Hoewel het vakinhoudelijke er ook een plaats in krijgt, blijft de link tussen de specifieke uitdagingen van de jongere en de daaruit resulterende uitdagingen op vaktechnisch vlak onderbelicht. Als gevolg hiervan is het onduidelijk hoe het multidisciplinair team het vaktechnisch leertraject individueel op maat van elke leerling en planmatig aanpakt. Doordat de vaktechnische uitdagingen niet structureel verankerd zijn in het individuele handelingsplan, loopt de school het risico om de aanpak errond tijdens de evaluaties onvoldoende vanuit het multidisciplinair team bij te sturen.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

Vertrekkend vanuit het leerplan geven de leraren oefeningen en opdrachten afgestemd op de door de leerling reeds bereikte competenties. Geleidelijk aan verhoogt de complexiteit van de opdrachten en de mate van zelfstandigheid in de uitvoering. De leraren houden een goed overzicht bij van de vorderingen van de leerlingen doorheen het leerplan. Ze hanteren deze overzichten ook voor verticale afstemming. Het is echter onduidelijk hoe de leraren deze informatie linken aan de doelenselectiefase en het individuele handelingsplan. De studierichting beschikt over de benodigde materialen, gereedschappen en toestellen om het leerplan te realiseren. De afzuiging bij de lasposten ontbreekt, maar de school heeft hiervoor een investeringsdossier lopen waardoor er voor deze studierichting tegen begin volgend schooljaar lascabines met afzuiging zullen zijn. In het werkhuis doen zich echter nog andere situaties voor bij boor-, slijp-, snij- en lasactiviteiten die acuut onveilig/ongezond zijn.

De school heeft sterk uitgewerkte visieteksten en richtlijnen inzake de omgang met de meest voorkomende leer-, ontwikkelings- en gedragsstoornissen. In de individuele handelingsplannen komen elementen uit deze visies impliciet terug. In hun aanpak maakt het multidisciplinaire team structureel gebruik van inzichten in een therapeutische, verbale interventiemethode om crisissituaties om te buigen tot waardevolle leermomenten.

De leraren werken onderling goed samen, alsook met anderen leden van het multidisciplinair team. Ze overleggen zowel formeel als informeel en bespreken dan vooral praktische zaken. Soms worden pedagogisch-didactische vraagstukken geagendeerd, maar uit de verslagen en gesprekken blijken dat deze nog onvoldoende worden uitgediept. De leraren bespreken tijdens de vakgroepvergaderingen geen leervorderingen van leerlingen, dit vormt onderwerp van de besprekingen/tussentijdse evaluaties van de individuele handelingsplannen.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

De leraren bieden de meeste leerplandoelstellingen aan op het vereiste niveau. Daarbij hebben ze aandacht voor een evenwichtig aanbod las- en constructiewerken.

De planmatige aanpak situeert zich vooral op het niveau van de klasgroep. Via de cursus en projecten plannen de leraren het aanbod leerplandoelstellingen. Op de klasvloer is er in voldoende mate aandacht voor de individuele specifieke opvoedings- en onderwijsbehoefte, niettegenstaande deze aanpak in de planningsdocumenten niet op een transparante wijze is terug te vinden. Hierdoor laat de school kansen liggen om ook het vaktechnische traject van een leerling vanuit multidisciplinair perspectief planmatig richting te geven.

Evaluatiefase

Geïntegreerde proef

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Overgangscriteria

Procesevaluatie

Rapportering

In het tweede jaar van de derde graad werken de leerlingen aan een zelfgekozen of door de school voorgestelde geïntegreerde proef (GIP). De leraren structureren de GIP door middel van een heldere planning in een goed uitgewerkte bundel. Deze bundel zorgt ervoor dat de leerlingen zeer goed weten wat tegen wanneer van hen verwacht wordt en in welke vorm. De leraren letten erop met deze bundels te sturen op het proces, en niet op de inhoud van de GIP. Dit is immers het werk voor de leerlingen. In de planning voorzien de leraren regelmatig tussentijdse sleutelmomenten waarvoor de criteria en verwachtingen duidelijk omschreven zijn. Dit geeft hen de kans het proces bij te sturen doorheen het schooljaar, zonder daarbij de leerlingen te verrassen. De leerlingen maken een GIP-bundel van hun proeven, dewelke van een voldoende hoog niveau zijn. De bundels zijn over het algemeen goed. Een aandachtspunt is dat de bundels te vaak herhalingen van cursusinhouden bevatten in plaats van dat ze maximaal weerslag zijn van een veelal zelfstandige en geïntegreerde behoefte-/probleemoplossing.

