

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Basisschool Groenheuvel te BELLEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 131631

Instelling GO! Basisschool Groenheuvel

Directeur Adelheid Seynaeve

Adres Groenweg 12 - 8510 BELLEGEM

Telefoon 056-21.70.97

E-mail bs.bellegem@g-o.be

Website www.groenheuvel.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Kortrijk - Menen

Adres Veldstraat 17 - 8560 WEVELGEM

CLB GO! CLB Mandel en Leie

Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-10-2015, 27-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 25-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert ALLEMAN

Teamleden Martine BEKAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij.....	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek.....	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens & maatschappij en wetenschappen & techniek..	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Sociale en emotionele begeleiding	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs 'Groenheuvel'/'De Kleine Kunstgalerij'. De administratieve vestigingsplaats in Bellegem ligt op een ruime campus samen met een kinderdagverblijf. De tweede vestigingsplaats ligt in Kortrijk. Beide vestigingen zijn kleinschalig en bieden grotendeels onderwijs aan in leeftijdsgemengde groepen. In Kortrijk is er een kleuterafdeling en een eerste graad lager onderwijs. Deze vestiging werd pas op 1 september 2013 opgestart. Die start, gecombineerd met het dalende leerlingenaantal in Bellegem, leidde enkele schooljaren na één tot een herstructurering. Nu is het leerlingenaantal in beide vestigingsplaatsen stijgend. De directeur is ervaren. Zij is tevens zorgcoördinator en heeft nog een lesopdracht. Qua samenstelling is het team van deze familiale school weinig stabiel. Dit schooljaar werken er drie nieuwe leerkrachten en geeft de leerkracht lagere afdeling in Kortrijk voor het eerst les in deze vestiging. De wijzigingen binnen het team en de frequente verandering in opdrachten vormen een uitdaging voor het gelijkgerichte denken en handelen. De schoolbevolking komt in Bellegem uit het dorp en uit de randgemeenten en vertoont een multiculturele instroom. Een aantal kinderen heeft tijdens hun schoolloopbaan specifieke schoolse noden opgelopen. In Kortrijk is dit minder het geval en komen de kinderen ook voor het specifieke pedagogische project dat vertrekt vanuit kunstbeleving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met deze specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 19 oktober 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om de ontwikkelingsdoelen na te streven voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten om voor wiskunde de eindtermen te bereiken. Er was ook een onderzoek naar de na te streven leergebiedoverschrijdende eindtermen voor Informatie- en communicatietechnologie (ICT). Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele ontwikkeling en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen wiskunde. De onderwijzers streven de eindtermen ICT in voldoende mate na.

De kleuteronderwijzers hanteren de leerplannen voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek om hun onderwijsaanbod doelgericht te plannen. Ze bewaken daarbij of de leerplandoelen uit alle domeinen in de activiteiten aan bod komen. Er is een gericht woordenschatbeleid om alle kleuters en zeker de meertaligen noodzakelijke wiskundige en wereldoriënterende begrippen bij te brengen. Er zijn voldoende ontwikkelings- en spelmateriaal. De thema's en de klasinrichting sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en stimuleren het actief en onderzoekend leren. De kleuters kunnen ook handelend technische systemen verkennen en ontwerpen. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet op om in een gepaste leerbegeleiding te voorzien. Daarbij kunnen zij de evaluatiepraktijk voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij meer op de vooropgestelde leerplandoelen afstemmen. In de leerbegeleiding valt de sterke wisselwerking met externe zorgondersteuners op.

In de lagere afdeling hanteren de onderwijzers een onderwijsleerpakket voor wiskunde. Dat zorgt voor een voldoende evenwichtig onderwijsaanbod van alle domeinen opgebouwd volgens het leerplan. Het wiskundeonderwijs biedt kansen tot actief leren. De opbouw van strategieën bij de kinderen om

wiskundige problemen gestructureerd aan te pakken is daarbij nog een werkpunt. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelen. Die praktijk is de basis voor een gerichte leerbegeleiding van de leerlingen, in nauwe samenwerking met externe ondersteuners. De leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken zijn grotendeels aanwezig maar de klaswanden ondersteunen de opbouw van wiskundige referentiekaders en het klokkezen in geringe mate. Voor ICT hebben de onderwijzers al de nodige aandacht om deze eindtermen in hun onderwijsaanbod te integreren. Op schoolniveau dient het opgestarte traject om die eindtermen continu en logisch opgebouwd na te streven, verder uitgewerkt te worden. Bepaalde eindtermen kunnen daarbij meer aandacht krijgen. De school kan de ICT-infrastructuur verder moderniseren. Het schoolteam evalueert de ICT-vaardigheden nog niet doelgericht en rapporteert er niet over. Er is zo nog geen basis om in een gepaste leerbegeleiding te voorzien. Er is in de school voldoende beleidsvoerend vermogen om deze opdrachten tot een goed einde te brengen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding maakt duidelijk dat dit proces vertrekt vanuit een ruime visie en doelgericht verloopt. Er heerst op de school een positief en veilig leer- en leefklimaat dat in sommige gevallen sociale en emotionele problemen voorkomt. Daarnaast is er specifieke aandacht voor kinderen met sociale en emotionele noden. Werkvormen en methodieken zorgen voor de ontwikkeling van positief gedrag of werken probleemoplossend bij conflicten. Interne en externe zorgondersteuners ondersteunen de aanpak voor individuele of groepjes kinderen. De leerlingen krijgen inspraak in het schoolleven. De kleinschaligheid van de school maakt dat oudere kinderen als vanzelf voor jongere kinderen leren zorgen. Het team ontwikkelt zich tijdens gerichte nascholingsinitiatieven om de aanpak nog te verbeteren en op schoolniveau te verankeren. Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk toont aan dat de school een eerder globale visie op dit proces heeft. Er is nog geen specifieke visie die de evaluatie van alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen doelgericht aanstuurt. Er zijn voldoende instrumenten en methodieken om op schoolniveau gepast te evalueren maar afspraken en richtlijnen kunnen de inhoudelijke evaluatiepraktijk nog meer vorm geven en de doeltreffendheid van de evaluaties verhogen. Positief is de koppeling van evaluaties aan een passende leerbegeleiding van de kinderen. Dit leidt in enige mate tot aanpassingen in het onderwijsaanbod. Het schoolteam kan zich verder blijven ontwikkelen om de evaluatiepraktijk af te stemmen op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de schoolleiding een sterk en gedeeld intern leiderschap realiseert. De visieontwikkeling in beide vestigingsplaatsen leidt tot concrete afspraken die de gelijkgerichtheid in doen en denken bevorderen. Het schoolteam kan accenten uit de visie van elke vestigingsplaats delen om te streven naar nog meer intern gedeelde deskundigheid. Op schoolniveau is er een democratische besluitvorming en een vlotte samenwerking die de gezamenlijke doelgerichtheid ondersteunt. Het schoolteam ontwikkelt meer en meer initiatieven om de eigen kwaliteit te beoordelen.

