

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! medisch pedagogisch instituut - Pottelberg Kortrijk
te KORTRIJK**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 3558

Instelling GO! medisch pedagogisch instituut - Pottelberg Kortrijk

Directeur Johan SEGERS

Adres Pottelberg 5 - 8500 KORTRIJK

Telefoon 056-22.66.86

Fax 056-25.71.54

E-mail mpi.kortrijk@g-o.be

Website www.mpipottelberg.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Kortrijk - Menen

Adres Veldstraat 17 - 8560 WEVELGEM

CLB GO! CLB Mandel en Leie

Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-11-2015,-17-11-2015, 19-11-2015, 20-11-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 10-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marian TEERLINCK

Teamleden Jan MESTDAGH, Ingrid OCKET, Jan PANHUYSEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands in type basisaanbod - lager onderwijs, communicatie en taal in type 2 – kleuter- en lager onderwijs, communicatie en taal, Nederlands in type 6 - lager onderwijs	8
3.1.1.2 3.1.1.2 sociaal-emotionele ontwikkeling in type basisaanbod - lager onderwijs, en in type 2 en 6 - kleuter- en lager onderwijs	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Onderwijsorganisatie	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool voor buitengewoon onderwijs van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap MPI Pottelberg in Kortrijk. De school richt zich tot leerlingen met een visuele beperking (type 6) en tot leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke beperking (type 2). Ze richt zich ook tot leerlingen met een licht verstandelijke beperking (type 1) of leerlingen met een leerstoornis (type 8). Naar aanleiding van het Decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M decreet) worden type 1 en type 8 afgebouwd vanaf september 2015 en geleidelijk vervangen door het type basisaanbod. Het type basisaanbod richt zich tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voor wie het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar is in een school voor gewoon onderwijs. Eveneens naar aanleiding van het M decreet startte de school vanaf 1 september 2015 met een type 9 werking. De onderwijsinspectie respecteert hiervoor implementatietijd en neemt de specifieke type 9 werking nog niet mee in het onderzoek dat ze voert voor het bepalen van haar advies. De directeur leidt de school ruim zes jaar. Hij is eveneens eindverantwoordelijke voor het medisch pedagogisch instituut (MPI), het internaat en het recentelijk opgestarte internaat voor permanente opvang (IPO). In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 november 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze ging de inspanning van het schoolteam na om voor de leergebieden communicatie en taal/Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de onderwijsorganisatie en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het schoolteam voldoende inspanningen levert om via een cyclisch proces van handelingsplanning voor communicatie en taal/Nederlands en voor sociaal-emotionele ontwikkeling de passende ontwikkelingsdoelen na te streven. Voor het leergebied communicatie en taal/Nederlands valt voor de domeinen luisteren en spreken/communicatieve vaardigheden de gerichte aandacht op voor een brede en harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie. Voor het domein lezen mist het schoolteam een duidelijke en geëxpliciteerde visie. Een leesbeleid en vernieuwde inzichten betreffende leesdidactiek dringen zich op. Het schoolteam slaagt erin om met relevante gegevens een brede beeldvorming in kaart te brengen. Naar aanleiding van een proeftuinproject binnen het basisaanbod selecteren de betrokken teamleden herkenbare doelen die vertrekken vanuit de beginsituatie op leerling- of groepsniveau. Voor sommige teamleden vormt het onderwijsleerpakket hiervoor nog te vaak het uitgangspunt. De teamleden van type 2 of in sommige gevallen van type 6 selecteren binnen het leerlingvolgsysteem (LVS) de ontwikkelingsdoelen type 2 die vertaald zijn in concrete tussenstappen. De klasleraren durven prioriteren waardoor de selectie realistisch en hanteerbaar is. De voorbereiding en het aanbod tonen aan dat het schoolteam doordrongen is van het belang van begrijpend lezen in functie van maatschappelijke redzaamheid. De gehanteerde lees-niveaus die bepalend zijn voor de hergroepering, hypothekeren echter een leesaanbod met aandacht voor de leefwereld of de ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen. In de meeste doelgroepen krijgt het taalvaardigheidsonderwijs rijke kansen door activerende en coöperatieve werkvormen. Voor een aantal leerlingen van type 2 kan de wenselijkheid of de zin van het leesaanbod, in functie van maatschappelijke redzaamheid, in vraag gesteld worden. Door het LVS zijn zowel de tussentijdse als de eindevaluaties

gelinkt aan de doelenselectie. De teamleden proberen correct de vorderingen van de leerlingen in het belang van een degelijke nieuwe beginsituatie te beoordelen.

Voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling verzamelen de teamleden gegevens over de verschillende domeinen om tot een brede beeldvorming te komen. Ze betrekken hierbij steeds meer de ouders als ervaringsdeskundigen. De teamleden van de verschillende types selecteren doelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingsdoelen. De gelijkgerichtheid en de expliciete aandacht binnen het LVS zorgen ervoor dat alle kindbetrokkenen doelgericht oog hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De teamleden organiseren een aanbod vanuit de groepsdynamiek of vanuit de individuele noden van de leerlingen. Het gebeurt ook dat de beschikbare lesmaterialen hiervoor richtinggevend zijn. Via gerichte observaties of permanente evaluatie met de leerlingen evalueren de teamleden, binnen het LVS, de geselecteerde doelen. Op het maandelijks gedragsrapport krijgen de leerlingen en de ouders zicht op de vorderingen of knelpunten in verband met hun sociale vaardigheden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolbeleid de deskundigheidsbevordering van haar teamleden weinig gericht aanstuurt. Ze vertrouwt erop dat de teamleden zelf verantwoordelijkheid opnemen voor hun leerproces en hun continue professionalisering. Het schoolteam mist een expliciete visie op deskundigheidsbevordering die de individuele of groepsinitiatieven linkt aan de schoolprioriteiten. Voor de ondersteuning van de onderwijsorganisatie stuurde het schoolbeleid aan op een herschikking van alle doelgroepen. Dit deed ze in functie van betere werkcondities en een veilige en gestructureerde leeromgeving voor de leerlingen. Het schoolbeleid hanteert criteria voor de opmaak van de lesroosters of voor de additionele hulpverlening die in mindere mate afgestemd zijn op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam de initiatieven die de directeur ondernam, in functie een gunstig schoolklimaat, erg waarderen. De directeur op zijn beurt voelt zich ondersteund door de leden van het nieuwe pedagogisch beleidsteam. Ze slagen erin om op basis van hun deskundigheid de pedagogische prioriteiten mee uit te dragen. Het vormt een uitdaging voor dit kritisch reflecterend beleidsteam om bij aanvang van het uitgestippelde verbetertraject alle teamleden als volwaardige, verantwoordelijke onderwijspartners te betrekken.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbeleid investeerde de voorbije periode in geschikte locaties voor onderwijs en begeleiding. Het onderzoek wijst uit dat de school echter onvoldoende systematisch de controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor is ze beperkt waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie geeft een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne". De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" en voor de "overige erkenningsvoorwaarden". De onderwijsinspectie gelooft erin dat het schoolbeleid de interne expertise van haar teamleden maximaal zal inzetten om het ontwikkelingstraject verder vorm te geven.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type basisaanbod - lager onderwijs

Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal: Nederlands

type 2 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 6 - lager onderwijs

communicatie en taal, Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 3.1.1.1 Nederlands in type basisaanbod - lager onderwijs, communicatie en taal in type 2 – kleuter- en lager onderwijs, communicatie en taal, Nederlands in type 6 - lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam levert voldoende inspanningen om via een cyclisch proces van handelingsplanning passende ontwikkelingsdoelen voor communicatie en taal/Nederlands na te streven. Het schoolteam is vooral voor de domeinen communicatieve vaardigheden/luisteren en spreken op de hoogte van de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied. Voor de meeste doelgroepen selecteren de teamleden herkenbare doelen die vertrekken vanuit de beginsituatie op leerling- of groepsniveau. Tijdens de uitvoering komen alle domeinen aan bod. Het LVS zet aan tot zorgvuldige evaluaties die gelinkt zijn aan de doelenselectie.

Visieontwikkeling De meeste teamleden zijn op de hoogte van de uitgangspunten en de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen van het leergebied en dit specifiek voor de domeinen luisteren en spreken of communicatieve vaardigheden. Tijdens de meeste onderwijsactiviteiten valt de gerichte aandacht op voor een brede en harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie. Dit is voor het domein lezen veel minder het geval. Het schoolteam mist voor dit domein een duidelijke en geëxpliciteerde visie. Het schoolteam ontwikkelde voor de vele anderstalige leerlingen nog geen visie die een coherent taalbeleid aanstuurt. Het is eveneens een uitdaging voor het schoolbeleid om vanuit een gedragen schoolvisie de criteria voor de opstart van logopedische ondersteuning duidelijk te stellen.

Beginsituatiebepaling Het schoolteam verzamelt voor nieuwe leerlingen externe gegevens, testresultaten en eigen observaties die relevant zijn voor de beeldvorming. Het schoolbeleid zoekt passende en functionele instrumenten om de beginsituatie van de individuele leerlingen duidelijk in kaart te brengen. Zo komen onder meer de checklijst voor nieuwe kleuters of de synthesefiche van de type 6 groepen hier aan tegemoet. De meeste teamleden leveren sterke inspanningen door onder meer op huisbezoek samen met de ouders de communicatiebehoeften en -kanalen van de leerlingen te overleggen.

