

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te STERREBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 128033

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Isabelle DEBOIS

Adres Schapenweg 30 - 1933 STERREBEEK

Telefoon 02-731.95.43

Fax 02-687.20.93

E-mail directiegemschoolsterrebeek@gmail.com

Website www.gemeenteschoolsterrebeek.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Zaventem

Adres Diegemstraat 37 - 1930 ZAVENTEM

Scholengemeenschap Noordring

Adres Desmedtstraat 52 - 1930 ZAVENTEM

CLB CLB van de VGC Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 06-10-2015,07-10-2015,08-10-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 08-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 23-10-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Leen WILLEMS

Teamleden Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 20	
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
7.1 Wat doet de school goed?	21
7.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7.3 Wat moet de school verbeteren?	22
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke basisschool in Sterrebeek, een deelgemeente van Zaventem. De school kenmerkt zich als een kleinschalige dorpschool, gelegen in de brede rand rond Brussel. De school was tot 1 oktober 2014 een programmatieschool. De school telt momenteel 4 kleuterklassen en 6 lagere schoolklassen ingedeeld per geboortjaar. Kenmerkend voor de school is het aantal anderstalige kinderen waarvan de ouders tewerkgesteld zijn in een internationaal bedrijf. Niet alle leerlingen blijven hun hele schoolloopbaan in de school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wiskunde de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in onvoldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na. In de kleuterafdeling komen de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie geïntegreerd aan bod binnen de thematische werking. De thema's sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De kleuteronderwijzers gebruiken het leerplan en het bijhorend netgebonden doelenboek om hun activiteitenaanbod te plannen. Een zinvolle en functionele planning van het activiteitenaanbod ontbreekt. De uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk is in mindere mate gebaseerd op een brede, harmonische vorming en actief leren. Voor het leergebied Nederlands zijn er aanzetten om de taalvaardigheid bij de kleuters te verhogen. De inrichting en verrijking van de speelwerkplekken om de talige ontwikkeling van de kleuters en de verkenning van wiskundige aspecten in hun leefwereld te verdiepen of te stimuleren, zijn nog niet in alle klassen intentioneel uitgewerkt. De leerbegeleiding mist een planmatige en doelgerichte aanpak. De kleuteronderwijzers zorgen voor een veilig school- en klasklimaat. De kleinschaligheid, de goede samenwerking en de gezamenlijke activiteiten bevorderen een vlotte doorstroming tussen de kleuter- en de lagere afdeling.

In de lagere afdeling wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden voldoen aan de verwachtingen van de overheid. Het schoolteam bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen. De onderwijzers gebruiken voor de leergebieden Nederlands en wiskunde een onderwijsleerpakket bij de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod met het leerplan als referentiekader. Doorgaans is er een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Voor het leergebied Nederlands nemen de onderwijzers doelgerichte initiatieven om het leesplezier en de leesvaardigheden bij de leerlingen te verhogen. Afwisselende didactische werk- en groeperingsvormen bevorderen de betrokkenheid van de leerlingen. De aandacht voor betekenisvolle activiteiten om het actief wiskundig leerproces van de leerlingen te stimuleren, is in mindere mate aanwezig. De basiszorg is erop gericht om zowel zwakkere al sterkere leerlingen in hun leerproces te ondersteunen. De hulpverlening steunt in mindere mate op een planmatige aanpak.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school verschillende initiatieven neemt om zowel de deskundigheidsbevordering als de rapporteringspraktijk verder te ontwikkelen. De aanwezige ontwikkelingsdynamiek komt tot uiting in een uitgewerkt nascholingsplan en is gekoppeld aan de schoolprioriteiten. De school biedt voldoende mogelijkheden om vooral de deskundigheid op teamniveau te bevorderen en hierdoor het onderwijskundig handelen te ondersteunen. Individuele nascholingen komen minder aan bod. Verschillende overlegstructuren dragen bij tot een voortdurende aandacht voor het schoolontwikkelingsproces. Recente bijsturingen van het rapport tonen aan dat de school oog heeft om haar rapporteringspraktijk te optimaliseren. De rapportering steunt echter nog te weinig op een gezamenlijke visie gebaseerd op de richtlijnen van het leerplan waarbij een brede en doelgerichte rapportering de ouders en leerling informeert over de vorderingen van de leerling.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school een democratisch leiderschap kent. Het engagement van de teamleden en de bereidheid om elkaar te ondersteunen, zorgen ervoor dat er binnen de school een collegiale sfeer heerst die overleg en samenwerking mogelijk maakt. Het schoolteam kent een laagdrempelige communicatie tussen de verschillende schoolparticipanten. Ondersteunende onderwijskundige processen missen enigszins een gezamenlijke doelgerichtheid en resultaatgerichtheid.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden leidt tot een gunstig advies. Het onderzoek naar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne leidt tot een gunstig advies beperkt in de tijd.