In het eerste jaar van de derde graad voorzien de leraren in een mini-GIP. Hiermee bereiden zij hun specifieke doelgroep voor op de volwaardige GIP in het tweede jaar. De mini-GIP werkt drempelverlagend, verhoogt het zelfvertrouwen en stimuleert de zelfstandigheid.

Leraren evalueren op basis van theoretische toetsen, praktijkopdrachten en attitudes. De evaluatie vertrekt nog niet vanuit een duidelijke visie. Desalniettemin evalueren de leraren onderling gelijkgericht, doch soms verwarrend. Zo maken ze op eenzelfde evaluatiefiche voor praktijk gebruik van drie verschillende scoringswijzen: door middel van een tienpuntenschaal, een appreciatie via letters en een (zelf)evaluatie gaande van zeer goed tot onvoldoende. De verschillende schalen vertonen soms teveel spreiding in vergelijking met wat geëvalueerd wordt. Ook zijn criteria nog niet altijd uitgeschreven om te garanderen dat de leerling goed weet wat de leraar verwacht. Dit vermindert de feedbackwaarde van de evaluatie. Soms hebben de leraren in hun evaluaties aandacht voor het planningselement ("voorop gestelde tijd" versus "gebruikte/benodigde tijd") maar niet systematisch, waardoor ze kansen laten liggen tot het ontwikkelen van de doelstellingen omtrent planning. De leraren vullen hun mondelinge feedback aan met een korte, geschreven feedback op de evaluatiefiche.

Deze feedback is vaak remediërend, wat een leerling waardevolle informatie geeft over zijn leerproces. De evaluatiefiches slaan de brug nog niet naar de foutenanalyse voor de verschillende soorten lessen, maar de leraren denken na over een mogelijke aanpak hiervoor. De evaluatie van de attitudes vertrekt vanuit de schoolbrede visie hierop en de instrumenten terzake. Daarin heeft de school duidelijke schalen gedefinieerd die helder omschreven zijn. Aan de evaluatie van de attitudes koppelt de school een beloningssysteem. Dit is gezien de doelgroep een doordachte maatregel.

Bij de evaluatie van de theorie vermelden de leraren consequent de puntenverdeling per vraag. Ze hanteren een goede verhouding tussen kennisreproductie en toepassingsgerichte realistische vragen. De afstemming op het leerplan voldoet.

Bij het evalueren van de stage hebben de leraren zowel oog voor kennis als voor vaardigheden. Voor de attitudes maken ze gebruik van zelfevaluatie, die ze aanvullen met hun eigen evaluatie. Voor alle onderdelen (kennis, vaardigheden, attitudes) leggen ze expliciet de link naar de leerplandoelstellingen.

De GIP wordt geëvalueerd zoals beschreven staat in de begeleidende bundel. Hierdoor weten leerlingen heel goed wanneer er een (tussentijdse) evaluatie plaatsvindt en wat per evaluatiemoment belangrijk is. Naarmate een leerling vordert doorheen zijn GIP, verschuift de focus in de evaluatie van proces- naar productelementen.

Het geheel van de evaluatie is zeer uitgebreid. Leraren maken gebruik van veel verschillende instrumenten, opmaken en werkwijzen. Hierdoor wordt het zeer complex om al deze informatie op een waardevolle manier te kunnen vertalen naar het leerproces van de leerling, het individuele handelingsplan en de evaluatie daarvan.

De evaluatie van de individuele handelingsplannen, waarin momenteel weinig vaktechnische informatie zit vervat, gebeurt met het gehele multidisciplinair team. Zo heeft iedereen een goed zicht op de effecten van de ondernomen acties en kan de evaluatie aangewend worden voor een nieuwe (begin)situatiebepaling. Het zorgt voor een borging door het duidelijk cyclisch proces dat erin gelopen wordt.