Voor de andere leerlingen dienen testresultaten, verslagen van de eindklassenraad of besluiten geformuleerd in de handelingsplannen als informatiebron om de beeldvorming te vervolledigen. De logopedisten overwegen zorgvuldig welke gestandaardiseerde testen ze afnemen. Bij de kleuters gebeurt dit vooral in functie van niveau van betekenisverlening en de gepaste ondersteunende middelen. Het is opvallend dat binnen elk type sommige klasleraren kwaliteitsvolle zorgvragen formuleren om het proces van handelingsplanning aan te sturen, terwijl dit bij anderen minder het geval is.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Het is sterk dat alle klasleraren van het basisaanbod een eerste klassenraad samen organiseren. Ze bespreken de doelen, leerinhouden en -middelen in functie van het opmaken van groepswerkplannen en individuele handelingsplannen. Ze willen hiermee ook de verticale samenhang waarborgen. Het is een gemiste kans om de paramedici hier nog niet in te betrekken. Deze klasleraren willen sterker inzetten op een herkenbare doelenselectie die vertrekt vanuit de beginsituatie op leerling- of groepsniveau. Het nieuwe pedagogisch beleidsteam bundelde hieromtrent de krachten en enkele klassen stapten in een 'proeftuinproject'. Hierbij hanteren ze het document 'overgangsklassenraad' van waaruit ze onderwijsbehoeften en positieve aspecten formuleren die leiden tot doelen op maat van de leerling. Doordat het onderwijsleerpakket voor de meeste teamleden nog veeleer het uitgangspunt voor de doelenselectie op groepsniveau vormt, ontstaan er allerlei individuele praktijken. Klasleraren besluiten om leerstofonderdelen weg te laten of formuleren tussenstapjes voor subgroepen of individuele leerlingen. Bovendien is de link tussen het individueel handelingsplan, het groepswerkplan en het leerlingvolgsysteem niet altijd duidelijk. Daarbovenop zijn er verschillende papieren en digitale documenten in omloop en is het voor de klasleraren een voortdurende zoektocht om de geselecteerde doelen op te sporen. De teamleden van het pedagogisch-didactisch middenkader zijn zich bewust van de hoeveelheid documenten, de overlappingen en de verwarring die hierdoor ontstaat. Het schoolbeleid kiest ervoor om in de nabije toekomst een digitaal platform in te schakelen in functie van duidelijkheid, ondersteuning en transparantie.

De teamleden van type 2 en type 6 zijn vragende partij voor een ondersteunend middel waarin de multidisciplinaire doelenselectie gecentraliseerd kan worden. Ze vinden momenteel houvast bij het leerlingvolgsysteem. Binnen dit systeem vertaalde het schoolteam de algemene ontwikkelingsdoelen in concrete doelen op maat van de leerling. De teamleden durven prioriteren waardoor de selectie realistisch en hanteerbaar is. Bovendien garandeert het systeem de verticale samenhang tussen de pedagogische eenheden. De klassenraad reflecteert voor een aantal leerlingen binnen type 2 echter nog onvoldoende of de doelen haalbaar of wenselijk zijn. De geselecteerde doelen zijn hierdoor soms eerder een vertaling van de individuele visie van de leraar, de logopedist of de wensen van de ouders. De orthopedagoge die recentelijk deze doelgroep aanstuurt erkent dat een (nieuwe) visie op taalonderwijs zich opdringt.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De taalniveaus van de leerlingen -gebaseerd op heersende niveaus in het gewoon onderwijs- zijn de criteria voor de groepssamenstelling in het basisaanbod. Daarnaast organiseren de teamleden klasdoorbrekende groepen voor spelling, niveaulezen of voorlezen en dit telkens voor sommige groepen. Alle teamleden zijn doordrongen van het belang van begrijpend lezen in functie van maatschappelijke redzaamheid en functionele bruikbaarheid. In meerdere gevallen hypothekeren de richtinggevende niveaus de aandacht voor de leefwereld of de ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen. Voor leerlingen die langdurig op hetzelfde niveau lezen sluiten de aangeboden teksten niet altijd aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Dit geldt zowel voor leerlingen uit het basisaanbod als voor sommige type 2 groepen. Zoals eerder aangehaald mist het schoolteam een visie op het leesbeleid maar ook vernieuwde inzichten betreffende leesdidactiek dringen zich op. Het kleuterteam en het type 6 team stemmen de roosters af in functie van de groepsnoden. De kleinschaligheid van het type 6 team creëert hechte samenwerkingsverbanden. Hierdoor speelt ze optimaal in op de noden en de zorgvragen van elke individuele leerling. De meeste teamleden bereiden de activiteiten degelijk voor. In de agenda's, individuele handelingsplannen of groepswerkplannen reflecteren ze over gepaste werkvormen en middelen. Ze plannen doorgaans een evenwichtig aanbod met aandacht voor alle domeinen.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	In de meeste doelgroepen krijgt het taalvaardigheidsonderwijs rijke kansen door activerende en coöperatieve werkvormen. Veel klasleraren hanteren meerdere vormen van binnenklasdifferentiatie. Het is opvallend hoe de differentiatie op basis van de interesses van de leerlingen de betrokkenheid en de motivatie verhoogt. Door veel aandacht te besteden aan de actualiteit ontstaan boeiende onderwijsleergesprekken met waardevolle interacties. De leerlingen kunnen gebruik maken van de schoolbibliotheek of in een aantal gevallen staat een bezoek aan de stadsbibliotheek ingeroosterd. Veel klasleraren van de type 2 groepen passen de leeromgeving aan de noden van hun leerlingen aan door middel van daglijnen op maat, verwijzers en georganiseerde spelhoeken. Ook teamleden uit het basisaanbod doen aanpassingen voor leerlingen met specifieke stoornissen. Dit gebeurt veeleer vanuit een persoonlijk verantwoordelijkheidsgevoel en minder vanuit richtinggevende afspraken. De pedagogisch coördinator erkent dat hier voor haar een belangrijke taak is weggelegd binnen haar nieuwe functie. In het geïntegreerd en functioneel onderwijsaanbod van veel type 2 groepen is er onder meer tijdens het onthaalmoment, de winkelactiviteiten, de kooklessen of de wellnessbezoeken aandacht voor spreken, woordenschatuitbreiding of luisteren. Dit staat in schril contrast met de beperkte gerichtheid op de praktische bruikbaarheid voor lezen voor sommige leerlingen. Teamleden richten zich hierbij te sterk op cognitief onderwijs met leren lezen als ultiem doel. Dit leidt tot veelvuldig aanbieden van een onderwijsleermethode gewoon basisonderwijs voor aanvankelijk lezen.

