

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! medisch pedagogisch instituut - De Bevertjes
Oedelem te OEDELEM**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 3517

Instelling GO! medisch pedagogisch instituut - De Bevertjes Oedelem

Directeur Alain VOLDERS

Adres Beernemstraat 4 - 8730 OEDELEM

Telefoon 050-79.91.91

Fax 050-79.06.17

E-mail mpi.de.bevertjes@g-o.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brugge - Oostkust

Adres Rijselstraat 3_B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap Brugge

Adres Piers de Raveschootlaan 54 - 8300 KNOKKE-HEIST

CLB GO! CLB De Klaver

Adres Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-10-2015; 27-10-2015; 28-10-2015; 29-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 23-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan MESTDAGH

Teamleden Marian TEERLINCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 communicatie en taal in type 2 en 4 - kleuter- en lager onderwijs	8
3.1.1.2 motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 en 4 - kleuter- en lager onderwijs	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Onderwijsorganisatie	16
4.2 Afstemming met partners	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool voor buitengewoon onderwijs van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap De Bevertjes gelegen in de dorpskern van Oedelem. De school richt zich tot leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke beperking (type 2) en leerlingen met een motorische beperking (type 4). Op dezelfde campus bevindt zich ook een internaat die recentelijk onderhevig was aan een gewijzigde regelgeving. De directeur leidt al geruime tijd de school wat zorgt voor stabiliteit. Sinds dit schooljaar vervangt de waarnemend directeur de huidige directeur. De waarnemend directeur heeft in diverse (beleids-)functies ruime ervaring opgebouwd in de school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 19 oktober 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuter- en lagere afdeling ging ze de inspanning van het schoolteam na om voor de leergebieden communicatie en taal en motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie en de samenwerking met externen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het proces van handelingsplanning binnen de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoet. De verschillende doelgroepen hebben voor beide leergebieden een uitgesproken visie waarbij activering en stimulering centraal staan met aandacht voor de maatschappelijke integratie en het welbevinden van de leerling. Eveneens opvallend bij beide leergebieden is de sterke afstemming met de leergebieden leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling op doelen- en uitvoeringsniveau. Voor het leergebied communicatie en taal zetten verschillende teamleden zich in om een brede beeldvorming in kaart te brengen. De onderlinge, formele afstemming kan nog aan kracht winnen. De meeste klasgroepen hanteren de ontwikkelingsdoelen type 2 als richtinggevend kader voor de doelselectie. Verschillende teamleden hebben nood aan een verdere opsplitsing van de ontwikkelingsdoelen en een transparante link tussen de groepswerkplannen en de individuele handelingsplannen. De voorbereiding en de uitvoering van het aanbod getuigt van een sterke betrokkenheid van de teamleden bij het uitbouwen van de communicatiemogelijkheden van elke leerling. Ondersteunende hulpmiddelen worden hierbij doelbewust ingezet. De algemene aandacht voor observeren en evalueren is aanwezig zodat teamleden op korte termijn een zicht krijgen op ontwikkelingen, stagnaties en regressies. Het schoolbeleid is zich er van bewust dat de evaluatiepraktijk nog kan groeien op vlak van gelijkgerichtheid. Voor het leergebied motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding zetten de teamleden zich in om een brede beeldvorming voor alle leerlingen in kaart te brengen. Ze betrekken hierbij diverse externe partners. De verschillende disciplines selecteren doelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingsdoelen type 2. Ze organiseren vervolgens een doelgericht en activerend aanbod op maat van de leerlingen. Op de school heerst een stimulerend motorisch klimaat. Voor de noodzakelijke afstemming vertrouwen teamleden op de veelvuldige, informele overlegmomenten. Er is op school een sterke cultuur om de aanwezige deskundigheid te delen met elkaar. De afstemming van de evaluaties tussen de verschillende teamleden kan nog aan kracht winnen. De communicatie naar ouders is vaak weinig duidelijk door het veelvuldig gebruik van vakjargon.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school haar onderwijs organiseert met oog voor een constructieve samenwerking en afstemming met externe partners zoals de ouders, het dienstdoend CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding), diverse artsen-specialisten, het vervolgonderwijs, vrijwilligers, de gemeente, ... Schoolintern dringt zich een gecoördineerde reflectie op over de invulling van de school- en hoofdopdracht, de eetbegeleiding voor alle leerlingen tijdens de onderwijstijd en het opvoeren van het formeel, multidisciplinair overleg.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam een sterke waardering heeft voor de directeur en de waarnemend directeur voor hun inhoudelijke en menselijke kwaliteiten. De waarnemend directeur is zich bewust van de overgangsfase waarin de school zich bevindt. Ze introduceert momenteel een dynamisch en intern kwaliteitszorgsysteem met gerichte aandacht voor participatie, communicatie en formalisering. De school beschikt over doorleefde visies voor de verschillende doelgroepen. De hoge betrokkenheid van alle teamleden bij de begeleiding en activering van de leerlingen dragen hier sterk toe bij.