Vanuit het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leeromgeving formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies. De school moet vooral de bewoonbaarheid van de lokalen in de vestiging te Bellegem verbeteren, gevolg geven aan de inbreuken die in de keuringsverslagen van de elektrische hoogspanningsinstallatie staan en het sanitair inrichten conform de regelgeving.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving niet volledig. In het schoolwerkplan en het schoolreglement ontbreken enkele vereiste items. Omwille van het voldoende beleidsvoerend vermogen van de school, oordeelt het inspectieteam dat ze in staat is om deze tekorten zelf te remediëren. Het deliberaert deze tekorten.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuter- en de lagere afdeling. Ze formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolbestuur blijft tijdens het wegwerken van de tekorten verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

- ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod streeft naar volledigheid, is evenwichtig en gradueel opgebouwd. De nodige ontwikkelingsmaterialen zijn aanwezig. De teamleden leveren inspanningen om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen en gepast te begeleiden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod richt zich op alle domeinen van het leergebied, is continu en gradueel opgebouwd. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leefwereld van de kinderen en is breed en harmonisch opgebouwd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuters krijgen voldoende kansen om onderzoekende vaardigheden te ontwikkelen, de natuur te verkennen en om handelend technische systemen te leren kennen of te ontwerpen. Het onderwijsaanbod vertoont voldoende verticale samenhang en heeft oog voor een brede ontwikkeling.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod consequent de leerplannen als referentiekader voor de
<i>Referentiekader</i>	doelenkeuze. Ook voor de leergebieden wiskundige initiatie, mens en
<i>Planning</i>	maatschappij en wetenschappen en techniek zijn de leerplannen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	richtinggevend voor de invulling van het onderwijsaanbod.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	In de themaplanning plannen de kleuteronderwijzers een zinvol
	activiteitsaanbod op basis van leerplandoelen en met aandacht voor alle
	domeinen uit de verschillende leergebieden. Ze hanteren de leerplannen om de
	nagestreefde doelen, onder meer voor wiskundige initiatie, mens en
	maatschappij en wetenschappen en techniek in kaart te brengen. Hierdoor

bewaken zij het aanbod en sturen het indien nodig bij. Dit is bijvoorbeeld voor het domein techniek het geval. Ze plannen ook de dagelijks weerkerende activiteiten doelgericht. Een jaarplanning met thema's die onder andere de jaarkring volgen, met ruimte voor nieuwe onderwerpen, sluit aan bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters. In de themaplanning integreren zij streefwoordenschat, wiskundige en wereldoriënterende begrippen, onder meer vanuit de referentiewoordenlijst gelinkt aan de leerplandoelen. Daarbij is er oog voor een ruime variatie van soorten woorden.

De kleuteronderwijzers streven door gevarieerde opdrachten en werkvormen een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod na waarbij alle domeinen van wiskundige initiatie aan bod komen. Er zijn gevarieerde activiteiten voor de domeinen getallen, meten en meetkundige initiatie. De kleuteronderwijzers gebruiken voor de uitwerking van wiskundige activiteiten bij de oudste kleuters een pakket dat de ontluikende gecijferdheid stimuleert.

De activiteiten ondersteunen de ontwikkeling van de verschillende domeinen van de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Kinderen krijgen voldoende gelegenheid om te functioneren in groep en in de omliggende wereld. De kleuteronderwijzers ondersteunen de tijdsinitiatie onder andere door het gebruik van kalenders en planningen. Binnen het domein ruimte zijn er meerdere activiteiten die de doelen voor oriëntatie, ruimtebeleving en- ordening nastreven. Er is ook al aandacht voor doelen van verkeer en mobiliteit. De kleuteronderwijzers integreren bewust doelen uit het domein techniek. Het accent ligt daarbij op het ontdekken van technische systemen en experimenteren met materialen. Het materialenaanbod en de inrichting van een hoek om eenvoudige technische systemen te ontwerpen, komen daaraan tegemoet. Dit gebeurt onder meer met stappenplannen.