Voor het kleuteronderwijs formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en wiskundige initiatie. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de lagere afdeling.

Bij het team is heel wat goede wil aanwezig. Met de juiste impulsen en met de coaching en opvolging van de directie, kan het schoolteam haar kernopdracht samen en gelijkgericht realiseren. De inspectie vertrouwt erop dat het schoolteam gevolg zal geven aan de aanbevelingen en het tekort binnen de opgegeven termijn zal wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen van Nederlands na. Een zinvolle en functionele planning van het activiteitenaanbod ontbreekt doorgaans. De uitbouw van de speelleerplekken gebeurt te weinig intentioneel. De kleuteronderwijzers benutten onvoldoende de kansen tot actief leren. De leerbegeleiding mist een planmatige en doelgerichte aanpak.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie na. Een zinvolle en functionele planning van het activiteitenaanbod ontbreekt doorgaans. De speelleerplekken bieden meestal te weinig kansen om het wiskundig denkproces spontaan te stimuleren. De leerbegeleiding mist een planmatige en doelgerichte aanpak.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in onvoldoende mate de
Onderwijsaanbod	ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie
<i>Referentiekader</i>	na.
<i>Planning</i>	De leerplannen vormen het referentiekader voor de invulling van het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers hanteren hierbij het netgebonden
<i>Samenhang</i>	digitaal doelenboek.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers hanteren de planningsdocumenten niet op een
<i>Actief leren</i>	gelijkgerichte zinvolle en functionele wijze. Hierdoor ontbreekt in sommige
	klassen een doelgerichte planning van het activiteitenaanbod op basis van
	duidelijke afspraken en met aandacht voor de verschillende leergebieden en
	domeinen. Voor de planning van het onderwijsaanbod hanteren de
	kleuteronderwijzers weekschema's met vermelding van de activiteiten. De
	weergave en de inhoud van de activiteiten zijn in sommige klassen heel
	summier. Aanvullend is er een oplijsting van de leerplandoelen per week.
	Enkele onderwijzers leggen een duidelijke relatie tussen de vooropgestelde
	doelen en het activiteitenaanbod. De kleuteronderwijzers maken eveneens
	gebruik van fiches van de dagelijkse weerkerende momenten in het dagverloop
	en van hoekenfiches met aanduiding van vaste nagestreefde
	onderwijsdoelstellingen. De voorziene specifieke hoeken per thema voor
	gezamenlijke en leerkrachtbegeleidende activiteiten zijn eerder beperkt en

weinig intentioneel voorbereid.

Vanuit de thematische werking krijgen meerdere vaardigheden en inzichten een geïntegreerde benadering. In de praktijk werken de kleuteronderwijzers hun aanbod uit vanuit gelijklopende thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Zij bepalen via informeel overleg de inhoudelijke invulling van de thema's. Deze thematische werking bevordert eveneens de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De aandacht voor de verticale samenhang komt tot uiting in vastgelegde afspraken onder meer in de gradueel opgebouwde kalenders, tijdslijnen en pictogrammen.

De uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk is in mindere mate gebaseerd op een brede, harmonische vorming en actief leren. De kleuteronderwijzers creëren te weinig een stimulerende leeromgeving waarbij aspecten 'exploreren', 'waarnemen' en 'beleven' belangrijke invalshoeken zijn om voor de kleuters op een spontane manier leer- en ontwikkelingskansen te vormen.

De momenten van vrij spel en hoekenwerking, die zich dagelijks in de kleuterklas voordoen, zijn in sommige klassen te weinig intentioneel gepland en onvoldoende verrijkt met een gericht aanbod van materialen en werkvormen om het denkproces incidenteel te ondersteunen en te ontwikkelen. De kleuteronderwijzers voeden en versterken te weinig het cognitieve component in die momenten waar de kleuter van nature uit leergierig is, een zoekhouding aanneemt en de transfer maakt van intentioneel naar incidenteel leren. Deze waardevolle momenten ondersteunen en stimuleren te weinig de activiteitsdrang die het denkproces van de kleuter stuurt. Hierdoor blijven kansen liggende om actief en handelend om te gaan met situaties en materialen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De groepering van de kleuters gebeurt per geboortjaar. Deze keuze biedt aan sommige kleuters niet de maximale kansen tot ontwikkeling en ondersteunt in mindere mate het nastreven van de ontwikkelingsdoelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt overwegend over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Ook zelfgemaakte materialen ondersteunen het onderwijsaanbod. De inrichting en verrijking van de speelwerkplekken om de talige ontwikkeling van de kleuters en de verkenning van wiskundige aspecten in hun leefwereld te verdiepen of te stimuleren, zijn nog niet in alle klassen intentioneel uitgewerkt. De beschikbare digitale media biedt een doelgerichte ondersteuning van het activiteitenaanbod.

Infrastructuur

De kleuterafdeling beschikt over ruime klaslokalen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem

Voor de evaluatie van de ontwikkeling van de kleuter hanteren de kleuteronderwijzers gradueel opgebouwde observatielijsten gebaseerd op leerplangerichte doelen. Voor Nederlands en wiskundige initiatie komen ontwikkelingsaspecten van de verschillende domeinen aan bod. Het team wendt de informatie nog te weinig aan om op een planmatige wijze

Gericht op bijsturing zowel het ontwikkelings- en leerproces van de kleuters te ondersteunen als het onderwijsaanbod doelgericht bij te sturen.

De kleinschaligheid van de school bevordert de laagdrempelige communicatie tussen de verschillende schoolactoren. Zowel formele als informele overlegmomenten bieden mogelijkheden om over de vorderingen en de dagelijkse belevenissen van de kleuters te rapporteren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Zowel de kleinschaligheid van de kleuterafdeling, de open communicatie tussen de kleuteronderwijzers als het kindvolgsysteem dragen bij tot de beeldvorming van de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters.

De preventieve basiszorg door de groepsleerkracht als eerstverantwoordelijke voor de zorg over de kleuter, steunt vooral op een intuïtieve momentane aanpak en vanuit ervaringsdeskundigheid. In de planningsdocumenten zijn er weinig verwijzingen naar een gedifferentieerd aanbod dat meer aansluit bij de specifieke behoeften en –noden van de individuele kleuter.

Een doeltreffende hulpverlening op basis van een planmatige aanpak op korte en lange termijn met registratie van interventies, opvolging en bijsturing ontbreken. De wisselende personeelsinvulling van het ambt van zorgcoördinator zijn er mede oorzaak van dat de leerbegeleiding de voorbije jaren te weinig afgestemd is op duidelijke afspraken, richtlijnen en procedures.

**Sociale en emotionele
begeleiding**
School- en klasklimaat

De kleuteronderwijzers zorgen voor een veilig school- en klasklimaat. De kleinschaligheid, de goede samenwerking en de afspraken bevorderen een vlotte doorstroming tussen de kleuter- en de lagere afdeling.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het talen- en leesbeleid waren de afgelopen jaren één van de schoolprioriteiten.