3.1.1.9 Opleidingsvorm vier - Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

Beleid	De visie en planning van de school staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET, mede dankzij een rijke traditie in de VOET-werking. Al jaren bouwt de school deze op rond een duidelijke VOET-visie, die naadloos verweven is met de schoolvisie op opleidingsvorm vier en de visie op onderwijs van het schoolbestuur. De school werkt beleidsmatig voldoende kritisch aan de VOET. De systematiek van de beginsituatieanalyse stuurt ze regelmatig bij, wat leidt tot een kwalitatief waardevolle werking. Uit het onderzoek blijkt duidelijk dat de school zich bewust is van haar sterke punten, maar ook van haar zwakkere. Op basis van analyses en expertise van externen werkte ze een systematiek uit om een aantal lacunes in het aanbod weg te werken. De plannen die de school daartoe ontwikkelt, richten zich momenteel op Lichamelijke gezondheid en veiligheid en Sociorelationele ontwikkeling. De school investeert momenteel ook extra in de eindtermen omtrent leren leren en de context socio-economische samenleving omdat deze zeer actueel zijn en de school haar inspanningen daarvoor nog te bescheiden vond. Voor het wegwerken van de andere lacunes heeft de school nog geen concreet plan, maar beschikt ze wel over een goede analyse om van te starten.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Bij het operationaliseren van de VOET-werking heeft de school veel aandacht voor draagvlak binnen de school. Zo veel mogelijk leraren worden betrokken bij de VOET-werking en krijgen er regelmatig informatie over aangereikt op personeelsvergaderingen, studiedagen, opfrissingsmomenten... Jaarlijks volgen alle nieuwe leraren een bijscholing VOET. Ook richtte de school een stuurgroep VOET op. Sinds vorig schooljaar zijn er extra VOET-werkgroepen actief die inzetten op de beleidslijnen van de stuurgroep VOET en de prioritaire lacunes helpen wegwerken. Het schoolbeleid ondersteunt deze acties met een duidelijke visie en door de installatie van een heldere en doeltreffende ondersteunende structuur. Die heeft onder meer als taak de planning te coördineren en verbeteracties op te zetten. De school schafte een digitaal programma aan om alle VOET-acties, zowel voor het leerplan/de leerlijn als binnen de projectactiviteiten, in onder te brengen. Daarbij wil ze het puur inventariserende overstijgen via een inhoudelijke analyse van de activiteiten. Het is momenteel een aandachtspunt om het overzicht te bewaren over de veelheid van doelstellingen, (verbeter)acties en activiteiten.

Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, vooral op beleidsniveau. Deze evaluaties vertrekken vanuit de doelen die de school zichzelf stelt. Dit leidt tot bijstellingen in de systematiek en tot hernieuwde doelen. De school werkt gestaag verder aan haar beleid, dat een volledig VOET-aanbod voor alle leerlingen ambieert. Op operationeel vlak zijn er sporen van een opvolging en evaluatie van de activiteiten vanuit het oogpunt van de leerlingen. Het digitale programma levert de school een goed zicht op het aanbod en de hiaten op vakniveau, maar geeft geen informatie over de kwaliteit ervan. Hierdoor is het niet altijd duidelijk wat de effectieve bijdrage van de activiteiten aan de inspanningsverplichting voor VOET is. De schoolleiding probeert te sturen op de kwaliteit van de activiteiten en de ingaven ervan in het digitale programma, maar een systematische opvolging is er nog niet. Dit leidt ertoe dat de school een duidelijke visie heeft waarvan ze de operationalisering sterk ondersteunt, maar waarvan de invulling op klas- en leerlingenniveau nog sterk leraarafhankelijk en -variabel is. De school heeft plannen om aan deze werkpunten tegemoet komen, om tot een kwalitatieve en diepgaande evaluatie van alle inspanningen te komen. Ze plant hierbij te vertrekken vanuit het digitale programma en de prioritaire contexten/eindtermen waarvoor ze koos.
Ontwikkeling	Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en/of effectiviteit. De school voorziet structureel in een opleiding omtrent VOET voor al haar beginnende leraren. Via studiedagen en personeelsvergaderingen professionaliseert de school al haar leraren. Met een beperkt aantal medewerkers neemt ze deel aan een expertisenetwerk en projecten omtrent VOET. De regelmatige zelfevaluaties op beleidsvlak alsook die naar aanleiding van de doorlichting illustreren de ontwikkelingsbereidheid van de school en haar medewerkers. De inzet op professionalisering draagt bij tot de gedragenheid van de VOET-werking. Het professionaliseringsbeleid vertrekt nog niet vanuit vormingsnoden die de school bij haar leraren detecteert, wat de effectiviteit en breedte enigszins beperkt.
Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Vanuit haar specifieke doelgroep heeft de school heel veel aandacht voor de eindtermen binnen deze context. Via een graadoverstijgende leerlijn over middelengebruik (drugs, verdovende middelen...) informeert en sensibiliseert ze haar leerlingen, die op dit vlak vaak kwetsbaar zijn. De school ondersteunt het werk hierin, dat in verschillende vakken geïntegreerd aan bod komt, met een databank aan ondersteunend didactisch materiaal voor haar leraren. In de VOET-werking is er bewust veel aandacht voor het eigen lichaam. Via EHBO leren de leerlingen over de werking ervan en hoe ze anderen in nood kunnen helpen. De leerlingenbegeleiding zet erop in leerlingen zich bewust te maken van de eigen fysieke gevoelens in geval van boosheid. Het project "Sportman van het jaar" brengt de verschillende graden samen in sportactiviteiten. De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd.