Het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoet niet. De school beschikt niet over een gunstig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie en van de verwarmingsinstallatie op gas. De niveauverschillen op de speelplaats leveren risico's op valgevaar op.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie geeft een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne". De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" en voor de "overige erkenningsvoorwaarden".

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 2 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

type 4 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

type 4 - lager onderwijs

communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Begeleiding

Afstemming met partners

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 communicatie en taal in type 2 en 4 - kleuter- en lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied communicatie en taal streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. Elke doelgroep legt binnen haar visie eigen accenten om de communicatie te stimuleren. Er is aandacht bij de doelenselectie en de uitvoering voor alle domeinen van het leergebied. De horizontale afstemming met de leergebieden leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling is expliciet. Activiteiten en werkvormen spelen doelgericht in op een optimale integratie en harmonische ontwikkeling van elke leerling.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Het stimuleren van communicatie is een belangrijke pijler binnen de visies en omschrijvingen van de verschillende doelgroepen. 'Het teamlid als ondersteuner, motivator en stimulator' is meestal nadrukkelijk aanwezig bij het ontdekken van communicatievormen en het uitbouwen ervan voor de leerling. Niet alle teamleden zijn doordrongen van de reeds aanwezige

communicatievaardigheid van de leerling.

Bij inschrijving van een leerling peilt de school naar de gebruikte communicatievormen in de thuiscontext. Huisbezoeken door teamleden van verschillende disciplines verfijnen dit beeld. Verlangens en wensen van ouders komen hier ook terecht aan bod. Net als de ouders, krijgen deze gegevens nog geen volwaardige en expliciete plaats binnen het cyclisch proces van handelingsplanning.

De logopedisten testen de leerlingen, indien relevant, met gestandaardiseerd testmateriaal. Recentelijk structureerde de Bijzondere Leermeester Individueel Onderwijs (BLIO) de veelheid aan testmaterialen in de school. Deze waardevolle oefening heeft als doel gericht in te spelen op specifieke zorgvragen van leerlingen. De afstemming van het testmateriaal tussen de BLIO en logopedisten is nog niet gebeurd. De testresultaten van de gestandaardiseerde testen zijn beperkt opgenomen in de handelingsplanning. Klasleerkrachten kunnen enkel vertrouwen op een mondelinge toelichting door de desbetreffende logopedist.

Klasleerkrachten hanteren diverse (diagnostische) observatie- en screeningslijsten die vooral een basis vormen voor hun pedagogisch-didactisch handelen. De link met een doelenselectie op maat is sterk leerkrachtafhankelijk.

Tijdens de multidisciplinaire klassenraad sturen de verschillende onderwijsparticipanten de doelenselectie en het aanbod bij in functie van de leerling.

De klassenraad formuleert zorgvragen op niveau van het teamlid. Het teamlid

verwoordt zijn vraag naar ondersteuning bij de begeleiding van de leerling met zijn specifieke noden.

De meeste klasleerkrachten hanteren de besluiten van de eindklassenraad van het voorafgaande schooljaar. Deze besluiten dienen als aanknopingspunt bij het bepalen van een brede beginsituatie voor communicatie en taal bij de start van het nieuwe schooljaar. Bijgevolg is het cyclisch proces van handelingsplanning rond.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

De decretale ontwikkelingsdoelen type 2 vormen voor quasi alle klasgroepen het referentiekader voor de doelenselectie op groeps- en individueel niveau. Verschillende leerkrachten hanteren de algemene ontwikkelingsdoelen zonder deze verder te vertalen in zinvolle tussen- en opstapjes. Nochtans getuigen teamleden over een nood hieraan.

De meeste klasgroepen verdelen de geselecteerde doelen evenwichtig over de verschillende domeinen van het leergebied. De nadrukkelijk beheersbare doelenselectie beoogt een harmonische ontwikkeling op maat.