De verticale samenhang van het ontwikkelingsaanbod blijkt uit de selectie van passende leerplandoelen uit de leerlijnen van de leerplannen. In de verschillende combinatieklassen houden de kleuteronderwijzers daarbij ook rekening met de specifieke ontwikkeling van elke leeftijdsgroep. De thematische benadering zorgt voor voldoende horizontale samenhang in het aanbod.

De belangstellingscentra sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze focussen op een brede en harmonische vorming. Waar het kan gaan de kleuteronderwijzers waarnemen in de plaatselijke omgeving of nodigen ze personen uit om de inhouden te illustreren. De verrijking van de klasinrichting met materialen die in relatie staan tot het thema versterkt de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod. De kleuteronderwijzers streven een positief zelfbeeld bij de kinderen na. In alle klassen kunnen kleuters initiatief nemen. Zij zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van taken en ze krijgen aanzetten om materialen op te ruimen en juist op te bergen. De kinderen mogen uit een activiteitenaanbod kiezen en leren om zich voor een bepaalde tijd aan hun keuzes te houden. Ze leren regels en afspraken respecteren. In het aanbod voor wiskundige initiatie krijgen specifieke rekenvoorwaarden zoals

vormen herkennen, classificeren, vergelijken, seriëren en tellen kansen.

De kleuteronderwijzers hebben ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Het beschikbare ontwikkelingsmateriaal en de verrijking van de speelwerkhoeven bevorderen de exploratiedrang bij de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De minimale materialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven zijn aanwezig. De klassen zijn doordacht ingericht. Het puzzelaanbod is gegradeerd. Er zijn voldoende educatieve spellen en schematische en cijfermatige aanduidingen van hoeveelheden in het klasbeeld. Voor wiskundige initiatie bieden de bouw- en winkelhoeven bijkomende impulsen. Stappenplannen ondersteunen het construeren, boodschappenlijstjes zetten aan tot kopen en verkopen. Het maat- en conservatiebegrip krijgt ontwikkelingsmogelijkheden bij het spel met water en zand. Voor oudere kleuters ondersteunen kaartjes met instructies het zelfstandig wegen met de balans. De materialen zorgen ervoor dat de kinderen zich kunnen inleven in hun spel, het thema of hun rol en ze stimuleren de groepsdynamiek. De kleuters krijgen kansen om door een explorerende en experimenterende aanpak meer te weten te komen over de natuur en over techniek. Zo ontwikkelen ze elementaire onderzoeksvaardigheden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers volgen heel regelmatig de ontwikkeling op van de kleuters en hanteren daarvoor verschillende evaluatievormen. Ze noteren frequent opvallende observaties. Er is een kindvolgsysteem om alle kleuters volgens vastgelegde normen halfjaarlijks te observeren en te beoordelen op verschillende componenten van een evenwichtige ontwikkeling. Daarin zijn belangrijke aspecten uit alle domeinen van wiskundige initiatie en sommige aspecten uit het domein mens opgenomen. Die vormen de basis voor interne en externe rapportering. De evaluatiepraktijk voor het leergebied wetenschappen en techniek en het domein maatschappij is minder representatief voor de vooropgestelde leerplandoelen. Daarnaast zijn er ook schoolrijpheidstesten die onder meer de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden onderzoeken.

De resultaten van alle evaluaties dienen vooral om de zorginitiatieven voor individuele of groepjes kleuters te ondersteunen. In sommige klasgroepen leiden de verwachtingen uit het kindvolgsysteem ook tot relevante bijsturingen in het onderwijsaanbod.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterafdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen over de wiskundige ontwikkeling en de evolutie op persoonlijk en sociaal vlak. Het team heeft oog voor kleuterparticipatie en vervolledigt de beeldvorming met gegevens over de leef- en belevingswereld van de kinderen.

De kleuteronderwijzers streven een brede basiszorg na door de basisdidactiek te verzorgen en de kleuters te laten ontwikkelen in een positief en veilig klasklimaat. Het kindvolgsysteem zet aan tot verrijking van het onderwijsaanbod en dit leidt tot een zekere preventie van bepaalde ontwikkelingsproblemen. In combinatieklassen is er oog voor de specifieke

ontwikkeling van jongste en oudste kleuters. De begeleiding ‘Geïntegreerd Onderwijs’ (gon) ondersteunt bepaalde kleuters door gerichte pre-teaching en bij vormen van gedragsregulering. Het multidisciplinair overleg, met inbreng van de expertise van externe begeleiders, leidt tot de planning van doelgerichte acties die extra zorg voor kleuters met specifieke noden mogelijk maakt. Daarbij valt de sterke wisselwerking tussen de kleuteronderwijzers en externe participanten op. Remediërende activiteiten gaan door tijdens het vrij spel of in die momenten wanneer een extra leerkracht de klas ondersteunt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod streeft naar volledigheid, is continu, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief voor de vooropgestelde onderwijsdoelen. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen.