Sociorelationele ontwikkeling Vanuit haar visie en eigenheid zet de school zwaar in op deze context. Het sociorelationele en het zich leren gedragen in relatie tot anderen is immers extra belangrijk in type 3- en type 9-onderwijs. De school streeft vrijwel alle eindtermen bij alle leerlingen met voldoende diepgang na. Ze doet dit via een schoolbreed belonings- en motivatiesysteem voor attitudeontwikkeling, zeer frequente en regelmatige feedback aan leerlingen over hun sociale interacties alsook via verschillende themadagen en uitstappen. Daarbij heeft ze er telkens oog voor te vertrekken vanuit kansen en ontwikkelingsmogelijkheden. Leerlingen gaan actief aan de slag omtrent de eindtermen binnen deze context, wat een belangrijke succesfactor is binnen de schoolcontext.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Op organisatievlak is ze goed georganiseerd met een zo goed als volledige systematiek waarbij het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP) ingezet worden als instrumenten om de beheersing van de risico's te regelen. Op de werkvloer echter is de werking onvoldoende volledig.

Het onderzoek toont aan dat de veiligheidsattitude van een belangrijk deel van de personeelsleden in opleidingsvorm drie en vier ondermaats is. Tijdens de lesbezoeken en uit de reacties van sommige leraren bleek dat zij het belang van veiligheid ernstig onderschatten. Als gevolg hiervan ontstaan gevaarlijke en/of ongezonde situaties voor de leerlingen, de leraren en bezoekers. Zo staan kolomboormachines niet verankerd waar dat wel nodig is, wat valgevaar ervan oplevert indien de boor vastloopt in een werkstuk. Slijp- en snijwerkzaamheden gebeuren midden in de werkhuizen omdat er geen aparte cabines/ruimtes voorhanden zijn. Doordat geen gebruik gemaakt wordt van mobiele schermen, vliegen de gensters in het rond. Tevens zorgen deze activiteiten voor heel wat lawaaihinder. Leerlingen lassen zonder gebruik te maken van de beschikbare lasschermen. Op vele plaatsen ontbreekt een afzuiging voor dampen en gassen die vrijkomen bij het lassen. De school installeert op korte termijn afzuigingen, maar lost daarmee niet alle noden in. Tijdens het onderzoek droegen de meeste leerlingen en de leraren slechts na aandringen hun persoonlijke beschermingsmiddelen. Het niet gebruiken van collectieve beschermingsmiddelen, hoewel ze vaak vlakbij staan, toont ook aan dat de veiligheidsattitude op leraren- en leerlingenniveau te vaak ondermaats is. Hoewel de plannen aantonen dat de schoolleiding hierin al heel wat investeerde, is de veiligheidsattitude van het personeel onvoldoende geëvolueerd om tot een voldoende veilige werk- en leeromgeving op de school te kunnen leiden.

De leerlingen van de opleiding Magazijnmedewerker krijgen les in een ondergrondse locatie die ontworpen en gebouwd is als kelderruimte. Zowel de school als de onderwijsinspectie hebben vragen bij de geschiktheid van deze locatie, vooral inzake de inval van daglicht en de noodzaak aan ventilatie. De school voerde enkele compenserende maatregelen uit zoals het bijplaatsen van verwarming en verlichting. Ze laat de leerlingen overdag circuleren op het gehele schoolterrein om in daglicht te komen en richtte het theorielokaal bewust in aan de loskade, bij de enige ramen die er zijn. Alle andere ruimtes krijgen evenwel minimaal tot geen daglicht omdat ze ondergronds liggen en weg van de ramen. De school geeft aan dat er geen kunstmatige ventilatie is. Ze beschikt ondanks deze bezorgdheden nog niet over een risicoanalyse om te kunnen inschatten of deze leslocatie geschikt is of niet. In geval de locatie wel geschikt is of gemaakt kan worden, weet ze niet welke aanpassingen en/of extra compenserende maatregelen er eventueel nodig zijn.