De link tussen en de waarde van het groepswerkplan en het individueel handelingsplan is voor een aantal teamleden weinig transparant. Sommige teamleden interpreteren de geselecteerde doelen van het groepswerkplan als een optelsom van de individueel geselecteerde doelen. Bijgevolg is de meerwaarde weinig duidelijk voor de voorbereiding en uitvoering van het aanbod. Andere teamleden slagen er in om op basis van de geëvalueerde doelen van het voorafgaande schooljaar, een relevante doelenselectie op groeps- en individueel niveau te realiseren.

Alle teamleden stemmen de doelenselectie horizontaal af met de leergebieden leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De logopedisten stellen systematisch individuele behandelingsplannen op. Ze vertalen de decretale ontwikkelingsdoelen naar therapie- en discipline-eigen doelen. De afstemming van de doelenselectie tussen de logopedisten en de klasleerkrachten is weinig zichtbaar. Hierbij vertrouwen de teamleden éézijdig op de veelvuldige, informele afstemming tijdens de uitvoering van het aanbod.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het schoolbeleid deelt de verschillende pedagogische eenheden in volgens de aard van de zorgvragen en de noden van de leerlingen. De attestering speelt weinig rol. De communicatieve vaardigheden en de communicatiebehoefte van elke leerling in combinatie met de sociaal emotionele ontwikkeling zijn sterk bepalend bij de groepssamenstellingen. Tijdens de eerste klassenraad is deze groepssamenstelling eveneens materie van overleg.

Bij de voorbereiding en uitvoering van het aanbod is er doelgericht aandacht om het aanbod af te stemmen met de andere leergebieden. De teamleden spelen hierbij sterk in op de maatschappelijke integratie door middel van functionele en ervaringsgerichte activiteiten.

De logopedisten maken heel wat zinvol materiaal aan om de meest geschikte communicatievorm van elke leerling te stimuleren. Teamleden ervaren deze ondersteuning als een meerwaarde voor hun klaswerking. Het eigenaarschap van deze ondersteuning kent nog groeipotentieel in de breedte zodat teamleden autonoom deze materialen kunnen aanmaken.

Het schoolbeleid beschikt niet over een visie en criteria die richtinggevend zijn

om te bepalen welke doelgroepen en leerlingen met specifieke stoornissen in aanmerking komen voor individuele logopedische ondersteuning en begeleiding.

Om het domein lezen vorm te geven, gaan de teamleden op zoek naar een passende leesmethode of methodiek voor elke leerling. De aandacht voor functioneel leesonderwijs gericht op maatschappelijke integratie verliest het team niet uit het oog. Een teamlid ontwikkelde destijds een methode opgebouwd vanuit globaalwoorden en herkenningsafbeeldingen. Daarnaast speelt de methode in op de schrijfvoorwaarden en is er gerichte aandacht voor observatie en evaluatie.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

In alle doelgroepen is binnen het klasgebeuren en de individuele- en groeps-therapieën veel aandacht voor uitdagend en doelgericht onderwijs en therapie op maat. De verschillende communicatievormen in functie van een maximale taalontwikkeling krijgen hierbij rijke kansen.

In de communicatie met leerlingen is bij vele teamleden het gebruik van streektaal te overheersend. Daarnaast communiceren teamleden te vaak over leerlingen in het bijzijn van deze leerlingen.

Het inspelen op de spreekvaardigheid van leerlingen in combinatie met hun reflecterend vermogen is opvallend sterk tijdens de uitvoering.

Teamleden hebben doorgaans aandacht om ondersteunende hulpmiddelen bij de communicatie af te stemmen met de thuiscontext.

Voor leerlingen van de basale groep voorzien de teamleden een geïntegreerde werking met tal van activiteiten die gericht zijn op het gepast inspelen op communicatieve signalen van de leerling. Alle teamleden houden hierbij rekening met de wensen, noden, voorkeuren en gevoelens van elke individuele leerling.

De hechte afstemming tussen de teamleden is opvallend tijdens de uitvoering van de activiteiten. Dit heeft duidelijk positieve effecten op de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen.

Verschillende klassen maken gebruik van werkdozen om doelbewust passieve taal te verwerven en actieve taal uit te lokken.

De dagdagelijkse rituelen en de duidelijke structuur zorgen voor een veilige en herkenbare leeromgeving.

Evaluatiefase

Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

Teamleden evalueren de geselecteerde ontwikkelingsdoelen heel divers.

Sommige teamleden evalueren doelgericht met het oog op een nieuwe relevante doelenselectie. Andere teamleden evalueren vanuit verantwoordingsperspectief de geselecteerde doelen. Het schoolbeleid is zich bewust van het feit dat de evaluatiepraktijk binnen het dynamisch proces van handelingsplanning nog groeikansen heeft op vlak van gelijk- en doelgerichtheid. Een gezamenlijk, gedragen visie hieromtrent moet nog verder ontwikkeld worden.