Evaluatiefase	Door het LVS zijn zowel de tussentijdse- als de eindevaluaties gelinkt aan de doelenselectie. Vanuit de resultaten van methodegebonden toetsen, gestandaardiseerde testen en eigen observaties duiden de klasleraren het beheersingsniveau aan. De teamleden proberen correct te zijn in de beoordeling van de vorderingen in het belang van een degelijke nieuwe beginsituatie.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan</i>	
<i>doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	
<i>Betrouwbaar</i>	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Procevaluatie</i>	Het schoolbeleid bracht vorig schooljaar de evaluatieprocedure van de verschillende types in kaart. Enerzijds constateert ze dat de evaluaties voor de type 2 (S-klassen) en type 6 groepen richtinggevend zijn voor een nieuwe doelenselectie. Anderzijds stelt ze vast dat de hieraan gekoppelde bijgestuurde leermiddelen, inhouden of begeleiding niet expliciet opgenomen zijn. In het basisaanbod erkent ze dat de tussenevaluatie aan kracht kan winnen. De bevindingen van het onderzoek van de onderwijsinspectie bevestigen dit.
<i>Rapportering</i>	
	In meerdere groepen krijgen de leerlingen kansen tot zelfreflectie, -sturing en -evaluatie over het proces en het product van hun leren. Op de rapporten krijgen de ouders informatie over de vorderingen of knelpunten van het leerproces. Binnen de interne documenten rapporteren sommige teamleden ongenueanceerde uitspraken of leggen ze veel nadruk op de verantwoordelijkheid van de leerling tijdens het onderwijsproces. Het schoolteam formuleert nog geen richtinggevende afspraken omtrent hanteren van respectvol taalgebruik.

3.1.1.2 3.1.1.2 sociaal-emotionele ontwikkeling in type basisaanbod - lager onderwijs, en in type 2 en 6 - kleuter- en lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam levert voldoende inspanningen om via een cyclisch proces van handelingsplanning passende ontwikkelingsdoelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling na te streven.

Gegevens met betrekking tot zelfwaardering, sociale cognitie, motivatie, sociale vaardigheden en competenties zijn herkenbaar aanwezig binnen de brede beeldvorming. De gelijkgerichtheid en de expliciete aandacht binnen het LVS zorgt ervoor dat alle kindbetrokkenen doelgericht oog hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit een herkenbare doelenselectie bereiden de teamleden een aanbod op maat van de leerling of de groep voor. De teamleden evalueren nauwgezet de geselecteerde doelen.

Visieontwikkeling	Het schoolteam ontwikkelde een pragmatische visie op het leergebied. Deze overkoepelende visie krijgt nog geen vooraanstaande plaats in het schoolwerkplan of is niet expliciet gelinkt aan het pedagogisch project. Ook de richtinggevende afspraken zijn moeilijk te achterhalen. Hierdoor ontstaan door personeelwissels of nieuwe samenwerkingsverbanden persoonlijke vertalingen of oppervlakkige invullingen.
--------------------------	---

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

De meeste teamleden richten zich intentioneel op de bestendiging of de verhoging van het welbevinden van de leerlingen. De sociaal-emotionele aspecten krijgen in de schoolwerking een vooraanstaande plaats. Dit komt onder meer tot uiting in de gepaste ontmoetende benadering van de leerlingen door de teamleden.

