

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Vrije Lagere School voor  
Buitengewoon Onderwijs - Sint-Jozefinstituut te ANTWERPEN**

---

|                                       |                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstructuur                        | buitengewoon basisonderwijs                                           |
| Instellingsnummer                     | 25544                                                                 |
| Instelling                            | Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - Sint-Jozefinstituut |
| Directeur                             | Hilde VAN HULLE                                                       |
| Adres                                 | Canadalaan 252 - 2030 ANTWERPEN                                       |
| Telefoon                              | 03-541.16.88                                                          |
| Fax                                   | 03-295.39.40                                                          |
| E-mail                                | sint.jozefinstituut.bulo@cksa.be                                      |
| Bestuur van de instelling             | VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen                                 |
| Adres                                 | Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN                                 |
| Scholengemeenschap                    | groepering CKSA BuO                                                   |
| Adres                                 | Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN                                 |
| CLB                                   | Vrij CLB De Wissel Antwerpen                                          |
| Adres                                 | Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE                                      |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek     | 01-12-2015                                                            |
| Einddatum van het doorlichtingsbezoek | 01-12-2015                                                            |
| Samenstelling paritair college        |                                                                       |
| Voorzitter                            | Jan VAN EECKHOUT                                                      |
| Inspecteur-verslaggever               | Jan VAN EECKHOUT                                                      |
| Teamleden                             | Marianne D'HEER, Dirk JANSSENS, Marian TEERLINCK                      |

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| BIJLAGEN .....                                                                                    | 2  |
| INLEIDING .....                                                                                   | 3  |
| 1 HISTORIEK .....                                                                                 | 5  |
| 2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK .....                                                                   | 5  |
| 3 VASTSTELLINGEN .....                                                                            | 5  |
| 3.1 wiskunde in type 1 - lager onderwijs .....                                                    | 5  |
| 3.2 wereldoriëntatie in type 1 - lager onderwijs .....                                            | 5  |
| 3.3 sociaal-emotionele ontwikkeling in type 1 - lager onderwijs .....                             | 6  |
| 3.4 wiskunde, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling in type 1 - lager onderwijs ..... | 6  |
| 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG .....                                                           | 10 |

## BIJLAGEN

- Het verslag van de opvolgingscontrole van de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van 02-09-2014.

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid<sup>1</sup>.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in

---

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-02-2012 tot 02-03-2012 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 14-05-2012 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 26-10-2012 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 30-06-2015.

De inspecteur-generaal stelde op 12-11-2015 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 12-11-2015 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 01-12-2015. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010. Op 01-12-2015 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met meerdere teamleden, Hilde Van Hulle, directeur en Christel Vervecken, afgevaardigde van het schoolbestuur.

## 2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'
- type 1 - lager onderwijs**
- sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, wiskunde

## 3 VASTSTELLINGEN

### 3.1 wiskunde in type 1 - lager onderwijs

#### **Voldoet**

Voor het leergebied wiskunde streeft de school in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na via het cyclische proces van handelingsplanning. Het team slaagt erin de beginsituatie van de leerlingen duidelijk in beeld te brengen in functie van een relevante doelenselectie. Een schooleigen leerlijn met de decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader is richtinggevend voor een voldoende gradueel opgebouwd en evenwichtig onderwijsaanbod. Het schoolteam brengt de leervorderingen in kaart en levert waardevolle inspanningen om de evaluatie af te stemmen op de vooropgestelde doelen.

### 3.2 wereldoriëntatie in type 1 - lager onderwijs

#### **Voldoet niet**

Voor het leergebied wereldoriëntatie streeft de school in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen na via het cyclische proces van handelingsplanning. De schooleigen leerlijn met de decretale ontwikkelingsdoelen

als referentiekader stuurt nog onvoldoende een herkenbare doelenselectie op maat van de individuele of de groep leerlingen aan. In de uitvoering stemmen de teamleden hun aanbod sterk af op de informeel verzamelde gegevens en op hun eigen aanvoelen. De evaluatie steunt niet op een gelijkgerichte visie en richt zich op een aantal deelaspecten van het leergebied. De teamleden koppelen nog onvoldoende terug naar de vooropgestelde doelen. Hierdoor ontstaat een weinig geobjectiveerd beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. Dit beeld biedt te weinig informatie om een kwaliteitsvol, cyclisch proces van handelingsplanning op te zetten.