De goede werking op organisatievlak blijkt uit de wijze waarop verplichte controles worden uitgevoerd. De school laat alle vereiste controles uitvoeren, de rondgang van de preventieadviseur en externe dienst gebeuren regelmatig. Daardoor kent de school de meeste tekorten waaraan ze moet werken. De school maakte enkele belangrijke risicoanalyses nog niet, zoals voor de gevaarlijke helling en de leslocatie voor Magazijnmedewerker. Hier en daar mist ze tijdens haar rondgangen enkele belangrijke vaststellingen, zoals niet-verankerde kolomboormachines die valgevaar veroorzaken en een gebrek aan afzuiging bij lasactiviteiten. De plannen zoals het GPP en JAP spelen voldoende in op de vastgestelde tekorten die specifiek zijn voor de school. De school slaagt erin de meeste tekorten op te lossen of te voorzien in afdoende compenserende maatregelen. Doordat sommige herstellingen/tekorten onmiddellijk opgelost worden door de technische dienst, loopt de school het risico te lang aan symptoombestrijding te doen zonder een ontluikend onderliggend probleem te detecteren. De opname van alle herstellingen/tekorten in de systematiek kan dit voorkomen. Enkele tekorten slepen al langer aan, zoals de gevaarlijke helling aan de voorzijde die tevens dienst doet als evacuatieweg. Over het algemeen toont de school voldoende daadkracht in het oplossen van de vastgestelde tekorten. Nieuwe vaststellingen neemt ze serieus en onmiddellijk op in de instrumenten die de beheersing ervan regelen.

Uit de resultaten van beschikbare controles van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van woonbaarheid en veiligheid.

De verslagen en adviezen vermelden eveneens tekorten op het vlak van gezondheid en hygiëne. Tijdens het onderzoek ter plaatse bleek dat sommige sanitaire installaties niet beschikken over mogelijkheden om de handen te wassen en te drogen.

Alle lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in beschikbare documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. De nieuwe vestiging te Leopoldsburg voldoet aan de eisen op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Deze meeste tekorten waarvan de school op de hoogte is, zijn op het ogenblik van de doorlichting opgelost. Wat moet verbeteren, is in de planning voorzien en de school neemt meestal initiatief om in afwachting van een oplossing ten gronde via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties iets te ondernemen om de situatie minimaal te verbeteren. De inspanningen op het vlak van veiligheidsattitude hebben echter onvoldoende resultaat. De school ging nog niet voldoende aan de slag met de bezorgdheden omtrent de leslocatie van Magazijnmedewerker en haar rondgangen zijn af en toe onvoldoende diepgaand.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de vrij volledige systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en de verbetering van de meeste ervan, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is. Wanneer de school grote stappen zet inzake veiligheidsattitude bij haar personeelsleden, de kwaliteit op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt en stoffeert met risicoanalyses en rondgangen diepgaander uitvoert moet het mogelijk zijn deze verbeteringen zonder externe ondersteuning vorm te geven. De onderwijsinspectie volgt binnen drie jaren op.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beoogt duidelijk de afstemming van de competenties van het personeel op haar opvoedkundig project, dat zich richt op een specifieke doelgroep. Omdat de leerlingen nood hebben aan vaste structuren, dienen de personeelsleden te werken volgens de schooleigen visie, methodiek en leefregels.
- Een andere strategische keuze is het volgen van de evoluties, zowel waar het gaat over het opvoedkundig project als over een actueel en leerplangericht onderwijs.
- Op schoolniveau wil deze instelling evolueren naar zelfsturende teams. Om hiertoe te komen zijn er diverse activiteiten opgenomen in een driejarig dynamisch nascholingsplan.
- Ondersteuning** De school ondersteunt goed de deskundigheidsbevordering van de personeelsleden.
- Door functioneringsgesprekken, vragenlijsten en observaties is de school op de hoogte van de behoeftes aan bijscholing van het personeel.
- De school zet maximaal in op de aanvangsbegeleiding van beginnende personeelsleden en organiseert zelf bijscholing rond vaste thema's, zoals autisme en omgaan met agressie. Voor bepaalde personeelsleden van specifieke doelgroepen in opleidingsvorm vier, zijn er ook reflectiemomenten voorzien om de theoretische principes te toetsen aan praktijkvoorbeelden.
- Diverse informatieve documenten, zoals de fiche binnenkant-buitenkant, ondersteunen de personeelsleden in het gestructureerd omgaan met de leerlingen.
- Er is de jaarlijkse pedagogische studiedag, al dan niet met externe ondersteuning. Er zijn interne nascholingen, onder meer voor het verhogen van de ICT-competenties van het personeel en er wordt geregeld een beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst om de vakgroepen te ondersteunen. Soms zijn er ook schooloverstijgende initiatieven.
- De school voorziet in een nascholingsbudget en informeert het personeel over het nascholingsaanbod.
- Initiatieven vanuit het bestuur richten zich doorgaans op de schoolleiding.