De verslagen van de eindklassenraad, de observaties van de klasleraar of van de opvoeders van het internaat zorgen voor een brede beeldvorming. Hierbij zijn gegevens met betrekking tot zelfwaardering, sociale cognitie, motivatie, sociale vaardigheden en competenties herkenbaar aanwezig. De teamleden actualiseren tweemaal per schooljaar deze beginsituatie op de multidisciplinaire klassenraad. Daarnaast verzamelen sommige doelgroepen nauwgezet de meest relevante gegevens van de nieuwe leerlingen. Ze trachten hierbij een grondig beeld te krijgen van zowel de ontwikkelingsmogelijkheden als de -beperkingen van de leerlingen. De informatie die sommige leraren verkrijgen van de ouders op de huisbezoeken vormt duidelijk een meerwaarde en heeft invloed op het verdere proces van handelingsplanning.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

De teamleden van het basisaanbod vertalen de ontwikkelingsdoelen type 1 naar acht accenten. De gelijkgerichtheid en de expliciete aandacht binnen het LVS zorgt ervoor dat alle kindbetrokkenen doelgericht oog hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De acht geëvalueerde items vormen een aanknopingspunt voor de klasleraar om een aanbod op maat voor te bereiden voor de groep. Sommige klasleraren reflecteren hier met de leerlingen over. Ze vertalen de doelen samen met de leerling naar persoonlijke werkpunten. Het is ook voor dit leergebied een oefening voor het schoolbeleid om alle bestaande documenten op elkaar af te stemmen of de meerwaarde ervan in vraag te stellen. Zo is de doelenselectie binnen het groepswerkplan voor sommige teamleden weinig richtinggevend voor een specifiek aanbod op groepsniveau. Het gebeurt ook dat een klasleraar binnen het groepswerkplan individuele doelen selecteert die verder in het proces geen rol meer spelen. De individuele synthesefiche van de type 6 groepen bevat alle waardevolle informatie die nodig is om doelen op maat te selecteren. Toch gebeurt het dat teamleden op basis van intuïtie of ervaring en vanuit eigen perceptie tegemoet komen aan de noden van de leerlingen.

Het schoolteam vertaalt de ontwikkelingsdoelen type 2 in concrete tussenstappen. Zowel het domein emotie als sociale beleving krijgt expliciete aandacht binnen de doelenselectie. De klasleraren van de oudste groepen zijn doordrongen van het belang van seksuele en relationele opvoeding. Ze selecteren hiervoor herkenbare doelen in functie van een aanbod op maat van de groep.

Voorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het team besteedde de voorbij jaren veel aandacht aan de speelplaatswerking. Teamleden blijven aanpassingen zoeken om de leerlingen op de diverse speelpleinen gepast te ondersteunen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het schoolteam heeft bij de samenstelling van de groepen oog voor het emotioneel welzijn van de leerlingen. Het gebeurt dat, in samenspraak met de ouders, sommige leerlingen ongeacht de ontwikkelingsleeftijd of de schoolse vorderingen aansluiten bij een groep waar ze zich vooral veilig en goed voelen. Verschillende teamleden bereiden vanuit diverse insteken een aanbod voor. Soms is de groepsdynamiek of zijn de individuele noden van de leerlingen richtinggevend, andere keren zijn het vooral de beschikbare lesmaterialen die aansturen.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

De oudste groepen van het basisaanbod werken projectmatig 'gevoelens in beeld' uit. Hiermee richten ze zich doelbewust op de verschillende domeinen van het leergebied. De speelplaats of de klas zijn ware oefenterreinen waarin de leerlingen onder meer aangezet worden tot samenwerken, reflecteren of perspectiefnemen.

In veel klassen krijgen de klasafspraken een belangrijke plaats. Tijdens de observaties is het duidelijk dat deze uitgewerkte documenten niet enkel de klaswand versieren maar ook echt leven binnen de klaswerking. Tijdens boeiende onderwijsleergesprekken kunnen de leerlingen ruimschoots hun gevoelens of gedachten verwoorden. De gunstige klasklimaten bieden bovendien een veilige omgeving waarbinnen ze persoonlijke voorvallen of groepsincidenten kunnen bespreken.

Het schoolteam heeft veel aandacht voor zelfredzaamheid en hygiëne bij de leerlingen. Een bezoek aan het kappersalon, een voetmassage of een yogasessie dragen impliciet bij tot het welbevinden en een positief zelfbeeld. De kleuters kunnen over de middag tot rust komen in een uiterst aangename snoezel- en spelruimte. Door het voetbalspel te begeleiden blijven -in tegenstelling tot vroeger- incidenten uit. Het is duidelijk dat deze preventieve acties vruchten afwerpen.

Evaluatiefase

Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

Ook voor dit leergebied spoort het LVS de teamleden aan om via gerichte observaties de geselecteerde doelen nauwgezet te evalueren. Op het maandelijks gedragsrapport krijgen de leerlingen en de ouders zicht op de vorderingen of knelpunten in verband met hun sociale vaardigheden. Een aantal teamleden evalueren permanent de doelen samen met de leerlingen, anderen hanteren zelfontwikkelde observatielijsten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dat nog onvoldoende op systematische wijze. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan sturen in beperkte mate een systematische risicobeheersing aan. Bovendien bevatten deze plannen geen budgettering voor de voorziene uitvoeringen. De school organiseert een opdracht in functie van de interne preventie en er is een preventieadviseur met een geschikte opleiding op overkoepelend niveau. Desondanks is de jaarlijkse rondgang met verslaggeving niet gegarandeerd.