### 3.3 sociaal-emotionele ontwikkeling in type 1 - lager onderwijs

#### Voldoet niet

Voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling streeft de school in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen na via het cyclische proces van handelingsplanning. De teamleden hanteren binnen een schooleigen leerlijn de decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader voor de doelenselectie. Deze selectie steunt niet op een scherpe beeldvorming en gebeurt voornamelijk op groepsniveau. De evaluatie is te beperkt geënt op een doordachte en relevante selectie van doelen en leidt daardoor niet tot het formuleren van een nieuwe, correcte beginsituatie.

### 3.4 wiskunde, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling in type 1 - lager onderwijs

**Kwaliteitszorg** De teamleden hebben waardevolle stappen gezet in de kwaliteitsverbetering van het cyclische proces van handelingsplanning voor de drie leergebieden in de focus. Dit deden ze aan de hand van een ambitieus en volgehouden verbetertraject en met ondersteuning van externen, waaronder de pedagogische begeleiding. Voor wereldoriëntatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling is de groeimarge nog het grootst. Voor deze leergebieden voorziet de onderwijsinspectie nog een opvolging.

Het schoolbeleid (h)erkent de nog aan te pakken werkpunten. Het actieplan 2015-2018 brengt deze uitdagingen voor de toekomst op een doelgerichte, gestructureerde en systematische wijze in kaart. De directeur wil dan ook in de toekomst blijven inzetten op verdere professionalisering van haar team. De opvolging op de klasvloer en de coaching van de teamleden blijven aandachtspunten. Meerdere teamleden nemen coachende taken op ter ondersteuning van de directeur. Een open en transparante communicatiecultuur en een aanmoedigende én besluitvaardige leiderschapsstijl kenmerken het intern leiderschap. Het team richt zich meer en meer op 'samen school maken' waardoor de bereidwilligheid en de loyaliteit op teamniveau sterk verhoogt.

**Beginsituatiebepaling** Het schoolteam maakte onder meer met ondersteuning van de koepelgeen pedagogische begeleiding werk van een bredere en meer evenwichtige beeldvorming van haar leerlingen. Voor het leergebied wiskunde staat het team hierin al verder ten opzichte van de andere leergebieden in de focus. Het team beschikt voor wiskunde over relevante intakegegevens van de nieuwe leerlingen en over 'harde' evaluatiegegevens vanuit de vorige klassenraad voor de andere leerlingen. Deze gegevens vormen samen met een beperkt aantal

*Beeldvorming*  
*Functionele neerslag*  
*Opvolging*  
*Actualisering*

‘zachte’ observatiegegevens de beeldvorming en sturen het verdere proces van handelingsplanning aan. De vaardigheid in het (ontwikkelings)gericht observeren van leerlingen is leerkrachtafhankelijk.

Voor de leergebieden wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling spannen de teamleden zich in om de leerlingen systematisch te observeren. Bij gebrek aan richtinggevend afspraken leiden deze observaties onvoldoende tot duidelijk en concreet geformuleerde zorgvragen op maat van de leerling of van de groep. Ze sturen het onderwijskundig handelen in mindere mate aan. Teamleden verwoorden de ondersteuningsbehoefte om leervorderingen en -moeilijkheden van de leerlingen op een transparante en gelijkgerichte wijze in kaart te brengen en op te volgen.

Het schoolbeleid zet in op de kwaliteitsversterking van de klassenraden en het multidisciplinair overleg. Hierdoor creëert ze ook kansen om de beginsituatiebepaling actueel te houden. Het team bakent niet voor alle leerlingen zorgvragen af. Het schoolteam voorziet, na multidisciplinair overleg, zorgvragen geënt op de specifieke noden alleen voor die leerlingen die een traject volgen waarin ze individueel door additionele hulpverleners worden begeleid. Het team maakt werk van een digitaal beheer van de gegevens en de conclusies over haar leerlingen. Het schoolteam betreft onvoldoende de ouders in de beeld- en de besluitvormingen.

**Doelenselectiefase**  
*Selectie ontwikkelingsdoelen*  
*Leerlingenkenmerken*  
*Op maat*  
*Harmonische ontwikkeling en*  
*optimale integratie*  
*Evenwichtig aanbod*  
*Doelenkaders*  
*Multidisciplinair overleg*

De teamleden getuigen dat het onderwijs nu meer steunt op een evenwichtige en bewuste doelgerichtheid. Ze selecteren herkenbare doelen voor de onderzochte leergebieden en steunen daarbij op de decretale ontwikkelingsdoelen type 1. Het schoolteam ontwikkelde een visie op kwaliteitsvol onderwijs voor de drie leergebieden en hierin heeft ze oog voor een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie. Deze schooleigen visie stuurt aan op een multidisciplinaire en een gradueel opgebouwde doelenselectie. Deze instrumenten beïnvloeden in sterke mate de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en -proces. De participatie van ouders bij de doelenselectie is nog zeer beperkt.