- Doeltreffendheid** De school heeft aandacht voor het meten van de doeltreffendheid van de initiatieven voor deskundigheidsbevordering. Dit gebeurt onder meer via een nulmeting, een tussentijdse evaluatie van een project en een eindevaluatie.
- De instelling inventariseert de gevolgde nascholingen en motiveert de betrokken personeelsleden tot een inhoudelijke zelfevaluatie en tot toepassing van nieuwe inzichten in de klaspraktijk.
- De school besteedt aandacht aan een brede terugkoppeling van de opgedane ervaringen en communiceert hierover. Toch ervaart zij dat een aantal personeelsleden moeilijk te motiveren is om het onderwijs mee te actualiseren.
- Ontwikkeling** De school beschouwt de deskundigheidsbevordering van het personeel als een permanent proces. Zij vertaalt deze ontwikkelingen in diverse documenten, die de leraren ondersteunen in hun onderwijs.
- Op schoolniveau streeft men naar een verbetering van de eigen werking door visitaties aan andere, gelijkaardige scholen en door een schoolintern veranderingsproces onder leiding van externe professionals. Het bevorderen van de intrinsieke motivatie van de leerlingen blijft ook op lange termijn een belangrijk objectief van de school.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De algemene visie op het proces van handelingsplanning is gelijklopend voor de twee opleidingsvormen van de school, maar werd met ruime aandacht voor de eigen specificiteit verder uitgewerkt. Deze visies zijn concreet uitgeschreven in de schoolwerkplannen en in de onthaalmap voor nieuwe leraren. De school werkt zeer doelgericht op dit vlak en streeft er naar om maximaal onderwijs op maat van elke leerling aan te bieden.
- Ondersteuning** Om dit proces te ondersteunen zijn er vele gelijkgerichte sjablonen uitgewerkt met de nodige richtlijnen voor het hanteren van deze documenten. De leraren van opleidingsvorm drie worden in het handelingsplanmatig werken begeleid door de technisch adviseurs van de opleidingen of de coördinator van de Algemene en Sociale Vorming. Sinds vorig schooljaar hebben ook de leerlingbegeleiders van elke opleiding hier een coachende rol in gekregen. In sommige opleidingen werkt dit reeds zeer goed, in andere moet dit nog groeien. De coördinatie van de leerlingbegeleiding is in handen van een orthopedagoge. In opleidingsvorm vier wordt de ondersteuning van leraren in dit proces rechtstreeks opgenomen door de orthopedagogen. Om een kwaliteitsvolle invulling van de leerlingdocumenten te verkrijgen werken de klastitularissen ook steeds in een duo.

- Doeltreffendheid** De doeltreffendheid van de handelingsplanning wordt regelmatig op de klassenraad geagendeerd. In opleidingsvorm drie wordt het systeem van handelingsplanning geëvalueerd tijdens het begeleidingsoverleg, waarbij elke begeleider feedback brengt uit de eigen opleiding. In opleidingsvorm vier gebeurt dit op het pedagogisch overleg. In elke opleidingsvorm behoort het bewaken en controleren van dit proces tot de taken van de orthopedagogen. Zij sturen zelf bij door middel van rechtstreekse feedback en door het organiseren van bijscholing. Indien nodig wordt er gerapporteerd aan de directie. In opleidingsvorm vier wordt het uur bijscholing-begeleiding goed ingezet voor individuele remediëring. In opleidingsvorm drie bleek dit nog niet volledig in orde te zijn. Uit de registers bleek dat dit uur soms enkel voor toezicht wordt gebruikt en in één uitzonderlijk geval zelfs niet gepresteerd wordt. Een gerichte controle hierop ontbreekt nog.
- Ontwikkeling** Er werd de voorbije jaren veel werk gemaakt van het gelijkstromen van de gehanteerde methodieken voor handelingsplanning. Ook de overgang van een systeem op papier naar een digitale omgeving zorgde voor heel wat ontwikkelwerk. In opleidingsvorm vier gebeurt dit ook aan de hand van proefprojecten. Dit is momenteel onder andere het geval voor de vakspecifieke individuele handelingsplannen. De orthopedagogen van beide opleidingsvormen overleggen ook regelmatig over de eigen aanpak, om zo de sterke punten aan elkaar door te geven. Verder tracht de school permanent de doelgroepspecifieke deskundigheid van haar personeel te verhogen door middel van bijscholing.