De school geeft onvoldoende gevolg aan de opmerkingen uit het brandpreventieverslag. De verkeerde draairichting van verschillende nooduitgangen, het ontbreken van veiligheidsverlichting in verschillende gebouwblokken, de openstaande branddeuren zijn opmerkingen die reeds jarenlang aanslepen. De school beschikt niet over een gunstig keuringsverslag van de personenlift. Nochtans is de lift nog steeds niet buiten gebruik gesteld. Dit levert momenteel een acuut gevaar op. De school voert de controle niet uit van haar sport- en turntoestellen door een bevoegd persoon. De school beschikt niet over de vereiste milieumelding. De externe dienst voor preventie en bescherming op het werk wijst de school reeds jaren op de te lage balustrades in de traphall. Samen met de te hoge horizontale tussenafstand voor de verticale elementen van deze bovengenoemde balustrades leidt dit tot valgevaar. Deze beschreven tekorten geven aan dat de school onvoldoende gebruik maakt van de informatie uit alle nodige controles en adviezen van externe controlediensten.

Tijdens het bezoek van de onderwijsinspectie ter plaatse werd vastgesteld dat de turnzaal niet voldoet aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. Er is een onaangename geur en een bedorven lucht aanwezig in de turnzaal door onvoldoende ventilatievoorzieningen. Een constante temperatuur in de turnzaal is bovendien niet gegarandeerd. Er zijn eveneens tekorten met betrekking tot onderhoud en wanorde. De vloerbekleding is versleten en er zijn losse bedradingen en snoeren aan de muur. De trap van de gang naar de turnzaal en de verkleedruimte is onveilig. Sommige optredes zijn te hoog, niet stabiel en de trapneuzen zijn versleten. Dit kan mogelijks tot valgevaar leiden.

De instelling krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Er is een gedeeltelijke opsporing waarmee de instelling tekorten detecteert. De school deed inspanningen om de onderwijsomgeving te structureren en op te knappen. Door deze initiatieven en de gedeeltelijke verbetering van tekorten vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is.

Wanneer de instelling de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn deze verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolbeleid heeft de gewoonte om in te spelen op de wensen of momentane noden van de teamleden. Ze vertrouwt erop dat de teamleden zonder gerichte aansturing zelf verantwoordelijkheid opnemen voor hun leerproces en continue professionalisering. De inventarisatie van de voorbije jaren toont aan dat een aantal teamleden deze verantwoordelijkheid autonoom opnemen. Het schoolbeleid heeft een meerjarenplan met verbeteracties ontwikkeld maar koppelt hier voorlopig geen nascholingstraject aan. Het schoolteam mist een expliciete visie op deskundigheidsbevordering die de individuele of groepsinitiatieven linkt aan de schoolprioriteiten.
- Ondersteuning** Recentelijk heeft het schoolbeleid alle teamleden bevraagd in functie van het opstellen van een nieuw nascholingsplan. De pedagogisch coördinator brengt de resultaten in kaart en krijgt hierdoor zicht op de verwachtingen van de teamleden. Vanuit haar ingesteldheid wil ze de teamleden systematisch aansporen en ondersteunen. Ze begeleidt momenteel ook nieuwe teamleden om hun professionele weg te vinden in deze grote organisatie. Het schoolbeleid schakelde vorig schooljaar de pedagogische begeleiding in om het pedagogisch beleidsteam te ondersteunen bij de verbeteracties die ze planden. De maandelijkse bijeenkomsten werken ondersteunend voor de betrokken teamleden. Teamleden delen de interne expertise accidenteel. Ze wordt te weinig aangewend om de deskundigheid van alle teamleden te verhogen. Illustratief hiervoor is de type 6 werking waarin de teamleden afstemmen met externe organisaties en op de klasvloer voortdurend uitwisselen met elkaar. Door deze expertise binnen deze doelgroepen te houden, is het niet eenvoudig om bij uitstroom of uitval andere teamleden in te zetten.
- Doeltreffendheid** Het schoolbeleid heeft geen zicht op de effecten van gevolgde nascholingen. Toch zijn er op de werkvloer duidelijk sporen te vinden van nascholingen die leiden tot duurzame praktijken. De nascholingen omtrent relationele en seksuele vorming zorgen voor een gradueel aanbod per doelgroep en gelijkgerichte afspraken. Sommige klasleraren ontwikkelden specifieke expertise omtrent de onderwijsbehoeften en redelijke aanpassingen voor leerlingen met autisme. Hun klaspraktijken ademen dit uit. De collectieve navormingen daarentegen leiden minimaal tot visieontwikkeling met richtinggevende afspraken of bijsturingen. Hoe het komt dat sommige nascholingen tot duurzame effecten leiden en andere niet, vormt voor het schoolteam en -beleid nog geen onderwerp van reflectie of discussie.