Eveneens bevorderen collegiale formele en informele overlegmomenten de deskundigheid van de onderwijzers.

Visieontwikkeling

De kleuteronderwijzers hebben tot nu toe de visie en de aangeboden didactische suggesties in de leerplannen nog te weinig gezamenlijk verkend om hun onderwijskundig handelen en de didactische ontwikkelings- en leerprocessen van de kleuters gradueel en efficiënt te benaderen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Doorgaans is er een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De onderwijzers nemen doelgerichte initiatieven om het leesplezier en de leesvaardigheden bij de leerlingen te verhogen. Betrokkenheidsverhogende werkvormen ondersteunen de realisatie van de vooropgestelde leerdoelen.

Curriculum	De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	Het onderwijsleerpakket is richtinggevend voor de planning en de concretisering van de leerinhouden met het leerplan als referentiekader. De onderwijzers gebruiken een digitaal planningsinstrument dat refereert naar het leerplan. De wijze waarop ze dit referentiekader toepassen en hieruit doelen selecteren, is sterk leerkrachtgebonden. Dit leidt bij een aantal onderwijzers tot diverse invulling en soms lange lijsten doelen ter verantwoording. Het resulteert weinig in een zinvol en functioneel planningsinstrument als basis voor de concrete klaspraktijk.
<i>Planning</i>	In de klaspraktijk staan de leerinhouden in de onderwijsleerpakketten centraal. Een afstemming op de talige noden van de specifieke doelgroep is groeiend. De onderwijzers beschikken eveneens over een leerlijn die vooral per leeftijdsgroep de aangeboden leerinhouden binnen de verschillende domeinen in kaart brengt. Deze leerlijn is in mindere mate ontstaan vanuit gezamenlijke gemaakte afspraken aangaande het gegradueerd opgebouwd didactisch leerproces van de verschillende taalvaardigheden.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De lagere afdeling heeft zorgvuldige aandacht voor haar leesbeleid. De onderwijzers nemen waardevolle initiatieven om zowel de leesbevordering als het leesplezier te verhogen. Betrokkenheidsverhogende werkvormen ondersteunen de realisatie van de vooropgestelde leerdoelen. Klasoverschrijdende activiteiten, interactieve werk- en groeperingsvormen evenals de deelname aan culturele activiteiten bieden kansen om de ontwikkeling van verschillende taalvaardigheden te ondersteunen en te bevorderen.
Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken en de leerplandoelen voor Nederlands te realiseren. De klasbibliotheken zijn degelijk en uitnodigend ingericht. De klassen beschikken over een ruim boekenaanbod om de leesvaardigheid en de begeleiding van de leerlingen effectief te bevorderen.
Uitrusting	De aanwending van de beschikbare multimedia biedt een meerwaarde om zowel de leerlingen als de leerinhouden te ondersteunen.
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De onderwijzers hanteren leerpakkeigen toetsen aangevuld met eigen toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem en externe toetsen om een zicht te krijgen op de vorderingen en de leerprestaties van de leerlingen voor de verschillende domeinen. Gegradueerde, leerplangerichte criteria aanwenden voor de observatie en de evaluatie van bepaalde vaardigheden komt in mindere mate voor.
Evaluatiepraktijk	De resultaten van de netgebonden eindtoetsen leiden in beperkte mate tot een reflectie over de eigen onderwijspraktijk door het hele schoolteam.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Kindvolgsysteem</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De schriftelijke rapportering voor dit leergebied gebeurt doorgaans cijfermatig voor de verschillende domeinen. Sommige onderwijzers passen niet een gelijkgerichte benaming toe in overeenstemming met het leerplan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding binnen dit leergebied steunt op de evaluatieresultaten, foutenanalyses en observaties. Hoewel de onderwijzers over voldoende gegevens beschikken om een goede beeldvorming te hebben over de leerprestaties van de leerlingen, leidt dit in mindere mate tot een doelgerichte ondersteuning en opvolging, aansluitend bij de beginsituatie van de leerling. Mede door de ondersteuning van de nieuwe zorgcoördinator heeft de school recent initiatieven genomen om de ontwikkeling en de zorgbehoeften van de leerlingen op een systematische en overzichtelijke wijze bij te houden en een doelgerichte leerbegeleiding uit te bouwen. Indien nodig voorziet het schoolteam doelgerichte acties die extra zorg voor leerlingen met specifieke noden mogelijk maakt en schakelt de school externe begeleiding in. De school zet acties op met als doel de taalontwikkeling van de leerlingen te bevorderen en te verhogen.

Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat

De school heeft aandacht voor de schoolloopbaanbegeleiding van haar leerlingen. De samenwerking tussen de oudste kleuters en het eerste leerjaar geven aanleiding tot een verlaagde drempel bij de overstap. Ook de onderwijsorganisatie in de derde graad waarbij de betrokken onderwijzers verantwoordelijk zijn voor bepaalde leergebieden in beide leerjaren, heeft als doel de overgang naar het secundair onderwijs te optimaliseren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Via teamgerichte nascholingen werken de onderwijzers, ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst, inhoudelijke aspecten van het leergebied Nederlands uit en investeren in hun eigen handelingsbekwaamheid ten aanzien van het leergebied. Verschillende projecten voorzien in sensibilisering, afspraken, ondersteuning en collegiaal overleg om vernieuwingen doelbewust te implementeren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Alle domeinen komen vrij evenwichtig aan bod. De onderwijzers zorgen voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De basiszorg is erop gericht om zowel zwakkere al sterkere leerlingen in hun leerproces te ondersteunen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Bij de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod gebruiken de onderwijzers een onderwijsleerpakket dat verwijst naar het leerplan. De verkenning van het leerplan met als doel om een gezamenlijke gedragen visie op goed wiskundig onderwijs te ontwikkelen en om het onderwijskundig handelen hierop gelijkgericht af te stemmen, gebeurde in mindere mate.

De onderwijzers volgen de leerinhouden in het onderwijsleerpakket en bewaken hierdoor evenwicht en volledigheid in het onderwijsaanbod. Bijkomende afspraken bevorderen de graduele en inhoudelijke continuïteit binnen dit leergebied.

De aandacht voor een brede harmonische vorming binnen dit leergebied heeft nog groeimogelijkheden. Het aanbieden van betekenisvolle en probleemgerichte situaties uit het dagelijks leven van de kinderen en het reflecteren over denk- en leerhandelingen, komen in mindere mate aan bod. Hierdoor gaan kansen verloren om transfer van de leerstof te realiseren. De onderwijzers maken gebruik van afwisselende werk- en groeiperingsvormen om de lesactiviteiten te ondersteunen en het zelfgestuurd leren te bevorderen. Een doelgericht uitgewerkt ICT-beleid en de effectieve aanwending van de aanwezige multimedia binnen het wiskundig onderwijsaanbod bevorderen de integratie van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende didactische materialen en leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren en de eindtermen te bereiken. Een oplijsting van het beschikbare materiaal om het wiskundig aanbod te ondersteunen, is niet aanwezig. De beschikbare digitale media is voldoende uitgebouwd om de wiskundige leeromgeving doelgericht te ondersteunen. De referentiekaders aan de klaswanden visualiseren wiskundige inhouden en bepaalde denkstrategieën. Deze zijn in mindere mate gradueel opgebouwd. Een kritische reflectie om de leesbaarheid en de functionaliteit van bepaalde wandplaten te verhogen, gebeurde nog niet.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers hanteren leerpakketen eigen toetsen aangevuld met eigen toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem en externe toetsen om een zicht te krijgen op de vorderingen en de leerprestaties van de leerlingen voor de verschillende domeinen. De evaluatiegegevens leiden tot differentiatie in het onderwijsaanbod voor zowel zwakkere als sterkere leerlingen. De resultaten van de netgebonden eindtoetsen leiden in beperkte mate tot een reflectie over de eigen onderwijspraktijk door het hele schoolteam.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

De leerlingen krijgen een cijfermatige beoordeling over het beheersingsniveau van de verschillende leerdomeinen van wiskunde. Het is niet altijd af te leiden uit het rapport hoe een leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond zowel kennis, vaardigheden als attitudes conform het leerplan.