Klasleerkrachten en paramedici volgen de leervorderingen op door het noteren van gerichte, periodieke observaties. De desbetreffende teamleden spreken zelden af wie wat zal observeren.

Door de voortdurende aandacht om gezamenlijk informeel te reflecteren en in te spelen op de specifieke noden tijdens de uitvoering, hebben teamleden een sterk zicht op de ontwikkelingen, stagnaties en regressies van de leerlingen op

korte termijn. Op lange termijn hebben de teamleden deze garanties in beperkte mate.

De rapporteringspraktijk op school- en doelgroepniveau heeft nog groeipotentieel op vlak van het vermijden van vakjargon, het formuleren van relevante inhoud en de afstemming van de leervorderingen met de geselecteerde doelen.

3.1.1.2 motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 en 4 - kleuter- en lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De school is doordrongen van de visie om optimaal in te zetten op motorische ontwikkeling met aandacht voor het welbevinden. Een brede beginsituatiebepaling, een doelenselectie op maat en een doelgericht aanbod gericht op maatschappelijke participatie dragen hier in sterke mate tot bij. Heel wat teamleden beschikken over een ruime expertise om ze in te zetten in functie van de leerlingen.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Het schoolbeleid ontwikkelde en implementeerde een visie over het leergebied waarbij de link tussen het fysiek en emotioneel welbevinden opvallend aanwezig is. Daarnaast is er gerichte aandacht voor de mogelijkheden van elke leerling in functie van maatschappelijke participatie. Conform deze doorleefde visie kent het leergebied motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding uitdrukkelijk zijn plaats binnen de beeldvorming op groeps- en individueel niveau. Beide onderwijstypes krijgen hierbij eigen accenten. De betrokken teamleden brengen systematisch een brede beeldvorming in kaart. De sterke afstemming met externe partners met medische expertise en de ouders is opvallend. Voor deze grondige beeldvorming zetten teamleden zich maximaal in. Bij inschrijving van leerlingen peilt de school naar ervaringen van ouders, vroeger opgestarte therapieën en verslagen van externen in functie van op te starten therapieën, een begeleiding op maat en het aanwenden van specifieke hulpmiddelen. Het team van kinesitherapeuten coördineert de functionele neerslag en de communicatie van deze gegevens naar de verschillende onderwijsparticipanten. De eindklassenraad met de verschillende disciplines garandeert jaarlijks een formele actualisering van de beginsituatie.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

De verschillende therapeuten hanteren een specifiek doelenkader waarbij alle domeinen van de decretale ontwikkelingsdoelen type 2 herkenbaar aanwezig zijn. De kinesitherapeuten selecteren in het groepsbehandelingsplan discipline-eigen doelen uit alle domeinen van het leergebied. Vervolgens selecteert de kinesitherapeut uit de groepsdoelen enkele relevante individuele doelen. Zowel de basale stimulatie, de lichaamsperceptie en de grootmotorische vaardigheden zijn nadrukkelijk aanwezig. De ergotherapeut richt zich specifiek tot de kleinmotorische vaardigheden met uitdrukkelijk aandacht voor functionele toepassing.

De klasleerkrachten en de leermeester lichamelijke opvoeding hanteren de decretale ontwikkelingsdoelen type 2 als richtinggevend kader voor de doelenselectie op groeps- en individueel niveau. Niet alle leerkrachten vertrekken vanuit deze doelenselectie om een aanbod op maat voor te bereiden.

De multidisciplinaire klassenraad bespreekt de doelenselectie op groepsniveau in functie van accentueringen per individuele leerling.