Curriculum	De onderwijzers baseren zich op een uniform onderwijsleerpakket om de eindtermen en het leerplan te realiseren. Op het einde van de lagere afdeling krijgen leerlingen die daar nood aan hebben een aanbod op maat. Dit kan op individueel of groepsniveau, met inschakeling van een specifiek pakket dat zich richt op essentiële basisleerstof.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers volgen de planning en opbouw van het onderwijsleerpakket consequent op. De concordantielijst van dit pakket is voor hen de basis om het aanbod op klas- en schoolniveau op de leerplandoelen af te stemmen. In sommige klasgroepen leggen zij nog bepaalde eigen accenten in het wiskundeonderwijs bijvoorbeeld vanuit de wereld van de kunst, meer aandacht voor de automatisatie van klokkezen, de relatie tussen wiskunde en taalvaardigheid, ...
	Alle domeinen van wiskunde komen evenwichtig aan bod. Er is aandacht voor probleemoplossende vaardigheden en attitudes, maar op afdelingsniveau is er geen afgesproken heuristische werkwijze om wiskundige problemen aan te pakken en bij de leerlingen metacognitieve vaardigheden te ontwikkelen. Specifieke algoritmes, aansluitend bij de methode, wenden ze wel aan maar er zijn geen afspraken om die passend te visualiseren.
	De onderwijzers bouwen de leerstof gradueel op. Het systematische gebruik van het onderwijsleerpakket zorgt voor continuïteit en verticale samenhang in de leerdoelen en –inhouden. Horizontale samenhang tussen wiskunde en andere leergebieden komt eerder occasioneel voor. De onderwijzers betrekken de leergebiedoverschrijdende eindtermen weinig doelbewust in het onderwijsaanbod. ICT wordt vooral gebruikt om leerinhouden verder in te oefenen of te illustreren. Voor het leren studeren en inoefenen van wiskunde is een syntheseboekje van de wiskundemethode een hulpmiddel.

Het werkelijkheidsgerichte karakter van het wiskundeonderwijs varieert van

klas tot klas en gebeurt vooral vanuit de rekenverhalen bij het onderwijsleerpakket. In sommige groepen denken de onderwijzers nog minder na over de integratie van betekenisvolle situaties of probleemstellingen vanuit de realiteit. In de 'Kleine Kunstgalerij' biedt kunstbeleving soms de gelegenheid om wiskundige begrippen aan de werkelijkheid te koppelen. In sommige klassen integreren de onderwijzers weinig referentiematen gekoppeld aan de leefwereld of directe omgeving van de kinderen.

De werkvormen zijn voldoende gevarieerd en gericht op de visie vanuit de eindtermen dat wiskundig leren een actief en constructief proces is. Handelen en verwoorden in gevarieerde werk- en groeperingsvormen kenmerken deze aanpak. Ook tijdens meer leerkrachtgestuurde lessen is er oog voor een interactief leerproces.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. De onderwijzers benutten de materialen die het onderwijsleerpakket biedt aan leer- en werkboeken, herhalings-, remediërings- en uitbreidingsmaterialen. In sommige klassen wenden ze de leermiddelen voor klokkezen niet optimaal aan en zijn de klaswanden weinig ondersteunend voor het wiskundeonderwijs. Ze tonen weinig gelijkgericht kapstokken met specifieke kennis, procedures, algoritmes, een heuristiek, ...

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de meeste domeinen van het leergebied voldoende evenwichtig en representatief. In sommige klassen komen probleemoplossende vaardigheden en toepassingen daarbij minder aan bod. Ook de rapporteringspraktijk is daarvan een illustratie. De tussentijdse en summatieve evaluaties gebeuren vooral met toetsen uit het onderwijsleerpakket. Die worden meestal voorafgegaan door een herhalingsles. De evaluaties zijn voldoende op de leerplandoelen afgestemd. Het nazicht van de toetsen en het leerlingenwerk gebeuren nauwgezet en de onderwijzers gebruiken dit om in passende ondersteuning voor sommige leerlingen te voorzien.

Het team gaat de voortgang van de leerlingen ook met genormeerde tests na. Op het einde van het basisonderwijs nemen de leerlingen deel aan externe eindtoetsen die een beeld geven van de output einde basisonderwijs.

De bijsturing van het onderwijsaanbod en de individuele leerbegeleiding gebeuren vooral op basis van de methodetoetsen. De onderwijzers doen dit meestal op basis van eigen foutenanalyses. Zij wenden daarvoor ook de individuele analyses na afname van de genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem functioneel aan. De eindtoetsen beïnvloeden voorafgaand aan het nieuwe schooljaar het onderwijsaanbod, de aanpak en bepaalde groeperingsvormen. Ze vormen ook de aanleiding om de instructietaal voor wiskunde te optimaliseren. Door het wegwerken van taalbarrières wil het team het wiskundig handelen optimaliseren.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De lagere afdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een breed en betrouwbaar beeld te krijgen van de voortgang van de leerlingen voor wiskunde. Tijdens klassenraden worden ook kinderen die voor wiskundige aspecten uitvallen besproken. Die komen indien nodig op het multidisciplinair

overleg verder aan bod. Tijdens dit overleg valt op dat het schoolteam openstaat voor de inbreng van externe deskundigen, onder meer het CLB, het revalidatiecentrum, de gon-begeleiding. De samenwerking met deze partners ondersteunt de realisatie van de eindtermen.

In de klassen zijn er min of meer vergelijkbare systemen die de preventieve basiszorg voor wiskunde systematiseren. Dit is onder meer het geval met het inlassen van afzonderlijke remediërings- of verdiepingslessen, extra of verlengde instructiemomenten, individuele opdrachten op maat, het gebruik van basis-, herhalings- en verrijkingsleerstof uit het onderwijsleerpakket, ... Voor de begeleiding op langere termijn van leerlingen met een problematische uitval of evolutie plant het team een traject op maat. Specifieke trajecten voor zittenblijvers, soms in wisselwerking met externe participanten, zijn daarvan een voorbeeld. Ook de inschakeling van curriculumdifferentiatie op groeps- en individueel niveau illustreert dit.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. Op afdelingsniveau hebben de onderwijzers de nodige aandacht om deze eindtermen in het onderwijsaanbod te integreren.