Begeleiding	De onderwijzers maken gebruik van de aanwezige evaluatiegegevens en leerkrachtafhankelijk van de foutenanalyses om zich een beeld te vormen van de ontwikkeling van de leerling. Het schoolteam heeft nog geen systematiek om een sterke beginsituatie in beeld te brengen. Momenteel is de leerbegeleiding eerder gericht op occasionele remediërsacties. De onderwijzers maken vooral gebruik van de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket om zowel zwakkere als sterkere leerlingen te ondersteunen. Enkele onderwijzers organiseren - werk- en instructievormen en gebruiken passend ondersteuningsmateriaal om verschillen tussen leerlingen op te vangen. Duidelijke afspraken omtrent een gelijkgerichte aanpak van de preventieve basiszorg gebeurde nog niet. De hulpverlening steunt in mindere mate op een planmatige aanpak op korte en langere termijn gebaseerd op een concrete zorgvraag, zorginterventies en eventuele bijsturing. Tot nu toe hebben de teamleden een beperkt zicht op de totaliteit van het zorgproces.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na en deskundige ondersteuning is voorzien. Toch blijkt uit resultaten van beschikbare verslagen van externe controlediensten dat een aantal tekorten al langere tijd aanslepen. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school daadkrachtig de nodige verbeteracties uitvoert.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Hoewel de school nog geen expliciete visie op deskundigheidsbevordering heeft ontwikkeld, beschikt ze wel over een nascholingsplan. Dit bevat een inventarisatie van de voorbije en geplande nascholingsinitiatieven met hun specifieke inhoud. Hoewel de schoolprioriteiten niet voor iedereen duidelijk gesteld zijn, is de relatie tussen de prioriteiten en de teamgerichte professionaliseringskansen herkenbaar. Scherpe indicatoren die bepalen wanneer professionaliseringsinitiatieven geslaagd zijn, ontbreken alsnog.
- Ondersteuning** Het nascholingsplan toont aan dat er aandacht is voor zowel leergebiedgerichte als algemene en pedagogisch-didactische nascholing. De deskundigheidsbevordering richt zich eerder op schoolniveau. De pedagogische studiedagen bieden kansen om op teamniveau veranderingen en/of vernieuwingen te introduceren. Hoewel de teamleden bereid zijn hun beroepsbekwaamheid op peil te houden, is de intensiteit van individuele bijscholingen eerder beperkt. Functioneringsgesprekken vormen in mindere mate aanleiding om de noden van de teamleden in kaart te brengen en initiatieven te nemen die bijdragen tot de verdere ontwikkeling van de individuele leerkracht. De school benut nog niet ten volle de interne expertise om van elkaar te leren. Dit berust vooral op informeel overleg. Het schoolteam laat zich ondersteunen door de begeleidingsdienst en externe diensten om haar professionaliseringsbeleid inhoudelijk vorm te geven. De samenkomsten van onder meer de directeurs binnen de scholengemeenschap bieden mogelijkheden om informatie uit te wisselen en om elkaar te inspireren.
- Doeltreffendheid** De laatste jaren realiseerde het team een aantal blijvende veranderingsprocessen in de klas- en schoolwerking.
- Ontwikkeling** De school heeft aandacht voor een verdere ontwikkeling van de deskundigheidsbevordering.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft afspraken om systematisch mondeling en schriftelijk te communiceren over de ontwikkeling en de resultaten van leerlingen. Een doelgerichte aanpak van de schriftelijke rapportering waarbij de visie van het leerplan als uitgangspunt fungeert, komt in mindere mate aan bod.