Alle teamleden stemmen de doelenselectie horizontaal af met de leergebieden leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Klastitularissen beschrijven in het schoolwerkplan hun doelgroep met aandacht voor medische gegevens, specifieke hulpmiddelen en de samenwerking met het multidisciplinair team. Teamleden bereiden een doordacht aanbod voor. Ze koppelen voortdurend een veelheid van activiteiten en werkvormen aan de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling. Paramedici, kinderverzorgsters en leerkrachten streven naar een evenwicht tussen de individuele begeleiding van leerlingen en een geïntegreerde werking in de klasgroep. De school beschikt over een rijke waaier aan uitdagend en aangepast ontwikkelingsmateriaal voor de verschillende doelgroepen. De ondersteunende materialen zijn afgestemd op de specifieke behoeften van elke individuele leerling. Indien relevant, neemt de school initiatief om hulpmiddelen te updaten.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	De multidisciplinaire samenwerking tijdens de uitvoering biedt ruime kansen tot leren van elkaar. De kinesitherapeuten, de ergotherapeute, de kinderverzorgsters, de klasleerkrachten en de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding overleggen doorgaans veelvuldig en informeel. Dit ondersteunt de afstemming van de motorische begeleiding op school-, klas- en individueel niveau in belangrijke mate. Het informele karakter zorgt ervoor dat niet alle teamleden hier doordacht gebruik van maken. Tijdens de doelgerichte uitvoering is er voortdurende en expliciete aandacht voor de horizontale afstemming met de andere leergebieden. In tal van activiteiten krijgt het domein lichaamsperceptie doelbewust zijn plaats. Teamleden zetten zich in om de leerlingen een adequaat lichaamsbewustzijn bij te brengen. In de basale groepen is er binnen het klasgebeuren en de individuele therapie veel aandacht voor het waarnemen, ervaren en uitlokken van beweging in functie van het ontwikkelen en benutten van de motorische mogelijkheden van de leerling. Zwemmen, zich veilig voelen en zich voortbewegen in het water komen kwaliteitsvol aan bod in de verschillende doelgroepen. De aspecten waterervaring en -gewenning, drijven, zwemtechniek en uithouding zijn gradueel opgebouwd. Het welbevinden is hierbij nadrukkelijk aanwezig. De school maakt optimaal gebruik van het nabijgelegen gemeentelijk en van een therapeutisch zwembad. Verschillende teamleden en vrijwilligers leiden vakkundig de activiteiten. De teamleden hebben eveneens gerichte zorg voor zelfredzaamheid en hygiëne.

Onder impuls van de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding is de school actief lid van de Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS). Alle doelgroepen krijgen doorheen het schooljaar de kans om deel te nemen aan verschillende activiteiten. De school zet zich in om het aanbod voor de basale groepen binnen SVS uit te breiden.

De inrichting van de speelplaats biedt heel wat afwisselende bewegingsmogelijkheden. Oneffenheden en niveauverschillen hypothekeren de veiligheid van de leerlingen.

Een werkgroep zoekt sinds dit schooljaar naar kansen om sport en spel meer te integreren binnen de speelplaatswerking.

Evaluatiefase	De paramedici, de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding en de meeste klasleerkrachten evalueren stelselmatig door middel van specifieke observaties. Niet alle teamleden richten zich hierbij tot de geselecteerde doelen. Ze brengen vorderingen, stagnaties en mogelijks regressies in kaart. Deze observaties wenden de teamleden eveneens aan om te reflecteren over het aanbod en hun pedagogisch-didactisch handelen.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	
<i>Betrouwbaar</i>	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Enkel tijdens de eindklassenraad evalueren alle onderwijsparticipanten multidisciplinair de geselecteerde doelen. Deze evaluaties leiden doorgaans tot het selecteren van nieuwe relevante doelen op maat van de leerling. Niet alle teamleden brengen deze nieuwe doelenselectie transparant in kaart voor de overige teamleden.
<i>Procevaluatie</i>	
<i>Rapportering</i>	
	Paramedici gebruiken in hun communicatie naar ouders veel vakjargon waardoor de verstaanbaarheid en de toegankelijkheid in het gedrang komt.
Deskundigheidsbevordering	Op vlak van motorische ontwikkeling beschikt de school over heel wat teamleden met zowel een ruime als een specifieke expertise. Leerkrachten en paramedici gaan voortdurend op zoek naar vernieuwende technieken en methodieken om de leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden. De grondhouding van de kinesitherapeuten draagt bij tot het permanent optimaliseren van de begeleiding van leerlingen met specifieke motorische beperkingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het jaarlijks actieplan en het globaal preventieplan spelen niet steeds consequent in op de tekorten die schoolspecifiek zijn. De meeste tekorten kregen een oplossing maar er zijn ook tekorten die al langere tijd aanslepen. Het jaarlijks actieplan bevat momenteel niet alle noodzakelijke elementen zoals de vaststellingen en opmerkingen die te vinden zijn in de controle- of keuringsverslagen van derden. Het ondersteunt in mindere mate de systematische risicobeheersing.