Voor wiskunde sluit de doelenselectie aan bij de verzamelde beginsituatiegegevens en is zij voldoende op maat van de leerlingengroep of van de individuele leerling. De leerkrachten streven meer bewust functioneel wiskundeonderwijs na en hebben oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Binnen de doelenselectie houden de leerkrachten ook rekening met de beoogde en verwachte doorstromingsmogelijkheden van de kinderen.

Voor wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling selecteren de teamleden eerder doelen vanuit aangevoelde of acute of manifeste noden bij leerlingen. Deze doelen sluiten, mede door een gebrekkige beeldvorming, niet altijd ten volle aan bij de leerlingenkenmerken. Voor wereldoriëntatie is de doelenselectie vooral gebaseerd op een globaal zicht op de inhoud van de vooropgestelde thema's en in hoofdzaak gericht op de hele klasgroep. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling bakenen de teamleden voor de klasgroep

leefdoelen af. Voor een eerder beperkt aantal leerlingen selecteren ze ook incidenteel doelen op individueel niveau.

De teamleden hebben voor wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling weinig zicht op de geselecteerde doelen van de vorige schooljaren. Voor wiskunde is met de klassenstaten het verband tussen beeldvorming, doelenselectie en evaluatie beter verzekerd. Het team loopt momenteel een traject om de doelenselectie voor wereldoriëntatie op schoolniveau in kaart te brengen.

**Vorbereidingsfase**  
*Planning*  
*Multidisciplinair*  
*Groeperingsvorm*  
*Infrastructuur en uitrusting*

Een werkgroep ‘handelingsplanning’ ontwikkelde een schooleigen visie en een kijkwijzer voor de handelingsplanning. Met dit ondersteunend kader tracht het team het cyclische proces van handelingsplanning aan te sturen voor de drie leergebieden. Het is ook een middel om de kwaliteit van het proces te bewaken of bij te sturen. Voor elk van de drie onderzochte leergebieden richtte het schoolteam ook een werkgroep op. Deze werkgroepen ontwikkelden ook een visie op en een kijkwijzer voor het leergebied.

Het team investeerde sterk in schoolwerkplanning om de gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen. De ontwikkeling van procedures en instrumenten leidt meer en meer tot een structurele aanpak van het onderwijsleeraanbod en -proces. De implementatie van aspecten van het schoolwerkplan leidt geleidelijk tot een meer gestroomlijnde en onderling afgestemde onderwijspraktijk. Gradueel opgebouwde leerlijndoelen, volgens vier niveaus en met de decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader, dienen als handreiking voor de planning op korte, middellange en lange termijn. Het gebruik van deze leerlijndoelen in de dagplanningen van de leerkrachten is voor wiskunde al het sterkst aanwezig. In de leerlijndoelen wereldoriëntatie is er aandacht voor de verwerving van kennis en de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes. Binnen de uitvoerings- en de evaluatiefase gaat thema- en leerkrachtafhankelijk echter nog veel aandacht naar kennisverwerving.

Het groepswerkplan en het individueel handelingsplan bevatten per domein of thema een strategie om de geselecteerde doelen te kunnen nastreven en te bereiken. De teamleden denken hierdoor na over de hulp- en leermiddelen, de leerinhouden en de werkvormen en over de wijze waarop de additionele hulpverlening wordt ingevuld. De kwaliteit en de intensiteit hiervan binnen de planningsdocumenten zijn leerkrachtafhankelijk. De klasinterne of -externe ondersteuning is flexibel en volgt de noden van leerlingen en leerkrachten. De teamleden voorzien een hergroepering voor wiskunde en beogen hiermee een zo homogeen mogelijke groeps-samenstelling en onderwijs op maat. Het gebruik van de digitale borden creëert kansen om het onderwijsaanbod te verlevendigen.

**Uitvoeringsfase**  
*Planmatige aanpak*  
*Aanbod op maat*  
*Organisatie op maat*  
*Actief leren*  
*Klasmanagement*

De praktijk getuigt van een streven naar meer functionele onderwijsactiviteiten, soms met linken naar de leef- en interessewereld van de kinderen. Met het stappenplan ‘thematisch werken’ wil het team binnen wereldoriëntatie gestructureerd inspelen op wat er leeft bij de leerlingen. Deze werking startte dit schooljaar op waardoor de doeltreffendheid nog niet in kaart kan worden



gebracht.