- Ondersteuning** De rapportering informeert over zowel de leergebieden als sommige leerprocessen.
- Via het rapport brengen de onderwijzers de leerlingen en de ouders op de hoogte van de leerprestaties en de leerhoudingen. Voor de leergebieden wiskunde, Nederlands, wereldoriëntatie en Frans bestaat de rapportering uit een cijfer gebaseerd op de leerresultaten van de leerlingen. Het is niet altijd af te leiden uit het rapport hoe een leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond zowel kennis, vaardigheden als attitudes. De toetsenmap geeft bijkomende informatie over de resultaten op het rapport. De benaming van de leerdomeinen gebeurt niet bij iedereen op een gelijkgerichte wijze. Voor de minder meetbare leergebieden en domeinen bestaat de rapporteringspraktijk uit een inschaling. Een evenwichtige rapportering van de verschillende leerdomeinen ontbreekt voor sommige leergebieden. Voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT is de beoordeling gericht op vooropgestelde doelen. Ook de rapporten in het eerste leerjaar hanteren deels vooropgestelde leerdoelen. Deze wijze van rapportering geeft een duidelijk zicht op de competenties van de leerling.
- De leerkrachten maken gebruik van een digitaal platform om de rapportering volgens vastgelegde afspraken en richtlijnen te ondersteunen.
- De mondelinge rapportering aan de ouders over de prestaties en de vorderingen van hun kind verloopt in de kleuter- en lagere afdeling via een aantal formele contactavonden. Extra contacten en de informele informatie-uitwisseling vullen deze structurele overlegmomenten aan.
- De rapportering binnen het leerlingvolgsysteem steunt op een constructieve wijze de interne communicatie over de vorderingen van de leerling. Er zijn waardevolle aanzetten om duidelijke afspraken, richtlijnen en procedures te introduceren, die een referentiekader vormen voor de betrokken medewerkers binnen het leerlingvolgsysteem.
- Doeltreffendheid** Een doeltreffende aanpak van de schriftelijke rapporteringspraktijk waarbij het leerplan als uitgangspunt fungeert, is nog niet voor alle leergebieden een verworvenheid. Het is niet altijd duidelijk hoe de leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond kennis, vaardigheden en attitudes voor bepaalde leergebieden en leerdomeinen. De resultaten van de leerlingen zijn veeleer gebaseerd op productgerichte evaluatiegegevens.
- Ontwikkeling** De school heeft aandacht voor een verdere ontwikkeling van de rapportering met het oog op een verbetering van de kwaliteit. De rapporteringspraktijk is reeds onderwerp geweest van interne evaluatie met een aantal bijstellingen die richting geven aan de ontwikkeling van een efficiëntere rapporteringspraktijk voor bepaalde leergebieden. Een verdere verfijning van de visie op evalueren en rapporteren en een planmatige aanpak van vernieuwingen om een brede en verdiepende rapporteringspraktijk te ontwikkelen, heeft echter nog groeikansen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- | | |
|---------------------------|--|
| Leiderschap | <p>Mede door haar gedrevenheid stuurt de directeur de schoolwerking op een constructieve manier aan. De collegiale verbondenheid, het engagement en de positieve ontwikkelingsdynamiek zijn duidelijk aanwezig bij het team en versterken de beleidskracht op deze school.</p> <p>De aansturing vanuit het beleid kan nog aan doeltreffendheid winnen door coaching bij en opvolging van het onderwijskundig handelen van de teamleden.</p> |
| Visieontwikkeling | <p>De school profileert zich als een laagdrempelige school. Ook de kleinschaligheid van de school heeft een positieve invloed op de betrokkenheid van de teamleden om samen de schoolwerking uit te bouwen.</p> <p>De verantwoordelijkheid en de betrokkenheid van het team om vanuit de krachtlijnen van het leerplan diepgang te geven aan de realisatie van de doelen heeft nog groeikansen.</p> |
| Besluitvorming | <p>In de school heerst een positieve overlegcultuur. Dit blijkt uit de opgezette initiatieven en bijhorende afspraken om het onderwijsgebeuren te ondersteunen en uit te voeren. De interne communicatie- en overlegstructuren verlopen doelgericht en leiden tot een participatieve overlegcultuur. De doeltreffendheid van gemaakte onderwijskundige keuzes samen opvolgen, gebeurt in mindere mate.</p> |
| Kwaliteitszorg | <p>De recent opgezette analyse van genormeerde testen door het zorgteam toont de groeiende aandacht van de school voor interne kwaliteitszorg aan. De interne kwaliteitszorg kan nog aan waarde winnen door outputgegevens diepgaander aan te wenden om de eigen schoolwerking te evalueren en eventueel bij te sturen.</p> <p>Een professionaliseringsbeleid met aandacht voor de individuele deskundigheidsbevordering van alle teamleden om de onderwijskwaliteit te bevorderen, heeft nog groeimogelijkheden.</p> |
| GOK- en zorgbeleid | <p>Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft weinig zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. De lagere afdeling wendt de SES-lestijden vooral aan om een leerjaar volledig te organiseren. Het team organiseert de acties weinig vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam neemt een aantal initiatieven die kleuterparticipatie bevorderen. Het schoolteam heeft weinig zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en</p> |