Het keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie vermeldt verschillende opmerkingen. Op een herkeuringsverslag uitgevoerd in oktober laatstleden kan de keuringsorganisatie geen 'voldoet' als besluit vermelden. De opmerkingen zijn nog niet opgenomen in het globaal preventieplan of jaarlijks actieplan. De dichtheidscontrole van de verwarmingsinstallatie op gas vermeldt een inbreuk waaraan de school zo vlug mogelijk gevolg moet geven. Volgens de verkregen informatie spoort een externe firma momenteel het gaslek op.

De school organiseerde de laatste twee jaren geen evacuatieoefeningen. De evacuatieoefeningen voor het

huidige schooljaar werden wel al ingepland.

Op verschillende plaatsen in open lucht zijn de vloeren niet vrij van putten. Op de speelplaats zijn twee grote plantenbakken ruime tijd geleden verwijderd. Dit zorgt voor niveauverschillen met risico op valgevaar. De veiligheid van alle leerlingen maar in het bijzonder van de leerlingen met beperkte mobiliteit is hierdoor in gevaar.

De instelling krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school werkte onvoldoende de inbreuken voor de elektrische laagspanningsinstallatie weg en kan bijgevolg geen recent gunstig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie voorleggen. De inbreuken vastgesteld bij de keuring van de verwarmingsinstallatie op gas werden nog niet weggewerkt. De niveauverschillen op de speelplaats leveren risico's op valgevaar op.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja

• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** Het schoolbeleid maakt doordachte keuzes om de leerlingen te groeperen volgens specifieke ondersteuningsnoden. Iedere doelgroep heeft een richtinggevende visie met eigen accenten betreffende het aanbod en de aanpak.
- Teamleden organiseren activerend onderwijs die sterkt inspeelt op de harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie van de leerlingen. Klasdoorbrekende activiteiten en het maximaal benutten van de infrastructuur en de schoolomgeving dragen hier sterk toe bij.
- Vrijgeroosterde namiddagen belemmeren de organisatie van essentiële, formele overlegmomenten. De formele, verticale afstemming tussen de verschillende pedagogische eenheden mist hierdoor kansen.
- Om de vrijgeroosterde namiddagen te kunnen organiseren krijgen leerlingen drie aansluitende uren les van een bijzondere leermeester ook als hun ontwikkelingsleeftijd of hun beperking hiervoor een tegenindicatie vormt.
- Het kinderverzorgstersteam onder deskundige leiding van de verpleegkundige heeft een groeiende, handelingsplanmatige inbreng. Ze wordt maximaal ingezet bij het ontwikkelen van vaardigheden in functie van persoonlijke redzaamheid en hygiëne.
- Ondersteuning** Het schoolbeleid heeft doorgaans oog om teamleden met specifieke competenties en expertise aan de desbetreffende doelgroepen te koppelen.
- Les-, therapie- en permanentieroosters zijn transparant opgesteld en afgestemd tussen de verschillende teamleden.
- De dagdagelijkse samenwerking op de klasvloer zorgt in de meeste gevallen voor een noodzakelijke, informele afstemming tussen de verschillende disciplines. Teamleden nemen op klas- en disciplineniveau hun verantwoordelijkheid in functie van een optimale begeleiding van de leerlingen.
- Het ontbreken van formele criteria en afspraken bij de invulling van de bewakingsroosters zorgt voor een spanningsveld.
- Doeltreffendheid** Het is een traditie binnen de school om de eetbegeleiding van alle leerlingen systematisch in te roosteren tijdens de onderwijstijd. Het schoolbeleid reflecteerde tot op heden niet over de meerwaarde hiervan voor de doelgroepen die beschikken over een hoge graad van zelfstandigheid. Hierdoor verliezen een aantal teamleden met vakspecifieke competenties dagelijks onderwijstijd.
- Het schoolbeleid bracht nog niet duidelijk de school- of hoofdopdracht in kaart voor alle teamleden. Sommige teamleden vervullen hun wettelijk opgelegde schoolopdracht niet volledig.
- Vanuit een sterke betrokkenheid nemen sommige teamleden initiatief om de huidige onderwijsorganisatie in vraag te stellen en mogelijks bij te sturen in functie van groeps- of individuele noden.

Ontwikkeling De directeur en de waarnemend directeur bereidden vorig schooljaar een aantal verbeterprocessen voor om de onderwijsorganisatie te optimaliseren en bij te sturen.

Het schoolbeleid stuurt de invulling van de schoolwerkplannen dit schooljaar bij. Deze bijsturing kadert in de prioriteit om het handelingsgericht werken en de handelingsplanning te updaten. Het vernieuwde schoolwerkplan brengt het klasmanagement breed in kaart en streeft naar een beheersbare, relevante doelenselectie op groepsniveau. De implementatie van deze bijsturing is nog niet voltooid.