Curriculum	Het team uit de lagere afdeling bestudeerde twee schooljaren geleden de
Onderwijsaanbod	leergebiedoverschrijdende eindtermen. Een bevraging van de onderwijzers
<i>Referentiekader</i>	leverde een analyse van de beginsituatie voor ICT op. Hieruit kwamen het veilig,
<i>Planning</i>	verantwoord en doelmatige gebruik van ICT en met behulp van ICT digitale
<i>Evenwichtig en volledig</i>	informatie opzoeken, verwerken en aan anderen voorstellen als werkpunten
<i>Samenhang</i>	naar boven. Op schoolniveau volgde een aanzet om de eindtermen met een
<i>Brede harmonische vorming</i>	eigen planning systematisch en gradueel na te streven. Door situationele
<i>Actief leren</i>	omstandigheden kwam dit initiatief tot stilstand. Door de instap van een ruim
	aandeel nieuwe leerkrachten, diende het schoolbeleid eerder opgenomen en
	meer dwingende prioriteiten terug op te frissen. Momenteel levert elke
	leerkracht naar eigen inzicht geregeld inspanningen om ICT binnen de
	leergebieden te integreren, maar er is nog geen continue en graduele aanpak
	op het niveau van de lagere afdeling. De visie die in de kerngedachten van de
	eindtermen vervat zit, leeft niet bij elke onderwijzer even sterk. Er is nood aan
	verdere ontwikkeling van een eenduidig referentiekader en aan afspraken om
	tot een structureel verankerde aanpak te komen.

Individuele teamleden leveren inspanningen om de leerlingen in de klas of de computerklas met ICT in contact te brengen. Dit blijft veelal beperkt tot inoefenen of toepassen van zaken die eerder in de klas werden aangebracht. Eigen ideeën creatief vorm geven; digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren; ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen en ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren, komen nog weinig planmatig aan bod waardoor een evenwichtig aanbod en de verticale opbouw van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT nog heel wat groeikansen hebben.

Leerlingen kunnen geregeld zelfstandig met ICT aan de slag. Het actief oefenen en leren door middel van ICT krijgt in de verschillende klasgroepen mogelijkheden.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In de administratieve vestigingsplaats beschikt de school over een computerklas. De aanwezige computers zijn verouderd en hebben oudere besturingssystemen. Die verouderde materiële voorzieningen hypothekeren de kansen om te leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving. De voorzieningen om in de eigen klas te leren en te oefenen compenseren dit in zekere mate. De leerlingen kunnen zowel in de klas als in de computerklas over internet beschikken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het schoolteam brengt de ICT-vaardigheden van de leerlingen nog niet in beeld. Op het rapport staat geen informatie over deze vaardigheden. Voor het schoolteam is het nog geen praktijk om de evolutie binnen de leergebiedoverschrijdende eindtermen op te volgen om in bijstellingen te voorzien voor individuele leerlingen of in de aanpak bij het nastreven van deze verwachtingen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De evaluatie- en rapporteringspraktijk laat nog niet toe om zich een beeld te vormen van de ICT-vaardigheden van de leerlingen. Er is zo nog weinig een basis om in gepaste begeleiding te voorzien.

Met inoefenprogramma's voor Nederlands, wiskunde en Frans krijgen de leerlingen kansen om basisvaardigheden in te oefenen en te automatiseren of met gedifferentieerde opdrachten aan de slag te gaan. Voor kinderen die thuis minder de gelegenheid hebben om ICT-vaardigheden te oefenen, zorgt de school voor de nodige compensatie. Ook tijdens sommige vrije tijdsmomenten kunnen de leerlingen in de computerklas.

Kwaliteitszorg

Op schoolniveau is er een basis aanwezig om een traject voor de implementatie van de ICT-eindtermen op te zetten en te ondersteunen. Door situationele omstandigheden kende de verdere invoering van die systematiek vertraging. Het inspectieteam merkt voldoende beleidsvoerend vermogen in de school om deze opdracht opnieuw op te nemen en tot een goed einde te brengen. Het schoolteam kent vanuit kritische reflectie de eigen zwakke punten en is in staat om ze zelf weg te werken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op. Ze valt hiervoor terug op verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Ze levert inspanningen om vastgestelde tekorten te beheersen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten blijken er tekorten te zijn opgemerkt rond de elektrische hoogspanningsinstallaties. Die zijn nog onvoldoende opgelost en er zijn weinig initiatieven om daaraan te verhelpen.

De school heeft inspanningen geleverd om een aantal aspecten rond de bewoonbaarheid en veiligheid te verbeteren. Toch stelde de onderwijsinspectie tijdens de schooldoorlichting een aantal inbreuken vast rond

de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. In de administratieve vestiging te Bellegem zijn er verschillende gebouwen en lokalen uitgeleefd, er zijn kapotte deuren, beschadigde vloeren, verzakkingen aan de refter... In de vestiging te Kortrijk blijkt er frequent geurhinder te zijn op de speelplaats en in de gebouwen. Losstaande kapstokken in de kleuterafdeling zorgen voor onveilige toestanden. Beide vestigingen zijn nauwelijks of niet toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting vast dat niet alle sanitaire installaties voldoen of niet zijn ingericht conform de regelgeving. Dit geldt vooral voor het sanitair voor jongens en meisjes in de lagere afdelingen in beide vestigingen. Er zijn geen aangepaste toegankelijke toiletten en geen verzorgingsruimte in de vestigingen.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Vanuit de opsporing van tekorten en de gedeeltelijke verbetering van tekorten, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om verbeteracties vorm te geven. Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 27-10-2018 opnieuw een controle uit.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte reglementering	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja

• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	neen
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Vanuit de vaststelling dat er nood is aan sociale en emotionele begeleiding van de kinderen om in optimale omstandigheden te kunnen leren en ontwikkelen, groeide een breed gedragen visie in de school. Die visie baseert zich op het pedagogisch project dat focust op de brede ontwikkeling van de kinderen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. De nadruk ligt daarbij op een veilig school- en klasklimaat. Verder vormen de visie en de principes van een methodiek voor positieve gedragsondersteuning het vertrekpunt van het pedagogisch-didactische handelen. Het schoolteam wil door een gelijkgerichte aanpak een omgeving creëren die het leren bevordert, positief gedrag aanmoedigt en bekrachtigt, gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomt en indien nodig die problemen consequent aanpakt. Wanneer sociale en emotionele problematieken de draagkracht van het team overstijgen, stelt het zich open voor de inbreng van externe deskundigen.

De school beklemtoont in het schoolwerkplan de aandacht voor het sociale en emotionele welbevinden van de leerlingen en focust daar ook op het belang van preventieve maatregelen. Onder meer de uitbouw van voldoende rijke hoeken in de kleuterklassen, het inspelen op interesses, het belang van leerlingeninitiatief en het werken aan sfeer, relaties en gevoelens zijn daarvan voorbeelden. In de praatkring kunnen conflicten en problemen bespreekbaar worden. Daarnaast is er specifieke aandacht voor kinderen met sociale en emotionele problemen. Die leren werken rond gevoelens, aan sociaal inzicht en aan positieve expressiemogelijkheden. Het feit dat kinderen in de klas taken op niveau krijgen, bevordert ook hun welbevinden.

Een recente bevraging peilt naar het welbevinden en de tevredenheid bij de leerlingen van de bovenbouw. De resultaten zijn nog niet geanalyseerd en geven voorlopig nog geen aanleiding tot concrete doelen en acties. Tijdens kindbesprekingen is er wel systematisch aandacht voor het socio-emotionele welzijn.

Ondersteuning De school heeft aandacht voor gevoelsuiting en conflicthantering. Het team ontwikkelt methodieken en werkvormen die oog hebben voor gedragsvormen en conflicten. Die bieden een houvast aan leerkrachten en leerlingen. De interventies en acties richten zich zowel naar individuele kinderen als naar de klasgroep. De ondersteunende initiatieven vanuit het zorgoverleg werken informerend en faciliterend op leerkrachtniveau. De inbreng van externe deskundigen is daarbij sterk ondersteunend. Het schoolteam wil zicht krijgen op de thuissituatie om de beeldvorming over de sociale en emotionele ontwikkeling te vervolledigen. Daarbij komen ook de sterke kanten van de kinderen aan bod.

De leerlingen krijgen inspraak in het schoolleven door de leerlingenraad, volledig door de oudsten geleid. Eind vorig schooljaar organiseerde die een activiteit die de samenhang onder de kinderen bevordert.

De nieuwe leerkrachten krijgen informatie over de belangrijkste elementen uit de schoolvisie en over de aanpak van de sociale en emotionele begeleiding. Zo zijn ze vlug thuis in het heersende schoolklimaat en in een schoolcultuur die de uitbouw van de sociale en emotionele begeleiding bevordert. De kleinschaligheid van de school zorgt er voor dat leerlingen als vanzelf een zorgende reflex voor jongere kinderen ontwikkelen.

Doeltreffendheid Reflecteren over de aanpak en effecten van de sociale en emotionele ontwikkeling gebeurt in enige mate. De globale aanpak op schoolniveau kan zo verder verfijnd worden. Het schoolteam beoordeelt al bepaalde organisatievormen op valkuilen en sterktes om deze volgend jaar eventueel anders aan te pakken. Bij vaststellingen dat bepaalde acties op sociaal of emotioneel vlak op individueel leerlingenniveau onvoldoende effect hebben, sturen de teamleden de begeleiding bij tijdens het multidisciplinair overleg. De sfeer en het positieve klas- en schoolklimaat getuigen van een doordachte aandacht voor deze aspecten.

De school staat open voor instrumenten die door externen zijn opgemaakt. De recente bevraging rond het welbevinden en de tevredenheid van de leerlingen is daarvan een voorbeeld.

Ontwikkeling Zowel leerkrachten als ondersteunend personeel kregen op een interne studiedag informatie over positieve gedragsondersteuning. Het team ontwikkelt op die manier een breed gedragen aanpak op schoolniveau.

De teamleden zijn bereid om zich te professionaliseren in functie van dit proces. Op beleidsniveau is er aandacht voor de doorstroming van methodieken, visies en manieren van aanpak ten opzichte van de nieuwe leerkrachten. Het team stelt zich open voor de inbreng van externen. In die zin vertoont dit schoolteam voldoende ontwikkelingsdynamiek in functie van dit proces.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft vanuit het pedagogisch project een globale visie op de evaluatie van de kinderen. Het team focust op proces- en productevaluatie en ziet evaluatie ook als middel om het onderwijsrendement te verbeteren en kinderen gepast te remediëren. Daarbij is er niet alleen oog voor cognitieve prestaties maar ook voor gedragsverandering. Het team maakte afspraken over de evaluatiemomenten en –middelen en over de interne en externe rapportering. Er is op schoolniveau geen specifieke visie op de evaluatie van elk leergebied en in de lagere afdeling voor alle leergebiedoverschrijdende eindtermen. Zo is er nog geen basis om de brede evaluatie doorheen de school verder uit te bouwen. In de kleuterafdeling geeft het evaluatiesysteem een

breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Het is positief dat de kleuteronderwijzers hierover rapporteren tijdens oudercontacten.