Ontwikkeling Het schoolbeleid investeert in een pedagogisch coördinator om onder meer de nieuwe teamleden te begeleiden en een nascholingstraject uit te werken. Het schoolbeleid wil met het nieuwe pedagogisch beleidsteam de kwaliteit van meerdere processen optimaliseren. Ze denkt er onvoldoende aan om de nascholingen van alle teamleden als hefboom voor de totale schoolontwikkeling aan te wenden. Bij sommige teamleden groeit steeds meer het besef dat de ouders als ervaringsdeskundigen een belangrijke rol kunnen spelen in het proces van handelingsplanning.

4.2 Onderwijsorganisatie

Doelgerichtheid Het schoolteam stelt de groepen in overleg samen. De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij overwegend centraal. De teamleden benutten de onderwijstijd optimaal en de overgangen verlopen doorgaans vlot en rustig. Naar aanleiding van de vernieuwingen in het onderwijslandschap wil de directeur zijn school 'heruitvinden'. Het schoolteam volgt hem hierin en de voorbije vakantie vond een grote verhuis plaats. Nagenoeg alle groepen krijgen nu onderwijs bij aansluitende doelgroepen. De ruimtes werden gekozen in functie van comfort, toegankelijkheid of functionaliteit voor de betreffende doelgroepen. Deze ingreep zorgt voor aanzienlijk betere werkcondities en biedt de leerlingen meer comfort en structuur. Ook nieuwe groepsoverschrijdende initiatieven of samenwerkingsverbanden vloeien hieruit voort. Het schoolbeleid roostert de klasleraren een halve dag vrij. Ze vereist evenmin hun aanwezigheid tijdens andere niet kind-gebonden lestijden. Bij uitval van klasleraren kan - bij gebrek aan een permanentiesysteem - de school niet zelf instaan voor vervanging. Opvoeders van het internaat verzorgen momenteel deze opvang. Dit heeft als gevolg dat diezelfde opvoeders de additionele hulp in de klassen onverwacht niet kunnen verzorgen. De vrij geroosterde halve dagen vormen het uitgangspunt bij het opmaken van de roosters. Het is vanzelfsprekend dat de invulling van de lessenroosters hierdoor niet steeds afgestemd is op de specifieke onderwijsnoden van de leerlingen. Het schoolbeleid maar ook de teamleden reflecteerden nog niet over de impact van deze beslissingen op de onderwijsorganisatie.

Ondersteuning Het schoolbeleid is zich bewust van de hoeveelheid documenten die het pedagogisch didactisch handelen aansturen. Nieuwe schoolafspraken doorkruisen voortdurend de 'oude' werking. Veel teamleden missen momenteel handvatten die hen ondersteunen bij de organisatie van hun onderwijs. Bijgevolg zijn er grote verschillen te merken tussen de klaspraktijken op vlak van pedagogisch-didactisch handelen of stimulerende leeromgevingen. Het pedagogisch begeleidings-team ondersteunt de teamleden daar waar ze kunnen.

Het schoolbeleid wendt het lestijdenpakket aan in functie van de groeps- of individuele noden. Dit staat in schril contrast met de besteding van het paramedisch urenpakket. De wanverhouding tussen de verschillende disciplines verhindert momenteel een degelijke logopedische ondersteuning. De conclusies van interne onderzoeken, besluiten van overlegorganen en

informatie uit gesprekken met teamleden, bekrachtigen meermaals deze vaststelling.