Alle klastitularissen ervaren het gezamenlijk formeel reflecteren over het vernieuwde schoolwerkplan als een meerwaarde. Het schoolbeleid bouwt structurele overlegmomenten tijdens de hoofdopdracht in om deze gezamenlijke reflectie te realiseren. Door het vrijroosteren van de titularissen tijdens de hoofdopdracht, gaat onderwijstijd verloren.

4.2 Afstemming met partners

Doelgerichtheid De school investeert in een constructieve samenwerking met verschillende partners zoals ouders, artsen-specialisten en ondersteunende diensten. Deze contacten zijn een reële meerwaarde voor de optimale begeleiding van de leerlingen in functie van het stimuleren van hun ontwikkeling en hun welbevinden.

De school neemt consequent deel aan plaatselijke initiatieven van de gemeente die een meerwaarde zijn voor de maatschappelijke integratie van leerlingen en hun context. Sommige teamleden gaan een stap verder en zijn medeorganisator.

Het schoolteam wil zorgzaam omgaan met de leerlingen. Teamleden van verschillende disciplines voeren doorgaans bij de start van het schooljaar huisbezoeken uit om de betrokkenheid van de ouders met de school te verhogen.

Structurele teamvergaderingen zorgen voor afstemming tussen de school en het CLB. Het CLB is eveneens een vast lid van de multidisciplinaire klassenraad.

Ondersteuning Het schoolbeleid en -team hebben een cultuur om gebruik te maken van specifieke deskundigheid en infrastructuur buiten de schoolmuren. Ze maakt hierbij consequent de afweging of de maximumfactuur niet overschreden wordt zodat alle leerlingen gelijke kansen krijgen.

De verpleegkundige ondersteunt met respect voor de thuiscultuur de ouders bij het contacteren van externe diensten in functie van administratieve verplichtingen, tegemoetkomingen, verhoging kinderbijslag,...

Vrijwilligers ondersteunen schoolactiviteiten op deskundige wijze met respect voor de leerlingen.