De school motiveert aspecten van de evaluatiepraktijk in het schoolwerkplan en verduidelijkt de evaluatie- en rapporteringspraktijk in een brief aan de ouders.

Het schoolteam vertaalt de visie op evalueren nog maar weinig in concrete en haalbare doelen, gekoppeld aan gepaste acties. Het stelt nog geen criteria voorop om te bepalen wanneer die acties geslaagd zijn.

Ondersteuning Op schoolniveau zijn er in zekere mate structuren om de evaluatiepraktijk te ondersteunen. Zo zijn er mogelijkheden tot formeel overleg over de evaluaties. Er zijn, vooral in de lagere afdeling, in beperkte mate afspraken en richtlijnen die de inhoudelijke evaluatiepraktijk volgens de leerplannen sturen. Deze richtlijnen handelen meestal over vormelijke aspecten, onder meer met het oog op de rapportering.

De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling krijgt vorm en inhoud door veelvuldige doelgerichte observaties bij activiteiten, door een genormeerd observatie-instrument in functie van het kindvolgsysteem en een schoolrijpheidstest bij de oudste kleuters. Deze gegevens vormen de basis om de kleuters doelgericht in hun ontwikkelingsproces te ondersteunen.

In de lagere afdeling gebruiken de klasleerkrachten voor sommige leergebieden genormeerde tests of de toetsen van de onderwijsleerpakketten. Soms stellen ze ook zelf toetsen samen of passen methodetoetsen aan. Er is daarbij oog voor de afstemming van de evaluaties op de aangebrachte leerinhouden. De zorgcoördinator ondersteunt de afname van genormeerde toetsen. Ze draagt ook bij tot de analyse in functie van een leertraject op maat voor bepaalde kinderen. Deze ondersteuning versterkt de doelgerichtheid van het aanbod.

Positief is dat een taalscreening de schoolse taalvaardigheid van de leerlingen meet bij aanvang van het eerste leerjaar.

Het schoolteam analyseert de toetsen en genormeerde tests om individuele of groepjes kinderen gericht te kunnen ondersteunen.

Op het einde van het basisonderwijs neemt het zesde leerjaar deel aan externe proeven. De praktische proeven die vaardigheden en attitudes voor bepaalde leergebieden en domeinen nagaan, komen daarbij niet aan bod. Op het teamoverleg maken alle leerkrachten jaarlijks ook zelf deze proeven. Zo krijgen ze een idee over de verwachte kennis, inzichten en vaardigheden bij leerlingen op het einde van de basisschool.

De kleinschaligheid van de school en de open schoolcultuur ondersteunen de vlotte interne en externe uitwisseling van evaluatiegegevens.

Doeltreffendheid Het gebruik van toetsen uit onderwijsleerpakketten, externe en genormeerde toetsen illustreert de wil van het schoolteam om met gepaste beoordelingsmethodes een goed beeld van de kinderen te bekomen. Het is al in zekere mate een manier om resultaatgegevens te koppelen aan passende borging of bijsturing van de aanpak voor sommige kinderen op korte termijn en in enige mate voor de aanpassing van het onderwijsaanbod.

Op schoolniveau stellen de leerkrachten de evaluatiepraktijk voor sommige

leergebieden of leergebiedoverschrijdende thema's eerder beperkt in vraag. Zij hebben nog maar weinig zicht op de sterktes en zwaktes van die specifieke evaluatiepraktijk. Hierin liggen nog groeikansen om het evaluatiebeleid verder aan te wenden om de onderwijskwaliteit op schoolniveau systematisch te evalueren en bij te sturen.

De deelname aan onder meer externe eindtoetsen, vormt voor de school een kans om eigen evaluaties aan externe verwachtingen te toetsen en om de evaluatiepraktijk op klasniveau systematisch te verbreden.

Ontwikkeling Het schoolteam staat voor sommige leergebieden en de leergebiedoverschrijdende thema's ICT, sociale vaardigheden en leren leren nog aan het begin van een ontwikkelingsproces om de evaluatiepraktijk af te stemmen op de maatschappelijke verwachtingen die in de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen vervat zitten.