- Doeltreffendheid** De aard, frequentie en inzet van de additionele hulp is in veel gevallen geen gevolg van de besluitvorming op de klassenraad. De ondersteuning die vanuit het semi-internaat geboden wordt, is in mindere mate gericht op een brede en harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie. Personeelsleden zonder specifieke expertise vullen de hiaten op die ontstaan door de minimale logopedische ondersteuning. Ook bij de schooltherapeuten zijn losse naast elkaar lopende initiatieven soms moeilijk te kaderen binnen het groter geheel. Zo stelt het schoolteam niet steeds in vraag welke expertise ze best waar inzet in functie van optimale onderwijsuitkomsten van de leerlingen. Een duidelijke en gedragen visie op additionele begeleiding die de totale schoolwerking aanstuurt, dringt zich op.
- Ontwikkeling** Het schoolbeleid neemt initiatief om de vele bronnen en documenten te centraliseren en te linken in een digitaal platform. Meerdere teamleden staan open voor nieuwe inzichten of inhoudelijke en organisatorische veranderingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Kwaliteitszorg** Het schoolbeleid heeft de gewoonte om de teamleden te bevragen door middel van enquêtes. Ze wendt de geanalyseerde data niet steeds optimaal aan om zinvolle trajecten op te starten die inzetten op school-, doelgroep- of teamontwikkeling. Het pedagogisch beleidsteam hanteert een kwaliteitskader om de huidige schoolwerking onder de loep te nemen. Ze richt zich vooreerst op de initiatieven die de school neemt bij de uitwerking en uitvoering van haar algemeen beleid. Samen met de pedagogische begeleiding zet ze heel wat verbeteracties vast in een meerjarenplan. Het vormt een uitdaging voor dit kritisch reflecterend beleidsteam om alle teamleden bij aanvang van het traject te betrekken als volwaardige, verantwoordelijke onderwijspartners.
- Leiderschap** Met de schoolreorganisatie maar ook met het nieuwe beleidsteam zet de directeur in op structuur, goede werkcondities en een gunstig schoolklimaat. De teamleden waarderen deze acties en benoemen unaniem het positief effect van het huidig schoolklimaat op hun welbevinden. De directeur op zijn beurt voelt zich ondersteund door het nieuwe beleidsteam. De personeelsleden die hij hiervoor kon selecteren, beschikken over deskundigheid en een grote bereidheid om de pedagogische prioriteiten mee uit te dragen. Het meerjarenplan brengt ongetwijfeld nieuwe doelstellingen, richtlijnen en verwachtingen voor de teamleden met zich mee. Het schoolbeleid communiceert hier minder duidelijk over en confronteert het schoolteam in mindere mate met de knelpunten of zwaktes die sluimeren op organisatieniveau.
- Visieontwikkeling** Er circuleren nog heel wat verouderde visies die de nieuwe uitdagende schoolwerking niet aansturen. De teamleden reflecteren momenteel binnen werkgroepen over bestaande sterke en zwakke praktijken in hun doelgroepenwerking. Op deze wijze wil het schoolbeleid de visie van de experts naar boven halen en tot een overkoepelende visie komen die alle teamleden kunnen uitdragen.
- Besluitvorming** Het schoolbeleid wil met een nieuwe overlegstructuur een nieuwe participatiecultuur creëren. Momenteel mist de inhoudelijke werking van het teamoverleg of de werkgroepen doelgerichtheid en systematiek. Ook de lage frequentie van deze bijeenkomsten hypothekeert een waardevolle bijdrage in verhouding tot het verbetertraject dat het schoolbeleid voor ogen houdt. Tijdens de personeelsvergadering heeft het schoolbeleid niet de gewoonte om de besluiten vanuit de andere overlegorganen aan het volledige team terug te koppelen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De meeste teamleden leveren sterke inspanningen om, onder meer op huisbezoek, samen met de ouders de communicatiebehoeften en -kanalen van de leerlingen in kaart te brengen.
- Alle klasleraren van het basisaanbod bespreken de doelen, leerinhouden en -middelen in functie van het opmaken van groepswerkplannen en individuele handelingsplannen.
- In de meeste doelgroepen krijgt het taalvaardigheidsonderwijs rijke kansen door activerende en coöperatieve werkvormen.
- Alle teamleden zijn doordrongen van het belang van begrijpend lezen in functie van maatschappelijke redzaamheid en functionele bruikbaarheid.
- De sociaal-emotionele aspecten krijgen in de schoolwerking een vooraanstaande plaats.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid schakelt de pedagogische begeleiding in om het pedagogisch beleidsteam te ondersteunen bij de verbeteracties die ze planden.
- De teamleden benutten de onderwijstijd optimaal en de overgangen verlopen vlot en rustig.
- Het schoolbeleid neemt initiatief om de vele bronnen en documenten te centraliseren en te linken binnen een digitaal platform.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid zet in op structuur, goede werkcondities en een gunstig schoolklimaat. De teamleden van het pedagogisch beleidsteam beschikken over deskundigheid en een grote bereidheid om de pedagogische prioriteiten mee uit te dragen.
- Het pedagogisch beleidsteam hanteert een kwaliteitskader om de huidige school-, team- of doelgroepenwerking onder de loep te nemen en koppelt er verbeteracties aan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor het domein lezen kan het schoolteam een duidelijke en geëxpliciteerde visie ontwikkelen en vernieuwende inzichten betreffende leesdidactiek verkennen.
- Het schoolteam kan een visie uitwerken voor een taalbeleid voor anderstalige leerlingen en die koppelen aan een gepast aanbod.
- Het schoolbeleid kan de link tussen het individueel handelingsplan, het groepswerkplan en het leerlingvolgsysteem verduidelijken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid kan het nascholingsplan koppelen aan het meerjarenplan met de verbeteracties en hierbij de nascholingen van de teamleden als hefboom voor de totale schoolontwikkeling aanwenden.
- Het schoolbeleid kan de aanwezige interne expertise aanwenden om de deskundigheid van alle teamleden te verhogen.
- Het schoolteam kan de lessenroosters en de additionele hulp afstemmen op de specifieke onderwijsnoden van de leerlingen.
- Het schoolteam kan de criteria voor de opstart van logopedische ondersteuning in functie van de leerling- of groepsnoden in kaart brengen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan de data die ze genereert vanuit de bevraging van de teamleden optimaal aanwenden om zinvolle trajecten op te starten die inzetten op school-, doelgroep- of teamontwikkeling.
- Het schoolbeleid kan het volledige schoolteam bij het verbetertraject betrekken als volwaardige, verantwoordelijke onderwijspartners.
- Het schoolbeleid kan de kwaliteit en de kwantiteit van de formele overlegstructuren bijsturen in functie van een participatieve besluitvorming.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Maatregelen nemen om de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-11-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marian TEERLINCK de inspecteur-verslaggever	Johan SEGERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	