Nog niet elke leerkracht slaagt erin om een sterke en adequate binnenklasdifferentiatie te organiseren. Meerdere leerkrachten steunen vooral op additionele hulpverleners in functie van onderwijs op maat van de individuele leerling of van een subgroep. Ze slagen er zelf nog te weinig in om tijdens het reguliere aanbod rekening te houden met verschillen tussen en met specifieke noden van leerlingen.

De kooklessen voor de schoolverlaters zijn geënt op een geïntegreerde aanpak in een aantal klassen. Deze lessen beogen een doelgericht, samenhangend en functioneel aanbod met aandacht voor een individuele aanpak. Ook in andere activiteiten binnen de lessen wiskunde en wereldoriëntatie hanteren meerdere leerkrachten stilaan meer en meer activerende werkvormen.

Het schoolteam nam initiatieven om de sociaal-emotionele begeleiding te stroomlijnen en te intensifiëren. Het slaagt er met wisselend succes in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op een doordachte en gelijkgerichte wijze te ondersteunen. De feitenfiches zijn eerder gericht op registratie en verantwoording en bieden in mindere mate ondersteuning en aansturing van de verdere individuele aanpak. De doeltreffendheid van andere preventieve en remediërende acties waaronder de school- en klasafspraken en de recent aangepaste speelplaatswerking evolueert in positieve zin. Het schoolteam kiest ervoor om te evolueren van een repressieve naar een herstelgerichte aanpak. Nog niet alle teamleden passen in de praktijk deze werkwijze systematisch toe. Ook voor de leerlingen is het wennen aan deze ontwikkelingsgerichte aanpak. Meerdere teamleden verwoorden dat ze op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling vragende partij zijn om zich door (externe) experts te laten begeleiden.

**Evaluatiefase**  
*Visie en afspraken*  
*Systeem of instrument*  
*Gelinkt aan*  
*doelen/diagnostisch*  
*Valide*  
*Betrouwbaar*  
*Evenwichtig en representatief*  
*Procesevaluatie*  
*Rapportering*

De evaluatiefase krijgt op dit moment meer aandacht in het verbetertraject. De ontwikkelde procedures en instrumenten dragen in toenemende mate bij tot een (meer) structurele en relevante evaluatie van de ontwikkeling van de leerlingen. De gefaseerde aanpak van de leergebieden leidt ertoe dat op dit moment vooral de evaluatiepraktijk voor wiskunde is bijgestuurd.

Voor wiskunde geven de gegevens van observaties, toetsen en het leerlingvolgsysteem een vrij evenwichtig beeld weer van de evolutie van de kinderen. Met de klassenstaten legt het schoolteam de link tussen beeldvorming, doelenselectie en evaluatie. De gegevens van de eindklassenraad leveren dan ook waardevolle informatie om de nieuwe beginsituatie te bepalen.

De evaluatie en de rapportering van wereldoriëntatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling kennen nog een ruime groeimarge in doelgerichtheid. In meerdere klassen is de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor wereldoriëntatie nog sterk kennisgericht.

Een structurele, algemene optimalisering en implementatie van een brede

evaluatiepraktijk behoort tot de prioritaire werkpunten van het team. Het is nog een uitdaging voor het team om de 'zachte' evaluatie verder uit te werken en de doelen en de inhoud breed te evalueren. Een recente pedagogische studiedag gaf hiervoor de eerste aanzetten. Het vervolg hiervan biedt perspectieven om samen een duidelijke visie te ontwikkelen over de functie en het belang van evaluatie in het proces van handelingsplanning. Het creëren van een doordacht evenwicht tussen formatieve en summatieve evaluatie en tussen proces- en productevaluatie kunnen de functionaliteit van de evaluatie en in het verlengde daarvan de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en -proces nog verhogen, in het bijzonder wat de aansluiting bij de feitelijke beginsituatie van de leerlingen betreft.

Meerdere teamleden erkennen dat het veilig en open schoolklimaat stimuleert om sociaal-emotionele problemen van de leerlingen te bespreken. Via informele en formele collegiale consultaties sturen ze de werking en de aanpak bij.

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

### **BEPERKT GUNSTIG**

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - voor **type 1 - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **01-12-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018 ), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

| Namens het paritair college                                       | Voor kennisname namens het bestuur     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                   |                                        |
| <b>Jan VAN EECKHOUT</b><br>de voorzitter                          | <b>Hilde VAN HULLE</b><br>de directeur |
| Datum stemming en advies                                          | 01-12-2015                             |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                        |