4.3 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school besteedt veel aandacht aan de doelgerichtheid van de sociale en emotionele begeleiding. Ze heeft een uitgebreide en kwaliteitsvolle pedagogische visie die gericht is op zowel het preventieve luik als op de curatieve aanpak. De school verduidelijkt in haar visie hoe ze haar begeleiding zo optimaal mogelijk wil afstemmen op de specifieke noden van de doelgroepen binnen de twee opleidingsvormen. Uit de visie blijkt eveneens de zeer goede afstemming met het Multifunctioneel Centrum en met de ouders.

Ondersteuning Er zijn veel middelen en personeel ingeschakeld om dit proces goed te laten verlopen. Daarnaast zijn er tal van procedures ontwikkeld, gebaseerd op een duidelijke visie met een wetenschappelijke achtergrond, die een goede aanpak van de sociale en emotionele begeleiding ondersteunen. Er zijn degelijke structuren uitgewerkt die moeilijke situaties voorkomen, en hierdoor ondersteunend zijn, zoals de kleine prikkelarme speelplaatsen, het activiteitenaanbod tijdens de recreatie, duidelijke afspraken en regels tijdens de vrije momenten,

Door de koppeling van leerlingbegeleiders aan de verschillende opleidingen in opleidingsvorm drie of aan de verschillende entiteiten in opleidingsvorm vier, kunnen de leerlingen van zeer nabij opgevolgd worden. Deze organisatievorm ondersteunt de leerlingen maar evenzeer de begeleiders en leraren. De begeleiding zelf is gekenmerkt door een grote complementariteit en deskundigheid van de betrokken personeelsleden. De school investeert ook bewust in de bevordering van de specifieke deskundigheid van de personeelsleden om dit proces van begeleiding optimaal te laten verlopen. In beide opleidingsvormen is er een orthopedagoge verantwoordelijk voor de aansturing en ondersteuning van de verschillende teams in het begeleiden van de leerlingen. Er is op geregelde tijdstippen collegiaal overleg waarbij de ervaringen gedeeld worden en oplossingen gezocht worden voor specifieke probleemsituaties. De aandacht voor de ondersteuning van het proces van sociale en emotionele begeleiding is dan ook optimaal.

Doeltreffendheid De wekelijkse klassenraden en de trimestriële evaluatiedagen zijn formele zelfreflectiemomenten over de aanpak van de begeleiding. De conclusies worden nauwkeurig bijgehouden en geregistreerd op het digitaal platform (dossierlijn). Daarbij wordt de aanpak kritisch bekeken volgens de principes van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Er is eveneens veelvuldig informeel overleg. De specificiteit van de problematiek van vele leerlingen noopt de school tot voortdurend reflecteren over de gehanteerde procedures en werkwijzen. Daarnaast doet de school aan doelmatigheidsonderzoek via enquêtes, ouderbevragingen, maandelijkse evaluaties van de beloningsactiviteiten, tussentijdse evaluaties binnen de verschillende werkgroepen, ...

Het team beschouwt de kritische reflectie van de eigen aanpak en organisatie als een noodzakelijke voorwaarde om adequaat te kunnen inspelen op de specifieke noden van de leerlingen. De aandacht voor de doeltreffendheid komt dan ook sterk tot uiting.

Ontwikkeling De school speelt in op nieuwe tendensen en ontwikkelingen en houdt daarenboven goed zicht op de wijzigingen in de kenmerken van het instromend doelpubliek. Voor de nabije toekomst zijn reeds verschillende vernieuwende methodieken en werkmethoden in ontwikkeling.