- Doeltreffendheid** Het CLB en het schoolbeleid evalueren jaarlijks de afsprakennota waarbij schooleigen werkpunten worden geformuleerd. Het beleid gaat hiermee aan de slag. Ze ontwikkelde samen met het CLB een nieuwe, richtinggevende visie voor het toekennen van een verlengd verblijf in het kleuter- of lager onderwijs. Een transparante communicatie van deze nieuwe visie kan de gedragenheid nog versterken binnen het schoolteam.
- De fasering van het zorgcontinuüm binnen de handelingsplanning kent verschillende interpretaties. Ze mist enige schoolspecifieke invulling.
- Ontwikkeling** Enkele teamleden zetten zich in om de communicatie met het vervolgonderwijs te optimaliseren. De verwijzerverslagen winnen aan functionaliteit, gelijkgerichtheid en systematiek.
- Ten gevolge van de decreetswijziging die de opstart en organisatie van de Internaten met Permanente Openstelling (IPO's) regelt tijdens de transitiefase, kunnen veel leerlingen niet meer in het internaat terecht tijdens schoolvrije dagen. Om een gepast antwoord te bieden op de gewijzigde regelgeving, ontwikkelt een werkgroep momenteel een servicedocument voor de ouders. Het servicedocument bundelt organisaties en vrijetijdsinitiatieven die mogelijk inspelen op de vraag van ouders naar vrijetijdsinvulling.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur leidt de school al meer dan tien jaar. Hij is een gewaardeerd schoolleider met een sterke empathische houding naar leerlingen, teamleden en ouders toe. Het dagdagelijkse schoolleven is doordacht en gestructureerd georganiseerd. Samen met de waarnemend directeur zette de directeur de eerste verbeterprocessen op het spoor.
- De waarnemend directeur leidt de school sedert dit schooljaar. Ze positioneert zich en krijgt veel vertrouwen van haar team. Ze streeft een participatief leiderschap na met aandacht voor transparantie en communicatie.
- De school organiseert geen evaluatiecyclussen met gerichte klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken. Dit verhindert het detecteren van leemtes. Door het ontbreken van schooleigen functieomschrijvingen, krijgen nieuwe coördinerende functies diverse invullingen en percepties door de teamleden.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam maakt haar visie en pedagogisch project waar. Ze spant zich in om de leerlingen het onderwijs, de therapieën en de verzorging te geven die tegemoetkomen aan hun noden en mogelijkheden. Aandacht voor veiligheid, welbevinden, zelfredzaamheid en maatschappelijke integratie zijn overheersend aanwezig.
- Alhoewel ouders geen volwaardig lid zijn van de klassenraad, streeft de school binnen haar visie naar optimale participatie en afstemming met de ouders.
- Het schoolbeleid en -team doorloopt momenteel een gefaseerd traject om het handelingsgericht werken en de handelingsplanning op maat van de school bij te sturen en up te daten. Het traject concentreert zich nog te veel op actieniveau. Een gelijkgerichte visie op handelingsplanning ontbreekt enigszins en het implementatieproces is weinig duidelijk voor de teamleden.
- Besluitvorming** Het schoolbeleid is zich bewust dat het huidig pedagogisch en paramedisch overleg in opbouw is. De frequentie van deze formele overlegorganen is momenteel te laag om een systematische multidisciplinaire afstemming te garanderen.
- Het schoolbeleid richtte werkgroepen op die pedagogisch-didactische en inhoudelijke aspecten van de schoolwerking systematisch aanpakt. Hierbij is aandacht voor doelstellingen, beoogd meetbaar resultaat, organisatie, tijdspad en evaluatie. Het schoolbeleid heeft de intentie om elk teamlid te laten participeren aan één of meerdere werkgroepen.
- Kwaliteitszorg** Het schoolbeleid spant zich in om de aanzetten voor een dynamisch en intern kwaliteitszorgsysteem verder te introduceren en te implementeren. Het schoolteam en -beleid legt gerichte prioriteiten op korte- en lange termijn vast met een nadrukkelijke link naar professionalisering.
- De waarnemend directeur is zich bewust dat een objectief, formeel en gelijkgericht personeelsbeleid een prioriteit is op beleidsniveau.
- Het schoolteam bereidt de leerlingen voortreffelijk voor op het vervolgonderwijs door doelgericht de harmonische ontwikkeling en optimale maatschappelijke integratie en na te streven op maat van elke leerling.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De brede beginsituatiebepaling met gerichte aandacht voor de inbreng van externe partners.
- De horizontale afstemming met de leergebieden leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling bij de doelenselectie en de uitvoering.
- Het organiseren van doelgerichte (les)activiteiten die gericht zijn op harmonische ontwikkeling en optimale integratie.
- De cultuur van de school om deskundigheid maximaal in te zetten.
- Het organiseren van zwemonderwijs op maat van alle doelgroepen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doordachte keuzes die de school maakt om leerlingen met specifieke ondersteuningsnoden te groeperen binnen een doelgroep.
- De groeiende handelingsplanmatige inbreng van het kinderverzorgstersteam.
- De systematische investering van het schoolbeleid en -team in een constructieve samenwerking met externe partners.
- De afstemming met het vervolgonderwijs.
- Het inspelen op de gewijzigde regelgeving betreffende Internaten met Permanente Openstelling (IPO's).

Wat betreft het algemeen beleid

- De empathische houding van de directeur naar leerlingen, ouders en teamleden.
- Het streven van het schoolbeleid naar een participatief leiderschap.
- Het waarmaken van het volledige schoolteam van haar visie en pedagogisch project.
- Het leggen van prioriteiten op korte en lange termijn met aandacht voor professionalisering.
- Het oprichten van werkgroepen met pedagogisch-didactische en inhoudelijke accenten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolbeleid kan meer formeel, multidisciplinair overleg organiseren naast de vele, waardevolle, informele overlegmomenten.
- Het schoolteam kan de link tussen de doelenselectie op groeps- en individueel niveau optimaliseren en gelijkstromen.
- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk optimaliseren en gelijkstromen binnen het dynamisch proces van handelingsplanning.
- Het schoolteam kan bij de communicatie met ouders minder vakjargon gebruiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid kan formeel reflecteren met het schoolteam over de regelgeving betreffende de invulling van de hoofd- en schoolopdracht.
- Het schoolbeleid en -team kan reflecteren over de meerwaarde van eetbegeleiding tijdens onderwijstijd voor bepaalde doelgroepen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan evaluatiecyclussen opzetten met aandacht voor actuele functieomschrijvingen, functionerings- en evaluatiegesprekken.
- Het schoolbeleid en -team kan het paramedisch en pedagogisch overleg uitbouwen om een systematische multidisciplinaire afstemming te garanderen binnen het cyclisch proces van handelingsplanning.
- De school kan haar visie op het dynamisch proces van handelingsplanning sterker implementeren bij alle teamleden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MESTDAGH de inspecteur-verslaggever	Alain VOLDERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	