Het team toont de nodige bereidheid om zich te blijven ontwikkelen en om vernieuwingen geleidelijk te introduceren. Het schoolbeleid zet de leerkrachten in zekere mate aan om na te denken over de eigen aanpak en de effectiviteit van de klas- en evaluatiepraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op deze kleinschalige en familiale school krijgt het interne leiderschap invulling door alle teamleden vanuit een participatief leiderschap. De directeur met lesopdracht, die tevens fungeert als zorgcoördinator, geeft hierbij duidelijk de richting aan en bewaakt de koers. De schoolleiding vult de beleidsfunctie dynamisch, democratisch en deskundig in. De teamleden getuigen van de gedrevenheid, de duidelijke koers en de sterke ondersteuning. De directeur deelt haar expertise en stimuleert de uitwisseling van interne expertise, onder andere tijdens pedagogische studiedagen of andere interne professionaliseringsmomenten.
- Visieontwikkeling** De schoolleiding ontwikkelt in samenspraak met het team een gemeenschappelijke visie. Beide vestigingen volgen het pedagogisch project van het Gemeenschapsonderwijs maar leggen daarin specifieke accenten. In 'Groenheuvel' focussen die op een gericht zorg- en talenbeleid en in 'De Kleine Kunstgalerij' op een verrijking van alle leergebieden met toepassingen uit de wereld van de kunst. De visieontwikkeling resulteert in concrete afspraken en structuren die het schoolgebeuren ordenen en de gelijkgerichtheid in doen en denken bevorderen. Omwille van het niet-stabiele team vroeg de visieontwikkeling de laatste jaren telkens weer de nodige aandacht.
- Besluitvorming** Het schoolteam neemt voldoende initiatieven om informatie uit te wisselen en tot beslissingen te komen. Dit gebeurt door veelvuldig informeel maar ook formeel overleg. Onder meer de personeelsvergaderingen zijn een middel om tot participatieve besluitvorming te komen. Er komen organisatorische en onderwijskundige onderwerpen aan bod die de gezamenlijke doelgerichtheid vorm geven. Het schoolteam deelt nog in eerder beperkte mate accenten uit de pedagogische projecten van elke vestigingsplaats. Er is op dat vlak nog weinig sprake van gedeelde deskundigheid. Professionaliseringsinitiatieven verlopen wel al samen.
- De externe communicatie verloopt via diverse kanalen vlot. Ouders worden op de hoogte gehouden van het klas- en schoolleven. Onder meer de klasblogs krijgen vanuit de bevraging van ouders extra aandacht. Ze zijn een venster waardoor ouders de klas kunnen inkijken.
- Kwaliteitszorg** De schoolleiding ontwikkelt al in zekere mate initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Op schoolniveau worden de resultaten op genormeerde en externe toetsen geanalyseerd. Er zijn peilingen naar het welbevinden van de oudste leerlingen en de tevredenheid van ouders. De school volgt de voortgang van haar leerlingen in het vervolgonderwijs op en nodigt oud-leerlingen uit voor gesprekken. De conclusies resulteren al in bepaalde acties, onder meer voor het leergebied Frans. Tijdens geregeld gezamenlijk overleg wisselen directies, zorgcoördinatoren en leerlingenbegeleiders basis- en secundair onderwijs op het niveau van de scholengroep informatie uit. Het schoolteam zet meer en meer stappen om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren.

GOK- en zorgbeleid	Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het 1e leerjaar doorstroomt tot het 6e leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam evalueert in enige mate de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
Talenbeleid	Het schoolteam detecteert in de kleuterafdeling en bij aanvang van het lager onderwijs de talige noden van de leerlingen met behulp van het kindvolgsysteem en een genormeerde taalscreening. In de lagere afdeling gebeurt dit met genormeerde en methodegebonden toetsen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en voor een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement streeft er naar om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het team houdt bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
Inbreuken op de regelgeving	In het schoolreglement en het schoolwerkplan ontbreken enkele wettelijke bepalingen.
Deliberatie	Omwille van het voldoende beleidsvoerend vermogen van de school, debiteert het inspectieteam de vastgestelde tekorten op de overige reglementering. De school is in staat om deze tekorten zelf te remediëren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers hanteren de leerplannen voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek als een functioneel referentiekader om de ontwikkelingsdoelen na te streven.
- De kleuteronderwijzers voeren een gericht woordenschatbeleid met oog voor wiskundige en wereldoriënterende begrippen.
- De onderwijzers leveren degelijke inspanningen om met de diverse schoolpopulatie de eindtermen van wiskunde te bereiken.
- Het schoolteam biedt de kinderen in beide afdelingen voldoende mogelijkheden tot actief leren.
- Het schoolteam streeft naar een sterke wisselwerking met externe deskundigen in de leerbegeleiding van de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De sociale en emotionele begeleiding van de kinderen gebeurt doelgericht en met voldoende oog voor ondersteuning op school- en klasniveau.
- Er heerst op de school een positief en veilig leer- en leefklimaat dat preventief werkt om sociale en emotionele problemen te voorkomen.
- Het schoolteam koppelt de evaluatiepraktijk aan passende maatregelen om de kinderen te begeleiden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolleiding realiseert een sterk en gedeeld intern leiderschap en is gericht op het delen van interne expertise.
- Het schoolteam hanteert een participatieve besluitvorming en een vlotte collegiale samenwerking die de gezamenlijke doelgerichtheid ondersteunt.
- Het schoolteam ontwikkelt meer en meer initiatieven om de eigen kwaliteit te beoordelen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor het leergebied wetenschappen en techniek en het domein maatschappij meer op de vooropgestelde leerplandoelen afstemmen.
- De onderwijzers kunnen meer aandacht besteden aan de opbouw van strategieën om wiskundige problemen aan te pakken.
- De onderwijzers kunnen het opgestarte traject om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT continu en graadueel na te streven verder implementeren.
- Het schoolteam kan de ICT-infrastructuur en de leermiddelen voor klokkezen optimaliseren.
- De onderwijzers kunnen een bredere evaluatie- en rapporteringspraktijk voor ICT uitbouwen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk voor alle leergebieden en de leergebiedoverschrijdende thema's verder afstemmen op de maatschappelijke verwachtingen vervat in de ontwikkelings- en leerplandoelen en in de eindtermen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan op schoolniveau accenten uit de visie van elke vestigingsplaats delen en streven naar interne gedeelde deskundigheid.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet maatregelen nemen om de bewoonbaarheid, de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet het schoolreglement aanvullen met: de afspraken rond huiswerk en agenda's, de wijze waarop de leerlingenraad en de schoolraad worden samengesteld, de informatie rond de overdracht van leerlingengegevens bij een schoolverandering. (Decreet BaO art.37)
- De school moet het schoolwerkplan aanvullen met de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs. (Decreet BaO art.47)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **27-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Adelheid Seynnaeve de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	