Uit de werking van beide opleidingsvormen blijkt een sterke ontwikkelingsdynamiek en een groot engagement van het team om een gepaste begeleiding te kunnen bieden aan jongeren met een complexe ondersteuningsnood.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school wordt geleid door een directieteam bestaande uit de algemeen directeur, twee directeuren en een technisch adviseur-coördinator. Om de dagelijkse schoolwerking in goede banen te leiden worden ze bijgestaan door een middenkader van onder meer (ortho)pedagogen en technische adviseurs. Er zijn verschillende werkeenheden gevormd die binnen de eenheid over het algemeen goed samen werken en in zekere mate autonoom initiatieven en beslissingen kunnen nemen. Voor de coördinatie van het geïntegreerd onderwijs is er een aparte verantwoordelijke.
- Het directieteam en het middenkader volgen de uitgezette lijnen op en hanteren daarbij de principes van een begeleidend leiderschap. De leidinggevend en het middenkader tonen een grote betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijs- en begeleidingsopdracht en kunnen hierdoor bijna alle teamleden motiveren om te handelen volgens de uitgezette lijnen. Het werken met zelfsturende teams verhoogt de betrokkenheid van het personeel.
- Visieontwikkeling** Er is voor de twee opleidingsvormen een gedetailleerd schoolwerkplan waarin de schoolvisie professioneel is uitgewerkt binnen de krijtlijnen van het eigen pedagogisch project. Op schoolniveau is er een dynamische en realistische langetermijnvisie waaraan concrete doelen zijn gekoppeld. Men houdt proactief rekening met beleidsontwikkelingen van de overheid en met nieuwe wetenschappelijke inzichten over de doelgroep leerlingen. Via formele en informele communicatie houdt de schoolleiding het personeel op de hoogte van de prioriteiten. Het middenkader en de zelfsturende teams zijn een belangrijke schakel bij de visieontwikkeling en de concrete uitwerking ervan.
- Besluitvorming** De school organiseert alle wettelijke inspraakorganen. Het personeel heeft voldoende mogelijkheden tot inspraak, onder meer via de pedagogische raad. Door te werken met zelfsturende teams wil de schoolleiding de inspraak van en de samenwerking met het personeel nog intenser maken.
- Kwaliteitszorg** Interne kwaliteitszorg behoort tot de schoolcultuur. Dit blijkt uit onder meer uit het kwaliteitsonderzoek. Over heel wat aspecten van de werking zijn er geregeld zelfevaluatie die vanuit analyse en dialoog leiden tot het bewaken en het verbeteren van de eigen kwaliteit en het bepalen van beleidsprioriteiten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De multidisciplinaire aanpak van de individuele handelingsplanning gericht op de opvoedingsbehoeften en ondersteuningsnoden van de leerling in beide opleidingsvormen;
- de competentiematrix voor Beroepsgerichte Vorming;
- de evaluatie van de praktijkoefeningen in de opleiding Magazijnmedewerker;
- het streven naar een praktijkgerichte en geïntegreerde realisatie van de leerplandoelstellingen Kantoor.
- de deskundigheidsbevordering door de leden van de vakgroep Kantoor en de implementatie in het onderwijsproces;
- de organisatie van de geïntegreerde proef in de studierichting Lassen-constructie;
- de VOET-werking.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsbevordering;
- de sociale en emotionele begeleiding;
- de aandacht voor de doelgerichtheid, de ondersteuning en ontwikkeling van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling en het innovatief vermogen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gelijkgerichtheid van de rapportering in opleidingsvorm drie;
- een overzichtelijke registratie van de verworven functionele maatschappelijke kennis en vaardigheden voor de Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming in opleidingsvorm drie.
- de vakgroepwerking van de opleiding Plaatbewerker en Plaatslager en de Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming;
- de ontwikkeling van werkstukken in de opleidingsfase van de opleiding Plaatbewerker en Plaatslager die afgestemd zijn op werkuitvoering in het toekomstige werkmilieu;
- de ontwikkeling van stappenplannen in de opleiding Plaatbewerker en Plaatslager die afgestemd zijn op het bevattingsvermogen van de leerlingen;
- de theoretische aanpak in de opleiding Plaatslager en Plaatbewerker in opleidingsvorm drie;
- een visie op evalueren die afgestemd is op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen in de opleiding Kantoor;
- feedback op basis van competenties en leerplandoelstellingen in de opleiding Kantoor.
- het met voldoende diepgang nastreven van de doelen omtrent wapening en ruwbouwafwerking in de tweede graad bso Bouw.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De controle op de besteding van het uur bijscholing-begeleiding in opleidingsvorm drie.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving, de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-06-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lou BONTENS de inspecteur-verslaggever	Jean HULSHAGEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	