gelijke onderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Het schoolteam heeft in een talenbeleidsplan de uitbouw van krachtig taalvaardigheidsonderwijs uitgeschreven. Zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling zet het schoolteam initiatieven voorop. Een aantal aspecten zoals het leesbeleid en de talige aandacht bij de dagritmeactiviteiten, zijn al merkbaar in de klaspraktijk. De doelstellingen zijn voor een aantal andere aspecten weinig operationeel en belemmeren enigszins een objectieve evaluatie van de effecten van het talenbeleid op de resultaten van de leerlingen. In communicatie met ouders heeft het schoolteam aandacht en respect voor andere talen.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aanzetten om een krachtig taalvaardigheidsonderwijs in de kleuterafdeling uit te bouwen, bevorderen de verticale samenhang.
- De kleuteronderwijzers voorzien vanuit een thematische aanpak een geïntegreerd onderwijsaanbod.
- De onderwijzers nemen doelgerichte initiatieven om het leesplezier en de leesvaardigheden bij de leerlingen te verhogen.
- De teamleden hebben de intenties en de wil om goed onderwijs na te streven/ te realiseren.
- De aanzetten om de leerbegeleiding efficiënt uit te bouwen en de realisatie van de onderwijsdoelen bij de leerlingen te ondersteunen.
- De onderwijzers hebben aandacht voor betrokkenheidsverhogende werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam gebruikt op een efficiënte wijze de teamgerichte deskundigheidsbevordering.
- Het schoolteam heeft aandacht voor de ontwikkeling van de rapporteringspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kent een collegiale samenwerking en inzet.
- Het schoolteam kent een gedreven leiderschap.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen een gelijkgerichte, zinvolle en functionele planning hanteren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de intentionele uitbouw van de speelwerkplekken optimaliseren.
- De kleuteronderwijzers kunnen het transferabel leergedrag bij de kleuters doelgerichter stimuleren.
- Het schoolteam kan een systematische en efficiënte leerbegeleiding verder uitbouwen.
- De onderwijzers kunnen doelgericht kansen creëren om transfer van de leerstof te realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden kunnen frequenter individuele nascholingen volgen.
- Het schoolteam kan de rapporteringspraktijk doelgerichter uitwerken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan de onderwijspraktijk effectiever coachen en opvolgen.
- Het schoolteam kan het proces van de interne kwaliteitszorg verder uitwerken.
- Het schoolteam kan de leerplannen grondiger verkennen om de leergebieden inhoudelijk en didactisch meer diepgang te geven.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreven van Nederlands en wiskundige initiatie door een evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.
- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te verbeteren.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wiskundige initiatie.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Leen WILLEMS de inspecteur-verslaggever	Isabelle DEBOIS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	